

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите  
« 18 » сентября 20 19г.

Заведующий кафедрой  
Ракова Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ  
**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
(на примере ВФ УО «БГАС»)  
Специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Магистрант:

Смирнова Зоя Георгиевна

Научный руководитель:

Ракова Наталья Андреевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Витебск, 2019

Реферат

Магистерская диссертация 80 с., 7 рис., 6 табл., 72 источника, 2 прил.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МОТИВАЦИЯ, КОММУНИКАЦИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, УЧАЩИЕСЯ.**

**Объект исследования** – процесс организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.

**Предмет исследования** – информационно-коммуникационные технологии как наиболее эффективное средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.

**Методы:**

- общенаучные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, противопоставление, индукция, дедукция, математические методы обработки полученных данных и др;

- теоретические;

- эмпирические: методы педагогической диагностики: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, обобщение результатов эксперимента.

**Элементы новизны:** доказано, что применение информационно-коммуникационных технологий, а в частности программы Диалог NIBELUNG, на уроках иностранного языка в УССО является эффективным средством организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Результаты внедрения:** разработка использована в учебном процессе на уроках иностранного языка на филиале кафедры гуманитарных наук в Витебском филиале учреждения образования «Белорусская государственная академия связи».

**Теоретическая и практическая значимость:** обоснование и критическая оценка методов и средств способствующих эффективной организации учебно-познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

## Содержание

Введение.....	4
1 Теоретические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся учреждений среднего специального образования.....	8
1.1 Характеристика учебно-познавательной деятельности и принципы её организации.....	8
1.2 Специфика организации учебно-познавательной деятельности на уроках иностранного языка в учреждениях средне-специального образования.....	29
2 Информационно-коммуникационные технологии как эффективное средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка ССУО.....	44
2.1 Использование информационно-коммуникационных технологий в организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.....	44
2.2 Экспериментальная проверка эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.....	57
Заключение.....	71
Список использованных источников.....	74
Приложение.....	81

## **Введение**

Современная социальная обстановка определяет необходимость развития свободного и ответственного человека, способного в полной мере построить свою жизнь в информационном мире, характеризующемся быстрыми изменениями, поликультурализмом и глобализацией. В настоящее время большое значение придаётся межкультурному общению в различных сферах деятельности, которое осуществляется посредством знания иностранного языка. При данных условиях экономической и мировой политики, Республика Беларусь активно участвует в жизни мирового сообщества и расширяет свои международные отношения. Эти факторы определяют растущий спрос на изучение иностранного языка, высокий уровень владения которым, является одним из ключевых критериев оценки достойного специалиста-профессионала. Согласно Республиканскому Образовательному стандарту статус иностранного языка в общеобразовательных учреждениях определяется особенностями социального заказа. Его изучение является важным средством адаптации человека к современному миру, как фактора, обеспечивающего высокий уровень готовности человека к личной и профессиональной самореализации, как необходимого условия качественной подготовки к дальнейшему образованию. Таким образом, он изучается как средство межкультурной коммуникации и как средство познания и самообразования.

Для студенческой молодежи как представителей нового поколения, выросшего в условиях преодоления долговременного кризиса, первостепенное значение имеют саморазвитие и желание изменить себя как средство изменения жизни в целом. Достижение такой цели невозможно без навыков, сформированных в течение многих лет обучения осознанно и творчески управлять своей учебной деятельностью, которая является одним из важнейших условий развития личностных качеств упомянутых выше. Положительное эмоциональное отношение к познанию становится одним из критериев современной образовательной системы.

Педагоги и психологи уделяли значительное внимание именно организации учебной деятельности и использованию различных подходов для ее организации. Известные российские педагоги и психологи (Л.С. Выготский,

П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, И.И. Ильясов, Г.А. Китайгородская, А.Н. Леонтьев, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.) отмечали положительные результаты использования субъектно-деятельностного подхода в обучении. Они утверждали, что в центре образовательного процесса находится ученик как субъект, чья деятельность осуществляется в составе учебного коллектива. По их мнению, работа в коллективе, позволит актуализировать личностный потенциал.

Ряд педагогов (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Н.Д. Гальскова, А.Н. Леонтьев, Г.В. Рогова, С.Л. Рубинштейн, Е.Н. Соловова и др.) уделяли особое внимание коммуникативно-деятельностному подходу в обучении. Он предполагает учебное сотрудничество, в реализации которого обучающиеся активны и увлечены, что ведет к формированию способности к самообучению, саморазвитию.

Сторонники проблемно-деятельностного подхода в обучении (Д. Дьюи, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, О. Оконь, М.Н. Скаткин и др.) утверждают, что необходимо организовывать деятельность через поэтапное введение проблемы, в поиске решения которой принимают активное участие и ученики, и учитель. В результате такой деятельности развиваются самостоятельность, интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Проанализировав литературу и взгляды различных авторов к данной проблеме, мы видим, что нет единого подхода к определению организации учебно-познавательной деятельности. В их трудах речь шла об организации либо учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, И.И. Ильясов, А.Н. Леонтьев, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин), либо познавательной деятельности (А.В. Брушлинский, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, И.С. Якиманская, Г.И. Щукина).

