

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите

«8» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

Рова Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Специальность: 1-09 81 01 Образовательный менеджмент

Щерба Надежда Низаминовна,

магистрант

Научный руководитель:

Фоменко Анжела Александровна,

кандидат пед. наук, доцент

Витебск, 2020

Реферат

Магистерская диссертация 62 с., 2 рис., 4 табл., 50 источников, 3 прил.

**АДАПТАЦИЯ, ОБУЧЕНИЕ, АДАПТИВНАЯ СРЕДА, АДАПТИВНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ, ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, МЛАДШИЕ  
ШКОЛЬНИКИ, ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ**

Объектом изучения в рамках данной магистерской диссертации является обучение младших школьников с особенностями психофизического развития.

Предмет исследования: условия эффективной адаптации к обучению младших школьников с особенностями психофизического развития.

Цель исследования: выявить условия эффективной адаптации к обучению младших школьников с особенностями психофизического развития.

Для решения поставленных задач и достижения цели использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, тест «9 колышков», тест для исследования произвольного внимания детей младшего школьного возраста, методика «Нелепицы».

Элементы новизны: раскрытие проблем адаптации детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития, разработка и внедрение рекомендаций по адаптивному обучению детей с ОПФР.

Результаты внедрения: разработанные рекомендации используются в работе учителей-дефектологов при организации образовательного процесса в Средней школе №16 г. Лиды.

Теоретическая и практическая значимость: заключается в использовании полученных данных и результатов исследования учителями-дефектологами и образовательными учреждениями в своей профессиональной деятельности.

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические вопросы изучения особенностей детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.....	5
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития .....	5
1.2 Проблема адаптации детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.....	19
Глава 2 Эмпирическое исследование влияние адаптивного обучения на психофизическое развитие младших школьников .....	28
2.1 Организация исследования и диагностика психофизического развития младших школьников .....	28
2.2 Разработка рекомендаций по адаптивному обучению младших школьников в особенностями психофизического развития.....	34
Заключение .....	49
Список использованных источников .....	51
Приложение .....	57

## **Введение**

Проблема адаптации детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития является в настоящее время весьма актуальной.

Поступив в школу, ребенок сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, и недостаточные навыки самостоятельной работы, и привычка осваивать учебные знания в готовом виде. Особенно с этим тяжело справиться детям, имеющим особенности психофизического развития. Если ребенку с нормальным развитием тяжело войти в новый учебный процесс и коллектив, то детям с особенностями психофизического развития к тому же усложняют эти процессы их дефекты.

Социально-психологическая адаптация подразумевает как усвоения определённых социальных норм, правил, так и формирование личностных качеств, ценностей, обусловленных новой социальной ситуацией.

В отечественной и зарубежной психологии вопросом о адаптации детей с особенностями психофизического развития к социуму занимались такие учёные как Парахонский А.П., Коби С.И., Романов П.В., Холл Д.Т. и другие. Отечественные исследователи указывают, что процесс социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития осложняется рядом таких типичных стрессов, как пространственная недоступность зданий школ, недостаток учебно-методического сопровождения образовательного процесса людей с инвалидностью, социально-психологические трудности общения между школьниками с особенностями психофизического развития и их одноклассниками без нарушений здоровья.

Зарубежные же авторы выделяют такие проблемы как: пространство средних учебных заведений в большинстве случаев не соответствует потребностям инвалидов; многие средние учебные заведения не знают, что

обучающиеся в них школьники с особенностями психофизического развития нуждаются в поддержке. Учитывая актуальность вышеизложенного материала, мною была выбрана тема магистерской диссертации: «Организация адаптивного обучения младших школьников с особенностями психофизического развития».

Цель исследования: выявить условия эффективной адаптации к обучению младших школьников с особенностями психофизического развития.

Объект исследования: обучение младших школьников с особенностями психофизического развития.

Предмет исследования: условия эффективной адаптации к обучению младших школьников с особенностями психофизического развития.

Задачи исследования:

-проанализировать сущность понятия «психофизическое развитие» и охарактеризовать процесс обучения детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития;

-рассмотреть проблемы психолого-педагогической адаптации к обучению детей младшего школьного возраста;

-выявить проблемы обучения детей с особенностями психофизического развития;

-разработать ряд рекомендаций, направленных на улучшение адаптации к обучению младших школьников с особенностями психофизического развития.

Для решения поставленных задач и достижения цели использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, тест «9 колышков», тест для исследования произвольного внимания детей младшего школьного возраста, методика «Нелепицы».

## Список использованных источников

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т.В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 157 с.
2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учебное пособие для студ. вузов /Л.И. Акатов. - М.: Владос, 2013. – 368 с.
3. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – М.: «Когито-Центр», 2009. – 427 с.
4. Бенилова, С. Ю. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. – М.: Парадигма, 2012. – 634 с.
5. Ворошнина, Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 291 с.
6. Выготский, Л.С. Основы дефектологии: монография /Л.С. Выготский. - СПб: Лань, 2015. – 656 с.
7. Гайдукевич, Е.А. Проблема внутренней картины дефекта в специальной психологии/ Е.А. Гайдукевич // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2011. – № 132. – С. 331-336.
8. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для студентов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
9. Горскин, Б.Б. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Б.Б. Горскин; под ред. Пузанова Б.П. – М: Академия, 2008. – С. 287-291.

