

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

Кафедра коррекционной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУРСУ

***«Социально-педагогическая деятельность в учреждениях
образования»***

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА. ЛОГОПЕДИЯ»

Автор-составитель: преподаватель кафедры коррекционной работы Акулович А.Н.

ГЛОССАРИЙ

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - (от лат. adapto - приспособляю и socialis -общественный) - 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям в социальной среде; 2) результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентации индивида, возможностей их достижения в социальной среде.

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ ДЕТСКАЯ – отсутствие воспитательного влияния и контроля за поведением и занятиями детей и подростков со стороны родителей или лиц их заменяющих. Безнадзорность выражается в отчуждении детей от семьи, детского коллектива и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям.

БЕСПРИЗОРНОСТЬ ДЕТСКАЯ – социальное явление, заключающееся в отсутствии у детей и подростков места жительства или места постоянного пребывания. Причины беспризорности носят социально-экономический характер. Беспризорность возникает в результате войн, революций, голода, стихийных бедствий, эпидемий и других потрясений влекущих за собой социальное сиротство детей.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ – как правило, негосударственная деятельность, направленная на оказание помощи (в первую очередь материальной) нуждающимся людям. Обычно отношения благотворительности характерны между людьми несвязанными родственными или иными жёсткими узами, которые предполагают взаимопомощь и поддержку, или различающимися по социальному и материальному положению. Благотворительность совершается людьми, признающими общегуманистические идеи любви к ближнему.

ВИКТИМОГЕННОСТЬ – наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой обстоятельств (например, виктимогенная группа, виктимогенный микросоциум и т.д.).

ВИКТИМИЗАЦИЯ – процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

ВИКТИМНОСТЬ – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.

ВИКТИМОЛОГИЯ (от лат. *victime* - жертва и греч. *logos* - понятие, учение), социально-педагогическая область знания, изучающая различные категории людей - жертв,• неблагоприятных условий социализации. Термин «виктимология» заимствован из криминологии, специальный раздел которой - юридическая виктимология исследует проблемы людей, оказавшихся жертвами преступлений. Предметом социально-педагогической виктимологии является изучение детей и взрослых, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социальной и педагогической помощи.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ – навязчивые, ритуализированные действия, отрицательно сказывающиеся на поведении ребенка, его психическом и физическом развитии.

ГРУППА РИСКА – группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям.

ДЕВИАНТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – отклоняющееся психическое развитие, закономерно приводящее в итоге к поступкам, противоречащим морали или праву, например, к пьянству, половой распущенности, мошенничеству, воровству, преступлениям против личности, достоинства, здоровья людей.

ДЕВИАЦИЯ – отклонение от некоторой нормы, которая установлена в данном обществе (социальной группе).

ДЕЗАДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – использование ребенком, подростком или взрослым деструктивных для общества и развития личности стратегий самореализации.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНАЯ – вид социальной дезадаптации школьника, при которой оказывается невозможным обучение по программе, соответствующей интеллектуальным способностям ребенка, или пребывание в школе согласуется с принятыми дисциплинарными нормами. Дезадаптация школьная проявляется в противоречивых отношениях, между целью и результатами, намерениями и деяниями, замыслами и воплощением, побуждениями к их действию и их итогам.

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (от. лат. delinquent - правонарушитель) - отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

ЗАЩИТА ДЕТСТВА – система практических мероприятий, направленных на защиту прав и интересов детей и подростков, на создание нормальных условий для их развития и воспитания.

НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ детей и молодежи, социальные группы детей различной направленности. К неформальным объединениям обычно относят официально не зарегистрированные сообщества детей и подростков. Набор индивидов и групп, действующих на основе общих целей, интересов и программ, эти действия часто спонтанны и функционируют без четко выраженных правил или программы взаимодействия.

ОПЕКА – одна из предусмотренных гражданским и семейным законодательством форм заботы о гражданах, нуждающихся в специальных мерах правовой защиты своих прав и законных интересов.

ОПЕКА (ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО) над несовершеннолетними – форма семейного воспитания детей, оставшихся без родительского попечения вследствие смерти родителей, утраты ими родительских прав по суду, из-за тяжелой болезни, инвалидности, хронического алкоголизма матери и отца либо потому, что они не хотят сами заботиться о своем ребенке. Понятия «опеки» и «попечительства» как формы семейного воспитания идентичны.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ (от лат. socialis – общественный), развитие человека на протяжении всей жизни. Предполагает: усвоение человеком общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активную проработку этого общественного опыта самим человеком под углом зрения своих внутренних позиций; становление у человека образа Я и выработку у себя как личности, члена общества собственного мировоззрения, реализацию своего мировоззрения в собственном опыте взаимодействия с другими людьми; участие и вклад человека в дальнейшее развитие духовных ценностей. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления человека (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества. Термин «социализация» заимствован из политэкономии.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ – система методов и приемов, имеющих целью оказание социальной поддержки людям в процессе их социализации или приспособления к новым социальным условиям, в связи с изменением социального статуса, жизненных утрат и неудач, а также неадаптированным личностям.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (по определению А.В. Мудрика) - отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях для которых воспитание не является основной функцией. Термин «Социальная педагогика» введен в XIX веке Ф.А. Дистервегом. Предмет социальной педагогики - исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации путем интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций с целью создания условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – новый для России вид практической помощи населению, официально существующий с 1991 г. В настоящее время социальная работа проводится, как правило, в форме помощи инвалидам и престарелым, одиноким и больным людям – путем прикрепления муниципальными органами опеки социального работника к лицу, не имеющему возможности самому обеспечить себя жизненно важными ресурсами, продуктами питания, предметами первой необходимости и пр. и не имеющему близких родственников для ухода за ним. Как правило, социальный работник ухаживает (покупает продукты, готовит, убирает и др.) за несколькими подопечными, навещая их один-два раза в неделю.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ – процесс восстановления основных социальных функций личности. Как технология предполагает совокупность методов, направленных на реабилитацию на медицинском, бытовом, ролевом, профессиональном, личностном уровнях в глазах общества.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО – явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении родительских обязанностей. Социальные сироты – это особая социально-демографическая группа детей от 0 до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим причинам, т.е. сироты при живых родителях.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это системообразующий компонент социального воспитания, средство социализации личности, ее адаптации современным условиям жизни, включение в социальную жизнь общества и решение социальных проблем индивида, семьи, социальных групп.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально

функционировать в обществе, сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ – система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ детей и подростков – их возвращение, включение, реинтеграция в общество (семья, школа, класс, коллектив сверстников, система учебно-трудовых и досуговых отношений), способствующие полноценному функционированию в качестве социального субъекта.

СОЦИАЛЬНОСТЬ – личностное качество, характеризующее меру развития человека как общественного существа. Выражается в уровне овладения знаниями и умениями, а также другими элементами накопленного в обществе социального опыта. Проявляется через способность индивида реализовывать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной с другими людьми деятельности.

СРЕДА СОЦИАЛЬНАЯ – вид среды, окружающие человека общественные материальные и духовные условия его существования и деятельности.

ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ – ситуация объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, сиротство, безнадзорность, молообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тп.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Курс лекций

История возникновения социальной педагогики

Термин «социальная педагогика» активно употребляется с начала XX в., несмотря на то, что само название было предложено немецким педагогом Фридрихом Дистервегом в середине XIX в.

В XVIII в. педагогика стала рассматривать ранний юношеский возраст как самостоятельный этап развития личности. Девушки и юноши стали непосредственным объектом изучения. Внедрение педагогики в общественную жизнь углубилось во второй половине XIX в., когда в поле ее зрения стала входить молодежь и более старшие возрастные группы. Рассматривались также представители общества, не вписывающиеся в систему правил и норм. Расширение было связано с социальными и культурными процессами, происходящими в Европе и Америке. Прогресс в промышленности и технике породил определенные проблемы в области общественных отношений. Миграция населения из деревень в города заставила людей адаптироваться к вновь созданным условиям. Стала увеличиваться преступность, так как созданные семьи не имели твердо устоявшихся моральных ценностей, число беспризорных и нищих росло с геометрической прогрессией. В Америку прибывали жители слабо развитых стран Европы. Церковь продолжала занимать главенствующее место в воспитании людей, но все же потеряла авторитет. Появление некоторой пустоты дало возможность социальной педагогике занять определенное место в сфере воспитания и становления человека.

Педагогика развивалась, и новой ступенью стало появление андрогогики – педагогики взрослых. Но она с самого начала (т. е. с середины XIX в.) и по настоящее время занималась в основном проблемами образования взрослых. В последние десятилетия от андрогогики отсоединилась герогогика, которая стала заниматься развитием людей пожилого возраста.

В XIX в. зародилась и в течение нашего столетия сформировалась педагогика перевоспитания детей и подростков, которые имеют трудности и проблемы поведения в обществе. Ответы, которые дала традиционная педагогика на изменившийся социальный заказ, оказались ограниченными. Консерватизм педагогики оказался столь силен, что даже появившуюся новую отрасль – социальную педагогику – ряд ученых стремились свести к изучению проблематики традиционных «клиентов» педагогики – детей, подростков, юношей. Это нашло отражение в том, что ряд основоположников социальной педагогики (Г. Ноль, Г. Боймер и др.) предметом ее исследования считали социальную помощь обездоленным детям и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

В России социальная педагогика появилась в конце XIX в. в виде разработки и попытки реализации идеи связи школы с жизнью и социальной средой. Эта идея получила теоретическое обоснование и относительно

адекватное практическое воплощение у С. Т. Шацкого, а также в трудах и опыте ряда ярких педагогов.

Проблемы, которые характерны для социальной педагогики, стали проявляться в обществе в 1970-е гг. Возник новый кризис системы воспитания. Появились разработки новых вариантов работы с детьми по месту жительства и соответствующие методические рекомендации.

Этапы становления социальной педагогики

В своем становлении в качестве научной дисциплины педагогика неизбежно прошла три этапа.

