

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите

«8» января 2020г.

Заведующий кафедрой

Ракова Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)

Специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Магистрант:

Лузгина Татьяна Андреевна

Научный руководитель:

Воронова Анастасия Антоновна

старший преподаватель

Витебск, 2020

Реферат

Магистерская диссертация объемом 58 страницы, 5 таблиц, 14 рисунков, 68 литературных источника, 3 приложения.

Категориальный аппарат: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ, УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА, ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Тема диссертационного исследования определена как «Использование информационно-компьютерных технологий как средства организации эффективной деятельности учителя-дефектолога (специальной группы для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата)».

Объект исследования – деятельность учителя-дефектолога.

Предмет исследования – использование информационно-компьютерных технологий при организации деятельности учителя-дефектолога.

Методы:

- общенаучные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, противопоставление, индукция, дедукция, математические методы обработки информации и др;

- теоретические;

- эмпирические: методы педагогической диагностики (наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, обобщение результатов эксперимента).

Элемент новизны: доказано, что использование информационно-компьютерных технологий в деятельности учителя-дефектолога, а в частности программ: Microsoft PowerPoint, easyQuizzy и, разработанного автором, мультимедийного комплекса является эффективным средством организации деятельности учителя-дефектолога.

Результаты внедрения: разработка использована в практической деятельности учителя-дефектолога государственного учреждения образования «Специальный детский сад № 25 «Родничок» г. Витебска».

Теоретическая и практическая значимость: обоснование и оценка методов и средств, способствующих организации эффективной деятельности учителя-дефектолога. Результаты исследования могут использоваться в практической деятельности учителя-дефектолога, а также при преподавании дисциплин в области специального образования.

Магистерская работа включает в себя реферат, введение, две главы, заключение, список литературы.

Содержание

Введение	5
1. Педагогические основы организации деятельности учителя-дефектолога.	11
1.1 Сущность и структура деятельности учителя-дефектолога	11
1.2 Критерии и показатели оценки качества деятельности учителя-дефектолога. Констатирующий эксперимент на базе ГУО «Специальный детский сад № 25 «Родничок» г. Витебска».....	18
2. Информационно-компьютерные технологии как эффективное средство организации деятельности учителя-дефектолога	28
2.1 Сущность и задачи информационно-компьютерных технологий в системе специального образования	28
2.2 Использование информационно-компьютерных технологий в коррекционно-развивающей деятельности учителя дефектолога группы для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.....	40
2.3 Экспериментальная проверка эффективности использования информационно-компьютерных технологий в деятельности учителя-дефектолога ..	47
Заключение	54
Список используемых источников.....	59
Приложения	66

Введение

Составляющей частью образовательной системы Республики Беларусь является специальное образование. Специальное образование обеспечивает обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития. Одной из важнейших задач специального образования является подготовка детей к трудовой деятельности, исходя из их индивидуальных особенностей, семейной жизни, социализации и интеграции в общество. Права на получения образования детьми с особенностями психофизического развития закреплены на законодательном уровне. Для реализации данных прав в нашей стране созданы специальные условия.

Первой ступенью является дошкольное образование, которое реализуется через специальные программы обучения и воспитания на уровне дошкольного образования. Они включают в себя программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психофизического развития, интеллектуальной недостаточностью, нарушениями слуха и зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, аутизмом, тяжелыми и множественными нарушениями.

Статистические данные Министерства образования Республики Беларусь по состоянию на 15.09.2017 год, свидетельствуют о том, что количество детей, имеющих особенности психофизического развития значительно выросло по сравнению с прошлыми годами. 122752 ребенка – 6,11 % от общей численности детей.

Из общего количества детей с особенностями психофизического развития:

- 67,54 % составляют дети с тяжелыми нарушениями речи;
- 7,36 % – дети с задержкой психического развития;
- 14,00 % – дети с интеллектуальной недостаточностью;
- 6,45 % – дети с нарушениями зрения;
- 4,07 % – дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- 2,15 % – дети с нарушениями слуха;
- 1,12 % – дети с аутизмом;

- 2, 19 % – дети с тяжелыми и множественными нарушениями.

