

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет  
Кафедра педагогики

Допущена к защите  
« 1 » июня 2020г.  
Заведующий кафедрой  
Ракова Н. А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВЫЯВЛЕНИЯ И  
ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ  
ШКОЛ США)

Специальность 1-09 81 01 Образовательный менеджмент

Магистрант:

Емельянова Екатерина Вадимовна,

Научный руководитель:

Тетерина Вера Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2020

## **Реферат**

Магистерская диссертация 61 страница, 62 источника, 4 приложения.

**ОДАРЁННОСТЬ, ВИДЫ ОДАРЁННОСТИ, СТРУКТУРА ОДАРЁННОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ, СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ, СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

Объект исследования – выявление и обучение одарённых детей в школах США.

Предмет исследования – управление процессом выявления и обучения способных детей школ США.

Цель исследования – раскрыть содержательный аспект управления процессом выявления и обучения одарённых детей на примере школ США.

Методы исследования – теоретическое обобщение научно-педагогической, зарубежной и отечественной литературы по проблеме исследования; единство системного и целостного подходов; компаративный метод, позволяющий сопоставить многообразие взглядов на обучение талантливых детей; систематизации и синтеза оценки; корреляции полученных выводов, их соответствие зарубежной образовательной реальности.

Теоретическая значимость исследования: систематизирован научно-педагогический материал, раскрывающий управленческий аспект школ США по работе с одарёнными детьми.

Практическая значимость исследования: наработан практический материал, который может быть использован в курсе «История педагогики» и «Образовательный менеджмент в международном и межкультурном контексте».

## **Содержание**

Введение .....	4
1 Теоретический аспект проблемы управления процессом выявления и обучения одарённых детей (на примере школ США) .....	7
1.1 Понятие одарённость в зарубежной и отечественной литературе .....	7
1.2 Управление как важнейший компонент учебного процесса .....	16
2 Содержание основы управленческой деятельности в школах США по выявлению и обучению одарённых детей .....	28
2.1 Подходы к диагностике одарённых детей и основные модели их обучения .....	28
2.2 Современные тенденции в совершенствовании обучения одарённых учащихся США .....	38
Заключение .....	48
Список использованных источников .....	52
Приложение А .....	58
Приложение Б .....	59
Приложение В .....	60
Приложение Г .....	61

## **Введение**

В мировом образовательном пространстве установленная структура поиска и обучения одарённых детей является элементом в сохранении на высочайшем уровне научно-технического, политического, культурного и координационного потенциала. Основное направление развития такой системы образования включено в государственную программу поиска, обучения и развития одаренных учащихся. Программа базируется на подготовке творческой личности и талантливого специалиста.

Так как Беларусь вошла в мировое образовательное пространство, то идентификация одарённых учеников является также главной отечественной образовательной проблемой. Это на законодательном уровне закреплено в «Кодексе Республики Беларусь об образовании» (Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 г. №243-3, ст.109) и указе Президента Республики Беларусь от 26.04.2010 г. №199 «О некоторых вопросах формирования, ведения и использования банков данных одаренной и талантливой молодежи».

В этом плане особый интерес представляет зарубежный опыт (США) по диагностике, отбору и приёмам обучения одарённых учащихся. Сегодня существуют специальные организации, которые акцентируются на разработке программ обучения способных детей. Учебные заведения, научные центры и дополнительные организации принимают участие в научных исследованиях, разработке и модернизации программы по обучению одарённых учащихся.

Проблема выявления и обучения креативной молодёжи нашла своё отражение, как в зарубежной педагогике, так и в отечественной. Зарубежные педагоги, такие как Дж. С. Рензулли, С. М. Рис, Дж. Осборн и А. Тенненбаум, сконцентрировали своё внимание на идентификации понятия «одарённость». Инновационными подходами отбора талантливых детей занимались Д. Сикс, С. Бенн и С. Н. Каплан. По вопросу поиска методов обучения одарённых учащихся существует несколько точек зрения в зарубежной литературе, которые нашли

отображение в работах С. Винербреннера, Дж. Пурселла, Л. Смита и Дж. Делисла. Российские и отечественные авторы, такие как Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Т.Ю. Шлыкова и Е.А. Ярош представили классификацию понятия «одарённость». Пути отбора одарённых детей рассматриваются в работах Н.В. Бушной, В.Т. Кабуш, И.А. Карплюка и Н.Н. Кошель. Система обучения способных учеников исследовалась М.Ф. Лозбень, К.Н. Марголин, Т.И. Шамова и П.И. Третьяков.

Однако управленческий аспект интересующей нас проблемы не был предметом специального исследования. В этой связи, мы избрали темой исследования «Управление процессом выявления и обучения одарённых детей (на примере школ США)».

Объект исследования – выявление и обучение одарённых детей в школах США.

Предмет исследования – управление процессом выявления и обучения способных детей школ США.

Цель исследования – раскрыть содержательный аспект управления процессом выявления и обучения одарённых детей на примере школ США.

