

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра русского языка как иностранного

# **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**ТЕМЫ 7–12**

*Методические рекомендации для занятий  
с иностранными студентами  
филологического факультета*

*Витебск  
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»  
2012*

УДК 811.161.1'36(075.8)  
ББК 81.411.2-96.2  
Р89

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 28.05.2012 г.

Авторы-составители: доцент кафедры русского языка как иностранного УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат филологических наук **Н.Е. Минина**; заведующий кафедрой русского языка как иностранного УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат филологических наук, доцент **С.М. Яковлев**

Рецензент:  
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,  
кандидат филологических наук, доцент *О.В. Данич*

Р89

**Русский язык как иностранный : именные части речи. Темы 7–12 :**  
методические рекомендации для занятий с иностранными студентами филологического факультета / авт.-сост. : Н.Е. Минина, С.М. Яковлев. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 50 с.

Настоящие методические рекомендации предназначены для изучения курса морфологии русского языка студентами-иностранцами, обучающимися на филологических факультетах. В данном учебном издании в сжатом виде представлены основные теоретические сведения об именных частях речи, имеются упражнения для изучения терминологии и специальных научных синтаксических конструкций, а также для закрепления пройденного теоретического материала. Ряд упражнений предназначен для выработки необходимых навыков практического языкового анализа, приводятся контролирующие вопросы для проверки степени усвоения изученного материала. Методические рекомендации имеют своей целью помочь иностранным студентам филологического факультета усвоить теоретический курс морфологии именных частей речи русского языка, выработать навыки практического анализа языковых единиц и подготовить студентов к сдаче экзамена.

УДК 811.161.1'36(075.8)  
ББК 81.411.2-96.2

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	4
ЗАНЯТИЕ № 7 .....	5
ЗАНЯТИЕ № 8 .....	12
ЗАНЯТИЕ № 9 .....	17
ЗАНЯТИЕ № 10 .....	24
ЗАНЯТИЕ № 11 .....	32
ЗАНЯТИЕ № 12 .....	38
СХЕМЫ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО, ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО И МЕСТОИМЕНИЯ .....	47
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	49

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Обучение иностранных студентов на филологическом факультете университета предполагает не только усвоение определенной системы теоретических сведений, но и выработку навыков анализа языковых единиц. Настоящие методические рекомендации предназначены для подготовки иностранных студентов на филологическом факультете по специальностям «Русская филология» и «Романо-германская филология» и могут быть использованы не только на занятиях по русскому языку как иностранному, но и на занятиях по современному русскому языку. В силу многих причин иностранные студенты не всегда в полной мере могут использовать пособия для студентов-носителей русского языка. В данном учебном издании внимание обращено на предтекстовую подготовку студентов к усвоению научного материала, что в группах с русскоговорящими студентами обычно не делается. Предполагается также, что данное издание можно будет использовать при подготовке к устному экзамену по указанному курсу.

В принята общая для всех тем схема подачи материала:

1. Рассматриваемые на занятии вопросы.
  2. Основные научные термины и перевод их на родной язык студентов.
  3. Предтекстовые упражнения на усвоение новых терминов и научных синтаксических конструкций.
  4. Научный текст, излагающий рассматриваемые на занятии вопросы.
  5. Послетекстовые упражнения на проверку усвоения теоретического материала, а также на выработку практических навыков анализа языковых единиц. Отдельные упражнения могут быть использованы в качестве домашнего задания.
  6. Вопросы по изученному материалу с целью проверки уровня усвоения студентами материала и подготовки их к сдаче устного экзамена.
  7. В конце приводятся схемы и примеры языкового анализа.
- Объем терминов, предложенных для усвоения, соответствует программе университета по курсам «Современный русский язык» и «Русский язык как иностранный».

Авторы признательны рецензенту заведующему кафедрой дошкольного и начального образования кандидату филологических наук доценту О.В. Данич за ценные конструктивные замечания, способствовавшие улучшению рукописи, а также старшему преподавателю кафедры русского языка как иностранного Ма Луну за перевод лингвистических терминов на китайский язык.

## ЗАНЯТИЕ № 7

### Вопросы для изучения

1. Категория полноты-краткости как словоизменительная грамматическая категория. Особенности образования кратких форм и случаи нарушения корреляции по полноте-краткости. Семантические и грамматические различия полных и кратких форм прилагательного. Стилистические особенности употребления полных и кратких форм прилагательного.

2. Вопрос о статусе степеней сравнения в русской лингвистической науке. Значение, способы образования и особенности употребления форм степеней сравнения.

Основные термины:

краткое прилагательное	短尾形容词	
полное прилагательное	长尾形容词	
степень сравнения	比较级	
положительная	原级	
сравнительная	比较级	
превосходная	最高级	

### Предтекстовые упражнения

*Упражнение 1. Прочитайте термины, объясните их значение. Запишите их сокращённо.*

Полная и краткая форма, современный русский язык, художественная литература, устойчивые сочетания, морфолого-синтаксические признаки, древнерусский язык, беглый гласный, степени сравнения прилагательных, синтетическая форма, аналитическая форма, сложная форма, простая форма.

*Упражнение 2. Сравните значения полных и кратких прилагательных.*

1. В магазине женской одежды есть юбки короткие и длинные. – Эта юбка коротка́ тебе. Руки коротки! 2. Это хорошее решение. – Он хорош собой. 3. Там глухая стена. Этот человек глухой от рождения. – Он глух к моим просьбам. 4. Мальчик весёлый и живой. – Несмотря на аварию, все пассажиры остались живы.

*Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя краткие формы, образованные от прилагательных, указанных справа.*

Что можно сказать:

о людях, которым ничего не жалко	весёлый
о фильме, который имеет успех	молчаливый
о писателе, романы которого многие знают	полезный
о студентке, которая не любит много говорить	щедрый
о студенте, у которого хорошее настроение	дождливый
о картине, которую нельзя забыть	знаменитый
о человеке с высокими идеалами, целями	прекрасный
о работе, которая многому научила	известный
об осеннем дне	пустой
о лунной ночи	эгоистичный
о людях, думающих только о себе	благородный
о бесцельной жизни	светлый

*Упражнение 4. Вставьте пропущенные союзы и союзные слова.*

1. Полные и краткие формы различаются не только грамматическими признаками, ... семантикой. 2. ... прилагательные перешли из других рядов в качественные, они не образуют краткой формы. 3. Степени сравнения являются такими формами, ... выражают количественное отношение признака одного предмета к такому же признаку другого предмета. 4. Синтетическая форма в предложении выступает обычно в роли сказуемого, ... аналитическая форма – в роли определения. 5. У основ прилагательных, ... заканчиваются несколькими согласными, при образовании краткой формы появляется беглый гласный. 6. Превосходная степень указывает, ... признак, присущий одному предмету, количественно превосходит его в ряде однородных предметов. 7. Это значение может выражаться синтаксической

конструкцией с предлогами из, среди (*лучший среди нас*) ... конструкцией с предлогом в (*лучший в университете*).

Упражнение 5. Составьте предложения, используя данные грамматические конструкции.

Что<sub>1</sub> входит в состав чего<sub>2</sub>

Что<sub>1</sub> различается чем<sub>5</sub>

Что<sub>1</sub> образует что<sub>4</sub>

Что<sub>1</sub> образуется от чего<sub>2</sub>

Что<sub>1</sub> указывает на что<sub>4</sub>

### Краткая / полная форма прилагательных

Если в древнерусском языке краткая форма прилагательных была первичной и основной формой прилагательного, то в настоящее время именные (краткие) формы сохранились лишь как остаточные явления или же являются вторичными образованиями. В древнерусском языке краткая форма могла выполнять функции как определения, так и части сказуемого и была присуща всем без исключения прилагательным. В современном языке краткая форма прилагательного входит лишь в состав сказуемого. Краткое прилагательное по этой причине (будучи всегда в составе сказуемого) потеряло способность склоняться. Именные падежные формы прилагательных возможны лишь в устойчивых сочетаниях: бел свет не мил, на босу ногу, красна девица, от мала до велика, середь бела дня.

В современном языке полные и краткие формы могут различаться не только морфолого-синтаксическими признаками, но нередко и семантикой: видный дом – дом виден; бедный ты мой – он беден. Некоторые качественные прилагательные образуют краткие формы не для всех родов и чисел, напр. от прилагательных исконный, озорной невозможна форма м.р., от прилагательных древний, холостой, куцый – форма ж.р.

Некоторые прилагательные в современном языке употребляются исключительно в краткой форме: должен, горазд, рад, надобен, великоват, маловат, одишенок, готов. Возможные их полные формы несомненно отличаются семантикой: готовое платье, должный прием.

Краткие формы в современном языке образуют не все качественные прилагательные, а только исконно качественные (т.е. не перешедшие из других разрядов). Так не образуют кратких форм прилагательные:

1. Вторичные названия цветов: фиолетовый, лиловый, голубой, оранжевый.
2. Масти животных: гнедой, каурый, вороной.
3. Прилагательные, образованные от бывших причастий на -л-: умелый, отсталый, прошлый.
4. Прилагательные с суффиксами -ущ/ющ, -енн-, выражающие большую степень качества: здоровенный, худющий.
5. Прилагательные с приставками пре-, раз- выражающие большую степень качества: пренеприятный, развеселый.
6. Прилагательные с суффиксами -ск-, -ов-, -н-: братский, передовой, кляузное.

Если от данных прилагательных краткие формы в языке художественной литературы все же иногда образуются, то их следует считать индивидуально-авторскими неологизмами.

### **Образование кратких форм прилагательных**

Краткая форма образуется от основы полной формы прилагательного, к которой в ед.ч. присоединяются родовые окончания: ∅ – м.р. , -а – ж.р., -о – ср.р., а во мн.ч. – окончания -и/ы для всех родов.

В кратких формах прилагательных м.р. с суффиксами -к- или -н- вследствие отсутствия материально выраженного окончания между конечным согласным суффикса и корнем появляется беглый гласный: узок, грустен. Беглый гласный появляется также у основ, заканчивающихся двумя согласными: кисел, хитер, остер, долог, светел. У других форм беглый гласный обычно не появляется. Прилагательные с основой на плавные *р* или *л* беглого гласного не имеют: пестр, смугл.

Прилагательные, которые в полной форме заканчиваются на -нный, в краткой форме м.р. имеют на конце -ен или -нен: длинен, неприкосновенен. Но у некоторых прилагательных допустимы оба варианта: ответствен и

ответственен, свойствен и свойственен. Прилагательное большой образует краткую форму супплетивно: велик, велика, велики.