Первый этап – этап эмпирический. Это этап сбора данных опытной деятельности большого количества практических работников социальной сферы, приносящих (осознанно или неосознанно) в свою деятельность педагогический компонент. Такая деятельность существовала всегда, и всегда находились люди, которые этот компонент усиливали, развивали, совершенствовали, выводили его в своей работе на ведущее место. Вместе с практической социально-педагогической деятельностью проводился и ее научный анализ в определенной форме.

После изучения истории социально-педагогической деятельности становится ясно, что она отражает социально-педагогическую практику различных субъектов и институтов общества. Они существовали в разрозненном виде в рамках профессиональной деятельности учителей, священнослужителей, врачей, работников учреждений культуры, спорта, политических деятелей и других специалистов различных отраслей.

Второй этап развития социальной педагогики – научно-эмпирический. Этот этап заключается в построении моделей социально-педагогических объектов (процессов, систем, видов деятельности), приближенных к идеальным. На этом этапе образуются практико-ориентированные и теоретико-ориентированные социально-педагогические модели, с помощью некоторых допущений отражающие познавательную и преобразовательную стороны социально-педагогической действительности.

Третий этап становления социальной педагогики – теоретический. Именно на этом этапе происходит развитие социально-педагогической теории.

Социальная педагогика – отрасль знания, которая дает ответы на вопросы:

- 1) что произойдет или может произойти в жизни людей разных возрастов в тех или иных обстоятельствах;
- 2) как можно создать благоприятные условия для успешной социализации человека;

3) как можно уменьшить эффект влияния неблагоприятных обстоятельств, которые случаются с человеком в процессе социализации. Социальная педагогика как учебный предмет пытается нарисовать будущим педагогам картину социально-педагогической действительности.

Социальная педагогика как отрасль знания разъясняет социальное воспитание непосредственно в контексте социализации.

Это определяет построение учебного курса «социальная педагогика». Он начинается с рассмотрения социализации как социально-педагогического явления. Затем раскрываются обстоятельства, в которых происходит социальное воспитание, его содержание и методика. Завершает курс краткая характеристика проблемы социализированности человека и издержек социализации.

Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации

В 1887 г. американский социолог Ф. Г. Гидденс употребил в своей книге «Теория социализации» термин «социализация». Говоря о социализации, почти всегда имеется в виду развитие человека в детстве, отрочестве и юности. Только в последнее десятилетие изучение социализации перешло с детства на зрелость и даже старость.

Существует два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный.

Первый подход рассматривает человека с позиции отсутствия какой-либо деятельности его в процессе социализации. Первый, кто изучал этот подход, был Э. Д. Т. Парсонс.

Все, кто считает, что человек активно участвует в процессе социализации, являются сторонниками второго подхода, т. е. субъект-субъектного. Основали этот подход американцы Чарльз Кули и Джордж Герберт Мид. Основываясь на субъект-субъектном подходе, социализацию можно объяснить как развитие человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры. Сущностью социализации является сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного этноса.

Приспособление (социальная адаптация) – процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон). Адаптация подразумевает согласование требований и ожиданий общества по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок, т. е. самоанализ и притязания человека, с его возможностями и с реалиями социальной среды. Таким образом, адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом.

Обособление – процесс автономизации человека в обществе.

Из сказанного следует, что в процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между мерой адаптации человека к обществу и степенью обособления его в обществе. Другими

словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления.

Изложенное понимание сущности социализации справедливо в рамках субъект-субъектного подхода, в котором социализация трактуется только как адаптация человека в обществе, как процесс и результат становления индивида социальным существом.

В современном обществе социализация имеет особенности в зависимости от среды, культуры, но есть и общие характеристики. О них и пойдет речь дальше.

В любом обществе социализация человека имеет особенности на различных этапах. В самом общем виде этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека. Существуют различные периодизации, и приводимая ниже не является общепризнанной. Она весьма условна (особенно после этапа юности), но достаточно удобна с социально-педагогической точки зрения.

Факторы социализации

При социализации детей, подростков действуют условия, которые принято называть факторами. Из известных факторов далеко не все изучены, а знания о тех, которые исследовались, весьма скудны и неравномерны. Более или менее изученные условия или факторы социализации объединяют в 4 группы.

Первая – мегафакторы (от англ. «мега» – «очень большой, всеобщий») – космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

Вторая – макрофакторы (от англ. «макро» – «большой»), влияющие на социализацию страны, этнос, общество, государство.

Третья – мезофакторы (от англ. «мезо» – «средний, промежуточный»), которые позволяют выделять группы людей по: местности и типу поселка, в которых они живут (регион, село, город); принадлежности к слушателям тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); принадлежности к определенным субкультурам.

На социализацию влияют мезофакторы как прямо, так и опосредствованно через четвертую группу – микрофакторы.

К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей – семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум.

Важнейшую роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его становление, играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми

протекает его жизнь. Их называют агентами социализации. Пока индивид в подростковом возрасте, агентами выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя.

По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние. Социализация человека осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого.

К ним относят:

- 1) способы вскармливания грудного младенца и ухода за ним;
- 2) формируемые бытовые и гигиенические умения;
- 3) окружающие человека плоды материальной культуры;
- 4) элементы духовной культуры (от колыбельных песен и сказок до скульптур); стиль и содержание разговоров;
- 5) методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях;
- 6) последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и духовно-практической деятельности, спорте, а также в семейной, профессиональной, общественной, религиозной сферах.

Механизмы социализации

Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов».

Существуют различные подходы к рассмотрению «механизмов» социализации. Так, французский социальный психолог Г. Тард считал основным подражание. Американский ученый У. Бракфепбрепер механизмом социализации считает прогрессивную взаимную аккомодацию (приспособляемость) между активным растущим человеческим существом и изменяющимися условиями, в которых оно живет. В.С. Мухина рассматривает в качестве механизмов социализации идентификацию обособления личности, а А.В. Петровский – смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития человека. Обобщая имеющиеся данные, с точки зрения педагогики можно выделить несколько универсальных механизмов социализации, которые необходимо учитывать и частично использовать в процессе воспитания человека на различных возрастных этапах.

К психологическим и социально-психологическим механизмам можно отнести следующие:

1) импринтинг – запечатление человеком на рецеп-торном и подсознательном уровнях особенностей влияющих на него жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте, но и на более поздних возрастных этапах может быть запечатление каких-либо образов, ощущений и т. п.;

2) экзистенциальный нажим – овладение языком и неосознаваемое принятие норм социального поведения, обязательных в процессе общения со значимыми лицами;

3) подражание – следование какому-нибудь образцу. В данном случае – один из путей произвольного и чаще всего произвольного усвоения человеком социального опыта;

4) идентификация (отождествление) – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом;

5) рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам социума, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: между различными я человека, с реальными или вымышленными лицами и др. С помощью рефлексии человек может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.

Особенности традиционного и межличностного механизмов социализации

Традиционный механизм социализации (стихийной) содержит усвоение человеком стереотипов, присутствующих в его семье и ближайшем окружении (соседском, дружеском и др.).

Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.

Кроме того, эффективность традиционного механизма проявляется в том, что те или иные элементы социального опыта, усвоенные, например, в детстве, но впоследствии невостребованные или заблокированные в силу изменившихся условий жизни (например, переезд из села в большой город), могут всплыть в поведении человека при очередном изменении жизненных условий или на последующих возрастных этапах.

Человек, взаимодействуя с различными институтами и организациями, накапливает знания и опыт социально принятого поведения, а также опыт подражания социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм.

Надо иметь в виду, что средства массовой коммуникации как социальный институт (печать, радио, кино, телевидение) влияют на социализацию человека не только с помощью трансляции определенной

информации, но и через представление определенных образцов поведения героев книг, кинофильмов, телепередач.

Люди в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями склонны идентифицировать себя с теми или иными героями, воспринимая при этом свойственные им образцы поведения, стиль жизни и т. д.

Под субкультурой в общем виде понимается набор морально-психологических черт и поведенческих проявлений, характерных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, профессиональной или социальной группы. Но субкультура влияет на социализацию человека постольку и в той мере, поскольку и в какой мере являющиеся ее носителями группы людей (сверстники, коллеги и пр.) референтны (значимы) для него.

Межличностный механизм социализации начинает действовать в процессе взаимодействия человека со значимыми для него людьми. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т. д.

Значимыми лицами могут быть родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др. Естественно, что значимые лица могут быть членами тех или иных организаций и групп, с которыми человек взаимодействует, а если это сверстники, то они могут быть и носителями возрастной субкультуры.

Но нередки случаи, когда общение со значимыми лицами в группах и организациях может оказывать на человека влияние, не идентичное тому, какое оказывает на него сама группа или организация. Поэтому межличностный механизм выделяют в социализации как специфический.

Социально-психологические процессы становления личности

Самосознание личности можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия.

Самоопределение личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни.

Что же касается определения планов на различные отрезки будущей жизни, то, во-первых, речь идет о решении задач ближайшего будущего. Например, если в среде сверстников считается престижным иметь определенный интерес и реализовывать его в какой-либо деятельности, то встает задача как можно быстрее найти такой интерес и способы его реализации.

Во-вторых, речь идет о решении задач более отдаленного будущего: выбор профессии (она может неоднократно меняться), определение стиля будущей жизни.

Самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений.

Выдвигаемые цели могут более или менее соответствовать личностным ресурсам, необходимым для их достижения.

Важно отметить, что человек осознанно или неосознанно определяет реальность и успешность достижения тех или иных целей. Это позволяет ему, обнаружив расхождение между своими запросами (целями) и объективными возможностями их реализации (достижения цели), определенным образом реагировать на это. Сам человек может поменять цели, искать подходящие ему пути их достижения, т. е. самоизменяться.

Если какая-либо группа задач или существенные задачи определенной группы остаются неразрешенными на том или ином возрастном этапе, то это делает социализацию неполной. Возможен и такой случай, когда та или иная задача, не решенная в определенном возрасте, внешне не сказывается на социализации человека, но через определенный период времени (иногда довольно значительный) она «всплывает», что приводит к якобы немотивированным поступкам и решениям, к дефектам социализации.