Цель определила следующие задачи:

-определить понятие «одарённость» в зарубежной и отечественной литературе;

-охарактеризовать управленческий аспект как важнейший компонент учебного процесса;

-описать основные подходы к диагностике одарённых детей и основные модели их обучения;

-выявить современные тенденции в совершенствовании обучения одарённых учеников США.

Для анализа и классификации материала использованы методы: теоретического обобщения научно-педагогической, зарубежной и отечественной литературы по проблеме исследования; единства системного и целостного подходов; компаративный метод, позволяющий сопоставить многообразие взглядов на обучение талантливых детей; систематизации и синтеза оценки; корреляции полученных выводов, их соответствие зарубежной образовательной реальности.

Теоретическая значимость исследования: систематизирован научно-педагогический материал, раскрывающий управленческий аспект школ США по работе с одарёнными детьми.

Практическая значимость исследования: наработан практический материал, который может быть использован в курсе «История педагогики» и «Образовательный менеджмент в международном и межкультурном контексте».

## **Список использованных источников**

- 1 Монкс, Ф. Одарённые дети / Ф. Монкс, Ипенбур И. – М.: Владос, 2014. – 134 с.
- 2 Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности. – М.: Юрайт, 2018. – 241 с.
- 3 Богоявленская, Д.Б. Одарённость, виды, метод, идентификация / Д.Б. Богоявленская // Alma Mater. - 2010. - №7. - С. 40-45.
- 4 Педагогический словарь. - М.: Академия. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2005. – 176 с.
- 5 Савенков, А. И. Особенности психического развития / А. И. Савенков // Информационная база [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/100040.html>. – Дата доступа: 02.10.2019.
- 6 Рубенштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубенштейн. – П.: Питер, 2002. – 720 с.
- 7 Шкетик, Е.В. Психология одарённости / Е.В. Шкетик. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2010. – 111 с.
- 8 Бараева, Е.И. Представления одарённой личности об особенностях взаимодействий в семейном социуме / Е. И. Бараева, Т.Ю. Шлыкова, Е.А. Ярош // Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/148668?mode=full>. – Дата доступа: 10.10.2019.
- 9 Шадриков, В. Д. Общая психология / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев – М.: Юрайт, 2016. – 411 с.
- 10 Бумаженко, Н. И. Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми / Н. И. Бумаженко. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2007. – 125 с.
- 11 Учебный процесс как педагогическое явление // Студенческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://students->

library.com/library/read/58230-ucebnyj-process-kak-pedagogiceskoe-avlenie. – Дата доступа: 15.10.2019.

12 Большая советская энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия. А. М. Прохоров. 1982. – 1600 с.

13 Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике; под. ред. Г. Д. Бухарова. – Екатеринбург, 2006. – 135 с.

14 Учебный процесс: понятие и основные элементы // Электронная онлайн библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://banauka.ru/3628.html>. – Дата доступа: 18.10.2019.

15 Ожегов, С. И. Словарь русского языка; под. ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Советская энциклопедия, 1972. – 848 с.

16 Шульц, Х. Энциклопедический словарь Сальмонсена; под. ред. К. Блангstrup. – Копенгаген, 1949. – 1986 с.

17 Понятия «управление» и «педагогический менеджмент» // Педагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/ponyatiya-upravlenie-i-pedagogicheskij-menedzhment.html>. – Дата доступа: 14.10.2019.

18 Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая российская энциклопедия. В.В. Давыдов. 1999. – 2000 с.

19 Менеджмент образования: история и типология подходов // Методология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://methodology.by/?p=710>. – Дата доступа: 21.10.2019.

20 Ерёмина, О. В. Терминологический словарь современного педагога / О. В. Ерёмина // Понятие «управление» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/publikatsii/pedagogika/terminologicheskij-slovar-sovremennogo-pedagoga>. – Дата доступа: 22.10.2019.

21 Шамова, Т. И. Управление образовательными системами. / Шамова Т. И. – М.: Владос, 2002. - 320 с.

22 Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента / Третьякова П. И. – М.: Новая школа, 1997. - 288 с.



23 Сидоров, Л. Н. Управление и самоуправление в учреждениях образования: цели, задачи, компетенции: основные направления совершенствования деятельности учреждений образования / Л. Н. Сидоров // Народная асвета. – 2015. – № 11. – С. 3-6.

24 Друкер, П. Классические работы по менеджменту / П. Друкер. - М.: «Альпина Бизнес Букс», 2008. - С. 220.

25 Понятия «управление» и «педагогический менеджмент» // Педагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/ponyatiya-upravlenie-i-pedagogicheskij-menedzhment.html>. – Дата доступа: 25.10.2019.

26 Цели и задачи менеджмента // Всё по специальности менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://management-study.ru/celi-i-zadachi-menedzhmenta.html>. – Дата доступа: 27.10.2019.

27 Кодекс Республики Беларусь «Об образовании»: принят Палатой представителей 13 января 2011 г. – Минск: Амалфея, 2011. – 195 с.

28 Сидоров, Л. Н. Методы педагогического менеджмента, их сущность и классификация: способы и средства реализации основных функций управления образовательными системами / Л. Н. Сидоров // Народная асвета. 2015. - №6. – С. 18-21.