Двойные краткие формы могут иметь и отпричастные прилагательные на -нный: возвышен и возвышенен, священ и священен, но обычно одна из таких форм является более употребительной.

### **Степени сравнения прилагательных (компаратив)**

Качественные прилагательные обозначают качества, признаки, в разной мере присущие предметам.

Степени сравнения являются такими формами, которые выражают количественное отношение признака одного предмета к такому же признаку другого предмета или же ряда предметов.

Различают три степени сравнения прилагательных: положительная (индикатив), сравнительная (компаратив) и превосходная (суперлатив).

Положительная степень просто указывает на наличие данного признака: хороший дом, дорогой костюм.

Сравнительная степень указывает на качество, которое одному предмету присуще в большей (или в меньшей) степени, чем другому: Теперь душистей лес, пышнее тень ночная.

Сравнительная степень имеет две формы: синтетическую и аналитическую. Синтетическая форма сравнительной степени образуется от основы положительной степени путем присоединения продуктивных суффиксов -ей /-ее и непродуктивных суффиксов -е, -ше.

Суффикс -е образует сравнительную степень от непроизводных основ на конечный согласный г, х, д, т, ст и основ с суффиксом -к-. При этом происходят чередования: сухой – суше, молодой – моложе. У прилагательных с основами на щ и ж синтетическая сравнительная степень не образуется: нищий, дюжий.

С суффиксом -ше сравнительную степень образуют лишь несколько прилагательных: далекий – дальше; тонкий – тоньше, долгий – дольше и старший. В остальных случаях используется продуктивный суффикс -ее.

Супплетивным способом образуют сравнительную степень прилагательные маленький – меньше, плохой – хуже, хороший – лучше. В некото-

рых случаях возможно образование синтетической сравнительной степени двумя способами: далекий – далее, дальше, большой – более, больше.

Несколько прилагательных сохранили архаичную устаревшую форму с суффиксом -ш- и флексией -ий: старший, младший, больший, меньший и некоторые другие. Эти формы кроме значения сравнительной степени могут иметь и значение превосходной степени, или же вообще не являются сравнительной степенью в наименованиях: старший преподаватель, младший лейтенант. Это связано с историей языка, когда единственным суффиксом компаратива (и для сравнительной, и для превосходной степени) был суффикс \*-(h)jъs -.

Формы на -ее, -е, -ше могут осложняться приставкой по-, которая выражает оттенок усиления или смягчения степени качества: Это дерево повыше. Синтетическая сравнительная степень образуется далеко не от всех качественных прилагательных: усталый, липкий.

Аналитическая форма – сложная форма сравнительной степени. Она продуктивна в современном языке, преобладает в письменной речи. Аналитическая форма возможна практически от всех качественных прилагательных и представляет собой сочетание слов более, менее с положительной степенью прилагательного: В этом наряде она казалась менее ужасна и безобразна. Синтетическая форма в предложении выступает обычно в роли сказуемого, а аналитическая – в роли определения.

Превосходная степень указывает, что признак, присущий одному предмету, количественно превосходит его в ряде однородных предметов. Это значение нередко выражается синтаксической конструкцией, включающей прилагательное в превосходной степени и существительное (или другое имя) в Р.п. с предлогами из, среди (самый интересный из присутствующих), или же конструкцией с предлогом в (лучший в университете), а также беспредложной конструкцией типа: самая популярная в стране.

Превосходная степень также имеет аналитическую и синтетическую формы. Синтетическая форма превосходной степени образуется от основы положительной степени при помощи суффиксов -айш-/-ейш-: сильнейший, кратчайший. Суффикс -айш- присоединяется к основам на г, к, х. Форма

синтетической превосходной степени в современном языке образуется крайне нерегулярно, что позволяет некоторым ученым делать вывод о том, что это не форма прилагательного, а отдельное слово (лексический дериват): нижайший, воспитаннейший. Кроме того, в случае употребления таких форм без сравнения, говорят о форме элатива (умнейший человек) и относят ее к степеням качества, а не к степеням сравнения.

Синтетическая форма превосходной степени в книжной речи может осложняться старославянской по происхождению приставкой *най-*, привносящей значение высшей, предельной степени качества: наипростейший, наилучший. Аналитическая форма (в отличие от синтетической) возможна от всех качественных прилагательных. Она образуется путем присоединения к форме положительной степени слов самый, наиболее (наименее). Значение превосходной степени имеет и сложная форма, состоящая из сочетания двух прилагательных в сравнительной степени с предлогом из: в числе лучших из лучших.

### Послетекстовые упражнения

*Упражнение 1. Составьте план ответа на вопрос «Краткие и полные формы имён прилагательных».*

*Упражнение 2. Образуйте краткие формы прилагательных. Составьте предложения с краткими и полными формами, обратите внимание на синтаксическую функцию и различия в значении.*

Узкий, нужный, хороший, свободный, простой, трудный, пустой.

*Упражнение 3. Образуйте простую форму сравнительной степени сравнения. Обратите внимание на чередования звуков.*

Хороший, глубокий, поздний, короткий, дешёвый, сладкий, маленький, плохой, узкий, громкий, дорогой, тихий, твёрдый, чистый.

*Упражнение 4. Составьте предложения*

*а) с краткими прилагательными:*

рад, способен, должен, нужен, готов;

*б) с формами степеней сравнения:*

красивее, удобнее, удобнейший, мельче, строже, строжайший.

*Упражнение 5. Исправьте речевые ошибки.*

1. Это более лучший вариант. 2. Высочайший сорт чая. 3. Левый берег реки более круче, чем правый. 3. Я склонный к высокой оценке этой работы. 4. Этот край пустынен и безжизненен. 5. Второй студент отвечал более увереннее. 6. Новый диван мягче старого. 7. Ваш сын умнее за всех. 8. Кругом была глушайшая тайга. 9. Этот год обязательно будет более хорошим. 10. Юрий Гагарин – самый известнейший космонавт.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Чем отличаются по семантике краткие и полные прилагательные?
2. Почему краткие прилагательные в русском языке не склоняются?
3. Какие есть ограничения образования кратких прилагательных?
4. Как образуются формы степеней сравнения в русском языке?
5. Какие из форм степеней сравнения чаще используются в современном русском языке?

## **ЗАНЯТИЕ № 8**

### **Вопросы для изучения**

1. Типы склонения и типы парадигм прилагательных. Склоняемые и несклоняемые («аналитические») прилагательные.
2. Имя числительное как часть речи. Грамматические основания для выделения числительного в особую часть речи.

Основные термины:

несклоняемый	不变格的
аналитический	分析的
тип склонения	变格的类型
количество	量, 数量
числительное	数词

## Предтекстовые упражнения

*Упражнение 1. Прочитайте слова и словосочетания. Объясните значение терминов. Подготовьтесь к орфографическому диктанту.*

Адъективное склонение, притяжательные прилагательные, парадигма склонения, степени сравнения, знаменательная часть речи, семантический признак, порядковые числительные, неопределённо-количественные слова, смешанный тип склонения.

*Упражнение 2. Замените конструкции со словом который причастными оборотами.*

1. Прилагательные, которые имеют суффикс *-ий*, в I адъективное склонение не включаются. 2. Образование падежных форм по III адъективному (притяжательному) склонению закрепилось за прилагательными, которые входят в состав географических названий. 3. III адъективное склонение прилагательных типа *папин, отцов, Игорев* совмещает в своей парадигме формы, которые присущи как склонению существительных, так и местоимений. 4. Имя числительное – знаменательная часть речи, которая обозначает отвлечённые числа, выражаемые ими количества, а также порядок предметов при счете. 5. Есть числительные, которые сохранили категорию числа: *один, два, оба, полтора*. 6. Числительное – особая часть речи, которая характеризуется рядом специфических черт.

*Упражнение 3. Раскройте скобки, поставив слова в нужной форме (с предлогом или без предлога).*

Вытесняться (другие формы), совмещать (парадигма, разные формы), похожи (окончания, существительные), закрепиться (прилагательные), совпадать (адъективное склонение), склонение (мягкая разновидность), не иметь (грамматическое единство), указывать (количество), сближаться (наречия), различные подходы (определение, числительное).

*Упражнение 4. Подберите прилагательные к данным существительным, составьте словосочетания.*

Парадигма, склонение, особенность, разновидность, признак, форма, речь, употребление, подход, окончание.

*Упражнение 5. Составьте предложения, используя данные грамматические конструкции.*

Что<sub>1</sub> *сближается с* чем<sub>5</sub>

Что<sub>1</sub> *отличается от* чего<sub>2</sub>

Что<sub>1</sub> *произошло от* чего<sub>2</sub>

Что<sub>1</sub> *является* чем<sub>5</sub>

Что<sub>1</sub> *является основанием для* чего<sub>2</sub>

### **Типы склонения и типы парадигм прилагательных**

Склонение – изменение по падежам всех имён (существительных, прилагательных, числительных и местоимений). Изменяются по падежам (склоняются) также причастия, являющиеся атрибутивными формами глагола.

Система падежных форм составляет парадигму склонения. В зависимости от того, изменяются ли по числам и по родам слова, охватываемые данной парадигмой, парадигма склонения может состоять: из одной части – форм ед. или мн. ч. (у существительных *singularia* и *pluralia tantum*, местоимений *я, ты, мы, вы, кто, что*, количественных и собирательных числительных); из двух частей – форм ед. и мн. ч. (у существительных); из четырёх частей – форм м., ж., ср. р. ед. ч. и форм мн. ч. (у прилагательных, порядковых числительных, некоторых групп местоимений и у причастий). Каждая из таких частей называется частной парадигмой и входит в общую парадигму склонения. Ни одна из парадигм, включающих в себя шесть падежей, не различает всех падежных форм, в каждой есть несколько форм с омонимичными (вариантными) флексиями. Из шести падежей в парадигме насчитывается от пяти до трёх форм с различающимися флексиями, а в некоторых парадигмах количественных числительных – только две формы.

Склонением называется также класс (группа) слов, объединённых общностью образования падежных форм. В русском языке представлены два основных вида склонения имён и местоимений: субстантивное (существительное) и адъективное (прилагательное). Внутри них выделяются как особые типы нулевые склонения, которые охватывают неизменяемые, иноязычные по происхождению существительные (депо, пальто, жюри, бра), прилагательные (бордо, мини, модерн, хаки) и несклоняемые аббревиатуры: парадигмы этих слов состоят из омонимичных форм.

