

XV

М

Матеровские чтения



Том 2

Витебск 2021

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

XV МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

*Материалы международной
научно-практической конференции
студентов, аспирантов
и молодых ученых*

Витебск, 22 октября 2021 г.

В 2 томах

Том 2

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2021*

УДК 378.147.88(062)+378.4(476.5)(062)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Беи-4Вит)я431
П99

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 7 от 29.06.2021.

Редакционная коллегия:
Е.Я. Аршанский (гл. ред.),
И.А. Красовская, А.Н. Дударев, А.П. Косов, Е.С. Плискевич, С.М. Гавриленко, Г.В. Разбоева

Рецензенты:
доктор физ.-мат. наук, доцент *Н.Н. Воробьёв*; канд. биол. наук, доцент *Т.А. Толкачёва*;
канд. ист. наук, доцент *А.Н. Дулов*; доктор пед. наук, профессор *С.В. Николаенко*;
доктор филол. наук, профессор *А.М. Мезенко*; канд. психол. наук, доцент *С.Л. Богомаз*;
канд. пед. наук, доцент *Е.Л. Михайлова*; канд. пед. наук, доцент *В.В. Куленёнок*;
канд. искусствоведения, доцент *М.Л. Цыбульский*; канд. юрид. наук, доцент *И.И. Шматков*;
канд. пед. наук, доцент *Ю.С. Сусед-Виличинская*; канд. биол. наук, доцент *О.Н. Малах*

П99 XV Машеровские чтения : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 22 октября 2021 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – Т. 2. – 290 с.
ISBN 978-985-517-812-6.
ISBN 978-985-517-814-0 (т. 2).

В сборник включены материалы, представленные авторами на международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «XV Машеровские чтения», посвященные решению актуальных научных проблем по естественным, техническим, гуманитарным наукам, а также методикам их преподавания. Материалы могут быть использованы научными работниками, преподавателями, аспирантами и студентами учреждений высшего образования, учителями гимназий и школ.

УДК 378.147.88(062)+378.4(476.5)(062)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Беи-4Вит)я431

ISBN 978-985-517-812-6
ISBN 978-985-517-814-0 (т. 2)

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2021

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ О ПРОБЛЕМЕ ОДИНОЧЕСТВА В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

Агафонова К.А.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Матюшкова С.Д., старший преподаватель*

Ключевые слова. Одиночество, социальная изоляция, факторы одиночества, пожилой возраст, молодежь.

Keywords. Loneliness, social isolation, factors of loneliness, old age, young people.

В мире каждый год возрастает доля пожилых людей в составе населения. ВОЗ прогнозирует, что к 2050 году число людей старшего возраста (старше 60 лет) достигнет почти 2,1 миллиарда человек [1]. Люди пожилого возраста чаще других категорий сталкиваются с различными проблемами: медицинского, психологического, социального и бытового характера, поэтому им необходима помощь и поддержка со стороны близких, общества и государства [2, с. 124–125]. Из всех душевных состояний тяжелее всего пожилой человек переживает чувство одиночества. Оно проявляется в отчужденности, внутренней изолированности от других, ощущении собственной ненужности и способно морально подкосить даже самых сильных духом людей [3, с. 50–64]. Рост числа пожилых граждан обязует специалистов социальной сферы более внимательно относиться к проблемам данной категории, к проблеме одиночества в том числе.

Цель работы – проанализировать отношение студентов факультета социальной педагогики и психологии к проблеме одиночества в пожилом возрасте.

Материал и методы. В исследовании приняли участие студенты 2–3 курса факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова, обучающиеся по специальности социальная работа (социально-психологическая деятельность) на дневной форме получения образования в количестве 30 человек, из них 18 девушек и 12 юношей в возрасте 19–20 лет. Методы исследования: метод теоретического анализа литературы, анкетирование, статистическая обработка результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Анализ исследования показал, что большинство студентов задумывались о проблеме одиночества в пожилом возрасте. Респондентам было предложено указать возраст, в котором, по их мнению, люди наиболее остро переживают данное явление. Большинство опрошенных респондентов (53%) указали диапазон 60–70 лет. 80 лет и старше, как возраст, в котором люди наиболее одиноки, отметили 34% студентов. 13% респондентов ответили, что одиночество наиболее остро проявляется в возрасте от 50 до 55 лет. В целом респонденты имеют верное представление об интересующей нас категории граждан.

На вопрос о том, как часто пожилые люди испытывают одиночество, 86,6% опрошенных студентов ответили, что часто.

Далее студентам предлагалось выразить свое отношение к одиночеству в пожилом возрасте. В данном случае 50% респондентов считают, что это серьезная проблема. 26,6% респондентов отметили, что одиночество в пожилом возрасте – закономерное явление, вероятно, аргументом для такого ответа стали изменения в жизни пожилых людей, связанные с выходом на пенсию, смертью членов семьи и т.п. Идею о том, что одиночество для пожилого человека является хорошей возможностью для отдыха и хобби, разделяют 16,6% студентов. Кроме того, некоторые респонденты считают одиночество незначительной проблемой для пожилого человека.

Основную причину одиночества пожилых людей большинство респондентов (33,3%) видит в социальной изоляции и в изменениях, связанных с выходом на пенсию (30%). Так же студенты выделяли такие причины одиночества, как особенности психики (20%), проблемы с близкими людьми (10%) и ухудшение характера (6%).

На вопрос об актуальности изучения феномена одиночества в пожилом возрасте 96,6% опрошенных респондентов ответили, что эта проблема актуальна и требует дальнейшего изучения.

Далее студентам необходимо было выразить свое мнение касательно степени разработанности данной проблемы в нашей стране. 90% студентов считают, что в нашей стране проблеме одиночества в пожилом возрасте уделяется достаточно внимания, лишь 10% опрошенных ответили, что проблема разработана не в полной мере.

Абсолютное большинство респондентов (100%) считают, что пожилые люди должны проживать в семье, в кругу родных и близких.

В качестве наиболее эффективного варианта преодоления одиночества студенты назвали активное погружение в социум (46,6%). 30% студентов выбрали такой способ борьбы с одиночеством, как взаимодействие с семьей и друзьями, а 23,3% – новые интересы и хобби.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что опрошенные студенты имеют верное представление об интересующей нас категории граждан. Студенты относятся к одиночеству в пожилом возрасте, как к проблеме, которая актуальна как для пожилых людей, так и для общества в целом. Как будущие специалисты социальной сферы, студенты выражают толерантное отношение к лицам пожилого возраста и их проблемам.

1. Психическое здоровье и пожилые люди [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-of-older-adults>. – Дата доступа: 07.09.2021.

2. Возрастная психология: учебно-методический комплекс / сост.: Л. А. Семчук, А. И. Янчий. – Гродно: ГрГУ, 2006. – 226 с.

3. Корчагина, С.Г. Генезис, виды и проявления одиночества / С. Г. Корчагина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 196 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Андреева В.О.,

молодой ученый ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Зависимость, компьютерная зависимость, интернет, социально-педагогическая работа, семья, профилактика.

Keywords. Addiction, computer addiction, the Internet, social and educational work, family, prevention.

Компьютерная зависимость – широко распространенное явление в подростковом возрасте, которое влечет за собой ряд негативных последствий для подростка как в психоэмоциональном, личностном плане, так и в сфере его социального развития, когда происходит утрата сформированных положительных качеств и появляются отрицательные. В итоге это приводит подростка к социальной дезадаптации. Негативное влияние, которое оказывает компьютерная зависимость на учебную, психоэмоциональную, физиологическую и социальную стороны жизнедеятельности современного подростка, позволяют обоснованно считать ее важнейшей социально-педагогической проблемой. И поскольку главным фактором, благодаря которому возникает компьютерная зависимость у подростков, является нехватка живого общения с реальными людьми, близкими и семьей, эта социально-педагогическая проблема является достаточно значимой в контексте семейного воспитания [1, с. 13].

Цель исследования – выявить интернет-аддикцию у подростков.

Материалы и методы. Анализ и синтез научной литературы по теме исследования, тест Кимберли Янг на интернет-аддикцию, математическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Для выявления компьютерной зависимости у подростков, а в частности использования сети интернет на их устройствах, мы провели тест на интернет-аддикцию К. Янга среди 70 учащихся 9-ых и 10-х классов, из которых 30 девочек и 40 мальчиков в возрасте 14-16 лет. База исследования – ГУО «Общеобразовательная школа №46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна».

Первый вопрос теста звучит так: «Как часто ты замечаешь, что задержался в сети дольше, чем задумывал?». На этот вопрос мы получили следующие результаты: 2,9% (2 человека) регулярно это замечают, 10% (7 человек) – всегда, 12,9% (9 человек) – никогда не замечали такого за собой, 22,9% (16 человек) – часто наблюдали это в своих поступках, 51,4% (36 человек) – иногда замечали такое в себе.

38,6% (27 человек) никогда не забрасывали свои домашние обязанности, чтобы провести больше времени в Сети. 37,2% (26 человек) иногда так увлекались времяпрепровождением в Интернете, что забрасывали свои домашние обязанности. 11,4% (8 человек) регулярно наблюдают за собой такое поведение. 7,1% (5 человек) часто пренебрегают домашними делами, чтобы подольше побыть в Сети. 5,7% (4 человека) всегда оставляют свои домашние обязанности на «потом», чтобы провести больше времени онлайн.

Делая вывод по этому вопросу, можно отметить, что только половина опрошенных подростков выполняет домашние обязанности вовремя, независимо от того, что происходит в Сети. Остальные же респонденты откладывали свои домашние дела, чтобы провести больше времени в Сети, кто-то делал это иногда, а у кого-то это происходит постоянно.

Суть следующего вопроса была в том, чтобы узнать, как часто подросток выбирает развлечения в интернете, вместо общения со своими друзьями в реальности. Из всех опрошенных только 25,7% (18 человек) так никогда не поступали, 44,3% (31 человек) – иногда так поступают, 8,6% (6 человек) регулярно наблюдают такое поведение. 7,1% (5 человек) часто видят, что они выбирают развлечения в Интернете, вместо реального общения. 14,3% (10 человек) всегда делают выбор в пользу развлечений в Сети.

На вопрос о том, как часто подросток строит новые отношения с друзьями по Сети, мы получили такие данные: 21,4% (15 человек) никогда не заводили отношений с друзьями по переписке, 28,6% (20 человек) иногда наблюдали это в своем поведении, 10% (7 человек) регулярно так поступают, 21,4% (15 человек) часто замечали это в своих действиях, 18,6% (13 человек) всегда строят новые отношения с друзьями с помощью переписки в Сети.

51,4% (36 человек) опрошенных никогда не замечали, что их знакомые жалуются на количество времени, которое он проводит в сети. 18,6% (13 человек) иногда замечали такие слова в свой адрес, 4,3% (3 человека) регулярно слышат про себя такое, 15,7% (11 человек) часто слышали такие высказывания от своих знакомых, 10% (7 человек) постоянно слышат жалобы знакомых на себя.

Следующий вопрос в тесте звучит так: «Как часто из-за времени, которое ты проводишь в Сети, страдает твоя учёба?». По полученным данным мы можем сказать, что 24,3% (17 человек) никогда не ставили учёбу ниже проведения своего досуга в Интернете, 41,4% (29 человек) иногда наблюдали это за собой, 5,7% (4 человека) пренебрегают учёбой для того, чтобы провести больше времени в Сети, у 10% (7 человек) регулярно страдает учёба из-за времени, которое они проводят в Интернете, у 18,6% (13 человек) постоянные проблемы с учёбой из-за того, что они делают выбор в пользу Интернета, а не учёбы.

На вопрос «Как часто у тебя бывают проблемы и сложности в учёбе из-за того, что ты пользуешься Интернетом?» мы получили такие результаты: 50% (35 человек) никогда с таким не сталкивались, 25,7% (18 человек) иногда испытывали проблемы с учёбой из-за того, что пользовались Интернетом, 12,9% (9 человек) регулярно испытывают сложности с учёбой, из-за того, что проводят время в Сети, у 7,1% (5 человек) часто случаются сложности с учёбой из-за проводимого ими времени в Интернете, у 4,3% (3 человека) всегда есть трудности с учёбой, из-за времени, которое они проводят в Сети.

40% (28 человек) никогда не скрывают того, что они делали и делают в Интернете, 22,8% (16 человек) иногда не хотят говорить о том, что они делают в Сети, 17,2% (12 человек) регулярно скрывают свои действия в Интернете, когда их об этом спрашивают, 12,9% (9 человек) часто не рассказывают о своих действиях в Сети, когда их спрашивают, 7,1% (5 человек) всегда скрывают информацию о том, чем они занимались и занимаются в Интернете, когда им задают подобные вопросы.

Суть следующего вопроса в том, как часто ты стараешься не думать о неприятных вещах в твоей жизни, а заменяешь их на приятные мысли об Интернете. Проведя анализ ответов на данный вопрос, мы получили такие результаты: 25,7% (18 человек) никогда так не думали, 41,4% (29 человек) заменяли неприятные мысли позитивными мыслями про Интернет, 15,7% (11 человек) регулярно так делают, 12,9% (9 человек) – часто, 4,3% (3 человека) постоянно не думают о неприятных вещах в их жизни, а заменяют их на приятные мысли об Интернете.

Рассматривая вопрос «Как часто, ты боишься, что жизнь без Интернета станет скучной, пустой и неинтересной?», мы получили такие результаты: 31,5% (22 человека) никогда не переживали о том, что они будут делать без Интернета; 34,3% (24 человека) учащихся ответили, что иногда их посещают грустные мысли о том, что без Интернета их жизнь станет неинтересной; 11,4% (8 человек) ответили, что регулярно задумываются об этом; 11,4% (8 человек) написали, что такие мысли посещают их довольно часто; 11,4% (8 человек) подростков ответили, что часто они думают о том, что без выхода в Сеть их жизнь будет скучной и неинтересной.

Анализируя ответы подростков на вопрос «Часто ли они пытаются ограничить себя во времени в Сети, но у них не получается», мы получили такие ответы: 40% (28 человек) никогда не пытались уменьшить свое время, проводимое в сети, 17,1% (12 человек) школьников иногда пытаются сократить свое времяпрепровождения в Сети, 14,3% (10 человек) испытуемых регулярно пытаются уменьшить свое время в Сети, но у них не получается, 20% (14 человек) часто сокращают свое время в Интернете, но у них не получается, 8,6% (6 человек) всегда сокращают свое время в Сети.

53% (37 человек) никогда не скрывают сколько времени они проводят в Сети, 22,8% (16 человек) иногда скрывали и скрывают количество времени, проведенного в Интернете, 5,7% (4 человека) регулярно не говорят о времени, проведенном онлайн, 7,1% (5 человек) часто не рассказывают о том, сколько времени они проводят в Сети, 11,4% (8 человек) опрошенных всегда скрывают время, которое они провели в Интернете.

Заключение. Исходя из результатов исследования по данной методике, мы выявили, что 12,9% (9 человек) подвержены компьютерной зависимости, а 87,1% (61 человек) является обычными пользователями интернета.

В современном мире компьютерная зависимость в подростковой среде встречается часто, так как подростки из-за стремительного развития информационных технологий всё чаще пользуются компьютерными устройствами. Значительную часть времени, проводимую за компьютером, подростки тратят на общение, сёрфинг в интернете, онлайн игры и просмотр видеороликов. Компьютер для современного подростка – это средство при помощи которого он может выйти в Интернет. Из этого следует, что из компьютерной зависимости подросток становится жертвой интернет-зависимости [2, с. 49]. Для того, чтобы избежать возникновения привязанности ребенка к компьютеру, нужно разнообразить круг его интересов и занятий. Этого можно достичь, например, при обращении внимания ребенка на спорт или различные виды искусств. Досуг является благоприятной почвой для испытания детьми и подростками фундаментальных человеческих потребностей. В процессе досуга ребенку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть посредством досуговой активности.

1. Павлова, А.С. Аддиктивное поведение подростков / А.С. Павлова, Т.Д. Еремеева // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2018. – Т. 3. – № 1 (20). – С. 13-15.

2. Фоменко, З.В. К вопросу о социально-педагогической профилактике / З.В. Фоменко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3-7. – С. 49-50.

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ОБРАЗА МИРА В СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Балабащук Р.О.,

*аспирант 2-го года обучения КемГУ, г. Кемерово, Российская Федерация
Научный руководитель – Яницкий М.С., доктор психол. наук, профессор*

Ключевые слова. Образ мира, образ жизни, жизненный мир, среда жизнедеятельности, хронотоп, адаптация.

Keywords. Image of the world, lifestyle, life world, life environment, chronotope, adaptation.

Объективные условия жизни человека определяют особенности и характер реализуемой в этих условиях деятельности, т.е. его образ жизни. Образ жизни, в свою очередь, детерминирует формирование субъективного образа мира. В настоящее время образ мира понимается как сложная система, включающая в себя в качестве основных компонентов субъективные пространственно-временные и ценностно-смысловые координаты объективного жизненного мира человека [4]. Закономерный интерес исследователей вызывают особенности образа мира человека, находящегося в нетипичных, особых или сложных условиях жизнедеятельности. Под сложными условиями в данном случае понимается совокупность объективных факторов, обуславливающих повышенное напряжение адаптационных механизмов, необходимое для поддержания баланса в системе человек-среда. К таким условиям жизнедеятельности можно отнести проживание в особой природно-географической среде, нестандартный временной режим профессиональной деятельности, длительное нахождение в ограничивающих или аверсивных условиях.

Цель исследования – характеристика основных компонентов субъективного образа мира человека в данных условиях жизнедеятельности.

Материал и методы. Исследование основывается на вторичном анализе результатов серии исследований, в том числе выполненных с нашим участием, которые были реализованы на группах испытуемых, находящихся в сложных природных, профессионально-специфичных и аверсивных условиях жизнедеятельности. В рамках исследования анализировались пространственно-временные и ценностно-смысловые компоненты образа мира. Общей характеристикой субъективного психологического пространства рассматривалась идентичность личности, очерчивающая его социально-психологическую территорию. Временными характеристиками образа мира является временная перспектива личности как совокупность представлений о прошлом, настоящем и будущем и субъективного отношения к ним. Ценностно-смысловыми характеристиками образа мира выступают ценностные ориентации личности, а также осмысленность жизни и ее отдельных временных локусов.

Результаты и их обсуждение. В ряде современных исследований оценивается влияние проживания в тех или иных конкретных природно-географических условиях на формирование образа мира человека. Так, исследование А.А. Кулик свидетельствует о специфичности индивидуальных хронотопов жителей Камчатки, демонстрирующих неудовлетворенность средой жизнедеятельности и стремление к ее изменению. По данным автора, для них, в частности, характерно смещение временного центра в хронологическое прошлое и позитивное отношение к собственному прошлому, которое рассматривается как особый защитный механизм временной децентрации [2]. Как показывают результаты исследования с нашим участием, проведенного в 10-ти городах Российской Федерации, более сложные климатические условия жизни, и, прежде всего, проживание в северных регионах, определяют изменение практически всех компонентов образа мира, в том числе системы идентичности, в частности – повышение значимости принадлежности к своему поколению; повышение связности временной перспективы личности, формирование представления о собственном настоящем и будущем как о тревожном и напряженном; рост направленности на ценности адаптации, обусловленные фрустрацией значимых потребностей; увеличение уровня интернальности в отношении собственной жизни [9]. Очевидно, что влияние природно-средовых условий на рассматриваемые характеристики образа мира носит непрямой характер и опо-

средуется хозяйственно-культурными особенностями образа жизни, а также психофизиологическими показателями жизнедеятельности.

Сложные в рассматриваемом контексте условия профессиональной деятельности раскрываются В.П. Серкиным с использованием понятия «профессионально специфичный образ жизни», который, по его мнению, свойственен для геологов, рыбаков, моряков, летчиков и т.п. Эти и подобные виды профессий характеризуются особыми временными циклами профессиональной деятельности – сезонными (как у рыбаков, сельхозработников, строителей, дорожников, старателей и других «полевиков») или вахтовыми (как у нефтяников, полярников, моряков и т.д.) [3]. К подобным же сложным условиям можно отнести и деятельность трудовых мигрантов, временную или непостоянную занятость при вынужденной потере основного места работы и пр., связанных с рассогласованием и десинхронизацией пространственных и временных регионов субъективной реальности [6]. Все эти профессионально обусловленные особенности жизнедеятельности также закономерно связаны с трансформацией как пространственно-временных, так и ценностно-смысловых характеристик образа мира.

Несомненно сложными для человека являются и ограничивающие, авersive условия жизнедеятельности, под которыми А.В. Серый понимает весь спектр фрустрирующих факторов внешней социальной среды. Данные условия рассматриваются автором на примере пребывания в местах лишения свободы, связанного с вынужденным ограничением физического и социального пространства в течение длительного времени. По его данным, осужденные отличаются ориентацией на «дефицитарные» ценности, низкими показателями осмысленности жизни, жесткой фиксацией на каком-либо временном локусе, разорванностью временной перспективы и общей ограниченностью и непроницаемостью внешних границ субъективной реальности [5]. В нашем исследовании в близком контексте анализировались особенности образа мира в условиях вынужденной самоизоляции в период распространения пандемии COVID-19. Полученные результаты свидетельствуют, что в этих условиях происходит общая трансформация структуры образа мира человека, выражающаяся в изменении направленности идентификационных характеристик, в частности – в переориентации с национальной и гражданской идентичности на общечеловеческую; в позитивной окраске и расширении сферы субъективного прошлого и негативной оценке и сокращении зоны будущего; в поляризации ценностных предпочтений и уровня осмысленности жизни, свидетельствующих о действии различных механизмов совладания с данной сложной ситуацией [10].

Заключение. Приведенные результаты подтверждают устоявшееся мнение, что механизмы психологической адаптации к сложным условиям жизнедеятельности основываются, в частности, на трансформации системы ценностно-смысловых ориентаций личности [7;8]. Очевидно, что аналогичную роль играет и изменение других компонентов образа мира человека. Как справедливо заключают Н.В. Козлова и Ю.В. Овчинникова, образ мира представляет собой систему, трансформирующуюся в ответ на изменение объективного мира, в котором происходит жизнеосуществление человека, и играющую роль приспособительного механизма, позволяющего сохранить устойчивость по отношению к меняющемуся миру, адаптироваться к изменению условий жизни [1]. В этой связи субъективный образ мира человека, представляющий собой динамическую совокупность пространственно-временных и ценностно-смысловых хромотопических компонентов, может рассматриваться в качестве особой функциональной системы психологической адаптации к сложным условиям жизнедеятельности.

1. Козлова, Н.В. Особенности образа мира личности на разных этапах личностно-профессионального становления / Н.В. Козлова, Ю.В. Овчинникова // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С. 96–112.

2. Кулик, А.А. Специфика образа жизни людей, проживающих в сложных климатогеографических условиях / А.А. Кулик // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2020. – Т. 22. – № 1. – С. 139–151.

3. Серкин, В.П. Профессиональная специфика образа мира и образа жизни / В.П. Серкин // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33. – № 4. – С. 78–90.

4. Серкин, В.П. Пять определений понятия и схема образа мира / В.П. Серкин // Вестник Московского университета. Сер. 14., Психология. – 2006. – № 1. – С. 11–19.

5. Серый, А.В. Функционирование системы личностных смыслов в авersive условиях жизнедеятельности / А. В. Серый // Проблемы морально-нравственного развития личности и общества: сб. науч. тр. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2004. – С. 223–227.

6. Серый, А.В. Смысловые аспекты переживания кризиса социальной идентичности при вынужденной смене жизненной ситуации / А.В. Серый, М.С. Яницкий // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – № 43. – С. 12.
7. Яницкий, М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов на первом и втором курсах обучения в вузе / М.С. Яницкий // Вопросы общей и дифференциальной психологии: сб. науч. тр. – Кемерово: Кузассвуиздат, 1997. – С. 60-68.
8. Яницкий, М.С. Состояния психической дезадаптации у студентов и пути оптимизации адаптационного процесса в вузе / М.С. Яницкий // Вопросы общей и дифференциальной психологии: сб. науч. тр. – Кемерово: Кузассвуиздат, 1998. – С. 58-67.
9. Яницкий, М.С. Образ мира как психологическая система и его природно-средовые детерминанты / М.С. Яницкий, А.В. Серый, О.А. Браун [и др.] // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 80. – С. 6-29.
10. Яницкий, М.С. Хронотопические характеристики образа мира в ситуации пандемии COVID-19 / М.С. Яницкий, А.В. Серый, О.А. Браун, Р.О. Балабашук // Вестник Кемеровского государственного университета. 2021. Т. 23. № 2. С. 466–476.

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Батырева О.В.,

учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель – Гутак О.Я., канд. ист. наук, доцент

Ключевые слова. Образовательная среда, развитие, образовательная организация.
Keywords. Educational environment, development, educational organization.

Научное обоснование значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации определяется важной составляющей научной теоретизации в современной культуре деятельности и научно-педагогическом исследовании.

Определим основы моделирования и реализации идей доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации через признание следующих составляющих научного обоснования и теоретизации:

- доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося [1] раскрывают направленность реализации идей гуманизма в выборе основы и системно детализируемых возможностей постановки и решения задач оптимального развития личности с учётом нормального распределения способностей и здоровья;

- педагогическое моделирование определяется и системно раскрывается как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [2];

- адаптивно-акмеопедагогический подход рассматривается в научном осмыслении идей развития и учёта составляющих нормального распределения способностей и здоровья как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [3];

- научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [4] раскрывает точно воспроизводимые смыслы развития личности через деятельность и культуру самостоятельного выбора оптимальных возможностей продуктивного становления личности;

- теоретизация в педагогике как объект научного поиска и научного исследования [5] является методом и технологией создания новых продуктов науки.

Цель работы – выбор составляющих научной теоретизации и обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации.

Материал и методы. Научное обоснование значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации определяется в контексте системно-деятельностного подхода.

Результаты и их обсуждение. Научное обоснование значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации – процесс регламентированного поиска и реализации идей логичного и системно выстроенных положений, подтверждающих необходимость и надлежащее качество исполнения идей функционирования доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации.

Функции научного обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации – основные в реализации идеи научного обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации.

Функции научного обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации:

- функция необходимости развития обучающегося образовательной организации;
- функция управления качеством развития личности и среды;
- функция организации и контроля качества исполнения общепринятых основ и способов описания и визуализации педагогического процесса;
- функция системности и целостности научного познания;
- функция синергетической самокоррекции качества развития и выстраивания отношений в среде;
- функция мотивации личности к достижениям и гуманистическим основам сотрудничества;
- функция проектирования и моделирования, мониторинга и системного анализа;
- функция непрерывности развития и преобразования составляющих целостного педагогического процесса в интересах личности и государства.

Модели научного обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации – идеальнее продукты научной теоретизации в регламентации основ функционирования доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации.

Модели научного обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации:

- адаптивная модель научного обоснования значимости доступной образовательной среды;
- гносеолого-смысловая модель научного обоснования значимости доступной образовательной среды;
- системно-деятельностная модель научного обоснования значимости доступной образовательной среды;
- функциональная модель научного обоснования значимости доступной образовательной среды;
- процессуальная модель научного обоснования значимости доступной образовательной среды;
- инновационная модель научного обоснования значимости доступной образовательной среды.

Заключение. Научное обоснование значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации – сложный педагогический процесс, составляющие которого выделены и частично раскрыты нами в описании функций и моделей научного обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации.

1. Атякшева И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 104–110. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-104-110.

2. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

3. Козырева О.А. Адаптивно-акмедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности / О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.

4. Козырева О.А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. Вып. 4. С.437-453.

5. Козырева О.А. Теоретизация в педагогике как объект научного поиска и научного исследования / О.А. Козырева // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. Т. 5. № 2. С. 116-123.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ПРОВЕРКЕ ПОНИМАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Белая В.И.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Оксенчук А.Е., канд. филол. наук, доцент

Ключевые слова. Профессиональная лексика, толкование слов, тип толкования, способ толкования, внутренняя форма.

Keywords. Professional vocabulary, interpretation of words, type of interpretation, way of interpretation, inner form.

Определение какого-либо понятия зависит от того, насколько признаки понятия осознаются испытуемым. Актуальность исследования обусловлена тем, что в профессиональной деятельности важно, чтобы специалист опирался именно на лексическое значение термина, а не на его внутреннюю форму, как происходит в большинстве случаев. Метод «прямого толкования» слов может быть использован для выявления степени осознания человеком внутренней формы понятий, предлагаемых для толкования слов.

Цель работы – проверить уровень понимания профессиональной лексики; изучить способ восприятия лексических единиц и вид толкования слов.

Материал и методы. В эксперименте принимали участие 35 человек возраста от 17 до 19 лет. Методика проведения эксперимента: испытуемые работали в 2 группах (первая группа – 19 человек, а вторая группа – 16 человек). Первой группе было предложено написать значение профессиональной лексики, а второй группе были предложены 30 слов, из которых 10 были с образно-мотивирующей лексикой, 9 слов с ложно образно-мотивирующей лексикой, 11 слов – абстрактной лексики, которые предлагалось пояснить. Была дана следующая инструкция: «Пожалуйста, посмотрите внимательно на слова в анкете и напишите, как вы их понимаете, то есть обозначьте то, что это такое».

Результаты и их обсуждение. В результате обработки и анализа полученных данных мы увидели, что первая группа, которой была предложена профессиональная лексика, предоставила 57 % верных, 29 % неверных и 14 % неточных ответов (см. результаты в таблице 1). Можно сказать, что первая группа справилась с заданием. Также мы заметили, что большинство испытуемых на аббревиатуру «ЗПР» просто отвечали её расшифровкой, а не пытались как-то объяснить этот профессионализм, то есть ответ звучал так: «ЗПР – задержка психического развития». В ходе эксперимента мы обращали внимание на вид толкования значений слов. В результате мы получили следующие данные: 7 % – развёрнутые толкования, 53 % – сокращённые толкования, 15 % – толкование с помощью подбора синонимов, 2 % – толкование на основе словообразовательной модели, на остальные 23 % слов не было получено ответа, либо указанные релевантные признаки не относились к термину, который предлагался для толкования. Эти результаты свидетельствуют о том, что испытуемые в большинстве реакций не смогли раскрыть суть термина полностью. Поэтому можно сказать, что испытуемые не овладели своей профессиональной лексикой, а знают только отдельные признаки понятия, либо для собственного понимания подбирают синонимы для непонятных им обозначений. Также было выявлено, что на 55 слов не было получено какой-либо реакции, то есть испытуемые не смогли дать даже приблизительное описание значения этих профессионализмов, например, это слова – *кретинизм, кохлеарная имплантация, вербальный, гиперкинез* (слова узкоспециальной лексики).

Таблица 1– Профессиональная лексика

Профессиональная лексика			
Слова	+	-	+/-
Фрустрация	13	5	1
Тифлопедагогика	4	6	2

Вербальный	5	12	2
Гнозис	8	10	1
Сурдолог	12	4	3
Дефект	13	3	3
Аутизм	10	3	6
Сенситивный возраст	5	13	1
Заикание	14	3	2
Инфантилизм	5	12	2
Компенсация функций	10	8	1
Психокоррекция	12	2	5
Регресс (в дефектологии)	14	2	3
Синдром	13	5	1
Слабоумие	16	3	0
Эгоцентризм	8	9	2
Кретинизм	8	8	3
Гиперкинез	3	16	0
Внимание	15	3	1
Логопедическая ритмика	10	4	5
Мышление	11	2	6
Язык жестов	14	5	0
Онтогенез	13	0	6
Школа-интернат	8	5	6
Диагноз	15	2	2
Речь	12	1	6
Кохлеарная имплантация	7	10	2
Дисграфия	12	5	2
Интеллектуальная недостаточность	13	2	4
ЗПР	19	0	0
Количество	329	163	78
%	57	29	14

+ - верное лексическое значение

-- неверное лексическое значение

+/- - лексическое значение раскрыто не полностью

Вторая группа испытуемых, которая определяла лексику различных групп, показала следующие результаты: 64 % верных, 15 % неверных толкований и 21 % ответов, где лексическое значение толкований раскрыто на основе собственных ассоциаций или указаны только «ядерные» признаки понятия (результаты представлены в таблице 2).

При анализе результатов эксперимента можно увидеть, что испытуемые связывали значение слова с его «ядерным» значением, например: *классификация* – «деление чего-либо на классы», *исследователь* – «человек, который занимается исследованиями», *калорийность* – «содержание калорий в еде». Также опирались на ложные ассоциации, например: *нелицеприятный* – «не приятный на лицо», *вздыхатель* – «человек, который много придумывает». Можно заметить, что участники эксперимента испытали трудности при определении значения слов «пафос» и «нонсенс», например: *нонсенс* – «шокирующее событие, новое событие, открытие»; *пафос* – «дерзкое поведение, наигранность, выпендрёж». Определение значений абстрактной лексики не вызвало трудностей. Также в ходе эксперимента мы проверили вид толкования и получили такие результаты: 6 % – развёрнутое толкование, 54 % – сокращённое толкование, 23 % – толкование с помощью подбора синонимов, 9 % – толкование на основе словообразовательной модели, а на остальные 9 % слов не было получено реакции либо в реакции были признаки, не относящиеся к значению слова, например: *вербальность* – «скрытые знаки», *адикция* – «неправильная речь», *лунула* – «возможно лекарство или цветок», *идейность* – «качество личности». Также мы выявили, что не были получены 22 реакции, например, на такие понятия, как *вздыхатель* (нераспространённая профессия), *сумбур* (редко встречается в современном общении), *аура*.

Таблица 2 – Общая лексика

Общая лексика			
Лексика	+	-	A
Образно-мотивирующая			
Идейность	3	4	9
Классификация	10	3	3
Манипулятор	10	1	5
Калорийность	8	6	2
Исследователь	5	0	11
Руководитель	9	1	6
Символика	8	0	8
Детство	14	0	2
Воспоминание	13	3	0
Сотрудничество	16	0	0
Всего	96	15	49
Ложно образно-мотивирующая			
Кинология	15	1	0
Нонсенс	8	3	5
Пафос	4	5	7
Вербальность	4	12	0
Нелицеприятный	2	1	13
Спиногрыз	15	0	1
Вздымщик	8	6	2
Амбициозный	1	0	15
Лунула	10	6	0
Всего	67	34	43
Абстрактная			
Абсурд	13	2	1
Аура	14	1	1
Адикция	11	3	2
Сумбур	12	4	0
Депрессия	16	0	0
Эйфория	13	2	1
Мировоззрение	11	2	3
Дегустатор	14	1	1
Гурман	15	1	0
Сентиментальность	14	2	0
Энтузиазм	13	3	0
Всего	146	21	9
Количество	309	70	101
%	64	15	21

Заключение. Большая часть профессиональной лексики толкуется следующими способами: 1) с помощью синонимов; 2) названы 1 или 2 признака предмета. В результате мы определили уровень понимания профессиональной лексики как средний и уровень восприятия абстрактной лексики как высокий. Выяснили, что у испытуемых преобладает такой вид толкования, как сокращённое толкование (в общей лексике – 54 %, в профессиональной лексике – 54 %). Также большая часть понятий была раскрыта с помощью способа опоры на внутреннюю форму слова.

1. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике: учеб. пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 170 с.

2. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Берёзко Д.В.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Николаенко С.В., доктор пед. наук, профессор

Ключевые слова. Компетенция, учреждение высшего образования, образовательные стандарты, социокультурная компетенция.

Keywords. Competence, institution of higher education, educational standards, socio-cultural competence.

Актуальность исследования заключается в востребованности на современном рынке труда специалистов, обладающих не только знаниями и навыками в изучаемой ими сфере, но и способных реализовать себя в разнообразной и динамично развивающейся деятельности в условиях современного мира. В ходе набирающего обороты процесса мировой интеграции выдвигаются новые требования к личности, главным достоянием которой должна стать общечеловеческая культура, общечеловеческие ценности и умение коммуницировать между собой, несмотря на национальные различия.

Цель исследования – определить сформированность отдельных компонентов социокультурной компетенции у студентов ВГУ имени П.М. Машерова.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили труды белорусских и российских ученых, изучающих вопросы развития социокультурной компетенции у студентов. При проведении исследования использовались следующие методы: анализа, синтеза и метод педагогического эксперимента.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время расширение международного сотрудничества является приоритетной задачей не только на уровне правительств стран мира, но и на уровнях различных субъектов хозяйствований и даже отдельно взятых личностей. Современный специалист понимает, что профессиональный рост невозможен без расширения международного сотрудничества, которое в первую очередь состоит в умении общаться с представителями разных культур. Коммуникативная и социокультурная компетенции становятся одними из важнейших критериев успешности работы специалиста.

Цели современного образования ориентированы на развитие не только профессиональных, но и личностных качеств выпускника. Приобретение социокультурной компетентности как владение совокупностью знаний, умений и качеств, необходимых для межкультурной коммуникации, в соответствии с социальными и культурными нормами коммуникативного поведения, создает основу для профессиональной мобильности, приобщает специалиста к мировым достижениям, увеличивает возможность профессиональной самореализации. Для установления более эффективных и долгосрочных профессиональных отношений необходимо знать не только иностранный язык, но и социокультурные особенности страны партнеров, с которыми осуществляется сотрудничество. Следовательно, развитая социокультурная компетенция является важным фактором при приеме на работу кандидата, получения повышения по должности и т.п.

При наиболее общем подходе социокультурная компетенция включает в себя знание учащимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях. Также социокультурная компетенция включает в себя умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями и собственными ценностными ориентациями.

По мнению академика А.Г. Асмолова само понятие социокультурности предполагает отношение к образованию как к опережающему, прогнозирующему институту развития общества. Он считает, что возможны два принципиально разных подхода: или образование плетётся в хвосте общества, решает задачу адаптации, воспроизводства существующего образа жизни, либо – и здесь совсем другая логика – выполняет дерзкие, «окающие» функции, предлагая те или иные проекты будущего. Образование в социокультурном смысле – это проектирование будущего [1].

Так, нами был проведен пилотный эксперимент среди студентов первого и выпускного курсов юридического факультета и факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Студентам было предложено выполнить несколько заданий, включающие фоновые социокультурные материалы. Данные тексты были подобраны из визуальных источников, среди которых: баннеры, размещенные по внешнему периметру университета, и стенды в учебном корпусе №1 университета («Ма-ма = мо-ва. Любіш маму?», «Ученый ВГУ имени П.М. Машерова – человек года Витебщины», «ВГУ помнит», «Патриоты. Герои. Победители Великой Отечественной войны» и т.д.).

Нами ожидалось следующие педагогические результаты:

- идентифицировать ключевые проблемы социокультурной ситуации;
- создать связанный текст, раскрывающий контекст представленной социокультурной ситуации в разных жанрах (экскурсия, эссе, путевые заметки, интервью, поздравительная речь и т.д.);
- уметь обозначить проблемы современного общества, на решение которых направлен данный информационный материал.

Результаты пилотного эксперимента не выявили существенных различий в ответах и созданных речевых произведениях у студентов первых и вторых курсов. К основным недостаткам ответов можно отнести:

- 1) отсутствие фоновых социокультурных знаний;
- 2) неумение создавать связные высказывания, используя такие признаки в построении текста, как: логичность, развернутость, связность, выразительность, что демонстрирует недостаточную развитость коммуникативных умений и навыков;
- 3) несформированность одного из ключевых навыков 4К-компетенций (Soft skills): критическое мышление.

Изучив Образовательные стандарты высшего образования Республики Беларусь [2], мы выявили, что развитие социокультурной компетенции действительно предусмотрено законодателем лишь при изучении иностранных языков в Практическом курсе первого иностранного языка (профессионально ориентированный модуль для направления специальности «преподавание»). В то время как ни один специализированный юридический курс не содержит в перечне необходимых для будущего юриста компетенций социокультурную компетенцию. Она отсутствует в том числе и в дисциплинах для специалистов в области международного права, которые непосредственно имеют отношение к работе с иностранным элементом в различных формах. Как следствие, мы получаем специалистов, имеющих определенные трудности в продуктивном межкультурном общении.

На наш взгляд, современный университет это уже не просто высшая школа, ориентированная исключительно на подготовку кадров и развитие науки, это платформа для становления всесторонне развитой личности. Учреждения высшего образования могут также стать ядром развития социокультурной компетенции как одного из ключевых личностных способностей современного специалиста.

Заключение. Таким образом, для удовлетворения потребностей современного рынка труда и развития различных сфер общественно-политической жизни, перед учреждениями высшего образования стоит задача подготовки не просто специалистов в профессии, овладевших только набором базовых навыков и умений, но также обладающих необходимыми познаниями в языке, обычаях, традициях и культуре как Республики Беларусь, так и зарубежных стран. Именно университет может и должен сыграть ключевую роль в развитии социокультурной компетенции у обучающихся, вне зависимости от профиля получаемого образования.

1. Асмолов А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов ; [худож. О. Богомолова]. – М.: Просвещение, 2012. С. 360

2. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. № 88 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боклан М.Б.,

*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сёмкина И.А., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Адаптация, адаптированность, студент, учебная группа, учебная деятельность.

Keywords. Adaptation, adaptability, student, study group, educational activities.

Поступление в высшее учебное учреждение и последующее обучение сопровождается включением вчерашних выпускников школ в новую для них культурно-образовательную среду, что является пусковым механизмом процесса адаптации. Успешность адаптации предполагает актуализацию резервных возможностей обучающихся и их готовность к преодолению различного рода трудностей, возникающих в процессе обучения. И если адаптация к будущей профессии преимущественно приходится на старшие курсы, продолжаясь после поступления на работу, то адаптация к учебной деятельности и к группе должна произойти как можно раньше, поскольку в противном случае возникнут затруднения в актуализации необходимых для успешного обучения и овладения профессией познавательных и личностных ресурсов.

Цель исследования – провести сравнительный анализ уровня адаптированности студентов в условиях учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Материал и методы. Базой исследования было выбрано УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» факультет социальной педагогики и психологии. Общее количество респондентов 1 курса составило 20 студентов (из них 10 – группы 12 специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» и 10 студентов 13 группы специальности «Социальная педагогика»).

Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный анализ, методика Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крылова «Адаптированность студентов в вузе», методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Рассматривая процесс адаптации отметим, что это приспособление человека к окружающей среде и зависящее от вида (биологическая, физиологическая, социальная, профессиональная, социально-психологическая и др.). В нашем исследовании важным является социальная адаптация как приспособление человека к социальной среде, его интеграция в общество, усвоение правил и требований данного общества. Ведущий ученый Крысько В. Г. выделяет, что в ходе социальной адаптации важно учитывать биофизиологическую и психологическую адаптацию [1, с. 136].

Несмотря на многообразие видов адаптации по некоторым классификациям, она все-таки является комплексным процессом, дополняющим и зависящим друг от друга: социальный от психологического, биологический от физиологического. Лунева О.В. в своем определении отмечает, что социальная адаптация является и процессом, и результатом включения личности и группы в социальную среду через решение проблем взаимодействия с другими людьми, группами и обществом, ведущих как к развитию личности и группы, так и к изменениям самой среды [2, с.240]. В энциклопедическом словаре дополняется, социальная адаптация является естественной способностью каждого здорового человека взаимодействовать с окружающими без непреодолимых психологически нормальными средствами конфликтов в соответствующей его возрасту трудовой деятельности, идеологической принадлежности, социальной общности (семье, школе). Отметим также, что данный вид адаптации является постоянным процессом, так как изменение происходит не только самой среды жизнедеятельности человека, но и информатизации общества, данный тезис подкрепляется исследованиями Свищевой И.К. [3, с.128]. Для нашего исследования важно изучение адаптированно-

сти студентов факультета социальной педагогики и психологии к условиям университета, так как их адаптированность влияет на успешность овладения учебными знаниями и вхождению в учебную группу.

Проводя методику Дубовицкой Т. Д. и Крылова А. В. «Адаптированность студентов в вузе» опирались на стандартизированные вопросы и ключи (шкала адаптированности к учебной группе и учебной деятельности) к обработке полученных данных. Полученные данные нашли отражение в таблицах 1 и 2 по группам.

Таблица 1 – Сводная таблица результатов по методике Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крылова «Адаптированность студентов в вузе» 12 группы специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»

№	Адаптированность к учебной группе		Адаптированность к учебной деятельности		Общий уровень адаптации	
	Сумма баллов	Уровень адаптированности	Сумма баллов	Уровень адаптированности	Сумма баллов	Уровень адаптированности
1	9	Средний	2	Низкий	11	Низкий
2	9	Средний	3	Низкий	12	Низкий
3	10	Средний	8	Средний	18	Средний
4	5	Низкий	4	Низкий	9	Низкий
5	7	Средний	13	Высокий	20	Средний
6	15	Высокий	11	Средний	26	Высокий
7	14	Высокий	16	Высокий	30	Высокий
8	10	Средний	12	Средний	22	Средний
9	9	Средний	14	Высокий	23	Средний
10	15	Высокий	12	Средний	27	Высокий

Таблица 2 – Сводная таблица результатов по методике Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крылова «Адаптированность студентов в вузе» 13 группы специальности «Социальная педагогика»

№	Адаптированность к учебной группе		Адаптированность к учебной деятельности		Общий уровень адаптации	
	Сумма баллов	Уровень адаптированности	Сумма баллов	Уровень адаптированности	Сумма баллов	Уровень адаптированности
1	16	Высокий	12	Средний	28	Высокий
2	16	Высокий	16	Высокий	32	Высокий
3	7	Средний	8	Средний	15	Средний
4	8	Средний	6	Низкий	14	Средний
5	14	Высокий	12	Средний	26	Высокий
6	16	Высокий	12	Средний	28	Высокий
7	5	Низкий	16	Высокий	21	Средний
8	5	Низкий	6	Низкий	11	Низкий
9	16	Высокий	12	Средний	28	Высокий
10	16	Высокий	14	Высокий	30	Высокий

Сравнительный анализ позволяет нам увидеть, что по результатам анкетирования, проведенного среди студентов 1 курса специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» и специальности «Социальная педагогика», что общий уровень адаптированности выше у студентов второй группы. Из них у 60% респондентов наблюдается высокий уровень адаптированности, в то время как в 12 группе лишь у 30% достигли самой высокой отметки. У студентов 12 группы, в основном, наблюдаются средние показатели адаптированности (40%), хотя можно сказать, что показатели распределились довольно равномерно. Уровень адаптированности к учебной группе здесь выше, чем уровень адаптированности к учебной деятельности, так как низкая адаптированность к группе наблюдается лишь у 10%, в то время как низкая адаптированность к учебной деятельности составляет 30%. Также следует обратить внимание, что в данной группе присутствует много людей с низким уровнем адаптированности к учебной деятельности. Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности го-

ворят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости он не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях, не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях. Поэтому данные студенты требуют к себе более внимательного отношения профессорско-преподавательского состава вуза для достижения более высоких результатов адаптированности обучающихся.

Подобная ситуация наблюдается и в 13 группе, где высокий уровень адаптированности к учебной группе наблюдается у 60% респондентов, а высокий уровень адаптированности к учебной деятельности только у 30%. И лишь у 20% наблюдается низкий уровень адаптированности к учебной группе и учебной деятельности.