Социализация является успешной, если имеется, с одной стороны, эффективная адаптация человека в обществе, а с другой – способность в какой-то мере противостоять обществу, а точнее – части тех жизненных коллизий, которые мешают развитию, самореализации, самоутверждению человека.

Таким образом, можно констатировать, что в процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между степенью адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе. Эффективная социализация заключается в сохранении баланса между адаптацией в обществе и отделением, обособлением от него. Если человек не может в какой-то мере противостоять миру, то он является жертвой социализации.

Опасности, возникающие в процессе социализации

На каждом возрастном этапе социализации можно выделить типичные опасности, столкновение человека с которыми наиболее вероятно.

В периоде внутриутробного развития плода: нездоровье родителей, их пьянство и (или) беспорядочный образ жизни, плохое питание матери; отрицательное эмоционально-психологическое состояние родителей; медицинские ошибки; неблагоприятная экологическая среда.

В дошкольном возрасте (0–6 лет): болезни и физические травмы; эмоциональная тупость и (или) аморальность родителей; игнорирование родителями ребенка и его заброшенность; нищета семьи; антигуманность работников детских учреждений; отвержение сверстниками; антисоциальные соседи и (или) их дети; видеопросмотры.

В младшем школьном возрасте (6-10 лет): аморальность и (или) пьянство родителей, отчим или мачеха, нищета семьи; гипо– или гиперопека; видеопросмотры; плохо развитая речь; неготовность к обучению; негативное отношение учителя и (или) сверстников; отрицательное влияние сверстников и (или) старших ребят (привлечение к курению, к выпивке, воровству); физические травмы и дефекты; потеря родителей; изнасилование, растление.

В подростковом возрасте (11–14 лет): пьянство, алкоголизм, аморальность родителей; нищета семьи; гипо– или гиперопека; видеопросмотры; компьютерные игры; ошибки педагогов и родителей; курение, токсикомания; изнасилование, растление; одиночество (физические травмы и дефекты); травля со стороны сверстников; вовлечение в антисоциальные и преступные группы; опережение или отставание в психосексуальном развитии; частые переезды семьи; развод родителей.

В ранней юности (15–17 лет): антисоциальная семья, нищета семьи; пьянство, наркомания, проституция; ранняя беременность; вовлечение в преступные и тоталитарные группы; изнасилование; физические травмы и дефекты; навязчивый бред дис-морфофобии (приписывание себе несуществующего физического дефекта или недостатка); непонимание окружающими, одиночество; травля со стороны сверстников; неудачи в отношениях с лицами другого пола; самоубийства; разные идеалы, мировоззрения; потеря цели в жизни.

В юношеском возрасте (18–23 года): пьянство, наркомания, проституция; нищета, безработица; изнасилование, сексуальные неудачи; стрессы; вовлечение в противоправную деятельность, в тоталитарные группы; одиночество; разрыв между уровнем притязаний и социальным статусом; служба в армии; невозможность продолжить образование.

Столкновение с какой-нибудь опасностью зависит не только от обстоятельств, но и от индивидуальных особенностей конкретного человека.

Мегафакторы социализации

Выдающиеся русские ученые (психиатр В. М. Бехтерев, геофизик П. П. Лазарев, биофизик А. Л. Чижевский) первой трети XX в. отмечали, что «изучение явлений общественных в связи с явлениями геофизическими и космическими должно... дать возможность научного обоснования изучения законов человеческого общества». А. Л. Чижевский определил, что активные процессы, происходящие на Солнце, совпадают с судьбоносными событиями в жизни человечества (например: открытие Америки, революционные

движения в Англии, Франции и России и др.) Эта зависимость наблюдается и в жизни крупных исторических деятелей.

Планета – понятие астрономическое, обозначающее небесное тело, близкое по форме к шару, получающее свет и тепло от Солнца и вращающееся вокруг него по эллипсу. На одной из крупных планет – Земле – в процессе исторического развития образовались различные формы социальной жизни населяющих ее людей.

Мир – понятие в данном случае социолого-политологическое, обозначающее совокупное человеческое сообщество, живущее на нашей планете.

Органичная взаимосвязь планеты и мира объясняется тем, что мир возник и начал развиваться в природно-климатических условиях, во многом отличающих Землю от других планет. Планета постепенно изменялась по мере развития мира. В XX в. влияние мира стало ярко выраженным, происходили глобальные процессы и проблемы: экологические (загрязнение атмосферы и др.), экономические (увеличение разрыва в уровне развития стран и континентов), демографические (неконтролируемый рост населения в одних странах и уменьшение его численности в других), военно-политические (рост числа и опасности региональных конфликтов, распространение ядерного оружия, политическая нестабильность).

Так, осознание человечеством в 1950-е гг. как глобальной проблемы атомной угрозы жизни на Земле – пример прямого влияния глобальных проблем на социализацию. Это осознание сыграло большую роль в том, что значительная часть подростков и юношей в развитых странах стали ориентироваться не на жизненные перспективы, а на удовлетворение сиюминутных потребностей (сама по себе такая ориентация естественна; беспокоить она должна в том случае, если становится единственной). Такое же влияние оказали и экологические проблемы на поколения 1980-1990-х гг.

В результате развития средств массовой коммуникации стало возможным влияние планеты и мира на процесс социализации, так как средства массовой информации позволяют человеку, «сидя дома», видеть, как живут люди в любой точке земного шара. Тем самым расширились границы действительности. Следствием этого стало изменение в восприятии жизни.

Наличие и роль мегафакторов социализации не стоит забывать, их надо учитывать, определяя задачи, цели и содержание воспитания.

Роль страны и этноса в процессе социализации

Страна – феномен географически-культурный. Обычно территория, на которой расположена какая-либо страна, выделяется по географическому положению, климатическим условиям и имеет свои четкие границы. Страна

может иметь полный или ограниченный суверенитет, иногда она находится под властью другой страны.

Природно-климатические условия тех или иных стран различны и оказывают прямое и опосредованное влияние на жителей и их жизнедеятельность. Географические и климатические условия принуждают жителей страны из поколения в поколение к преодолению существующих трудностей либо облегчают труд, а также хозяйственное развитие страны.

Геоклиматические условия, т. е. климат, рельеф, влияют на состояние здоровья жителей страны, распространение ряда болезней, наконец на становление этнических особенностей ее жителей.

Являясь своеобразными рамками социализации, природно-климатические условия не играют в ней главной роли, а лишь определяют своеобразные особенности процесса социализации, тесно связываясь с другими факторами. Но все же как объективные условия страны они влияют на социализацию человека, их используют и учитывают сложившиеся в стране этносы, общественность и государство.

Этнос (или нация) – исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (понятия «этнос» и «нация» не идентичны, но мы будем употреблять их как синонимы).

Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью людей, складываются из двух составляющих: биологической и социально-культурной.

Биологическая составляющая в психологии отдельных людей и целых народов складывалась под влиянием ряда обстоятельств. В течение многих веков различные нации формировались и развивались на своей этнической территории.

Признание биологической составляющей этнической принадлежности, не сопровождаемое утверждениями о превосходстве одной расы над другой, одного народа над другими (что является расизмом, шовинизмом, фашизмом), лишь констатирует глубинные основания этнических различий, но не утверждает преобладания этих различий в психике и поведении конкретного современного человека.

В повседневной жизни более значительную роль играет социально-культурная составляющая психики и поведения людей. В современном мире национальная принадлежность человека в большой мере определяется языком, который он считает родным, иными словами, культурой, стоящей за этим языком.

Роль этноса как фактора социализации человека на протяжении его жизненного пути, с одной стороны, нельзя игнорировать, а с другой – не следует и абсолютизировать.

Витальные особенности социализации этноса

Под витальными особенностями социализации имеются в виду способы вскармливания детей, особенности их физического развития и т. д. Наиболее явные различия наблюдаются между культурами, сложившимися на разных континентах, хотя есть и собственно межнациональные, но менее выраженные различия.

Если обратиться к Уганде, где мать постоянно носит младенца на себе и дает ему грудь по первому требованию (это характерно для многих африканских и ряда азиатских культур и несвойственно, например, европейским), бросается в глаза невероятно быстрое развитие ребенка в первые месяцы жизни. Малыш, который едва достиг трехмесячного возраста, уже может несколько минут сидеть без опоры, а шестимесячный встает, имея опору, девятимесячный начинает ходить и вскоре лепетать. Однако около 1,5 лет (после того, как его отняли от груди и от матери) ребенок начинает терять опережение в развитии, а затем отстает от европейских норм, что, видимо, связано с особенностями пищи.

Физическое развитие очень тесно связано с пищей, это видно на примере Японии. Когда вследствие стремительного экономического развития и определенной американизации образа жизни японцы существенно изменили рацион питания, значительно изменилось их соматическое развитие: старшие поколения значительно уступают младшим по показателям роста и веса. В то же время сохранение в рационе питания японцев большой доли морепродуктов можно считать одной из причин того, что у них самая большая продолжительность жизни. Предполагать это позволяет аналогичная ситуация с потреблением морепродуктов норвежцами, также держащими одно из первых мест в мире по продолжительности жизни.

В ситуации, когда в развитых странах резко уменьшилась в связи с научно-техническим прогрессом необходимость в физических усилиях человека, большую роль в физическом развитии людей играет спорт. В тех странах, где он стал неотъемлемым элементом образа жизни, отмечается лучшее физическое развитие людей. Естественно, что в этих странах срабатывают оба условия: и улучшение питания, и спортивные занятия, а также третье обстоятельство – улучшение медицинского обслуживания.

Недостаточность этих условий в России привела к высокой детской смертности и заболеваемости, плохому физическому развитию больших групп детей, подростков, юношей, сокращению продолжительности жизни. Так, по различным данным, к середине 1990-х годов XX в. гармонично развитых, с правильным телосложением, с соответствием роста и веса было всего 8,5 % всех школьников с I по XI классы. У 40–45 % школьников отмечались отклонения на уровне функциональных расстройств, которые при неблагоприятных условиях могут привести к серьезным заболеваниям. 25–35 % имели хронические заболевания. Лишь 12–15 % юношей могли быть признаны абсолютно годными к службе в армии.