Несмотря на то, что дети с особенностями психофизического развития имеют равные права на получение образования, возможность реализовать это право остается у них неравным. Система специального дошкольного образования позволяет адаптировать детей с особыми образовательными потребностями к жизни в современном динамично развивающемся обществе, что требует создания оптимальных условий образовательной среды. Данные условия должны отвечать психофизическим возможностям детей, их индивидуальным особенностям и способствовать не только коррекции и компенсации имеющихся нарушений, но и всестороннему развитию детей, их познавательных возможностей, развитие коммуникативных умений, формированию представлений об окружающей действительности.

Внедрение в практическую деятельность учителя-дефектолога информационно-компьютерных технологий и сочетание их с традиционными методами обучения повышает эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы, а также позволяет решить наиболее актуальные проблемы современной коррекционной педагогики, такие как:

- разработка педагогического инструментария для выявления закономерностей между обучением и развитием ребенка с особенностями психофизического развития;

- создание новых путей обучения, которые помогут «обойти» имеющиеся проблемы, связанные с психофизическими возможностями детей, который основывается на использовании информационных ресурсов;

- проектирование новых образовательных областей и коррекционных компонентов специального образования;

- разработка новых способов, направленных на максимальную индивидуализацию обучения;

- разработка специальных педагогических технологий, которые будут основываться на широком использовании компьютерного моделирования окружающих объектов и явлений в любых знаковых формах.

Проникновение компьютерных телекоммуникаций в сферу образования инициировало развитие новых образовательных технологий, когда техническая составляющая образовательного процесса приводит к сущностному изменению образования. Развитие компьютерных телекоммуникаций в образовании инициировало появление новых образовательных практик, что в свою очередь способствовало трансформации образовательной системы в целом. Границы образовательной сферы, локализованные институциональными, временными и пространственными рамками были значительно расширены за счет внедрения информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс.

Машбиц Е.И. и Талызина Н.Ф. рассматривали информационно-компьютерные технологии как некоторую совокупность обучающих программ различных типов: от простейших программ, обеспечивающих контроль знаний, до обучающих систем.

Информационно-компьютерные технологии развиваются в нескольких направлениях: либо они частично используются в образовательном процессе, либо образование реализуется дистанционным путем. Можно назвать авторов, работающих в этом направлении: Бухаркина М.Ю., Гершунский Б.С., Моисеева М.В., Петров А.Е., Полат Е.С., Солдаткин В.И.

Теоретическим обоснованием применения информационно-компьютерных технологий в специальном образовании занимались такие авторы как:

Кукушкина О.И. (разработка концепции внедрения информационно-компьютерных технологий в систему специального образования, создание специализированной коррекционно-диагностической компьютерной среды для детей с особенностями развития). Автором, для практического применения в деятельности учителя-дефектолога, разработан пакет специализированных программно-методических комплексов для детей с особенностями психофизического развития.

Автором методики развития слухового восприятия у слабослышащих детей посредством использования информационно-компьютерных технологий является Королевский Т.К.. Решению задач, применения информационно-компьютерных

технологий в сфере специального образования, свои труды посвятили ученые-практики: Слезина Н.Ф., Четрова Н.Н., Рахманова Е.Л. В своих исследованиях они обозначили задачи, которые позволят решить применение специализированных коррекционно-диагностических компьютерных сред и программно-методических комплексов для детей с особенностями психофизического развития.

Вместе с тем имеющиеся исследования и разработки носят общий характер и не учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей с конкретной патологией развития. В связи с этим, актуальной является необходимость разработки специальных программ, мультимедийных комплексов, которые будут направлены на решение имеющихся проблем у данной категории детей.

Актуальность данного исследования мы видим в определении условий использования и путей внедрения информационно-компьютерных технологий в организацию деятельности учителя-дефектолога.

Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата являются одной из наиболее тяжелых категорий, так как в структуру имеющегося дефекта входят не только резко выраженные двигательные ограничения, но и задержка речевого и психического развития, расстройства зрительного и слухового восприятия. Основной целью коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в специальном дошкольном учреждении является всестороннее развитие в соответствии с их возможностями и максимальная социальная адаптация, интеграция в общество, включение в общественно полезную деятельность, создание базы для дальнейшего школьного обучения. Использование информационно-компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата, которые будут учитывать все их индивидуальные особенности, помогут значительно улучшить коррекционно-развивающую работу, сделав ее более эффективной и продуктивной.

Цель исследования – обоснование необходимости использования информационно-компьютерных технологий при организации деятельности учителя-дефектолога.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и структуру деятельности учителя-дефектолога.
2. Выявить критерии и показатели оценки качества деятельности учителя-дефектолога.
3. Рассмотреть сущность и задачи информационно-компьютерных технологий в системе специального образования.
4. Определить необходимость внедрения компьютерных технологий в процесс организации деятельности учителя-дефектолога.
5. Экспериментально проверить эффективность использования информационно-компьютерных технологий при организации деятельности учителя-дефектолога.

Объект исследования – деятельность учителя-дефектолога.

Предмет исследования – использование информационно-компьютерных технологий при организации деятельности учителя-дефектолога.

Гипотеза исследования – внедрение информационно-компьютерных технологий в деятельность учителя дефектолога поможет сделать более эффективной коррекционно-развивающую работу и будет способствовать повышению уровня всего образовательного процесса.

Методологической основой исследования являются:

- общенаучные методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, противопоставление, индукция, дедукция, математические методы обработки информации и др;

- теоретические: изучение и анализ научно-методической, педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, изучение кодекса об образовании, анализ государственных образовательных стандартов, специальных программ обучения и воспитания;

- эмпирические: методы педагогической диагностики (наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, обобщение результатов эксперимента).

Теоретической базой исследования послужили положения, разработанные в отечественных и зарубежных трудах по теории и методике обучения и воспитания

детей с особенностями психофизического развития (Баль Н.Н., Башинская Т.В., Боровская И.К., Гальская Н.В., Дедюхина Г.В., Жукова Н.С., Зайцева Л.А., Кислякова Ю.Н., Лалаева Р.И., Приходько О. Г., Пятница, Т.В., Семаго М.М., Фомичева, М.Ф., Щерба, Н.В.).

Список использованных источников

1. Абдуразаков, М.М. К вопросу о внедрении и развитии современных информационных и телекоммуникационных средств в учебном процессе / М.М. Абдуразаков // Стандарты и мониторинг в образовании.-2012.-№2.-с.26-30.
2. Африна, Е.И. ИКТ в исследовательской деятельности школьников // Е.И. Африна // Народное образование (электронная версия).-2012.-№1.-С.176-183.
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1992.-192 с.
4. Баль, Н. Н., Дроздова Н. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова.– Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
5. Башинская, Т.В. Королевство звуков: занятия по формированию и развитию звуковой стороны речи дошкольников 4-6 лет: пособие для учителей-дефектологов и педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2006. – 70с.
6. Боровская, И. К. Учимся рассказывать и говорить правильно: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования/ И. К. Боровская. – Минск: Народная асвета, 2013. – 111с.
7. Васенина, Е.А. Методы применения средств ИКТ в образовательном процессе: классификация, характеристика, анализ / Е.А. Васенина // Информатика и образование.-2010.-№7.-С.16-20.
8. Васильченко, С.Х. Условия персонализированного обучения на основе средств информационно-коммуникационных технологий / С.Х. Васильченко // Стандарты и мониторинг в образовании.-2011.-№1.-С.13-15.
9. Вачкова, С.Н. Использование информационных ресурсов на уроках чтения / С.Н. Вачкова // Начальная школа.-2010.-№3.-С.1-3.- (Биб-ка учителя).