Кроме основных, имеются смешанные (промежуточные) типы склонения, сочетающие в себе признаки субстантивного и адъективного склонений.

подавляющее большинство прилагательных изменяется по адъективному склонению, в котором различают две разновидности: твёрдую (новый, простой, глухой, куций) и мягкую (синий, свежий, хороший, выдающийся). По адъективному склонению изменяются также действительные и страдательные причастия. Притяжательные прилагательные на -ий типа волчий, лисий, медвежий и прилагательные на -ин и -нин типа дядин, мамин, братнин изменяются по местоименному склонению. Притяжательные прилагательные на -ов типа отцов, дедов и прилагательные на -ин в составе устойчивых сочетаний (напр., Ильин день) изменяются по притяжательному склонению.

В современном языке формы в Р. и Д. п. (-а; -у) являются устаревшими и употребляются редко: прибежали к старухину дому; дорога вела мимо мамина домика. По притяжательному типу склоняется устаревшее прилагательное господень – единственное слово с мягкой основой в этом типе.

Некоторые прилагательные иностранного происхождения составляют группу прилагательных с нулевым склонением (аналитические прилагательные): диез, мини, плиссе и т.д.

**Имя числительное** – знаменательная часть речи, обозначающая отвлечённые числа ( $2+7=9$ ), выражаемые ими количества, а также порядок предметов при счете. Связь со счетом – характерная семантическая черта имен существительных. Этим они отличаются от слов типа *пятерка, пяточок, вяттером*.

Однако числительное – это одна из самых запутанных и трудных для определения частей речи. Существуют различные точки зрения по поводу того, какие именно слова относить к числительным. Это связано с тем, что слова, имеющие по семантике отношение к счету, не имеют отчетливо-

формального грамматического единства, четкой отграниченности от слов других частей речи и до сих пор не приобрели только им свойственных грамматических и семантических признаков. Все числительные в русском языке произошли от слов других частей речи и во многом сохраняют особенности их склонения: третий склоняется как прилагательное, пять как сущ. 3 скл., один похоже на краткое прилагательное, слова тысяча и миллион вообще трудно отличить от существительных. Также и слова много, мало, несколько, куча, тьма, дюжина по значению связаны с числом.

Исходя из всего этого, следует отметить, что существуют различные подходы к определению числительного как части речи.

1. Некоторые лингвисты (В.В. Виноградов, Е.М. Галкина-Федорук, Грамматика-80) относят порядковые числительные к прилагательным. Основанием является совпадение их грамматических признаков. Они именуются как «порядковые относительные прилагательные». Такой же позиции придерживается и Шанский в 3-томном учебнике «Современный русский язык». Вместе с тем следует учитывать и практику преподавания грамматики в школе, где до сих пор традиционно выделяют разряд порядковых числительных.

2. В ряде работ, в том числе и в «Грамматике-60», выделяется как особая группа так называемые **неопределённо-количественные** числительные: несколько, столько, сколько, много, уйма и т.д. Однако одна из семантических особенностей числительных состоит в обозначении точного количества предметов. А данные слова обозначают неопределённое количество. По своим морфологическим чертам неопределённо-количественные слова тесно связаны с другими частями речи (местоимениями, наречиями, существительными):

сколько, несколько, столько – являются местоимениями, т.к. не выражают непосредственно количество, а лишь обобщенно указывают на него;

мало, много – сближаются с наречиями: не изменяются по падежам, могут иметь сравнительную степень меньше, больше, могут сочетаться не только с существительными, но и определять глагол: сделал мало;

слова тьма, уйма – существительные (в дря «тьма» обозначало 10000, «легион» – 100000).

3. Слова типа тысяча, миллион и под. – числительные и отличаются от слов типа дюжина, сотня, так как могут входить в состав обозначений

составных чисел, сочетаясь с несомненными числительными: тысяча тридцать, миллион сто один (ср. дюжина один, сотня один – невозможно).

Итак, числительное как часть речи характеризуется следующими признаками:

1. **Семантика:** отличается от других частей речи абстрактно-количественным характером, т.е. способностью обозначать чистые наименования количества и выступать в натуральном ряду чисел (этим отличается от прилагательных и существительных).

2. **Морфология:** обладает следующими морфологическими категориями: а) в термин «числительное» входит понятие числа, но категория числа числительному как части речи не свойственна. Только в отдельных словах (один и тысяча) сохранились формально грамматические черты числа; б) числительное не обладает категорией рода, но есть числительные, которые сохранили эту категорию: один, два, оба, полтора; в) числительные обладают специфическими особенностями в склонении.

3. **Синтаксис:** 1) сочетаются только с существительными, такие сочетания синтаксически неразложимы: В классе отсутствовало пять учеников; 2) числительные не могут определяться прилагательными.

### Послетекстовые упражнения

*Упражнение 1. Из сочетания «сущ.+сущ.» образуйте сочетание «прилаг.+сущ.», если возможно. Охарактеризуйте парадигмы прилагательных.*

Статуя из мрамора, воротник из меха, книги для детей, дом родителей, кувшин из глины, платок сестры, плавание под водой, запах духов, портфель из кожи, пространство без воздуха, содержание книги, упражнения по фонетике, хлеб из пшеницы, кофе из Бразилии, произведение искусства, начало весны.

*Упражнение 2. От каких числительных образованы данные слова? Составьте словообразовательную цепочку.*

Удвоить, втроём, дважды, сотня, шестидневка, десятка.

*Упражнение 3. Какие из данных слов являются числительными? Аргументируйте свой выбор.*

1. Дважды, двойственный, двое, двойка, два.
2. Тройка, тройственность, трое, трижды, третий.

3. Оба, однажды, одинокий, десятый, вторичный.
4. Пятилетка, пятак, пятый, пятеро, пятница.
5. Четырежды, четверть, четверо, четвёртый, четырёхлетний.
6. Десяток, дюжина, многократно, десять, семимиллионный.

*Упражнение 4. Образуйте слова других частей речи от числительных семь, восемь, девять. Укажите способ словообразования.*

*Упражнение 5. Прочитайте крылатые выражения, объясните их значение и источник (см. Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина «Крылатые слова»). Выпишите числительные, аргументируйте свой выбор.*

1. Двадцать два несчастья. 2. Всякой твари по паре. 3. Делу время, а потехе час. 4. Десять дней, которые потрясли мир. 5. Золотой век. 6. Имя им легион. 7. Книга за семью печатями. 8. Много шума из ничего. 9. На седьмом небе. 10. Ни на йоту. 11. Одна ласточка весны не делает. 12. От смешного до великого один шаг. 13. Птица-тройка. 14. Пятая колонна. 15. Слуга двух господ. 16. Только первый шаг труден. 17. Три кита. 18. Тридцать сребреников. 19. Черная сотня. 20. Золотая середина.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Дайте определение лингвистических терминов парадигма и склонение.
2. Какие типы парадигм выделяются у прилагательных в русском языке?
3. Какими признаками обладает числительное как часть речи?
4. Почему сохраняются научные дискуссии об объеме числительного как части речи?

## **ЗАНЯТИЕ № 9**

### **Вопросы для изучения**

1. Лексико-грамматические разряды числительных: собственно-количественные, собирательные – и их отличия. Неопределенно-количественные слова и их отношение к числительным. Обозначение дробных и смешанных чисел.

2. Разряды числительных по структуре. Особенности морфемного состава числительных.

## Основные термины:

собственно-количественные	定量数词
собираательные	集合的
неопределённо-количественные	不定量数词
дробные числа	分数
смешанные числа	带分数
простой	简单的
сложный	复合的
составной	合成的 , 混合的

## Предтекстовые упражнения

*Упражнение 1. Прочитайте слова и словосочетания. Объясните их значение.*

Широкое и узкое понимание проблемы, субстантивированные слова, собирательное значение, отвлечённые числа, ограниченная сочетаемость, словоизменяемая категория, существительные со значением лица, синонимическая замена, формальный показатель числа, грамматическое значение множественности, официальная речь, одинаковое морфологическое оформление.

*Упражнение 2. Подберите прилагательные к данным существительным, составьте словосочетания. Определите разряд прилагательных по значению.*

Прилагательные, существительные, числительные, род, число, падеж, разряд, цепочка, показатель, ударение, значение.

*Упражнение 3. Сгруппируйте родственные слова по принципу последовательности словообразования, выделите корни. Если нужно, восстановите недостающие элементы цепочки.*

Производный, производитель, произвести, произведение, воспроизвести, производство, производительный.

Собираательный, брать, собрать, сборник, собрание, собиратель.

Дробный, дробиться, дробление, дробь, дробно.

Количественный, количественно, количественный.

Порядковый, порядок, упорядочивать, упорядочить, беспорядочный, беспорядок.

Счётный, считать, высчитывать, счёт, недосчитаться, подсчёт, подсчитать.

*Упражнение 4. Раскройте скобки, допишите пропущенные предлоги.*

Выделяться (широкое понимание проблемы), пользоваться (счёт), состоять (две части), не обладать (показатели рода), стоять (множественное число), изменяться (образец существительных), отличаться (значение совокупности), соотноситься (семантическое отношение), быть представленным (шесть рядов падежных форм), изменяться (склонение).

*Упражнение 5. Составьте предложения, используя данные грамматические конструкции.*

Где (в чём<sub>6</sub>) сохранилось что<sub>1</sub>

Что<sub>1</sub> обладает чем<sub>5</sub>

Что<sub>1</sub> сочетается с чем<sub>5</sub>

Что<sub>1</sub> относят к чему<sub>3</sub>

Для чего<sub>2</sub> характерно что<sub>1</sub>

При выделении семантических разрядов имен числительных следует учитывать широкое и узкое понимание числительного как части речи. При **широком понимании** выделяется 5 разрядов: определённо-количественные числительные, 2) неопределённо-количественные числительные, 3) собирательные, 4) дробные; 5) порядковые. При **узком понимании** выделяют три разряда: количественные (счетные), собирательные, дробные.

### **Количественные (счетные) числительные**

Это основная группа, они обозначают количество в целых счетных единицах, абстрактные (отвлечённые) числа и используются при счёте. По структуре они могут быть: 1) **простые (непроизводные)** – один, два, тысяча; 2) **производные**: а) суффиксальные ( -дцать-, -надцать-): три + десять; б) сложные (из двух и более основ): триста, пятьдесят; 3) **составные** – состоящие из 2-х или нескольких отдельных частей: пятьсот пятьдесят пять.