Ментальные особенности социализации этноса

Влияние этнокультурных условий на социализацию человека наиболее существенно определяется тем, что принято называть менталитетом.

Менталитет этноса определяют ярко выраженные черты его представителей, общее мировоззрение, способы понимания окружающего мира и на когнитивном, аффективном, и на прагматическом уровнях. Следовательно, менталитет проявляется и в свойственных представителям данного этноса способах действовать в окружающей среде.

Менталитет этноса, проявляясь в стабильных особенностях его культуры, определяет главным образом глубинные основания восприятия и отношения его представителей к жизни.

Менталитет этноса очень выпукло проявляется в сфере межличностных отношений. Так, этнические нормы в большой мере определяют стиль общения младших со старшими, величину возрастной дистанции, специфику восприятия ими друг друга вообще и как партнеров по общению в частности. Немаловажную роль менталитет играет и в формировании межэтнических установок, которые, зарождаясь в детстве, будучи весьма устойчивыми, нередко превращаются в стереотипы.

Менталитет этноса влияет на воспитание подрастающих поколений как относительно социально контролируемую социализацию в связи с тем, что включает в себя имплицитные концепции личности и воспитания.

Имплицитные (т. е. подразумеваемые, но не сформулированные) теории личности можно найти в любом этносе. Есть общие представления и понятия, несущие в себе ответы на такие вопросы: каковы природа и возможности человека, чем он является, может и должен быть, и др. Ответы на эти вопросы образуют имплицитную концепцию личности (И. С. Кон).

Менталитет влияет и в связи с тем, что у этноса как естественное следствие наличия имплицитных концепций личности имеются имплицитные концепции воспитания. Только они способны определять, чего взрослые могут добиться и получить от детей и как они это делают, т. е. включают в свое содержание взаимодействие старших и подрастающих поколений, его стиль и средства. Имплицитную концепцию воспитания этноса можно рассматривать как центральную неосознаваемую ценностную ориентацию в социальном поведении взрослых по отношению к подрастающим поколениям.

От имплицитных концепций личности и воспитания во многом зависит возможность сбалансированности адаптации и обособления человека в национальной общности, т. е. то, насколько он может стать жертвой социализации. В соответствии с имплицитными концепциями личности и воспитания этническое сообщество признает или не признает те или иные типы людей жертвами неблагоприятных условий социализации, а также определяет отношение к ним окружающих.

Влияние структуры общества на социализацию

Социальная структура общества – устойчивые набор и соотношение социальных и профессиональных слоев, имеющих специфические интересы и мотивацию экономического и социального поведения. Для социальной дифференциации современного российского общества характерно образование многочисленных и часто нестабильных по составу профессиональных групп. Условно их можно объединить в несколько социальных слоев (в зависимости от их имущественного положения, участия в управлении имуществом и во властных структурах различного уровня):

- 1) верхний, включающий в себя политические и экономические элиты;
- 2) верхний средний – собственники и менеджеры крупных предприятий;
- 3) средний – мелкие предприниматели, менеджеры, администраторы социальной сферы, среднее звено аппарата управления, работники силовых ведомств и частных предприятий;
- 4) базовый – массовая интеллигенция, работники массовых профессий в сфере экономики;
- 5) низший – неквалифицированные работники государственных предприятий, пенсионеры;
- 6) социальное дно (Т. И. Заславская).

В процессе социальной дифференциации в России наблюдаются как минимум четыре тенденции – обнищание (пауперизация) специалистов, криминализация и люмпенизация многих социальных слоев, а также образование среднего класса.

На стихийную социализацию и самоизменение человека социальная структура, во-первых, влияет постольку, поскольку каждый социальный слой и отдельные социально-профессиональные группы внутри них вырабатывают специфический стиль жизни. Стиль жизни каждого социального слоя специфически влияет на социализацию принадлежащих ему детей, подростков, юношей.

Во-вторых, следует иметь в виду, что чем более социально дифференцировано общество, тем больше в нем потенциальных возможностей для мобильности его членов (горизонтальной и вертикальной).

Горизонтальная социальная мобильность – это изменение видов занятий, групп членства, социальных позиций в рамках одного социального слоя. Вертикальная социальная мобильность – переход отдельных представителей общества из одной социальной группы в другую.

Воспитание как социально контролируемая социализация испытывает на себе влияние социальной структуры общества в связи с тем, что различные социальные слои и профессиональные группы имеют разные представления о том, какие люди должны вырасти из их детей. Соответственно, они предъявляют разные требования к системе образования и организации социального опыта подрастающих поколений и индивидуальной помощи конкретным людям в процессе воспитания.

Влияние экономического развития общества на социализацию

Уровень экономического развития общества влияет на социализацию подрастающих поколений постольку, поскольку определяет уровень жизни его членов.

Уровень жизни – понятие, которое характеризует степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей, что обычно отражается в количестве и качестве получаемых человеком благ и услуг, начиная с пищи, жилища, одежды, предметов частого пользования, средств передвижения, вплоть до очень сложных, «возвышенных потребностей», связанных с удовлетворением культурных, эстетических и других аналогичных запросов.

На стихийную социализацию и самоизменение человека экономическое развитие влияет, не только определяя уровень жизни различных профессиональных и социальных групп и слоев, а также конкретных людей, но и благодаря тому, что его вектор влияет на их ожидания, настроение и поведение. Эта атмосфера во многом определяет либо актуальные и перспективные устремления как конкретных членов общества, так и целых групп населения, стимулируя активное стремление улучшить свое положение, либо фрустрацию (подавленность) и, как следствие, антисоциальное поведение (агрессию, вандализм, саморазрушение – алкоголизм, наркоманию).

На воспитание как социально контролируемую социализацию экономическая ситуация в обществе влияет постольку, поскольку определяет востребованность определенного количества людей тех или иных профессий и качественный уровень их подготовки. Главное же состоит в том, что уровень экономического развития общества определяет возможности для создания условий планомерного развития в первую очередь подрастающих поколений – в целом или только в некоторых социальных слоях.

Чем более развито экономически общество, тем более благоприятны возможности для развития человека в процессе социализации. В качестве иллюстрации можно привести такие данные. «Цена ребенка» от рождения до 25 лет в ценах 1985 г. в США была 500 тыс. долларов, в Швеции – 700 тыс. долларов, а в СССР – 40 тыс. рублей. Эти затраты определяли качество питания, медицинские, образовательные, жилищно-бытовые и культурные различия в возможностях, которые создавало каждое из названных обществ для развития подрастающих поколений.

Соответственно уровню экономического развития общества складываются и условия социализации человека в зрелом возрасте, определяя возможности и стимулы реализации себя в трудовой деятельности, материальную основу семейного благополучия и рекреативного поведения. Экономика определяет и возможный уровень жизни пожилых людей.

Воспитание как одна из составляющих социализации

Воспитание становится относительно автономным в процессе социализации на определенном этапе развития каждого конкретного общества, когда оно приобретает такую степень сложности, что возникает необходимость в специальной деятельности по подготовке подрастающих поколений к жизни в социуме. Попутно заметим, что на ранних стадиях существования любого общества, а также в современных архаичных обществах воспитание и социализация синкретичны, нерасчленены. Воспитание отличается от хаотичной и относительно направляемой социализации тем, что в его основе лежит социальное действие.

Немецкий ученый М. Вебер, который ввел это понятие, определял его как действие, направленное на разрешение проблем; как действие, специально ориентированное на ответное поведение партнеров; как действие, предполагающее субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие.

Воспитание – процесс дискретный (прерывный), ибо, будучи планомерным, осуществляется в определенных организациях, т. е. ограничено местом и временем.

Воспитание – одна из основных категорий педагогики. Тем не менее общепринятого определения воспитания нет. Одно из объяснений тому – его многозначность. Воспитание можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т. д. Ниже предлагается определение, в котором сделана попытка отразить то общее, что свойственно воспитанию как процессу относительно социально контролируемой социализации, но не затрагивается специфика семейного, религиозного, социального, коррекционного и диссоциального воспитания, о которой речь пойдет в дальнейшем.

Воспитание – это осмысленное и целенаправленное формирование человека, последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется.

Для определения понятия «воспитание» многие исследователи выделяют:

- 1) воспитание в широком социальном смысле, т. е. формирование человека под влиянием общества. Воспитание отождествляют с социализацией;
- 2) воспитание в широком смысле, имея в виду целенаправленное воспитание, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- 3) воспитание в узком педагогическом смысле, а именно воспитательная работа, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений;
- 4) воспитание в еще более узком значении – решение конкретных воспитательных задач (например, воспитание определенного нравственного качества и т. д.).

Основные задачи социализации человека

Человек является непосредственным участником общественных событий. Социальная педагогика изучает главным образом начало развития человека, т. е. детство, отрочество, юность. Ведь именно в эти периоды жизни людей происходят внутренние процессы, которые накладывают отпечаток на всю жизнь. Общество заинтересовано, чтобы человек стал мужем или женою, создал крепкую семью, смог достойно участвовать в социальной и экономической жизни.

Человек становится субъектом социализации объективно, так как на протяжении всей своей жизни на каждом возрастном этапе перед ним встают все новые социально-психологические задачи, для решения которых он более или менее осознанно, а чаще неосознанно, ставит перед собой соответствующие цели, т. е. проявляет свои субъектность (позицию) и субъективность (индивидуальное своеобразие).

В определенной мере условно были выделены три группы задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе или этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

Социально-культурные задачи в конкретном этносе очень разные. Это задачи познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые. Они объективно определяются обществом в целом, а также этнорегиональными особенностями и ближайшим окружением человека.

От человека в соответствии с его возрастными возможностями ждут приобщенности к определенному уровню общественной культуры, владения некоторой суммой знаний, умений, навыков, определенного уровня сформированности ценностей.