10. Вебер, Н.П. Информационные технологии на уроках русского языка как средство формирования компетенций обучающихся / Н.П. Вебер // Образование в современной школе.-2011.-№9.-С.4-6.
11. Вершинин, С. "Сопrotивляющаяся реальность" образовательных технологий / С. Вершинин // Директор школы.-2011.-№6.-С.47-53.
12. Воронкова, Л.В. Ученик становится самостоятельным с помощью ИКТ / Л.В. Воронкова // Народное образование.-2011.-№8.-С.217-220.
13. Вострикова, Е.Л. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальной школе / Е.Л. Вострикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2011.-№2.-С.19-22.
14. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под редакцией В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
15. Гальская, Н.В. Звончек. Автоматизация звуков в игре. – Минск: Аверсэв, 2001.
16. Датешидзе, Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития / Т. А. Датешидзе. – СПб: Речь, 2004. – 128 с.
17. Дедюхина, Г. В., Кириллова, Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком / Г. В. Дедюхина, Е. В. Кириллова. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. – 88 с.
18. Демина, Е.В. Модель инновационного управления образовательным процессом современной школы с использованием информационно-коммуникационных технологий / Е.В. Демина / Информатика и образование. -2012.-№1.-С.13-18.
19. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сборник методических рекомендаций. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 240с.
20. Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности / Под ред. Д. Шалрикова. – Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 1999. – 218 с.

21. Енюшкина, Е.А. Цифровые технологии в исследовательской деятельности/ Е.А. Енюшкина // Физика в школе.-2011.-№5.-С.41-46.
22. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320с.
23. Зайцева, Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов/ Л.А. Зайцева. – Мозырь: ИД Белый Ветер, 2006. – 80с.
24. Захарова, В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению / В.А. Захарова // Начальная школа.-2011.-№8.-С.20-23.
25. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие // И.Г. Доронин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
26. Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе: Учеб. – метод. Пособие/ Авторы –сост.: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афолина. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2006. - 156 с.
27. Казеичева, И.Н. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов / И.Н. Казеичева // Начальная школа.-2011.-№3.-С.14-16.
28. Кирдянкина, С.В. Программа управления качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс школы / С.В. Кирдянкина // Управление современной школой. Завуч.-2010.-№6.-С.5-22.
29. Кислякова, Ю.Н., Былино М.В. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования/ Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Народная асвета, 2013. – 111с.

30. Кислякова, Ю.Н., Былино М.В. Развитие речи. Лексика и грамматика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования/ Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Народная асвета, 2018. – 111с.

31. Киян, И.В. Дидактические компоненты системы дистанционного обучения / И.В. Киян // Информатика и образование.-2012.-№1.-С.61-62.

32. Комарова, Т.С. Дети младшего возраста и информационные технологии / Т.С. Комарова // Педагогика.-2011.-№8.-С.59-68.

33. Кондратьева, О.В. ИКТ и новые ресурсы - факторы успешности директора школы и образовательного учреждения / О.В. Кондратьев // Управление качеством образования.-2012.-№2.-С.17-22.

34. Коновалов, А.Н. Педсовет "Использование ИКТ - залог успешной воспитательной работы с учащимися?!" / А.Н. Коновалов // Классный руководитель.-2011.-№5.-С.3-14.

35. Корнеев, И.К., Ксандопуло, Г.Н. Информационные технологии]/И.К. Корнеев, Г.Н. Ксандопуло //Из-во: Проспект Велби. 2009 г – 368 с.

36. Корсакова, С.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий

37. Красильников, И.М. Музыкально-компьютерные технологии и качество творческой деятельности школьников/ И.М. Красильникова // Музыка в школе.-2010.-№4.-С.3-10.

38. Кукушкина, О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования. – 2003. – № 3.

39. Кушнир, М.Э. Бочка дегтя и ложка меда информационных технологий / М.Э. Кушнир // Журнал руководителя управления образованием.-2010.-№3.-С.27-33.