Заключение. Таким образом, результаты исследования показывают, что в обеих группах присутствует определенный процент людей с низким уровнем адаптации, это становится особенно заметно на примере 12 группы, где 30% респондентов имеют низкий уровень адаптации. Полученными нами данные позволяют разработать план по работе с изучаемыми группами и повышение уровня адаптированности в учебной группе и к учебной деятельности в условиях университетского образования.

1. Крысько В. Г. Социальная психология: курс лекций / В. Г. Крысько. – 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2006. – 352 с
2. Лунева, О. В. Адаптация социальная / О. В. Лунева // Знание. Понимание. Умение. – 2018 – № 3 – С. 240–247
3. Свищева, И. К. Социальная адаптация и социализация личности: их взаимообусловленность / И. К. Свищева; БелГУ // Проблемы воспитания нравственной устойчивости несовершеннолетних к отрицательным влияниям среды: материалы регион. науч.-практ. конф., посвящ. памяти доктора пед. наук, почетного проф. БелГУ И.П. Прокопьева, Белгород, 16 нояб. 2006 г. / Белгор. гос. ун-т; отв. ред.: Е.В. Головкин, Т.М. Стручаева. – Белгород, 2006. – С. 127-133.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Будько Е.Н.,

магистрант УО «БГПУ имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Титовец Т.Е., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Экологическая тропа, дошкольный возраст, учреждение дошкольного образования, развивающая образовательная среда, экологическая деятельность.

Keywords. Ecological path, preschool age, preschool education institution, developing educational environment, environmental activity.

В последние годы образовательное пространство учреждений дошкольного образования претерпело значительные изменения. Это связано с трансформациями социокультурной среды, в которой растут современные дети. Современные дети – это дети информационного века, которые легко и просто схватывают новую информацию, они эрудированы и легко общаются с информационными носителями. Однако негативной стороной данного явления выступает резкое увеличение детей с ослабленным иммунитетом и хроническими заболеваниями, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и гиперактивностью. Дети отличаются от своих сверстников прошлого века и требуют нового подхода в воспитании и обучении.

В связи с данным фактом основное направление деятельности учреждения дошкольного образования должно быть обращено на создание развивающей образовательной среды, которая является одним из параметров оценки качества дошкольного образования. Значимость окружающей обстановки для разностороннего развития и успешной социализации ребенка в обществе нельзя переоценить. Учитывая неблагоприятную экологическую обстановку и не совсем корректное поведение человека в природе, образовательная среда должна носить не только развивающий, но и экологический характер.

Цель данного исследования состоит в раскрытии особенностей проектирования экологической тропы в учреждениях дошкольного образования и содержания работы с детьми в условиях экологизации образовательного пространства.

Материал и методы. Разработанные рекомендации по проектированию экологической тропы в учреждениях дошкольного образования основаны на анализе научной и методической литературе, сравнении и обобщении передового педагогического опыта, использовании метода педагогического моделирования.

Результаты и их обсуждение. Одним из эффективных средств организации экологической деятельности детей дошкольного возраста является создание экологической тропы – специально оборудованного учебного маршрута на природе для проведения наблюдений, экскурсий, экологических праздников, игр, театрализованных занятий. Экологические тропы выполняют познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции [1, с. 19].

Согласно существующим требованиям к экологической тропе, она должна прокладываться так, чтобы она пересекала как можно больше разных типов ландшафтов, например: берег реки, холм, выраженный участок луга и т.д. В условиях учреждения дошкольного образования такое разнообразие создать быстро не получится. Поэтому видowymi объектами экологической тропы на территории учреждения могут стать любые доступные объекты, привлекающие внимание детей дошкольного возраста, как естественные, так и специально созданные. Ими могут быть:

1. Отдельные растения – старые и молодые деревья, кустарники разных видов (жасмин, сирень и т.д.); деревья с изогнутым и разделенным на несколько частей стволом, крупные травянистые растения (лопух, хрен, крапива).

2. Сообщества растений, как дикорастущих, так и посаженных педагогами и детьми: поляна одуванчиков, заросли подорожника и т.д.

3. Плодово-ягодные деревья – рябина, вишня, яблоня. На примере таких простых деревьев, воспитанники узнают, какие животные питаются ягодами рябины и почему они красные, смогут увидеть различие дикорастущих и культурных растений (яблок), вести наблюдение за созреванием плодов от момента цветения с ранней весны и до созревания урожая (вишни), принимать участие в его сборе и употреблении.

4. Участок поля, засеянный рожью, пшеницей, овсом. Воспитанники увидят, как выглядят злаковые культуры и узнают о их пользе.

5. Участки с интересными объектами неживой природы – овраги, крупные камни или скопление камней, большая лужа, возникающая на одном и том же месте. Зимой можно собирать снег в сугробы, сооружать ледяные горки (для наблюдений). А весной можно выделить участок для наблюдения за сосульками.

6. Участки, где можно обнаружить различных животных или следы их деятельности – кормушки (включая «птичьи столбы») и скворечники для птиц, гнезда птиц. На территории учреждения дошкольного образования часто можно увидеть муравейники, кротовины, летом наблюдать за скоплениями клопов-«солдатиков» и жуков-«пожарников».

7. Скопления камней, под которыми можно наблюдать разнообразных насекомых и растений, и места нетронутой природы.

8. Сухое дерево, на примере которого воспитанники могут увидеть отличие живого и сухого дерева. Используя лупы они смогут исследовать дерево на наличие насекомых и в последующем рассуждать, от чего могло погибнуть дерево и как можно помочь деревьям оставаться как можно дольше живыми.

9. Клумбы – обычные и особого назначения (с растениями-часами, растениями-барометрами). Красиво цветущие растения нужно подобрать таким образом, чтобы в течение года одни цветы сменяли другие, то есть создать сад (клумбу) «непрерывного цветения». Различные вазоны, расставленные по периметру учреждения дошкольного образования с разными цветами также могут быть объектами экологической тропы.

10. Пень, который является жилищем для насекомых, грибов, мхов и лишайников. Воспитанники узнают, что такое пень (спиленное дерево), смогут рассмотреть его под лупой и наблюдать за движением различных насекомых.

11. Поляны сказок со сказочными скульптурами, на которых воспитанники смогут не только слушать сказки, но и инсценировать уже знакомые им простейшие произведения.

12. Специально оборудованные площадки: метеоплощадка для наблюдений за силой и направлением ветра, температурой воздуха, количеством выпавших осадков (дождя, снега), высотой стояния Солнца (солнечные часы).

Экологическая тропа может содержать как отдельные объекты природы, так и организованные экологические познавательные зоны: «Зеленая аптека», «Наш огород», «Лаборатория Познайка», «Тропинка Здоровья» и другие.

На территории экологического пространства «Зеленая аптека» могут быть высажены такие лекарственные растения, как зверобой, чистотел, мята, подорожник, календула, мать-и-мачеха и др. Благодаря созданию такого огорода воспитанники научатся различать лекарственные растения, называть их части, узнают о их лечебных свойствах

В «Лаборатории Познайка» должны быть созданы все условия для познавательно-исследовательской деятельности, материалом для которой может стать любой понравившийся воспитаннику объект, который он нашел в ходе прогулки. Здесь проводятся познавательно-игровые досуги, в которых тесно интегрированы художественная и экспериментальная деятельность.

«Тропинка Здоровья» может быть представлена разными по форме и структуре поверхности материалами: шишки, желуди, песок и различные камешки. Данная дорожка обеспечивает эффективный массаж стоп и закаливание.

Последним объектом тропы может быть площадка для отдыха, оборудованная таким образом, чтобы дети могли посидеть под навесами за столами. Здесь они не только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и могут заняться изготовлением поделок из природного материала, изобразительной деятельностью. Кроме этого, здесь можно проводить развлечения для детей дошкольного возраста «День здоровья», «Лесная прогулка» и т.д.

При оформлении экологической тропы по возможности необходимо создать небольшой водоем с водными растениями и животными. Это даст положительный эффект и с познавательной, и с эстетической точек зрения.

Для общего ознакомления с тропой создается «Паспорт экологической тропы», который содержит схему тропы с указанием и описанием изучаемых объектов. Возле каждого объекта тропинки выставляется табличка с его номером, названием и характеристикой. Информация должна быть краткой и выразительной. Например, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая и т. д.) [3, с.4].

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы. Это могут быть наблюдения, занятия, экскурсии, дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. За одну прогулку можно посетить как одну точку экологической тропы, так и несколько. Это будет зависеть от поставленных задач воспитателем или желанием самих детей. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Для повышения интереса детей дошкольного возраста к занятиям на тропе воспитателям можно использовать какого-нибудь сказочного героя – «хозяина тропы». Периодически этот персонаж может «оживать», участвовать в экологических праздниках, инсценировках, проводить занятия на тропе, посылать детям письма-задания, за выполнение которых оставлять на своей тропе сюрпризы [2, с. 28].

Заключение. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно выполнять задачи оздоровления воспитанников на свежем воздухе. Она способствует развитию познавательной активности, любознательности и наблюдательности детей дошкольного возраста.

1. Градобоева, Т. Создание экологической тропы и методика работы на ней / Т. Градобоева // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 7. – С. 19.

2. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №4. – С.28.

3. Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада (образец) / Н.А. Рыжова // Дошкольное образование. – 2002. – № 8. – С.4

ПОКАЗАТЕЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Буяльская А.Е.,

студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель

Ключевые слова. Эмоциональное выгорание, здравоохранение, медицинский персонал.

Keywords. Emotional burnout, healthcare, medical staff.

В современных условиях неопределенности исследование эмоционального выгорания у работников различных профессиональных сфер приобретает важное прикладное значение. Распространение пандемии и поиск эффективных стратегий, методов профилактики и лечения заболеваний усилил физическую и психологическую нагрузку на работников сферы здравоохранения.

Профессиональный труд медицинского работника отличает сложность выполняемых профессиональных задач, интенсивное общение, длительное взаимодействие с людьми и эмоциональное напряжение. Частые стрессовые ситуации, в которые попадает медицинский работник в процессе сложного социального взаимодействия с пациентом, постоянное проникновение в суть проблем пациента и другие морально-психологические факторы оказывают негативное воздействие на здоровье медицинского работника. В связи с этим необходимы научно обоснованные методы его адаптации и профилактики синдрома профессионального выгорания [1].

Само определение «стресс» стало понятием, объединяющим широчайший круг явлений жизни и деятельности людей. Стресс является индивидуально воспринимаемым феноменом, опосредованным психологическими особенностями личности [2].

Как показывают исследования, в таких профессиях как педагоги, врачи, менеджеры, работники социальных служб, психологи человек часто начинает испытывать чувство внутренней эмоциональной опустошенности вследствие необходимости постоянных контактов с другими людьми. Как правило, такие специалисты на определенном этапе своей деятельности неожиданно начинали терять интерес к ней, формально относиться к своим обязанностям, конфликтовать с коллегами даже по не принципиальным вопросам. В дальнейшем у них обычно развивались соматические заболевания и невротические расстройства, снижалась общая психическая устойчивость организма. Наблюдавшиеся изменения, как было обнаружено, вызывались длительным воздействием профессионального стресса [3].

Цель исследования – диагностировать выраженность проявлений профессионального выгорания, его эмоционального компонента у специалистов медицинской сферы.

Материал и методы. Исследование показателей эмоционального выгорания проводилось на базе УЗ «Витебская областная клиническая инфекционная больница» среди среднего медицинского персонала. В ходе проведения эмпирического изучения выборка (20 медицинских работников) была разделена на две группы: 1 группа – медицинские работники со стажем работы от 1 года до 10 лет; 2 группа – со стажем работы от 11 до 20 лет. Для анализа показателей эмоционального выгорания применялся опросник профессионального «выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Данный тест-опросник имеет 3 шкалы «психоэмоциональное истощение» (9 утверждений), «деперсонализация» (5 утверждений) и «редукция личных достижений» (8 утверждений).

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных данных по опроснику, представил возможность определить, что у 1,2% респондентов первой группы и у 10,6% опрошиваемых второй группы выявлена редукция личных достигнутых результатов. Во второй группе медицинских работников 18% участников исследования имеют эмоциональное истощение, а в первой группе только 4,2%. Деперсонализация выявлена у 4% специалистов первой группы и у 12,4% работников во второй группе (рисунок 1).

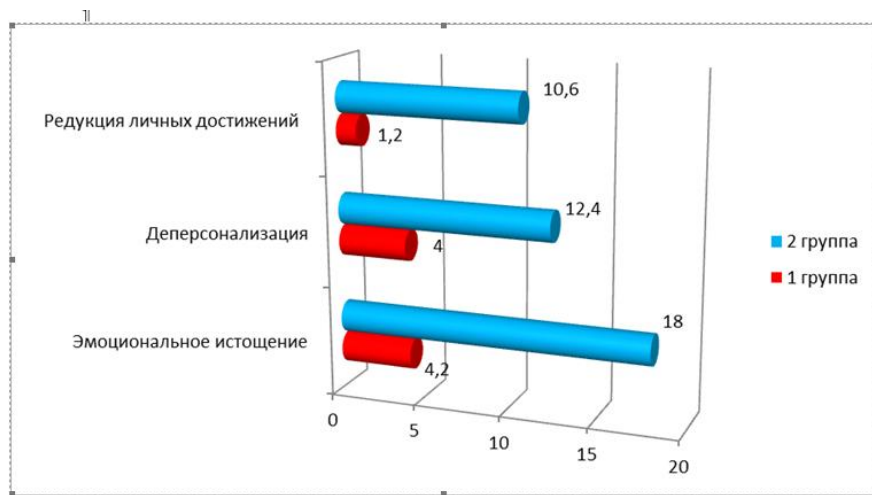


Рисунок 1 – Показатели эмоционального выгорания у медицинских работников

На основании полученных результатов, можно сделать вывод, что у медицинских работников со стажем от 11 до 20 лет доминируют все показатели эмоционального компонента выгорания, по сравнению с группой медицинского персонала, имеющего стаж работы от 1 до 10 лет. Результаты исследования эмоционального выгорания показали, что у 21,4% респондентов обеих групп выявлено наличие эмоционального выгорания и его признаков: эмоциональное истощение может проявляться проявляется в хроническом эмоциональном и физическом утомлении, равнодушии и холодности по отношению к окружающим с признаками депрессии и раздражительности; личностное отдаление приводит к уменьшению объема взаимодействия, к раздражительности и нетерпимости в ситуациях общения с пациентами и коллегами, к негативному отношению к другим людям; снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, уменьшение ценности своей деятельности, негативное самовосприятие в профессиональной сфере. Результаты исследования были обработаны статистически (таблица 1).

Таблица 1 – Интегральный показатель уровня эмоционального выгорания медицинских работников (между 1 и 2 группами)

Обследованные группы	Показатель уровня эмоционального выгорания медицинских работников
1 группа	$M_1 \pm m_1$ $164,9 \pm 1,57^*$
2 группа	$M_2 \pm m_2$ $165,1 \pm 1,58^*$

Примечание. Различия статистически достоверны ($p < 0,001$)

Данные в таблице позволяют отметить, что показатели уровня эмоционального выгорания респондентов обеих групп не имеют существенных различий.

Заключение. Таким образом, мы можем констатировать что у 21,4% респондентов двух групп обнаружены такие показатели эмоционального выгорания, как эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личных достижений. При этом у респондентов первой группы (медики со стажем работы от 11 до 20 лет) показатели эмоционального выгорания несколько выше, чем у представителей первой группы (медики со стажем работы от 1 года до 10 лет). При этом результаты статистической обработки показали, что показатели уровня эмоционального выгорания медицинских работников двух групп не имеют существенных различий. При проведении дальнейшего исследования мы сделаем акцент на выявлении предикторов, способствующих профессиональному выгоранию медицинских работников.

1. Водопьянова, Н.Е. Исследование профессиональных деформаций представителей профессий, относящихся к типу «человек – человек» / Н.Е. Водопьянова, Н.С. Ковальчук – СПб.: СПбГУ, 2018. – 154 с.

2. Милашевич, Е. П. Специфика субъективного отражения стрессового состояния в учебной деятельности у студентов младших курсов / Е. П. Милашевич // Фундаментальные и прикладные проблемы стресса : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 16-17 апреля 2013 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – С. 184–185.

3. Водопьянова, Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011. – 160 с.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Волкова Я.Д.,

выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Чалей И.Д., магистр пед. наук

Ключевые слова. Гендер, агрессия, юношеский возраст, юноши, девушки.

Keywords. Gender, aggression, adolescence, boys, girls.

В последнее время проблема агрессии и насилия стала актуальной для нашего социума. Она широко обсуждается в литературе и освещается в СМИ. Каждый день различные источники сообщают об очередном событии, демонстрирующем степень человеческой деструктивности. Новости об убийствах, взрывах и терактах стали привычными и банальными. Параллельно с агрессией, направленной вовне, растет число проявлений аутоагрессии, в том числе суицидов, особенно среди подростков и молодых людей.

Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в юношеской среде, вызывают озабоченность педагогов и родителей. Особое беспокойство вызывает культ насилия на экране, демонстрация моделей агрессивного поведения в средствах массовой информации, а также увлеченность современных юношей и девушек видео- и компьютерными играми агрессивного содержания. В этих условиях становится актуальным анализ проблемы агрессивного поведения юношей и девушек в гендерном контексте.

Гендер – спектр характеристик, относящихся к маскулинности и фемининности. В некоторых случаях понятие «гендер» ошибочно используется как синоним понятия «пол». В действительности, разграничение гендера и пола является фундаментальным, так как множественные различия между женщиной и мужчиной имеют и небιологические по своей природе причины [1]. Понятие гендера затрагивает психические, культурные и социальные различия, а понятие пола – только физические (анатомические и физиологические) различия [1].

Цель исследования – выявить гендерные особенности проявления агрессии в юношеском возрасте.

Материалы и методы. Для реализации данной цели использовались следующие методики:

1. Опросник агрессивности Басса-Дарки. Методика позволяет диагностировать выраженность агрессивных и враждебных реакций;

2. Полоролевой опросник (С.С. Бем). Методика направлена на определение психологического гендера, а также выраженности андрогинности, фемининности и маскулинности личности.

В исследовании приняли участие юноши и девушки в возрасте от 18 до 23 лет, в количестве 50 человек, из них 25 – юноши, 25 – девушки.

Результаты и их обсуждение. Средние значения проявления агрессивности юношей и девушек представлены в таблице 1, где Ф.а. – физическая агрессия, В.а. – вербальная агрессия, К.а. – косвенная агрессия, Н. – негативизм, Р. – раздражение, П. – подозрительность, О. – обида, Ч.в. – чувство вины, И.а. – индекс агрессивности, И.в. – индекс враждебности. Из таблицы 1 видно, что у девушек по сравнению с юношами выше показатели практически всех видов агрессивности, кроме физической агрессии. Наиболее сильные

различия проявлений агрессии между юношами и девушками зафиксированы по индексу агрессивности, индексу враждебности, обиде, косвенной агрессии и вербальной агрессии.

Таблица 1 – Средние значения проявления агрессивности юношей и девушек

	Ф. а.	В. а.	К. а.	Н.	Р.	П.	О.	Ч. в.	И. а.	И. в.
Юноши	5.2	5.6	4.3	2.2	5.1	4.6	3.5	5.6	15.3	8
Девушки	4.8	6.6	5.4	2.8	5.3	4.8	4.7	5.6	16.9	9.4

Выраженность гендерного пола у юношей и девушек представлена в таблице 2. Как видно из таблицы, у 12% девушек преобладают фемининные качества, у 88% – андрогинные, и нет ни одного человека с преобладающими маскулинными характеристиками. У 80% юношей преобладают андрогинные черты, у 20% – маскулинные, и нет ни одного человека с преобладающими фемининными качествами. Таким образом, выявлено большое количество девушек и юношей с преобладающими андрогинными чертами.

Таблица 2 – Выраженность гендерного пола у юношей и девушек (%)

	Девушки	Юноши
Маскулинность	0	20
Фемининность	12	0
Андрогинность	88	80

Гендерные особенности проявления агрессии в юношеском возрасте представлены в таблице 3. Для лиц с маскулинностью свойственно чувство вины. Для людей с фемининностью характерно раздражение. У людей с андрогинностью выражена вербальная агрессия. Наиболее сильные различия получены по показателям физической агрессии, вербальной агрессии, косвенной агрессии, индексу агрессивности и индексу враждебности, которые значительно выше у лиц с андрогинностью.

Таблица 3 – Гендерные особенности проявления агрессии в юношеском возрасте

	Ф.а.	В.а.	К.а.	Н.	Р.	П.	О.	Ч.в.	И.а.	И.в.
Маскулинность	4.8	4.3	4	2	6.2	2.8	3.2	6.4	13.4	6
Фемининность	4.3	4.3	4	2.3	5.3	4.3	4.6	5	12.6	9
Андрогинность	5.2	6.4	5	2.7	5	5	4.1	5.5	16.7	9.1

Заключение. Таким образом, в ходе проведенного исследования было выявлено, что у девушек выше показатели практически всех видов агрессивности, чем у юношей. Установлено, что девушки значительно агрессивнее, чем юноши. Было также выявлено, что лица с андрогинностью агрессивнее, чем лица с маскулинностью и фемининностью, так как у них выше практически все виды агрессивности, кроме раздражения и чувства вины. Но так как у значительного большинства юношей и девушек преобладает андрогинность, можно сделать вывод, что существенная корреляция между маскулинностью-фемининностью и формами проявления агрессии отсутствует, так как на сегодняшний день границы психологических гендерных различий достаточно стерты.

Результаты, полученные в ходе исследования могут быть использованы педагогами в своей практической деятельности. Многие отечественные учёные подчёркивают, что агрессивность является социально приобретенным свойством личности. Агрессивность и жестокость формируются преимущественно в процессе ранней социализации, в детском и подростковом возрасте. Подростковый возраст – переломная стадия развития человека, когда он как никогда склонен к приобретению и закреплению агрессивных форм поведения. Следовательно, коррекционная работа с подобными тенденциями является особенно актуальной и требует серьезного отношения со стороны педагогов и психологов.

1. Костикова, И. В. Введение в гендерные исследования / И. В. Костикова — М.: Аспект Пресс, 2005.

УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА О ВРЕДЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ

Гавриленкова Е.К.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Крестьянинова Т.Ю.**, канд. биол. наук, доцент

Ключевые слова. Табакокурение, здоровый образ жизни, студенты, распространенность табакокурения.

Keywords. Smoking, healthy lifestyle, students, prevalence of smoking.

Здоровый образ жизни – понятие, которое не может включать только одну сферу деятельности. К понятию здорового образа жизни общепринято относят правильное питание, занятие физической культурой и спортом, досуг, организация режима сна и отдыха, саморазвитие, общение с людьми и т.д. Одним из важнейших аспектов здорового образа жизни так же является отсутствие вредных привычек, в частности, курения.

По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно табак становится причиной почти 7 миллионов случаев смерти, из которых более 6 миллионов случаев происходит среди потребителей и бывших потребителей табака, более 890 000 – среди некурящих людей, но подвергающихся воздействию вторичного табачного дыма. Число ежегодных случаев смерти из-за курения к 2030 году может превысить 8 миллионов, если не будут предприниматься меры по уменьшению количества потребления табака [1]. Согласно статистике Международного союза по борьбе с раком (UICC), 30% всех случаев смерти от рака сегодня связаны с курением. Если вполнину сократить потребление табака, к 2050 году это даст возможность спасти 170 миллионов жизней [2, 3].

Цель исследования – выявление осведомленности студентов 1-2 курсов факультета физической культуры и спорта ВГУ им. П. М. Машерова о вреде курения, определение мотивов, которые побуждают студентов к курению и, мотивов, побуждающих студентов бросить курить.

Материал и методы. Объектом исследования являлись студенты 1 и 2 курсов Витебского государственного университета имени П. М. Машерова в возрасте от 17 до 22 лет. Количество анкетизируемых – 35 человек. Предмет исследования: осведомленность студентов о влиянии курения на здоровье человека. Метод исследования: анкетная и устная форма опроса. Контент-анализ интернета по сайтам. Изучение литературы по теме. Полученная информация обрабатывалась при помощи компьютера и вручную. Гипотезы: студенты ознакомлены с негативным влиянием курения на здоровье человека. Пассивное курение – явление, с которым студенты сталкиваются ежедневно. Большинство студентов считают электронные сигареты менее вредными, чем обычные. Основной мотив, толкающий студентов к началу курения – желание быть как все, не выделяться в кругу курящих сверстников.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования студентов факультета физической культуры и спорта о вреде табакокурения (n=35)

№ вопроса	Вопрос анкеты	Количество мнений, абс	Количество мнений, %
1.	Пробовали ли Вы курить?		
	А) Да	30	85.7
	Б) Нет	5	14.3
2.	Курите ли Вы?		
	А) Да	12	34.3
	Б) Нет	11	31.4
	В) Иногда	12	34.3
3.	Что может побудить Вас бросить курить?		

	А) недовольство родителей	6	17.1
	Б) высокая цена	28	80.0
	В) вред для окружающих	1	2.9
4.	Курят ли ваши родители (мать или отец)?		
	А) Да	19	54.3
	Б) Нет	16	45.7
5.	Как Вы относитесь к курящим людям?		
	А) Отрицательно	10	28.6
	Б) Положительно	4	11.4
	В) Мне все равно	21	60.0
6.	Вредит ли курение обществу в целом?		
	А) Да	13	37.2
	Б) Нет	18	51.4
	В) Не знаю	4	11.4
7.	Почему курят подростки?		
	А) Чтобы забыть о проблемах и расслабиться.	18	51.4
	Б) Чтобы выглядеть крутым и модным.	14	40.0
	В) Другое	3	8.6
8.	Как Вы считаете, помогает ли курение отвлечься от проблем?		
	А) Да	17	48.6
	Б) Нет	8	22.8
	В) Не знаю	10	28.6
9.	Сколько сигарет можно выкурить в день, и это не будет опасным для здоровья?		
	А) 0	23	65.7
	Б) 3-5	10	28.6
	В) 10-12	2	5.7
10.	Достаточно ли информации о вреде курения?		
	А) Да	30	85.7
	Б) Нет	5	14.3
11.	Существуют ли сигареты, которые не приносят вреда?		
	А) Сигареты с фильтром.	21	60.0
	Б) Сигареты с низким содержанием никотина.	12	34.3
	В) Нет.	2	5.7
12.	Что такое пассивное курение?		
	А) Нахождение в помещении, где курят.	26	71.5
	Б) Когда куришь за компанию.	4	11.4
	В) Когда активно не затягиваешься сигаретой.	6	17.1
13.	Сколько веществ содержится в табачном дыме?		
	А) 20-30.	18	51.4
	Б) 200-300.	5	14.3
	В) Свыше 3000.	12	34.3
14.	Сколько процентов вредных веществ способен задержать сигаретный фильтр?		
	А) Не более 20%.	6	17.1
	Б) 40%.	18	51.4
	В) 100%.	11	31.4

Табакокурение является распространенным явлением среди студентов 1–2 курсов факультета физической культуры и спорта. Самой распространенной причиной, по которой молодые люди начинают курить – это желание расслабиться, снять стресс с помощью сигарет и, из любопытства. Из самых основных причин, по которым люди бросают курить, выделился финансовый аспект – трата слишком большого количества денег на вредную привычку побуждает людей от нее отказаться. Меньше всего волнует курящих негативное влияние пассивного курения от их вредной привычки на других людей.

Заключение. Полученные данные свидетельствуют о том, что необходимо организовать увеличение пропаганды здорового образа жизни и необходимости формирования у студентов устойчивой мотивации к его ведению, а также ответственному отношению к собственному здоровью.

Можно сказать о том, что не все выдвинутые гипотезы подтвердились. Основным мотивом, толкающим студентов к началу курения, является желание снять стресс и расслабиться. Желание быть как все, не выделяться в кругу курящих сверстников является одной из самых маловажных причин.

1. Ильенкова, Н. А. Распространенность употребления табачных изделий среди детей и подростков: анализ влияния табакокурения на состояние здоровья подрастающего поколения / Н.А. Ильенкова, Ю.Е. Мазур // Вопросы современной педиатрии. – 2011. – №5 (10). – С. 5–9.

2. Mons, U. Tobacco-attributable mortality in Germany and in the German Federal States – calculations with data from a microcensus and mortality statistics / U. Mons // Gesundheitswesen. – 2011. – № 73 (4). – С. 238–246.

3. Крестьянинова, Т. Ю. Акмеологические аспекты образования / Т. Ю. Крестьянинова // Наука – образованию, производству, экономике : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/13449>. – Дата доступа: 1.09.2021.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Гавриленкова Е.К.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

Ключевые слова. Здоровый образ жизни, школьники, младшие классы.

Keywords. Healthy lifestyle, schoolchildren, junior classes.

Здоровый образ жизни человека – понятие отнюдь не автономное, а комплексное. Оно не может включать только одну сферу деятельности. К понятию здорового образа жизни можно отнести: питание, занятие физической культурой, досуг, организация режима сна и отдыха, саморазвитие, общение с людьми и т.д. [1]. Современные дети школьного и даже дошкольного возраста всё чаще предпочитают компьютерные игры или просмотр телевизионных программ вместо прогулок с друзьями, игр на свежем воздухе или чтению книг. Поэтому актуально применение основ валеологии в детских дошкольных и школьных учреждениях, именно в том возрасте, когда происходит становление и формирование личности. В этот период намного проще привить ребенку понимание правильной, слаженной жизни. Если ребенок усвоит девиз: «Мой выбор – здоровье», в будущем это позволит избежать многих болезней [2].

Цель работы – определение критериев и отношения школьников младших классов к здоровому образу жизни.

Материал и методы. Обследовано 27 учащихся 3-х классов средней школы №45 города Витебска. Метод исследования: анкетная и устная форма опроса [3]. Использование статистических данных ранее проводившихся социологических исследований. Контент-анализ интернета по сайтам. Изучение литературы по теме.

Результаты и их обсуждение. Подавляющее большинство опрошенных школьников считают необходимым соблюдение здорового образа жизни. По мнению большинства, при помощи правильного образа жизни можно сохранить, поддержать и укрепить своё здоровье, а также чувствовать себя в форме. Таким образом, мудрая пословица «в здоровом теле – здоровый дух» не теряет своей актуальности. Однако гистограмма показывает, что среди респондентов есть и те, кто считают соблюдение правильного образа

жизни бесполезным занятием. Ответы показывают, что большинство опрошенных учащихся делают утреннюю зарядку практически ежедневно. Тем не менее, есть и те, кто не делают зарядку по утрам ввиду нежелания или отсутствия времени, но их процент относительно мал по сравнению с количеством тех, кто выполняет зарядку.

При ответе на вопрос «Правильно ли Вы питаетесь?» практически все учащиеся сообщили (85,2%), что следят за правильным питанием и лишь один респондент не находит в этом никакого смысла. 21 респондент из 27 уделяют время спорту, занимаются в различных секциях, ещё 4 занимались раньше, но потом прекратили. Можно сделать вывод, что спорт играет для подавляющего большинства школьников важную роль. Из 27 учащихся только 5 ни разу не принимали участия в спортивных соревнованиях. Этот показатель говорит о том, что почти все школьники активно участвуют в различных спортивных мероприятиях. При ответе на вопрос: «Как Вы проводите свободное время?» (в данном вопросе респондентам можно было выбрать несколько вариантов ответа), опрошенные предпочитают провести своё свободное время с друзьями и семьёй, заняться домашними делами или же спортом. Также многие тратят своё свободное время на компьютерные игры и телевизор. Самыми популярными из предложенных занятий стали чтение, сон и рукоделие.

Данные вопроса «Сколько часов Вы спите?» показывают, что в среднем школьники спят необходимое количество часов. Однако нашлись и те, кто спят меньше нормы, и это достаточно необычный факт.

В последнем вопросе респондентам нужно было написать свой ответ на вопрос «Как, по вашему мнению, можно укрепить своё здоровье?». Большинство написали о необходимости прогулок на свежем воздухе, занятиях спортом, правильном питании, была так же упомянута необходимость соблюдения личной гигиены. Исходя из полученных ответов, можно судить о том, что школьники имеют правильное представление о том, какие мероприятия необходимо совершать для сохранения и поддержания своего здоровья.

Заключение. Большинство опрошенных школьников предпочитает проводить свободное время дома, с друзьями и семьёй, или же заняться спортом. Это говорит о том, что девочки и мальчики имеют разные предпочтения в проведении свободного времени. К сожалению, также многие тратят своё свободное время на компьютерные игры и телевизор. Школьники уделяют должное внимание правильному питанию. Большинство опрошенных учащихся делают утреннюю зарядку. Большинство опрошенных учащихся занимались различными видами спорта. Так же нашлись и такие, которые не занимались спортом вообще. Большинство продолжает заниматься спортом и в настоящее время. Почти все из респондентов делают утреннюю зарядку. Большая часть респондентов считают, что здоровый образ жизни способствует успеху в других сферах человеческой деятельности, а так же способствует укреплению организма. Большинство опрошенных школьников считают, что здоровый образ жизни – это здорово. Большинство считает, что для поднятия жизненного тонуса необходимы такие составляющие, как соблюдение режима дня, занятия спортом и постоянные прогулки на природе.

Так, у всех опрашиваемых здоровье занимает 1 место в системе ценностных ориентаций, но вместе с тем количество школьников, которые среди различных ценностей отдают приоритет именно здоровью, различается, что дает основание судить об отличиях отношения к собственному здоровью у респондентов. Всё большее число людей начинают более осмысленно относиться к собственному здоровью. Представления о здоровом образе жизни у лиц школьников, независимо от их возраста, прежде всего, сводятся к занятиям спортом, отсутствию вредных привычек и правильному питанию. В качестве главного признака здорового образа жизни отмечают как различные составляющие здорового образа, так и показатели здоровья, которое на субъективном уровне оценивается как хорошее самочувствие и хорошее настроение.

1. Плещев, А.М. Главные составляющие здорового образа жизни / А.М. Плещев // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – 3 (39). – С. 39–43.

2. Крестьянинова, Т. Ю. Акмеологические аспекты образования / Т. Ю. Крестьянинова // Наука – образованию, производству, экономике : [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/13449>. – Дата доступа: 01.09.2021.

3. Трухачева, Н.В. Отношение студентов АГМУ к формированию здорового образа жизни / Н.В. Трухачева [и др.] // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 3 (76). – 2019. – С. 185–190.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИСТОРИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гимро Р.В.,

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Музыкальное образование, электронный учебно-методический комплекс, образовательный процесс, учебная дисциплина «История музыкального образования», педагогическая направленность.

Keywords. Music education, electronic educational and methodological complex, educational process, academic discipline "History of music education", pedagogical orientation.

Современный этап развития музыкального образования выдвигает новые требования к качеству профессиональной подготовки студентов вузов педагогической направленности – социально и профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов, ориентирующихся в быстро меняющемся пространстве инновационных культурных тенденций и технологических процессов. В настоящее время повышение качества образования является одной из актуальных проблем мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса (Осадчая Е.К.).

Проблемам создания электронных обучающих средств, а также электронных учебно-методических комплексов посвящены работы В.М. Вымятина, В.П. Демкина, И.Н. Семеновой, А.В. Слепухина, Т.Н. Шалкиной и др. Вместе с тем, анализ литературы показал, что в настоящее время отсутствуют общепринятые подходы к проектированию электронных учебно-методических комплексов, не достаточно разработаны технологии создания электронных учебных материалов.

Цель работы – теоретическое обоснование и разработка структурных компонентов электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «История музыкального образования» для студентов педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова.

Материал и методы. Методологической основой статьи являются работы С.С. Акимова, В.П. Демкина, Г.В. Можаяева. Исследование проводилось на базе педагогического факультета (специальность «Музыкальное искусство, ритмика и хореография»). Были использованы следующие методы: анализ, синтез, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Одним из основных направлений информатизации современного образования выступает создание электронных учебных материалов и средств поддержки учебного процесса, что предполагает разработку электронных учебно-методических комплексов по различным дисциплинам, которые в свою очередь становятся важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания, дидактических процессов и организационных форм. Электронный учебно-методический комплекс выступает эффективным средством для изучения студентами учебных дисциплин и проведения их самостоятельной работы [1].

Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования разработано на основании статьи 94 Кодекса Республики Беларусь об образовании и определяет структуру электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), порядок его создания на уровне высшего образования в учреждениях высшего образования. Данное положение утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 г. (№ 167).

Анализ научно-методической литературы показывает, что важное значение имеет логика проектирования электронного учебно-методического комплекса (Л.С. Шабека, Е.А. Гриневич). Можно выделить следующие этапы разработки ЭУМК:

- разработка учебной программы по дисциплине, входящей в учебный план подготовки студентов по соответствующей специальности (направлению);

- разработка конспекта лекций, подготовка практических заданий, подготовки курсовых, зачетных и других работ;
- оформление документации учебно-методического комплекса;
- техническое обеспечение учебно-методического комплекса;
- апробация учебно-методического комплекса в учебном процессе;
- корректировка материалов учебно-методического комплекса.

В современной литературе существуют различные подходы к определению термина «электронный учебно-методический комплекс». По мнению Б. Е. Стариченко электронный учебно-методический комплекс рассматривается как совокупность материалов учебного назначения в электронных форматах представления, полностью обеспечивающих все виды учебной деятельности учащегося по данной дисциплине с достаточной степенью индивидуализации [1].

Электронный учебно-методический комплекс объединяет в себе разнообразные учебные средства (технические, организационные, методические) и предоставляет преподавателю и обучающемуся комплекс материалов и дополнительных образовательных функций, которые повышают эффективность образовательного процесса.

На кафедре музыки педагогического факультета за 2016-2021 год были созданы ЭУМК по учебным дисциплинам: «Вокал», «Дирижирование», «История музыки», «Классический танец и методика его преподавания», «Методика преподавания музыки с практикумом», «Музыкально-педагогическое проектирование», «Музыкальный инструмент» и др.

Разработка ЭУМК по учебной дисциплине «История музыкального образования» направлена на создание системы эффективного образовательного процесса, повышение качества образовательного процесса, информативности и наглядности процесса обучения, оптимизацию контроля усвоения студентами учебного материала, реализацию возможности обучения студентов по индивидуальным образовательным траекториям, повышение мотивации студентов к процессу профессионального обучения посредством использования комплекса.

Цель электронного учебно-методического комплекса «История музыкального образования» – подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя музыки в рамках изучения исторического опыта музыкального образования с древнейших времен до настоящего времени, и его осмысления с точки зрения задач, стоящих перед педагогом-музыкантом на современном этапе посредством стимулирования личного профессионального развития студентов на самостоятельной основе.

Задачи электронного учебно-методического комплекса «История музыкального образования»:

1. Способствовать становлению личностно-ценностного отношения студентов к профессионально-ориентированному, историко-педагогическому рассмотрению проблем музыкального образования;
2. Содействовать усвоению студентами историко-педагогических знаний в области музыкального образования в контексте диалога культур;
3. Развивать у студентов потребность в углубленном изучении проблем теории и практики музыкального образования на основе диалогического общения с ними;
4. Стимулировать процесс поиска в историческом наследии идей адаптация которых применительно к современным музыкально-образовательным условиям.

Данное ЭУМК состоит из 4 разделов (теоретический, практический, раздел контроля знаний, вспомогательный).

Для работы с теоретическим разделом необходимым навыком является навык вдумчивого чтения учебного материала, и контроль усвоения знаний с помощью вопросов, внизу каждой темы.

Практический раздел подразумевает выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям: вдумчивое изучение теоретического материала по предлагаемым источникам и ответы на вопросы в устной или письменной форме.

Раздел контроля знаний обеспечивает педагогическое управление процессом освоения содержания учебного предмета по материалам итоговой аттестации, иным матери-

алам, позволяющим определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

Вспомогательный раздел помогает эффективно контролировать выполнение индивидуально, самостоятельной работы студента согласно представленной программной документации и перечню учебных изданий.

Разработанный ЭУМК, с одной стороны, имеет схожую структуру с книгой (т.е. содержит оглавление, четкую структурированность по разделам, постраничное представление материала и т.п.). С другой стороны, использует компьютерные технологии (средства навигации, интерактивная работа, средства мультимедиа).

Разработанный электронный учебно-методический комплекс «История музыкального образования» (№ 3142126263 от 22.07.2021г.) был апробирован на педагогическом факультете в 14 группе (дневная форма получения образования), 34 группе студентов граждан-КНР и 45 группе (заочная форма получения образования), специальности «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» ВГУ имени П.М. Машерова. При работе с данным ЭУМК у студентов прослеживалась заинтересованность в изучении учебной дисциплины и повышение уровня их знаний. Электронные материалы для этого комплекса разрабатывались с использованием модульной учебной среды Moodle.

Заключение. Особое значение электронные материалы разрабатываемого ЭУМК имеют для студентов заочной формы обучения и студентов граждан-КНР, так как предоставляют реальные возможности для самостоятельного изучения многих разделов дисциплины и позволяют индивидуализировать процесс обучения, так как каждому студенту предлагается работать в режиме, адекватном стилю его учебной деятельности.

1. Семенова, И.Н. Использование информационнокоммуникационных технологий в системе профильного обучения школьников: монография / И.Н. Семенова, А. В. Слепухин; Урал. гос. пед. Ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2008. – 135 с.

2. Макаров, А.В. Модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Мн. РИВШ БГУ, 2001.

УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ СРЕДОВОГО ПОДХОДА

Горелов М.П.,

заместитель директора МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель – Гутак О.Я., канд. ист. наук, доцент

Ключевые слова. Реализация идей, управление, научно-педагогическая деятельность.

Keywords. Implementation of ideas, management, scientific and pedagogical detail.

Управление научно-педагогической деятельностью в средней общеобразовательной школе (СОШ) в контексте реализации идей средового подхода определяется важным педагогическим явлением, стимулирующим активность учителей к поиску оптимальных возможностей развития личности в учебном, научном и исследовательском видах поиска.

Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода будет опираться на следующие идеи научной педагогики:

- педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [1] иллюстрируют одну из актуальных возможностей включения личности в процесс научно-исследовательской деятельности на основе идей продуктивной социализации;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [2] гарантирует высокое по качеству проектирование, моделирование и решение теоретизируемых задач и

оптимизируемых основ создания нового научного знания и новых профессиональных и педагогических средств развития личности и науки;

- культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии [3] обеспечивают уникальность развития личности в контексте осуществления трансляции смыслов и потребностей в продуктивной деятельности; организация и управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода может быть также построена в соответствии с выделенными моделями и условиями формирования культуры самостоятельной работы личности;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [4] определяются условиями и продуктами системной интеграции науки и образования, культуры и искусства, в определяющих ресурсах которых социализация и самореализация личности представляют собой систему смыслообразования, контроля качества и управления возможностями создания продуктов развития личности и общества;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [5] являются примером теоретизации основ управления качеством регламентации и обоснования составляющих педагогической поддержки через теоретизируемую и уточняемую систему положений и моделей, называемых в педагогической науке педагогическими условиями.

Цель работы – теоретизация основ управления научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода.

Материал и методы. Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода как педагогический процесс опирается на идеи и ценности гуманистической педагогики, инновационной педагогики, уровневого педагогического моделирования.

Результаты и их обсуждение. Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода уточним на понятийном уровне научной теоретизации, заложив в основе теоретизации традиционные идеи детерминации и уточнения понятийного аппарата современной педагогики (широкий смысл, узкий смысл, локальный смысл).

Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода (широкий смысл) – система выбора наиболее перспективных и реализуемых основ и технологий научной теоретизации и профессиональной деятельности, выполняющих в задачах управления научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода макроуровневые способы обеспечения качества научного знания заявленного профиля и направленности реализации.

Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода (узкий смысл) – процесс подбора и коррекции составляющих задач и направленно транслируемых смыслов управления научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода, гарантирует повышение качества всех составляющих целостного педагогического процесса в образовательной организации.

Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода (локальный смысл) – ситуативно реализуемая способность, раскрывающая направленность и удобореализуемость, корректность и объективность, универсальность и перспективность построения и уточнения задач теории и практики управления научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода, уточняющего основы развития личности через создаваемую в обществе специальную среду как коллективное поле смыслов и приоритетов решения определённого класса и типа задач.

Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода – сложное педагогическое явление, специфику которого мы будем определять в составляющих научного познания и уровневом воспроизводстве качества теоретизируемого материала.

Заключение. Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода является одним из поливариативных и мультисистемных конструкторов самоорганизации качества развития личности и востребованности ее уникальных качеств и создаваемых продуктов.

Создаваемая среда определяет возможности учета мультикультурных норм развития личности в обществе, а теоретизируемые педагогические условия уточнения возможностей управления научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода будут корректно обеспечивать систему ограничений и возможностей гибкого развития и управления основами развития личности и среды (общества).

1. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.

2. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

3. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 1 (45). С. 118-128.

4. Судьина Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

5. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21-28.

К ВОПРОСУ ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ СПИРТНЫХ НАПИТКОВ В СРЕДЕ ПОДРОСТКОВ

Гурчинская А.Р.,

студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шабашёва И.В., старший преподаватель

Ключевые слова. Подростковый алкоголизм, профилактика употребления спиртных напитков, девиантное поведение, подростки, программа профилактики.

Keywords. Adolescent alcoholism, prevention of alcohol consumption, deviant behavior, adolescents, prevention program.

В современном белорусском обществе, несмотря на наметившуюся в последнее десятилетие позитивную тенденцию снижения потребления алкоголя и формирования здорового образа жизни среди молодежи, все еще сохраняется достаточно высокий уровень потребления спиртных напитков в подростковой среде. Рост употребления алкогольных напитков, обусловленный, прежде всего, недостаточностью первичной профилактики со стороны государства, выдвигает на первый план проблему комплексной профилактики среди подростков. Практика показывает невозможность решения этой проблемы только с помощью медицинских, запретительных и юридических ограничений. Основные усилия должны быть сосредоточены на формировании «внутренних», личностных качеств подрастающего поколения устойчивости к алкогольному соблазну. Все это обуславливает необходимость применения комплекса социально-педагогических подходов в первичной профилактике алкоголизма, и, тем самым, подчеркивает актуальность темы данной статьи [1, с. 90].

Цель исследования – изучение проблемы употребления спиртных напитков в подростковой среде.

Материал и методы. С целью изучения проблемы употребления спиртных напитков в подростковой среде было проведено анкетирование в ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна», в котором приняли участие 100 подростков (15–16 лет), из них: 45 девочек, 55 мальчиков. Анкета состоит из 16 вопросов, анонимная, полужакрытого типа. В каждом вопросе респонденты должны выбрать один ответ (в неко-

торых вопросах – несколько), которые на их взгляд кажутся ближе к истине. Также был использован метод систематизации и обобщения полученных данных.

Результаты и их обсуждение. В ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» проводится постоянная работа по профилактике и коррекции девиантного поведения среди подростков. Приоритетными направлениями и путями решения основных задач социально-педагогической и психологической службы школы, и в частности, социального педагога по профилактике девиантного поведения являются: формирование у учащихся ответственного отношения к собственному здоровью и жизни как важнейшей ценности; укрепление и сохранение психологического здоровья учащихся; организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, а также тем, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении.