10. Денискина, В.З. Взаимосвязь дошкольного и начального образования детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Обучение и воспитание детей с нарушениями развития. – 2017. – №5. – С. 12-19.
11. Денисова, О.А. Основы сурдопедагогики / О.А. Денисона. – М.: Наука, 2015. – 213 с.
12. Дефектология. Словарь-справочник / авт.-сост. С.С. Степаном, под ред. Б.П. Пузанова. М: Академия., 2016. – 312 с.
13. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М: Лого, 2012. – 223 с.
14. Заваденко, Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания /Н.Н. Заваденко. – М.: Академия, 2015. – 332 с.
15. Загорянская, М.Е. Эпидемиология нарушения слуха у детей / М.Е. Загорянская, М.Г. Румянцева // Дефектология. – 2015. – №6. – С. 21-23.
16. Инденбаум, Е.Л. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2016. – №4. – С.17-19.
17. Ишимова, О.А. Развитие речемыслительных способностей детей / О.А. Ишимова, Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2007. – 371 с.
18. Кащенко, В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах / В.П. Кащенко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 182 с.
19. Кожевникова, Е.В. Что такое раннее вмешательство / Е.В. Кожевникова [и др.] // Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост.: Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Аспект, 2005. – С. 121–126.
20. Лебединский, В.В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза / В.В. Лебединский; под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевой // Психология аномального ребенка. Хрестоматия: В 2 т. М., - 2012. – Т.2. – С. 23-27.

21. Левченко, И.Ю. Современные проблемы организации обучения и воспитания детей с церебральными параличами / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова // *Коррекционная педагогика*. – 2007. – №1(19). – С. 34-37.
22. Мануйлова В. В. Моделирование образовательной среды в процессе формирования профессиональной готовности будущих специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // *Особые дети в обществе : сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов / под ред. О. Г. Приходько, И. Л. Соловьевой*. Ставрополь, 2015. С. 155–160.
23. Мануйлова В. В. Подготовка педагогических кадров для работы в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование // *Образовательная среда сегодня: стратегии развития : сборник материалов IV Междунар. науч.-практич. конференции*. Чебоксары, 2015. – С. 335–338.
24. Морозова, С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. – М: Владос, 2007. – 86 с.
25. Никольская, О.С., Костин, И.А. Психологическая помощь подростку и взрослому с аутизмом и его семье: задачи и направления / О.С. Никольская, И.А. Костин // *Дефектология*. –2017. – №3. – С.12-18.
26. Никуленко, Т.Г. *Коррекционная педагогика*/Т.Г. Никуленко. – Ростов н/Д : Пресс, 2016. – 221 с.
27. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции/ под ред. С.В. Тарасова. – СПб: ЛОИРО, 2012. - 122с.
28. Разенкова, Ю. А. Система ранней помощи детям с отклонениями в развитии – приоритетное направление специального образования /Ю.А. Разенкова // *Специальное образование: состояние, перспективы развития :*

Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2013. – № 3. – С. 31-35.

29. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 158 с.

30. Рубан, О.В. Развитие коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра средствами традиционного детского фольклора / О.В. Рубан // Дефектология. – 2015. – №2. – С.34-37.

31. Сиротюк, М.В. Смешанная дисграфия - миф или реальность? / М.В. Сиротюк//Дефектология. – 2016. – №2. – С. 33-36.

32. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 216 с.

33. Стребелева, Е.А. Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации первоклассников с умственной отсталостью (основные компоненты содержания рабочей программы вариант) / Е.А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №5. – С.9-13.

34. Технология раннего вмешательства как комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / авт.-сост.: Е. Г. Чумак, М. В. Пикинская, О. В. Возмилова. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. – 348 с.

35. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева ; под науч. ред. И. Ю. Левченко. – М.: Книголюб, 2008. – 237 с.

36. Ткачева, В.В. Перспективы организации профессионального обучения лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями / В.В. Ткачева, И.В. Евтушенко // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2017. – №73. – С.38-46.

37. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фатекова. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 352 с.
38. Хитрюк, В.В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Мн.: Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.
39. Хитрюк, В.В. Проблемы интегрированного обучения и подготовка педагогических кадров: к вопросу о взаимосвязи / В.В. Хитрюк // Специальное образование: традиции и инновации. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 335 с.
40. Хруль, О.С. Межличностные отношения в классном социуме в условиях образовательной интеграции / О.С. Хруль // Дефекталогія. – 2016. – №3. – С. 56-59.
41. Чиркина, Г. В., К проблеме речевой диагностики нарушений развития / Г. В. Чиркина, О. Е. Громова // Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: междунар. науч.практ. конф. / – ГОУ ВПО МГПУ. – М., 2008. – Т. 2. – С. 63–65.
42. Шашкина, Г.Р. «Плюсы» и «минусы» инклюзивного образования в образовательной школе // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование : сборник научных статей по материалам межрегион. науч.-практич. конференции с международным участием / Сост. О. Г. Приходько, Е. В. Ушакова, А. А. Гусейнова, О. В. Титова, Н. Ш. Тюрина. М., 2014. – С. 80–86.
43. Шевлякова, И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста / И.Н. Шевлякова.– М., 2003. – 204 с.
44. Шевченко, С.И. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.И. Шевченко. – М.: Наука, 2014. – 223 с.
45. Шевцова, Е.Е. Формирования школьной адаптации у детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры

/ Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 189 с.

46. Шипицина, Л.М. Интегрированное обучение: «за» и «против» / Л.М. Шипицина // Народное образование. – 2014. – №6. – С. 23-26

47. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта /Л.М. Шипицина СПб: Питер, 2015. – 353 с.

48. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для студентов / Л.Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.

49. Щерба, Н.Н. Специфика развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.Н. Щерба // Мир детства в современном образовательном пространстве : сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / редкол.: И.А. Шарاپова (отв.ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – Вып. 9. – С. 288 –291.

50. Юртайкин, В.В. Организация ранней помощи детям – структура, содержание, формы / В.В. Юртайкин [и др.] // Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост.: Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ООО «Аспект», 2015. – С. 36–41.