## Морфологические особенности

1. Количественные числительные, кроме слов один, два, тысяча, миллион, миллиард, не имеют морфологической категории рода. Числительное один изменяется по родам как прилагательное, согласуясь с сущ. в роде. У числ. два две родовые формы: два и две. Но своими окончаниями эти числительные различаются только в И. и В. п., формы других падежей совпадают. У числительных тысяча, миллион, миллиард сохранились формальные родовые признаки по типу существительных. Остальные количественные числительные формально не обладают показателями рода.

2. Количественные числительные не имеют формальных показателей числа. Форма одни не имеет грамматического значения множественности, обычно сочетается с *pluralia tantum*.

3. По отношению к категории падежа все количественные числительные склоняются. У количественных числительных это словоизменительно-морфологическая категория, представленная шестью рядами падежных форм.

## Синтаксические особенности

Наблюдаются некоторые особенности в сочетании количественных числительных с существительными:

– два, три, четыре + сущ. в Р.п. ед.ч. Числительные и существительные образуют в данном случае цельное сочетание. Прилагательное при таком сочетании стоит во множественном числе: два новых дома.

– пять и далее + 3.п. мн.ч. сущ. Они также образуют синтаксически неразложимое словосочетание.

– числительное один согласуется с сущ. в роде, числе и падеже.

При числительных две, три, четыре субстантивированные прилагательные **женского** рода употребляются как в Р.п., так и в И.п. мн.ч.: две запятые (две запятых), субстантивированные прилагательные м. и ср.р. употребляются в таких случаях только в Р.п.: два портных, четыре насекомых.

## Склонение количественных числительных

– Числительные один, одна, одно в ед.ч. склоняются как полное прилагательное с тв. основой, кроме Т.п. м. и ср.р. (здесь как мягкий вариант). Во множественном числе они склоняются как прилагательные с мягкой основой.

- Числительные два, три, четыре, имеют своеобразные формы склонения.
- Числительные от 5 до 20 и 30 – как сущ. ж.р. с мягкой основой (группы) в ед.ч.
- от 40 до 80 – изменяются обе части по образцу сущ. ж.р. с мягкой основой (типа стень);
- числительные сорок, девяносто, сто имеют только две падежные формы:
- числительные 200, 300, 400 в И.-В.п. имеют различные окончания, а в косвенных падежах их окончания совпадают, причем изменяются обе части.
- У числ. от 500 до 900 первая часть склоняется по образцу сущ. ж.р. типа стень, а вторая часть по образцу сущ. мн.ч. ср.р. типа село.
- Числительные тысяча, миллион, миллиард склоняются как сущ. соответствующего рода. В Т.п. ед.ч. возможна форма тысячью наряду с формой тысячей.
- При склонении составных количественных числительных изменяется последняя часть.

### Собирательные числительные

Они отличаются от количественных значением совокупности: обозначают количество предметов как их совокупность. Это небольшая (9) группа слов в современном русском языке: двое, трое, ... десятеро. К собирательным числительным традиционно относят слова оба – обе, хотя некоторые ученые предлагают относить их к местоимениям с количественным значением. Собирательные числительные в дря употреблялись значительно шире: сто тридцатеро.

Собирательные числительные не имеют рода и числа (искл. оба – обе). Но для них характерна категория падежа. Они образуются от простых числительных с помощью суффиксов -ој- и -ер- (двое, четверо).

Собирательные числительные склоняются как полные прилагательные:

- ◆ числительные двое, трое как прилагательное синий мн.ч.
- ◆ соб. числительные с суффиксом -ер- как прилагательное простой мн.ч.

Особенность склонения данных числительных состоит и в постановке ударения на окончание во всех формах, кроме И.п. По своей синтаксической связи с сущ. собирательные числительные не отличаются от количественных (мн.ч.): двух городов и двоих студентов.

Числ. оба – обе изменяются по родам и согласуются в косв. падежах с сущ.: обоих братьев – обеих сестер. В И.п. такие формы управляют Р.п. не мн., а ед.ч. : две подруги, оба озера.

Собирательные числительные имеют ограниченную **сочетаемость** с другими словами. Они сочетаются только с:

◆ с сущ. м. и общ.р. со значением лица: двое мужчин, трое сирот; однако в официальной речи предпочтительны колич. числ.: три инженера.

**Сочетание с сущ. ж.р. со значением лица недопустимы!**

◆ с сущ. дети, лицо(=человек), ребята

◆ с сущ. pluralia tantum, причем если речь идет о 2, 3, 4 предметах, то только с собират. Если предметов больше 4, то допустимы варианты: шестеро суток и шесть суток.

◆ Если мы имеем дело с составным числительным, то нельзя последнее слово делать собират.: восемьдесят двое суток. Следует прибегнуть к синонимическим заменам: сорок две пары перчаток.

◆ В сочетании с личными местоимениями в косвенных падежах: Нас было двое: я и брат.

◆ С субстантивированными словами, обозначающими лиц м. пола: двое рабочих, вошли трое.

◆ В разговорной речи собирательные числительные сочетаются с названиями детенышей животных (трое волчат) и с названиями парных предметов (двое рукавиц).

Однако следует отметить, что в современном русском языке собирательные числительные все чаще вытесняются количественными.

### Дробные числительные

Обозначают дробную (не целую) величину: три пятых, одна вторая. Они могут обозначать также смешанное количество: две и три десятых.

По своей структуре они являются составными. Количество частей выражается количественным числительным, а название частей – Р.п. мн.ч. порядковых числительных. Грамматика-80 и некоторые другие ученые такие сочетания вообще не относят к числительным, а разлагают их на составные части, т.е. на сочетания слов. В школе дробные числительные (как и собирательные) рассматриваются в качестве разряда количественных числительных.

При склонении дробных числительных изменяются все части: тридцати восьми целых двух пятых.

Особое место занимают дробные числительные полтора (полторы) и полтора́ста. Они имеют категорию рода в зависимости от рода сущ.: пол-

тора дня – полторы недели. При склонении они имеют две формы: полтора, полторы и в косв. падежах полтора (полтораста). Имена сущ. сочетаются с ними как с числит. два, три, четыре: полтора яблок. Это числительное происходит из сочетания «поль втора».

### Порядковые числительные

Они обозначают порядок предметов при счете. По своим грамматическим признакам они являются относительными прилагательными: у них одинаковое морфологическое оформление (пятый – каменный), падежные формы, категории и формы рода и числа. Склоняются они как прилагательные твердого типа, искл.: порядковое числительное третий – по мягкому типу.

С числительными они соотносительны только в семантическом и словообразовательном отношении (все образованы от кол. числительных, кроме первый и второй), поэтому их традиционно рассматривают как числительные.

### Послетекстовые упражнения

*Упражнение 1. Определите разряд числительных по значению.*

Шестнадцать лет, сорок первый год, трое приятелей, сто друзей, миллиард человек, обоим нам, десять тысяч километров, три четвертых, тридцать три, третья платформа, тысяча рублей.

*Упражнение 2. Определите разряд числительных по составу. Заполните таблицу.*

Простые	Сложные	Составные
---------	---------	-----------

Первый (снег), шестеро (друзей), (за) двадцать (шагов), сотый (ряд), тридцать (лет), тысяча тридцать три (человека), десятиmillionный (житель), сто двадцать семь (метров), две (точки), обеими (руками), двести (рублей), пятьдесят (лет), две целых и пять десятых.

*Упражнение 3. Составьте словосочетания, выбрав из скобок нужную форму числительного.*

Мальчиков (три, трое), столов (пять, пятеро), студенток (две, двое), утят (семь, семеро), саней (два, двое), ворот (четыре, четверо), суток (пять, пятеро), прохожих (два, двое), ребят (пять, пятеро), детей (три, трое), руб-

лей (семь, семеро), книг (шесть, шестеро), девочек (две, двое), нас (два, двое), сирот (две, двое), очков (четыре, четверо), сапог (четыре, четверо).

*Упражнение 4. Какие морфологические признаки выделенного слова указаны верно?*

А. До Минска около *трёхсот* километров.

- 1) числительное;
- 2) обозначает отвлечённое количество;
- 3) сложное;
- 4) в мужском роде;
- 5) в родительном падеже;
- 6) в единственном числе;
- 7) I типа склонения.

Б. Встретились *две* пары журавлей и полетели вместе.

- 1) числительное;
- 2) собирательное;
- 3) простое;
- 4) в винительном падеже;
- 5) в женском роде;
- 6) в единственном числе.

В. За *сотни* вёрст к тебе придут на помощь твои товарищи, твои друзья.

- 1) числительное;
- 2) количественное;
- 3) простое;
- 4) женского рода;
- 5) во множественном числе;
- 6) II типа склонения.

*Упражнение 5. Вставьте, где это необходимо, мягкий знак.*

Девят...юстами, восем..., сто тысяч..., девят...сот, восем...десят, девят...надцат...ю, шес...т...ю, шес...т...сот сем..., пят...сот, трид...цат..., девят...

### **Вопросы для самопроверки**

1. Перечислите лексико-грамматические разряды числительных.

2. Какие разряды числительных традиционно выделяются в русских грамматиках?

3. Назовите основные группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные?

4. Что такое неопределённо-количественные слова? Приведите примеры.

## ЗАНЯТИЕ № 10

### Вопросы для изучения

1. Сочетаемость числительных с существительными. Характер синтаксической связи числительных с существительными.

2. Типы склонения и типы парадигм имен числительных. Современные тенденции в склонении числительных.

#### Основные термины:

синтаксическая сочетаемость

句法的組合性

управление

支配，管理

согласование

一致，配合

примыкание

附加，銜接

### Предтекстовые упражнения

*Упражнение 1. Прочитайте слова и словосочетания. Объясните их значение.*

Синтаксическая сочетаемость с существительными, дробные числительные, смешанное склонение, беглый гласный, письменная речь, устная речь, непринуждённая речь, сложение, составные числительные, нормативное употребление.

*Упражнение 2. Подчеркните существительные, с которыми могут употребляться количественные числительные.*

Планета, доброта, рис, чернила, камень, скорость, космонавт, душа, учебник, куст, надежда, вопрос.

Упражнение 3. Проспрягайте глаголы, составьте с ними предложения.

Согласовываться, требовать, образовывать, отсутствовать.

Упражнение 4. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание.

Держать об...ими руками, гордиться об...ими братьями, у об...их девочек, приложить к об...им глазам, на об...их ботинках, к об...им ногам.