Анализируя практический опыт работы СППС ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» по профилактике отклоняющегося поведения подростков, мы можем сделать следующие выводы: в целом процент учащихся школы, имеющих склонность к отклоняющемуся поведению, является довольно низким и не превышает показатель в 10% от общего числа учащихся. Наиболее распространенным видом отклоняющегося поведения среди учащихся школы является аддиктивное поведение. Исходя из этого, социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения в данной школе направлена на предупреждение алкогольной, табачной и игровой зависимости подростков.

Важным аспектом деятельности педагога социального в условиях ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» является деятельность по профилактике употребления алкоголя несовершеннолетними на основе взаимодействия семьи и школы. Социально-педагогическая деятельность по профилактике алкогольной зависимости учащихся в школе опирается на следующие принципы: индивидуально-личностный подход к ребенку; опора на положительные стороны личности ребенка; объективность подхода к ребенку; конфиденциальность.

Проанализировав деятельность социально-педагогической и психологической службы школы, работы педагогов и их отношением к взаимодействию семьи и школы по профилактике употребления алкоголя в подростковой среде, мы провели исследование среди подростков школы на тему «Изучение проблемы употребления алкоголя в подростковой среде».

Большую роль в употреблении алкоголя играет ближайшее окружение подростка (приятели, друзья). Именно в подростковом возрасте друзья имеют больший авторитет для подростков. Ответы о ближайшем окружении подростков (есть ли у них друзья или знакомые, пробовавшие или употребляющие алкогольные напитки) были следующие: 60% ответили, что не имеют таких друзей, а 40% респондентов указали, что есть. Настораживает тот факт, что приобщение детей и подростков к спиртным напиткам происходит в семье, под влиянием близких родственников.

Анализ ответов на вопрос «Пробовал (а) ли ты алкогольные напитки?» показал, что 31% учащихся пробовали алкоголь, 69% – нет. Следовательно, треть подростков имеет возможность употребления спиртных напитков. Данный факт говорит о необходимости активизации профилактической работы, например, путём взаимодействия семьи и школы.

Что же, на взгляд подростков, толкает людей на употребление алкоголя: 34% респондентов, считают, что это «одиночество», 37% указали на то, что любопытство влияет на употребление алкоголя, 38% выбрали вариант – влияние окружающих. 21% думают, что люди употребляют алкоголь для улучшения настроения. И большинство подростков выбрали вариант «уход от проблем» – 45% респондентов. Существует распространенное мнение, что некоторые люди не способны самостоятельно решить возникающие проблемы. И тогда уход от необходимости принятия решений, совершения решительных действий обеспечивает алкоголь.

Подростки отметили, что люди, употребляющие алкоголь вызывают следующие чувства: 41% – раздражительность, 37% – сострадание, 20% – понимание и 2% воздержались от ответа. Следовательно, четкое неприятие такого поведения прослеживается у меньшей половины учащихся, возможно, это связано с определенной культурой выпивки в нашем обществе (праздники), семейными обстоятельствами (возможно, родители допускают употребление алкоголя на глазах у детей).

На вопрос «Как ты думаешь, чем можно предотвратить употребление алкоголя?», большинство подростков выбрали вариант «осознанием губительности пути употребления алкоголя» – 41%, 13% – считают, что необходимо ужесточить законы, 27% – отметили «повышение цен на алкоголь», 12% поддерживают медицинскую пропаганду, 12% – предложили «информирование родителей», вариант «запретами со сторонами родителей и взрослых» выбрали 12% подростков, 13% – указали идею «публикациями о вреде алкоголя в СМИ (средства массовой информации)», и 27% – выбрали вариант «затрудняюсь ответить». По мнению подростков, необходимо доносить обществу информацию о вреде алкоголя, о последствиях.

На заключительном этапе нашего исследования мы выяснили, из каких источников подростки хотели бы получать информацию о вреде алкоголя. Так, 44% респондентов не хотели бы получать такую информацию, 17% – хотели бы получать информацию о вреде алкоголя от медицинских работников, 14% – от родителей, 8% – из телепередач, 10% – от учителей, 7% – из специальной литературы. На основании полученных данных, можно сделать вывод, что необходимо построить более эффективное взаимодействие с работниками учреждения здравоохранения, для того чтобы организовать профилактическую работу.

В результате проведенного исследования по изучению проблемы употребления алкоголя в подростковой среде, можно сформулировать следующие выводы: употребление алкоголя является одной из вредных и распространённых привычек среди подростков. Кроме непоправимого вреда здоровью пьющих и их окружению, эта привычка препятствует формированию у подростков адекватных возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, личностного и нравственного роста. Благодаря опросу мы выявили, что 31% учащихся пробовали алкоголь, 69% – нет, данные цифры низкие, это говорит об эффективной работе педагога социального и организации межведомственного взаимодействия для построения профилактической работы в учреждении образования.

Заключение. Анализ результатов проведенного анкетирования дал определенную ориентацию в разработке программы, направленной на профилактику употребления спиртных напитков среди подростков. Программа направлена на формирование самосознания, умения подростка сделать правильный выбор за здоровый образ жизни; формирование отрицательного отношения к алкоголю у большинства подростков; снижение возможности пробы спиртосодержащих веществ, то есть удастся удержать некоторых подростков от пристрастия к алкоголю; повышение духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся.

Разработанная программа может быть использована в рамках деятельности социальных педагогов общеобразовательных школ, лицеев, колледжей, профессионально-технических училищ и других учебных учреждений, для построения работы по выявлению и предупреждению употребления алкоголя среди подростков. А также объединить усилия семьи, школы и социума в создании условий для успешной социализации учащихся, профилактике употребления алкоголя среди подростков, формированию безопасного и ответственного поведения учащихся, общественной дисциплины, заботы о своем здоровье. Осуществлять мониторинг положения детей, организацию работы во взаимодействии с заинтересованными социальными институтами и общественными организациями.

Программа, реализуемая в школе «Вместе строим здоровое будущее», призвана создать условия для снижения потребления спиртных напитков в подростковой среде, а также снизить преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения.

1. Барановский, Н. А. Проблема пьянства и алкоголизма в социологическом измерении / Н. А. Барановский, С. И. Осипчик, Е. В. Пилипенко // Социологический альманах : сб. науч. тр. / Ин-т социологии НАН Беларуси. – Минск, 2016. – Вып. 7. – С. 84–92.

ПРОЯВЛЕНИЕ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Демченко Е.А.,

студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Буллинг, образовательная среда, подростковый возраст.

Keywords. Bullying, educational environment, adolescence.

С самого детства в учреждениях образования, так и во взрослой жизни всегда существовала проблема буллинга в коллективе. Вполне приемлемым является само по себе участие подростка в конфликтах. Но то, что травля происходит длительное время является одной из основных проблем буллинга. В стремлении быть лидером каждый хочет показать свою самобытность на фоне другого сверстника, и начинается травля.

Несомненно, самым непростым этапом становления личности является подростковый возраст. Именно здесь наиболее активно происходит развитие психологических, биологических, физических, личностных характеристик человека. Меняются отношения и взаимодействия с окружающими: родителями, друзьями, учителями [1].

Физическая сила и способности подростка так же преобразуются – меняется его внешность, поведение, гормональный фон.

Новообразованием данного этапа является чувство взрослости – подросток подражает поведению взрослых [2], которое ведет за собой и появление новых потребностей, основной вид деятельности сменяется – подросток становится очень зависим от мнения сверстников о нём, что порождает множество конфликтных ситуаций.

Теперь спорные ситуации подростки решают агрессией, обвинениями и требованиями, иначе говоря – доминирующими формами насилия становятся: физическое и психологическое [3]. Подростки используют такие механизмы, как эмоциональное и агрессивное реагирование, психологическая защита, рефлексия и физическое восстановление – как способ справиться с конфликтом.

В подростковом возрасте происходят не только внешние конфликты – со сверстниками, окружающими людьми, конфликты, связанные с переходным возрастом называются внутриличностными. Они также играют не маловажную роль. Как отметил Л. Брайзендайн у подростков есть, с одной стороны, всплеск гормональных изменений, с другой – проблемы социальной адаптации при переходе во взрослую жизнь.

У юношей и девушек данный период протекает по-разному. У первых усиливается агрессивность, развивается дух соперничества, идет борьба за лидерство. Для вторых более значима эмоциональная жизнь. В этот период девушки экспериментируют со своей внешностью, с взаимодействием с внешним миром, Коммуникации с окружающими выходят на первый план, так же как и желание поделиться секретами с подругой и распускание сплетен.

В свою очередь, О.А. Мальцевой были выделены факторы, которые способствуют развитию буллинга в образовательной среде: индивидуальные и групповые [4].

К индивидуальным факторам относятся:

Внутриличностная агрессивность учащихся, которая обостряется в период подросткового кризиса личности. Она может быть связана с комплексом неполноценности и неуверенностью в себе;

Копирование агрессивного поведения ближайшего окружения - семьи, сверстников, авторитетных педагогов, также осознание прошлого опыта собственного агрессивного поведения;

Низкий уровень развития коммуникативных навыков, негативный пример насильственного поведения во взаимоотношениях (семейных, сверстников) из-за плохого семейного воспитания.

Групповые факторы:

Общий психоэмоциональный фон образовательной организации с высоким уровнем тревожности и напряженности субъектов взаимодействия, связанный с их конфликтностью и неумением контролировать собственные эмоции;

Система взаимоотношений в образовательной организации с авторитарным стилем управления со стороны администрации, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований, и недружелюбными взаимоотношениями внутри педагогического коллектива;

Взаимодействие педагогов с обучающимися, построенные на авторитарном стиле преподавания и наличие необоснованно высоких требований со стороны педагогов;

Система взаимоотношений внутри классного коллектива, между классным руководителем и обучающимися и между самими обучающимися, отсутствие взаимопонимания и взаимовыручки, дружественных отношений;

Наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «обидчика» в подростковом коллективе;

Влияние общества и средств массовой информации на взаимоотношения субъектов образовательной организации [5].

Так, целью исследования является выявление буллинга в подростковой среде.

В связи с вышеизложенным было проведено эмпирическое исследование, в котором принимали участие 52 учащихся из седьмых классов (36 девочек и 16 мальчиков), которые были разделены на 2 группы, в каждой из которых было 18 девочек и 8 мальчиков, обучающихся в ГУО Гимназии №7 г. Витебска.

Материалы и методы. Для проведения данного исследования были использованы теоретические и эмпирические методы, а именно: научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, опросник Л.Г. Почебут, а также методы статистической обработки данных (методы описательной статистики, сравнительного анализа с помощью программ SPSS, Excel).

Результаты и их обсуждение. По результатам опросника следует, что в 1 группе 31% подростков имеют низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения. Остальные 69% подростков имеют среднюю степень агрессивности и адаптированности. Имеются показатели близкие к высокой степени агрессивности и низкой степени адаптированности у двух человек (8%).

Во 2 группе 35% подростков имеют низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения. 65% подростков в классе имеют среднюю степень агрессивности и адаптированности. Имеются показатели близкие к высокой степени агрессивности и низкой степени адаптированности у двух человек (8%).

Анализ результатов исследования показал, что в обоих классах существует проблема буллинга. Также у некоторых подростков показатели агрессивности близки к высокой степени агрессивности и низкой степени адаптированности. Из этого следует, что в подборе и реализации программы по профилактике буллинга необходимо делать упор на снижение агрессивных реакций, формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте и оптимизацию межличностных отношений в классе.

Закключение. Буллинг является насилием, которое осуществляется систематически продолжительное время, одним человеком или группой лиц, по отношению к человеку, который не может себя защитить.

Важно проводить как индивидуальную работу с потенциальными «обидчиками» и «жертвами», с учетом индивидуальных особенностей, так и групповую работу по профилактике буллинга должна проводиться во всей школе и в каждом классе отдельно для лучшего результата по предотвращению насилия в образовательной организации.

1. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: 2000. – 420 с.
2. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 1994. – 320 с.
3. Крюкова, Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения / Т.Л. Крюкова – Кострома: Психол. Журнал, – 2005. – 10 с.
4. Мальцева, О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О.А. Мальцева. – Тюмень, 2009. – 3 с.
5. Rigby, K. Effects of peer victimization in schools and perceived social support on adolescent well-being / K. Rigby. – Journal of Adolescence. – 2000. – 68 p.

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Денисёнок И.В.,

студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Финансовая грамотность, развитие финансовой грамотности, лицо с инвалидностью.

Keywords. Financial literacy, financial literacy development, disabled person.

Повышение уровня финансовой грамотности населения в современных социально-экономических условиях является важнейшей задачей государства и общества. Именно от того, в какой мере каждый отдельный гражданин осведомлен о ситуации на финансовом рынке и информирован о правовых механизмах защиты потребителей финансовых услуг, насколько эффективно он способен организовывать свою хозяйственную деятельность и разумно распорядиться своими средствами, во многом зависит продуктивность функционирования экономики в целом.

В белорусском государстве предпринят ряд мер по повышению финансовой грамотности населения. Так, в частности, функционирует «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года», реализуется «План совместных действий по повышению финансовой грамотности населения на 2019–2024 годы», – они являются среднесрочной стратегией повышения финансовой грамотности населения с учетом прогрессивного мирового опыта и реализации задач по повышению эффективности этой деятельности. Данные нормативные документы основываются на результатах выполнения мероприятий плана совместных действий государственных органов и участников финансового рынка по повышению финансовой грамотности населения Республики Беларусь на 2013–2018 годы. В указанных документах определены цели и первоочередные задачи, приоритетные направления и темы, основные целевые группы населения, изложены меры и способы эффективного достижения целей, принципы координации деятельности и формы межведомственного взаимодействия, а также ожидаемые результаты и механизмы мониторинга и оценки проводимой работы в области повышения финансовой грамотности населения.

Особенной категорией граждан, нуждающихся в развитии финансовой грамотности, являются лица с инвалидностью, поскольку они и их семьи наиболее уязвимы в современных реалиях общества. Помимо общих социальных трудностей, характерных для значительной части населения, они с большими трудностями адаптируются к негативным социальным изменениям, обладают пониженной способностью к самозащите, испытывают малообеспеченность, страдают от недостаточности развития правовой базы, неразвитости систем помощи им со стороны государства и негосударственных организаций. Так, одним из направлений социально-экономической политики в отношении лиц с инвалидностью становится повышение их финансовой грамотности, что осуществляется и в учреждениях социального обслуживания населения.

В международной практике финансовая грамотность определяется, как способность физических лиц понимать финансовые риски и принимать эффективные решения в целях улучшения собственного финансового благосостояния и обеспечения защиты своих интересов. На развитие этой способности оказывает влияние множество обстоятельств. Особое место в научных исследованиях занимает фактор финансовой культуры как наиболее благоприятной среды для развития финансовой грамотности граждан, как указывает на это специалист в области социологии С.Н. Кройтор [1, с. 57]. Несмотря на то, что термин «финансовая грамотность» не имеет единого общепризнанного определения, но почти любая трактовка данного понятия включает в себя поведенческие компоненты, которые можно объединить в следующие основные группы: 1) знания и понимание; 2) умение и поведение; 3) личные характеристики и установки [20, с. 10].

Цель нашего исследования – изучить перспективы и сложности развития финансовой грамотности лиц с инвалидностью.

Материал и методы. Материалом выступили авторские методики – анкетные опросники, разработанные для определения аспектов финансовой грамотности лиц с инвалидностью. Выборка составила 30 человек-клиентов ГУ «ТЦСОН Железнодорожного района г. Витебска» в возрасте от 48 до 52 лет (13 мужчин, 17 женщин). Используемые в исследовании методы: аналитический; обобщение; систематизация; анкетирование; математическая обработка результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Финансово грамотным человеком считают себя 75% опрошенных, тогда как 20% респондентов таковыми себя не считают, а 5% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. Понимают же категорию «финансовая грамотность» клиенты Территориального центра по-разному: умение эффективно управлять личными финансами – 35%, умение грамотно вести учет своих доходов и расходов – 20%, иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках – 15%, умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг – 25%, затруднились ответить на вопрос 5% респондентов.

При оценке своих знаний и навыков в области финансовой культуры респонденты представили следующие варианты ответов: знаний и навыков нет – 5%, плохие знания и навыки – 30%, достаточные знания и навыки – 35%, хорошие знания и навыки – 35%.

При выборе источника получения информации по вопросам финансовой грамотности респонденты указали следующие варианты ответов: специальные социальные учреждения для получения консультаций у специалистов – 15%, обучающие программы по телевидению – 40%, обучающие курсы в интернете – 10%, специальные печатные издания – 25%, ничего из вышеперечисленного мне не нужно – 10%. Соответственно, большинство опрошенных желают получать сведения о вопросах финансовой грамотности из средств массовой информации.

Нуждаются в повышении финансовой грамотности 40% опрошенных, тогда как полагают, что им это не представляет необходимости 60% респондентов.

Ответы на вопрос «Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности лицам с ограниченными возможностями здоровья?» показали следующие варианты ответов: да, это крайне важно и необходимо сейчас – 55%, нет, в этом нет необходимости – в 40%, а затруднились ответить 5% респондентов. Соответственно, для большинства опрошенных вопрос о повышении уровня финансовой грамотности является достаточно актуальным.

Лица с инвалидностью пользуются следующими информационными источниками для получения сведений по вопросам финансовой грамотности: массовые периодические издания (газеты, журналы) – 55%, телевидение; интернет, социальные сети; специализированные периодические издания о мире финансов – 30%, советы друзей и знакомых – 15%.

Соответственно, большинство граждан, принимавших участие в исследовании, для повышения уровня своей финансовой грамотности используют в основном газеты и журналы.

Ответы на вопрос «Если банковская карточка имеется в Вашем пользовании, то среди причин, по которой Вы ее завели следующие» ответы распределились следующим образом: для безопасного хранения денег – 25%, для получения пенсии, пособий – 40%, для удобства обращения с денежными средствами – 30%, для перевода денег – 5%. Таким образом, большинство опрошенных пользуются банковскими картами для получения пенсий и пособий.

По словам самих респондентов, у 20% из них нет банковской карты по следующим причинам: отсутствие денежных средств – 20%, опасение «подвоха» от представителей банковских служб – 15%, предпочтение хранения денежных средств дома – 65%. Соответственно, не все опрошенные доверяют банковским учреждениям и хранят денежные средства дома («по старинке»).

Вносят деньги на счет через банкомат 50% респондентов, тогда как лично вносят в отделении банка – 30% опрошенных, а вносят в почтовом отделении 20%. Соответственно, большинство вносят деньги на счет через банкомат, что говорит об их доверии к данному виду устройства.

Услугой «Интернет-банкинг» пользуются 68% клиентов Центра, участвовавших в опросе, тогда как 32% не пользуются указанной услугой. Возможно, это связано с малой мобильностью опрошенных граждан. Те респонденты, у которых имеется банковский

счет, снимают деньги раз в месяц (70%), несколько раз в месяц – 25%, не снимают вообще в целях экономии – 5%. Соответственно, большинство опрошенных снимают денежные средства лишь раз в месяц. Часть респондентов (52%) совершают покупки через Интернет постоянно, тогда как лишь периодически делает это 5% опрошенных, а 43% респондентов не делают это вообще. Следовательно, большая часть респондентов пользуется услугами Интернет-магазинов. Овердрафтом в течение последних 12 месяцев пользовалось лишь 15% опрошенных, тогда как не имеют представления о сущности данного понятия 80% респондентов, а лишь 5% опрошенных пользовались услугой «овердрафт». Соответственно, большинство опрошенных не имеют представления о таком понятии, как овердрафт (более краткосрочный заём, чем кредит. На погашение задолженности дают в среднем от 30 до 60 дней). Следует отметить, что использовать овердрафт не всегда выгодно и безопасно для сохранения финансов личности, которая использует данный вид кредитования. Потребительскими кредитами пользуются постоянно 25% респондентов, тогда как вообще не пользуются кредитованием 50% опрошенных, а периодически пользуются кредитами 15% опрошенных.

Таким образом, мы выявили, что не все респонденты владеют информацией о современных средствах расчета, многие просто не доверяют услугам банковской сферы, а некоторые вообще не хотят пользоваться современными средствами оплаты услуг, получения денежных средств. В условиях учреждения социального обслуживания проводится определенная работа по повышению финансовой грамотности лиц с инвалидностью (семинары, консультации, беседы), проводимые сотрудниками Центра, а также привлекаются сотрудники иных учреждений (банков, иных учреждений социального обслуживания, органов внутренних дел). Финансовое будущее лиц с инвалидностью будет определяться степенью готовности к самостоятельной жизни, уровнем развития компетенций в сфере финансовой грамотности, адекватным выбором профессии (по возможности и по возрасту). Большинство опрошенных граждан склонно к мнению, что финансовая грамотность заключается в умении управлять личными финансами. Так, финансово грамотным человеком считают себя 75% опрошенных, тогда как 20% респондентов таковыми себя не считают, а 5% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. При оценке своих знаний и навыков в области финансовой культуры респонденты представили следующие варианты ответов: знаний и навыков нет – 5%, плохие знания и навыки – 30%, достаточные знания и навыки – 35%, хорошие знания и навыки – 35%. Большинство опрошенных желают получать сведения о вопросах финансовой грамотности из средств массовой информации. Нуждаются в повышении финансовой грамотности 40% опрошенных, тогда как полагают, что им это не представляет необходимости 60% респондентов.

Заключение. Повышение финансовой грамотности лиц с инвалидностью является новым для отечественной системы социального обслуживания населения, но, тем не менее, данная потребность продиктована современными условиями развития экономики и активного вовлечения человека в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Очевидно, что даже у человека с ограниченными возможностями здоровья необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества. Лейтмотивом всей работы по повышению финансовой грамотности лиц с инвалидностью должна быть мысль о том, что гражданам необходимо получать, понимать и оценивать релевантную информацию, важную для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий; они должны иметь способность высказывать информированные суждения и принимать эффективные решения относительно использования и управления деньгами; применять знания, понимание, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

1. Кройтор, С.Н. Спрос на финансовые услуги со стороны населения Республики Беларусь: результаты национального исследования / С.Н. Кройтор // Банкаўскі веснік = Банковский вестник. – 2017. – № 2. – С. 57–66.

2. Жилач, А.Л. Виды банковских платежных карточек и их преимущества : в помощь преподавателям факультативных курсов по изучению основ экономики и предпринимательства / А.Л. Жилач // Народная асвета. – 2015. – № 4. – С. 10–11.

ВОПРОС КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Дорожский А.К.,

студент 1-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Вопрос, структура вопроса, функции вопроса, виды вопроса
Keywords. Question, question structure, question functions, question types.

В традиционной практике вопрос преимущественно используется как средство контроля учебных достижений обучающихся. Однако, анализ философской, психологической и педагогической литературы, указывает на то, что вопрос, может выполнять гораздо больше функций в образовательном процессе, который напрямую связан с разными науками включая психологию, педагогику, философию и отсюда рассматривая сущность вопроса, мы соединяем единство логического, психологического и гносеологического аспектов его рассмотрения.

Цель работы – рассмотреть вопрос как феномен педагогической реальности, а также функции вопросов в образовательном процессе.

Материалы и методы. Материалами нашей работы явились научные исследования по педагогике, философии и психологии, которые раскрывают сущность изучаемой проблемы.

В процессе исследования использовали следующие методы: сопоставительный анализ, классификация и обобщение.

Результаты и их обсуждения. Вопрос – один из важнейших феноменов педагогической реальности. Он изучается в философии, логике и психологии. В педагогике вопрос рассматривался в исследованиях П. И. Запрудского [2], З. К. Меретуковой [3] и других учёных. Анализ данных работ позволил нам выделить следующие педагогические функции вопроса: мотивационную, диагностическую, дидактическую, развивающую, управленческую, контрольно-коррекционную.

Мотивационная функция заключается в возможности использования вопроса в качестве средства побуждения обучающихся в деятельности.

Диагностическая функция вопроса – проявляется в том, что с его помощью педагог может установить уровень развития ученика, его обученность и воспитанность.

Дидактическая функция вопроса предполагает, возможность использования вопроса в качестве единицы содержания Е. В. Гелясина [1] и средства организации образовательного процесса.

Развивающая функция вопроса предусматривает, что он может использоваться как средство создания зоны ближайшего развития ребенка.

Управленческая функция вопроса заключается в том, что он применяется в качестве средства управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Контрольно-коррекционная функция вопроса указывает на то, что вопрос может использоваться на этапе контроля уровня сформированности учебных достижений обучающихся в ходе процесса их коррекции.

Выполнимость всех этих функций дает возможность устранить проблему между психическими и интеллектуальными началами в человеке, которому свойственна наша современность. В практической психологии выделяют простую классификацию вопросов: уточняющие (краткие ответы) и восполняющие (развернутые); простые и сложные; корректные и некорректные; нейтрально (непонятные), благожелательные (расположенные к собеседнику) и провокационные (вопрос с заранее заданным ответом).

Заключение. Проведенное нами исследование позволяет сделать два основных вывода:

1. Вопрос является педагогическим феноменом.
2. В образовательной практике вопрос выполняет ряд функций: мотивационную, дидактическую, развивающую, управленческую, контрольно-коррекционную.

1. Гелясина Е.В. Вопрос как деятельностная единица содержания образования / Е.В. Гелясина // сб. тезисов IV Междунар. конф. «Деятельностная педагогика и педагогическое образование – 2016» (Воронеж, 9-13 сентября 2016 г.) / под ред. А.В. Боровских. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. – С. 21 – 23.
2. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии 2/ Н. И. Запрудский. Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256с.
3. Меретукова З. К. : монография / Меретукова З. К. – Майкоп : издв-во «Магарин О. Г.», 2011, –236с.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ АВТОРИТЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТА ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС БЕЛАРУСИ В КОЛЛЕКТИВЕ

Дряпко М.Г., Ильяш А.В.,
*курсанты 4-го курса Университета гражданской защиты МЧС Беларуси,
г. Минск, Республика Беларусь*
Научный руководитель – Каркин Ю.В.

Ключевые слова. Авторитет, руководитель, обучающиеся, личность, коллектив
Keywords. Authority, leader, students, personality, collective

Эффективность руководящей деятельности во многом зависит от авторитета руководителя. Мнение о том, что с получением определенного поста руководитель автоматически приобретает авторитет, ошибочно. Для того чтобы авторитет должности руководителя ОПЧС сочетался с авторитетом его личности, он должен объединить в себе лидерские и руководящие функции.

Цель – раскрыть с помощью теоретического анализа и на основании эмпирического исследования сущность авторитета у обучающихся 4 курса (факультет предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций) Университета гражданской защиты МЧС Беларуси.

Материалы и методы. Анализ научной литературы по теме исследования; эмпирическое исследование авторитета у обучающихся (Тест-опросник «Авторитет в коллективе», авторы: С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, С.Н. Соколов) [2].

Результаты и их обсуждение. Авторитет – это личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями, нововведениями, умением работать с людьми.

Для того чтобы авторитет должности руководителя ОПЧС сочетался с авторитетом его личности, он должен объединить в себе лидерские и руководящие функции.

Рассмотрим сначала понятие авторитет руководителя в целом. Сильная поддержка в коллективе – это главный стержень эффективного руководства. Быть хорошим руководителем – это, прежде всего, быть в хороших отношениях с подчиненными. Во время работы коллеги видят со стороны стиль управления (авторитарный, демократический или либеральный). То, какое мнение сложится о руководителе, может повлиять на авторитет и все это может объяснить все успехи и неудачи.

Если рассматривать наш курсантский коллектив, то в нем авторитет командира должен быть на первом месте. При хорошем руководстве становится интереснее и разнообразнее учеба, а достигнутые результаты подкрепляют чувство профессиональной гордости, от правильности поставленной задачи зависит ее выполнение.

Личность руководителя характеризуется наличием способностей и черт личности. Способности делят на общие (например, интеллект) и специфические (навыки, знания, умения, которые наш курсант, а в будущем – начальник караула либо начальник отдела, либо начальник сектора, либо начальник управления, приобретает в процессе учебы, учебной или производственной практики, либо на первом своем рабочем месте после распределения).

Следующая характеристика руководителя ОПЧС – черты личности. К ним мы относим: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, креативность, стремление к достижению целей, предприимчивость, ответственность, надежность в выполнении задания, независимость, общительность.

Руководитель в курсантском коллективе (командир) – это не только хороший обучающийся, показывающий успехи в учебе и спорте, но и организатор мероприятий для своих подчиненных. Организовать работу других – это распределить между ними конкретные задания. Такая форма взаимоотношений между командиром и подчиненным называется делегированием полномочий. От того, насколько командир владеет искусством делегирования полномочий зависит эффективность работы подчиненного ему подразделения и соответственно качество работы самого командира.

Сегодня настоящим руководителем может быть такой человек, который опирается на силу своих профессиональных знаний, полученных во время учебы и во время службы, и личного авторитета среди коллектива. Чем более уважаемый человек, тем больше к нему доверия, уважения, внушающего и убеждающего воздействия его слова. Сила руководителя – в умении в себе должностной авторитет и авторитет личности.

Решающее влияние на руководителя оказывают его качества. Следовательно, сам руководитель формирует свой авторитет своим поведением и деятельностью.

Авторитет – группа методов манипулятивного воздействия, которые заключаются в том, что манипулятор ссылается на выгодное ему авторитетное мнение (которое в данный момент нельзя проверить) [4, с.73].

Авторитет руководителя – это система взаимосвязанных свойств личности, обеспечивающая успех во взаимоотношениях с людьми и в организации труда целого коллектива. Можно привести и другое определение.

Авторитет руководителя – это мера принятия коллективом его личностных и деловых качеств.

Руководитель, обладающий настоящим авторитетом, понимает, в чем состоят интересы его коллег, с которыми он связан по работе; такой руководитель может понять и проблемы отдельного человека, готов помочь ему, ощутить, кто в чем нуждается. Он готов отстаивать интересы людей, обладает развитой способностью понимать и ясно выражать интересы всего коллектива. Способен уловить и выразить общее мнение членов коллектива по любым значимым для них вопросам, готов жертвовать личными интересами ради интересов коллектива, настойчив в отстаивании интересов своих коллег, умеет вовлекать людей в обсуждение общих проблем, стремится организовать производственный процесс так, чтобы члены коллектива получали удовольствие от работы.

Авторитет руководителя предстает как общая характеристика его личности, как величина, производная от его профессиональных качеств, политической и нравственной зрелости, реализуемых в его повседневной деятельности, во взаимоотношениях с подчиненными коллегами, а также с вышестоящими руководителями [1].

Авторитет руководителя опирается и на то, насколько он владеет знаниями, навыками и умениями, соответствующими условиям социально-психологического климата в коллективе, где нужно четко и грамотно ставить цели перед коллективом, определяются личностные особенности и эмоциональные состояния подчиненных; происходят отличные взаимоотношения с людьми в процессе работы; руководитель может поставить себя на место своего подчиненного и помочь ему в выполнении поставленной задачи; есть мотивация у непосредственно начальника и у его подчиненных.

На этапах формирования и поддержания своего авторитета руководителю как личности нужно знать постулаты эффективного управления. Приведем некоторые из них:

- руководитель, прежде всего, является специалистом в области организации совместного труда;

- управление – это не сама по себе команда, а достижение цели;

- честность – одно из главных слагаемых авторитета руководителя;

- для успешного руководства другими надо, прежде всего, уметь управлять собой [3].

Таким образом, авторитет руководителя способствует и формированию доверия в коллективе. В организации доверие проявляется и формируется через позитивное и последовательное поведение руководителя.

Нами была проведена исследовательская работа в естественных условиях для выявления уровня авторитета курсантов МЧС. Для этого был проведен тест с курсантами

4 курса факультета предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в количестве 20 человек на выявление авторитета, по итогам которого у 30 % испытуемых - средний уровень авторитета в коллективе, у 70 % опрошиваемых - высокий уровень.

Таким образом, полученные результаты демонстрируют средний общий уровень авторитета у исследуемых курсантов, что свидетельствует о наличии достаточного личного опыта или, по крайней мере, существуют теоретические знания, которые позволяют им неплохо ориентироваться в любой жизненной ситуации. Результаты изучения авторитета курсантов показали, что большинство опрошенных имеют достаточный авторитет на курсе, что является показателем их способности к самостоятельному осуществлению профессиональных обязанностей, выполнению сложных и ответственных задач. Так же, можно сказать, что данные курсанты уверены в себе.

Заключение. В настоящее время авторитет формируется на протяжении всей жизни и существует множество путей его формирования, так как процесс становления, развития и сохранения авторитета взаимосвязано с процессом обучения и воспитания наших курсантов в Университете гражданской защиты МЧС Беларуси.

1. Дряпко, М.Г. Вопросы формирования психолого-педагогической культуры руководителей органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям / М.Г. Дряпко, А.В. Ильяш // Язык и культура как национальное достояние в поликультурном пространстве: материалы VII МВНПК курсантов и студентов, Минск, 19 марта 2021 г. / Воен. акад. Респ. Беларусь; под ред. С.С. Хоронько. – Минск: ВА РБ, 2020. – 96 с. (с. 31).

2. Персональный менеджмент. Тесты и конкретные ситуации: практикум / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, С.Н. Соколов; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2010. – 255 с.

3. Постулаты управления и советы руководителю / Под общ. ред. М.А. Кремня. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2008. – 76 с.

4. Сергеев, В.Н. Основы психологического обеспечения деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям: практикум / В.Н. Сергеев. – Минск: УГЗ, 2020. – 83 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Жавненко О.Р.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

*Научный руководитель – **Вакушенко Т.Д.,** старший преподаватель*

Ключевые слова. Семья, родительство, педагогическая культура, взаимодействие, учреждения образования.

Keywords. Family, parenting, pedagogical culture, interaction, educational institutions.

В современных условиях кризиса семьи и родительства меняется педагогический идеал детско-родительских взаимоотношений бережно созданный белорусским народом на протяжении его тысячелетней истории. Автор теории «дублирования родительских свойств» В.С. Торохтий подчеркивает, что младшие члены семьи неосознанно повторяют в своей жизни педагогические роли своих родителей [2]. В результате происходит снижение воспитательного потенциала семьи как готовности и способности осуществлять функцию развития, социализации и воспитания личности ребенка. Сложившаяся ситуация требует, с одной стороны, необходимости педагогического просвещения отца и матери с целью повышения их уровня педагогической культуры, с другой – оказание социально-педагогической помощи и поддержки семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Е.И. Сермяжко полагает, что педагогическая культура родителей «включает в себя, прежде всего, педагогическую просвещенность, образованность, начитанность, воспитательные силы, способности, нравственное и эстетическое развитие родителей, их педагогические умения и навыки, педагогическую сознательность и убежденность» [1, с.63].

В исследовании Г. А. Бутрим, В. Н. Гурова, Л. Г. Зайцевой, Ф. В. Кадола, М. П. Осиповой, Е. Д. Осипова, А. Н. Сендер, Н. Ю. Синягиной, Е. И. Сермяжко, В. В. подчеркивается значимость педагогического просвещения, обучения и самообразования родителей, акцентируется внимание на том, что основополагающим звеном процесса формирования педа-

гогической культуры родителей становится взаимодействие родителей и учреждений образования как воспитательных институтов.

С 2020/2021 учебного года в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования реализуется проект «Родительский университет» по инициативе Министерства образования Республики Беларусь с целью совершенствования деятельности педагогических коллективов по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей.

Цель исследования – изучение потребностей родителей в повышение педагогической культуры.

Материалы и методы. Теоретической основой стали работы белорусских авторов В.В. Чечета, Е.И. Сермяжко, Антиповой Е.В. Исследование проводилось в ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска». В исследовании приняло участие 50 родителей учащихся 6–8 классов. Для решения поставленной задачи были использованы методы: анкетирование, метод математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов анкетирования позволил определить цели семейного воспитания. Вполне естественно, что большинство респондентов в качестве приоритетных целей воспитания детей выбрали «передача молодому поколению знаний, умений, навыков, ценностей» (82%), «сохранение здоровья ребенка» (65%), «воспитание хорошим семьянином» (47%), «забота о ребенке, образовании, нравственное развитие» (43%), «обучение детей полезным навыкам» (38%). Незначительное количество респондентов (21%) указало на «трудовое воспитание, помощь в выборе профессии».

Анкетирование выявило, что 56% респондентов осуществляют процесс воспитания на основе своего жизненного опыта, 28% респондентов используют рекомендации педагогов учреждений образования, 16% читают литературу по вопросам воспитания и развития ребенка.

Среди различных источников пополнения педагогических знаний наиболее важными для себя родители считают консультации педагогов и психологов (79%), чтение педагогической литературы (52%), социальные сети (41%), сайты учреждений образования (37%). Реже респонденты обращаются за информацией к друзьям и знакомым (29%), а также к собственным родителям (14%) и СМИ (9%).

В ходе анализа анкетирования было выявлено, что многие родители не удовлетворены отношениями со своим ребёнком /детьми (56%). При этом большинство указывают на наличие трудностей в общении с ребенком (41%), отмечают упрямство, капризы и непослушание (34%), не желание учиться (17%). В тоже время 34% респондентов указывают на доверительные взаимоотношения с ребенком и отсутствие трудностей в воспитании детей.

Анкетирование выявило применение родителями различных методов воспитания в случае негативного поведения ребенка. Большинство родителей отдают предпочтение беседе с ребенком (71%), лишению удовольствий (51%), запрету без объяснения (32%), а также незначительная часть респондентов указала на физическое наказание (5%).

Проведенное анкетирование показало, что родителей сильно беспокоит в жизни ребёнка /детей физическое развитие и здоровье (95%), эмоциональное состояние (84%), обучение (83%), нравственное развитие (76%). Не очень беспокоят материальные затраты (57%), досуг (48%), круг друзей (47%).

74% респондентов считают, что возможно согласование позиций семьи и школы в воспитании ребенка. 59% испытывают трудности в воспитании своих детей, 66% родителей присутствуют на классных и школьных мероприятиях и праздниках и готовы активно. Согласно результатам анкетирования, больше половины (62%) родителей систематически интересуется жизнью ребенка в школе и после школы.

Определяя степень важности педагогического просвещения для родителей, отмечаем, что 89% респондентов готовы повышать уровень педагогической культуры. 52% опрошенных отметили, что им не хватает знаний по педагогике и психологии для воспитания своего ребенка, 43% затруднились с ответом, и только 5% указали на достаточность знаний.

Отдельная группа вопросов в анкете была направлена на изучение потребностей в получении педагогических знаний. Анализ анкетирования показал, что большинство респондентов (63%) испытывают потребность в получении педагогических знаний и хотели бы получать следующую информацию от школы: «как заинтересовать ребёнка учёбой»; «как помочь ребёнку в самоорганизации о учебе и поведении», «как воспитывать ребёнка в зависимости от возраста», «как распознать способности ребёнка», «как понимать ребёнка», «как организовать совместную интересную деятельность», «как правильно общаться с ребёнком», «безопасное поведение детей в Интернете», «профилактика гаджето- и интернет-зависимости» и другую.

Выявленная в ходе исследования высокая заинтересованность родителей вопросами воспитания детей обусловила и выбор активных форм педагогического просвещения. Так, более 60% респондентов в своих ответах отметили, что готовы принять участие в социально-психологическом тренинге для родителей, 23% участника опроса указали на вебинары, форумы, online-консультации для родителей, 15% отдали предпочтение родительским собраниям, 10% – индивидуальным консультациям.

Заключение. Таким образом, по результатам проведенного исследования можно констатировать, что у опрошенных родителей имеется потребность в повышении педагогических знаний в полноценном воспитании детей. Перспективными направлениями повышения педагогической культуры родителей является тесное взаимодействие школы и родителей для трансляции ценностей семьи и родительства, семейного воспитания, а также синтез традиционных и инновационных форм педагогического просвещения родителей.

1. Семейная педагогика в вопросах и ответах: Пособие для студентов пед. специальностей вузов / Е.И.Сермяжко. – Могилев: Изд-во МГУ, 2001. – 125 с.

2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 488 с.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩИХСЯ

Жолудев И.Н.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шилина М.В., канд. биол. наук, доцент

Ключевые слова. Тревожность, агрессивность, фрустрация, ригидность, половые гормоны, серотонин, функциональное состояние организма.

Keywords. Anxiety, aggressiveness, frustration, rigidity, sex hormones, serotonin, the functional state of the body.

Длительные стрессовые состояния, такие как недостаток двигательной активности, нерациональное питание, учеба, изобилие «информационного мусора», могут приводить к повышению тревожности. Тревожность как состояние, сопровождается активацией вегетативной нервной системы, что может способствовать снижению уровня усвоения учебного материала или в худшем случае, развитию психосоматических заболеваний.

Цель работы – проанализировать влияние эндогенных и экзогенных факторов на психофизиологические характеристики и функциональное состояние организма учащихся ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска».

Материал и методы. Материалом исследований послужили данные, полученные при проведении тестов по методу Айзенка и теста на уровень личностной и реактивной тревожности Спилбергера-Ханина, среди учащихся 8 и 11 классов. Методы: статистический анализ, сравнение, обобщение и интерпретация результатов.

Результаты и их обсуждение. С помощью опросника можно диагностировать такие психические состояния как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Таблица 1 –Сравнение агрессивности и тревожности у учащихся, в зависимости от возраста

№	Тревожность		Тревожность		Агрессивность		Агрессивность	
	Девушки (8 кл)	Девушки (11 кл)	Юноши (8 кл)	Юноши (11 кл)	Девушки (8 кл)	Девушки (11 кл)	Юноши (8 кл)	Юноши (11 кл)
1	14	10	9	6	10	8	9	6
2	12	10	7	7	11	7	14	10
3	10	11	7	7	6	11	10	12
4	11	12	8	8	10	10	10	11
5	9	10	6	6	12	8	6	7
6	12	9	8	6	10	7	12	8
7	8	7	7	7	8	6	9	10
8	8	8	10	8	7	4	6	9
9	7	8	9	8	11	10	11	12
10	10	7	6	9	7	12	10	11
11	7	7	10	9	10	8	12	10
12	12	8	8	7	12	9	8	14
13	11	10	1	6	4	8	6	12
14	8	10	6	7	9	10	8	8
15	8	12	7	10	8	7	6	10
16	9	12	9	6	12	12	11	7
17	11	11	8	11	10	8	13	12
18	11	11	6	5	7	6	7	14
19	9	12	5	5	10	10	13	10
20	10	11	9	6	8	11	10	11
Уэмп	Уэмп = 199		Уэмп = 155		Уэмп =172		Уэмп = 169	
Укрит	Укр		Укр		Укр		Укр	
рэн	p≤0,01	p≤0,05	p≤0,01	p≤0,05	p≤0,01	p≤0,05	p≤0,01	p≤0,05
	114	138	114	138	114	138	114	138
	Различия недосто- верны		Различия недосто- верны		Различия недоостовер- ны		Различия недосто- верны	

Как видно из таблицы 1, у девушек и юношей разного возраста уровень тревожно-сти и уровень агрессивности достоверно ($p \leq 0,01$) не различался. У юношей и девушек наблюдается, в основном, средний уровень тревожности и агрессивности.

Таблица 2 – Сравнение уровней фрустрации и ригидности в зависимости от возраста

№	Фрустрация		Фрустрация		Ригидность		Ригидность	
	Девушки (8 кл)	Девушки (11 кл)	Юноши (8 кл)	Юноши (11 кл)	Девушки (8 кл)	Девушки (11 кл)	Юноши (8 кл)	Юноши (11 кл)
1	6	6	4	8	16	10	4	7
2	7	12	2	6	10	10	7	5
3	6	11	5	9	8	16	2	6
4	7	8	4	7	9	13	10	8
5	3	7	5	7	6	14	11	11
6	8	5	7	6	10	7	5	10
7	8	10	6	5	7	7	8	9
8	8	9	7	3	7	10	8	11
9	7	8	4	4	9	11	10	9
10	5	7	7	4	13	11	6	10
11	9	9	7	5	6	12	7	12
12	7	9	3	7	7	14	6	10
13	8	3	6	9	10	16	7	8
14	5	10	7	8	9	9	8	7
15	4	12	4	8	12	9	5	7
16	9	13	4	10	6	10	7	5
17	10	7	5	3	9	11	9	6

18	7	8	7	4	8	9	4	8
19	6	6	6	5	10	10	7	9
20	6	7	7	6	6	9	6	10
U _{эмп}	U _{эмп} = 124,5		U _{эмп} = 154		U _{эмп} = 106		U _{эмп} = 123	
U _{крит}	U _{кр}		U _{кр}		U _{кр}		U _{кр}	
p _{зн}	p≤0,01	p≤0,05	p≤0,01	p≤0,05	p≤0,01	p≤0,05	p≤0,01	p≤0,05
	114	138*	114	138	114	138	114	138*
	Различия достоверны		Различия недостоверны		Различия достоверны		Различия достоверны	

Из таблицы 2 видно, что независимо от возраста уровень фрустрации достоверно ($p \leq 0,05$) не различался между юношами 13-14 лет и в 16-17 лет.

Уровень ригидности достоверно ($p \leq 0,01$) различался у девушек-учащихся 8 и 11 классов. Девушки и юноши – учащиеся 8 класса показали более высокий уровень ригидности по сравнению с учащимися 11 класса.

Закключение. Тревожность и агрессивность. Из таблицы 1 видно, что у девушек уровень тревожности достоверно ($p \leq 0,01$) выше, чем у юношей. Длительная повышенная тревожность, может привести к смещенной двигательной активности или развитию эндокринных заболеваний. Таким образом, учащимся со средними и высокими показателями тревожности можно рекомендовать дополнительную физическую нагрузку в виде танцев, бега или той физической нагрузки, которая приносит удовольствие.

Уровни агрессивности между девушками и юношами (8 класс) достоверно не различались. У учащихся 8 класса наблюдается средний уровень агрессивности.

У девушек-учащихся 11 класса, уровень тревожности был достоверно ($p \leq 0,01$) выше, чем у юношей. Уровень агрессивности, также достоверно различался по гендерному признаку, и был выше у юношей. Юноши и девушки показали средний уровень тревожности и агрессивности. У девушек и юношей разного возраста уровень тревожности и уровень агрессивности между собой достоверно ($p \leq 0,01$) не различался. У юношей и девушек наблюдается, в основном, средний уровень тревожности и агрессивности.

Фрустрация и ригидность. Как видно из таблицы 2 у девушек-учащихся 8 класса и учащихся 11 класса, уровень фрустрации достоверно ($p \leq 0,01$) выше, чем у юношей. Таким образом, юноши обладают более высокой самооценкой, чем девушки. Уровень ригидности также достоверно различался ($p \leq 0,05$) по гендерному признаку, и девушки более «зациклены на неудачах» и сложнее переключаются на новый вид деятельности в этом возрасте. У юношей и девушек наблюдается в основном средний уровень фрустрации и агрессивности.