29 Функции управления // Лекции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsii.org/3-64204.html>. – Дата доступа: 28.10.2019.

30 Понятие «Менеджмент» // Учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchebnikirus.com>. – Дата доступа: 02.11.2019.

31 Иванова, Е. А. Теория менеджмента / Е. А. Иванова. – Москва, 2014. – 176 с.

32 Савелова, С. Б. Представление об образовательной организации как объекте управления / С. Б. Савелова // Кіраванне ў адукацыі. Серыя “У дапамогу педагогу”. – 2008. – № 9. – С. 61-67.

33 Ермакова, М. М. Социальный менеджмент в молодёжной среде / М. М. Ермакова. – М.: DirectMedia, 2014. – 384 с.

34 Андруник, А. П. Менеджмент и маркетинг / Андруник А. П. – Пермь, 2015. – 422 с.

35 Яковлева, Н. М. Педагогическое управление: сущность, значение и содержание / Н. М. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. - № 11. – С. 34 – 44.

36 Сидоров, Л. Н. Педагогический менеджмент: наука, практика, искусство?: теория, методика и технология управления образовательным процессом / Л. Н. Сидоров // Народная асвета. - 2015. - № 2. – С. 17-20.

37 Петряков, П. А. Образовательный менеджмент как объект междисциплинарных исследований / П. А. Петряков // Человек и образование. – 2013. - № 3. – С. 177-122.

38 Новиков, А. М. Основы педагогической деятельности / А. М. Новиков // Специалист. – 2010. - № 11. – с. 38-51.

39 Поморцева, Н. П. Учебное портфолио в диагностике одарённых учащихся в школах США / Н. П. Поморцева // Школьные технологии. - 2011. - №3. – С. 165-169.

40 Сакович, Н. А. Одарённый ребёнок в школе: диагностика, адаптация, развитие / Н. А. Сакович // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2010. - № 9. – С. 59-60.

41 Богоявленская, Д. Б. Основные современные концепции творчества и одарённости / Д. Б. Богоявленская. – М.: Молодая гвардия, 1997. - 416 с.

42 Савенков, А. И. Диагностика одарённости как педагогическая проблема / А. И. Савенков // Педагогика. – 2000. - № 10. – С. 87-94.

43 Чошанов, М. А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы / М. А. Чошанов // Педагогика. – 2001. - № 10. – С. 95-100.

44 Бозаджиев, В. Ю. Одарённые дети: Теория и практика обучения и развития / В. Ю. Бозаджиев, В. С. Кукушин. – Ростов н\Д, 2014. – 184 с.

45 Щепланова, Е. И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е. И. Щепланова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 368 с.

46 Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джурицкий. – М.: Владос, 1999. – 240 с.

- 47 Беляева, М. В. Третья волна реформы школы / М. В. Беляева // США: экономика, политика, идеология. – 1991. - №4. – С.64-69.
- 48 Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – Москва, 1994. – 222 с.
- 49 Цырлина, Т. В. Школьный мир современной Америки / Т. В. Цырлина. – Курск, 1992. – 201 с.
- 50 Малькова, З. А. Научные поиски решения актуальных проблем обучения и воспитания учащихся в США: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / З. А. Малькова. – Москва, 2003. – 169 л.
- 51 Тищенко, Е. Г. Развитие системного обучения одарённых учащихся в школах США: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. Г. Тищенко. - Москва, 1993. – 174 с.
- 52 Воробьёв, Н. Е. Развитие содержания среднего образования в США / Н. Е. Воробьёв. – Волгоград: ВГАФК, 1997. – 135 с.
- 53 Мосин, И. П. В поисках талантов / И. П. Мосин // США: экономика, политика, идеология. – 1998. - №8. – С.37-49.
- 54 Образовательные программы для одарённых и талантливых // Интерлог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interlog.com>. – Дата доступа: 09.03.2020.
- 55 Pearsall, J. The New Oxford Dictionary of English. – Ох.: Oxford University Press, 2001. – 2152 p.
- 56 Marland, S. Education of the Gifted and Talented / S. Marland/ / Washington, DC: U. S. Government Printing Office, 1974. – 18 p.
- 57 Crawford, ED L. Educational management / L. ED Crawford, P. Shulter // International journal of educational management. – 1999. - № 1. – P. 2-8.
- 58 Renzulli, J. S. Gifted in the middle: Addressing the Needs of Gifted Middle School Students / J. S. Renzulli, S.Richards // Principal, 2000/ - № 79 (4). - P. 62-63.
- 59 Winner, S. Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom /S. Winner // Minneapolis: Free Spirit Publishing, 1992. - 162 p.

60 Postman, N. The End of Education: Redefining the Value of School / N. Postman. – N. Y.: Vintage books, 1996. – 396 p.

61 Exciting Gifted Education Teaching and Learning Tools // Prufrock Press [Electronic resource]. - Mode of access: <https://www.prufrock.com>. – Date of access: 26.02.2020.

62 National Foundation for Gifted Children (USA) // Gifted children [Electronic resource]. - Mode of access: <http://www.nfgcc.org>. – Date of access: 19.03.2020.