Упражнение 5. Составьте предложения, используя данные грамматические конструкции.

Что<sub>1</sub> согласуется с чем<sub>5</sub>

Что<sub>1</sub> управляет чем<sub>5</sub>

Что<sub>1</sub> делится на что<sub>4</sub>

Где (в чём<sub>6</sub>) отсутствует что<sub>1</sub>

Где (в чём<sub>6</sub>) наблюдается что<sub>1</sub>

Где (в чём<sub>6</sub>) возможны случаи чего<sub>2</sub>

У **количественных числительных** есть особенности в синтаксической сочетаемости с существительными, к которым они относятся.

В И.п. и В.п. они требуют после себя существительных в форме Р.п., например: *восемь книг, пятнадцать роз, двадцать человек*. При этом числительные *полтора, два, три, четыре* требуют существительного в ед.ч., а остальные – во мн. ч. Примеры: *Два окна – пять окон, три розы – тридцать роз, четыре мальчика – сорок мальчиков*. Такой вид синтаксической сочетаемости называется управлением, т.к. падеж существительного управляется числительным.

Во всех остальных формах вид связи другой – согласование, т.е. числительные согласуются с существительными в падеже. Примеры:

Р.п. *пяти окон, трёх роз*

Д.п. *пяти окнам, трём розам*

Т.п. *пятью окнами, тремя розами*

П.п. (о) *пяти окнах, трёх розах*

Исключение составляет числительное *один*. Оно во всех падежах согласуется с существительным.

У дробных числительных простые *полтора, полтора́ста* сочетаются с существительными, как целые. Остальные дробные управляют Р.п. Возможно употребление существительных как в единственном, так и во множественном числе, например: *две третьих* яблока (часть предмета) и *две третьих* яблок (часть общего количества предметов).

Собирательные числительные сочетаются с существительными так же, как и целые количественные числительные. В И.п. и В.п. они управляют Р.п. существительного, а во всех остальных падежах согласуются с существительным в падеже. Со всеми собирательными числительными, кроме *оба*, существительное употребляется в форме мн.ч., например, *семеро* козлят. И только с *оба* существительные употребляются в ед.ч.: *оба* брата, *обе* сестры.

**Порядковые числительные** согласуются с существительными, т.е. ведут себя как прилагательные. Например: *первый* день, *седьмая* неделя, *восемь* сутки. Вспомни: в составных числительных изменяется только конечное слово: *сто двадцать третьим* параграфом (Т.п., ед.ч., м.р.), *второй* рукой (Т.п., ед.ч., ж.р.), *четвёртым* окном (Т.п., ед.ч., ср.р.), (в) *пятых* домах (П.п., мн.ч.).

Количественные и собирательные числительные изменяются по падежам, т.е. склоняются. Склонение числительных не имеет единого образца, оно представлено несколькими типами: 1) склонение числ. *два, три, четыре*; 2) склонение числ. от *пяти* до *десяти* и числ. на *-дцать* (*одиннадцать, двенадцать* и т.д.) и *-десят* (*пятьдесят, шестьдесят* и т.д.); 3) склонение числ. *двести, триста, четыреста* и всех числ. на *-сот*; 4) склонение числ. *сорок, девяносто, сто* и числ. *полтора* и *полтора́ста*; 5) склонение числ. *оба, трое, четверо, немного, много, столько, сколько, несколько*.

По наличию падежных флексий ед. или мн.ч. все числительные делятся на две группы: 1) числительные, имеющие только флексии мн.ч.; сюда относятся типы 1, 3 и 5; 2) числительные, имеющие только флексии ед.ч.; сюда относятся типы 2 и 4.

### **Склонение количественных числительных**

Числительные *два, три, четыре* образуют падежные формы по образцу смешанного склонения прилагательных. Система их флексий в косвенных падежах представляет собой несколько видоизмененную систему флексий падежных форм смешанного склонения прилагательных во мн.ч.

И.	<i>дв-а</i>	<i>дв-е</i>	<i>тр-и</i>	<i>четыр-е</i>
Р.	<i>дв-ух</i>		<i>тр-ёх</i>	<i>четыр-ёх</i>
Д.	<i>дв-ум</i>		<i>тр-ём</i>	<i>четыр-ём</i>
В.	как им. род. п.	или	как им. или род. п.	
Т.	<i>дв-умя</i>		<i>тр-емя</i>	<i>четырь-мя</i>
П.	<i>о дв-ух</i>		<i>о тр-ёх</i>	<i>о четырёх</i>

Числительные от *пяти* до *десяти* и все числительные на *-дцать* и *-десять* образуют падежные формы по третьему скл. существительных. Отличительной особенностью склонения числительных на *-десять* является так называемое двойное склонение, т.е. склонение обеих составных частей: *пятьдесят*, *пятидесяти*, *пятьюдесятью*. Числительные на *-десять* образуют падежные формы от вариантных основ: формы И. и В.п. имеют основу на твердую согласную, а формы других косв. пад. – на мягкую согласную: *пятьдесят*, но *пятидесяти*.

И.	<i>пять</i>	<i>пятнадцать</i>	<i>пятьдесят</i>
Р.	<i>пят-и</i>	<i>пятнадцат-и</i>	<i>пятидесят-и</i>
Д.	<i>пят-и</i>	<i>пятнадцат-и</i>	<i>пятидесят-и</i>
В.	<i>пять</i>	<i>пятнадцать</i>	<i>пятидесят</i>
Т.	<i>пят-ю</i>	<i>пятнадцат-ю</i>	<i>пятидесят-ю</i>
П.	<i>о пят-и</i>	<i>о пятнадцат-и</i>	<i>о пятидесят-и</i>

В формах Р., Д. и П.п. слова *восемь* (*восьми*, *о восьми*) отсутствует беглый гласный. Слова *восемь* и *восемьдесят* в Т.п. имеют варианты формы: *восьмью* и *восемью*, *восьмьюдесятью* и *восемьюдесятью*; первые свойственны непринужденной и разговорной речи.

В разговорной речи наблюдается тенденция в форме Т.п. всех числительных на *-десять* употреблять форму типа *пятидесятью*, *шестидесятью* вместо *пятьюдесятью*, *шестьюдесятью*; в письменной речи такое употребление ошибочно.

Числительные *двести, триста, четыреста* и числительные на *-сот* образуют падежные формы так же, как сущ. первого скл. мн.ч. В форме И.п. числ. *двести, триста* и *четыреста* имеют флексию *-и* и *-а*, а все числительные на *-сот* – нулевую флексию. У всех числ. на *-сот*, так же как у числ. на *-десять*, склоняются обе части сложения.

И.	<i>двест-и</i>	<i>трист-а</i>
Р.	<i>двухсот</i>	<i>трехсот</i>
Д.	<i>двумст-ам</i>	<i>тремст-ам</i>
В.	<i>двест-и</i>	<i>трист-а</i>
Т.	<i>двумяст-ами</i>	<i>тремяст-ами</i>
П.	<i>о двухст-ах</i>	<i>о трехст-ах</i>

И.	<i>четырест-а</i>	<i>пятьсот</i>
Р.	<i>четырёхсот</i>	<i>пятисот</i>
Д.	<i>четыремст-ам</i>	<i>пятист-ам</i>
В.	<i>четырест-а</i>	<i>пятьсот</i>
Т.	<i>четырьмяст-ами</i>	<i>пятьюст-ами</i>
П.	<i>о четырёхст-ах</i>	<i>о пятист-ах</i>

В разговорной, непринужденной речи у числ. на *-сот* (*пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот*) наблюдается та же тенденция, что и у числ. на *-десять*: в Т.п. употреблять форму типа *пятистами, шестистами* вместо *пятьюстами, шестьюстами*; в письменной речи такое употребление ошибочно.

Числительные *сорок, девяносто, сто* имеют только две различающиеся падежные формы: форму И. и В.п. и форму, единую для всех косв. пад., кроме В.п. Слово *сорок* в И. и В.п. имеет нулевую флексию и в формах всех остальных падежей флексию *-а*. Слова *девяносто* и *сто* имеют в И. и В.п. флексию *-о* и в формах всех остальных падежей флексию *-а*.

И.	<i>сорок</i>	<i>девяност-о</i>	<i>ст-о</i>
Р.	<i>сорок-а</i>	<i>девяност-а</i>	<i>ст-а</i>
Д.	<i>сорок-а</i>	<i>девяност-а</i>	<i>ст-а</i>
В.	<i>сорок</i>	<i>девяност-о</i>	<i>ст-о</i>
Т.	<i>сорок-а</i>	<i>девяност-а</i>	<i>ст-а</i>
П.	<i>о сорок-а</i>	<i>о девяност-а</i>	<i>о ст-а</i>

Составные числительные изменяются по падежам. При образовании падежных форм нормально изменение по падежам каждого слова, входящего в составное числительное.

И.	<i>тысяча</i>	<i>двести</i>	<i>восемьдесят семь</i>
Р.	<i>тысячи</i>	<i>двухсот</i>	<i>восемьдесят семи</i>
Д.	<i>тысяче</i>	<i>двумстам</i>	<i>восемьдесят семи</i>
В.	<i>тысячу</i>	<i>двести</i>	<i>восемьдесят семь</i>
Т.	<i>тысячью (тысячей)</i>	<i>двумястами</i>	<i>восемьюдесятью семью</i>
П.	<i>о тысяче</i>	<i>о двухстах</i>	<i>о восьмидесяти семи</i>

В современной устной речи наблюдается тенденция к упрощенному склонению составных числительных; при этом склоняются: а) только начальные и конечные компоненты или б) только последний компонент составного числительного. Таким образом, встречаются следующие употребления составных числительных, для письменной речи не нормативные: а) *Серия пособий с двумя тысячами четыреста семьдесят пятью чертежами* (редко); б) *В тридцать двух редакциях стоял страшный крик*. В устной речи возможны также такие случаи склонения составных числительных, когда кроме последнего компонента, называющего единицы, изменяются по падежам компоненты, называющие десятки и, реже, сотни, например Р.п.: *тысяча девятьсот сорока пяти страниц* и *тысяча девятьсот сорока пяти страниц*.

## Послетекстовые упражнения

*Упражнение 1. Укажите вид связи в словосочетании «числительное+существительное».*

Примеры	Вид связи с существительным
сотый номер	
тридцать восемь градусов	
с обеими студентками	
до пятидесяти лет	
на двести восемьдесят седьмой странице	
пять учениц	
двое суток	
трёхсот книг	

*Упражнение 2. Поставьте существительные в правильной форме.*

Три восьмых (метр), восемьдесят пять (литр), в двух (слово), семеро (козлята), семьдесят (раз), четыреста два (год), до девятнадцати (год), к ста пятидесяти (человек), двадцать один (день), из четырёхсот (ребёнок).