Различия по числовым значениям уровней фрустрации и ригидности между юношами и девушками проводили по методу Манна-Уитни. У девушек уровень фрустрации достоверно ($p \leq 0,01$) выше, чем у юношей. Юноши обладают более высокой самооценкой, чем девушки.

Уровень ригидности у юношей и девушек, также имеют достоверные различия ($p \leq 0,01$).

Из таблицы 2 видно, что независимо от возраста, уровень фрустрации достоверно ($p \leq 0,05$) различался между юношами и девушками в 13-14 лет, и в 16-17 лет.

Уровень ригидности достоверно ($p \leq 0,01$) различался у девушек-учащихся 8 и 11 классов. Девушки и юноши - учащиеся 8 класса показали более высокий уровень ригидности по сравнению с учащимися 11 класса.

1. Физиология человека: учебник / В.М. Покровский, Г.Ф. Коротко [и др.]; под общ. ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Медицина, 2007. – 656 с.

2. Чуян Е.Н. Комплексный подход к оценке функционального состояния организма студентов / Е.Н. Чуян, Е.А. Бирюкова, М.Ю. Раваева // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Биология. Химия». – 2008. – Т.21(60). – №1. – С.123-139.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭСТРАДНОГО ВОКАЛЬНОГО КРУЖКА В ШКОЛЕ

Кущина Я.Н.¹, Паскин П.А.²,

*¹студентка 3-го курса, ²студент 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Кущина Е.А., доцент

Ключевые слова. Вокальный кружок, эстрадный вокал, учащиеся, музыкально-эстетическое воспитание.

Keywords. Vocal circle, pop vocal, students, musical and aesthetic education.

Ведущее место в музыкально-эстетическом воспитании учащихся принадлежит вокальному кружку, как основному средству широкого приобщения учащихся к музыкальному искусству на сегодняшний день. Эстрадный вокал сегодня является одним из самых популярных и востребованных направлений в мире. Это возможность для учащихся проявить себя, раскрыть творческие способности и развить вокальные данные. Вокальный кружок в общеобразовательной школе позволяет раскрыться учащимся в разных областях: вокальной, хореографической, актерской, сценического движения и т.д.

Целью данного исследования является выявление организационных и содержательных основ функционирования вокального кружка в общеобразовательной школе.

Материал и методы. Методологической основой являются работы ученых и ведущих педагогов: О. С. Изюровой, В. Г. Кузнецова, Е. С. Поляковой, А. В. Хуторского. Материалом исследования послужило изучение функционирования различных вокальных кружков, студий и секций. Были использованы методы наблюдения и обобщения, анализа, изучение опыта преподавания вокала.

Результаты и их обсуждение. Вокальный кружок – это особый тип досугового самодетельного коллектива, в деятельности которого преобладают как учебные, так и творческие занятия. Это форма организации учебно-творческой деятельности в области вокального искусства, где творческое воспитание учащихся проходит через погружение в вокально-исполнительскую среду. Исследуя процесс занятий с детьми эстрадным вокалом, О. С. Изюрова отмечает, что «они направлены, прежде всего, на становление и развитие личности ребенка, формирование его духовной культуры, развитие музыкальных способностей» [1, с. 31].

Кружок в структуре дополнительного образования является творческим коллективом. Деятельность ее участников объединена общими задачами, едиными ценностями, эмоциональным характером межличностных отношений [2].

Целью эстрадного вокального кружка является приобщение учащихся к эстраднему вокальному искусству. Занятия в кружке оказывают большое влияние на эмоциональную сферу ребенка, его самооценку, открывают возможности для развития эмоционально и творчески открытой гармоничной личности. Занятия вокалом частично становятся средством психологической и нравственной реабилитации учащихся, а так же влияют на уровень общего развития детей и подростков.

Для корректного функционирования эстрадного вокального кружка требуется содержательная основа. Чаще всего, педагоги в работе с учащимися опираются на одну или несколько методик по вокальному мастерству. На их основе составляют программы, где четко расписано каждое занятие и сроки реализации какой-либо темы. В индивидуальной работе можно опираться на программу, но не всегда, так как индивидуальный подход подразумевает вокальную работу по индивидуальному плану, в зависимости от природных данных ученика, от его возможностей и уровня музыкального развития.

В кружке вокального пения происходит непосредственное воздействие руководителя на учащихся – влияние на каждого ученика коллектива, так как занятия проходят в группе по 12-15 человек. Каждый учащийся является участником ансамбля и солистом. В условиях коллективного пения у учащихся развивается доверие к участникам кружка

и уважение к друг другу. В процессе сольного исполнения произведения у учащихся усиливается ответственность и развивается творческий индивидуальный подход к раскрытию содержания. Для целостности и завершенности номера необходимо выучить слова и исполнить песню, продумать костюм, движения, и общий «образ». Это раскрепощает учащихся и усиливает их самооценку.

Вокальная работа с детьми в кружках имеет ряд особенностей: растущий организм не способен выполнять большие нагрузки, допустимые для взрослых. Педагогу необходимо знать природу и специфику детского голосового аппарата, особенности возрастной физиологии и психологии, чтобы учебно-воспитательный процесс был максимально здоровьесберегающим.

Пение – сильнейшее средство патриотического, эстетического, нравственного воспитания детей. Наряду с песнями современных композиторов в репертуаре должны присутствовать произведения белорусских авторов и композиции патриотической направленности.

Для организации и функционирования эстрадного вокального кружка, предлагаемые программы должны являться своеобразной попыткой переосмыслить систему обучения, разработать новые подходы к работе с детьми и подростками, занимающимися в вокальных кружках. Педагогу необходимо учитывать индивидуальные вокальные данные учащегося и на основе этого составлять репертуарный список, постепенно усложняя его. Не допускать форсированного звучания, приносящего часто непоправимый вред.

При составлении программы вокального кружка педагогу необходимо придерживаться следующей структуры при её составлении:

1. Пояснительная записка программы деятельности вокального кружка.
2. Цель и задачи программы.
3. Организационные условия реализации программы.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание программы.
6. Ожидаемые результаты.
7. Репертуар.
8. Учебно-методический комплекс (литература для педагога и литература для участников кружка).

Принципы построения педагогического процесса:

- комплексность, непрерывность, преемственность, целостность, образность, ассоциативность, импровизационность, справедливость;
- связь всей учебно-воспитательной работы с жизнью;
- включение учащихся в активную творческую деятельность;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- опора на умственную сферу учащегося, его логическое и интуитивное мышление;
- уважение к личности учащегося;
- признание права обучающегося на ошибку;
- обеспечение последовательности развития (углубление и расширение) содержания программы;
- использование многообразных форм, методов и приемов в работе с детским коллективом;
- сохранение здоровья детей.

Цель программы вокального кружка: создание благоприятных условий для формирования личности учащегося, развития его музыкально-эстетического вкуса посредством обучения вокально-эстрадному искусству.

Задачи:

- развитие творческих способностей участников кружка путем включения в различные виды творческой деятельности, и возможности выступления на профессиональной сцене;
- формирование культуры личности посредством занятий эстрадным вокалом;

- расширение музыкального кругозора, воспитание чувства сопричастности к прекрасному;
- формирование эмоционально-эстетической отзывчивости, развитие культуры общения, способности к самореализации творческого потенциала, проявлению художественно-творческой активности;
- воспитание чувства коллективизма, товарищества;
- воспитание гражданина, интегрированного в современное ему общество;
- гармонизация внутреннего мира кружковцев.

Заключение. Таким образом, изучив организационные и содержательные основы функционирования вокального кружка, мы выяснили, что работа кружка осуществляется на основе программы и опирается на методики вокальной работы. Данный кружок подразумевает свободу в определении своей структуры, видов занятий и творческой деятельности, дает возможность выступлений учеников на отчетных концертах и участия в конкурсах.

1. Изюрова, О. С. Детская вокальная эстрада в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]: <http://divogolos.ru/stati/4-detskayavokalnaya-estrada-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
2. Кузнецов, В. Г. История становления и развития музыкальной эстрады и эстрадно-джазового образования в России. М. : Феникс, 2005. 230 с.
3. Праздников, М. А. Реформа школы и художественно-эстетическое развитие личности / М. А. Праздников // Музыкальное и театральное искусство: проблемы выкладки. – 2002. – №2. – с. 9–11.
4. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения / А. В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СЕМЬИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Лукашевич М.П.,

*учащаяся 3-го курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Чалей И.Д., преподаватель, магистр пед. наук

Ключевые слова. Семья, ориентир, юношеский возраст, ценности.

Keywords. Family, landmark, youth, values.

Семья – жизненно важная среда, первая школа морального и трудового воспитания. Семейное воспитание в широком смысле слова – это одна из наиболее древних изначальных форм социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние национальной культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействия родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление их личности [2].

Специфической чертой семейного воспитания является то, что оно непрерывно. Не существует конкретных границ, когда семья утрачивает свои функции. В зависимости от возраста человека степень её влияния изменяется, но совсем исчезнуть не может.

Одним из первых заметных переломных моментов значимости семьи для ребёнка происходит, когда он достигает периода юности. И хотя данный возраст характеризуется особым интересом к взрослым, не всегда эти взрослые родители [1].

Целью исследования является изучение роли семьи в определении жизненных ориентиров в юношеском возрасте. Были поставлены следующие задачи: изучить психолого-педагогические источники, изучить психологические особенности юношеского возраста, определить ценностные ориентиры юношеского возраста, исследовать роль семьи в определении ориентиров юношеского возраста. Выдвинута гипотеза о том, что многодетная семья является более благоприятной средой для формирования семейных ценностей.

Материал и методы. В ходе исследования использовалась методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви. Опрос проводился среди учащихся Полоцкого колледжа имени М.П. Машерова. В нём приняли участие респонденты в возрасте от 17 до 20 лет, из них отобраны 25 учащихся из многодетных семей и 25 учащихся из немногочисленных семей.

Результаты и их обсуждение. Исходя из результатов вопроса «Три главные ценности моей семьи...» определено, что среди семей нет существенных различий. Для обоих типов семей главной ценностью является любовь, понимание и поддержка, помощь. Следовательно, сравнив результаты, выяснилось, что тип семьи не влияет на определение ценностей.

Ответы учащихся на вопрос: «Создавая собственную семью, я буду...» позволили обозначить значимость семьи, родителей в жизни ребёнка. По итогам анализа, как и в вопросе: «Три главные ценности моей семьи...», нет существенных различий между ответами юношей из разных семей. Таким образом, тип семьи не влияет на степень её значимости в юношеском возрасте.

По результатам вопроса «По сравнению с большинством других моя семья...» определено отношение юношей к их семьям. Из чего выяснилось, что тип семьи не влияет на отношение к ней её членов.

Следующие вопросы: «Моя мать и я...», «Мой отец и я...» были направлены на определение сложившихся отношений между родителями и юношами. Выяснилось, что в многодетных семьях отношения с матерью складываются лучше, чем в многодетных. Вероятно, такой результат связан с тем, что в многодетных семьях ввиду большего количества детей, у родителей, не всегда есть возможность уделять внимание в равной степени всем членам семьи. Однако следует заметить, что отношения с отцом в семьях складываются хуже, чем с матерью. На это могли повлиять ответы респондентов из неполных семей, где отсутствует отец. Тем не менее, в многодетных семьях отношение с отцом в рамках этого вопроса складывается лучше.

По результатам вопроса: «Я хотел(а) бы создать семью похожую на...» выяснилось, что большинство юношей создать семью похожую на ту, в которой они выросли. Следовательно, тип семьи не является главным аспектом, влияющим на выбор юношей. Как в многодетных семьях, так и в многодетных семьях создаются благоприятные условия для формирования понятия семьи.

Вопрос: «Будущее кажется мне...» позволил выявить главное различие между юношами из разных типов семей. По результаты, выяснилось, что положительные ответы о будущем в большем количестве принадлежат респондентам из многодетных семей, а значит, такой тип семьи имеет большее преимущество в формировании ориентиров юношей.

Таким образом, после проведения исследования роли семьи в определении жизненных ориентиров учащихся Полоцкого колледжа можно сделать вывод, что независимо от возраста человека семья оказывает постоянное влияние. Следует заметить, что для семей важны такие ценности, как любовь, поддержка, понимание. Большинство молодых людей, создавая семью, будут опираться на ценности семьи, в которой они выросли, брать пример с родителей. Юноши положительно отзывались о своих семьях. Отношение с отцом у учащихся складываются не так хорошо, как с матерью. Однако большинство респондентов хотят создать семью похожую на ту, в которой они выросли.

Данные результаты подтверждают тот факт, что юношеский возраст не является моментом периода жизни, когда семья утрачивает влияние и авторитетность. Несмотря на особенности этого периода, для юношей семья остаётся значимой частью жизни.

Заключение. В ходе исследования принимали участие респонденты из многодетных и многодетных семей, рассматривался вопрос о роли типа семьи в формировании ценностей. По данным исследования выяснилось, что среди семей нет существенных различий, но положительные ответы преобладают у юношей из многодетных семей. Исключением является вопрос: «Моя мать и я...», где положительных ответов больше у учащихся из многодетных семей, тем не менее, для юношей из многодетных семей будущее видится более положительным.

По результатам исследования роли семьи в определении жизненных ориентиров в юношеском возрасте, выяснилось, что тип семьи не является главным аспектом, формирующим ценности юношей. Таким образом, гипотеза о том, что многодетная семья является более благоприятной средой для формирования семейных ценностей, не подтвердилась.

1. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон – М.: Книга по Требованию, 2013. – 176 с.
2. Семейное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/.> – Дата доступа: 15.03.2021.

ПРИЕМ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лычёва Д.В., Полещук М.В.,

*студентки 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Иванова А.В., старший преподаватель*

Ключевые слова. Дошкольник, дошкольный возраст, театрализованная деятельность, развитие речи, игра.

Keywords. Preschoolers, preschool age, theatrical activity, speech development, game

Театрализованная деятельность в дошкольном учреждении – это один из самых эффективных способов воздействия на детей, где наиболее полно и наглядно используется принцип обучения учить играя.

В силу названных особенностей театрализованная деятельность помогает эффективно сформировать выразительность речи, способствует раскрытию перед воспитанниками красоты и богатства русского языка, обогащая тем самым речь ребёнка.

Данный способ может быть использован в режимных моментах, на занятиях, в совместной деятельности дошкольников и их родителей, осуществляться в самостоятельной деятельности воспитанников [1].

Необходимо организовать систематическую работу в дошкольных учреждениях в которой будет использована театрализованная деятельность, так как процесс формирования выразительности речи дошкольников будет проходить успешнее.

Целью исследования является определение уровня сформированности выразительности речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Материал и методы. Для того, чтобы определить уровень сформированности выразительности речи дошкольников нами были подобраны специальные упражнения. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 65 г. Витебска». В нём приняло участие 20 респондентов (дети старшего дошкольного возраста). Мы использовали следующие методы: анализ, сравнение, количественная обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Для того, чтобы определить уровень сформированности выразительности речи дошкольников нами были подобраны специальные упражнения. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 65 г. Витебска». В нём приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Эксперимент проводился в три этапа:

Констатирующий эксперимент (цель – определить уровень выразительности речи детей старшей группы с помощью методики О.И. Лазаренко)

Работа над совершенствованием выразительности речи дошкольников с помощью театрализованной деятельности.

Контрольный эксперимент (цель – выявить эффективность нашей работы)

Если во время выполнения упражнений дошкольник не допускает грубых ошибок, делает всё правильно, сохраняет инструкцию, он получает 3 балла.

Дошкольник, который допускает незначительные ошибки во время выполнения заданий, получает 2 балла.

Если воспитанник не усвоил инструкцию с первого раза и не сохранил её до конца задания, получает 1 балл.

Нами были выбраны следующие упражнения для диагностики:

1. Диагностика умения выделять ударный слог в словах
2. Диагностика умения изменять высоту голоса
3. Диагностика умения изменять темп речи
4. Диагностика умения изменять силу голоса
5. Диагностика умения пользоваться логическим ударением.

Исходя из вышесказанного мы получили следующий анализ результатов экспериментальной группы: Высокий уровень выразительности речи показали 25% (5 человек). Средний уровень – 60% (12 человек). Низкий уровень 15% (3 человека).

Таким образом, по результатам проведенных исследований видно, что для детей старшей группы воспитателю необходимо провести дополнительную работу, мы рекомендуем следующее:

1. Подготовка предметно-развивающей среды для проведения занятий

Проведение занятий с элементами театрализованных игр

Подбор упражнений для совершенствования речи дошкольников.

Заключение. Таким образом, хочется отметить, что систематически организованные театрализованные игры смогут повысить эмоциональный фон ребёнка [2].

Стихотворные формы в песенках, считалочках, потешках улучшат мышление, память и воображение ребёнка, а правильно организованная театрализованная деятельность поможет развить языковые навыки и интонационную выразительность речи.

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду : Игры, упражнения, сценарии / Е. А. Антипина. – М. : Сфера, 2003 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – С. 120

2. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Л. В. Артемова. - М. : Просвещение, 1991.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Лях И.А.,

аспирант-соискатель ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

*Научный руководитель – **Островская А.А.**, канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Адаптация, студенты-первокурсники, образовательная программа, субъекты, взаимодействие.

Keywords. Adaptation, first-year students', educational program, subjects, interaction.

Адаптация к обучению в учреждении высшего образования – важнейшая составляющая образовательного процесса, в рамках которого обеспечивается интеграция в студенчество, как в отдельную социальную группу, принятие норм, требований, стандартов и ценностей, необходимых для формирования личности будущего компетентного специалиста.

Проблема адаптации студентов рассматривалась в исследованиях Н.Р. Битяновой, О.С. Газмана, Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова [1] и понимается как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения.

Автор В.В. Лагереv определяет адаптацию студентов к обучению в вузе как «интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого индивид на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются ему в ходе обучения и воспитания в высшей школе». В процессе адаптации студент приспособляется к изменениям социальной среды путем подбора или перестройки стратегий поведения, в соответствии полученных знаний и приобретенного опыта [2, с. 5].

Для вчерашнего учащегося общеобразовательного учреждения освоение новых социальных условий связано не только с приобретением знаний, ориентированных на измененную учебную цель деятельности (она становится профессионально значимой), но, в первую очередь, направлено на формирование собственного устойчивого опыта организации быта, отношений со сверстниками, поведения и прочих социальных элементов. К сожалению, не всем студентам, особенно первокурсникам, удастся преодолеть трудности новой жизни.

Адаптация обучаемых остается актуальным направлением и в современных исследованиях. Она понимается как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание педагогических и социально-психологических условий для успешного обучения и развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения. Пред-

мет и задачи педагогического взаимодействия в процессе адаптации раскрыты в работах Г.В. Безюлева, Е.А. Гингель [3; 4].

Цель работы – определить актуальные составляющие по адаптации первокурсников.

Материал и методы. Для определения актуальных будущих составляющих по адаптации первокурсников сотрудниками отдела по воспитательной работе с молодежью Полоцкого государственного университета был проведен опрос. Содержание анкеты затрагивало проблемы, с которыми, как показал опыт, начинающие студенты столкнулись в первом семестре, что позволило выделить четыре основных, которые волнуют в большей степени первокурсников (более 50% респондентов):

- эмоциональное самочувствие во время сдачи экзаменационной сессии;
- безопасная и комфортная учеба и жизнь;
- самоорганизация жизнедеятельности;
- сплочение учебных групп.

Выделенные направления в дальнейшем станут значимой составляющей планирования деятельности субъектов в процессе адаптации студентов.

Результаты и их обсуждение. Для целенаправленной приспособительной деятельности человека характерны две тенденции, идущие параллельно: адаптация приспособительная и так называемая преобразующая, направленная на изменения элементов социальной среды в соответствии с потребностями индивида.

Для преподавателей, работников воспитательного отдела УВО принципиально важным является вопрос определения актуальных элементов для студента, впервые перешагнувшего порог университета, а также механизмов и способов их изменения. Это позволит обеспечить процессу адаптации направляемый и моделируемый характер, под которым следует понимать активное воздействие на факторы, не только предопределяющие направление и сроки адаптации, но значительно снижающие риски неблагоприятных последствий. Основная цель актуальных составляющих в данном контексте заключается в разработке разнообразных мероприятий, придания им системного характера (наполнение содержанием, обеспечение между ними связи, локализации во времени, распределение ответственности и т.д.).

Для решения проблем адаптации первокурсников, в Полоцком государственном университете используются возможности предметного факультативного курса «Введение в высшее образование». Однако метод «погружения» в содержание данного предмета с отсутствием учебных лекционных занятий в пределах одной недели (01.09.-07.09) и применении разнообразных форм мероприятий, методов и средств используются только с 2020/2021 учебного года, а с максимальным насыщением соответствующим интерактивно-информационным содержанием с 2021/2022 учебного года.

Задачи деятельности можно сформулировать в обобщенном виде:

- подготовка первокурсников к изменениям условий и содержания обучения;
- информирование их об усилении ответственности в области административных и уголовных правонарушений;
- развитие навыков осознанного принятия решений в ситуациях, связанных с риском для здоровья;
- формирование навыков общения в новой социальной среде (группе, общежитии и т.д.);
- сплочение группы, обучение умениям командного взаимодействия;
- снятие у первокурсников социально-психологического и физического дискомфорта, который возможен в новой образовательной среде;
- обучение способам максимальной концентрации и самоорганизации во время экзаменационной сессии, в определении стратегии достижения успеха в обучении;
- утверждение позитивного отношения студентов к своим возможностям.

Обеспечение эффективности деятельности предполагало осуществление тесного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в программе мероприятий.

Таблица 1 – График интерактивно-информационных занятий «От сессии до сессии...»

Дата	Участники/факультеты, группы, количество
ЧТ. 2.09	ЮФ(99)+ ПЭЛ (20)+РК (19)+ ЭС (19) - 157 чел
ПТ. 3.09	МТФ(104)+ЛГ(20)+ЭМ(30) - 154 чел
СБ. 4.09	ФИТ (146) - 146 чел
ПН. 6.09	ИСФ (117)+ФК (20)+СК(20) - 157 чел
ВТ. 7.09	ГФ (132) + КБ (18) +КФ (20) - 170 чел

Таблица 2 – Программа мероприятий

Программа мероприятий (01.09.2021- 07.09.2021)	
Торжественный день «Виват, Первокурсник - 2021!» - 01.09.2021	
Название мероприятия	Содержание
Торжественная церемония регистрации первокурсников «Впиши себя в историю»	День Знаний. Торжественная церемония передачи Ключа и Огня знаний первокурсникам. Посвящение в студенты. Экскурсии.
Введение в высшее образование «От сессии до сессии...» (02-09.2021 – 07.09-2021)	
Площадка Центра изучения иностранных языков «Let's speak English»	Тестирование на знание английского языка в устных выступлениях и в тематическом кахуте. Выступление сотрудников отдела международных связей университета.
Площадка Центра карьеры «Наука, стартапы, PtoP»	Знакомство с возможностями университета в области науки, дополнительного образования и получения гибких навыков. Научная деятельность, мероприятия в сфере бизнеса, обучение полезным навыкам вместе с Центром карьеры.
Площадка Центр стратегических коммуникаций «Soft skills и креатив»	Прокачка гибких навыков и креативности вместе с Центром стратегических коммуникаций. Умение выступать на публике и презентовать свои проекты.
Творческая площадка – Арт – выход: «Творчество без границ!»	Множество активностей помимо учебы: студии пения и танцев, театра и ораторского мастерства, музыкального развития, интеллектуальных игр. Студенческие объединения, волонтерское движение, спорт и многое другое.
Площадка «История НПИ-ПГУ»	Знакомство с историей Полоцкого государственного университета на базе музея университета.

Заключение. Выше-обозначенная проблема требует глубокого исследования. Однако полученные результаты позволяют сделать выводы: эффективность процесса адаптации обеспечит только тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса; основным средством сокращения сроков адаптации и снижения ее неблагоприятных последствий может стать разработанная программа мероприятий системного характера; содержание программы будет способствовать формированию таких личностных качеств, как ориентация на общепринятые нормы и нравственные ценности во всех сферах жизни, что будет способствовать дальнейшей социализации и профессиональному становлению студентов-первокурсников.

1. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков; ред. В.Г. Щур. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.

2. Лагереv, В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками / В.В. Лагереv – М., 1991. – 48 с. – (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Обзор. информ. / НИИВО; Вып. 3)

3. Безюлева, В.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография / Г.В. Безюлева. – М.: НОУ ВПО Моск. Психол.-соц. ин-т, 2008. – 320 с.

4. Гингель, Е.А. К вопросу о необходимости педагогического сопровождения студентов-первокурсников вуза в период адаптации / Е.А. Гингель // Альманах современной науки и образования (Педагогика, психология, социология и методика их преподавания). – Тамбов: Грамота, 2007. - №5(5). – С.55-57

ИЗУЧЕНИЕ СОВМЕСТИМОСТИ ПРОЖИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕЖИТИИ КОЛЛЕДЖА

Мальчёнок Е.Ю.,

выпускник Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Орлова А.В.,** магистр психол. наук

Ключевые слова. Совместимость, симпатия, общение, межличностное взаимодействие, межличностное взаимоотношение, психологический климат, учебная успеваемость, общежитие.

Keywords. Compatibility, sympathy, communication, interpersonal interaction, interpersonal relationship, psychological climate, academic performance, dormitory.

Изучение психологической совместимости является одной из актуальных тем в психологии. Анализируя теоретический и практический опыт исследования проблемы совместимости в различных отраслях психологии можно определить многозначность в определении данного понятия. Большинство учёных понятие «совместимость» определяют в контексте межличностных взаимоотношений (Бабушкин Г.Д., Кулагина Е.В., Обозов Н.Н., Поздняк Н.В. и др.). Поддубный С.Е. выделяет, совместимость как согласованность личностных и групповых целей, намерений и ожиданий. Обозов Н.Н. и Обозова А.Н. характеризуют совместимость как межличностный феномен, основанный на симпатии и притяжении [2].

Совместимость является основой формирования эффективного межличностного взаимодействия и взаимоотношений [1]. Если говорить о межличностном общении учащихся колледжа, можно отметить, что одной из самых актуальных сфер общения учащихся, помимо учёбы, является межличностное взаимодействие в одной комнате общежития. Для каждой комнаты характерен свой психологический климат, который влияет в дальнейшем на самочувствие учащихся и на их учебную деятельность: продуктивность в процессе усвоения нового учебного материала, качественный показатель выполнения домашних заданий и результативность во время экзаменационных сессий.

Проблема совместимости проживания в одной комнате общежития является одной из актуальных тем и недостаточно изученной. Необходимость исследовать у учащихся нашего колледжа показатели совместимости проживания в одной комнате общежития возникла в процессе решения вопросов по оптимизации межличностного взаимодействия [3].

Цель исследования – выявление показателей совместимости учащихся, проживающих в одной комнате общежития.

Материал и методы. Для изучения показателей совместимости учащихся, проживающих в одной комнате общежития Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова был проведён опрос с помощью платформы Google Форма.

В исследовании были опрошены учащиеся I и IV курсов, проживающих в общежитии. В опросе участвовало 100 респондентов, которым необходимо было с помощью метода ранжирования определить степень значимости показателя совместимости в порядке убывания, присваивая ему ранговое значение.

Результаты и их обсуждение. Результаты опроса отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика показателей совместимости учащихся, проживающих в одной комнате общежития

I курс		IV курс	
Показатель совместимости	Процентное соотношение	Показатель совместимости	Процентное соотношение
Общие предпочтения и интересы проведения свободного времени (хобби)	74%	Свойства темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик)	76%
Возможность для личного общения	70%	Биологический ритм сна и бодрствования (жаворонок, сова)	72%

Свойства темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик)	68%	Мотивация к обучению (отношение к учёбе)	68%
Мотивация к обучению (отношение к учёбе)	60%	Отношение к чистоте и опрятности	64%
Биологический ритм сна и бодрствования (жаворонок, сова)	52%	Общее пользование вещами	62%
Наличие вредных привычек	48%	Общие предпочтения и интересы проведения свободного времени (хобби)	56%
Общее пользование вещами	40%	Возможность для личного общения	54%
Отношение к чистоте и опрятности	38%	Наличие вредных привычек	52%
Место жительства (город, село)	36%	Место жительства (город, село)	48%
Материальное положение (количество денег, которые учащиеся тратят на проживание)	32%	Материальное положение (количество денег, которые учащиеся тратят на проживание)	42%

Результаты опроса свидетельствуют о том, что учащиеся I и IV курса определяют показатели совместимости в различной последовательности.

Учащиеся IV курса определили наиболее значимый показатель совместимости в проявлении свойства темперамента соседа по комнате. Для них важно насколько сосед активный и эмоциональный. Первокурсники наиболее значимую совместимость оценили в общих интересах в процессе организации досуговой деятельности.

Следующим значимым показателем для выпускников колледжа является биологический ритм сна и бодрствования, а для учащихся I курса – это возможность для их личного общения. Совместимость в мотивации к обучению, результативность в учебной деятельности больше всего беспокоит учащихся IV курса, которые уже осознают потребность в учебно-познавательной деятельности. Учащиеся-первокурсники данный показатель определили в четвёртом ранговом значении, что свидетельствует о доминировании других наиболее значимых мотивов в процессе их обучения и жизнедеятельности в колледже.

Далее выпускники колледжа ранжируют показатели совместимости в следующем порядке убывания: отношение к чистоте в комнате, общее пользование вещами, предпочтения и интересы в организации досуга, возможность для личного общения, наличие вредных привычек. Учащиеся-первокурсники данные показатели определяют в другой последовательности: биологический ритм сна и бодрствования, наличие вредных привычек, общее пользование вещами, отношение к чистоте и опрятности в комнате.

Место жительства и материальное положение учащихся, проживающих совместно в одной комнате общежития являются наименее значимыми показателями совместимости как для первокурсников, так и для выпускников колледжа.

Заключение. Таким образом, в процессе проведения сравнительного анализа показателей совместимости проживания в одной комнате общежития, можно сделать вывод, что результаты учащихся I и IV курсов существенно отличаются. Но, несмотря на разнообразие данных представлений, можно предположить, что совместимость при проживании учащихся в одной комнате общежития определяется следующими обобщёнными характеристиками: психофизиологическими свойствами учащихся, личностными особенностями и уровнем мотивации к учебной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, при заселении в общежитие и выборе соседа по комнате мы рекомендуем учитывать данные показатели. Для того чтобы избежать конфликтных ситуаций в комнате можно заранее установить личные границы, обсудить жилищно-бытовые условия проживания, предпочтения в организации досуга, способы выполнения домашних заданий и другие моменты в процессе совместного проживания. Воспитателям общежития предлагаем использовать разработанную нами анкету по изу-

чению у учащихся первого курса предпочтений для совместного проживания в одной комнате.

Благоприятный психологический климат в комнате и эффективность межличностного взаимодействия зависит от каждого учащегося, иногда следует отказаться от личных интересов ради сохранения доброжелательных дружеских взаимоотношений.

1. Костин, Э.Д., Семёнова В.В. Совместимость, межличностные отношения / Э.Д. Костин, В.В. Семёнова. – М.: ЛитРес. – 2012. – 280 с.

2. Новый репортер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>. Дата доступа: 09.04.2021.

3. Огородник, С. И. Социально-психологические проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в профессиональном колледже / С. И. Огородник // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 1024-1026.

ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ УЧАЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОЛОЦКОГО КОЛЛЕДЖА ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Малюжанец Е.Д.,

учащаяся 2-го курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пятница О.Я., преподаватель

Ключевые слова: гендер, стереотип, гендерные стереотипы, группы гендерных стереотипов.

Keywords: gender, stereotype, gender stereotypes, groups of gender stereotypes.

В современном мире гендерные исследования стали достаточно популярной темой в научных работах. Вопросы, связанные с особенностями пола человека и его психологическими, социальными различиями, в последнее время входят в число наиболее изучаемых.

Проблема «гендерных стереотипов» волнует многих исследователей, которые видят переоценку «гендерных» ценностей в современном обществе. Особенности мужской и женской полоролевой идентификации отражаются на положении человека в социуме, его личной и профессиональной судьбе.

Цель исследования – изучить гендерные стереотипы учащихся и преподавателей Полоцкого колледжа ВГУ имени П. М. Машерова.

Материал и методы. В ходе исследования были использованы:

- анализ изученной литературы по проблеме;
- анкетирование учащихся и преподавателей Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова в количестве 80 человек представителей мужского и женского пола.

Результаты и их обсуждение. Гендер – это особая система социальных ролей, общественных отношений и массовых стереотипов. Под стереотипом понимают стандартное умозаключение в стандартной ситуации, принимаемое человеком без явного осознания. Термин «стереотип» был введен в 1922 году американским социологом У. Липпманом для описания процесса формирования общественного мнения. С тех пор термин успешно применяется для характеристики любого устойчивого образа, который складывается в общественном или групповом сознании.

Гендерные стереотипы – стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» или «женском». Гендерные стереотипы задают траектории жизненного пути и стандарты образа жизни.

Гендерные стереотипы можно разделить на три группы:

Первая группа стереотипов связана с нормативными представлениями о соматических, психологических, поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин.

К этой группе стереотипов можно отнести представления о том, что:

Женщины не так сильны, как мужчины;

Женщины должны зарабатывать меньше, чем мужчины;

Женщины не являются политиками;

Мужчины не могут быть в роли “медсестры”, они бывают только врачами;

Мужчины делают “грязную работу”, такую как строительство и механика, они не являются секретарями, учителями или косметологами;

Мужчины не делают работу по дому и не несут ответственность за уход за детьми и т.п.

Вторая группа стереотипов касается содержания мужского и женского труда. Эта группа гендерных стереотипов связана с закреплением определенных социальных ролей в семейной, профессиональной и других сферах. Женщинам, как правило, в качестве основных отводятся семейные роли (матери, хозяйки, жены), а мужчинам – профессиональные.

Третья группа гендерных стереотипов связана с распределением семейных профессиональных ролей. Эта группа отражает различия между мужчинами и женщинами в занятиях определенными видами труда. Так, мужчинам приписываются занятия и профессии инструментальной сферы деятельности, имеющей, как правило, творческий или создающий характер, а женщинам – экспрессивной сферы, отличающейся исполнительским или обслуживающим характером. Поэтому распространенным является мнение о существовании так называемых «мужских» и «женских» профессий.

С целью изучения гендерных стереотипов нами было проведено анкетирование среди учащихся и преподавателей колледжа. В исследовании приняло участие 80 представителей мужского и женского пола, при этом количество опрошенных девушек и женщин составило 64 человека, а юношей и мужчин – 16 человек. Среди опрошенных – учащиеся (15–20 лет) и преподавателей (29–60 лет) колледжа. К сожалению, в нашем учебном заведении преобладающее большинство представителей женского пола. Поэтому, выводы вынужденно носят ограниченный характер. Тем не менее, полученная информация представляет собой самостоятельную ценность.

Результаты анкетирования показали, что 18% представителей женского пола считают, что девушки более усидчивы и трудолюбивы. 98% представителей мужского пола считают, что юноши менее ответственно относятся к делу, и лишь 2% респондентов с этим не согласны.

На вопрос: «Большинство женщин – сильные личности» мы получили следующие результаты, что 62,5% представителей мужского пола и 32% лиц женского пола с этим согласились. На вопрос: «Мужчины умнее женщин» мы получили практически одинаковые результаты – около 54%. При этом большинство не склоняется к тому, что мужчины умнее женщин. Очень распространен стереотип о необходимости сдерживания эмоций мужчинами. Половина опрошенных представителей мужского и женского пола (49,3%) считают, что мужчина должен быть сильным и всегда скрывать свои эмоции. С детства мальчикам внушают: «Нужно быть сильным, не поддаваться эмоциям, всегда быть первым» и т.д.

Общим для наших респондентов оказался стереотип, что равенство женщин и мужчин невозможно. 42% представителей женского пола считают, что равенство возможно лишь в некоторых ситуациях и 81% представителей мужского пола придерживаются такого мнения.

Закключение. Таким образом, результаты проведенной анкеты говорят о том, что преподаватели и учащиеся нашего учебного заведения большое значение придают гендерным стереотипам, существующим в нашем обществе.

Более того, представители мужского пола Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова в своих взглядах в вопросах гендера и пола более традиционны, чем представители женского пола.

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – Санкт-Петербург: СПб, 2005. – 431с.
2. Бурова, С.Н. Гендерные стереотипы в университетской среде Минска / С.Н. Бурова // Социология. – 2012. – № 2. – С.40–54.
3. Силлатсте, Г.Г. Гендерная социология как частная социологическая теория / Г.Г. Силлатсте // Социс. – 2000. – № 11. – 8 с.

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Минчукова Е.П.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Андрущенко Н.Ю., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Взаимодействие детей и родителей, стили семейного воспитания, педагогическая культура, детско-родительские отношения, семья.

Keywords. Interaction of children and parents, styles of family education, pedagogical culture, child-parent relations, family.

Темы, касающиеся детско-родительских отношений, являются основополагающими в исследовательской деятельности в области педагогики и психологии, поскольку актуальность подобной проблематики сохраняется на протяжении многих лет. Семья, как первейший микросоциум, в который попадает ребёнок, предопределяет около 65% будущего восприятия окружающего мира, а также самовосприятия личности. Важность отношения родителей к детям ярко подчёркнута в цитате великого педагога Я.А. Коменского: «Только то в человеке прочно и надёжно, что всосалось в природу его в его первую пору жизни» [4, с. 30].

Систематическое обсуждение взаимодействий семейного института можно определить необходимостью по той причине, что общество ежедневно претерпевает достаточно большое количество изменений. Детско-родительские отношения здесь не выступают в виде исключения.

Проблема детско-родительских отношений была в поле зрения следующих российских учёных: А.Я. Варга, Л.А. Венгер, Е.О. Смирнова, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, а также зарубежных: К. Бейкер, Л. Берг-Кросс, Р.У. Ричардсон, Б.Е. Робинсон, П. Скин.

Для определения основных категорий темы необходимо обратиться к специалистам данной области. А.Я. Варга, В.В. Столин выражали мысль следующим образом: «Детско-родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикующих в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка и его поступков» [3, с. 22]. Л.А. Венгер определяет детско-родительские отношения как систему отношений между взрослым и ребёнком, состоящими в непосредственном родстве, данные отношения появляются с момента рождения ребёнка. Детско-родительские отношения зависят от трёх факторов: от самого родителя, ребёнка и культурно-исторического контекста отношений [2, с. 34]. Под стилем семейного воспитания принято понимать совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка по всем направлениям его жизнедеятельности [5, с. 51].

Цель статьи – изучение детско-родительских отношений и выявление стиля семейного воспитания.

Материал и методы. В процессе достижения поставленной цели были избраны такие методы, как анализ, обобщение, сравнение, систематизация, наблюдение, методы математической обработки данных. Необходимым материалом стал протокол наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Исследование заключалось в наблюдении за поведением и взаимодействием детей и родителей на детской площадке. Объектом исследования стали 39 пар взрослых с детьми. Использовалась следующая классификация стилей семейного воспитания, используемая в протоколе наблюдения: авторитарный, попустительский, гиперопекающий, демократический и отчуждённый стили. Процесс наблюдения длился 35 дней и 15 часов. Возраст родителей предположительно варьировался от 32 до 45 лет, детей же – от 5 до 9 лет. Итог оказался следующим: 23 пары детей и родителей используют отчуждённый стиль воспитания, что составляет 59% от общей массы. Авторитарный стиль занял второе место и набрал 21% «популярности избрания». С 10%-ной вероятностью применяется попустительский стиль. Гиперопекающий стиль предпочитает 8%. На последнем месте расположился демократический стиль воспитания, составивший всего 2% встречаемости (см. рис. 1).

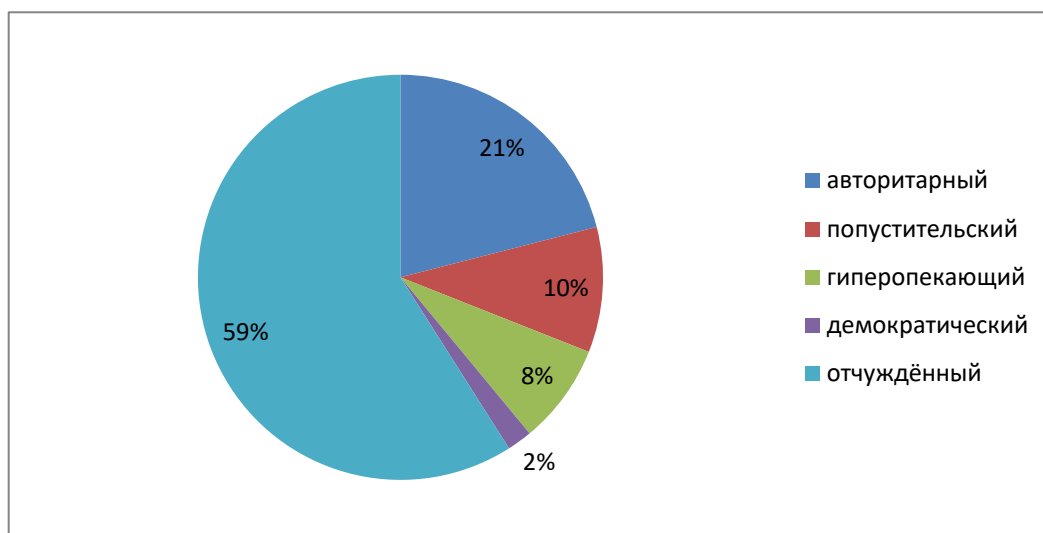


Рис. 1. Стили семейного воспитания

Преобладающим стилем семейного воспитания, соответственно, стал отчуждённый стиль. В то же время отчуждение разделилось на две части. Первая часть родителей отсутствовала на площадке, не проявляя беспокойства даже посредством мобильного телефона. Вторая часть родителей на площадке присутствовала только физически, однако ситуация была подобной на первую: родители не интересовались детьми или время от времени обменивались негативными эмоциями.

Наиболее оптимальным стилем семейного воспитания является демократический, однако процент его использования оказался минимальным по отношению к остальным. Это свидетельствует о тенденции снижения педагогической культуры родителей.

Причины подобной ситуации могут быть разнообразны. Одной из подобных причин может выступать неосознанность рождения ребёнка. Родители имеют частичное понимание о воспитании и благоприятном развитии ребёнка, руководствуясь установкой «Меня воспитали и я как-нибудь воспитаю!». Не менее часто рассматривается причина получения материальных благ. Родитель рассматривает ребёнка не в качестве своего достойного продолжения, а как способ приобретения жилья, денежных средств, различных льгот и остального. После получения желаемого ребёнок становится обузой. Последней рассмотрим причину постоянной занятости родителей. Дети не получают необходимого им внимания и «самовоспитываются». Результаты же могут значительно отличаться, однако при любом подобном самовоспитании нехватка внимания будет отражаться в поведении ребёнка в негативном ключе.

Говоря о последствиях неумения быть родителем, можно утверждать об огромном их количестве. Основными будут являться детская дезадаптация, требование от окружающих повышенного внимания, развитие страхов и неуверенности ребёнка в себе, подверженность негативным влияниям и множество других.

Заключение. Семья оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка. Общаясь со своими самыми близкими родственниками, дети усваивают отношение к миру, думают и говорят так, как думают и говорят в его семье. Став взрослым, ребёнок может сознательно не принимать некоторые черты своей семьи, однако бессознательно все равно несет в себе манеру поведения, речи, качества характера, заложенные семьей. Все это, стиль жизни, уникальное соединение черт, поступков и навыков, которые в совокупности определяют маршрут движения ребёнка к его жизненным целям.

Родители используют с наибольшей вероятностью отчуждённый стиль воспитания, а также авторитарный, попустительский, гиперопекающий и демократический стили.

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, тем менее человек с ним знаком теоретически или практически [1, с. 31].

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Б.М. Бим-Бад. – М.: УРАО, 2002. – С. 23–56.
2. Венгер, Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2008. – 375 с.
3. Гарибашвили, Т.И. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии / Т.И. Гарибашвили // Известия Южного федерального университета. – 2006. – № 3. – С. 22–25.
4. Великая дидактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikisource.org/wiki/Великая_дидактика_\(Коменский_1875\)/Глава_VII/ДО](https://ru.wikisource.org/wiki/Великая_дидактика_(Коменский_1875)/Глава_VII/ДО). Дата доступа: 06.09.2021.
5. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2003. – 278 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Михайловская В.И.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Учебные достижения, оценка учебных достижений, подходы к оценке.

Keywords. Academic achievements, assessment of educational achievements, approaches to assessment.

В управлении качеством образования процедура оценивания занимает ключевые позиции. В современной науке и практике оформились различные подходы к оценке учебных достижений обучающихся. Традиционно, учебные достижения учащихся определяются через знания, умения, навыки и компетенции. Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь [1], ключевым признан компетентностный подход, как к организации образовательного процесса, так и к оценке его результатов. Вместе с тем, анализ действующей в настоящее время критериально-оценочной базы показывает, что определение качества осуществляется непосредственно через знания, умения и навыки, и, лишь, частично в русле компетентностного подхода. Это актуализирует цель: рассмотрение современных подходов с требованием выявить те, которые опираются на идею компетентностного подхода.

Цель – рассмотреть современные подходы к оценке учебных достижений учащихся.

Материалы и методы. В качестве материалов использовались нормативные документы и правовые акты, определяющие процедуру оценки качества образования; научные работы, отражающие компетентностный подход в обучении. Были использованы следующие теоретические методы: анализ, классификация, обобщение, сравнение и др.

Результаты и их обсуждение. На сегодняшний день главным документом, определяющим нормы оценки результатов учебной деятельности в нашей стране, является приказ Министерства образования Республики Беларусь №674 от 25.09.2009 [2]. В нем выделены 5 уровней усвоения учебного материала, которые могут быть определены на основании способности обучающихся выполнять действия (мыслительные, знаковые, словесно-логические и предметные) и операции (распознавание, описание, объяснение и преобразования учебного материала).

- первый уровень (низкий) характеризуется узнаванием, распознаванием и различением понятий;
- второй уровень (удовлетворительный) определяется воспроизведением на уровне памяти учебного материала учеником;
- третий уровень (средний) отличается пониманием учебного материала;
- для четвертого уровня (достаточного) характерны действия ученика по применению знаний по образцу;
- пятый уровень (высокий) определяется применением знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях.

Анализ представленных показателей показывает, что проявление обучающимися компетентности можно обнаружить только на 4 и 5 уровнях учебных достижений. В связи с этим, возникла необходимость рассмотреть иные подходы, позволяющие проанализировать учебные достижения обучающихся в русле компетентностного подхода.

Наиболее распространенным подходом к оценке учебных достижений является таксономия Б. Блума. Б. Блум [3] предложил 6 уровней оценки учебных достижений в когнитивной сфере: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. В основе данного подхода лежит иерархическая структура, что предполагает необходимость овладения предыдущим уровнем, для перехода на следующий.