В зависимости от того, на каком этапе жизни находится человек, перед ним появляются новые задачи: его участие в семье, в производственно-экономической деятельности и т. д.

Задачи социально-культурного ряда имеют два слоя. С одной стороны, это задачи, предъявляемые человеку в вербализованной форме институтами общества и государства, с другой – задачи, воспринимаемые им из социальной практики, нравов, обычаев, психологических стереотипов непосредственного окружения. Причем эти два слоя не совпадают между собой и в большей или меньшей степени противоречат друг другу. Кроме того, и тот и другой слой может не осознаваться человеком или осознаваться частично, а нередко в той или иной мере искаженно.

Социально-психологическая задача – это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание.

Цель воспитания, ее социальная обусловленность

Цель – предвосхищение идеально воображаемого результата деятельности как желаемого и ожидаемого ее продукта.

Цель воспитания – это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.

Цели воспитания не являются раз и навсегда заданными. Не существует формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Цели воспитания подвижны, изменчивы, имеют конкретно исторический характер.

Цель воспитания отражает уровни развития общества, его производительных сил и производственных отношений, экономических и правовых отношений, историю и общественные традиции, идеологию и политику государства.

Определенное значение для выявления цели воспитания имеют потребности общества. Цель воспитания выражает исторически назревшую потребность общества в подготовке подрастающего поколения к выполнению определенных общественных функций.

В условиях различных общественно-экономических формаций (первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической, посткапиталистической) по-разному определялись цели и характер воспитания.

Так, при первобытном строе, когда не было классового деления, воспитание было призвано обеспечивать существование всех людей. Его цель состояла в необходимости вооружать человека опытом выживания.

При рабовладельческом строе наличие двух классов привело к появлению различий в характере цели воспитания. Целью воспитания детей рабовладельцев стала подготовка их к роли господ, наслаждающихся искусством, приобщающихся к наукам, умеющих защищать свои государства. Воспитание детей рабов заключалось в подготовке к выполнению приказаний господ.

При феодализме цели воспитания также были дифференцированы: для детей феодалов – рыцарское воспитание, для детей крестьян – трудовое, в «школе» под открытым небом.

При капиталистическом строе характер развития производства потребовал более образованных рабочих и вынуждал создавать для них систему учебных заведений, обеспечивающих специальную подготовку. Буржуазия же своим детям давала такое воспитание, чтобы они умели управлять государством, направлять развитие экономики, общественных процессов.

На определение цели воспитания оказывают влияние и такие факторы как темпы научно-технического и социального прогресса, экономические возможности общества, уровень развития педагогической теории и практики, возможности учебно-воспитательных учреждений, воспитателей и т.д.

Цели воспитания выделяют общие и индивидуальные. Цель воспитания выступает как *общая*, когда она выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей, и как *индивидуальные*, когда предполагает воспитание отдельного человека.

При практическом осуществлении цель выступает как система конкретных *задач*. Цель и задачи соотносятся как целое и частное. Цель – всегда одна, а задач может быть несколько.

Ретроспектива идеи гармоничного и всестороннего развития личности

Идея всестороннего и гармонического развития личности как цель воспитания зародилась еще у мыслителей Древней Греции.

В разные исторические периоды, в конкретных государствах в понимание всестороннего гармонического развития вкладывался различный смысл. Так, древнейшие философы считали, что целью воспитания должно быть формирование гармонично развитой личности, центральными качествами которой являются мудрость, здоровье, благородство. В «Диалогах» Платона есть утверждение, что счастливым может быть только человек мудрый.

Целью спартанского воспитания (VII–IV вв. до н.э.) было формирование физически крепкого, храброго и дисциплинированного воина, законопослушного гражданина, преданного государству. Из девушек готовили физически крепкую будущую мать, умелую и экономную хозяйку. Рабы ни в каких учебных заведениях не учились, что соответствовало общественному устройству Спарты.

Система афинского воспитания имела целью сочетать умственное, нравственное и физическое воспитание.

В период средневековья античная идея о всестороннем развитии личности была предана забвению. В соответствии с господствующей в этот период идеологией на первый план в воспитании стал выступать религиозный аскетизм.

В эпоху Возрождения (XIV–XVI века) идея о всестороннем развитии личности как цели воспитания начала разрабатываться вновь, но она трактовалась только как освобождение от идеологических и политических оков феодализма. Ф. Рабле, М. Монтень в содержание всестороннего развития включали культ телесной красоты, наслаждение искусством, музыкой, литературой. Даже лучшие представители эпохи Возрождения не могли подняться до понимания необходимости воссоединения умственного и физического труда как основы полноценного развития личности.

Томас Мор и Томмазо Кампанелла, мечтая о создании нового общества, первыми стали говорить о необходимости всестороннего развития личности, связывая его осуществление с соединением образования и воспитания с производственным трудом. В дальнейшем эту идею выдвигали французские просветители XVIII века – К. Гельвеций, Д. Дидро.

О развитии всех человеческих способностей и соединении обучения с производительным трудом мечтали социалисты-утописты Ш. Фурье, Р. Оуэн, а также философы-экономисты К. Маркс и Ф. Энгельс (XVIII–XIX вв.).

К. Маркс определял содержание всестороннего развития личности понимая под ним умственное воспитание, физическое воспитание, техническое обучение.

Необходимость всестороннего и гармоничного развития личности обосновывается тем, что в эпоху интенсивного развития промышленности, периодически повторяющихся кризисов в экономике всестороннее развитие личности каждого члена общества становится не только благим пожеланием, но и объективной потребностью. С одной стороны, это необходимость обусловлена высокими требованиями технико-экономического развития к личностным качествам человека, а с другой – потребностью самого человека во всестороннем развитии своих задатков с целью приспособления (выживания) в условиях борьбы за существование в быстро изменяющемся мире техники и общественных отношений. Личностно-психологической основой этой цели является естественное стремление человека к совершенствованию.

Особую актуальность приобрела задача всестороннего развития всех граждан общества в эпоху научно-технической революции, автоматизации и компьютеризации процессов производства. Известный советский педагог М.Н. Скаткин обосновывал необходимость всестороннего развития всех детей пятью условиями – особенностями развития современного общества: механизацией и автоматизацией процессов промышленного производства; превращением науки в непосредственную производительную силу, когда научные разработки очень быстро внедряются в народном хозяйстве и в быту; участием всего населения в управлении обществом и государством, в общественной жизни; обострением идеологической борьбы между различными общественными системами; увеличением количества свободного времени у населения.

Таким образом, формирование всесторонне и гармонично развитой личности выступает не только как объективная потребность общества, но и становится основной целью (идеалом) современного воспитания.

Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах Республики Беларусь

Изменения в политике и обществе, в экономике и социокультурной сфере в 90-х годах XX столетия в Беларуси отразились на ценностных ориентациях, нормах и правилах поведения, осложнили процесс воспитания детей и учащейся молодежи.

Возникла острая потребность в определении новых подходов к воспитанию, построению его исходных концептуальных моделей.

Основным директивным документом, определяющим воспитание в Республике Беларусь, стала «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (1999 г.).

Концепция – система взглядов, а также основная мысль чего-нибудь.

В концепции была дана новая формулировка цели воспитания: *формирование социально, духовно и морально зрелой, творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. Социально, духовно и морально зрелая творческая личность – личность с высоким уровнем культуры, обладающая творческим потенциалом, способная к саморазвитию и саморегуляции с присущими ей качествами гражданина, патриота, труженика и семьянина.*

Данная цель была конкретизирована следующими важнейшими задачами воспитания:

- нравственное развитие личности;
- формирование патриотизма и гражданственности;
- развитие самосознания личности;
- формирование трудовых и жизненных навыков;
- формирование ответственного поведения;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие эмоциональной сферы личности ребенка;
- развитие чувства прекрасного;
- развитие экологического сознания.

Методологической основой содержания воспитания, согласно концепции, явился культурологический подход. Он позволил сделать культуру содержанием воспитания, а воспитание – процессом культуротворчества.

Основные направления реализации «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь на 2000-2005 гг.» были определены в государственной «Программе воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь на 2000-2005 гг.», являющейся первым национальным документом, определяющим ориентиры практики воспитания нового тысячелетия.

В настоящее время документом, определяющим подходы к процессу воспитания, основные направления воспитания детей и учащейся молодежи в современных условиях является «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2006 г.). Данная концепция закрепляет в качестве приоритета воспитание в учреждениях образования целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны.

Целью воспитания, согласно данному документу, является *формирование разносторонне развитой, направленно зрелой, творческой личности обучающегося.*

Достижение цели воспитания в учреждениях образования предполагает решение следующих основных задач:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

Основными составляющими воспитания являются:

- идеологическое воспитание;

- гражданское и патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание, формирование этической, эстетической культуры;
- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, психологической культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- гендерное воспитание;
- семейное воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности;
- воспитание культуры быта и досуга.

В данной концепции определены особенности процесса воспитания дошкольников, обучающихся на I, II ступенях общего среднего образования, III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования с учетом особенностей развития личности и ведущих видов деятельности.

Современные зарубежные педагогические концепции воспитания

Методологическая основа педагогики – *философия*. Философские теории лежат в основе многочисленных педагогических концепций и воспитательных систем. Основные педагогические концепции, опирающиеся на соответствующие философские направления – *прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм*.

Прагматизм (от греч. «прагма» – дело) – философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности. Основатели прагматической философии Ч. Пирс (1839–1914) и У. Джеймс (1842–1910) претендовали на создание новой философии, стоящей вне идеализма и материализма. Идеи ранних прагматистов развил американский философ и педагог Дж. Дьюи (1859–1952). Он привел их в систему, которую назвал инструментализмом.

Основные положения этой системы следующие:

- школа не должна быть оторвана от жизни, обучение – от воспитания;
- в учебно-воспитательном процессе необходимо опираться на собственную активность учеников, всемерно ее развивать и стимулировать;
- воспитание и обучение осуществляются не в теоретически отвлеченных формах, а в процессе выполнения конкретных практических дел, где дети не только познают мир, но и учатся работать вместе, преодолевать трудности и разногласия. Такая школа может воспитывать людей, хорошо приспособленных к жизни;
- в основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы ребенка.