*Упражнение 3. Просклоняйте числительные.*

Тысяча, девяносто, семнадцать, сто восемьдесят четыре, семь тысяч триста шестьдесят два.

*Упражнение 4. Напишите числительные словами, поставив в нужном падеже.*

11 уроков, 15 стран, 80 километров, более 123 059, к 11 564 прибавить 782, не хватило 840 рублей, на 698 страницах, 1378 тонн груза, с 284 пассажирами, с 854 рисунками, на 1456 гектарах, свыше 90 дней, родился в 1799 году.

*Упражнение 5. Найдите ошибки в употреблении имён числительных.*

1) в двадцать двух случаях; 2) стодвадцатимиллионный; 3) из тысяча

девятьсот двенадцати; 4) к одному миллиону семистам; 5) к тридцать восьми; 6) шестистами; 7) к сто пятидесяти; 8) пять тысяч двумястами тремя; 9) к девяноста восьми; 10) сто сорок шестимиллионный; 11) семью тысячами тремястами двумя.

### Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные типы связи при сочетании числительных с существительными. Приведите примеры.
2. Какие основные типы склонения числительных выделяются в русском языке?
3. Как склоняются составные числительные?
4. Каковы современные тенденции в склонении числительных?

## ЗАНЯТИЕ № 11

### Вопросы для изучения

1. Местоимения в системе частей речи. Разграничение местоимений и неместоименных слов. Различные подходы к определению границ местоимений как части речи.
2. Грамматическая классификация местоименных слов. Местоименное употребление неместоименных лексем в речи.

Основные термины:

местоимение	代词
номинативное значение	主格含义
указательное значение	指示含义
разряд	种类, 等级
прономинализация	代词化

### Предтекстовые упражнения

*Упражнение 1. Прочитайте слова и словосочетания. Объясните их значение.*

Заместительная функция, противоположные точки зрения, система частей речи, указывать на предметы, признаки и количества, не иметь номинативного значения, категориальное значение, безлично-предикативные слова, способ отражения объективной действительности, семантическая классификация.

*Упражнение 2. Скажите по-другому.*

1. Некоторые учёные отказывают местоимению в самостоятельности и распределяют его по знаменательным частям речи. 2. Имена существительные, прилагательные и числительные обладают номинативным способом отображения действительности. 3. Включение местоимений в другие части речи входит в противоречие с основными законами логики. 4. Местоимение активно пополняется за счёт перехода в него слов других частей речи. 5. Местоимения имеют особый способ отображения объективной действительности. 6. По вопросу о месте местоимений в системе частей речи современного русского языка существуют две противоположные точки зрения.

*Упражнение 3. Составьте словосочетания с данными глаголами. Обратите внимание на глагольное управление.*

Выделять, указывать, происходить, распределять, слиться, входить, отличаться, соотноситься, опираться, приобретать, переходить.

*Упражнение 4. Образуйте прилагательные от данных существительных.*

Местоимение, номинация, остаток, предикат, основа, предмет, свойство, вопрос, лицо, предлог, эквивалент, объект, род, падеж, наука, переход.

*Упражнение 5. Составьте предложения, используя данные грамматические конструкции.*

Что<sub>1</sub> можно рассматривать как что<sub>1</sub>

Кто<sub>1</sub> относит что<sub>4</sub> к чему<sub>3</sub>

Кто<sub>1</sub> распределяет что<sub>4</sub> куда (по чему<sub>3</sub>)

Что<sub>1</sub> указывает на что<sub>4</sub>

Что<sub>1</sub> входит в противоречие с чем<sub>5</sub>

Термин «местоимение» произошел от лат. *proponere*, что означает «вместо имени». Но содержание местоимений значительно шире их заместительной функции. По вопросу о месте местоимений в системе частей речи современного русского языка существуют две противоположные точки зрения: одни учёные считают местоимения частью речи (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, А.Н. Гвоздев и др.), другие отказывают в самостоятельности и распределяют по знаменательным частям речи (А.А. Потебня, А.М. Пешковский, В.Н. Мигирин и др.). В.В. Виноградов относит к местоимениям лишь предметно-личные и производные от них. По его мнению, от местоимений как особой части речи сохранились только остатки, а большая часть местоимений слилась с именами прилагательными и наречиями. Некоторые лингвисты, считая местоимения отдельной частью речи, в дальнейшем, противореча себе, распределяют их по знаменательным частям речи (А.А. Шахматов и др.).

Но местоимения нельзя распределять по другим знаменательным частям речи по следующим причинам.

1. Способы отображения действительности у местоимений и категориально соотносительных частей речи различны. Местоимения **выделяют** предметы, признаки, количества и т.п., **указывают** на них. При этом за каждым знаком (местоимением) не закреплено постоянное содержание; значение их переменное и зависит от контекста и ситуации. Слова категориально соотносительных частей речи (имён существительных, прилагательных, числительных, наречий и безлично-предикативных слов) выполняют функцию **называния**, обладают номинативным способом отображения действительности. Поэтому включение местоимений в другие части речи входит в противоречие с основными законами логики, обязательными для всех научных классификаций.

2. У местоимений и категориально соотносительных частей речи не совпадают частные категории рода, числа и падежа.

Таким образом, местоимения нельзя распределить между категориально соотносительными знаменательными частями речи: именами существи-

тельными, прилагательными, числительными, наречиями и безлично-предикативными словами. Вместе с тем надо иметь и достаточные основания, чтобы объединить их в одну местоименную часть речи.

1. Местоимения не имеют особого, свойственного только им категориального значения, отличных от других частей речи грамматических признаков.

2. Они опираются на категориальные значения имени существительного, прилагательного, числительного, наречия и безлично-предикативных слов, имеют ряд общих с ними морфологических и синтаксических особенностей, объединяют все эти свойства в себе, реализуя свою семантику через один из пяти основных типов прономинации.

Выделяя местоимения в самостоятельную часть речи, нужно подчеркнуть, что производится это на несколько иной, чем у номинативных слов, основе. В **узком понимании** к разряду местоимений относятся склоняемые именные слова, которые не называют предметов, их признаков и количества, а только указывают на них. В **широком понимании** местоимения можно рассматривать как особую часть речи, обладающую категориальной соотносительностью с именами существительными, прилагательными, числительными, наречиями, безлично-предикативными словами, имеющую особый способ отображения объективной действительности.

По **грамматическим признакам** местоимения не представляют единой группы слов. Можно выделить следующие разряды:

1) местоимения, категориально соотносительные с именами существительными: *я, ты, кто, никто, кто-то, некто, кто-либо, что, всё, ничто, кое-что, это* и др.;

2) местоимения, категориально соотносительные с именами прилагательными: *какой, чей, который, такой, какой-то, чей-нибудь, некий, тот, этот, никакой, ничей, всякий, любой, другой* и т.д.;

3) местоимения, категориально соотносительные с именами числительными: *сколько, столько, сколько-нибудь, несколько*.

Семантическая классификация местоимений включает следующие разряды:

1. Личные: *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они, Вы*.
2. Возвратное: *себя* (в косвенных падежах).
3. Притяжательные: *мой, твой, свой, его, её, их, наш, ваш*.
4. Указательные: *тот, этот, такой, таков, столько, там, здесь, тут, туда, сюда, оттуда, отсюда, так, тогда, затем, потому, оттого, настолько*.
5. Вопросительные: *кто, что, какой, каков, чей, который, сколько, где, куда, откуда, как, когда, зачем, почему, отчего, насколько*.
6. Относительные: *кто, что, какой, каков, который, сколько, где, куда, откуда, как, когда, зачем, почему, отчего, насколько*.
7. Отрицательные: *никто, ничто, никакой, ничей, нечего, некого*. Определительные: *весь, всякий, сам, самый, каждый, иной, любой, иной*.
8. Неопределенные: *некто, кто-то, кто-либо, кто-нибудь, кое-кто* и другие местоимения, образованные от основы вопросительных местоимений путем присоединения аффиксов *-то, -либо, -нибудь, кое-, не-*.

Местоимение активно пополняется за счёт перехода в него слов других частей речи. Этот процесс называется **прономинализация**.

Специфика прономинализации заключается прежде всего в потере исходным словом номинативного способа отображения и в приобретении им прономинального способа отображения.

Из существительных в местоимения переходят слово *дело*, но только в строго ограниченных конструкциях, в которых оно выступает в качестве семантически пустого подлежащего, эквивалентного слову *это*: (*Дело было вечером = Это было вечером*).

Подвергаются прономинализации имена прилагательные *известный, отдельный, прочий, подобный, целый, последний*: *В подобной неволе волки не должны потерять природных повадок, и, стало быть, зоологам можно бу-*

дет понаблюдать кое-что интересное. **Целый** месяц он разъезжал по Москве – то выбирал мебель. Конечно, чего лукавить, приятно быть первооткрывателем: слава, цветы, автографы, влюбленные взоры девушек и **прочее**.

Прономинализируются некоторые причастия: *определённый, следующий, настоящий, данный*: Когда слова, что пишутся на бумаге, не обеспечены **определённым** количеством искреннего, неподдельного чувства, наступает инфляция слов.

Из числительных в местоимение переходит слово *один*: **Один** человек сказал мне недавно: самое страшное – выпустить судьбу из рук, прожить не свою, а чужую жизнь. А я **одного** желал: счастья.

### Послетекстовые упражнения

Упражнение 1. Заполните таблицу.

именами	именами	именами
существительными	прилагательными	числительными

Что, себя, всякий, мой, сколько, никакой, этот, самый, они, кто-нибудь, никто, весь, который, столько, тот, таков, что-то, ты, кто, несколько.

Упражнение 2. Определите, к какому семантическому разряду относятся данные местоимения.

Который (час), весь (день) его (дело), некоему (человеку), всякому (ребёнку), (не знаю) его, (с) самого (начала), никакие (дела), нечто (вроде энциклопедии), (в) моей (жизни), иное (время), таким (грустным человеком), (чувствовал) себя (хорошо), (об) этих днях.

Упражнение 3. С какими суждениями о местоимениях вы согласны?

1. Некоторые личные местоимения имеют категорию рода.
2. Местоимения могут быть главными и второстепенными членами предложения.
3. Местоимения *некто, нечто* относятся к разряду отрицательных.
4. Возвратное местоимение не имеет формы именительного падежа.