При применении данной таксономии измеряются умения ученика. Показатели для каждого уровня различны, например, одним из показателей для первого уровня (знание) является запоминание и воспроизведение фактов, понятий и принципов изучаемых явлений. Для последнего уровня (оценка) характерно умение оценивать как изученный материал (образовательный результат), так и свои действия, значимость в ходе выполнения работы. Данная таксономия была предложена одной из первых для оценки учебных результатов, и, как указывает Э. Стоунс [4], она слишком гибкая и не определяется в терминах, относящихся к результатам обучения.

На сегодняшний день, как отмечалось ранее, ведущим признан компетентностный подход в образовании. Данный подход реализован в Европейской рамке квалификаций для образования и обучения на всем протяжении жизни (ЕРК) [5]. Согласно данной концепции предлагаются наборы дескрипторов, для 8 уровней с определением результатов обучения. Оценка учебных достижений осуществляется посредством трех составляющих: знания, умения и компетентность.

«Знания» определяются через информацию, усвоенную на разных уровнях. Так, для первого уровня необходимыми являются базовые знания, позволяющие решать простые задачи репродуктивного уровня. Для восьмого уровня (высшего) требуется владеть знаниями не только в определенной области, но и междисциплинарными знаниями. Следовательно, переход от одного уровня к другому сопровождается повышением степени овладения знаниями, увеличением их количества и сложности.

Согласно ЕРК, оценку «Умений» необходимо осуществлять комплексно, в аспекте как когнитивном, так и практическом. В частности, для первого уровня необходимо уметь решать задачи, выполняемые по образцу. Для восьмого уровня характерно умение использовать сложные логические операции (сравнение, анализ, синтез, сериация, классификация и др.) и наличие навыков исследовательской и инновационной деятельности.

«Компетентность» предлагается определять через способность субъекта ответственно и самостоятельно использовать знания и навыки для решения различных практических задач. Для первого уровня предусматривается наличие возможности обучающегося правильно выполнять задания под руководством и с помощью педагога. Восьмой уровень требует от обучающегося самостоятельно и ответственно выполнять поставленные задачи, а также наличие способности работать в инновационном режиме.

В осуществляемом нами диссертационном исследовании мы опираемся на уровни оценки учебных достижений обучающихся, разработанные Е. В. Гелясиной [6]. В основе предлагаемого ею подхода положена концепция Н. В. Репкиной [7].

Е.В. Гелясина описывает 6 уровней оценки учебных достижений с учетом этапов их формирования на примере метапредметной компетентности. Начальный уровень характеризуется тем, что ученик осуществляет (копирует) отдельные операции, целостное действие не сформировано. На следующем уровне ученик выполняет действия только совместно с учителем. Третий уровень характеризуется тем, что усвоенный способ ученик не соотносит с предъявленной задачей. На четвертом уровне перенос способа действия у ученика адекватный, но затрудняется с его перестройкой в процессе решения новой задачи. Пятый уровень определяется успешной модификацией известного способа действия. О том, что компетентность сформирована полностью свидетельствует способность ученика вывести новый способ действия.

Заключение. 1. В современных социокультурных условиях подход к оценке учебных достижений учащихся должен осуществляться с позиции компетентностного подхода.

2. Исторические предпосылки подходов такой направленности были заложены в исследованиях Б. Блума.

3. Оценка учебных достижений учащихся целесообразно осуществлять по 6 уровням, дифференцированным по основаниям: сложность выполнения действий, их правильность и самостоятельность, уровень творчества.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам [Электронный ресурс] : приказ Мин. обр. Респ. Беларусь, 29.05.2009 г., № 674 // ЭТАЛОН. Приказ Министерства образования Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

3. Таксономия Блума [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma> – Дата доступа: 05.09.2021.

4. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения: пер. с англ. / под ред. Н. Ф. Талызиной. – М. : Педагогика, 1984. – 472 с.

5. Европейская система сертификации образования и подготовки на протяжении всей жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bsu.by/upload/page/755383.pdf> – Дата доступа: 05.09.2021.

6. Гелясина, Е. В. Формирование метапредметной компетентности обучающихся как условие обеспечения человекомерности образования: пособие в дефинициях, схемах, таблицах / Е. В. Гелясина. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2019. – 112 с.

7. Репкина, Н. В. Что такое развивающее обучение? / Н. В. Репкина. – Томск : Пеленг, 1993. – 60 с.

КУЛЬТУРА САМОПОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОМ САМОВЫРАЖЕНИИ

Муравьева М.И.,

*заместитель директора, учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Гутак О.Я., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова. Культура, образовательная среда, развитие.

Keywords. Culture, educational environment, development.

Культура самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении определяет интерес и успешность теоретизации процессов управления качеством развития личности.

Для обеспечения должного уровня теоретизации основ описания и формирования культуры самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении выделим составляющие научно-педагогической деятельности:

- доступная образовательная среда определяет качество постановки и решения задач педагогической поддержки обучающегося [1]; возможность теоретизации единства и функциональности решений организации доступной образовательной среды и педагогической поддержки обучающегося определяют уникальные полисистемные конструкты научной теоретизации, раскрывающие основы и практику целостного учета условий нормального распределения способностей и здоровья в выборе технологий адаптивного и адаптивно-продуктивного развития личности;

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [2] позволяет обеспечить в изучении и использовании основ научного знания возможность целостного понимания значимости возрастосообразной продуктивности решения задач развития личности;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [3] позволяет обеспечить надлежащее качество и уровень знаний и способов оптимизации успешности личности в самостоятельном решении задач и становлении личности;

- культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии [4] определяет возможность анализа и уточнения качества постановки и решения задач продуктивного развития с учетом требований и ограничений социально ориентированных отношений и основ развития личности как продукта и приоритета современного непрерывного образования;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [5] определяются как системы смыслообразования принятия личности в обществе и самостоятельного продуктивного уточнения качества реализации идей акмеперсонификации акмепрограммирования личности на наивысшие цели и смыслов развития и сотрудничества.

Цель работы – изучение основ культуры самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении.

Материал и методы. Культура самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении будет утонена в контексте культурологического и системно-деятельностного подходов.

Результаты и их обсуждение. Культура самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении – способ представления и оценки качества решения задач самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении.

Культура самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении может быть уточнена как термин в различных смыслах и способах научной теоретизации (традиционная педагогика – широкий смысл, узкий смысл, локальный смысл; инновационная педагогика – унифицированный смысл, персонифицированный смысл, адаптивный смысл, аксиологический смысл, антропологический смысл, синергетический смысл и пр.).

Модели культуры самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении – идеальные представления и продукты научной теоретизации, регламентирующие качество изучения основ формирования и представления культуры самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении.

Модели культуры самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении: - адаптивная модель; - игровая модель; - возрастосообразная модель; - классическая модель; - инновационная модель; - уровневая модель; - суггестивная модель; - синергетическая модель; - полифункциональная модель; - ученическая модель; - андрогогическая модель; - системно-деятельностная; - компетентностная модель; - функционально-трудова; - ценностно-смысловая модель культуры самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении.

Заключение. Культура самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении – сложное инновационное явление и продукт научной теоретизации успешно выделяемых и решаемых задач обобщения опыта развития личности в целостном видении возможностей развития и самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении.

1. Атякшева И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 104–110. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-104-110.

2. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.

3. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

4. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 1 (45). С. 118-128.

5. Судьина Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Мухаммедов Д.Т.,

студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель

Ключевые слова. Ценность, социальные ценности, ценностные ориентации, социально-ролевая идентичность.

Keywords. Value, social values, value orientations, social and role identity.

В условиях социальных перемен большое значение приобретает изучение реальных жизненных ценностей молодого человека, особенно в период его профессионального и личностного становления. Этап обучения студента в вузе ограничивается 4-5 годами, но в общем процессе развития личности этот период жизни имеет огромное значение как завершающий этап образования, стадия профессиональной специализации, когда происходит освоение разных социальных ролей, формирование социальных установок, жизненного самоопределения, системы ценностных ориентаций и поиск смысла жизни.

В науке ценности – это базовые представления о том, что определённые идеи, цели, формы поведения или институты являются индивидуально, или социально предпочтительнее иных идей, целей, форм поведения и т. д. Ценности несут в себе нравственные представления человека о том, что является правильным, положительным или желательным, они – осознанный или интуитивный нравственный выбор того, что для человека является важным и стоящим [1]. По мнению, Н.А. Ноздриной, социальные ценности – это жизненные идеалы и цели, которых, по мнению большинства в данном обществе следует достигнуть; это идеи, принципы, предметы и их свойства с точки зрения значения для жизни человека и общества [2].

Следует отметить, что существует много определений ценностей, как имеющих общий, очень широкий смысл, так и сводящих это понятие до одного из явлений мотивационного процесса. Система ценностей личности может рассматривать как совокупность ценностных ориентаций. В работе Е.П. Милашевич, ценностные ориентации определяются как важный компонент мировоззрения личности, выражающий предпочтения и стремления личности в отношении тех или иных обобщённых человеческих ценностей, как система фиксированных установок личности, характеризующейся избирательным отношением к ценностям [3]. Поэтому изучение ценностных ориентаций и жизненных ценностей студентов становится чрезвычайно актуальным.

Цель исследования – определить доминирующие социальные ценности у студентов, принадлежащих разным культурным и национальным традициям.

Материал и методы. Теоретической основой исследования выступили основные положения психологии ценностей, представленные в работах А.Г. Асмолова, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Выборку исследования составили студенты (30 человек) иностранные граждане (15 студентов Туркменистана) и студенты, проживающие в Витебске и Витебской области (15 человек). В качестве метода изучения была выбрана методика «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности», разработанная Н.П. Фетискиным, В.В. Козловым, Г.М. Мануйловым. Эта методика способствует выявлению социально-психологических ориентаций и предпочтений личности: профессиональных, финансовых, семейных, социальных, общественных, духовных, физических и интеллектуальных.

Результаты и их обсуждение. Анализируя и интерпретируя полученные данные, следует учитывать такие аспекты личности, как её национальное самосознание, культурные традиции, социально-ролевую идентичность. Опираясь на исследования в познании психологии студентов из Туркменистана, мы обратились к работам Е.П. Милашевич, в которых отмечается что иностранные граждане в своём большинстве интернализуют социальную роль студента, понимают её основное назначение и позитивно относятся к

ней. В представлении и осознании роли студента преобладают мотивы долженствования. Социально-ролевая идентичность по признаку «Мы - студенты» отчётливо проявляется с момента приобретения статуса студента вуза. Социальное Я респондентов находит выражение в доминирующей учебной профессионально - ролевой позиции и этнической принадлежности [4; 5].

Результаты психологической диагностики показали, что у респондентов из Туркменистана доминируют семейные ценности (удачное женитьба или замужество, и время-провождение в семейном кругу). На втором месте по рангу находятся профессиональные (увлекательная работа, которая доставляет удовольствие и карьера) и финансовые (высокооплачиваемая работа и красивые машины, одежда, дом и т.д.) ценности. Третье ранговое место занимают духовные ценности такие как, религия, медитация, философские размышления о жизни и молитва. Социальным (друзья, знакомства, социальные мероприятия) и физическим (спорт, сбалансированное питание), интеллектуальным ценностным ориентациям респонденты отвели четвертое ранговое место. К наименее выраженным ценностям относятся общественные (вовлечение в общественную деятельность и работа на добровольных началах в некоммерческих организациях).

В выборке отечественных студентов наиболее значимыми являются профессиональные и интеллектуальные (интеллектуальное развитие и чтение образовательной литературы, просмотр образовательных передач, самосовершенствование и т.п.) ценности. Такие предпочтительные ценности как финансовые, семейные, социальные в структуре ценностных ориентаций занимают второе ранговое место. Общественные и физические ценности находятся на третьем ранговом месте, а вот духовные ценности для студентов оказались мало значимыми.

Закключение. Таким образом, можно сделать вывод, что система ценностных ориентаций студентов, принадлежащим разным национальным субкультурам имеет различную иерархическую структуру. Осуществляя воспитательную работу, необходимо стимулировать студентов к общественной деятельности, формируя нравственные ценности и идеалы.

1. Занков, В. В. Организационная психология / В. В. Занков. – М.: Изд. «Флинта» МПСИ, 2002. – 647 с.
2. Ноздрина, Н.А. Понятие социальных ценностей и социальных норм / Н.А. Ноздрина // Sciences of Europe. – 2021. – № 68. – С. 51–53.
3. Милашевич, Е. П. Семейные ценности в представлении современных студентов / Е. П. Милашевич // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы : мат. II междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3-4 декабря 2009 г. – Витебск, 2009. – С. 189–191.
4. Милашевич, Е. П. Социально-ролевая идентификация студентов первого курса конференции / Е. П. Милашевич // Новые технологии в современном процессе обучения : сб. материалов I Респ. науч.-практ. конф. – Новополюк: ПГУ, 2003. – С. 109–111.
5. Милашевич, Е. П. Роль студента в структуре социальной идентичности личности в период вузовского обучения / Е. П. Милашевич // Современное образование Витебщины. – 2016. – № 1. – С. 10–14.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наумов С.А.,

учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель – Гутак О.Я., канд. ист. наук, доцент

Ключевые слова. Воспитательная работа, образовательная среда, культура.

Keywords. Educational work, educational environment, culture.

Воспитательная работа с обучающимися в образовательной среде образовательной организации представляет собой инструмент самоорганизации успешности усвоения норм социально-образовательного пространства и унификации возможностей оценки качества социализации и самореализации личности как продуктов развития личности в образовательной и культурно-исторической среде.

Воспитательная работа с обучающимися в образовательной среде образовательной организации будет уточнена в следующих моделях и способах решения задач научной теоретизации:

- доступная образовательная среда раскрывает перспективность использования адаптивного развития личности через персонификацию выбора технологии педагогической поддержки обучающегося [1];

- педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [2] представляют собой уникальные системы смыслообразования и уточнения возможностей трансляции и определения основ и ценностей научного познания в управлении качеством развития личности и научно-исследовательской деятельности;

- педагогические конструкторы и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [3] являются интегрированными продуктами адаптивно-продуктивного развития личности;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [4] определяет возможность оптимального усвоения норм деятельности и рациональных приёмов, методов, форм и технологий решения задач и проблем;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [5] раскрыты через линейную системно-деятельностную модель выбора наиболее целесообразных решений задач оказания надлежащего качества педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений как гаранта стабильного развития личности и общества.

Цель работы – изучение и теоретизация возможностей организации воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации.

Материал и методы. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной среде образовательной организации будет уточнена в контексте системно-деятельностного и культурологического методологических подходов.

Результаты и их обсуждение. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной среде образовательной организации является процессом обеспечения среды и личности надлежащего качества возможностями усвоения и трансляции смыслов социального развития и сотрудничества, самовыражения и поддержки, самопознания и взаимодействия.

В системе теоретизируемых возможностей нам будет необходимо уточнить все элементы и составляющие научной теоретизации в описании и реализации идей организации воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации.

Выделим функции и принципы воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации как основу для формируемых ценностей и смыслов развития личности.

Функции воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации – совокупность реализуемых моделей, определяющих целостность трансляции и выполнения идей и задач воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации.

Принципы воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации – основные положения теории воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации, раскрывающие качество формирования ценностей и способов постановки, уточнения и трансляции социального опыта, социального знания, мировоззренческих основ и моделей оценки качества выбора и решения их или иных проблем и задач развития личности.

Функции и принципы воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации могут быть уточнены на предметном и наглядно-образном уровнях научной теоретизации.

В структуре теоретизации принципов воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации возможно использование таких средств научной теоретизации, как «система принципов воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации», «конструктор принципов воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации».

Заключение. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной среде образовательной организации очень важна для целостного развития личности.

Возрастосообразность уточнения форм, методов, технологий воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации раскрывает направленность трансляции и усвоения определённых качеств и ценностей, способов решения задач и построения моделей деятельности и общения обучающегося.

В будущем важно разрабатывать различные методические, методологические, частнопредметные основы и продукты решения задач и проблем организации воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации.

1. Атякшева И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т.3. № 2. С. 104–110. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-104-110.

2. Дзюнов В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности / В.Н. Дзюнов, О.А. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211–218.

3. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111-118.

4. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166–179.

5. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Непомнящих И.А.,

аспирант УО «БГПУ имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Царик И.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Профессиональное воспитание, деонтология, профессиональный долг, юридическая деонтология, профессиональная этика, высшее образование.

Keywords. Professional education, deontology, professional duty, legal deontology, professional ethics, higher education.

Профессиональное воспитание является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Негативные тенденции современного общества, такие как потребительское отношение, эгоцентризм, безответственность, могут привести к реальным угрозам техногенных катастроф, международных конфликтов и человеческих жертв. Поэтому все очевиднее становится вопрос о качестве человеческого потенциала, что находит свое отражение в нормативных документах национального уровня (Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года). Высоконравственный и ответственный профессионал и гражданин, осознающий созидательную роль своей профессии, стремящийся к самореализации и саморазвитию, способен внести вклад в устойчивое развитие общества. Профессия юриста-

международника является одной из самых сложных в правовом поле. От стиля и мотивов их деятельности, от их профессионально-ценностных установок и от их следования профессионально-этическим нормам напрямую зависит успешное международное сотрудничество, мир и безопасность.

Деонтологические ориентиры в профессиональном воспитании будущих юристов-международников играют роль морального компаса в противовес негативным тенденциям изменяющегося мира. Общеизвестно, что деонтология, как раздел этики, рассматривает проблемы долга и моральных требований. В основе этой науки находится утверждение, что фундаментом нравственности является чувство обязанности, долженствования. Этот термин, введенный И. Бентамом, обозначает совокупность нравственных норм и правил в некоторой области профессиональной деятельности (медицинской, юридической и др.) [1, с. 87]. На современном этапе развития общества, который характеризуется своей сложностью, неопределённостью, непостоянством, вопросы выполнения профессионального долга выступают в роли гаранта сохранения мира, безопасности и устойчивого развития.

Цель исследования – определить деонтологические ориентиры в профессиональном воспитании будущих юристов-международников.

Материал и методы. Исследование проводилось на материале научных публикаций по проблеме профессионального воспитания в высшей школе, этико-профессиональной подготовки специалистов юридического профиля, нормативно-правовых документов. В ходе исследования были использованы методы теоретического анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы, обобщение отечественного и зарубежного опыта организации профессионального воспитания в УВО.

Результаты и их обсуждение. С философской точки зрения деонтологию можно назвать этикой долга, значительный вклад в развитие которой внёс немецкий философ И. Кант, утверждавший, что человек поступает морально, если добровольно исполняет свой долг (личный, социальный, военный, профессиональный и т.д.). Вопросы о соотношении профессиональной деятельности и долга человека находят свое отражение в создании этических кодексов и правил. Относительно профессии юриста, в частности юриста-международника, это такие международные документы как Международный кодекс этики, Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества, Общие принципы для сообщества юристов, Основные принципы, касающиеся роли юристов, Стандарты независимости юридической профессии Международной ассоциации юристов и пр. В Республике Беларусь профессиональная деятельность юристов регулируется следующими правовыми документами: Правила профессиональной этики адвоката (2012), Правила профессиональной этики лиц, осуществляющих деятельность по оказанию юридических услуг (2007), Закон «О государственной службе в Республике Беларусь» (2003). На сегодняшний день профессионального стандарта и кодекса профессиональной этики юриста в Республике Беларусь пока нет. В профессиональной подготовке юриста-международника дисциплина «Профессиональная этика юриста» не включена в обязательный компонент, а образовательный стандарт по специальности «Международное право» не содержит перечня нравственных качеств и этических требований к будущим правоведам. Все это является значительным пробелом, т.к. эта профессия повышенной социальной ответственности, сложных моральных выборов, а значит, должна иметь четко прописанное «этическое ядро», т.е. деонтологические ориентиры.

Деонтологическая подготовленность, по мнению Соколова В.П., является компонентом образованности юриста, частью его общей компетентности. Сущностью деонтологической подготовки юристов-международников является деятельность педагогов и обучающихся по усвоению студентами аксиологических парадигм, трансформируемых в должное профессионально-этическое поведение [2, с.38]. Важнейшим результатом такой подготовки выступает выполнение своего профессионального долга в соответствии с предъявляемыми деонтологическими требованиями и способность к самосовершенствованию в этой области [3, с. 51].

Анализ нормативно-правовых документов позволил сделать вывод о том, что чувство профессионального долга может проявляться по отношению к различным субъек-

там и объектам. Так профессиональный долг по отношению к себе проявляется в умении учиться, повышать квалификацию, заботе о своем физическом и психическом здоровье. Во взаимоотношениях с клиентами это приоритет прав и интересов клиента над собственными, беспристрастность и непредвзятость, уважение, несмотря на их этническую, гендерную, национальную и другую принадлежность. Профессиональный долг юриста-международника по отношению к государству, закону и праву тесно переплетается с чувством гражданственности и патриотизма, с неукоснительным принципом верховенства права, законопослушным и правомерным поведением. По отношению к своей профессиональной деятельности и коллегам юрист-международник должен проявить умение работать в команде, смягчать конфликтные ситуации, защищать честь и достоинство профессионального сообщества, отличаться дисциплинированностью. Долг по отношению к миру для юриста-международника может выражаться в стремлении способствовать сохранению мира и безопасности, выполнять миссию медиатора, дипломата и гуманиста. Эти качества являются профессионально значимыми, должны быть прописаны в квалификационной характеристике специалиста, и их формирование возможно при организации профессионального воспитания в УВО.

Помимо того, что профессиональный долг реализуется в системе определенных взаимоотношений, он также согласуется с определенными этическими категориями, такими как справедливость, совесть, честь и достоинство, ответственность и свобода. Воспитание этих нравственных чувств создает основу профессионального развития будущих юристов-международников.

Само слово юрист, которое происходит от латинского слова «*justitia*», в переводе как «справедливость, законность», несет коннотацию нравственного и профессионального долга. Справедливость обозначает такое положение вещей, когда представления о должном и реальном совпадают и сохраняется баланс между правами и обязанностями. Данная категория является стержневой для профессии юриста-международника.

Часто обратной стороной долга называют совесть – внутренний регулятор поведения человека, индикатор и оценка соответствия действий личности высшим моральным требованиям и законам. Неслучайно большинство профессиональных присяг юристов включают обещание *добросовестно* выполнять свои профессиональные обязанности. Вместе с профессиональным долгом совесть образует единый морально-психологический механизм контроля и регуляции поведения, выступая основанием для выполнения долга.

Честь и достоинство – это категории, отражающие моральную ценность личности с точки зрения наличия у нее нравственных качеств и совершения нравственных поступков. Профессия юриста-международника – это профессия публичная, к которой общество всегда предъявляло повышенные требования. Соответствие этим требованиям, выполнение своего профессионального долга, несомненно, ведет к уважению и возрастанию ценности человека от других, но, что более важно, от самого себя. Деонтология, таким образом, акцентируется на внутренней стороне поведения.

Одной из характеристик долга является его добровольность. Будучи свободным в выборе линии профессионального поведения, не забывая об ответственности и последствиях своих действий, человек получает удовлетворение от исполнения своего долга. Именно поэтому долг отличается от обязанностей.

Деонтология также включает и ценностные ориентиры на гуманность, эмпатию, право и закон, доброжелательность, свободу и равенство, требовательность и др. Для юристов-международников необходимым инструментом приобщения к ценностям выступает высокая культура общения, в том числе и на иностранном языке с представителями разных культур. Через изучения иностранного языка в культурологическом ракурсе происходит не только знакомство с аксиологическим потенциалом других народов, но и своего собственного народа и даже самого человека. Принимая эти ценностные ориентиры, выполнение профессионального долга становится естественной потребностью и стремлением к самореализации в профессии.

Заключение. Таким образом, деонтологическими ориентирами в профессиональном воспитании будущих юристов-международников выступают, во-первых, чувства долга по отношению к себе, к клиентам, к коллегам, к своей профессиональной деятельности, к стране и праву, к миру. Во-вторых, воспитание таких нравственных чувств, как справедливость, совесть, ответственность, честь и достоинство. И наконец, это приобщение к общечеловеческим и профессиональным ценностям, высокая культура общения. Возможности этической педагогики позволяют ей служить целям гуманизации высшего образования и позволяют утверждать, что за ней будущее.

1. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник / сост. В. А. Степанович, А. В. Климович ; под общ. ред. В. А. Степановича. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 276 с.

2. Соколов В. П. Предпосылки и структура деонтологической подготовки юристов / В. П. Соколов // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 6. – С. 37–46.

3. Соколов В. П. Анализ социокультурной ситуации в России как компонент теоретико-педагогического исследования деонтологической подготовки юристов / В.П.Соколов // Казанский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 44–52.

ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Новикова Т.В.,

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Платонова С.В., канд. техн. наук, доцент*

Ключевые слова. Принципы, образовательная среда, образовательная организация.
Keywords. Principles, educational environment, educational organization.

Принципы и функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации определяются ценностно-смысловыми конструкторами постановки и решения задач целостного управления качеством достижений личности в избранном направлении деятельности и общения.

В задаче теоретизации определим возможность теоретизации и уточнения моделей и элементов принципов и функций развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации через следующие модели и условия научного поиска:

- доступная образовательная среда [1] определяет условия качественного возрастосообразного развития личности с учетом нормального распределения способностей и здоровья в контексте фасилитации и педагогической поддержки;

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [2] является процессом и продуктом научного поиска; перспективность использования научной теоретизации объективна; системность смысловых и ценностных основ оценки качества продуктивного становления личности в системе непрерывного образования определяется механизмом самоорганизации успешного решения задач функционирования непрерывного образования;

- педагогическое моделирование используется в современной теории и практики педагогики как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [3];

- теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [4] определяется примером рассмотрения и регламентации процесса научной теоретизации в описании возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования;

- теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте [5] раскрывают уникальность транслируемых смыслов социализации личности и их оценки в различных направлениях активного и самостоятельного уточнения возможности самореализации личности как продукта и основы управления персонифицировано-социальными потребностями в обществе.

Цель работы – выделение возможности и иллюстрации принципов и функций развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации.

Материал и методы. Принципы и функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации будут уточнены в контексте уровневой модели основ педагогического моделирования и использования системно-деятельностного подхода в образовании.

Результаты и их обсуждение. Принципы и функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации уточним в структуре определений и активно используемых моделей.

Принципы развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации – основные положения, определяющие в задачах теоретизации основы и продукты формирования ценностей и смыслов развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации.

Принципы развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации:

- принцип наукообразности, социальной и образовательной ориентации основ развития личности в возрастосообразной деятельности;
- принцип гибкого управления качеством развития через интеграцию культуры, образования, науки, искусства, спорта и пр. (в широком смысле – это интегрированная среда);
- принцип универсального обеспечения классическими и инновационными основами теоретизации принципов развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации;
- принцип надежности, доступности, целостности, достоверности и объективности постановки и решения задач теоретизации развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации;
- принцип гарантированной поддержки и фасилитации, адаптации условий развития и научного донорства;
- принцип включенности личности через средовой подход в единое культурное и образовательное пространство деятельности и общения.

Функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации – основные положения, реализация которых гарантирует и раскрывает успешное решение задач развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации.

Функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации:

- функция наукообразности развития личности в среде;
- функция гносеолого-смыслового уточнения проблем развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации;
- функция обеспечения безопасности личности в структуре теоретизации и реализации основ развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации;
- функция уровневого и возрастосообразного стимулирования активности и продуктивности личности в реализации основ развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации;
- функция включенности личности в проблему непрерывного развития и самоактуализации.

Заключение. Принципы и функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации будут полезны в осознании целостности педагогического процесса и его направленности к системному и оптимальному решению задач гуманизации и самосохранения личности и общества (культура, образование, наука, искусство, спорт и пр.).

2. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.
3. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 5 (74). – С.154-162.
4. Козырева О.А. Теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3 (60). – С.143-152. DOI 10.26105/SSPU.2019.60.3.019.
5. Судьина Л.Н. Теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте / Л.Н. Судьина, Е.А. Чигишев, В.А. Федотова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. – 2019. – № 1. – С. 66-70.

МОДЕЛИ И ТЕНДЕНЦИИ ОПТИМИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ДОСТУПНУЮ СРЕДУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО ПОДХОДА

Ноянзина Н.М.,

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Платонова С.В., канд. техн. наук, доцент*

Ключевые слова. Модель, подход, оптимизация развития.

Keywords. Model, approach, optimization of development.

Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода определяют направленность трансляции смыслов и ценностей в постановке и решении задач развития личности и среды в единстве возможностей и правил переноса знаний с модели на реализуемые реальные условия.

Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода будут определены через учет следующих составляющих научного познания:

- доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося [1] будут нами использованы в контексте теоретизированных моделей и способов построения и уточнения составляющих научной теоретизации, т.е. выделения принципов, функций и педагогических условий, непосредственно связанных с построением целостной теории и её проблемно-деятельностных основ;

- педагогические конструкторы и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [2] определяются важными элементами в построении целостного решения задач оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;

- теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [3] определяет основы и системность научного поиска в оптимальном представлении решений задач гуманизма;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [4] определяют специфику продуктивного выбора и решения задач развития личности в модели культуры и деятельности, науки и образования;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [5] рассматривается как пример теоретизации разработки и уточнения конструкта «педагогические условия» в современной теории педагогики.

Цель работы – изучение и уточнение моделей и тенденций оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода.

Материал и методы. Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода будут уточ-

нены в контексте использования педагогического моделирования и научной теоретизации, анализа и синтеза.

Результаты и их обсуждение. Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода обеспечивают в современной профессионально-педагогической деятельности возможность гибко управлять и корректировать составляющие развития в контексте персонификации и унификации использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности.

Модели оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода – идеальные структур, раскрывающие возможность постановки и решения задач оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода.

Модели оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода:

- базовая модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;
- унифицированная модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;
- персонифицированная модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;
- классическая модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;
- инновационная модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода.

Тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода – закономерности в уточнении и решении задач оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода.

Тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода:

- повышение качества решения задач в контексте выделения проблем экологической нестабильности, ослабления уровня здоровья и медико-биологических противоречий выбора оптимального решения задач принятия наилучшего пути развития личности в среде;
- повышение уровня профессионализма личности в системе интеграции науки, образования, культуры;
- включенность личности в процесс непрерывного развития и непрерывного образования.

Заключение. Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода будут использованы в системе создаваемых форм педагогического взаимодействия обучающегося и педагогов (уроки, семинары, лекции, внеурочные занятия, занятия и пр.).

1. Атякшева И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 104–110. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-104-110.

2. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111-118.

3. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72–79.

4. Судьина Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

5. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ

Огурцова А.Ю.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Янкевич Е.М.**, старший преподаватель

Ключевые слова. Информационно-коммуникационные технологии, организация, веб-сайт. Онлайн-представительство.

Keywords. Information and communication technology, organization, website, online representation.

На сегодняшний день информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) стали актуальной темой для исследования, так как во всем мире ИКТ признаны в качестве центрального звена новой экономики.

Цель – уточнить сущность ИКТ, изучить использование ИКТ в организациях, изучить важность наличия веб-сайтов.

Материал и методы. В статье использованы данные интернет-источников, материалы Национального статистического комитета Республики Беларусь. В ходе работы применялись методы: сравнение, анализ, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это расширенный термин для информационных технологий (ИТ), который подчеркивает роль объединенных коммуникаций и интеграции телекоммуникаций (телефонные линии и беспроводные сигналы) и компьютеров в соответствии с IFGICT, а также необходимого предприятия, программное обеспечение, промежуточное программное обеспечение, хранилище и аудиовизуальные материалы, которые позволяют пользователям получить доступ, хранить, передавать, понимать и манипулировать информацией в соответствии с международной федерацией ИКТ [1].

На сегодняшний день трудно представить успешную организацию, которая не представлена в интернете. Всемирная сеть дает огромный толчок для развития организаций разных направленностей и масштабов. К примеру, возьмем сайт организации, он является лицом организации, ведь именно по нему складывается первичное впечатление об организации, он отображает её статус.

Нами проведен анализ использования ИКТ в организациях (таблица).

Таблица – Динамика использования ИКТ в организациях Республики Беларусь за период 2018–2020 гг.

Показатели	2018г.	2020г.	Абсолютный прирост (+/-), п. п.
В процентах к общему числу обследованных организаций			
Организации, использовавшие:			
Локальные вычислительные сети	79,8	78,3	-1,5
Электронную почту	96,2	98,4	2,2
Интернет	96,8	98,7	1,9
Инtranет	26,6	27,6	1,0
Экстранет	13,5	14,7	1,2
Организации, имеющие веб-сайт	67,2	70,4	3,3

Источник: составлено автором на основании данных [2].

Данные таблицы демонстрируют рост использования ИКТ в организациях за период 2018–2020 гг. Такие показатели, как электронная почта и интернет используются почти 100% во всех организациях. Максимальный абсолютный прирост имеет показатель наличия веб-сайта, он составил 3,3 п. п. Минимальный абсолютный прирост имеет показатель локальные вычислительные сети, он составил – 1,5 п. п.

Всего в Республике Беларусь существует 6063 организации, которые имеют свой веб-сайт. Если говорить по областям, то в Брестской области – 577 организаций, в Витебской области – 435 организаций, в Гомельской области – 518 организаций, в Гродненской области – 486 организаций, в г. Минск – 2966 организаций, в Минской области – 695 организаций, в Могилевской области – 386 организаций. Данные отображены на диаграмме.

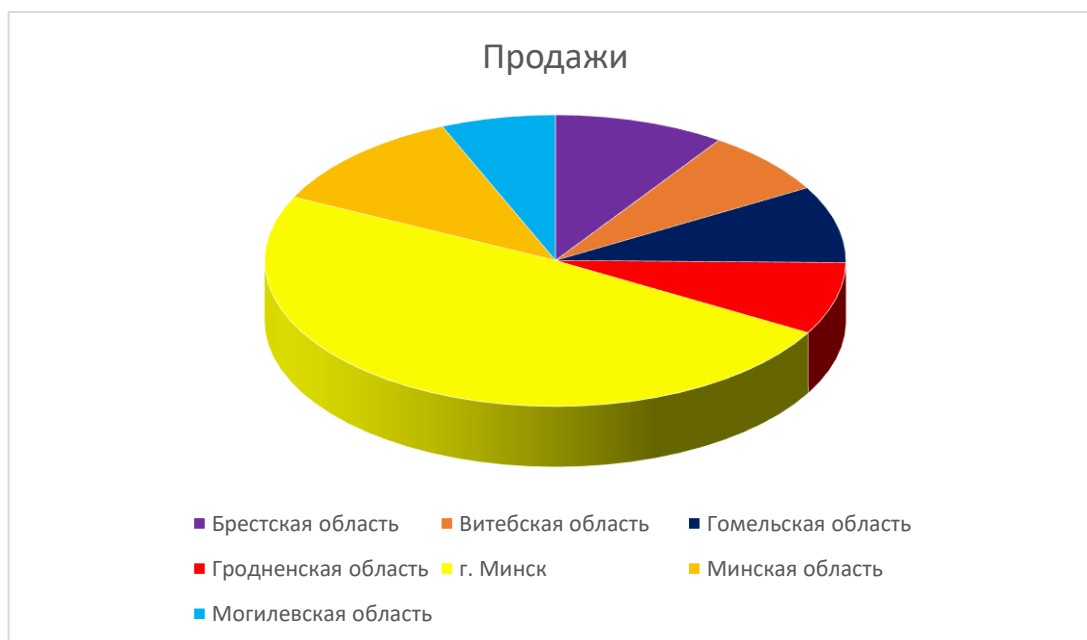


Диаграмма – Число организаций, имевших веб-сайт по областям и г. Минску в 2020 году.
Источник: составлено автором по основании данных [3].

Если создавать топ-3 областей, то 1 место займет г. Минск, 2 место – Минская область, а 3 место – Брестская область.

Существует много причин иметь веб-сайт, одни из них:

Создать онлайн-представительство организации (где можно легко и просто найти актуальную информацию).

Для привлечения клиентуры.

Для раскрутки услуг либо товаров.

Для увеличения объемов продаж.

Для реализации маркетинговых исследований (проводить анкетирование) и т.д.

Заключение. Таким образом, можно сказать, что в 21 веке информационные и коммуникационные технологии очень важны. Без них организация становится неконкурентоспособна, что в свою очередь может привести к кризису и банкротству.

1. Информационные и коммуникационные технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Information_and_communications_Technology Дата доступа: 05.09.2021 г.

2. Информационное общество в Республики Беларусь, 2021. Стат. сборн. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 05.09.2021 г.

3. Число организаций, имевших веб-сайт по областям и г. Минск в 2020 году. Информационное общество в Республики Беларусь, 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 05.09.2021 г.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Русаков Д.М.,

студент 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – **Янкевич Е.М.**, старший преподаватель

Ключевые слова. Информационно-коммуникационные технологии, учреждение образования, интернет, сеть.

Keywords. Information and communication technology, educational institution, internet, network.

Сегодня информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) стали весьма популярны, так как во всем мире ИКТ считается новым шагом в развитии экономики. Современное образование невозможно представить без использования информационных ресурсов. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему образования как один из эффективных способов передачи знаний, что предопределяет *актуальность* исследования.

Цель – исследовать тенденцию использования ИКТ на разных уровнях образования в Беларуси, а также обосновать важность их применения.

Материал и методы. В статье использованы данные Национального статистического комитета Республики Беларусь по теме исследования. В ходе работы применялись методы: анализ, сравнение и обобщение.

Результаты и их обсуждение. Информационно коммуникативные технологии – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств телекоммуникаций и вычислительной техники [1]. С изобретением письменности человечество научилось хранить, извлекать и передавать информацию из поколения в поколение. Следующим толчком для становления современных ИКТ послужило возникновение книгопечатания в середине XVI века. Современный этап развития ИКТ характеризуется особенно сильным влиянием технологий на все процессы, протекающие в современном обществе. Обеспечивая мгновенное распространение информации, они образуют глобальное информационное пространство. ИКТ активно проникает в сферы человеческой деятельности, оптимизируя функционирование науки, образования, культуры, политики, бытовой отрасли, а также сферы экономической и национальной безопасности. Информация и коммуникация в современном мире являются настоящими стратегическими ресурсами, которые одинаково важны как в управлении маленьким предприятием, так и в организации управления целого государства. Информационно-коммуникационные технологии играют одну из главных ролей во всех сферах жизни, для функционирования которых необходим большой поток информации.

В наши дни невозможно представить образование без интернета. Всемирная сеть дает огромную базу информации для развития учащихся в разных учебных заведениях. В качестве примера рассмотрим динамику использования ИКТ на разных уровнях образования в Республике Беларусь (таблица).

Таблица – Динамика использования ИКТ в учреждениях образования Республики Беларусь за период 2018–2021 гг., (за учебный год)

Год, УО	2018/2019 уч.г.			2020/2021 уч.г.			Средний темп роста по всем учебным заведениям за 2018–2021 гг, %
	профтех	среднее	высшее	профтех	среднее	высшее	
Показатели							
Число ПК, используемых в образовательном процессе, штук	5659	13869	30150	5988	15472	32295	108,13

Число ПК, используемых в образовательном процессе, в расчете на одно учреждение, штук	31	61	591	34	69	646	108,9
Число ПК, имеющих доступ к сети Интернет	-	8454	24953	-	9855	25925	110,2

Источник: составлено автором на основании данных [1].

Данные таблицы демонстрируют рост использования ИКТ в учреждениях образования за период 2018 – 2020 гг. Следует заметить, что численность ПК в учреждениях профессионально-технического, среднего и высшего образования к 2021 году увеличилось на 321 шт., 1603 шт., 2145 шт. соответственно. Что соответствует приросту в 8% в среднем по всем учебным заведениям. Такой показатель, как доступ в интернет используются практически во всех учреждениях образования. Это можно обнаружить и в таблице: увеличение численности компьютеров с доступом к интернету увеличилось в большей степени и составило +10 %. Анализ таблицы показал, прослеживается тенденция, что из года в год использование ИКТ в сфере образования все больше и больше набирает популярность. Преобладание информационного развития наблюдается на этапе высшего образования по причине применения технологий в управлении. Это объясняется заинтересованностью государства в высококвалифицированных кадрах.

Заключение. Таким образом, в 21 веке информационные и коммуникационные технологии очень важны. Без них сложно представить современное образование и любую другую деятельность человека. Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки с различными познавательными способностями, что позволяет делать занятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития студентов, облегчает работу преподавателя и способствует формированию ключевых компетенций обучающихся. Применение ИКТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладают интерактивностью (способностью взаимодействовать с учеником) и позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании.

1. Информационное общество в Республики Беларусь, 2021. Стат. сборн. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 10.09.2021 г

ИМИДЖ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Сарасеко А.Г.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

*Научный руководитель – **Вожжурова О.В.**, канд. полит. наук, доцент*

Ключевые слова: имидж, имидж куратора.

Key words: image, image of the curator.

Введение. Современная социальная ситуация развития нашего образования зависит от изменений в различных сферах жизни общества в целом и функционировании отдельных учреждений образования в частности. Деятельность учебного заведения по подготовке педагогических кадров определяется профессионализмом его сотрудников, в том числе и кураторов учебных групп, имидж которых напрямую влияет на имидж будущих педагогов нашей страны.

Во многом имидж зависит от того, какие ценности пропагандируются в обществе в определенный период времени. В условиях быстро меняющегося и развивающегося общества, его потребностей важным показателем в пользу формирования благоприятного имиджа куратора будет служить степень соответствия его миссии, целей и задач требованиям социума. Имидж является составной частью образовательной деятельности, а обладание им – существенная профессиональная характеристика куратора учебной группы.

Теоретической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных ученых по имиджологии, среди которых особое место занимают работы Сысоевой Е.Ю., Дахина А., Панасюк А.Ю., Даулинга Г., Пискуновой Т.Н., Гришуниной Е.В., Карпова Е.Б., Нестерчук О.Я., Петровой Е.А., Даниленко Л.В., Пискунова М.С., Лазаренко И.Р. и др.

Так специалист в области философии Р.Б. Квеско считает, что имидж – это собирательное понятие. Он представляет собой облик, то есть ту сторону проявления человека, с помощью которой окружающим могут демонстрироваться лучшие личностные и деловые характеристики [1].

Цель – исследовать имидж куратора учебной группы в учреждении образования «Полоцкий колледж УО «ВГУ имени П.М. Машерова».

Материал и методы. Для оценки существующего имиджа куратора учебной группы использовались качественные и количественные методы исследования имиджевых характеристик. Из качественных методов были выбраны проективные методики: ассоциативные, на завершение задания и конструирующие; из количественных – методика семантического дифференциала.

Для изучения имиджа куратора учебной группы исследования проводились в следующих целевых аудиториях: учащиеся групп нового набора специальности 2 – 010201 «Начальное образование»: учебные группы 11Н и 12Н. Всего в исследовании приняли участие 59 человек.

Результаты и их обсуждение. С помощью ассоциативных методик были получены следующие результаты об образе куратора:

- в группе 11Н положительно воспринимают своего куратора 84% учащихся (друг, вторая мама, учитель, наставник, хороший человек, тепло, красота, помощь, опора, «что-то величественное», информация); куратор вызывает тревогу, напряженность, неуверенность у 10% респондентов («что-то случилось», напряженность, контроль, дополнительное задание, «вечная занятость»); 6% не ответили.

- в группе 12Н куратор воспринимается положительно 85% учащихся (цветы, солнце, красота, лидер, авторитет, вождь, стиль, творчество, добро, защита, помощь, деловая, главная, новости), 6% показывают недовольство контролем со стороны куратора (споры, недопонимание, лишний контроль); 9 % не ответили.

Вместе с тем следует отметить, что 31% учащихся группы 11Н не разграничивают понятия «куратор» и «преподаватель», ассоциируя своего куратора с учебной дисциплиной, которую она преподает.

Анализ ассоциаций на соотношение «куратор – я» дал следующие результаты:

- положительно оценивают свои личные взаимоотношения с куратором 89% в обеих группах (хорошие отношения, помощь (взаимопомощь), взаимопонимание, уважение, поддержка, доверие, позитив); отрицательно – 3% (недопонимание, «я не любимчик»); не ответили – 8%.

Проанализировав ответы респондентов на вопрос, касающийся соответствия «куратор – моя будущая профессия», мы получили следующие результаты: 65 % респондентов установили (увидели) взаимосвязь между этими понятиями (помощь, влияние, будущее, пример, работа, совет, «что-то похожее», «возможно»); 35% – затруднились с ответом.

Анализ анкеты «Образ куратора учебной группы» показал следующие результаты: при встрече с куратором 41% учащихся обращают внимание на внешние качества (внешний вид, речь), 59% – на настроение, общение, «отношение к нам», «обращение к группе».

Почти все учащиеся выделяют, в первую очередь, такие личные качества, как: доброта, дружелюбие, понимание, вежливость, отзывчивость, открытость, честность, общительность. Только 11% называют необходимыми и профессиональные качества (профессионализм, знания, опыт, образованность). Отрицательные качества назвали только 5% респондентов (слишком много придирается, слишком эмоциональная, «чрезмерное терпение в отношении некоторых»). Респонденты сообщили, что им не важны: возраст куратора (83%), сведения о личной жизни (45%). Большинство (92%) считают, что куратор хорошо выполняет свои профессиональные обязанности, 3% – частично, 5% – не ответили.

На вопрос «Хотите ли вы быть похожим на куратора вашей группы?» 61% ответили утвердительно (умением решать вопросы, устанавливать дисциплину, хорошо, молодо

выглядеть, быть такой же умной, женственной), а 39% – что нет, объяснив это тем, что в человеке важна индивидуальность, что хочется быть другим. Себя учащиеся представляют как хорошего, доброго, помогающего, дружелюбного, прощающего куратора, который находится с детьми на одной волне.

С помощью анализа анкет мы определили основные имиджевые характеристики, имеющие мотивирующее воздействие на учащихся:

- умение общаться с представителями различных социальных групп,
- умение находить конструктивное решение в конфликтной ситуации,
- умение создавать психологический комфорт,
- больше взаимодействовать с учащимися,
- быть примером для подражания.

Используя конструирующую методику (коллаж) и метод семантического дифференциала, мы определили те элементы имиджа куратора, на которые будет направлена работа по их коррекции или изменению:

1. миссия куратора – постановка личной цели куратора, отражающей его жизненные ценности, идеалы и принципы в профессиональной деятельности и в отношении к учащимся;

2. модель поведения – формирование модели поведения в соответствии с ожиданиями целевой аудитории и ценностными установками учреждения образования;

3. стиль руководства – выбор более демократичного стиля руководства;

4. забота о собственном имидже – работа по формированию и укреплению значимых имиджевых характеристик, а также коррекция личностных и профессиональных качеств куратора;

5. психологический комфорт – создание более благоприятных и психологически комфортных условий для осуществления идеологической и организационно-воспитательной работы в учебной группе.