В 60-е годы философия прагматизма и опирающаяся на нее педагогика потеряли свою популярность. Методологические установки Дж. Дьюи были

дополнены новыми принципами, приведены в соответствие с новыми тенденциями понимания воспитания как процесса социализации личности. Ее сторонники (А. Маслоу, А. Комбс, Э. Келли, К. Роджерс, Т. Браммельд, С. Хук и др.) усилили индивидуалистическую направленность воспитания, отстаивали полный произвол в поступках и оценках личности.

Неопозитивизм – философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных научно-технической революцией. Зародившись в недрах классического позитивизма на этических идеях Платона, Аристотеля, Юма, И. Канта, новое направление постепенно окрепло и получило широкое распространение на Западе. Нынешний педагогический неопозитивизм чаще всего именуется «новым гуманизмом». Виднейшие представители нового гуманизма и сциенцизма – П. Херс, Дж. Вильсон, Р. С. Питерс, А. Харрис, М. Уорник, Л. Колберг и др.

Главные положения неопозитивизма следующие:

- воспитание должно быть очищено от мировоззренческих идей, ибо социальная жизнь в условиях научно-технического прогресса нуждается не в идеологии, а в «рациональном мышлении»;
- сторонники нового гуманизма выступают за полную гуманизацию в системе воспитания, видя в ней главное средство утверждения во всех сферах жизни общества справедливости как высшего принципа отношений между людьми. Человек сам программирует свое развитие, которое оказывает обратное воздействие на его социальный опыт, а поэтому в воспитании главное внимание должно быть уделено развитию человеческого «Я».

Экзистенциализм (от лат. – существование) – влиятельное философское направление, признающее личность высшей ценностью мира. По утверждениям экзистенциалистов, каждая личность – неповторимая, уникальная, особая. Каждый человек – носитель своей нравственности. Человек везде и всегда одинок, изолирован, обречен на существование во враждебной ему среде. Общество наносит колоссальный ущерб нравственной самостоятельности личности, поскольку социальные институты нацелены на унификацию личности, стереотипность ее поведения. Теория воспитания, по мнению экзистенциалистов, не знает объективных закономерностей, их нет. Кроме того, она претендует на всеобщность. Педагогика экзистенциализма отличается пестротой направлений. Объединяет их общее недоверие к педагогической теории, к целям и возможностям воспитания. Воспитание ни в чем не помогает: человек есть то, что он сам из себя делает.

Важнейшие представители современной экзистенциалистской педагогики Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Э. Брейзах (США), У. Баррет (Великобритания), М. Марсель (Франция), О. Ф. Больнов (ФРГ), Т. Морита (Япония), А. Фаллико (Италия) центром воспитательного воздействия считают подсознание. Настроение, чувства, импульсы, интуиция человека – это главное, а сознание, интеллект, логика имеют второстепенное значение. Нужно подводить личность к самовыражению, естественной индивидуальности, к чувству свободы.

Неотомизм – религиозное философское учение, получившее свое название от имени католического богослова Фомы (Томы) Аквинского (1225–1274). Неотомисты признают существование объективной реальности, но ставят эту реальность в зависимость от воли Бога. Мир есть воплощение «Божественного разума», а теология – высшая ступень познания. Сущность

мира, по утверждению неотомистов, непостижима наукой. Ее можно познавать, только «сверхразумом» приближаясь к Богу. Педагогика неотомизма стоит за воспитание общечеловеческих добродетелей: доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему, способности к самопожертвованию и т.п. Только эти качества, считают неотомисты, могут еще спасти стремительно движущуюся к самоуничтожению цивилизацию.

Бихевиоризм (от латинского – поведение) – психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение. Классический бихевиоризм, у истоков которого стоял видный американский философ и психолог Дж. Уотсон, обогатил науку положением о зависимости поведения (реакции) от раздражителя (стимула), представив эту связь в виде формулы S-R. Необихевиористы (Б. Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси и др.) дополнили ее положением о подкреплении, вследствие чего цепочка формирования заданного поведения приобрела вид «стимул-реакция-подкрепление».

Главная идея необихевиоризма применительно к воспитанию заключается в том, что человеческое поведение – управляемый процесс. Оно обусловлено применяемыми стимулами и требует положительного подкрепления. Для того чтобы вызвать определенное поведение, то есть достичь заданного эффекта воспитания, нужно подобрать действенные стимулы и правильно их применить.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
2. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
3. Становление и развитие социальной педагогики за рубежом.
4. Становление и развитие социальной педагогики в России и Белоруссии.
5. Предмет и объект познания социальной педагогики.
6. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
7. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
8. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
9. История термина «социальное воспитание».
10. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
11. Семья как институт социализации ребенка.

12. Социально-педагогические проблемы неполных семей в Республике Беларусь.
13. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
14. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
15. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
16. История развития опеки и попечительства в Республике Беларусь.
17. Социальное сиротство в Республике Беларусь.
18. Проблемы усыновления детей в Республике Беларусь.
19. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
20. Особенности работы социального педагога в детском доме.
21. Девиации как социально-педагогическая проблема.
22. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
23. Социальная адаптация трудных подростков.
24. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студенты приобретают умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями учебной дисциплины; подготавливать доклады, логично выстраивать устные и письменные ответы; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской и практической социально-педагогической деятельности.

В ходе подготовки к семинарским занятиям предполагается выполнение заданий на изучение определений научных понятий и их сопоставление; чтение первоисточников; выделение этапов, общего и

специфического в социально-педагогической работе; анализ и сравнение научных подходов; подготовка научных докладов.

Готовясь к докладу, необходимо прочитать рекомендованную литературу и составить краткие конспекты прочитанных текстов, а затем составить доклад в соответствии с целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает:

- 1) составление структуры проекта;
- 2) составление плана работы над проектом.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей.

Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания необходимо в соответствии с определённым алгоритмом.

При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Модуль 1.

Задание 1. Проведите анализ следующих подходов:

- Смысл и содержание первого социально-педагогического эксперимента в России (И.И. Бецкой). Сравните его с социально-педагогическим экспериментом и.Г. Песталоцци.
- Позиция К.Д. Ушинского в оценке современных моделей европейских и российских образовательных систем.
- Н.И. Пирогов об эффективности воспитания.
- Педагогика ненасилия в Европе и педагогической деятельности Л.Н. Толстого.
- Социально-педагогические идеи и эксперименты начала XX в.
- Инновации в социально-педагогической практике первых лет Советской власти в России.
- Коммунистическая педагогическая парадигма в 20-е и 30-е гг. XX в.

Задание 2. Составьте краткий словарь ученых, общественных деятелей, практиков, внесших наиболее существенный вклад в развитие социальной педагогики в разные периоды ее развития (по 10 персоналий)

Задание 3. Составьте таблицу «Структура» социальной педагогики.

Задание 4. Составьте таблицу

Признаки

Социальная педагогика как наука	Социальная педагогика как практика

Задание 5. Составьте рекомендации «Основные принципы социальной педагогики, которые необходимо учитывать социальному педагогу в процессе практической деятельности»

Задание 6. Разработайте схему «Социально-педагогический процесс: единство высшего и внутреннего».

Задание 7. Сделайте подборку материалов периодической печати о современной социально-педагогической ситуации в Республике Беларусь.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задание 1. Проведите сравнительный анализ 3-5 концепций социализации в социологии, психологии, педагогике по схеме.

<i>Название концепции</i>	<i>Авторы</i>	<i>Определение сущности социализации</i>	<i>Определение понятия</i>	<i>Цель социализации</i>	<i>Основной механизм</i>	<i>Компоненты процесса</i>

Задание 2. Дайте различные трактовки определения общения.

Задание 3. Нарисуйте таблицу «Факторы социализации» и проведите их анализ с точки зрения влияния на личность.

Задание 4. Сравните понятие «социализация», «десоциализация», «ресоциализация».

Задание 5. Напишите реферат «Стадии социализации», подробно описав 1-2 конкретных возрастных этапа.

Задание 6. На примере конкретной семьи попытайтесь проанализировать ее социализирующие функции на различных этапах жизнедеятельности человека.

Задание 7. На примере конкретной школы раскройте влияние данного института воспитания на социальное формирование личности и ее развитие.

Задание 8. На примере конкретного производственного коллектива проанализируйте его влияние на социально-профессиональное становление личности.

Задание 9. Социализация молодого поколения в условиях интенсификации зарубежной кино-, видеопродукции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задание 1. Разработать модель социального воспитания в школе (дошкольном образовательном учреждении, учреждении дополнительного образования, учреждении государственной поддержки детства)

Задание 2. Разработать модели социального воспитания в семье (семьи группы риска)

Задание 3. Составить программу занятий по развитию социальных умений и навыков подростка (старшеклассника)

Задание 4. Составить тематику бесед, вечеров, классных часов по проблемам профилактики вредных привычек.

Задание 5. Напишите реферат на тему «Деятельность ребенка и ее влияние на развитие личности»

Задание 6. Составьте сравнительную таблицу основных теоретических подходов и к понятиям «адаптация», «дезадаптация», «реадаптация»; понятиям «норма» и «отклонение от нормы», «медицинская норма», «психологическая норма», указав авторов теорий и литературные источники.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ:

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»

(1 курс, 2 семестр)

1. Процесс воспитания.
2. Процесс социализации.
3. Содержание, факторы, механизмы и результат социализации.
4. Этапы социализации.
5. Компоненты системы воспитания учреждения образования.
6. Принципы воспитательного процесса.
7. Социально-педагогическая и психологическая служба (СППС).
8. Цель деятельности СППС.
9. Задачи СППС. Функции СППС.
10. Принципы деятельности СППС.
11. Повышение уровня педагогической культуры педагогов и родителей.
12. Социально-педагогическое консультирование.
13. Социально-педагогическая профилактика.
14. Ведущие направления воспитательной деятельности педагогических работников учреждения образования.
15. Взаимодействие специалистов СППС с другими специалистами.
16. Ведение документации.