5. Местоимение *некого* имеет только форму родительного падежа.
6. Отрицательные местоимения могут иметь предлоги и в этом случае пишутся в три слова.

*Упражнение 4. Отметьте случаи перехода других частей речи в местоимения.*

1. Часто дело доходило до спора.
2. Услуга в дружбе – вещь святая.
3. Вам спрашивает один человек.
4. На данном этапе результаты работы неизвестны.
5. Подобной погоды не было несколько лет.
6. Мы остановились в указанном месте.
7. Знаем мы вашего брата!
8. Я буду занят целый день.
9. Внутри этой группы выделяются следующие подгруппы.

*Упражнение 5. Выпишите местоимения, определите их семантический разряд.*

Если писатель, работая, не видит за словами того, о чём он пишет, то и читатель ничего не увидит за ними.

Но если писатель хорошо видит то, о чём пишет, то самые простые и порой даже стёртые слова приобретают новизну: действуют на читателя и вызывают у него те мысли, чувства и состояния, какие писатель хотел ему передать (К. Паустовский).

### **Вопросы для самопроверки**

1. Дайте определение местоимения как части речи.
2. Назовите основные отличия местоименных и неместоименных слов.
3. Как вы понимаете узкий и широкий подход к выделению местоимений как части речи?
4. На какие группы делятся местоимения по грамматическим признакам?
5. Слова каких частей речи могут переходить в местоимения в современном русском языке. Приведите примеры.

## ЗАНЯТИЕ № 12

### Вопросы для изучения

1. Система грамматических категорий местоименных слов: категории лица, рода, числа и падежа. Морфологические признаки и система словоизменения местоимений различных разрядов.

2. Употребление местоимений. Особенности склонения местоименных слов.

#### Основные термины:

грамматическая категория	语法范畴
противопоставленность	对立, 对峙
корреляция	关联, 对照
соотносительный	有相互关系的

### Предтекстовые упражнения

*Упражнение 1. Объясните значение терминов, подготовьтесь к орфографическому диктанту.*

Предметное значение, синтаксическая функция, согласование, управление, сослагательное наклонение, общий род, одушевлённые существительные, корреляция по числу, словоформа, указательные местоимения, притяжательные прилагательные, определение.

*Упражнение 2. Вставьте пропущенные местоимения. В случае затруднения воспользуйтесь фразеологическим словарём.*

1. Кто во ... горазд. 2. Делать ... чёрное дело. 3. На ... оставшуюся жизнь. 4. Нести ... свой крест. 5. Обсуждать на ... лады. 6. Лазейку для ... оставить. 7. Мерить ... же мерою. 8. В чужой монастырь со ... уставом не ходят. 9. И ... и вашим. 10. Совать нос не в ... дела. 11. На ... четыре стороны. 12. ... тайное становится явным.

*Упражнение 3. Подберите однокоренные слова к данным.*

Указательный, неопределённый, вопросительный, возвратный, относительный, личный.

*Упражнение 4. Употребите нужное местоимение из данных в скобках в правильной форме.*

1. Когда (сам, самый) тяжёлая неделя прошла, я смог немного отдохнуть. 2. В одиночестве способен жить не (каждый, всякий). 3. (Никто, никто) не знал дороги. 4. Но прежде чем приступить к содержанию (сам, самый) работы, расскажу о требованиях к ней. 5. Делать было (ничего, ничего). 6. Кругом был лес, надеяться было (не на кого, ни на кого). 7. Дни шли быстро, (каждый, всякий) приносил с собой что-то новое. 8. Его не любят, потому что ему (сам, самый) ни до кого дела нет. 9. Он становился увереннее с (каждый, всякий) днём. 10. Местность представляла собой (ничто, ничто) вроде степи. 11. Я пользовался (каждый, всякий) возможностью, чтобы вновь увидеть её.

*Упражнение 5. Составьте предложения, используя данные грамматические модели.*

Что<sub>1</sub> зависит от чего<sub>2</sub>

Что<sub>1</sub> соотносится с чем<sub>5</sub>

Трудности связаны с чем<sub>5</sub>

Ошибкой является что<sub>1</sub>

Где (в чём<sub>6</sub>) недопустимо что<sub>1</sub>

Система грамматических категорий неодинакова для различных групп местоимений. Набор грамматических категорий зависит от того, какая часть речи замещается данным местоимением.

Местоимения-существительные, обладая некоторыми общими с именами существительными грамматическими признаками (предметное значение, одинаковая синтаксическая функция), вместе с тем отличаются от них рядом более частных грамматических признаков. Категория рода в местоимениях-существительных выражается только формами личностно-указательного местоимения 3-го лица: *он, она, оно*. В отличие от категории рода существительных, категория рода местоимений-существительных не классификационная, а словоизменительная. Формы рода местоимений *он,*

*она, оно* являются средством своеобразного согласования по смыслу между существительным и заменяющим его местоимением (собственно согласования синтаксически связанных слов при этом нет).

Так, личные местоимения *я, ты* не имеют формально выраженного рода, он определяется по смыслу и выражается синтаксически: *Я спросил – Я спросила. Какой ты упрямый – Какая ты упрямая.* Местоимения *я, ты* можно сопоставить с существительными общего рода.

Местоимение *кто* может сочетаться с формами прилагательных мужского и женского рода, указывая соответственно на лиц мужского или женского пола. Однако при обозначении лиц обоего пола местоимение *кто* сочетается с глаголом прошедшего времени и сослагательного наклонения лишь в форме мужского рода: *Кто глупый (глупая)? Кто пришел, Саши? Кто пришел, Оля?*

Местоимение *что* может указывать на предметы мужского, женского и среднего рода, но формально зависящие от него слова ставятся в форме среднего рода. То же можно сказать обо всех местоимениях, производных от *что*: *Ничто человеческое нам не чуждо. Никто не забыт, ничто не забыто.*

Местоимение *себя* может иметь не одну родовую форму: *себя, бедного; себя, бедную.* Однако, поскольку отсутствует форма именительного падежа, нельзя утверждать противопоставленность мужского и среднего рода. Местоимения-существительные *некого, нечего* также не имеют форм именительного падежа, поэтому их можно причислять и к мужскому и к среднему роду. Местоимения-существительные обладают категорией одушевленности (неодушевленности: *я, ты, мы, вы, кто* и производные от него – одушевленные *что* и производные от него – неодушевленные. Местоимения *он, она, оно, они, себя* могут выступать и как одушевленные и как неодушевленные: *вижу кого? Их всех (туристов); что? Их все (палатки).*

Большинство местоименных существительных не имеют морфологических средств для выражения числового противопоставления. Они ведут себя подобно существительным типа *сани, пальто.* При этом одни местоименные существительные *себя, кто, кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто* могут выражать числовые противопоставления согласуемыми словоформами: *себя, больного – себя, больных, кто такой – кто такие* (ср.: *кра-*

*сивое метро, красивые метро*), другие вообще не могут выразить противопоставление по числу: *что такое, что такие* (ср.: *новые очки – и об одних очках и о нескольких очках*).

Противопоставление по числу имеют местоименные существительные он, она, оно – они.

Число местоимений *я, ты – мы, вы* отличается от корреляции по числу существительных, т.к. *книга – книги = много книг, я – мы = много «я»; ты – вы = много «ты»* (*мы и вы – совокупность различных лиц, т.е. «я» и еще кто-то, «ты» и еще кто-то*).

У данной группы местоимений, как существительных, есть категория падежа, однако категория падежа у местоименных существительных имеет ряд отличительных особенностей. У некоторых местоименных существительных отсутствуют отдельные падежные формы. Например, у местоименных существительных *себя, некого, нечего* нет формы именительного падежа, у местоимения *ничто* есть только форма именительного-винительного падежа.

Местоименные существительные *никто, ничто, некого, нечего* в отдельных падежах образуют разорванные формы: *нет ни у кого (ни у чего), пойти не к кому, прикрепить не к чему*.

В группу обобщенно-качественных местоимений входят следующие местоимения: указательные (*тот, этот* и др.), притяжательные (*мой, твой, наш* и др.), определительные (*всякий, каждый* и др.), вопросительно-относительные (*какой, чей, который* и др.), неопределенные (*какой-то, какой-нибудь, чей-то, чей-либо, кое-какой* и др.), отрицательные (*никакой, некоторый, ничей*).

Все местоименные прилагательные – изменяемые. Как и прилагательные, они обладают словоизменительными категориями рода, числа и падежа, определяют существительное и согласуются с ним в роде, числе и падеже: *моя* (ж.р., ед.ч., И.п.) *тетрадь, моих тетрадей, наш институт, в нашем институте* и т.д. Склоняются эти местоимения по образцу прилагательных типа мамин (*тот, того, тому* и т.д.), местоимение *чей* склоняется как прилагательные с основой на -j-.

Обобщенно-количественные местоимения включают вопросительное местоимение *сколько*, указательное *столько*, отрицательное *нисколько*, неопределенное *несколько*, *сколько-то*, *сколько-нибудь* и т.д. Как и числительные, данные местоимения не обладают категориями рода и числа, но имеют категорию падежа. И синтаксическая сочетаемость с существительными у них такая же, как у числительных: в именительном и винительном падеже местоимения-числительные управляют падежом существительных, требуя от них родительного падежа множественного числа, например: *скольким ученикам*, *о скольких учениках*, *сколькими учениками* и т.п. В косвенных падежах местоимения-числительные склоняются, как и прилагательные, в форме множественного числа: *скольких*, *сколькими* и т.д.

Таким образом, местоимения, категориально соотносительные с именами существительными, изменяются по числам и падежам. Они могут изменяться и по родам, но категория рода у местоимений, отсылающих к живым существам, имеет номинативный характер и зависит от пола живого существа. Местоимения, отсылающие к неодушевлённым предметам, употребляются преимущественно в форме ср.р. (*любое*, *иное*, *каждое*), но могут иметь и форму рода того существительного, с которым соотносятся по смыслу (*Столы установили справа от двери, на **каждом** были свежие цветы*).

Местоимения, категориально соотносительные с именами прилагательными, имеют зависимые от имени существительного формы рода, числа и падежа: *каждый листок*, *каждая веточка*, *на каждой улице* и т.д.

Обобщающе-выделительные местоимения, категориально соотносительные с наречиями, являются неизменяемыми: *всегда*, *иногда*, *всюду*.