Очевиден тот факт, что куратор, являясь владельцем описанного выше имиджа, глубоко заинтересован в том, чтобы работа по корректированию существующего имиджа была организована и проведена качественно и эффективно. В связи с этим именно он является непосредственным идейным вдохновителем, организатором и координатором этого сложного процесса.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что существующий имидж куратора в учреждении в целом положительный и адекватный, так как соответствует сути деятельности его обладателя, основным ценностям и ожиданиям целевых аудиторий. Также в результате анкетирования были сформулированы основные имиджевые характеристики, имеющие мотивирующее воздействие на учащихся.

Вместе с тем, по нашему мнению, при планировании и осуществлении кураторства в ученическом коллективе необходимо провести корректирующие действия, обратив внимание на следующие факты:

а) при определении наиболее важных качеств куратора учащиеся преимущественно называют такие личностные качества, как доброта, помощь, защита, что свидетельствует о том, что образ куратора ассоциируется со школьными впечатлениями о классном руководителе. При этом почти не упоминаются профессиональные качества;

б) значительная часть учащихся смешивает сущностные характеристики двух разнонаполненных имиджей педагога – имиджа преподавателя-предметника и имиджа куратора;

в) учащиеся, обучаясь в колледже, представляют свою будущую профессиональную деятельность, в первую очередь, в качестве учителя, дающего знания, формирующего навыки, умения, при этом отводя функции классного руководителя незначительную, второстепенную роль.

Безусловно, положительный имидж куратора требует специальной работы по его созданию, формированию и поддержанию. Элементами управления имиджем являются разработка, реализация и оценка специальных мероприятий по работе с имиджем куратора.

1. Квеско, Р.Б. Имиджология: учеб. пособие / Р.Б. Квеско, С.Б. Квеско. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 116 с.

АВТОНОМИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕТЕРМИНАНТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Смирнов В.С.,

студент 3-го курса ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», г. Омск, Российская Федерация
Научный руководитель – Петренко И.А., старший преподаватель

Ключевые слова. Образовательный процесс, психолого-педагогические детерминанты, автономия личности, подростковая психология, детерминанты личности.

Keywords. Educational process, psychological and pedagogical determinants, personality autonomy, adolescent psychology, personality determinants.

Автономия личности на сегодняшний день является одной из важнейших проблем психолого-педагогических наук, что продиктовано, во-первых, социально-психологическим положением несовершеннолетних в социальной структуре общества, и, во-вторых, обостренной потребностью современного общества в личностях, способных нести персонифицированную ответственность за свои действия.

Целью данной статьи является определение основного психолого-педагогического детерминанта работы с личностями, чья траектория психосоциального развития отлична от автономной.

Материалы и метод. При написании данной статьи был использован метод теоретического анализа научного исследования Д.А. Леонтьева и О.В. Сулиминой, который позволил разложить теорию автономии личности на отдельные элементы. Дальнейший анализ отмеченных элементов позволил сделать вывод о действительном соотношении автономии личности как категории основного психолого-педагогического детерминанта в современном образовательном пространстве.

Результаты и их обсуждение. Апеллируя к необходимости выявления преобладающего психолого-педагогического детерминанта при работе с несовершеннолетними, следует отметить, что современные рамки образовательного пространства обуславливают собой тенденцию экспансии уровня подростковой агрессии, которая нередко проявляется в крайне девиантных формах, о чём может свидетельствовать факт растущего уровня преступности среди несовершеннолетних граждан России за последние 10 лет [1]. Агрессия, являясь вариацией социального поведения, безусловно, урегулируется множеством социальных норм, среди которых можно рассмотреть, как правовые санкции, среди которых принято выделять формально определённые правила и законы, так и моральные категории, первостепенным фундаментом которых выступают представления о добре и зле. Чувство личной ответственности за свою деятельность и развитое умение саморегуляции социального поведения посредством категорий морали является неотъемлемой чертой автономной личности [2], детерминанты которой были рассмотрены нами ниже.

Междисциплинарный характер проблемы автономии личности является рациональным обоснованием того, что свой научный интерес к отмеченной выше проблематике проявляют множество отечественных и зарубежных учёных, среди которых особым образом можно выделить Д.А. Леонтьева, Е.Н. Соловovu, О.В. Сулимину, Р. Райта, Д. Шапиро и множество других. На наш взгляд, проблема автономии личности является крайне актуальной на сегодняшний день, поскольку последняя, выступая критерием психологического здоровья и стабильности индивида, во-первых, может являться утилитарным инструментом для операционализации уровня информационно - психологической защищённости человека и, во-вторых, является перспективным средством разработки психолого-педагогических детерминантов в образовательном процессе, отвечающих за стабильное повышение уровня этой автономии.

Теоретический анализ исследования Д.А. Леонтьева и О.В. Сулиминой, позволил нам выделить следующие траектории психосоциального развития несовершеннолетней личности [3]: автономный; импульсивный; дезадаптивный; конформный.

По мнению авторов исследования, автономная траектория личностного развития является единственным путём, следуя которым индивиду удастся обладать психологической устойчивостью и стабильностью. На наш взгляд, авторы выделяют автономный тип

психосоциального развития как единственный верный, поскольку его фундаментом являются интегрированные друг в друга чувства личной ответственности и безграничной свободы, что заставляет индивида самостоятельно определять область допустимого поведения в обществе, что, безусловно, является прямым следствием наличия у него навыка нести персонифицированную ответственность, что, само по себе, уже является одним из детерминантов, ведь личность, которая обладает чувством автономии, подвержена деструктивным влияниям социального и культурного окружения в меньшей степени, чем индивид, придерживающийся иной траектории психосоциального развития.

Немаловажным фактором психолого-педагогической работы является то, что своевременное выявления aberrации в траектории развития у подростка, позволяет её корректировать посредством психотерапевтических методик, что способствует как развитию механизмов самодетерминации, так и раскрытию внутреннего потенциала у несовершеннолетних детей [4].

Вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что современная образовательная среда требует в качественной модернизации содержания психолого-педагогической работы посредством курса выработки детерминантов развития автономии подростков. Определение индивидуальной психосоциальной траектории личности несовершеннолетнего, бесспорно, должно сопровождаться межличностным и компетентным взаимодействием субъектов образовательного процесса, среди которых можно выделить педагога, родителя и самого подростка.

Роль педагога, как детерминанта развития автономии личности несовершеннолетнего, заключается в обеспечении необходимой психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, что проявляется в формировании у учащегося уверенности в себе и своих силах, что в дальнейшем помогает ему осуществлять выбор и адекватно его оценивать, ставить перед собой перспективные цели в краткосрочном периоде и достигать их [5].

Заключение. На наш взгляд, обозначенные направления в психолого-педагогической работе с субъектами образовательного процесса, имеют первостепенное значение в процессе развития автономии личности несовершеннолетнего. Ключевым детерминантом образовательного пространства в современном обществе должна являться компетентная работа педагога, как центрального субъекта образовательного процесса, построенного в условиях непрерывной межличностной и продуктивной коммуникации его периферийных элементов.

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения: 09.09.2021);

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология // Проблема возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. С. 243–268.

3. Леонтьев Д.А., Сулимина О.В. Траектории личностного развития при переходе от детства к взрослости и их динамика в историко-культурном измерении // Горизонты зрелости. Сборник научных статей / Ред.: Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. 246 с.

4. Александрова Л.А., Лебедева А.А., Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Личностные ресурсы преодоления затрудненных условий развития // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл. 2015. С. 579–610.

5. Страхов И.В. Психология педагогического такта. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1966. 280 с.

ПОЗИЦИРОВАНИЕ СМЫСЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Сопельник В.В.,

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Платонова С.В., канд. техн. наук, доцент*

Ключевые слова. Культура, ценности, образовательная среда.
Keywords. Culture, values, educational environment.

Позиционирование смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды определяется одной из актуальных практик и задач современной теории педагогики в детализации успешности и системном анализе каче-

ства учёта нормального распределения способностей и здоровья в теоретизации возможностей развития.

Позиционирование смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды мы будем определять из следующих составляющих моделей научно-педагогической деятельности:

- доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося [1] являются интегрированными решениями задач научного осмысления и теоретизации качества развития личности;

- педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [2] раскрывает перспективы создания новых продуктов в системе адаптивно-продуктивного развития личности;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [3] позволит понять основы теоретизации задачи определения и позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [4] являются продуктами позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [5] определяются примером и раскрывается через системность идей теоретизации и регламентации задачи оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования.

Цель работы – определение и позиционирование смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды.

Материал и методы. Позиционирование смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды будут раскрыты через адаптивные и продуктивные способы и технологии научного поиска и научно-педагогической деятельности.

Результаты и их обсуждение. Позиционирование смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды определяется направлением теоретизации оптимального представления и контроля качества функционирования доступной образовательной среды.

В выделенном поле смыслов и приоритетов теоретизации определим функции позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды, модели позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды, педагогические условия мониторинга и коррекции качества позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды.

Функции позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды – основные задачи и инновационно трансформируемые модели позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды.

Модели позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды – идеальные основы и продукты научной теоретизации, раскрывающие точность и состоятельность задач позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды.

Модели позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды:

- интегративная модель позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды;

- суггестивная модель позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды;

- уровневая модель позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды;
- возрастосообразная модель позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды;
- инновационная модель позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды;

Педагогические условия мониторинга и коррекции качества позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды – совокупность кейс-моделей, в системе позволяющих оценить качество и системность интегрированного решения в теоретизации и объективизации необходимости мониторинга и коррекции качества позиционирования смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды.

Заключение. Позиционирование смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды повышает качество научного поиска и определения оптимальных составляющих нового теоретизируемого знания в современной научно-педагогической деятельности.

1. Атякшева И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 104–110.

2. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118.

3. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

4. Судьина Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

5. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОПЕРАЦИИ МЕРОНИМИИ У ВЗРОСЛЫХ ИСПЫТУЕМЫХ СТУДЕНТОВ

Холодова Э.Д.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

*Научный руководитель – **Оксенчук А.Е.,** канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова. Меронимия, слово-стимул, холонимы-артефакты, партонимы
Keywords. Meronymy, word-stimulus, holonyms-artifacts, partonyms.

Актуальность исследования определяется необходимостью изучения специфики развития языкового сознания. Не все виды меронимических отношений могут быть сформированы в языковом сознании человека. Результаты проведённого исследования позволяют выявить, какие из меронимических отношений у испытуемых развиты на высоком уровне, а у какие не развиты совсем.

Цель исследования – проверить сформированность операции меронимии у взрослых испытуемых.

Материалы и методы: при проведении эксперимента использовался метод направленного ассоциативного теста. Место проведения эксперимента: ВГУ имени П.М. Машерова. Испытуемые: студенты 17–19 лет, всего 45 испытуемых участников. Методика проведения: испытуемым предъявлялись 22 слова из различных лексико-грамматических групп и предлагалось назвать их целое (мероним). Инструкция: «Я называю слово-стимул. Послушайте внимательно, подумайте и запишите своё слово, называющее, частью чего является стимульное слово».

Стимульный материал объединяет слова, называющие первый компонент меронимической пары того или иного типа: *рука, лезвие, введение, педаль, билет, футболист, кот, пчела, капитан, буква, кусок, грамм, снежинка, год, столица, улица, старость, юность, штукатурка, стекло, сок.*

Результаты и их обсуждение. В соответствии с классификацией меронимических отношений, предложенной Д. Германн, Е.М. Винстон и Р. Чаффин, выделяют следующие классификационные признаки меронимии:

1. Тип объект – компонент образуют холонимы-артефакты и партонимы, обозначающие взаимосвязанные друг с другом компоненты этих артефактов.

2. Событие – его характерная особенность

3. Тип объединения – член

4. Тип масса – доля характеризуется прежде всего признаком подобия части и целого (гомеотмеронимичностью): партонимы обозначают частицы или кусочки целого, которые являются, по сути, тем же целым.

5. Пятый тип процесс – фаза объединяет названия процессов и их этапов, периодов или стадий.

6. Тип территория – определённое место характеризуется тем, что часть (место) подобна целому (территории), однако не может быть отделена от него.

7. Тип объект – материал состоит в том, что обозначаемые партонимами части не могут быть отделены от объекта, однако это не исключает возможности, что данный объект может быть сделан из другого материала.

После обработки можно представить полученные данные в следующем виде с учётом типа семантических отношений.

Таблица 1 – Объект – компонент

	Детальное описание	Есть некоторые неточности	Не описали
Рука	45		
Лезвие	39	1	5
Введение	26	4	15
Педаль	45		
Всего	155	5	20

После обработки полученных данных было выяснено, что 86 % слов студенты на высоком уровне смогли объединить части в целое. 3 % слов были записаны не точно. Остальные 11 % слов студенты не смогли верно объединить части в целое.

Таблица 2 – Событие – его характерная особенность

	Детальное описание	Есть некоторые неточности	Не описали
Билет	40	2	3
Футболист	22	11	12
Всего	62	13	15

69 % слов в этой классификации были записаны верно. 14 % слов записаны с некоторой неточностью, 17 % не описаны совсем.

Таблица 3 – Объединение – член

	Детальное описание	Есть некоторые неточности	Не описали
Кот	38	2	5
Пчела	36	3	6
Капитан	16	15	14
Буква	44	1	-
Всего	134	21	25

В этой классификации 74 % слов были описаны в деталях. 12 % слов студенты записали неточно, а 14 слов студенты не описали.

Таблица 4 – Масса – доля

	Детальное описание	Есть некоторые неточности	Не описали
Кусок	40	3	2
Грамм	14	16	15
Снежинка	16	24	5
Год	17	19	9
Всего	87	62	31

48 % слов записаны верно, 34 % слов студенты описали с некоторыми неточностями. 17 % слов не описаны.

Таблица 5 – Территория – определённое место

	Детальное описание	Есть некоторые неточности	Не описали
Столица	38	6	1
Улица	41	3	1
Всего	79	9	2

88 % слов студенты описали детально, 10 % слов с небольшими неточностями. Всего 2 % слов были не описаны.

Таблица 6 – Процесс – фаза

	Детальное описание	Есть некоторые неточности	Не описали
Старость	7	22	16
Юность	9	16	20
Всего	16	38	36

Всего лишь 18 % слов было описано в деталях. 42 % студенты описали неточно и 42% слов не описаны.

Таблица 7 – Объект – материал

	Детальное описание	Есть некоторые неточности	Не описали
Варенье	33	7	5
Штукатурка	24	14	7
Стекло	39	2	4
Сок	33	2	10
Всего	129	25	26

72 % слов студенты описали верно, 14 % слов были описаны с некоторыми неточностями. 14 % слов не описаны совсем.

Заключение. Обработав полученные данные, мы можем сделать вывод, что у студентов на высоком уровне развита способность к объединению частей в целое по 1, 2, 3, 5 и 7 семантическому типу. Способность к объединению частей в целое развита на низком уровне по типу территория – определённое место и процесс – фаза. На среднем уровне по типу масса – доля.

1. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 170 с.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И КУЛЬТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ И ПРОДУКТИВНОСТИ

Чечина Н.А.,

*заместитель директора, учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Платонова С.В., канд. техн. наук, доцент*

Ключевые слова. Культура, развитие, образовательная среда.

Keywords. Culture, development, educational environment.

Физкультурно-образовательная среда и культура самостоятельной работы обучающегося в управлении качеством развития и продуктивности определяются важными составляющими в деятельности учителя физической культуры и руководителя образовательной организации.

В системе постановки, уточнения и решении задач научного поиска будем выделять следующие модели, фасилитирующие понимание важности теоретизации основ физкультурно-образовательной среды и культуры самостоятельной работы обучающегося в управлении качеством развития и продуктивности:

- культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии [1] определяется продуктом мыслетворчества и смыслогенерации объективно высоких по качеству и успешности использования ресурсов создания нового знания в педагогике как науке;

- теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [2] раскрывает перспективность научного осмысления и управления возможностями создания нового знания и новых средств развития личности в системе непрерывного образования;

- теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [3] раскрывают уровневые основы продуктивного решения задач управления качеством формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [4] выделяются в качестве примера теоретизации возможности моделирования педагогических условий;

- спортивно-образовательная среда в модели развития личности [5] может быть выделена в качестве примера теоретизации основ разработки социально ориентированной и физкультурно-образовательной среды.

Цель работы – выделение и уточнение основ теоретизации и функционирования физкультурно-образовательной среды в контексте формирования культуры самостоятельной работы обучающегося и управления качеством развития и продуктивности.

Материал и методы. Физкультурно-образовательная среда и культура самостоятельной работы обучающегося в управлении качеством развития и продуктивности будут уточнены в контексте системно-деятельностного подхода, регламентирующего успешность реализации условий развития личности через возрастосообразную, системно регламентируемую в образовательной среде деятельность.

Результаты и их обсуждение. Физкультурно-образовательная среда и культура самостоятельной работы обучающегося в управлении качеством развития и продуктивности определяют наиболее целесообразные и результативные условия развития личности обучающегося.

Физкультурно-образовательная среда – система педагогически обусловленных отношений и продуктов развития личности и общества, регламентирующая качественное построение и уточнение условий и возможностей развития личности обучающегося через образовательные отношения, в которых центральным ресурсом самоорганизации является физическая культура как норма жизни и часть общей культуры личности.

Культура самостоятельной работы обучающегося – система мер и способов уточнения качества развития личности в возрастообразной деятельности и общении, которая в поставленной задаче будет регламентирована 4 уровнями ее формирования: репродуктивный, репродуктивно-вариативный, поисковый, творческий уровни.

Определим педагогические условия управления качеством развития и продуктивности личности в физкультурно-образовательной среде в контексте формирования культуры самостоятельной работы обучающегося.

Педагогические условия управления качеством развития и продуктивности личности в физкультурно-образовательной среде в контексте формирования культуры самостоятельной работы обучающегося – совокупность моделей, определяющих в системе возможность эффективного управления и регламентации качества развития продуктивности личности в физкультурно-образовательной среде в контексте формирования культуры самостоятельной работы обучающегося.

Педагогические условия управления качеством развития и продуктивности личности в физкультурно-образовательной среде в контексте формирования культуры самостоятельной работы обучающегося:

- наукообразность и возрастосообразность теоретизируемой задачи развития личности;

- синергетическое уточнение условий и основ развития личности в физкультурно-образовательной среде в контексте формирования культуры самостоятельной работы обучающегося;

- создание и уточнение программно-педагогического обеспечения развития личности в физкультурно-образовательной среде в контексте формирования культуры самостоятельной работы обучающегося;

- включенность личности в гуманистическое уточнение качества развития личности и общества за счет анализа возможностей продуктивности и гибкости формирования креативной и конкурентоспособной позиции личности и функциональности общества в контексте идей ноосферного мышления.

Заключение. Физкультурно-образовательная среда и культура самостоятельной работы обучающегося в управлении качеством развития и продуктивности определяют различные направления теоретизации успешно создаваемых способов и технологий продуктивного развития личности.

1. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 1 (45). С. 118-128.

2. Козырева О.А. Теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (60). С.143-152. DOI 10.26105/SSPU.2019.60.3.019.

3. Козырева О.А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2018. № 4. С.51-56. DOI : 10.29025/1994-7720-2018-4-51-56.

4. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

5. Щеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда в модели развития личности / Е.С. Щеткина, О.А. Угольников, В.М. Абрамов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.391-395.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ 11–14 ЛЕТ

Чиркова Т.Н.,

магистрант УО «ПГУ», г. Новополоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Андреева И.Н., доктор психол. наук, профессор

Ключевые слова. Эмоциональный интеллект, эмоциональная креативность, взаимосвязи компонентов ЭИ и ЭК, подростки.

Keywords. Emotional intelligence, emotional creativity, interconnections of components EI and EC, teenagers.

На современном этапе развитие эмоционального интеллекта и креативности у подростков становится все более насущным вопросом в рамках образовательного пространства [2]. Тем более, что ранний подростковый возраст принято считать сенситивным периодом для развития компонентов данных конструкторов [4]. Понимание этих потребностей и подтолкнуло к выбору темы для исследования. Мы предполагаем, что существуют взаимосвязи между компонентами Эмоционального интеллекта (ЭИ) и Эмоциональной (вербальной) креативности (ЭК).

Цель – выявить взаимосвязь Эмоционального интеллекта (ЭИ) и Эмоциональной (вербальной) креативности (ЭК).

Материал и методы. Исследование реализовывалось на базе двух средних образовательных школ г. Минска. Всего участвовало 108 учащихся 6–7-8 классов в возрасте 11–14 лет, средний возраст — 12.9 лет. Из них девочек — 61, мальчиков — 47.

Использованы следующие диагностические методики: 1) опросник Д. В. Люсина ЭМИн, 2) опросник эмоциональной креативности (ЭСИ) Дж. Эйверилла (в адаптации И. Н. Андреевой).

Результаты и их обсуждение. График 1.1 отражает представленность уровней компонентов ЭИ у школьников 11–14 лет.

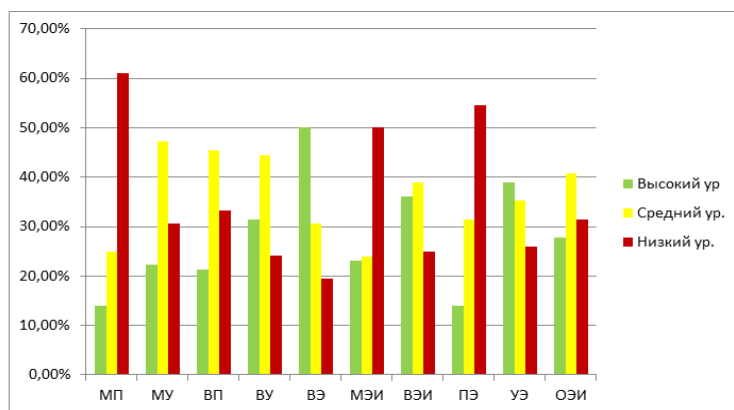


Рис 1.1. Процентное соотношение подростков 11-14 лет с различными уровнями эмоционального интеллекта

Примечание: МП – понимание чужих эмоций, ВП – понимание своих эмоций, МУ – управление чужими эмоциями, ВУ – управление своими эмоциями, ВЭ – выражение экспрессии, МЭИ – межличностный интеллект, ВЭИ – внутриличностный интеллект, ПЭ – понимание эмоций, УЭ – управление эмоциями, ОЭИ – общий эмоциональный интеллект.

Из рисунка 1.1. видно, что уровнем выше среднего общего ЭИ обладают 27,78 % испытуемых (30 чел.). Им свойственна повышенная способность понимать эмоциональное состояние на основе внешних факторов (жесты, позы, мимика, звучание голоса и т. п.), они чувствительны к внутренним состояниям других людей. Показатель общего эмоцио-

нального интеллекта (ОЭИ) уровней среднего и ниже среднего у 40,74% (44чел). Для них характерна умеренно выраженная способность вызывать те или иные эмоции, снижение интенсивности нежелательных эмоций, среднее управление чужими эмоциями. С низким показателем уровня суммарного эмоционального интеллекта выявлены 34 подростка (31,45%). Данные учащиеся не имеют возможности правильно понимать чужие эмоции, чувства, поведение. Не могут управлять своими эмоциями, часто замкнуты и стеснительны.

Самое большое количество учащихся выявлено с низким уровнем показателя эмоционального интеллекта «понимание чужих эмоций» (МП) – 61,11%. Это может указывать на то, что этот компонент ЭИ еще не достаточно развит в изучаемом нами возрасте. На это указывает и значительное количество подростков с низким уровнем компонента ПЭ (понимание эмоций) – 54,63%.

Совершенно противоположную картину в отношении эмоциональной креативности мы можем увидеть на графике 1.2.

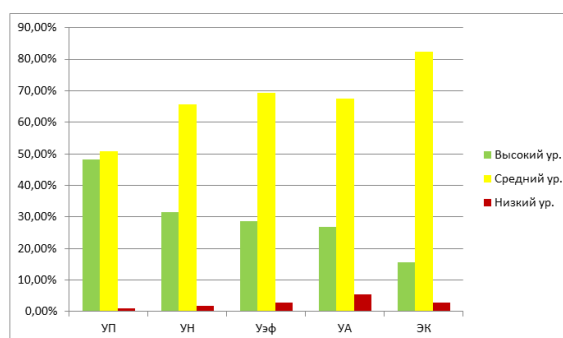


Рис. 1.2. Процентное соотношение подростков с различными уровнями эмоциональной креативности.

Примечание: УП – Уровень подготовленности, УН – уровень новизны, Уэф – уровень эффективности, УА – уровень аутентичности, ЭК – эмоциональная креативность (суммарная).

На рис. 1.2. высокая оценка обучения пониманию эмоциональных переживаний на базе предшествующего эмоционального опыта (уровень подготовленности, УП) отмечена у 48,15% испытуемых, средняя – у 50,93%, низкая – всего у 0,93% учащихся, что может быть показателем либо развитого уровня эмоциональной подготовленности подростков, с которыми проводился опрос, либо их стремлением соответствовать социальным нормам поведения.

Повышенная оценка способности переживать необычные, с трудом поддающиеся описанию эмоции (уровень новизны) отмечают 31,48 % подростков, средний уровень у 65,74%, низкий лишь у 1,85% испытуемых. Наибольший процент подростков имеют средний уровень эффективности (умение выражать эмоции искусно и искренне) – 69,44% и аутентичности – 67,59%). Эмоции расцениваются как аутентичные, если они совместимы с важнейшими интересами личности и способствуют ее благополучию [1]. Наибольшее количество учащихся имеют средний суммарный показатель ЭК (эмоциональной креативности) – 82,41%, низкий же – лишь у 2,7%.

На низком уровне ЭК включает в себя наиболее эффективное использование уже существующих эмоций, созданных внутри культуры.

На более высоком, комплексном уровне, ЭК представляет собой видоизменение стандартных эмоций для лучшего удовлетворения потребности индивида или группы [1].

Таким образом, мы видим, что большинство подростков в возрасте 11–14 лет обнаруживают средний и выше среднего уровни компонентов эмоциональной креативности.

На втором этапе нашего исследования для оценки характера взаимосвязи между компонентами ЭИ и креативности (ЭК и ОК) мы провели корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Анализировались корреляции(r), полученные при уровне значимости $p < 0,05$ (*) и $p < 0,01$ (**). О тесноте связи между переменными судили, основываясь на шкале Чеддока: $r = 0$, 1–0, 3 – связь слабая;

$r = 0,3-0,5$ – связь умеренная; $r = 0,5-0,7$ – связь заметная; $r = 0,7-0,9$ – связь высокая. Также оценивали направление связи — положительная или отрицательная.

Из полученной таблицы «Взаимосвязи структурных компонентов эмоционального интеллекта и эмоциональной креативности у подростков 11–14 лет» видно, что компоненты эмоциональной креативности связаны положительными корреляциями (от слабых до умеренных) с межличностным интеллектом и его составляющим компонентом – пониманием чужих эмоций (МП). Значимые взаимосвязи обнаружены между уровнем подготовленности и пониманием чужих эмоций ($r = 0,41^{**}$). Иными словами, чем выше показатели подготовленности у подростков, тем выше показатели компонента ЭИ «понимание эмоций» (ПЭ). Это означает, что с повышением уровня подготовленности у подростков повышается понимание эмоций других людей, улучшается межличностное взаимодействие подростка в целом.

Уровень новизны (УН) обнаруживает слабые отрицательные взаимосвязи с пониманием своих эмоций, контролем экспрессии (ВЭ) и внутриличностным эмоциональным интеллектом (ВЭИ) в целом. То есть, чем выше уровень новизны у подростков, тем ниже показатели «понимание своих эмоций», «контроль экспрессии», а также показателей ВЭИ. Это означает, что подростки с низким внутриличностным интеллектом и контролем экспрессии оценивают свои эмоциональные переживания как необычные и с трудом поддающиеся описанию [5].

Управление своими эмоциями (ВУ) положительно связано с уровнем эффективности на уровне $r=0,32$. То есть, чем выше показатели эффективности у подростков, тем выше показатели управления своими эмоциями (ВУ), чем более развита у подростка способность выражать свои эмоции искусно и искренне, тем лучше он способен регулировать свои эмоции.

Общий эмоциональный интеллект (суммарный) обнаруживает слабые положительные корреляции с подготовленностью (УП) и эффективностью (УЭф). Также слабые положительные взаимосвязи обнаруживаются между эффективностью и управлением чужими эмоциями (МУ), и управлением эмоциями в целом (УЭ).

Итак, в нашей работе подтвердились результаты предыдущих исследований взаимосвязи структурных компонентов ЭИ и ЭК у подростков, такие как:

1) Межличностный интеллект и входящий в него компонент «понимание чужих эмоций» (МП) у подростков обнаруживают умеренные положительные связи с эмоциональной креативностью (суммарным показателем) и таким ее компонентом, как «подготовленность» (УП), что означает, чем выше уровень подготовленности у подростка, тем лучше он понимает чужие эмоции и тем лучше его межличностное взаимодействие с окружающими [3].

2) Подтверждена обратная взаимосвязь новизны с внутриличностным эмоциональным интеллектом (ВЭИ) и его компонентом «понимание своих эмоций» (ВП); это объясняет нам, почему испытуемые с низким внутриличностным интеллектом и пониманием своих эмоций отмечают переживаемые ими эмоции как необычные и неподдающиеся объяснению.

3) Отрицательная взаимосвязь между уровнем эффективности и «контроль экспрессии» (ВЭ) обнаружена не была, «контроль экспрессии» обнаруживает обратные взаимосвязи с уровнем новизны (УН), что означает, чем меньше может контролировать выражение своих эмоций подросток, тем чаще он описывает свои эмоции как уникальные и необычные.

4) Выявлена умеренная положительная взаимосвязь компонента «управление своими эмоциями» (ВУ) и уровнем эффективности (УЭф), что означает, чем выше показатель «управление своими эмоциями», тем искренне и эффективней подросток умеет выражать свои эмоции. И, наоборот, чем эффективней и искренней подросток умеет выражать свои эмоции, тем выше у него показатель «управление своими эмоциями».

Закключение. Подводя итоги, мы приходим к выводу, что у большинства подростков 11–14 лет показатели компонентов эмоционального интеллекта имеют уровни «ниже среднего» и «низкий», а показатели эмоциональной креативности, наоборот, «сред-

ний» и выше. Что указывает на более высокий уровень компонентов вербальной (эмоциональной) креативности в раннем подростковом возрасте. Чем выше уровень таких показателей эмоциональной креативности у подростков как «уровень подготовленности», тем выше показатели ЭИ «понимание чужих эмоций» и компонент «межличностный интеллект»; чем выше показатель уровня эффективности, т. е. умения выражать свои эмоции искусно и искренне, тем выше уровень компонента «управление своими эмоциями», т. е. тем лучше подросток способен регулировать свои эмоции.

Результаты данного исследования наталкивают нас на мысль о том, что для учащихся в подростковом возрасте очень важны темы и занятия, на которых бы они могли практиковаться в выражении своих эмоций в творческих формах, а также в обсуждении эмоциональных состояний героев художественных произведений, театральных постановок, психологических фильмов, как причины их последующих действий.

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. — Новополюк: ПГУ, 2011.

2. Боброва, И.А. Особенности развития эмоциональной креативности в подростковом возрасте / И.А. Боброва, О.В. Чурсинова // Психологические науки. — 2018. — № 4 — С.121–124.

3. Голубина, Ю.Ю. Взаимосвязь между эмоциональной креативностью и эмоциональным интеллектом / Ю.Ю. Голубина // Проблемы практической психологии / <https://cyberlenika.ru/article/n/vzaimosvyaz-mezhdu-emotsionalnoy-kreativnostyu-i-emotsionalnym-intellektom/viewer>

4. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство, искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. Пер. с англ. / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Маки. 2-е изд. М.: Альпина Бизнес Букс, –2007. –301с.

5. Давыдова, Ю.В. Особенности эмоционального интеллекта подростков / Ю. В. Давыдова // Вестник РУДН, сер. «Психология и педагогика», – 2007. – № 2.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Шабашёва А.И.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шабашёва И.В., старший преподаватель

Ключевые слова. Интернет-зависимость, агрессивное поведение, словесная агрессия, физическая агрессия, негативные эмоции, негативизм.

Keywords. Internet addiction, aggressive behavior, verbal aggression, physical aggression, negative emotions, negativism.

В настоящее время проблема Интернет-зависимости становится все более актуальной, в связи с чем изучаются и разрабатываются адекватные методы и практические формы профилактики этого вида зависимости.

Для молодых людей Интернет является не только информационным пространством, средством общения, но и зачастую средством ухода от реальности. Было выявлено, что в этой проблеме существует два аспекта. С одной стороны, Интернет-зависимость приводит к проблемам в личностном развитии: возникают трудности в общении, сужается кругозор, возникают проблемы профессионального обучения. С другой стороны, люди, склонные к Интернет-зависимости, имеют специфические особенности психического и личностного развития. Эта специфика может рассматриваться не только как результат их пристрастного отношения к сети Интернет, но и как предпосылка, приводящая к зависимости [1, с. 110].

Цель исследования – изучение форм агрессивного поведения и форм его проявления студентов, склонных к формированию устойчивой зависимости от сети Интернет.

Материал и методы. На базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова было проведено исследование агрессивного поведения и форм его проявления у студентов, склонных к формированию устойчивой зависимости от сети Интернет. С этой целью мы использовали тестовую диагностическую методику – «Тест эмоций» (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной). Методика предназначена для диагностики различных форм агрессивного поведения. Она состоит из 40 вопросов. Обработка и

интерпретация результатов проходит по шкалам: физическая агрессия, косвенная, раздражение, негативизм, обидчивость, подозрительность, словесная агрессия. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

В исследовании приняло участие 38 человек: 2 курс – 9 человек, 3 курс – 15 человек, 4 курс – 14 человек.

Результаты и их обсуждение. Исследуя Интернет-зависимость в студенческой среде в теоретическом аспекте нами было обращено внимание на такое качество личности, как агрессивность, которое характеризуется как предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающим, либо подобное аффективное поведение. Как было замечено ранее, это качество присуще людям, страдающим различными видами зависимостей. В ходе опроса студентов по методикам, определяющим уровни Интернет-зависимости, нами были отмечены всплески агрессивного поведения. Исходя из этого, нами было проведено исследование. Проанализировав результаты данного исследования студентов 2, 3, 4 курсов, мы пришли к следующим результатам (рис. 1).

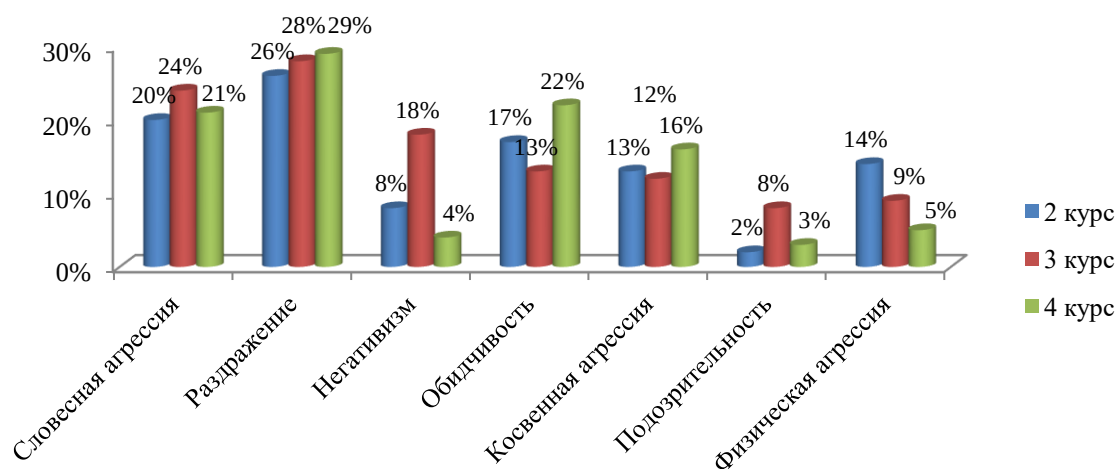


Рисунок 1 – Формы агрессивного поведения

Словесная агрессия здесь может проявляться как оскорбление, грубый тон разговора, ссора, необоснованная критика или же негативный отзыв одного собеседника в отношении другого. В последнее время такую форму агрессивного поведения можно заметить практически везде в современном обществе, так же и в ВУЗе, и это считается практически нормой общения. Среди студентов 2, 3, 4 курсов данная форма агрессивного поведения является одной из наиболее выраженных. Она составляет 20% среди студентов 2 курса, 24% среди 3 курса и 21% среди студентов 4 курса. Раздражение же проявляется как плохо или же хорошо скрываема агрессия одного человека по отношению к другому или же самому себе, а также рассматривается как грубость, готовность к выбросу негативных эмоций при малейшей провокации. Раздражение очень часто проявляется совместно с физической, косвенной и словесной формами агрессии. Здесь результаты оказались следующими: 2 курс – 26%, 3 курс – 28%, 4 курс – 29%. Негативизм как форма агрессии проявляется в действиях, приносящих вред себе из чувства протеста перед другими людьми. Результаты следующие: 2 курс – 8%, 3 курс – 18%, 4 курс – 4%. Обидчивость означает готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Здесь ответы студентов 2 курса составили 17%, студентов 3 курса – 13%, студентов 4 курса – 22%. Косвенная агрессия – 13% – 2 курс, 12% – 3 курс, 16% – 4 курс – заключается в переносе агрессивности с одного предмета на другой, к примеру с причинения вреда человеку на причинение вреда какому-либо предмету мебели.

Менее выраженными являются другие формы, на которые также имеет смысл обратить внимание. Подозрительность означает готовность видеть в словах и поступках других людей скрытый умысел. Как форма поведения выражена лишь на 2% на 2 курсе,

3% на 4 курсе. Среди студентов 3 курса уровень подозрительности оказался более высоким по сравнению со студентами 2 и 4 курса. Этот показатель составил 8%. Физическая агрессия – 14% – 2 курс, 9% – 3 курс и 5% – 4 курс – представляет собой способ выражения агрессии в нанесении телесных повреждений своему сопернику.

Полученные данные результатов исследования по методике «Тест эмоций» свидетельствуют о том, что опрашиваемым студентам свойственно агрессивное поведение, которое проявляется в формах словесной агрессии и раздражения.

Таким образом, проанализировав результаты исследования, нами было изучено агрессивное поведение и выявлено, что в студенческой среде нашего университета существует проблема агрессивного поведения, которое проявляется преимущественно в формах словесной агрессии, раздражения и обидчивости среди студентов 2-4 курсов.

Заключение. Исследуя феномен Интернет-зависимости, нами были изучены формы агрессивного поведения как сопутствующей черты личности Интернет-зависимого человека. Тяжелой степени Интернет-зависимости и переживанию субъективного одиночества соответствуют высокие показатели проявления словесной и косвенной агрессии (21,6% и 13,6% – средний показатель соответственно). Средняя степень Интернет-зависимости может сопоставляться с раздражением и обидчивостью как проявление страха неудачи в реальной жизни (27,6% и 17,3% средний показатель соответственно). Менее проявляемые формы агрессивности по степени выраженности можно соотнести с легкой степенью зависимости от сети Интернет. Результаты исследования показали, что студенты предпочитают использовать данный ресурс для удовлетворения своих потребностей в обучении и проведении досуга.

1. Войскунский, А.Е. Перспективы становления психологии Интернета /А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 2013. – № 3. – С. 110-118.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 47 г. ВИТЕБСКА ИМЕНИ Е.Ф. ИВАНОВСКОГО»)

Шашкова В.Н.,

*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Воспитание, семейная жизнь, школа.
Keywords. Upbringing, family life, school.

Огромную роль в воспитании будущего мужа или жены играет семья, представляя собой первичный институт социализации молодежи [2, с. 8]. В семье приобретает первый опыт семейной жизни посредством использования родителями воспитательного потенциала средств и методов, что, в свою очередь, проявляется в нравственном и психическом развитии личности. Семья выступает той социальной средой, в которой дети получают знания об устройстве окружающего их мира [1, с. 36]. В семье происходит формирование характера детей, формируются их интересы и потребности, идеалы и убеждения, основанные на гуманистических и альтруистических чувствах каждой конкретной семьи. В семье дети приобретают опыт взаимодействия с близкими людьми, – так формируются социальные нормы взаимодействия с другими людьми. Также подрастающее поколение в семье развивает свое мироощущение, что во многом определяет их личностное становление и самоопределение по отношению к своей будущей семейной жизни и отношениям с партнером по браку. В семье они усваивают социальные роли сына или дочери, отца или матери, мужа или жены (в соответствии с полом ребенка) [3, с. 14].

Так, цель нашей работы – изучить особенности подготовки подрастающего поколения к семейной жизни в условиях школы, а также разработать соответствующую программу подготовки учащихся к браку и семье.

Материал и методы. Базой исследования выступила средняя школа №47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского, в котором приняли участие обучающиеся 10 классов (47 человек, из них 21 девушка и 26 юношей). Исследование проводилось с помощью разработанной нами анкеты «Нравственная готовность к браку», которая представлена 16 вопросами.

В исследовании проблемы были использованы следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы, анкетирование, количественный и качественный анализ данных. Теоретическим материалом выступили публикации В.Н. Гурова, Е.К. Погодиной, О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой.

Результаты и их обсуждение. Диагностическое исследование среди обучающихся 10 классов ГУО «Средняя школа №47 г. Витебска имени И.Ф. Ивановского» позволило сделать следующие выводы:

- ни у одного обучающегося среди юношей высокая нравственная готовность к семейной жизни не наблюдалась, среди девушек высокая нравственная готовность сформирована у 4,7 % (1 обучающейся среди 21 девушки);
- средняя нравственная готовность среди юношей 10 классов составляет 84,6 % (22 обучающихся из 26 юношей), среди девушек 85,8 % (18 обучающихся);
- низкая нравственная готовность к браку среди юношей составляет 15,4% (4 человека), среди девушек – 9,5% (2 человека).

Полученные данные можно представить в виде диаграммы (рисунок 1).

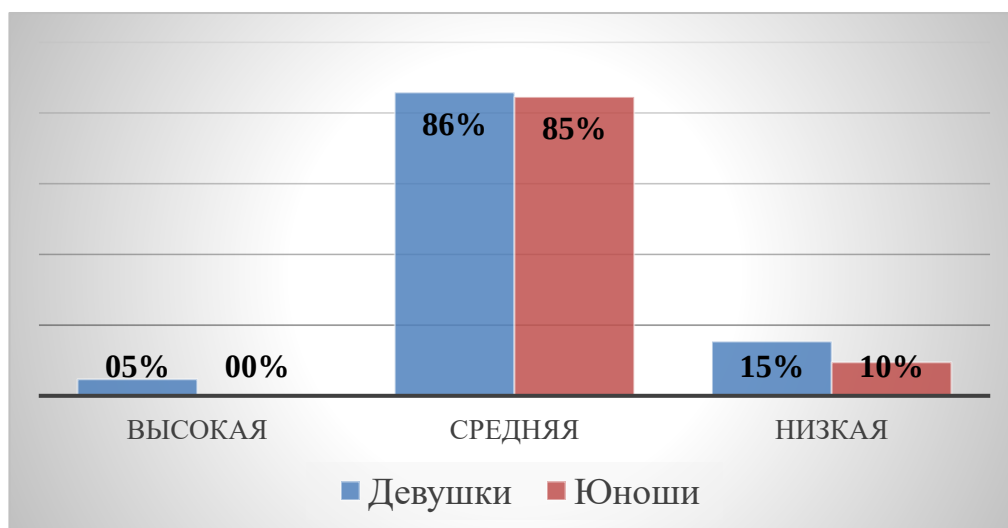


Рисунок 1 – Нравственная готовность к браку среди учащихся 10 классов ГУО «Средняя школа № 47 г. Витебска имени Е. Ф. Ивановского»

Сравнивая полученные показатели готовности всех респондентов к браку и семейной жизни можно сделать вывод, что у девушек-обучающихся уровень сформированности готовности к семейной жизни на выше, чем у юношей.

Таким образом, проведенное исследование нравственной готовности к браку среди старшеклассников свидетельствует о средней готовности к браку. Ценностные ориентации на семейно-брачные отношения также имеют средний уровень сформированности, что предполагает целенаправленную работу педагогов по формированию у обучающихся ценностей, связанных с браком и семейно-брачными отношениями. По итогам исследования нами были выделены проблемы: недостаточная подготовленность учащихся к будущей семейной жизни: воспитания детей, рациональное ведение хозяйства, семейное общение. Поэтому наиболее целесообразным в настоящее время представляется плановое изучение всеми учащимися в рамках средней общеобразовательной школы обязательного предмета для подготовки их к семейной жизни.

С целью повышения уровня готовности молодых людей к семейной жизни нами была разработана программа по социально-педагогической подготовке обучающихся к семейной жизни, направленная на повышение у обучающихся статуса семьи; на формирование и воспитание социокультурных ценностей семьи, воспитание знаний о семейных ролях и ответственного отношения к семейной жизни; на воспитание у обучающихся чувства ответственности за семью, за здоровье и гармоничное функционирование семьи; на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, стремления развиваться, получать новые знания; на формирование у обучающихся основных понятий семейно-брачных отношений; на формирование знаний о роли родителей в воспитании детей, о роли отношений мужчины и женщины в семье, функциях семьи; на формирование у обучающихся ответственного поведения; на формирование навыков коммуникации.

Сроки проведения программы 3 месяца, количество занятий 2 раза в месяц, продолжительность занятий 1 час.

Структура программы:

Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Семья в настоящее время	Дискуссия	Социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители
Нравственная готовность к созданию семьи	Информационный час	Социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители
Брак и любовь, дым и пламя	Час общения	Социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители
Брак и семья	Интерактивная беседа	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Конкурс семейных проектов: 1) История семьи и семейные реликвии. 2) Родовое древо.	Фото- и видео-презентации	Администрация школы и гимназии, классные руководители

Целью дискуссии на тему: «Семья в настоящем времени» является – ознакомление и пополнение знаниями учащихся о состоянии семьи в настоящем времени, возможностях ее развития.

Задачи:

- развитие навыков, обучающихся выражать свое мнение;
- развития навыков, обучающихся обосновывать свою точку зрения;
- воспитание уважительного отношения к семье.

Цель часа общения на тему: «Нравственная готовность к созданию семьи» – ознакомление обучающихся с понятиями «нравственная готовность к браку» и «готовность к браку», а также условиями при которых люди могут вступать в брак.

Задачи:

- развитие внимания учащихся, развитие мыслительных операций, таких как анализ и синтез, обобщение и абстрагирование;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к своему (своей) супругу (ге).

Цель часа общения на тему: «Брак и любовь» формировать у обучающихся представление о браке и нравственно-этических основах вступления в брак.

Задачи:

- развитие у обучающихся мыслительных операций, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- воспитывать ответственное отношение к вступлению в брак.

Цель познавательной беседы на тему: «Брак и семья» – ознакомление обучающихся с различиями понятий «семья» и «брак», с условиями заключения и расторжения брака.