17. Формирование и развитие организационно-коммуникативных связей.
18. Этапы планирования.
19. Ведущие направления деятельности социального педагога на год.
20. Основные виды документации.
21. Требования к оформлению и ведению документации.
22. Социально-педагогическая характеристика групп и учреждений образования.
23. Обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.
24. Семья в социальном пространстве.
25. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности.
26. Виды и типы семей, особенности их влияния на воспитание детей.
27. Педагогическая культура родителей.
28. Модели семейных взаимоотношений.
29. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье.
30. Правовые основы семейного воспитания.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ:

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Процесс воспитания.
2. Процесс социализации.
3. Содержание, факторы, механизмы и результат социализации.
4. Этапы социализации.
5. Компоненты системы воспитания учреждения образования.
6. Принципы воспитательного процесса.
7. Понятие «система воспитания учреждения образования».
8. Основные обязанности и функции социального педагога
9. Социально-педагогическая и психологическая служба (СППС).
10. Цель деятельности СППС.
11. Задачи СППС. Функции СППС.
12. Принципы деятельности СППС.
13. Исследование социума учреждения образования.
14. Социальная защита и опека учащихся.
15. Повышение уровня педагогической культуры педагогов и родителей.
16. Социально-педагогическое консультирование.
17. Социально-педагогическая профилактика.
18. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в развитии личности учащегося.

19. Организационно-методическая деятельность.
20. Содействие созданию педагогически ориентированной среды.
21. Ведущие направления воспитательной деятельности педагогических работников учреждения образования.
22. Взаимодействие специалистов СППС с другими специалистами.
23. Эффективность работы. Уровень овладения профессиональной деятельностью.
24. Уровень владения профессиональными знаниями.
25. Ведение документации.
26. Формирование и развитие организационно-коммуникативных связей.
27. Этапы планирования.
28. Ведущие направления деятельности социального педагога на год.
29. Основные виды документации.
30. Требования к оформлению и ведению документации.
31. Социально-педагогическая характеристика групп и учреждений образования.
32. Обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.
33. Учетная карта семьи.
34. Семья в социальном пространстве.
35. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности.
36. Виды и типы семей, особенности их влияния на воспитание детей.
37. Педагогическая культура родителей.
38. Модели семейных взаимоотношений.
39. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье.
40. Правовые основы семейного воспитания.
41. Учет учащихся, совершивших правонарушения или преступления либо состоящих на внутреннем контроле.
42. Общие направления защиты прав ребенка в учреждении образования.
43. Правоспособность, дееспособность, эмансипация.
44. Ответственность семьи, опекунов и попечителей за воспитание детей.
45. Оказание помощи детям, оказавшимся в социально опасном положении.
46. Защита прав несовершеннолетнего в случае привлечения его к ответственности.
47. Защита жилищных прав сирот и детей, лишенных родительского попечения.
48. Труд несовершеннолетних.
49. Ответственность педагогов за жизнь и здоровье детей.
50. Роль семьи в воспитании учащихся. Современная семья.
51. Основные функции и задачи социального педагога в работе с семьей.
52. Основные принципы работы с родителями.
53. Модели социально-педагогической работы с семьей.
54. Алгоритм изучения семьи.

55. Методы работы с семьей.
56. Особенности индивидуальной воспитательной работы с педагогически запущенными учащимися и их родителями в зависимости от своеобразия семей.
57. Прием выпускников школ-интернатов в учреждения образования.
58. Особенности социализации учащихся-сирот в учреждениях образования.
59. Характеристика причин возникновения сиротства. Факторы, влияющие на формирование «жертв социализации».
60. Деятельность социально-педагогической и психологической службы по сопровождению и поддержке сирот.
61. Занятия по подготовке учащихся-сирот к самостоятельной жизни.
62. Общие положения социально-педагогической профилактики.
63. Технология реабилитационной и коррекционной работы с учащимися.
64. Влияние деструктивных сект на дезадаптированную молодежь.
65. Методы вербовки.
66. Религиозные конфессии.
67. Общие черты неокультов.
68. Тип верующего, формируемый неоккультами.
69. Признаки влияния деструктивных сект.
70. Причины, по которым люди попадают в секту.
71. Советы родственникам детей, попавших в секту.

ТЕСТИРОВАНИЕ 1

1. Отметьте правильное определение социальной педагогики:

- а) социальная педагогика – это комплексная интегративная наука, изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни;
- б) социальная педагогика – это искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
- в) социальная педагогика – это наука, имеющая своей предмет и методы изучения.

2. Термин «социальная педагогика» был введен в научный оборот:

- а) А. Дистервегом;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) П. Наторпом.

3. Автором первой книги «Социальная педагогика» был:

- а) А.Дистервег
- б) К.Майер

- в) П.Наторп
- г) Г.Боймер

4. Восстановите соответствие.

1. Социальная работа	а) гуманизация и педагогизация социокультурной среды, оказание комплексной педагогической помощи в процессе социального формирования личности
2. Социально-педагогическая деятельность	б) разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является удовлетворение потребности отдельного человека (группы людей) в процессе взаимодействия с социумом.

5. Выделите из нижеприведенного списка научных понятий собственные категории социальной педагогики:

- а) личность;
- б) развитие;
- в) социальное воспитание;
- г) деятельность;
- д) обучение;
- е) общество;
- ж) социум;
- з) социализация;
- и) социальное обучение;
- к) социальная адаптация;
- л) социально-педагогическая деятельность;
- к) воспитание.

6. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) социальный паспорт микрорайона;
- б) анализ научных источников;
- в) социально-педагогический эксперимент;
- г) индукция; дедукция.

7. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:

- а) наследственность, среда, воспитание;
- б) наследственность, обучение;
- в) обучение, воспитание, среда.

8. Установите соответствие фактора социализации

1. мегафакторы	а) регион, СМИ, тип поселения
----------------	-------------------------------

2. макрофакторы	б) семья, соседи, группы сверстников
3. мезофакторы	в) страна, этнос, общество, государство
4. микрофакторы	г) космос, планета, мир

9. Традиции милосердия и благотворительности получили свое закрепление в:

- а) советский период;
- б) Эпоху Петра I;
- в) с принятием на Руси христианства;
- г) эпоху правления Ивана Грозного.

10. Объектом социальной педагогики является:

- а) процесс развития человека в социуме;
- б) ребенок;
- в) влияние общества;
- г) социально-педагогический процесс.

11. Кому принадлежит труд «Человек как предмет воспитания»:

- а) К.Д. Ушинскому;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменскому;
- г) Ж.Ж. Руссо.

12. Возможными специализациями социального педагога являются:

- а) социальный педагог-психотерапевт;
- б) социальный педагог – организатор;
- в) социальный педагог – офтальмолог;
- г) социальный педагог – геронтолог.

13. Приоритетной целью профессиональной деятельности социального педагога является:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие способностей ребенка;
- г) предупреждение и преодоление негативных влияний среды.

ТЕСТИРОВАНИЕ 2

1. Восстановите соответствие:

Виды отклонений	Общая характеристика
1. Физические отклонения	а) детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность и др.
2. Психические отклонения	б) отклонения от нормы образования
3. Педагогические отклонения	в) отклонения от норм здоровья человека
4. Социальные отклонения	г) умственные отклонения, отклонения, связанные с его психическими недостатками

2. Выделите основную функцию семьи из перечисленных

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) хозяйственно-бытовая;
- г) экономическая;
- д) социального контроля;
- е) социально-статусная;
- ж) досуговая;
- з) эмоциональная.

3. Под «опекой» понимают:

- а) форму защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних и других категорий людей;
- б) форму охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей; душевнобольных);
- в) систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- г) систему учебно-трудовых и досуговых отношений, способствующих полноценному функционированию несовершеннолетних в качестве социальных субъектов.

4. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, устойчивый стереотип действий, нарушающий правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности, относят к следующему типу поведения:

- а) трудновоспитуемости;
- б) девиантному;

- в) делинквентному;
- г) криминальному.

5. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:

- а) средовая педагогика;
- б) виктимология;
- в) геронтология;
- г) валеология.

6. Представителями каких теорий девиаций выступают Ч. Ломброзо и У. Шелдон:

- а) биологических;
- б) психологических;
- в) социологических;
- г) медицинских

7. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:

- а) физические;
- б) психические;
- в) педагогические;
- г) социальные.

8. Как называется область социальной педагогики, которая изучает специфику воспитания и перевоспитания личности в исправительно-трудовых учреждениях?

- а) лечебная;
- б) реабилитационная;
- в) пенитенциарная;
- г) военная.

9. Воспитание – это:

- а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- б) процесс управления развитием личности;
- в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;

10. Движущими силами воспитания являются:

- А) факторы;
- Б) противоречия;
- В) средства;
- Г) закономерности

ТЕСТИРОВАНИЕ 3

1. Социальное воспитание это:

- а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- б) воспитание, осуществляемое обществом в организациях, как создаваемых для этой цели, так и занимающихся им наряду со своими функциями;
- в) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем;
- г) создание условий или стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

2. Возникновение и развитие процесса социального воспитания было вызвано:

- а) биологическим законом сохранения рода;
- б) необходимостью обеспечения механизмов социального наследования;
- в) прогрессом науки и техники;
- г) факторами социализации личности.

3. Автором какой теории является К.Н. Вентцель:

- а) свободного воспитания;
- б) клубного воспитания;
- в) воспитательного коллектива;
- г) факторов социализации.

4. При вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, то происходит:

- а) формирование нравственных качеств личности;
- б) интеграция ребенка в социум;
- в) развитие способностей ребенка;
- г) социальная дезадаптация ребенка.