---

Трудности в употреблении местоимений обычно связаны с использованием отдельных форм, разрядов местоимений, а также с их ролью в организации предложения и текста.

1. Нарушения в образовании отдельных форм местоимений наиболее частотны в разряде притяжательных местоимений третьего лица. В литературном языке эту функцию выполняют застывшие формы родительного-винительного падежа личного местоимения третьего лица: *его книга*, *её*

*книга, их книга*. Эти формы, в отличие от других притяжательных местоимений (*мой, твой, наш, ваш, свой*), не изменяются! Грубейшей ошибкой является изменение местоимений *его, её, их* по образцу остальных притяжательных местоимений (недопустимо – *ихний план*, правильно – *их план*).

2. При употреблении личного местоимения **он** в косвенных падежах в сочетании с предлогами к нему прибавляется обычно начальное **н**, отсутствующее при беспредложном употреблении: *увидел его – войти после него*. Употребление форм без **н** при наличии предлога (*войти после его*) является грубейшей грамматической ошибкой и свидетельствует об очень низкой речевой культуре говорящего.

3. Если предложение содержит несколько существительных мужского или женского рода, то недопустимо в последующем предложении использовать местоимения *он, она, его, её*. Так, в тексте: *В романе изображена женщина, увлечённая работой. Она нужна моим товарищам* – недопустимо употребление местоимения *она*, поскольку в предыдущем предложении есть два существительных женского рода: *женщина, работа*. То же самое относится к использованию местоимений **они, их**, если предыдущий контекст содержит несколько существительных в форме множественного числа. Например, в сложном предложении: *В этом сборнике опубликованы статьи педагогов, где они разбирают проблемы воспитания* – двусмысленность от использования местоимения *они* создаётся потому, что в главном предложении употреблено два существительных – *статьи, педагоги*.

### Послетекстовые упражнения

*Упражнение 1. Приведите начальную форму данных местоимений. Укажите их семантический разряд.*

Самого́, никого, нас, собой, никем, кое о ком, нечем, са́мого, ничьего, всего, скольких, тому, ни о ком, ни в чём, ею.

*Упражнение 2. Употребите местоимения в нужной форме. Охарактеризуйте грамматические признаки местоимений.*

Каждому из (мы), благодаря (всё это), согласиться с (это), во (вся) Вселенной, не найти (наш) тропы, к (свой) цели, (такой) способом, приеду к (ты), взять с (себя); о (что) ты говоришь; у (другой) народов, (ничто) не взяли, (некого) пригласить, у (самый) синего моря.

*Упражнение 3. Поставьте местоимения, данные в скобках, в правильной форме.*

1. Мама пришла за (она) через два часа. 2. Деревья росли так близко, что между (они) не было никакого просвета. 3. Перед (он) все дороги открыты. 4. Рядом с (она) был маленький ребёнок. 5. Окно было большое, и сквозь (оно) проходило много света. 6. Среди (они) не было ни одного студента. 7. Благодаря (он) я быстро выздоровел.

*Упражнение 4. Исправьте ошибки в употреблении местоимений.*

1. Больной попросил сестру налить себе воды. 2. Группа сдала все зачёты и просила проэкзаменовать их в первую очередь. 3. Вдруг я услышал моё имя. 4. К ему скоро все привыкли. 5. Директору нужно еще с кое-кем поговорить. 6. В ихнем доме всегда тепло и уютно. 7. Мне нужно подождать некого человека. 8. Дедушке семьдесят лет, а бабушка моложе него. 9. Оружия при их не было. 10. Меня к никакой работе не тянет.

*Упражнение 5. Прочитайте текст, найдите местоимения, определите их семантический разряд и грамматические признаки.*

Нынче я исповедуюсь, очищаюсь от всех грехов, буду каждое утро ходить в церковь, каждый месяц два с полтиной я буду отдавать бедным. Буду сам убирать, буду ходить каждый день в университет пешком, в точности буду исполнять всё.

Буду составлять лекции и даже вперёд проходить предметы, так что на первом курсе буду первым и напишу диссертацию; на втором курсе уже вперёд буду знать всё, и меня могут перевести прямо на третий курс, так что я семнадцати лет кончу курс первым кандидатом с двумя золотыми медалями и сделаюсь первым учёным в России... даже в Европе (Л. Толстой).

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие грамматические категории есть у местоимений?
2. От чего зависит набор грамматических категорий у конкретного местоимения?
3. Охарактеризуйте набор грамматических категорий неопределённых местоимений.
4. На какие особенности употребления местоимений следует обращать особое внимание?

## Схема морфологического разбора прилагательного

Схема морфологического разбора имени прилагательного.

**I. Часть речи.**

**II. Морфологические признаки:**

**1. Начальная форма (мужской род, единственное число, именительный падеж).**

**A**

*Постоянные морфологические признаки:* разряд по значению (качественное, относительное, притяжательное).

**Б**

*Непостоянные морфологические признаки:*

**1**

только для качественных прилагательных:  
а) степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);  
б) полная или краткая форма;

**2**

число, род (в единственном числе), падеж.

**III. Роль в предложении** (каким членом предложения является прилагательное в данном предложении).

Образец морфологического разбора имени прилагательного

*После купанья мы лежали на горячем от южного солнца песке* (Нагибин).

*(На) горячем (песке)*

**I.** Имя прилагательное; обозначает признак предмета, отвечает на вопрос (на песке) *каком?*

**II.** Н. ф. – *горячий*.

**A)** Постоянные морфологические признаки: качественное прилагательное; есть степени сравнения (*горячее*) и краткая форма (*горяч*);

**Б)** Непостоянные морфологические признаки: употреблено в положительной степени, в полной форме, в единственном числе, мужском роде, предложном падеже.

**III.** В предложении выполняет роль определения.

## Схема морфологического разбора имени числительного

Схема морфологического разбора имени числительного

**I. Часть речи.**

**II. Морфологические признаки**

**1. Начальная форма (именительный падеж, если есть род и число, то единственное число, мужской род).**

**A**

*Постоянные морфологические признаки:*

**1**

разряд по строению: простое, составное, сложное;

**2**

разряд по значению: количественное, собирательное, дробное, порядковое.

**Б**

*Непостоянные морфологические признаки:*

**1**

падеж;

**2**

число, род (если они есть).

**III. Роль в предложении** (каким членом предложения является числительное в данном предложении).

Образец морфологического разбора имени числительного

*Рассыпался горох на семьдесят дорог* (Некрасов).

*(На) семьдесят (дорог)*

**I.** Имя числительное; обозначает количество предметов при счёте, отвечает на вопрос *сколько?*

**II.** Н. ф. – *семьдесят*.

**A)** Постоянные признаки: сложное; количественное.

**Б)** Непостоянные признаки: употреблено в форме винительного падежа.

**III.** Образует цельное словосочетание с существительным *на семьдесят дорог*, которое выполняет роль обстоятельства места.

## Схема морфологического разбора местоимения

Схема морфологического разбора местоимения.	Образец морфологического разбора местоимения.
<p>I. Часть речи.</p> <p>II. Морфологические признаки.</p> <p>1. Начальная форма.</p> <p>2. Постоянные признаки:</p> <p>1) разряд по значению;</p> <p>2) особенности склонения.</p> <p>3. Непостоянные признаки:</p> <p>1) падеж;</p> <p>2) род;</p> <p>3) число.</p> <p>III. Синтаксическая функция. <i>Офицер смутился и, озираясь, на цыпочках, с красным лицом и бьющимся сердцем прошёл в свою комнату. (А. Куприн)</i></p>	<p>I. <i>Свою</i> – местоимение, так как указывает на принадлежность предмета.</p> <p>II. Морфологические признаки.</p> <p>1. Начальная форма – <i>своя</i> комната, <i>свой</i>.</p> <p>2. Постоянные признаки:</p> <p>1) притяжательное, соотносится по значению с прилагательным;</p> <p>2) склоняется как прилагательное типа «лисий».</p> <p>3. Непостоянные признаки:</p> <p>1) винительный падеж;</p> <p>2) женский род;</p> <p>3) единственное число.</p> <p>III. Местоимение «свой» согласуется с существительным «комната», следовательно, в предложении выполняет функцию согласованного определения.</p>

## Список рекомендуемой литературы

1. Бондарко А.В. Грамматические категории и контекст. – Л., 1971.
2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л., 1976.
3. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976.
4. Калечиц Е.П. Взаимодействие слов в системе частей речи. – Свердловск, 1990.
5. Клобуков Е.В. Теоретические проблемы русской морфологии. – М., 1979.
6. Кубрякова Е.С. Части речи в ономаσιологическом освещении. – М., 1978.
7. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М., 1981.
8. Русская грамматика АН СССР: в 2 т. – М., 1980. – Т. 1.
9. Супрун А.Е. Части речи в русском языке. – М., 1971.
10. Чеснокова Л.Д. Русский язык: Трудные случаи морфологического разбора. – М., 1991.
11. Козырева Т.Г. Современный русский язык. Имя существительное. – Минск, 1981.
12. Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке. – М., 1971.
13. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М., 1973.
14. Яцкевич Л.Г. Вопросы русского формообразования (на примере имен существительных). – Минск, 1987.
15. Белицкая Т.Н. Переходные явления среди прилагательных / Семантика переходности. – Л., 1977.
16. Козырева Т.Г., Хмелевская Е.С. Современный русский язык. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. – Минск, 1982.
17. Современный русский язык / под ред. Л.А. Новикова. – СПб., 2001. – С. 414–435.
18. Современный русский язык / под ред. П.А. Леканта. – М., 2001. – С. 272–287.
19. Современный русский язык / под ред. П.П. Шубы. – Ч. 2. – Минск, 1998. – С. 229–271.
20. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – М., 2002. – С. 260–280.
21. Супрун А.Е. Числительное // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
22. Чеснокова Л.Д. Имя числительное в современном русском языке. Семантика. Грамматика. Функции. – Ростов н/Д, 1997.
23. Чеснокова Л.Д. Категория количества и способы ее выражения в русском языке. – Таганрог, 1992.

Учебное издание

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ:  
ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ  
Темы 7–12**

Методические рекомендации для занятий  
с иностранными студентами филологического факультета

Авторы-составители:

**МИНИНА** Наталья Ефимовна

**ЯКОВЛЕВ** Сергей Михайлович

*Печатается в авторской редакции*

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*Е.В. Малнач*

Подписано в печать

Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,81. Уч.-изд. л. 2,50. Тираж 80 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

ЛИ № 02330 / 0494385 от 16.03.2009.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.