Задачи:

- развивать внимание, мышление, умение анализировать, абстрагировать;
- сформировать нормативно-правовую грамотность в вопросах семейно-брачных отношений;
- воспитывать у учащихся чувство ответственности при планировании будущей семьи.

Ожидаемые результаты программы:

- приобретение учащимися умений и навыков построения своей жизни, на основе сформированных общечеловеческих и семейных ценностей;
- приобретение учащимися коммуникационных навыков с представителями противоположного пола;
- ознакомление учащихся с историческими аспектами создания семьи, с принятыми правилами между супругами в семье;
- приобретение знаний о нормах поведения в семье.

Заключение. В ходе исследования были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что обучающиеся 10 классов имеют среднюю готовность к браку и ценностные ориентации на семейно-брачные отношения также имеют средний уровень сформированности. Сравнительно-сопоставительный анализ результатов также позволил сделать вывод, что у девушек нравственная готовность к семейным отношениям незначительно выше, чем у юношей.

Система подготовки учащихся к семейной жизни, на наш взгляд, должна также включать обязательный спецкурс в старших классах, который был бы направлен на изучение основ семейно-брачных отношений, проведение целенаправленной внеклассной работы с учащимися, привлечение к воспитательной работе с учащимися государственных и общественных организаций. Для подготовки в получении необходимых знаний в области семейно-брачных отношений также необходимо повышение профессиональной подготовки педагогов по основам семейно-брачных отношений. На основе полученных данных нами была разработана социально-педагогическая программа по подготовке обучающихся к семейным отношениям, направленная на формирование у обучающихся нравственных ценностей, ценностей родительства, ценности семьи и брака. Процесс подготовки обучающихся реализуется с помощью дискуссий с обучающимися о семье и браке, познавательных бесед, фото- и видеопрезентаций по вопросам формирования у обучающихся ценностей института брака и семьи.

1. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
2. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни / Е.К. Погодина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 92 с.
3. Семейведение. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 379 с.

СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Шкуратова Д.С., Евдокимова С.А.,

студенты 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сёмкина И.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Семья, семейное неблагополучие, девиантное поведение, подросток.

Keywords. Family, family problems, deviant behavior, teenager.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования показывают, что именно нарушение семейных отношений: детско-родительских и супружеских, часто является причиной формирования девиантного поведения у подростков (И.А. Горьковая, В.Л. Хайкин, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга и др.). Здесь все авторы единодушны. Отклоняющееся поведение от принятых в социуме нравственных и социально-психологических норм наблюдается чаще всего у детей из неблагополучных семей. В различных типах неблагополучных семейных отношений дети специфически адаптируются в окружающей действительности, все факторы которой комплексно воздействуют на формирование, развитие и социализацию личности.

Цель исследования: провести анализ семьи и ее благополучия как фактора влияния на подростковые девиации.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска». Общее количество респондентов 30 педагогов изучаемого учреждения. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. В научной педагогической литературе нет четкого определения «семейное неблагополучие», поэтому в различных источниках наряду с названным понятием можно встретить и другие, например, «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «негармоничная семья», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «асоциальная семья». Чаще всего ведущие исследователи сходятся в том, что признаками неблагополучной семьи являются стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод и так далее. По мнению Л.Я. Олиференко, проявление семейного насилия очевидно: психическое (угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни и др.), физическое (жестокое наказание, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи), социальное (выживание из дома, отбирание документов, шантаж и др.) [1].

В ходе нашего исследования мы провели анализ психолого-педагогической литературы и это позволило нам выделить различные классификации нарушения семейного воспитания, где критериями выступают:

- 1) характер семейного общения и стиль отношений;
- 2) структурная деформация семьи;
- 3) типы детско-родительских отношений;
- 4) содержание переживания ребенка;
- 5) особенности дисгармоничных супружеских отношений;
- 6) сам стиль семейного воспитания.

Понимание зависимости семейного благополучия на становление личности подростка явилось для нас очевидным, однако мы провели исследование целью которого явилось изучение мнения педагогов по данному вопросу.

На первый вопрос анкеты, какие семьи принято считать неблагополучными большинство респондентов выбрала первый вариант ответа – семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем – 45%; меньшее число респондентов (30%) выбрали второй вариант – семьи, в которых родители уделяют недолжное внимание воспитанию несовершеннолетнего; еще 25 % выбрали вариант – семьи, в которых несовершеннолетний систематически пропускает занятия в учреждении образования. Свой вариант ответа педагоги не предложили. Хотя ни один из ответов нельзя считать неверным, так как в неблагополучных семьях имеют место многие из перечисленных проблем: насилие, алкоголизм родителей, недолжное внимание к воспитанию детей и т.д.

Далее мы выявляли, какие признаки указывают на то, что несовершеннолетние воспитываются в неблагополучной семье – большая часть респондентов выделила признаки: несовершеннолетний выглядит неряшливо, неухожено – 55%; несовершеннолетний часто остается дома один, без присмотра – 25%, родители замечены в чрезмерном употреблении алкоголя – 20%. Таким образом, по данному вопросу также произошло разделение мнений педагогов, так как признаков неблагополучия семьи много: подросток выглядит неряшливо, неухожено, родители замечены в чрезмерном употреблении алкоголя, несовершеннолетний приходит в учреждение образования с синяками и другими признаками физического и психического насилия.

«Как часто Вы в своей жизни встречаетесь с подростками из неблагополучных семей?» 22% педагогов выбрало вариант – редко, так как в их группах только несколько подростков из неблагополучных семей; часто работают с подростками из неблагополучных семей – 40% и «от случая к случаю» – 38% опрошенных. Стоит отметить, что большинство педагогов в своей профессиональной деятельности встречается с несовершеннолетними из неблагополучных семей и количество таких учащихся в различных классах школы разное.

На вопрос, является ли, по-вашему, отсутствие в семье одного из родителей фактором попадания семьи в категорию неблагополучных, большая часть опрошенных педагогов выбрала отметили, что это не является фактором, так как и один родитель может должным образом выполнять свои обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетнего (так считают 65% опрошенных педагогов); 35% ответили, что является, если родитель употребляет алкоголь.

«Является ли, по Вашему мнению, многодетность фактором попадания семьи в категорию неблагополучной», педагоги указали, что не является, так как родители в многодетной семье могут должным образом заниматься воспитанием и содержанием несовершеннолетних.

Анализируя вопрос: «В чём, по-вашему, проявляется неблагополучия несовершеннолетнего?» подавляющее большинство педагогов остановило свой выбор на втором варианте ответа – несовершеннолетний замечен в кражах, хулиганстве и других правонарушениях – 75%. «Каким образом проявляется взаимосвязь между семейным неблагополучием и преступным поведением подростков?», 68 % указали, что у подростков из неблагополучных семей, признаки преступного поведения проявляются чаще, чем у подростков из благополучных семей. Остальные затруднились в ответе на данный вопрос.

На вопрос анкеты: «Часто ли Вы сталкиваетесь в профессиональной деятельности с несовершеннолетними, которые совершили преступления?», к сожалению, 57% ответили утвердительно, 47% указали, что в учреждении образования чаще встречаются с подростками склонными к асоциальному поведению.

«Какие учреждения, по-вашему, должны заниматься профилактикой попадания несовершеннолетних в категорию СОП?»: 42% опрошенных педагогов выбрали учреждения образования, Комиссию по делам несовершеннолетних – 30% опрошенных, 28 считают, что этим должна заниматься семья.

Анализ вопроса анкеты «Как Вы считаете, достаточно ли предпринимается мер по профилактике попадания несовершеннолетних в СОП, а также защите их прав подростков», 25% опрошенных педагогов указали, что достаточно принимается мер со стороны учреждения образования, 2% – со стороны Комиссия по делам несовершеннолетних, 15% – со стороны Инспекция по делам несовершеннолетних и 30% – со стороны учреждений здравоохранения. Недостаточное количество мер отметили со стороны исполнительного комитета – 10 % респондентов.

На вопрос анкеты, «Какие меры, по вашему мнению, могут улучшить работу по профилактике попадания несовершеннолетних в социально опасное положение и защите их прав в Вашем районе», большинство педагогов (75 %) выбрало из предложенных вариантов ответов второй – вовлечение несовершеннолетнего в активную общественную или социально-культурную деятельность.

Закключение. Таким образом, мы видим, что педагоги считают семейное неблагополучие фактором, влияющим на девиацию подрастающего поколения. Практически единогласно утверждают, что одна из важных форм профилактики данного явления является привлечение семей несовершеннолетних к учебно-воспитательному процессу учреждения образования, налаживание детско-родительских отношений через социально-психологические службы, организацию культурно-досуговой деятельности. Важно также осуществлять контроль со стороны учреждения образования за надлежащим исполнением родителями своих родительских обязанностей и сотрудничая с родителями формировать культуру поведения.

1. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

**СФОРМИРОВАННОСТЬ УРОВНЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА
КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Юркевич А.Т.,

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Анкетирование, семья, семейные ценности, ценностные ориентации, молодежь.

Keywords. Questionnaire, family, family values, value orientations, youth.

Одним из ключевых направлений Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы в Республике Беларусь наряду с героико-патриотическим и духовно-нравственным воспитанием является формирование семейных ценностей молодежи. Реализация комплекса мероприятий Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы содействовала формированию у молодых людей позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству. Приняты меры по созданию условий для укрепления института семьи, стимулированию молодежи к созданию семьи с детьми, улучшению жилищных условий молодых семей. Вместе с тем в Государственной программе отмечается, что имеются проблемы (понижение статуса института брака и духовно-нравственных семейных ценностей, психологическая неготовность молодых граждан к семейной жизни), работа по решению которых будет проводиться в 2021-2025 годах [1], чем и обусловлена актуальность данной статьи.

Цель исследования – анализ семейных ценностных установок современной молодежи, выявление особенностей отношения студентов к младшим и старшим в семье, определение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни молодых людей.

Материал и методы. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного в 2020-2021 учебном году. Для достижения поставленной цели, нами была разработана анкета «Я и моя семья», состоящая из 17 полуоткрытых вопросов, предполагающих пояснения в отношении выбранного варианта ответа. Выборка исследования составила 43 студента 5 курса заочной формы получения образования специальностей «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)». В исследовании мы использовали методы анкетирования и математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Тезис «Крепкая семья – сильное государство» традиционно является одной из стратегических основ, консолидирующих белорусское общество. В Республике Беларусь поддержка семьи является национальным приоритетом, так как семья представляет собой главный институт воспитания, выступает важнейшим источником формирования и развития личности, звеном накопления и передачи социального опыта, традиций, духовных и нравственных ценностей. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет и применяет в течение всей жизни, как правило, проецируя имеющийся опыт семейных отношений на свою будущую семью.

Указанные выше проблемы современной молодежи во многом обусловлены значительными изменениями социальной жизни в белорусском обществе, а так же влиянием факторов глобализации, модернизации, феминизации, эмансипации и т.д. Таким образом, проблема формирования положительных семейных установок студенческой молодежи является весьма актуальной.

Для определения уровня сформированности семейных ценностей и места семьи в ценностной сфере позднего юношества инструментарием исследования была выбрана разработанная нами анкета. В исследовании приняли участие 43 человека в возрасте от 22 до 44 лет, среди них 41 девушка и 2 юноши.

В рамках нашего анкетирования мы попросили респондентов ответить на вопросы о важности семьи для современного человека, о взаимоотношениях, взаимопомощи, взаимопонимании и доверии в семье, наказании за проступки, о распределении обязанностей, в том числе помощь по дому, младшим и престарелым родственникам. Одной из исследовательских задач опроса стал анализ представлений студентов о будущей семье и ожиданий от семьи, в которой респондент проживает.

Материалы исследования показали, что 100% респондентов нравится семья, в которой они проживают. 90,7% анкетированных считают семью важной для современного человека, а 9,3% полагают, что не всегда семья имеет важное значение в жизни. Говоря о внимании и доверии в семье, участники исследования отмечают, что в большинстве семей им уделяет внимание мать (72,1%), отец (11,6), бабушка и дедушка (2,3%). Девушки, которые уже создали свою семью, указывают на мужа (18,6%). Соответственно, о своей жизни и событиях прожитого дня 69,8% студентов рассказывают своей матери, 6,8% – отцу, 4,7% – бабушке и дедушке, 9,3% – мужу. Результаты опроса показали, что в семьях у 53,5% молодых людей с интересом общаются друг с другом, 34,9% отмечают, что бывает по-разному, 11,6% ответили отрицательно.

Что касается, взаимопомощи, выполнения просьб и поручений родителей, то 62,8% респондентов выполняют их охотно, у 32,6% опрошенных отношение к просьбам родителей различное и 4,7% выполняет их неохотно. Известно, что похвала родителей и тактильный контакт являются успешным методом воспитания в семье. Хочется отметить, что у 81,4% студентов данный факт имеет место быть. К сожалению, в некоторых семьях редко хвалят и обнимают своих детей (14%) или никогда этого не делают (2,3%).

В анкету также был включен вопрос «Наказывают ли Вас за проступки?», на который большинство участников исследования ответили отрицательно (46,5%), 2,3% ответили положительно. В семьях 44,1% респондентов наказание иногда присутствует.

Колоссальный опыт, который приобретается именно в семейных отношениях – это опыт заботы о близких людях, как младшего, так и старшего поколения, который позволяет сформировать умение проявлять и принимать заботу. Проанализировав вопросы, касающиеся помощи младшим и пожилым родственникам, можно сделать вывод, что большинство студентов с уважением к ним относится и, по возможности, старается им помогать (51,2% – всегда, 28% – иногда, 4,7% – почти никогда). Учитывая, что опрошенные студенты являются уже взрослыми людьми, то некоторые из них отрицательный ответ пояснили тем, что престарелых родственников нет в живых.

На вопрос «Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с родителями?», 76,4% информантов высказались положительно, 2,3% отрицательно и 18,6% поставили этот вопрос под сомнение.

При анализе ожиданий от семьи, в которой респондент проживает, удалось выявить, что 16,3% опрошенных ожидают хорошей организации быта, 39,5% студентов хотели бы ощутить радость общения, а 69,8% молодых людей хотят чувствовать в семье покой и защищенность, что свидетельствует о том, что семья – это те люди, на которых всегда можно положиться в трудную минуту, заручиться их поддержкой и услышать нужные слова.

Анализ представлений студентов о будущей семье показал, что 53,5% респондентов хотели бы в будущем создать семью, похожую на ту, в которой сейчас проживают, 18,6% студентов не уверены в этом, 13,6% опрошенных не хотели бы иметь похожую семью, так как выстраивают собственное взаимодействие в рамках своего семейного круга.

Заключение. Таким образом, полученные результаты исследования позволили выявить, что большинство респондентов обладают достаточно высоким уровнем развитости семейных ценностных установок, поскольку создание традиционной патриархальной семьи является важным для них. Им свойственны чувства взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопомощи, готовность передавать семейные ценности и традиции своим детям. Тем не менее, некоторое количество опрошенных студентов обладает средним уровнем сформированности семейных ценностей, т.е. в их семьях существует взаимопонимание и взаимопомощь, они достаточно благополучно чувствуют себя в семье и готовы со-

здать свою, но семейные ценности не принимаются полностью, роль семьи как ведущей ячейки общества, как транслятора опыта предыдущих поколений утрачивается. Следует отметить, что в сформированности семейных ценностей у студентов заочного обучения отсутствует низкий уровень, наличие которого, на наш взгляд, мог бы привести к самоизоляции и дисфункциональным отношениям в семье.

1. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 о Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. – Дата доступа : 05.09.2021.

ОСОБЕННОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ СООТНОШЕНИЙ РАЦИОНАЛЬНОГО И ИРРАЦИОНАЛЬНОГО В АСПЕКТЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яковлев А.А.¹, Яковлева М.А.²,

¹магистрант УО «ПолесГУ», г. Пинск, Республика Беларусь

²педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана», г. Смоленск, Российская Федерация

Научный руководитель – Яковлев А.Н., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Рациональное и иррациональное, личность, гуманитарное образование, существенные характеристики педагогического процесса.

Keywords. Rational and irrational, personality, humanitarian education, essential characteristics of the pedagogical process.

Деятельность вуза связана с психолого-педагогическими аспектами формирования личности, которые отражают механизм интеграции знаний о природе и человеке, главным образом, в гуманитарном образовании. Развитие человечества всегда сопровождалось движущей силой личности, что согласуется с мнением психологов гуманистического направления (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс), которые полагали, что потребность в самоактуализации личности – это проявление возможностей, близких к сущности его бытия и характеристик педагогического процесса [9, 246 – 256; 10, 287 с; 11, С. 246 – 256; 12, 287 с; 14, 271 с.].

Выстраивание алгоритма действий с позиций эвристики решения изобретательских задач (по Г.С. Альтшуллеру, 1979) необходимо с позиций формирования личности, которая в условиях социокультурных трансформаций, должна «встраиваться» в этот механизм, обусловленный объективной необходимостью изменения парадигмы образования на постсоветском пространстве [1, 300; 3, 208 с; 4, С.15-37; 8, 508 с.].

Цель данного исследования – научный анализ соотношения рационального и иррационального в условиях интеграции учреждений образования Российской Федерации и Республики Беларусь.

Материал и методы. Анализ литературы по проблеме исследования; контент-анализ; психологическое тестирование, методы математической статистики и др.

В исследовании принимали участие студенты учреждений образования, обучающиеся в учебных заведениях Смоленской области, Республики Беларусь (Пинск).

Результаты и их обсуждение. Учеными не определен единый подход к пониманию соотношений иррационально и рационального в воспитательной среде, направленной на комплексное развитие личности [13, 416 с.].

Биомеханические подходы в профилактике нерациональной «эксплуатации» позвоночного столба не учитываются ещё на раннем этапе воспитания (ДОУ), что приводит к ряду заболеваний, далее в течение учебы в школе и вузе [5, 512 с; 6, С. 99-101; 7, 44 с; 12, С. 88-94; 17, С. 224-228]. Гуманитарные науки не ориентированы на выявление особенностей развития студентов, а психологическая подготовка не в полной мере встроена в мотивационные потребности личности [2, С.9-14; 7, 44 с. 15, С. 6-17].

Новая парадигма образования в современных условиях широкомасштабной интеграции основана на решении проблем социально-гуманитарных наук, которые отражают

сложный процесс трансформации педагогики в контексте решения главных задач Болонской конвенции [12, С. 168-176; 19, С. 168-176].

Под воздействием неблагоприятных факторов внешней среды возрастает роль личности, где формирование правильных пропорций тела («телесных конструкций»), уже под контролем человека и развитие двигательного потенциала происходит совершенно в других условиях, зависит от уровня интеллектуального потенциала личности, инновационных технологий, применяемых в педагогическом процессе [18, С. 224–228.].

Необходимость пересмотра традиционных образовательных парадигм продиктована запросами личности, рынка образовательных и сервисных услуг, оказываемых учреждениями образования в условиях кризисных явлений, когда широкомасштабная интеграция решает проблемы социально-гуманитарных наук и образования.

Поэтому необходимо в педагогическом процессе стимулировать и организовывать интеллектуальную и духовную деятельность личности – это косвенная оценка волевых усилий, анализ эмоциональных факторов, влияющих на формирование образа будущего; «циклический тест времени» – Т. Cottle – исследования типа ценностно-временной структуры «Я».

Иррациональное восприятие будущего связано с переживаниями, так как в процессе поиска ответов на вопросы усиливается страх перед будущим. Это кризисный период, когда в психике происходит развитие, но могут быть негативными переживания и как следствие наличие психологических травм, необходимо учитывать и возрастные особенности личности в плоскости [8, 508 с.].

Иррациональное восприятие будущего «встраивает» личность в социум на основе представлений о рациональном и иррациональном как элемента образа будущего: обособление этнической культуры; осознание своего «Я»; моделирование; сбалансированность телесного здоровья; взаимодополняемость; единство сознания и деятельности; поиск резервов своего организма; единство требований социальных институтов.

Результаты по данному показателю были поделены на группы по признакам наличия или отсутствия опыта трудовой деятельности и по гендерному признаку. У большей части работающих студентов преобладает согласованное и реалистичное отношение к будущему, настоящему и прошлому (II уровень - 88%), тогда как у неработающих преобладает несогласованное отношение к прошлому, настоящему и будущему (III уровень – 68%). IV уровень (5%), характеризующий резко отрицательным отношением к прошлому, будущему и настоящему представлен только у группы неработающих студентов.

Анализ влияния факта наличия или отсутствия работы на восприятие напряженности времени своей жизни, показал, что работающие респонденты в преобладающем большинстве случаев (98%) воспринимают его как напряженное. Вероятно, это может быть связано с переживанием реальной рабочей и учебной нагрузки у этих испытуемых. Неработающие респонденты также в 73% случаев воспринимают течение времени как напряженное, что может указывать на свойственный данному возрастному периоду такой характер переживания времени – напряженный. Современной молодежи свойственно представление о существенном влиянии эмоционального контекста на восприятие времени.

Заключение. Конкретизация будущего происходит через функцию, реализации аффективных тенденций, которые не могут найти воплощение в повседневной жизни. Деятельностно-аксиологический подход на новом качественном уровне выходит далеко за рамки внутренней системы организации управления. Сложность исследований заключается в том, что в настоящий момент жизнь – это «пробный вариант», а все «настоящее» впереди, а развитие личности и формирование образа будущего зависит от способности к прогнозированию, которое приобретает в этот возрастной период личностно-эмоциональный характер. Психологические аспекты связаны с восприятием и фиксируются памятью, возникают иллюзорные представления, что можно назвать первичным уровнем процесса познания бытия. Технология проектирования будущего: создание условий для осознания собственных желаний, ценностей и смысла жизни, ответственности за собственные решения, развитие проектного мышления и воображения [16, 608 с.].

1. Абульханова, К. А. Время личности и время жизни / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина Алетея, С. – СПб, 2001. - 300 с.
2. Аганисян В. М. Изучение креативности у взрослых // Новые исследования в психологии, 1978. - № 1. - С. 9-14.

3. Альтшуллер, Г. С. Творчество как точная наука. М., 1979. - 208 с.
4. Ананьев, Б. Г. Формирование одаренности. Склонности и способности. Л., 1962. - С. 15– 37.
5. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выгодский. - М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2006. - 512 с.
6. Гунтик, А. В. Восприятие времени в подростковом и раннем юношеском возрастах/ А.В. Гунтик // На пороге взросления. Сборник тезисов участников Третьей Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. - М.: МГППУ, 2011. - С. 99-101.
7. Грецов, А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности: учебно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. 44 с.
8. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2003.- 508 с.
9. Кроник, А. А. Психологический возраст личности / А. А. Кроник, Е. Н. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. - С. 246 – 256.
10. Леонтьев, А. Н. Философия психологии: из научного наследия / Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. - 287 с.
11. Маслоу, А. По направлению к психологии бытия. Религии, ценности и пик-переживания / А. Маслоу. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 271 с.
12. Масловский, Е.А. Биомеханические подходы в профилактике нерациональной «эксплуатации» позвоночного столба / Е.А. Масловский, С.В. Власова, А.Н. Яковлев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал, 2013.-№ 4. - С. 88-94.
13. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х томах. Ростов-на-Дону, 1996. - 416 с.
14. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб.: ООО «Речь», 2002. - 350 с.
15. Шмидт, В. В. Периодизация психического развития в методологии психологического исследования / В. В. Шмидт // Психология старости и старения. - №1 (17). - 2002. - С. 6-17.
16. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. - 608 с.
17. Яковлев, А.Н. Инновационная педагогическая система как интеграция многоуровневого образования: формирование новых представлений о «теле» и «телесности» человека в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью / А. Н. Яковлев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта : научно-теоретический журнал, 2016. - № 10 (140). - С. 224-228.
18. Яковлев, А.Н. Потребностно-мотивационные особенности физкультурно-спортивной деятельности студентов различных вузов / А. Н. Яковлев, Е. П. Врублевский, В. С. Севдалев // Физическая культура и спорт в современном мире: к 70-летию факультета физической культуры [Электронное научное издание] : сборник научных статей / Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины; редкол. : Г. И. Нарский (гл. ред.) [и др.]. - Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. - С. 224-228.

СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Яроценко А.А.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Карпенко Н.А., старший преподаватель

Ключевые слова. Учреждение дошкольного образования, учебная программа, педагог, Республика Беларусь, Китайская Народная Республика.

Keywords. Preschool education institution, curriculum, teacher, Republic of Belarus, People's Republic of China.

Сегодня Китайскую Народную Республику можно рассматривать как одну из перспективных стран сотрудничества. Это обусловлено еще и тем, что Республика Беларусь и Китай находятся в дипломатических отношениях.

С развитием экономического пространства появляется востребованность в хороших, квалифицированных специалистах [4, с.19]. И, прежде всего, в компетентных кадрах в системе образования. Так как в современных условиях международное сотрудничество Республики Беларусь и КНР выходит на новый уровень мы проведем сравнительный анализ системы дошкольного образования в КНР и нашей страны. Актуальность данной темы обусловлена еще и тем, что именно в дошкольном образовании закладываются основы понимания культурных традиций, развитие межличностных отношений, воспитание патриотизма и гражданственности.

Цель исследования – проведение сравнительного анализа систем дошкольного образования КНР и Республики Беларусь и выявление структурно-организационной специфики этих систем.

Материалы и методы. Для анализа системы дошкольного образования в заявленных странах мы использовали следующие исследования и нормативные документы: Дошкольное образование в Китайской Народной Республике: опыт перемен; Кодекс об Об-

разовании Республики Беларусь; Конституцию Республики Беларусь; Конституцию Китайской Народной Республики; Основные направления реформ в системе педагогического образования КНР; Основы педагогической психологии. Методы, использованные в данной работе: теоретический и сравнительный анализ, метод обобщения полученных данных в результате исследования систем дошкольного образования КНР и Республики Беларусь.

Результаты и их обсуждение. Дошкольное образование в Китае, как и в Республики Беларусь, представлено учреждениями дошкольного образования (далее УДО). УДО КНР делится на два вида: 1) частные детские сады, 2) государственные детские сады. Основной стержень систем образования в детских садах одинаковый: базируется на единую образовательную программу. Но существуют некоторые особенности, которые указывают на определенный вид сада: в государственных детских садах основной упор делается на обучение детей простейшим трудовым навыкам, выявление творческих способностей, общение со сверстниками и взрослыми; в частных детских садах особое внимание уделяется индивидуальным особенностям ребенка, его талантам, способностям, а также детей знакомят с наукой и культурой. В таких садах дети 3–5 лет не только обучаются танцам, игре на музыкальных инструментах, плаванию, игре в компьютерные игры, читать наизусть стихи, понимать мудрые пословицы, но и постигают азы математики и иероглифики. Не завися от типа сада всем детям в Китае прививают уважение к старшим, интерес, любовь к Родине и др. качества, которые должны присутствовать у любого гражданина страны. В Китае считают, что дети дошкольного возраста должны видеть жизненные противоречия и пытаться самостоятельно решать возникающие проблемы. Однако роль воспитателя в поддержке и необходимой помощи ребенку велика. Воспитатель, за год обучения даже самого капризного и необщительного ребенка, сделает самостоятельным, общительным и веселым. В группе для ребенка воспитатель становится абсолютным авторитетом.

Учреждения дошкольного образования в Беларуси также делится на: 1) частные детские сады, 2) государственные детские сады. Дошкольное образование направлено на всестороннее развитие личности ребенка, выявление его творческих, музыкальных и умственных способностей. Развитие детей идет в соответствии с их индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями, формирование у ребенка правильных нравственных норм и приобретение ребенком социального опыта. Учреждения дошкольного образования делятся на следующие виды: 1) ясли; 2) ясли–сад; 3) детский сад; 4) санаторный ясли–сад; 5) дошкольный центр развития ребенка – все они работают по программе разработанной Министерством образования Республики Беларусь.

Отметим, что в Китайской Народной Республике всех воспитанников распределяют по возрастным группам: младшая, средняя, старшая. По численности группы очень большие – 30 человек, конечно, в зависимости от возраста детей. Образовательный процесс в УДО делится на 2 семестра, продолжительностью каждый по 4–5 месяцев, каникулы длятся 2 месяца.

В Республике Беларусь деление групп по возрасту осуществляется следующим образом: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и разновозрастная группы. По численности группы детей, чаще всего, не превышают 25 человек, в зависимости от возраста детей. Образовательный процесс в дошкольном учреждении делится на 4 четверти, осенние и весенние каникулы длятся 8 дней, зимние – 17 дней и летние – 92 дня.

Заключение. Таким образом, проведя сравнительный анализ системы дошкольного образования в Китае и Беларуси отметим, что методика и ценностные ориентации соответствуют мировому образовательному пространству и имеют общий вектор. Главным отличием дошкольного образования между этими системами является китайская строгость и полный авторитарный режим педагога. Китайская система дошкольного образования больше направлена на дисциплину, а белорусская – на гуманное и творческое развитие личности.

1. Конституция КНР 1982 г. // <http://chupanov.narod.ru/Chinalaw/01/01.htm>. (дата обращения: 30.08.2021)
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года и 17 октября 2004 года). – Мн.: Амалфея, 2007. – 64 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
4. Чжао, Юн. Кто боится большого злого дракона. / Юн Чжао. – М.: Изд-во ВШЭ, 2017. – 304 с.

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ» В ПЕДАГОГИКЕ

Акуленок Д.И.,

студент 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Долгая М.В., преподаватель

Ключевые слова. Педагогика, поколение, «теория поколений», ценности, педагогика будущего.

Keywords. Pedagogy, generation, «theory of generations», values, pedagogy of the future.

Сегодня присутствует существенная проблема взаимопонимания между старшим и младшим поколением. Наиболее остро можно наблюдать это в условиях современного образования. Но чем же можно объяснить данное явление? Ответ на вопрос может находиться не только в межличностном непонимании субъектов, но и межпоколенном непонимании. Ещё в XX веке были представлены работы У. Штрауса и Н. Хоува [1], акцентирующие внимание на «разности» поколений, каждое из которых имеет свои приоритеты и ценности, историческую внешнюю ситуацию, что объединяет их больше всего, а годы рождения вторичны. Поколения представлены в 4 фазах, которые длятся около 20 лет, соответственно одно поколение может длиться 80 лет, а пик приходит на 40 год развития поколения. На деле же обстоятельства другие: современный мир все быстрее ускоряет скорость течения своей фазы развития, тоже касается и поколений, возрастной разрыв стремительно сокращается между ними. Так, например, выделяют новое поколение «Альфа», на образование которого явно повлияла пандемия COVID-19, что наглядно показывает как поколения зависят от сложившейся исторической эпохи.

Цель исследования – описать, а также показать возможность использования «теории поколений» в современной педагогике.

Материалы и методы. Бралась за основу материалы «теории поколений» У. Штрауса и Н. Хоува, их русская адаптация Е. Шамис и Е. Никонова [2]. Были использованы теоретические методы: сравнительно-сопоставительный анализ и синтез, индукция, дедукция, обработка и интерпретация материалов по теме.

Результаты и обсуждение. Современные педагоги при реализации образования могут с большей вероятностью встретиться с поколениями «Z» и «A», а также сами педагоги могут принадлежать к поколению «Z», что существенно упрощает взаимодействие с учащимися. Однако на практике это происходит реже, поэтому имеют место недопонимание и конфликтные ситуации между учителем и учащимся. Так, всем известно, что новые поколения фактически есть продукт информационной эпохи и, в частности, интернета. В связи с чем, многие отмечают существенные недостатки поколений и даже связывают современные глобальные проблемы именно с ними, например, демографические кризисы. Но именно правильное понимание новых поколений педагогом может значительно облегчить образовательный процесс. Взаимосвязь поколений хорошо показана в статье профессора Николаса Карра «Делает ли Google нас глупее?» [3]. У каждого поколения есть свои достоинства и недостатки, стоит вспомнить того же Сократа, который видел в изобретении письма яд для общества. Та же история повторяется и с печатной машиной Гуттенберга: принесла прогресс, она оказывается злом для его современников и находит много противников. В той же ситуации находится в данный момент интернет, подарив нам бескрайнее количество новых возможностей, он забирает и старые. И для современного педагога важно понять, новое поколение не хуже, оно другое, отличное от нашего.

И что же в этой ситуации тогда должно произойти? Должен ли педагог подстраиваться под новое поколение или поколение должно принимать ценности прошлого поко-

ления? Можно лишь сказать, что современный педагог должен найти связующее звено между этими поколениями, научить современного учащегося понимать и обрабатывать информацию, критически мыслить и дальше иметь возможность самостоятельно обучаться. Ведь критически необходима в современном мире дать те знания ребенку, которую позволят ему правильно адаптироваться и иметь возможность находить ценные знания, в таком обширном пространстве как интернет. Но не стоит забывать и обратных сторонах: например, исследования Оксфордского университета дают данные о том, что социальные сети и интернет не оказывают психического влияния на детей, и соответственно не несет каких-либо значимых изменений [4], но исследователи Мичиганского университета выдвигают предположения, что развития технологий влекут за собой и структурные изменения мозга.

Заключение. Теоретическая разработка и практическое использование в педагогической деятельности «теории поколений» является одним из ключей решения проблем в современной педагогике, связанных с взаимодействием педагога и учащегося. Педагог должен быть не только тем, кто передает знания прошлых поколений, но и тем, кто готов адаптировать их к современным условиям. Вместе с изменениями людей, должна своевременно меняться и система образования, особенно в мире, где изменения происходят так быстро, что практически никто этого не замечает.

1. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1548 to 2069. New York: Willam Morrow & Company, 1991. – 538 p.
2. Никонов, Е. Теория поколений. Необыкновенный икс / Е. Никонов, Е. Шамис – Москва: Синергия: Школа бизнеса, 2016. – 138 с.
3. Carr, N. Is Google Making Us Stupid? / N. Carr // The Atlantic, 2008.
4. Orben, A. There Is No Evidence That Associations Between Adolescents' Digital Technology Engagement and Mental Health Problems Have Increased / A. Orben, A.K. Przybylski, M. Vuorre // Clinical Psychological Science, 2021.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Андреева В.С.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова. Нетрадиционный урок, младшие школьники, форма обучения, русский язык, нестандартные задания.

Non-traditional lesson, junior schoolchildren, form of education, Russian language, non-standard tasks.

Современное образование приблизилось к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применил их в практической деятельности.

Актуальность темы нетрадиционных форм уроков в начальной школе обусловлена тем, что в последние годы интерес к нетрадиционному обучению значительно усилился. Это связано с социальными преобразованиями, происходящими в обществе, которые создали определенные условия для перестроечных процессов в сфере образования – создание новых типов школ, активного внедрения в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников.

Цель исследования – изучить нетрадиционные формы уроков языка в начальной школе.

Материал и методы. Материалом послужили научно-методические тексты по проблеме исследования, наблюдения за работой учителя начальных классов и собственное проведение уроков русского языка для младших школьников. В ходе исследования были использованы метод наблюдения и анализа результатов.

Результаты и их обсуждение. Нетрадиционные уроки – это занятия, которые впитывают в себя методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса [3].

В качестве иллюстрации приведём фрагмент нетрадиционного урока по русскому языку «В гости к Имени Существительному», разработанного для 4 класса. Тип представленного урока: урок-путешествие. Данный урок направлен на закрепление знаний об имени существительном. Урок начинается с организационного момента, который является незаменимой частью каждого занятия, так как настраивает детей на работу, создаёт благоприятный климат в классе. После организационного момента следует постановка темы и цели урока, но тема и цель не даются учащимся в готовом виде, они сами раскрывают эту тайну, решая проблемную ситуацию, поставленную учителем. Далее следует само путешествие, ведь ребята уже настроены и знают куда они отправятся. Рассмотрим часть этого этапа подробнее.

III. Работа по теме урока

– Имя Существительное уже ждёт нас в своём королевстве. Сегодня утром мне пришло письмо, в котором говорится, что дорога будет не легка, на пути нас ждёт много испытаний.

– Ребята как вы думаете, что надо взять с собой, чтобы преодолеть все преграды на пути? Какой багаж? (Багаж знаний)

– Люди берут с собой разные багажи – по весу, размеру, объёму, но наш багаж отличается от всех других. Нам просто надо включить кнопочку памяти. Включили?

(Детям задаются вопросы по теме, которые способствуют актуализации знаний и помогут им в дальнейшей работе на уроке).

– Ну вот, теперь нам точно ничего не страшно. Но постойте, мы же не знаем куда идти. Может быть кто-то из вас, ребята, знает?

(На интерактивной доске появляется значок «новое сообщение». Учитель открывает его и читает вслух).

– Дорогие друзья, мои верные помощники помогут вам добраться. От вас требуются только знания. С нетерпением жду вас в гости. Имя Существительное.

– Вы готовы отправиться в путешествие?

– Тогда поехали!

(Включается музыка, на интерактивной доске запускается обратный отсчёт, начинается путешествие).

– Куда это мы попали? (на интерактивной доске появляется ребус, на котором зашифровано слов род).

– Правильно, мы попали к Роду. Он задаёт нам очень непростое задание, только выполнив которое, мы сможем узнать дальнейший маршрут путешествия.

– Вы готовы успешно справиться с первым препятствием?

– Посмотрите внимательно на доску. Что вы видите? Как вы считаете, что за задание предложил нам Род? (На центральной части доски расположено 3 домика: мужской род, женский род, средний род, а на боковых частях расположены слова, которые необходимо «заселить» в домики: определить род слова и поместить в нужный дом).

– Каждое имя существительное относится к одному из трёх родов. Как определить род имён существительных?

(Учащиеся выполняют задание: один ученик выходит к доске и помещает одно слово в домик, поясняя свой выбор, затем выходит другой ученик и делает тоже и так далее, пока все слова не будут в домиках).

– Какие вы молодцы! Род очень доволен вашей работой и с удовольствием показываем, куда надо идти. И мы отправляемся дальше.

Мы рассмотрели только маленький фрагмент урока. Далее детей ждёт еще много интересных заданий, которые они будут решать в ходе путешествия.

В процессе своей деятельности учитель достаточно часто использует нетрадиционные формы построения урока русского языка. При правильном планировании и исполь-

зовании таких уроков младшие школьники воспринимают русский язык не как очередную сложную информацию, которую нужно выучить, а как реальное и доступное средство общения. В то время как выполнение традиционных заданий обычно вызывает у школьников опасение сделать ошибку. Участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и школьники более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки.

Введение нетрадиционных форм уроков в практику обучения младших школьников подтверждает, что они формируют у них устойчивый интерес к учебе, помогают формированию навыков учебной работы, снимают скованность, напряжение и тревогу. Уроки нетрадиционной формы оказывают большое эмоциональное воздействие на детей, формируя у них более глубокие и прочные знания, развивая умение учиться с удовольствием [4]. Благодаря таким урокам появляется возможность расширить рамки учебной программы, дифференцировать обучение и поднять рейтинг даже самого слабого учащегося [1].

Отрицательной стороной нетрадиционных уроков является только то, что на подготовку такого урока уходит намного больше времени, чем на планирование обычного урока, требуется дополнительное оснащение (специально подготовленные иллюстрации, карточки, видео или аудиоматериал, следовательно, потребуется магнитофон, проектор, компьютер) и материальные затраты.

К основным видам нетрадиционных уроков можно отнести уроки в форме соревнований и игр: викторина, КВН, конкурс, урок-исследование, уроки-путешествия, уроки-сказки и интегрированные уроки. Используя ту или иную форму проведения урока очень важно не отходить от темы, материала урока.

Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, учитель должен стараться включить в нетрадиционный урок различные формы и средства обучения: игры, загадки, рифмовки, стихотворные тексты, творческие диктанты, проекты, ребусы, кроссворды, яркую броскую наглядность, видео - и аудиоматериалы, нестандартные задания и др.

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований (по принципу «кто быстрее? больше? лучше?») и других заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, «расследования»). Нестандартные задания помогают оживить урок. Необычность заданий вызывает у школьников удивление вначале их выполнения, радость в процессе работы, удовольствие при виде ее результатов, пробуждают интерес не только к изучаемым вопросам, но и к русскому языку как учебному предмету в целом [2].

Заключение. Нельзя сказать, что традиционные уроки плохи, а нестандартные хороши. Учитель должен владеть арсеналом построения и тех, и других уроков. Нетрадиционные уроки приносят пользу лишь тогда, когда им найдено точное место среди обычных типов уроков. Только проанализировав весь материал по предмету, который предстоит изучать в текущем учебном году, учитель сможет определить, какие уроки целесообразно провести в нестандартной форме. Хорошее владение учителем методикой проведения нетрадиционных уроков, а также умелое сочетание нетрадиционных и традиционных форм работы, несомненно, приведут к положительной динамике обучения и развития младших школьников.

1. Бакулина, Г.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка/ Г.А. Бакулина, Е.А. Обухова, Н.В. Дембицкая. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 216 с.

2. Дивногогорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие / С.Ю. Дивногогорцева. – М.: ПСТГУ, 2014. – 262 с.

3. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – М.: Педагогика, 2015. – 159 с.

4. Лакоценина, Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Ч. 1: Основные группы уроков, методика: практич. Пособие / Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2018. – 224 с.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ К ПРОБЛЕМЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Бахтина К.А.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Матюшкова С.Д., старший преподаватель

Ключевые слова. Насилие, жестокое обращение, пожилые люди.

Keywords. Violence, abuse, the elderly.

Проблема насилия одного человека другим всегда интересовала людей. Отношение к жестокому обращению в обществе, уровень его легитимности, поощрение некоторых его форм, все это в большой степени определяет содержание жизни социума и конкретной личности в нем. На сегодняшний день проблема насилия все еще актуальна, в частности проблема жестокого обращения с пожилыми людьми. Согласно данным ВОЗ приблизительно каждый шестой человек в возрасте 60 лет и старше за последний год подвергался той или иной форме жестокого обращения в быту [1]. Статистика случаев насилия в отношении пожилых показывает, что в процессе быстрого старения населения многих стран масштабы этого явления возрастают [2].

В рамках данной статьи было проведено исследование направленной на изучение одного из аспектов жесткого обращения с пожилыми людьми, в частности уровень осведомленности о проблеме и уровень легитимности насилия в отношении пожилых людей.

Цель исследования: изучить отношение различных возрастных категорий к проблеме жестокого обращения с пожилыми людьми. Предмет: жестокое обращение с пожилыми людьми. Объект: отношение различных возрастных категорий к проблеме.

Материал и методы. Материалом исследования послужили статистические данные, полученные в ходе проведения анкетирования. Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 26 человек, из них 13 женщин и 13 мужчин в возрасте 25-60 лет. Использовались методы анкетирования, анализа, синтеза, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования показали, что термин жестокое обращение 57.75% респондентов понимают, как действие или отсутствие необходимых действий, имеющее место один раз или неоднократно в рамках отношений, предполагающих доверие, и наносящее ущерб пожилому человеку или вызывающее у него стресс. 30.8% как применение грубой физической силы или морального давления. 11.55% – проявление грубого отношения и обращения которое сопровождается причинением боли.

На вопрос о наличии 2-3 близких людей пожилого возраста 92.4% опрошенных дали положительный ответ.

В графе отношение к пожилым людям 34.65% указали как уважительное, 46.2% – нейтральное, 19.25 – отрицательное.

По мнению респондентов, чаще всего становится жертвой жестокого обращения: 23.1% опрошиваемых думают что это дети и подростки, люди с ОПФР и люди с инвалидностью – 42.35%, пожилые люди – 34.65%.

На вопрос о том оскорбляли ли они пожилого человека за последний год, 84.7% ответили отрицательно.

На вопрос слышали ли респонденты оскорбления в адрес пожилого человека, 61.6% опрошенных ответили положительно. Касательно частоты подобного 93.75% указали вариант 1-2 раза за последний год.

61.6% респондентов становились свидетелями применения физического насилия в отношении пожилого человека хотя бы один раз за последний год.

100% опрошенных не применяли физического насилия в отношении пожилого человека.

84.7% респондентов согласились с утверждением что много пожилых людей в мире сталкиваются с жестоким обращением.

Проблему жестокого обращения с пожилыми людьми считают актуальной для нашей страны 69,3%.

Респонденты знакомы с проблемой жестокого обращения с пожилыми людьми, большая часть опрошенных сталкивалась с ней лично.

Заключение. Обобщая результаты проведенного исследования можно говорить о том, что проблема жестокого обращения с пожилыми людьми актуальна на сегодняшний день. Большинство опрошиваемых относятся нейтрально или уважительно к пожилым, не прибегают к рукоприкладству или оскорблениям в адрес пожилых людей, но, так или иначе, становились свидетелями этого. Респонденты оценивают проблему жестокого обращения с пожилыми людьми в нашей стране как чуть менее значимую, чем в среднем по другим странам.

1. Жестокое обращение с пожилыми людьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/elder-abuse> – Дата доступа: 09.09.2021.

2. Elder abuse prevalence in community settings: a systematic review and meta-analysis [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28104184/> – Дата доступа: 09.09.2021.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ

Боб Д.С.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Инвалидность, социальная среда, социальная реабилитация, социальная адаптация.

Keywords. Disability, social environment, social rehabilitation, social adaptation.

К сожалению, в современном мире довольно актуальной проблемой является инвалидность. Данный термин объединяет в себе различные нарушения физического, психического, интеллектуального или сенсорного плана, которые мешают человеку должным образом участвовать в жизни общества. Исходя из этого инвалидность – это не только наличие какой-либо болезни, а то, как она может воздействовать на человека и нарушать его жизнедеятельность.

Люди, которые получили группу инвалидности, являются наиболее уязвимой группой населения, поэтому существуют специальные государственные, частные и общественные организации, которые направлены на защиту социальных прав граждан.

Целью данной статьи является изучение социальной реабилитации и её технологий, на основе которых специалист по социальной работе сможет оказать необходимую помощь человеку с ограниченными возможностями, чтобы тот смог полноценно жить и адаптироваться в новом обществе.

Материал и методы. Материалом для анализа указанной проблемы послужили статистические данные из сборников Национального статистического комитета Республики Беларусь за 2020 и частично за 2021 годы. Методы исследования: сравнительно-сопоставительный анализ, синтез и обобщение.

Результаты и их обсуждение. Изучая данные из статистического справочника по состоянию здоровья населения (от 16 лет и старше) за 2020 год можно заметить, что у 61,3% – удовлетворительное, 30,1% – хорошее и 8,5% – плохое здоровье. А за 2021 год: у 63% – удовлетворительное, 30% – хорошее и 7% – плохое. Из полученных данных можно сделать вывод, что показатель людей с плохим состоянием здоровья растёт. Это может быть связано с множеством различных факторов, например, таких как рост численности населения, достижения медицинской науки и процесс старения населения [1].

В Республике Беларусь, согласно статистическим данным [1], 6% (570 000 человек) населения являются инвалидами, 18-ю его часть составляют несовершеннолетние (33 000 детей). Среди общей численности инвалидов, безотносительно к их возрасту,

90 000 составляют инвалиды 1 группы, 260 000 – инвалиды 2 группы, более 180 000 – 3 группы. По возрасту больше трети граждан с инвалидностью (200 000) трудоспособные, однако только половина из этого числа (110 000) могут работать, но с ограничениями, указанными медико-реабилитационной экспертной комиссией (МРЭК). Однако из них настоящее время трудится более 60% граждан. Причины этому разные: наличие вакантных мест для людей с инвалидностью; проблемы последних с самочувствием и частый уход на больничный; необходимо время на переподготовку или профессиональное обучение; определенная социальная позиция; период реабилитации и многие другие.