40. Лазакова, Л.В. Использование информационно-коммуникационной технологии в процессе обучения / Л.В. Лазакова // Директор сельской школы.-2010.-№2.-С.72-76.
41. Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи/ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб: Союз, 2001. – 224с.
42. Левченко, И. Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И. Ю. Левченко. – М.: Книголюб,2008. – 176 с.
43. Лесникова, С.Г. Возможности интернет-технологий в развитии детского движения / С.Г. Лесникова // Педагогика.-2011.-№3.-С.37-44.
44. Лисина, Г.А. Создание здоровьесберегающей и развивающей среды на уроках в начальной школе как средство воспитания интеллектуальной и творческой личности / Г.А. Лисина // Эксперимент и инновации в школе.-2010.-№5.-С.72-77.
45. Лобастова, В.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий в психологическом сопровождении дополнительного образования детей / В.Ю. Лобастова // Методист.-2012.-№2.-С.32-35.
46. Малофеев, Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития// Дефектология. – 1997. – № 4.
47. Мастюкова, Е. М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: младенческий, ранний и дошкольный возраст /
48. Мастюкова, Е. М.. – М.: Просвещение, 1991.– 159 с.
49. Материалы республиканского практического семинара «Современные информационные технологии как средство создания среды для развития личности ребенка с особенностями психофизического развития», 2007.
50. Матрос, Д.Ш. Проектирование образовательной программы с применением ИКТ / Д.Ш. Матрос // Народное образование (электронная версия).-2011.-№1.-С.143-148.

51. Матрос, Д.Ш., Полев Д.М. «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга» М., Педагогическое общество России, 2001, с. 56.
52. Моисеев, Н. Информационное общество как этап новейшей истории / Н. Моисеев // Свободная мысль. – 2007. - №4. – С. 10-13
53. Новое техническое решение в помощь детям с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко, С.А. Лузгин, Т.Б. Ясинская // Дефектология : научно-методический журнал : издается с 1969 года / ред. Н.Н. Малофеев, И.А. Коробейников. – 2012. – № 3 . – С. 90-92
54. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат – М.: Академия, 2001. – 272с.
55. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 144 с.
56. Образовательный стандарт. Дошкольное специальное образование. Министерство образования Республики Беларусь, 29.05.2009, №32
57. Панкратова, О.П. Содержание и особенности учебной деятельности в информационно-коммуникационной образовательной среде / О.П. Панкратова // Стандарты и мониторинг в образовании.-2010.-№6.-С.53-58.
58. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Центр Педагогический поиск, 2007. -176с .
59. Пигалова, Н.А. Информационно-образовательное пространство - основа инновационных педагогических технологий / Н.А. Пигалова // Методист.-2010.-№8.- С.47-52.
60. Приходько, О. Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации / О. Г. Приходько. – СПб.: издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 208 с.
61. Пятница, Т.В., Прончак, Т.И. «По секрету всему свету расскажу...» Развитие связной речи у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов

учреждений дошкольного образования/ Т.В. Пятница, Т.И. Прончак. – Мозырь: Белый ветер, 2012. – 72с.

62. Рязанцева, Т.А. Информационные технологии - фундамент инновационной педагогической деятельности / Т.А. Рязанцева // Управление качеством образования.-2010.-№5.-С.53-55.

63. Сисина, Е.А. Использование ИКТ в образовательном процессе как условие повышения качества образовательных услуг / Е.А. Сисина // Управление качеством образования.-2010.-№3.-С.38-42.

64. Селюкова, Е.А., Герасимова В.Н., Ильядис С.А. Система воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата // Актуальные задачи педагогики: материалы международной научной конференции (г. Чита, декабрь 2011 г.) – Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011.

65. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учеб.- метод. пособие / сост. Н.В. Савенок М.Н.: АПО, 2006.

66. Ткачева, В. В. Рекомендации родителям, воспитывающим дошкольников с церебральным параличом / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика. – 2006. – №1 (11).

67. Федяинова, Н.В. Методические аспекты использования информационных технологий в проектной деятельности младших школьников / Н.В.

68. Якушина, Е.В. Современные информационные системы для школы / Е.В. Якушина // Справочник руководителя ОУ.-2010.-№10.-С.74-80.