5. Принципы социального воспитания:

- а) природосообразности;
- б) фундаментализма;
- в) культуросообразности;
- г) научности

6. Идея свободного развития личности с помощью специально организованной среды и дидактических материалов лежит в основе:

- а) Вальдорфской педагогики;
- б) Иена-школы;
- в) Монтессори-педагогики;

г) педагогика среды.

7. Основоположник системы свободного воспитания:

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Р. Штейнер.

8. Выделяют стили семейного воспитания:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) консервативный.

9. Раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структурные элементы, называется:

- а) методика воспитания;
- б) теория воспитания;
- в) история педагогики;
- г) сравнительная педагогика.

10. Восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности определяется как:

- а) социализация;
- б) адаптация;
- в) реабилитация;
- г) идентификация.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова: Учеб. пособие. – М., 2002
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – 2000.
3. Василькова, Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2000.
4. Гарченко, И.Е. Проект программы “Семья” // Социально-педагогическая работа. – 2005. №9. С.30-40.
5. Григорьева, А.И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы – 1999.

6. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – 2001.
7. Голубев, Н.К., Битинок, Б.П. Введение в диагностику воспитания / Н.К. Голубев, Б.П. Битинок. – 1989.
8. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьёй / В.Н. Гуров. – 2000.
9. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., Академия, 2005.
10. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М., Академия, 2004.
11. Игровая семейная психотерапия // под ред. Г. Шефера и Л. Кэри. – 2001.
12. Кон, И.С. Ребёнок и общество / И.С. Кон. – 1988.
13. Кочетов, А.И. Теория формирования личности / А.И. Кочетов. – Ч.2. Социализация, воспитание, перевоспитание личности. – 1998.
14. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками / Б.В. Куприянов. – 2001.
15. Лещинский, В.М. Учиться управлять собой и детьми / В.М. Лещинский. – 1995.
16. Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ / И.А. Липский. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
17. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т.В. Лодкина. – М., Академия, 2003.
18. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М., Гардарики, 2003.
19. Махтеева, А.А., Семёнова, И.К. Работа с учащимися по профилактике преступлений и правонарушений // Социально-педагогическая работа. – 2005. № 9. – С. 21-30.
20. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. – М., Институт практической психологии, 1997.
21. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / под ред. В.А. Слестенина. – М., Академия, 2002.
22. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики / Ф.А. Мустаева. – М., 2002.
23. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., Академия, 2004.
24. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб. метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
25. Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
26. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – 2002.
27. Социальная педагогика / под ред. М.А. Галагузовой. – М., Владос, 2003.

28. Социальная педагогика / под ред. В.А. Никитина. – М., Владос, 2002.
29. Социальная педагогика: Монография / под ред. В.Г. Бочаровой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
30. Фельдштейн, Д. Феномен Детства и его место в развитии современного общества // Воспитание школьников. – 2005. № 4. – С. 2-8.
31. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., Академия, 2004.
32. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы социального воспитания / ред. Т.Ф. Яркина (отв. ред.), В.Г. Бочарова, В.Е. Львов. – Москва – Запорожье. Изд-во АПН СССР, 1990.
2. Аллак, Ж. Вклад в будущее: приоритет образования. – М.: Педагогика-пресс, 1993.
3. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
4. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. – М.: Академия, 2002.
5. Анисимова, Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма, наркомании среди молодежи. – М.: Академия, 1998.
6. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие. – М., 2002.
7. Антология социальной работы. Т. 2. Феноменология социальной патологии / Сост. М.В. Фирсов. – М., 1995.
8. Арнольдов, А.И. Живой мир социальной педагогики. – М., 1999.
9. Бадя, Л.В. Благотворительность и меценатство в России. – М., 1993.
10. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993.
11. Беляев, В.И., Шацкий С.Т.: эволюция представлений о целях воспитания. – Педагогика. №4. 1995. – с. 75 – 79.
12. Беляев, В.И. Теоретические основы педагогической концепции С.Т. Шацкого. – Педагогика. №6. 1998. – с. 76 – 83.
13. Беляков, В.В. Сиротские детские учреждения России. – М., 1993.
14. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: Аргус, 1995.
15. Бочарова, И.Г. Педагогика социальной работы. – М.: Аргус, 1994.
16. Василькова, Ю.В. Страницы отечественного образования. – М., 1996. Кн.1.
17. Война с наркоманией: Пока без победителей. – М., 1992.
18. Вульф, Б.З. Семь парадоксов воспитания. – М.: Новая школа, 1994.

19. Вульффов, Б.З., Иванов, В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М.: Изд-во УДАО, 1997. – 228.
20. Выготский, Л.С. Педагогика социальной работы. – М.: педагогика-пресс, 1999.
21. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
22. Габиани, А.А. На краю пропасти: Наркомания и наркоманы. – М., 1990.
23. Гершунский, Б.С. Менталитет и образование. – М.: Институт практической психологии, 1996.
24. Горшкова, Е.А. Воспитательные дома и приюты в Российской империи. – Педагогика, 1995. - №1, с. 117 – 119.
25. Горшкова, Е.А., Овчарова, Р.В. Реабилитационная педагогика: История и современность. – М., 1992.
26. Гуров, В.Н., Селюкова, Н.Я. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа. – Ставрополь, 1994.
27. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Минск.: Изд-во Амалфея, 2000.
28. Дубровский, А.А. Лечебная педагогика: Метод. пособие учителям, врачам, воспитателям. – М., 1989.
29. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М., 1995.
30. Зенина, М.Р. Система социальной защиты детей-сирот в СССР // Педагогика. – 2000. - № 3. – с. 58-67.
31. Зеньковский, В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути. // В кн. Психология детства. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995. – с. 295 – 344.
32. Зеньковский, В.В. Проблема воспитания в христианской антропологии. – М., 1993.
33. Зотников, А.Г. Алкоголизм – социальная патология. – Минск. 1998.
34. Иорданский, Н.Н. Основы и практика социального воспитания. – М.
35. Орлов, Ю.М. Половое развитие и воспитание. – М.. 1993.
36. Кан-Калик, В.А., Никандров, Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
37. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.А. Воспитание? Воспитание...Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа., 1995. – 160 с.
38. Караковский, В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.
39. Киреев, Г.Н. Сущность ненасилия. – М., 1990.
40. Клейберг, Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – М., 1997.
41. Ковалева, А.И. Социализация личности: норма и отклонение. – М.
42. Комаров, М.С. Введение в социологию. – М., 1994. – с. 204 – 234.

43. Краевский, В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград, 1996.
44. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. Ростов-на-Дону, 2002.
45. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1990.
46. Липский, И.А. Технологии реализации целей и ценностных ориентации в социально-педагогической деятельности. – Тамбов, ТГУ, 2000. – 32 с.
47. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. – М., 1983 – 1986.
48. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети: Мет. пособие для воспитателей, кл. руководителей. – М., 2000.
49. Малер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Кн. для родителей. – Мн., 1996.
50. Малинин, Г.А., Фрадкин, Ф.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. – М., 1993.
51. Мень, А. История религии / А. Мень. – М., 1991.
52. Меньшиков, В.М, Православная вера в педагогическом наследии К.Д. Ушинского // К.Д. Ушинский и русская школа. – М., 1994.
53. Методика воспитательной работы. / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
54. Мудрик, А.В. Социализация и «смутное время». – М., 1991.
55. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. – М.: Институт практической психологии, 1997.
56. Нецверетный, П.И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. – М., 1993.
57. Никитин, В.А. Начала социальной педагогики. – М.: Моск. психол.-соц. институт Флинта, 1999.
58. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М., 1997.
59. Основы специальной психологии / под ред. Кузнецовой Л.В. – М., 2002.
60. Острогорский, А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. // Избр. пед. соч. – М., 1995. – с. 272 – 305.
61. Педагогика детского движения. / под ред. Э.А. Мальцевой. – Ижевск, 2001.
62. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. / под ред. Силяевой Е.Г. – М., 2002.
63. Разумный, В.А. Система образования на рубеже третьего тысячелетия. Опыт философии педагогики. – М., 1996.
64. Рамзей, Р. Социальная работы: наука – процессия: К развитию концепции. – М., 1991.
65. Расчетина, С.А. Социальная педагогика – развивающаяся область образования. Учебное пособие. – Псков.: ПОИПКРО, 1998. – 180 с.
66. Рачинский, С.А. Сельская школа. – М., 1991.

67. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия». Т.1. 1993; Т.2. 1999.
68. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учеб. пособие для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов пед. вузов. / под ред. Н.К. Арсановой. – М., 1997.
69. Семенов, В.Д. Педагогика среды. – Екатеринбург, 1993.
70. Семенов, В.Д. Социальная педагогика: история и современность. – Екатеринбург, 1995.
71. Семенов, В.Д. Социальная педагогика: история и современность. 2-е изд. - Екатеринбург, 1995.
72. Ситаров, В.А., Маралов, В.Г. Педагогика ненасилия. – М., 1994.
73. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М., 2001.
74. Словарь по социальной педагогике / сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2002.
75. Смирнова, Е.Р., Ярская, В.Н. Философия и методология социальной работы: Учеб. пособие. – М., 1997.
76. Сорока-Росинский, В.Н. Педагогические сочинения. – М., 1991.
77. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе. – Ростов-на-Дону, 1993.
78. Старовойтова, Г.И., Золотарева, Т.Ф. Занятость населения и ее урегулирование: Учеб. пособие. – М., 2002.
79. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие. – М., 2002.
80. Стоюнин, В.Я. Наша семья и ее исторические судьбы. // Избр. пед. соч. – М., 1991.
81. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт / под ред. Т.Ф. Яркиной, В.Г. Бочаровой. В 2-х томах. – Москва-Тула.: Изд-во АСОПР РФ, 1993.
82. Трудные судьбы подростков – кто виноват? – М., 1991.
83. Филонов, Г.Н. Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции. – М., 1995.
84. Фрадкин, Ф.А., Плохова, М.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.
85. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России. – М., 1995.
86. Юриков, А.А. Педагогические условия реализации воспитательных возможностей общения в летнем лагере школьников. Автореферат диссертации ...к.п.н. Краснодар. 1996.