В связи с этим мы видим актуальность исследования данной проблемы в рассмотрении организации учебной и познавательной деятельности вместе, т.е. как единое целое. Таким образом, актуальность данного исследования определяется тем, что проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов

учреждений средне-специального образования (далее УССО) является нерешенной и требует специального изучения.

Вопросы подготовки выпускников УССО к профессионально-ориентированному межкультурному иноязычному общению до настоящего времени рассматривались очень мало. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся УССО на уроках иностранного языка с применением информационно-коммуникационных технологий на основе концепции глобального образования специально не исследовалась. Незавершенность и актуальность этих проблем и определили выбор темы диссертационного исследования.

**Цель** – выявление условий эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.

Теоретически обосновать эффективность применения инфо-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка.

**Задачи исследования:**

1. Выявить сущностные характеристики учебно-познавательной деятельности учащихся и принципы её организации.

2. Определить специфику организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

3. Разработать и предоставить модель организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка с применением ИКТ.

4. Экспериментально проверить эффективность использования инфо-коммуникационных технологий при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.

**Объект исследования** – процесс организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.

**Предмет исследования** – информационно-коммуникационные технологии как наиболее эффективное средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.

### **Методологической основой исследования являются:**

- общенаучные методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, противопоставление, индукция, дедукция, математические методы обработки полученных данных и др.

- теоретические: изучение и анализ научно-методической, педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, изучение кодекса об образовании, анализ государственных образовательных стандартов, программ дисциплины;

- эмпирические: методы педагогической диагностики: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, обобщение результатов эксперимента.

**Теоретической базой исследования** послужили положения, разработанные в отечественных и зарубежных трудах по теории и методике обучения, иностранным языкам (Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Зимняя И.А., Леонтьев А.А., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Щукин А.Н. и др.); по теории и методике развития умений иноязычного общения (Пассов Е.И., Скалкин В.Л. и др.); по культуроведческим и социокультурным основам обучения иностранным языкам (Верещагин Е.М., Костомаров В.Г., Сафонова В.В., Томахин Г.Д. и др.); по теории и практике глобального образования (Гореликова А.П., Зорина Т.Е., Anderson L.F., Hanvey R., Tucker J. и др.); по теории и методике обучения иностранным языкам в ССУЗах (Григоров В.Б., Миролубов А.А., Тылкина С.А. и др.).

Теоретическая значимость нашего исследования состоит в обосновании методов и средств способствующих эффективной организации учебно-познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

Практическая значимость исследования состоит в критической оценке и осмыслении педагогических идей и опыта организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.

Материалы исследования используются в учебном процессе УССО Витебский филиал учреждения образования «Белорусская государственная академия связи» на учебных дисциплинах: «Иностранный язык», «Иностранный язык. Профессиональная лексика», «Основы технического перевода».

## Список использованных источников

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам) / Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Английский язык. Современные методы обучения/А.В. Конышева.- Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.- М.: Просвещение, 1992.- 192с.
4. Беликов В. А. Уровни организации учебно-познавательной деятельности школьников: Методические рекомендации. - Магнитогорск: Изд-во МГПИ, 2000. - 41 с.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.- М., 1995.- 336с.
6. Боголепов В.П. О состоянии и развитии общей теории организации. М., 1988.
7. Борзова Е.В. Урок иностранного языка в старших классах средней школы: Учебное пособие. – Петрозаводск: КГПУ, 2001. – 100 с.
8. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ №4, 2001.
9. Введение в философию: Учебник для вузов: в 2 ч. / И. Т. Фролов и др. — М.: Политиздат, 1989. — Ч. 1. — 639 с.
10. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент. Монография. – АПК и ППРО, 2006.-160 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
12. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.
13. Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности / Под ред. Д. Шадрикова. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. - 218 с.



14. Долгалёва Е. Е. Дидактическое обеспечение иноязычной подготовки студентов вузов в учебно-познавательной деятельности: дис. ... канд.пед.наук — Оренбург, 2008. —184 с.
15. Дугарцыренова, В.А. Подкастинг в обучении иностранным языкам: дидактические особенности, возможности и проблемы (на материале английского языка) // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 3. – С. 9-16.
16. Дуранов М. Е. и др. Вопросы активизации профессионально-познавательной деятельности студентов. – Челябинск: ЧГПИ, 2004. - 72 с.
17. Еремин Ю.В. Педагогическое общение в условиях урока иностранного языка как отражение уровня профессиональной подготовки учителя.// Лингвистика и методика обучения иностранным языкам: Сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – Выпуск 2.- С.48 – 55.
18. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2011. № 9. С. 2–9.
19. Ермаков С.С., Юркевич В.С. Развитие познавательной потребности у школьников в процессе обучения // Современная зарубежная психология. Т. 2, № 2. – М. : ГБОУ ВПО «МГППУ», 2013. – С. 87–100.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов — М.: Логос, 2003. — 384 с.
21. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2009. – 144с.
22. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: Учеб.-метод. пособие / Авторы-сост.: Д.П.Тевс, В.Н.Подковырова, Е.И.Апольских, М.В.Афони́на. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2006. — 156 с.
23. Козлова Н. Б. Развитие профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранного языка в процессе иноязычной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед.наук — Магнитогорск, 2008. — 149 с.

24. Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения (методологический анализ). М.: Педагогика, 1997. С. 24, 57.
25. Кузьмина Н. В. Творческий потенциал специалиста. Акмеологические проблемы развития. Гуманизация образования — Бийск: НИИРАО, 1994. — 154 с.
26. Кустова Ю.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в школе // Международный студенческий научный вестник. — 2017. - №6.
27. Леднев В. Содержание образования: сущность, структура и перспектива. - М.: Высш. шк., 1991. - 190 с.
28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М. : Наука, 1992. — 304 с.
29. Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности: Учебное пособие/ - Новосибирск: ИГПИ, 1997. - 89 с.
30. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. - М.: Прометей, 1992. - 528 с.
31. Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения. — М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
32. Мартыанова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка. // ИЯШ №4, 1999.
33. Матрос Д.Ш., Полев Д.М. «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга» М., Педагогическое общество России, 2001, с. 56
34. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [учеб. пособие] / отв. ред. А.Н. Шамов. — М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток — Запад, 2008.
35. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 672 с.
36. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько и др. — Мн. Высш. шк., 2005. - 445с.
37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат - М.: Академия, 2001. — 272с.

38. Образовательный стандарт. Общее среднее образование, иностранный язык 3-9 класс. Министерство образования Республики Беларусь. 29.05.2009, № 32.
39. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев. М.: Рус. яз., 1991.
40. Падукова, М.С. Внеурочная деятельность как средство создания языковой среды // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 8. – С. 26-28
41. Пассов Е. И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — М.: Глосса-пресс, 2010. — 640 с.
42. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений./ Под.ред. С.А.Смирнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 512с.
43. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей./ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 1998.- 640с.
44. Педагогическая энциклопедия в 4-х т./ Гл.ред. И.А.Каиров, Ф.Н.Петров.- Т.2.- М.: Советская энциклопедия, 1965.- 911с.
45. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Монография.- Мн.: БГПУ им.М.Танка, 2001.- 250с.
46. Подласый, И. Педагогика. Книга 2: Теория и технологии обучения: учебник для вузов / И. Подласый. – М.: Владос, 2007. – 576 с.
47. Подопригора Л.А. «Использование Интернета в обучении иностранным языкам» // ИЯШ №5, 2003г.
48. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Центр Педагогический поиск, 2007. - 176 с.
49. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб. пособие для вузов/ Соловова Е.Н. –М.: Просвещение, 2004. – 192 с.
50. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие/Я. М. Колкер, Е.С.Устинова, Т. М. Еналиева. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

51. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие/ П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик. – 3-е изд., дополн. и перераб. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
52. Прокофьева В. Л. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению // Иностранные языки в школе. —2000. — № 5.
53. Радько С.А. Формирование интереса к знаниям в процессе учебной деятельности.- Мн.: Наука и техника, 1998.
54. Ракова Н.А., Педагогика современной школы: учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2017. - 263с.
55. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 1991
56. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2004. — 224 с.
57. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. – М. : Бинном, 2005. – 406 с.
58. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко: В 2 т. Т. 1., Т. 2 – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
59. Слостенин В.А., Исаев И., Шиянов Е. Педагогика: Учебное пособие для студ.пед.учебн.завед./В.А.Слостенин и др.- 4-е изд.- М.: Школьная пресса, 2008.- 512с.
60. Словарь педагогического обихода / Под ред. проф. Л.М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2003. – 71с.
61. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005 – 312с.
62. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

63. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 509 с.
64. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М. : ГЛОССА-ПРЕСС; Ростов н/Дону : ФЕНИКС. – 2010. – 180 с.
65. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336с.
66. Фиалко А.И. Моделирование педагогического сопровождения активизации познавательной деятельности обучающихся // Непрерывное образование [СПб]. - 2015. - № 1 (11). – С. 16-20.
67. Формирование интереса к учению у школьников/ Под ред. А.К. Марковой.- М.: Педагогика, 1986.- 191с.
68. Харламов И.Ф. Педагогика. – М. : Гардарики. – 520с., 1999.
69. Чепиков В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс. Москва. ООО «Новое знание», 2005.
70. Teaching English Through English. A Course in Classroom Language and Techniques. – Jane Willis.- Longman.2014 -190 p.
71. Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers. – Jim Scrivener. – Heinemann. 2015. - 216 p.
72. Teaching Practice Handbook. – Roger Gower, Diane Phillips, Steve Walters. – Macmillan Books for Teachers.2012. - 214 p.

## Список опубликованных научных работ

магистранта Смирновой Зои Георгиевны

А – 1 Смирнова, З.Г. Английский язык: сборник теоретических и практических материалов по теме «Условные предложения» для студентов уровня ССО всех специальностей / сост. З. Г. Смирнова. – Минск : УО ВГКС, 2011. – 56 с.

А – 2 Смирнова, З. Г. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / З.Г. Смирнова // Современное образование Витебщины. – Витебск, №4 (22) 2018. С. 14-17