Лица с инвалидностью составляют особую категорию населения, численность которой постоянно увеличивается. Поэтому мировым сообществом социальная защита инвалидов рассматривается как проблема первостепенной важности. Изменение общественного отношения к проблеме инвалидности и инвалидам, развитие системы комплексной социальной реабилитации – одна из главных и ответственных задач современной государственной политики. Обеспечивая социальную защищенность инвалидов, государство должно создавать им необходимые условия для достижения одинакового со своими согражданами уровня жизни, в том числе в сфере доходов, образования, занятости, участия в общественной жизни. Восстановлению способности инвалидов к социальному функционированию, независимому образу жизни призвана помочь система многопрофильной комплексной реабилитации, как отмечает специалист в области социальной работы.

Для того, чтобы восстановить социальный статус и позиции человека с ограниченными возможностями в обществе, предоставить все условия для профессиональной самореализации, снизить социальные риски, необходимо гарантировать определённый уровень социальной стабильности, показать возможные перспективы и сформировать ощущение своей значимости и ответственности за свои действия.

Вместе с тем, в последние годы предприняты определенные шаги по разработке и реализации достойной социальной политики в отношении инвалидов. Происходят изменения в идеологическом обосновании отношения общества к своим особым членам. Принципы полноценной жизни и равных возможностей для инвалидов медленно, постепенно, но неуклонно начинают утверждаться в сознании людей. Стержнем социальной политики по отношению к инвалидам становится реабилитационное направление как основа формирования и укрепления психофизиологического, профессионального и социального потенциала личности, развитие технологий социальной работы.

В зависимости от проблем, возникших у человека, в том числе и в отношении к возможной трудовой активности, выделяют следующие виды социальной реабилитации [2]:

1) социально-медицинская – восстановление и формирование новых навыков, которые необходимо для жизни, а также помощь по быту и восстановительная терапия (физиотерапия, лечебная физкультура, медицинский массаж, медикаментозная терапия и т.д.);

2) социально-психологическая – восстановление психологического и психического здоровья, возобновление контактов индивида во время и после болезни с его близкими, выявление способностей личности и организация коррекции, а также моральной помощи и поддержки;

3) социально-педагогическая – помощь в получении образования, создание условий для наиболее доступной формы его получения, а также разработка и внедрение специальных методик и программ;

4) профессиональная и трудовая – восстановление утраченных трудовых и профессиональных навыков и формирование новых, а также помощь в дальнейшем трудоустройстве;

5) социально-средовая – восстановление у человека чувства значимости в новом обществе.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что социальная реабилитация человека – довольно сложный процесс взаимодействия личности с социальной средой, в результате которого формируются качества человека, как должного субъекта общества. В роли главной цели социальной реабилитации выступает приспособление и адаптация человека к социальной реальности, что в дальнейшем послужит наиболее возможным

условием для нормальной жизнедеятельности общества. Качество социальной реабилитации позволит человеку с инвалидностью более уверенно чувствовать себя в трудовом коллективе, осознавать себя как трудоспособного гражданина. В общегосударственном масштабе успешная социальная реабилитация позволит увеличить число трудящихся граждан с инвалидностью (согласно рекомендациям МРЭК).

1. Беларусь в цифрах. Статистический справочник. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/3ea/3ea6979cf337350c836d0392847ccd3c.pdf>. Дата доступа: 10.07.2021 г.

2. Холостова, Е.И. Социальная реабилитация / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – М.: Дашков, 2004. – 196 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМИ ТЕХНИКАМИ

Бондарович М.В.,

молодой ученый, г. Сморгонь, Республика Беларусь

*Научный руководитель – Томашевич Т.Ф., заведующий ГУО «Ясли-сад № 14 г. Сморгони»,
магистр пед. наук*

Ключевые слова. Творческие способности, нетрадиционные техники рисования, средства выразительности.

Keywords. Creative skills, non-traditional drawing techniques, means of expression.

Развитие творческих способностей воспитанников – одна из приоритетных задач современного образования. Жизнь в современном инновационном обществе новой культуры сопровождается быстрым устареванием и обновлением знаний, что требует от сегодняшних детей, завтрашних взрослых членов общества, таких качеств, как инициативность, изобретательность, предприимчивость, способность быстро и безошибочно принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески, самостоятельно. Поэтому проблема развития творческих способностей детей и воспитания активной личности на протяжении всего детского периода жизни человека остаётся актуальной на современном этапе и внимание к ней усиливается во многих странах мира [2].

Обновление общества непосредственно зависит от самостоятельности, инициативности, способности личности. Одной из задач учреждения дошкольного образования является развитие индивидуальных склонностей и интеллектуально – творческого потенциала воспитанников. Инновационные процессы в области раскрытия творческого потенциала каждого ребенка способствуют изменению содержания и традиционных форм обучения в русле личностно ориентированного подхода, предоставляющего воспитаннику свободу самореализации [1].

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка. Цель работы – показать развитие творческих способностей воспитанников через различные изобразительные техники.

Материал и методы. Возможность попробовать разнообразные художественные материалы даёт импульс к творчеству. Нетрадиционные техники рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, содействуют развитию инициативы, самостоятельности, создают эмоционально-благоприятное отношение к деятельности у детей; их применение способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании, о материалах, их свойствах, способах действий с ними.

Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей, побуждает создавать.

Методы нетрадиционного рисования – это возможность для самовыражения детской личности. Они помогают раскрыть креативные возможности ребёнка, почувство-

вать краски, характер и настроение рисунка, учат смотреть на знакомые вещи под другим углом, способствуют развитию нешаблонного мышления.

Нетрадиционные техники рисования в процессе специально организованной и нерегламентированных видов деятельности в большей степени способствуют развитию у ребёнка творческих способностей. Неотъемлемой частью таких занятий выступает оригинальность решения поставленной задачи.

Путь формирования творчества у дошкольников заключается в создании педагогом доступных проблемных ситуаций, постановке таких творческих задач, которые содействуют развитию поисковой деятельности и творческой инициативы детей. Это происходит как в индивидуальной, так и в групповой работе. На фронтальном групповом занятии дети могут наблюдать друг за другом. Происходит как бы объединение представлений, умений и способностей участников коллективной деятельности; возрастает эффективность решения творческой задачи.

Результаты и их обсуждение. Существует много техник нетрадиционного изображения предметов и явлений окружающего ребёнка мира, которые доставляет ему неподдельную радость. Учитывая специфику деятельности и возраста воспитанников, используются наиболее доступные, понятные и интересные. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, развивает воображение, даёт полную свободу для самовыражения. Работа с воспитанниками по развитию творческих изобразительных способностей посредством использования нетрадиционных техник рисования продолжается ознакомлением детей с особенностями и выразительными возможностями, созданием рисунков в разных вариантах. На следующем этапе дети учатся в одном рисунке сочетать, объединять нетрадиционные техники попарно, экспериментировать с несколькими техниками. Этап «творческая активность» – направлен на стимулирование самостоятельного творчества детей, создание условий поиска в подборе нетрадиционных техник для рисования нужного выразительного образа к предложенной теме, побуждающих детей к творческой активности, организующих работу воображения.

Создание уголка творчества, в котором находятся различные нетрадиционные материалы и средства изображения позволяет детям экспериментировать с различными художественными материалами, инструментами, способствует развитию креативности, вовлечению в творческий процесс.

Результат работы детей зависит от их заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольников, побуждать к деятельности при помощи разнообразных методов и приёмов. Среди них наиболее эффективными являются:

- игра как ведущий вид деятельности детей, побуждающий воспитанников к выполнению задачи, активизируя работу мышления и воображения;
- метод стимулирования занимательным содержанием позволяет поддерживать атмосферу приподнятости, которая, в свою очередь, возбуждает положительное отношение к речевой, познавательной и изобразительной деятельности, способствует активизации творчества воспитанников через создание ситуации эмоционального переживания, а также через чувство удивления от необычности и эффектности применения художественных материалов;
- метод создания ситуации творческого поиска побуждает ребёнка к выбору новых, незнакомых ранее приёмов или способов изображения объектов и явлений;
- метод наглядности вызывает интерес к занятию (доступная для восприятия детей натура, репродукции картин, образцы различных приемов изображения, готовые детские работы). Этот метод неразрывно связан со словесными приёмами: беседа, указание педагога в начале и в процессе занятия, словесные художественные образы. Всё это способствует активизации ранее пережитых детьми эмоций. Чем больше они увлечены, тем более раскрепощены и творчески себя проявляют.

Самовыражение детей в рисунке, безусловно, опирается на технику: умения в изобразительной деятельности и использование разных художественных материалов. Технологические приемы, которые используются в работе детьми, позволяют сочетать различные материалы в одной творческой работе. Варианты объединения материалов мо-

гут быть самые разнообразные. Важно показать детям не эталон правильного изображения предметов, а разнообразие возможностей в изображении объектов и явлений. При экспериментировании с различными техниками сначала результат достигается как бы случайно, а затем действие повторяется сознательно и берётся на вооружение. Страх перед рисованием пропадает, возникает желание рисовать. Это способствует развитию детского экспериментирования, в котором наиболее мощно проявляется собственная активность ребёнка, направленная на получения продукта детского творчества. Проба нового изобразительного материала воспринимается ребёнком как игра с неизвестным. Постепенно задача усложняется: обращается внимание детей не только на техническую, но и на выразительную сторону изобразительной деятельности. Проходит ненавязчивое обучение способам передачи формы и цвета предмета, композиции в рисунке, ритма и цветового сочетания. Воспитанники начинают чувствовать радость творчества и понимать, что ошибки – это всего лишь шаги к достижению цели, а не препятствие.

Нетрадиционная техника не ставит целью копировать образец. Она даёт толчок к развитию воображения, творчества, самостоятельности, инициативы, проявлению индивидуальности каждого ребёнка. Владея разными техниками и способами изображения предметов или окружающего мира, ребенок получает возможность выбора. Он чувствует свободу и уверенность в своих силах, выражает в рисунке впечатления, эмоции. Ребенок радуется красивому изображению, которое он создал сам, огорчается, если что-то не получается. А эмоции, как известно – это и процесс, и результат практической деятельности, прежде всего художественного творчества. Одновременно, создавая изображение, воспитанник приобретает различные знания, уточняются и углубляются его представления об окружающем. В процессе работы он осмысливает новые качества предметов, учится осознанно их использовать. Возможность попробовать разнообразные художественные материалы даёт импульс к творчеству.

Заключение. Использование нетрадиционных изобразительных техник рисования в учреждении дошкольного образования оказывает положительное влияние на развитие художественного творчества, воображения, фантазии дошкольников. У воспитанников формируются индивидуальные, интеллектуальные творческие способности в изобразительной деятельности; развивается умение самостоятельно создавать, применять, использовать различный нетрадиционный материал и нетрадиционные техники в художественном творчестве.

Создавая изображение, воспитанники приобретают различные знания, уточняются и углубляются их представления об окружающем. В процессе работы они осмысливают новые качества предметов, овладевают техническими умениями, учатся осознанно их использовать. Дошкольники начинают понимать значимость своей работы, испытывают радость и удовольствие от творчества. Они создают новое, оригинальное, проявляют творчество, фантазию, самостоятельно находят средства для воплощения. Рисунки детей становятся интереснее, содержательнее, замысел богаче.

Самым ценным является не конечный продукт – рисунок, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях, целенаправленность деятельности, самореализация в творческой работе, что соответствует современным тенденциям развития образования.

1. Горбатова, Е.В. Художественное развитие детей дошкольного возраста / Е.В. Горбатова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 72 с.

2. Яцкова, О.Ю. Проблема развития творческих способностей детей в педагогике XX века / О.Ю. Яцкова // Теория и практика образования в современном мире: материалы I междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, февр. 2012 г. – Т. 1. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 73-76.

СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

Власова И.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Ключевые слова. Речевая компетентность, коммуникация, общение, интеллектуальная недостаточность, коммуникативные навыки.

Keywords. Speech competence, communication, communication, intellectual disability, communication skills.

Формирование коммуникативных действий как компонента речевой компетентности является одной из наиболее актуальных в современной общей и специальной педагогике и психологии. Потребность в общении возникает на самых ранних этапах онтогенеза и стимулирует психическое развитие ребенка, способствует активизации речемыслительных процессов, формирует личность в целом. Речь является важным компонентом любой формы деятельности и поведения человека в целом. Интерес к изучению проблемы коммуникации в специальной психологии связан с тем, что в условиях специфического развития ребенка с особыми образовательными потребностями общение приобретает качественное своеобразие в зависимости от типа нарушения [1].

В настоящее время большая часть исследований по данной проблеме посвящена вопросам логико-содержательной стороны устной и письменной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью (В.Я. Василевская, М.Ф. Гнездилов, Е.А. Гордиенко, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова и др.). Методики совершенствования навыков связной устной и письменной речи детей рассматриваемой категории описаны А.К. Аксеновой, В.В. Воронковой, С.Ю. Ильиной, И.Ю. Свиридович и др. Исследования в области формирования коммуникативных умений как компонентов речевой компетентности у школьников с интеллектуальной недостаточностью относительно немногочисленны (О.К. Агавелян, Д.И. Вярнянен, Е.И. Разуван и др.) [2].

Цель исследования – проанализировать особенности формирования речевой компетентности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Целенаправленное исследование особенностей сформированности коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью проводилось с октября 2020 года по январь 2021 года на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Для организации исследования была отобрана группа из 20 детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Возрастной диапазон обследуемых – от 7 до 11 лет. В качестве метода исследования была использована психодиагностическая методика «Рукавичка» (Г.А. Цукерман) [3].

Оценка результатов исследования осуществлялась по следующим критериям: умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать свое решение; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; взаимопомощь по ходу рисования; эмоциональное отношение к совместной деятельности.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования по критерию «взаимный контроль» в методике «Рукавичка» показали, что 40% пар испытуемых осуществляли частичный или полный взаимный контроль деятельности по реализации первоначального замысла, у 60% пар отсутствовал взаимный контроль в любых ее проявлениях. Только 10% пар учащихся с интеллектуальной недостаточностью, осуществлявших взаимный контроль, продемонстрировали его достаточный/средний уровень: учащиеся следили за процессом раскрашивания, отмечали отступления и подстраивались друг под друга. Наблюдение и дополнительные вопросы показали, что в данных парах работали учащие-

ся, состоящие в стойких дружеских отношениях, работа вместе им понравилась, они высказывали желание продолжить совместную работу даже по ее окончанию. 20 % пар участников экспериментального исследования осуществляли взаимный контроль на низком уровне: отступления от первоначального замысла друг друга были отмечены в процессе работы, однако данные испытуемые на них не реагировали и не пытались исправить свои ошибки.

Результаты анализа данных выполнения методики «Рукавичка» по диагностическому критерию «продуктивность» позволили сделать следующие выводы. 40% пар испытуемых продемонстрировали продуктивность на разных уровнях ее проявления. Так, 20% пар учащихся с интеллектуальной недостаточностью могут быть отнесены к достаточному уровню продуктивности выполнения задания – в результате осуществления совместной деятельности, получившиеся рукавички испытуемых были практически схожими по узору и цвету. 10% пар участников экспериментального исследования по критерию «продуктивность» были отнесены к среднему уровню: сходство рукавичек в результате совместной деятельности частичное, рукавички учащихся отличаются какими-то деталями (например, детали узора были одинаковыми по форме, но разными по цвету; узоры на рукавичках отличались деталями; узоры рукавичек были не симметричными).

10% пар детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью продемонстрировали низкий уровень продуктивности совместной деятельности. Их рукавички отдаленно составляли пару: отмечалось сходство в выборе некоторых цветов и способах их нанесения, узоры полностью не совпадали.

У остальных 60% пар испытуемых продуктивность совместной коммуникативной деятельности отсутствовала: сходства узоров на рукавичках не прослеживалось, цвета не совпадали. Можно отметить, что индивидуальный продукт собственной деятельности был – каждый сделал свою рукавичку, но коммуникативной деятельности по созданию пары рукавичек отсутствовала.

Большинство младших школьников с интеллектуальной недостаточностью испытывали существенные затруднения при реализации необходимости договориться в совместной коммуникативной деятельности. К данным выявленным трудностям можно отнести: отсутствие или трудности проявления инициативы к совместной коммуникативной деятельности – инициативного сотрудничества (некоторые испытуемые не начинали договариваться об общем варианте создания пары рукавичек, даже после организационной помощи экспериментатора); отсутствие или недостаточный уровень сформированности текущего контроля за совместной деятельностью (например, дети приступали к оформлению рукавички, предварительно договорившись о форме, цвете и расположении узоров с помощью экспериментатора, но сразу начинали индивидуальную работу, без учета предыдущей договоренности); - недостаточная полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации вследствие низкого уровня развития диалогической речи, трудностей в формулировке точных фраз и понимании реплик партнера; отсутствие или низкий уровень осуществления обратной связи в коммуникативной деятельности; определенная конфликтность при принятии решения, отсутствие поиска альтернативных вариантов разрешения возникшего конфликта; недостаточный уровень сформированности умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свое предложение; отсутствие учета позиции партнера / собеседника (например, испытуемая Полина А. предлагает «Вот тут кружок», ее собеседник Артем М. отвечает: «Нет, не хочу. Сама так делай».); некачественное или неадекватное использование невербальных способов коммуникации.

Качественная оценка результатов экспериментального исследования по критерию «взаимопомощь» показала, что ни одна пара самостоятельно не осуществляла помощь друг другу, не было отмечено случаев, когда испытуемые обращались за помощью к партнеру по совместной деятельности, они работали автономно, не обращая внимания на промежуточные и итоговые результаты деятельности друг друга (90% случаев). Однако, 10% учащихся младших классов вспомогательной школы проявили инициативу и пытались помочь своему партнеру, рисуя вместо него или уговаривая сделать по его образцу.

Анализ результатов выполнения методики «Рукавичка» по критерию «эмоциональное отношение» позволил сделать следующие диагностические выводы. У 10 % пар испытуемых отмечалось позитивное эмоциональное отношение к совместной деятельности: учащиеся проявляли интерес и удовольствие в работе в парах. У 60% пар детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью можно отметить нейтральное эмоциональное отношение к совместной деятельности: испытуемые взаимодействовали друг с другом, не проявляя негативных эмоций, но эмоциональной положительной реакции на совместную деятельность у них не было. В 30 % пар участников экспериментального исследования было отмечено отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности: учащиеся игнорировали друг друга, проявляли негативные эмоции, конфликтное поведение, присутствовали негативно окрашенные высказывания по отношению как к совместной деятельности, так и к партнеру.

Заклучение. Проведенное экспериментальное исследование показало наличие своеобразия речевой коммуникации детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. К характерным особенностям коммуникативной деятельности учащихся младших классов вспомогательной школы можно отнести: недостаточный уровень взаимного контроля при осуществлении деятельности на основе коммуникации; отсутствие или трудности проявления инициативы к совместной коммуникативной деятельности – инициативного сотрудничества; отсутствие или недостаточный уровень сформированности текущего контроля за совместной деятельностью на основе коммуникации; отсутствие учета позиции собеседника; некачественное или неадекватное использование невербальных способов коммуникации.

1. Емельянова, И.А. Особенности вербальной коммуникации младших школьников с нарушением интеллекта в условиях совместной деятельности / И.А.Емельянова // Постулат. – 2018. – №4. – С. 148-151.

2. Буфетов, Д.В. К методу изучения процесса общения детей с нарушением интеллекта / Д.В. Буфетов // Практическая психология и логопедия. – 2005. – № 1. – С.75-82.

3. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников. Практическое пособие / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос, 2001. – 160 с.

ФАРМІРАВАННЕ Ў МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ НАВЫКАЎ ТЭКСТАВАЙ ДЗЕЙНАСЦІ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

Грыцук М.Э.,

студэнтка 3-га курса УА “БрДУ імя А.С. Пушкіна”, г. Брэст, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Канцавая Г.М., канд. філал. навук, дацэнт

Ключавыя словы. Інфармацыя, тэкст, малодшыя школьнікі, інфармацыйны тэкст, тэкставая дзейнасць.

Keywords. Information, text, primary school students, information text, text activity.

Тэрмін “інфармацыйны тэкст” аб’ядноўвае ўсе разнавіднасці тэкстаў (вучэбныя, навукова-пазнавальныя, даведачныя), акрамя тэкстаў мастацкай літаратуры. На ўроках беларускай мовы малодшыя школьнікі набываюць навыкі працы з інфармацыяй у рэжыме тэкставай дзейнасці, пад якой падразумяваецца вучэбна-пазнавальная дзейнасць па ўспрыманні, разуменні, узнаўленні і інтэрпрэтацыі тэксту.

Мэта даследавання – прааналізаваць асаблівасці фарміравання ў малодшых школьнікаў навыкаў тэкставай дзейнасці на ўроках беларускай мовы.

Матэрыял і метады. У якасці матэрыялу для аналізу выкарыстаны падручнік «Беларуская мова» для 3 класа. Асноўным метадам даследавання з’яўляецца апісальна-аналітычны аналіз.

Вынікі і іх абмеркаванне. Праца з інфармацыйным тэкстам уключае наступныя этапы: 1) атрыманне, пошук і фіксацыя інфармацыі (падрыхтоўка вучняў да ўспрымання тэксту праз выкарыстанне сэнсавага чытання, знаёмства з ілюстрацыйным матэрыялам (схемамі, табліцамі, малюнкамі і інш.)); 2) разуменне і пераўтварэнне інфармацыі: вызначэнне тэмы, падзел тэксту на сэнсавыя часткі, складанне плана, табліц, схем на аснове тэксту, адказы на

пытанні па змесце тэксту, пераказ прачытанага ці праслуханага тэксту; 3) выкарыстанне і прад'яўленне інфармацыі: удзел у дыялогу пры абмеркаванні тэксту, прад'яўленне інфармацыі рознымі спосабамі, складанне алгарытмаў, выступленне з паведамленнем; 4) ацэнка дакладнасці атрыманай інфармацыі: выказванне ацэначных меркаванняў і свайго пункту гледзяння на аснове наяўных ведаў, жыццёвага вопыту, выяўленне недакладнасцей у атрыманых звестках, прагалаў у інфармацыі, знаходжанне спосабаў іх праверкі.

Практыкаванні для працы з інфармацыйнымі тэкстамі на ўроках беларускай мовы можна размеркаваць па трох тыпах: 1) аналітычныя (аналітычнае чытанне тэксту, выдзяленне ключавых слоў, складанне тэзіснага плана тэксту, маркіроўка інфармацыйнага лінгвістычнага тэксту (інсерт), запаўненне маркіровачнай табліцы, складанне схемы і інш.); 2) аналітыка-сінтэтычныя (праца з дэфармаваным тэкстам, інтэлектуальна-лінгвістычныя практыкаванні, супастаўленне двух і больш тэкстаў, сачыненні-мініяцюры); 3) сінтэтычныя (складанне тэксту (вуснага і пісьмовага) па алгарытме, схеме, кластары, стварэнне ўласнага тэксту, рэдагаванне тэксту, камунікатыўныя і гульнявыя сітуацыі на аснове тэксту).

Выконваючы аналітычныя практыкаванні, малодшыя школьнікі вучацца разумець тэкст. У працы з параграфам падручніка яны перапрацоўваюць інфармацыю, прадстаўляюць правіла ў выглядзе схемы, кластара, складаюць апытальнік, тэст, віктарыну і на наступным этапе аднаўляюць інфармацыю, якая змяшчаецца ў тэксце, з апорай на схему, табліцу.

Пры выкананні аналітыка-сінтэтычных практыкаванняў адпрацоўваюцца камунікатыўныя пазіцыі слухача або чытача, арганізатара камунікацыі. У працэсе дзелавой гульні малодшыя школьнікі аналізуюць тэкст, дапаўняюць яго, аднаўляюць адсутныя часткі.

Выконваючы сінтэтычныя практыкаванні, вучні пачатковых класаў набываюць ўменне самастойна ствараць тэксты розных тыпаў, асвойваюць складаны працэс напісання творчай працы.

Галоўны вынік выканання ўсіх тыпаў практыкаванняў – гэта авалоданне малодшымі школьнікамі спосабамі дзеяння з тэкстам.

Прааналізаваўшы змест падручніка “Беларуская мова” для 3 класа, адзначым, што ў ім прапануюцца практыкаванні розных тыпаў для працы з інфармацыйнымі тэкстамі: Чаму трэба быць уважлівым да сваіх матуль? Як трэба праяўляць сваю любоў да іх? [1, с. 9]; прачытайце назву верша. Разгледзьце малюнак да яго. Як вы думаеце, пра што пойдзе ў ім размова? [1, с. 20]; з дапамогай малюнкаў дапоўніце сказы дадзенымі членамі па пытаннях [1, с. 76]; вусна складзіце па падказках алгарытм вызначэння сувязі слоў у сказе [1, с. 78]; разгледзьце малюнак. Які ўрок ідзе ў класе? Якая тэма ўрока? Каго намалювалі хлопчыкі? Які незвычайны малюнак атрымаўся ў дзяўчынкі? [1, с. 136]; вусна складзіце па падказках алгарытм вызначэння прыстаўкі ў слове *пагаварыць* [2, с. 7]; разгледзьце схему. З апорай на яе раскажыце правіла правапісу прыставак, якія заканчваюцца на *б, д*. Прыдумайце і намалюйце сваю схему або малюнак, якія дапамагаюць запомніць правапіс гэтых прыставак [2, с. 11]; разгледзьце схему. З апорай на яе раскажыце правіла правапісу прыставак, што заканчваюцца на *з, с*. Прыдумайце і намалюйце сваю схему або малюнак, якія дапамагаюць запомніць правапіс гэтых прыставак [2, с. 14]; прачытайце. Што аб'ядноўвае словы ў кожным радзе? (Сіні, сінь, сінець. Падабрэць, добры, дабрыня. Белізна, белы, пабяліць. Выхад, хадзіць, хадавы). Падзяліце словы на тры групы па іншай прымеце, якая адпавядае тэме ўрока. Запішыце іх у тры слупкі. Назавіце прымету, якая аб'ядноўвае словы кожнага слупка [1, с. 45]; прачытайце верш. Што ў ім праўдзівае, а што – казачнае? Што вы ведаеце пра каметы? Пры неабходнасці знайдзіце патрэбную інфармацыю ў дзіцячай энцыклапедыі або ў Інтэрнэце [2, с. 18]; знайдзіце ў кожным радзе слоў лішняе. Запішыце астатнія словы кожнага рада. Вызначце прымету, якая аб'ядноўвае словы ў кожным радзе (Птушка, песня, радасць, конь, печ. Акуляры, дзверы, барацьба, штаны, канікулы. Вясёлы, добрае, сонечны, дзянёк, прыгожая. Бяжыць, слухаў, думае, глядзіць, смяецца) [2, с. 124]; прачытайце тэкст. Якія жывёлы з'яўляюцца добрымі рыбакамі? Пра што гэты тэкст? Якая яго асноўная думка? Якія з прапанаваных загаловаў больш падыходзяць да тэксту: «Жывёлы-рыбакі», «Найлепшы рыбак сярод птушак», «На рыбалцы»? На што ўказвае выбары вамі заглавак: на тэму ці на асноўную думку? Знайдзіце ў тэкс-

це аднакаранёвыя словы. Падзяліце тэкст на часткі. Выкарыстайце прапанаваны план (1. Жывёлы-рыбакі. 2. Чапля на рыбалцы). Вусна перакажыце першую частку тэксту [2, с. 127–128] і інш.

Заклучэнне. Такім чынам, выкананне падобных заданняў спрыяе авалоданню трэцякласнікамі навыкамі чытання інфармацыі, вылучэння патрэбнай інфармацыі, параўнання новай і ўжо вядомай інфармацыі, прадстаўлення інфармацыі ў нагляднай форме, выкарыстання інфармацыі для ўстанаўлення нескладаных прычынна-выніковых сувязяў, набыццю першаснага вопыту крытычных адносін да атрыманай інфармацыі, супастаўлення яе з інфармацыяй з іншых крыніц і наяўнага жыццёвага вопыту.

1. Свірыдзенка, В.І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 3 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 2 ч. / В.І. Свірыдзенка. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017. – Ч. 1. – 144 с.

2. Свірыдзенка, В.І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 3 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 2 ч. / В.І. Свірыдзенка. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017. – Ч. 2. – 144 с.

ВОСПРИЯТИЕ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСЕН РЕБЕНКОМ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ

Данилюк Е.А.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Кохлеарная имплантация, долингвальный период, колыбельная песня, слуховое восприятие, слухоречевая реабилитация.

Keywords. Cochlear implantation, pre-lingual period, lullaby song, auditory perception, hearing and speech rehabilitation.

С 2000 года в Республике Беларусь проводится операция по кохлеарной имплантации, признанная одним из наиболее эффективных способов реабилитации детей и взрослых с тяжелыми нарушениями слуха (Е.Л. Гончарова, И.В. Королева, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев, Э.В. Миронова, А.И. Сатаева, Г.А. Таварткиладзе). Данная операция открыла возможности для полноценного развития слабослышащих и глухих детей, в особенности потерявших слух в долингвальный период.

Как способ слухопротезирования, кохлеарная имплантация возвращает человеку физическую возможность воспринимать окружающие неречевые и речевые звуки. Для того, чтобы ребёнок научился их адекватно воспринимать (различать сигналы, выделять в них важные для узнавания признаки, различать изолированные слова в слитной речи, понимать смысл высказываний) и, соответственно, овладеть речью, требуется достаточно много времени. Поэтому необходима слухоречевая реабилитация, без которой невозможно достичь оптимальных результатов в становлении естественного слухоречевого развития.

В Республике Беларусь разработана и утверждена программа коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (2016 г.). Она определяет содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным слуховым аппаратом. Данное направление представляет интерес для педагогов и врачей (Королева И.В., Зыкова Т.С., Руленкова Л.И., Яхнина Е.З. и др.). Одним из эффективных средств развития слухового восприятия неречевыми звучаниями у детей с кохлеарным имплантом является музыка (Зонтова О.В., Оводок Е.А., Розанова О.Н. и т.д.). По мнению И.С. Белик, восприятие музыки детьми с кохлеарным имплантом и её воспроизведение влияет на интонационное качество речевого слуха и самой речи ребёнка [1].

Однако восприятие колыбельных песен детьми с кохлеарной имплантацией рассмотрено, на наш взгляд, недостаточно. В связи с тем, что в семье автора публикации воспитывается ребёнок с кохлеарной имплантацией, исследование имеет характер личностной заинтересованности. Цель работы состоит в исследовании влияния колыбельных песен на речевое развитие и психоэмоциональное состояние конкретного ребенка с кохлеарной имплантацией.

Материал и методы. Исследование осуществлялось в контексте изучения понятия «кохлеарная имплантация» (Богомильский М.Р., Королева И.В., Ремизов А.Н., Таварткиладзе Г.А.). Базой исследования явилась ГУО «Витебская специализированная школа-интернат для детей с нарушением слуха» и ГУО «Средняя школа №15 г. Витебска». Были использованы следующие методы: теоретические (анализ и систематизация научной литературы); эмпирические (наблюдение, беседа, рефлексия).

Результаты и их обсуждение. Большинство женщин, имеющих детей раннего возраста, поют им колыбельные песни. Колыбельные помогают снять напряжение, тревожность, успокоить ребёнка. Характер ребёнка, его физическое здоровье, степень развития в некоторой степени зависит от того, какие песни пела мать и пела ли вообще. Однако дети с кохлеарной имплантацией, потерявшие слух в долингвальный период, лишены возможность слышать колыбельные песни с младенчества. Поэтому мы решили изучить восприятие колыбельных детьми с кохлеарной имплантацией в период слухоречевой реабилитации.

Исследование проводилось в контакте с учащимся 2 класса ГУО «Средняя школа №15 г. Витебска» Денисом Д. 2012 г. р. Потеря слуха была обнаружена в долингвальный период. В 1 год и 6 месяцев ребенок практически не разговаривал, произнося лишь отдельные звуки. Но физиологическое и интеллектуальное развитие соответствовало нормам. Через полгода ребенку был поставлен диагноз: нейросенсорная потеря слуха двусторонняя четвертой степени и выдан слуховой аппарат «Bernafon XTREME 120» на одно ухо. В течение года мальчик использовал этот слуховой аппарат, но значительного прогресса в развитии речи не было (10-20 слов недостаточно для нормальной слухоречевой реабилитации). Поэтому было принято решение об операции по кохлеарной имплантации, которая была проведена через 1,5 года. С 2015 года мальчик являлся воспитанником ГУО «Витебская специализированная школа-интернат для детей с нарушением слуха». В процессе обучения проводились еженедельные занятия с сурдопедагогом и музыкальным руководителем.

Мать мальчика после операции перед сном пела ему колыбельные. Чаще всего звучали песни «Спи, моя радость, усни» (слова С. Свириденко, музыка В.А. Моцарта) и «Калыханка» (слова Г. Буравкина, музыка В. Раинчика). По воспоминаниям матери, во время исполнения колыбельных ребёнок сразу успокаивался, выражение лица менялось на умиротворенное, движения становились неторопливыми и лишёнными суеты. Мелодия колыбельной не вызывала негативной реакции у ребёнка.

В настоящее время ребёнок уже имеет словарный запас, достаточный для того, чтобы описать свои ощущения. «Колыбельная медведицы» (музыка Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева), которую Денис слушал перед сном, была охарактеризована им как спокойная и приятная. Во время исполнения песни ребёнок был внимателен и сосредоточен, но уснул достаточно быстро. Также ребёнок запомнил некоторые слова и словосочетания, которые повторил на следующий день.

На данный момент Денис Д. посещает интеграционный класс в ГУО «Средняя школа №15 г. Витебска». В классе обучаются 27 человек, из них трое – дети с задержкой речевого развития. Они занимаются по отдельной программе, реализация которой осуществляется в непосредственном контакте с дефектологом. В активном словаре мальчика преобладают слова обиходно-бытового характера. Отношения в школьном коллективе являются благоприятными для социализации. Уроки музыки вызывают у Дениса интерес, что в определенной мере является результатом ежедневного прослушивания колыбельных. Кохлеарная имплантация не позволяет воспринимать сложные музыкальные произведения на раннем этапе, а мелодичность колыбельных способствует накоплению положительного первоначального опыта слухового восприятия музыки.

Заключение. Прослушивание колыбельных песен способствует улучшению психоэмоционального состояния ребёнка и развитию речи, что в дальнейшем создаёт благоприятные условия для последующего обучения ребёнка в общеобразовательной школе, максимальной социализации и интеграции в обществе. Перспективное направление данного исследования – создание репертуарного списка колыбельных песен, исходя из времен года и дня недели.

1. Белик, И.С. Музыка против глухоты: Опыт индивидуальных занятий музыкой с неслышащими детьми по программе детской музыкальной школы / И.С.Белик. –М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000 – 160 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Демидко А.И.,

*выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Дрозд Е.И., преподаватель, магистр*

Ключевые слова. Эффективность, познавательная активность, методы и приёмы, математические способности.

Keywords. Efficiency, cognitive activity, methods and techniques, mathematical abilities.

Вопрос «Использование разнообразных методов на уроках математики в начальной школе с целью повышения эффективности образовательного процесса» в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания, так как является одним из самых актуальных, потому что выбор методов влияет на эффективность познавательного процесса.

Цель исследования: изучить наиболее эффективные методы и приемы развития познавательной деятельности младших школьников при обучении математике.

Материал и методы. При анализе исследуемого материала использованы следующие методы: метод сравнения, наблюдения, осмысления, обобщения, диагностические методы исследования.

В процессе данного исследования было выяснено, что познавательная активность школьника является неврожденным и непостоянным качеством. Она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием школы, семьи, труда, ровесников и других факторов. Действия учителя, которые побуждают школьников к старательному учению, способствуют созданию положительного отношения к учебе [3].

Именно в трудах педагогов зарождалась методика преподавания как отдельная наука. Еще Ян Амос Коменский в своей работе «Великая дидактика» освещал общие дидактические требования и правила, много внимания уделял изучению арифметики.

Результаты и их обсуждение. Было проведено исследование среди учащихся 3–4 курсов Полоцкого колледжа ВГУ имени П. М. Машерова. В нём принимало участие 120 человек. Цель исследования: выявить, какие методы являются наиболее эффективными при изучении математики в начальной школе. Учащимся необходимо было ответить на вопрос: какой метод самый эффективный для изучения математики в начальной школе?

Результаты исследования следующие: игровой метод выбрали 50 человек (41%), метод изложения – 30 человек (25%), метод беседы и метод самостоятельных работ – по 20 человек (по 17%). Рассмотрим подробнее наиболее популярные методы, по мнению наших респондентов.

Игровой метод. Цель игрового метода – снять чувство усталости, раскрыть способности детей и их индивидуальность, усилить произвольное запоминание.

Поэтому игровой метод считается самым актуальным для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Например, игры на отработку знания состава числа «Домики», «Собери елочку» и др. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий.

Рассмотрим деловую игру «Мозговая атака». Цель: стимулировать детей к быстрому генерированию большого числа идей. Такой урок организации похож на аукцион: класс делится на генераторов и экспертов. У генераторов задача творческого характера. За установленное время ребятам предлагаются разнообразные способы решения задачи, записанные на доске или вынесенные на интерактивную доску. Когда зазвонит таймер, сообщающий об окончании отведенного времени, «в сражение» вступают эксперты. В процессе беседы, споров выбираются наилучшие способы решения, затем команды меняются местами [2].

Метод изложения (объяснения). Данный метод выбрали 30% учащихся. Метод объяснения используется при ознакомлении с теоретическим материалом, при ознакомлении с некоторыми приёмами вычислений, при инструктаже учеников по использованию инструментов и в других подобных случаях. Изложение материала должно быть чётким, доступным, непродолжительным по времени. При этом по мере надобности используются наглядные пособия. Ознакомление с новым материалом осуществляется через систему упражнений, выполняемых учащимися.

Методы беседы (17%). Он используется при ознакомлении учащихся с математическими понятиями, с теоретическими знаниями закономерностей. Система упражнений в этом случае должна вести детей от частных фактов к общему выводу, к «открытию» той или иной закономерности, то есть здесь целесообразна эвристическая беседа, обеспечивающая индуктивный путь рассуждения [1].

Метод самостоятельных работ. Этот метод выбрали 17%. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения и приходят к выводу, т. е. в приобретении знаний они используют исследовательский метод. Например, составляя таблицу умножения, они замечают, что каждое новое произведение увеличивается на число, равное первому множителю. Самостоятельная работа как метод обучения даёт возможность ученику сознательно и прочно усвоить материал, проявить умственную активность.

Заключение. Таким образом, можно сказать, что применение того или иного метода в школе невозможно без учета содержания темы, времени, которое дается на ее обработку, уровня математических способностей школьников. Эффективность методов зависит от правильного, оптимального их сочетания в учебном процессе. Выбор методов и средств обучения определяется дидактическими принципами, которые положены в их основу.

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2007. – 456 с.
2. Габийе, А. Большая книга математических упражнений для школьников / А. Габийе. – М.: Эксмо, 2016. – 499 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Джерен Е.А.,

аспирант УО «РИПО», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Демидко М.Н., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Компетентность, информационно-коммуникационные технологии, воспитатель, среднее специальное образование, дошкольное образование, профессиональная деятельность.

Keywords. Competence, information and communication technologies, educator, secondary special education, preschool education, professional activity.

Профессиональные стандарты среднего специального образования ориентируют на формирование у педагогических работников широкого спектра новых, востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей. Одними из таких компетенций являются компетенции, необходимые для работы в цифровой образовательной среде [1, с. 13]. Сегодня одной из характерных черт новой образовательной среды является возможность обучающихся обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам, дистанционным и онлайн-ресурсам учреждений образования в любое время и в любой точке пространства [2, с. 57].

Обучение будущих воспитателей в системе среднего специального образования в аспекте проблемы формирования ИКТ-компетентности зависит не только от методических, дидактических, психолого-педагогических, и содержательных возможностей организации образовательного процесса, создания в образовательной организации совре-

менной информационно-образовательной среды, но и личного отношения к роли ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

Проблеме формирования ИКТ-компетентности посвящены исследования ряда отечественных и зарубежных учёных: Т.В. Панкова, Т.А. Лавина, С.А. Зайцева, Т.Е. Пахомова, Horton, M. Knobel и др. Интерес представляет мнение Т.В. Панковой ИКТ-компетентность будущего педагога как «интегративное личностное образование», которое характеризуется совокупностью системных научных знаний, умений и навыков, формируемых в специально организованном образовательном процессе; способностью ориентироваться в информационно-образовательной среде; готовностью творческого использования ИКТ в своей профессионально-педагогической деятельности; осознанным стремлением к непрерывному самосовершенствованию в данной сфере [3].

Цель данного исследования является определить значимость использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности воспитателей.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова. В качестве респондентов выступили 50 учащихся (I, II курс) специальности 2-01 01 01 Дошкольное образование. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование (анкетный опрос, разработанный Т.Е. Пахомовой), математическая обработка, анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. В образовательном стандарте среднего специального образования по специальности «Дошкольное образование» выделяются следующие компетенции: социально-личностные, профессиональные компетенции по видам деятельности (организационно-управленческая, обучающая, развивающая, воспитательная, методическая, диагностико-коррекционная, здоровьесберегающая, коммуникативная). ИКТ-компетентность не отмечается в требованиях к профессиональным компетенциям будущих воспитателей, как самостоятельная компетенция. В пункте 6. «Требования к уровню подготовки выпускника» и 6.1. «Общие требования» отмечается, что выпускник должен: владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности [4].

Формирование ИКТ-компетентности педагога невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Для определения значимости использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности воспитателей нами проведён анкетный опрос с помощью платформы Google Форма. Учащимся было предложено выразить своё мнение относительно предложенных в анкете высказываний по 10-балльной шкале.

В предложенных высказываниях условно можно выделить четыре блока: 1 блок – высказывания, касающиеся общего значения ИКТ-компетентности для современного специалиста, в том числе современного воспитателя детей дошкольного возраста (№ 1, 2); 2 блок – высказывания, касающиеся использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога УДО (образовательная деятельность с детьми, методическая работа педагога и т.п.) (№ 3, 4, 5); 3 блок – высказывания, касающиеся использования ИКТ непосредственно в работе с детьми дошкольного возраста, способствующего развитию интеллектуальных, творческих способностей, наглядно-образного мышления детей; создающего условия для моделирования жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни, в том числе с помощью компьютерных игр обучающего и развивающего характера (№ 6, 7, 8, 9); 4 блок – высказывание, касающееся использования ИКТ в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (№ 10).

Анализ полученных результатов показал, что при оценивании высказываний 1 блока только 58% учащихся отмечают значимость ИКТ-компетентности для современного специалиста, а важность использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста и приобщения дошкольников к новым знаниям отмечают 37%. Оценивая высказывания 2 блока 63% и 57% учащихся отмечают необходимость использования ИКТ в оформительской деятельности и методической работе педагога учреждения дошкольного образования. Меньше учащихся (37%) отмечают необходимость использования ИКТ в образо-

вательной деятельности с детьми дошкольного возраста. 52% опрошенных считают, что одним из главных условий внедрения ИКТ в учреждение дошкольного образования является то, что с детьми должны работать педагоги, знающие технические возможности компьютера и других технических устройств, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования ИКТ, владеющие методикой приобщения дошкольников к современным цифровым технологиям. Анализ 3 блока свидетельствует о том, 60% респондентов считают, что ИКТ и цифровые технологии обеспечивают наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала для детей дошкольного возраста; 65% учащихся отмечают, что с помощью ИКТ и цифровых технологий педагог может смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работа транспорта, полёты в космос и т.д.); 59% учащихся оценивают возможности применения ИКТ для развития творческих, интеллектуальных способностей, умения самостоятельно приобретать новые знания. Оценивая высказывания 4 блока 50% респондентов оценили возможности ИКТ для коррекционного воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, результаты исследования показали, что большинство будущих воспитателей отмечают значимость использования ИКТ только при организации деятельности, связанной с оформлением учебно-планирующей документацией, методической работы, а также для демонстрации иллюстраций и моделировании жизненных ситуаций для воспитанников. Половина респондентов отмечают, что ИКТ-технологии дают дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обеспечивающие решения задач коррекционного воспитания. Следовательно, можно сделать вывод, что учащиеся специальности Дошкольное образование не оценивают значимость применения ИКТ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Данные результаты послужили разработке программы факультатива «Цифровые технологии и слово» с целью формирования профессиональных компетенций будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, необходимых для работы с современными цифровыми образовательными инструментами, входящими в состав цифровой образовательной среды.

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы: утв. Приказом Министра образования 13.05.2021 №336. – Минск, 2021. – С.13.
2. Демидко, М.Н. Информатизация образования: должен меняться не инструментарий, а модель образования / М.Н. Демидко, О.В. Славинская // Вестник МГИРО. – 2018. – № 1 (33). – С. 56–60.
3. Панкова, Т.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического вуза: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Панкова Татьяна Викторовна; Рязанский государственный педагогический университет им. С.А. Есенина. – Рязань, 2009. – 27 с.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование. Специальность 2-01 01 01 Дошкольное образование: Зарегистр. в нац. реестре правовых актов РБ 29.05.2019г. № 8/34198. – Минск. – 33с.
5. Пахомова, Т.Е. Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Е. Пахомова. – Чита, 2020. – 220 с.

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Долгая М.В.,

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Народная педагогика, народное воспитание, воспитательный опыт народа.

Key words. Folk pedagogy, folk education, educational experience of the people.

Современная система образования и ее реформы требуют учета не только индивидуальных, но и национальных, мировых культурно-образовательных интересов и потребностей. В связи с этим одним из направлений современного образования является

приобщение личности к достижениям мировой и национальной культуры. Возможным это представляется посредством передачи и сохранения культурного наследия, преемственности традиций, использования народной педагогической мудрости и народной педагогики.

Цель исследования – представить сравнительно-сопоставительный анализ определений понятия «народная педагогика».

Материал и методы. Материалами послужили отечественные и зарубежные научные исследования в области народной педагогики. Использовались методы теоретического уровня: сравнительно-сопоставительный анализ, синтез и обобщение.

Результаты и их обсуждение. Изучением народного опыта на всех исторических этапах было в кругу научных интересов педагогов. Разработкой проблем народной педагогики и воспитания занимались Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Т.С. Шацкий и др.

Глубокое исследование народной педагогики началось в 20-е годы XX столетия, появились первые попытки систематизации и обобщения практического опыта народной педагогики, ранее данная область не была предметом самостоятельных исследований, а входила в общее описание народного быта. В 1926 году вышла книга с редким для того времени названием «Народная педагогика», автором которой является профессор Г.С. Виноградов. Однако объем работы составлял всего 38 страниц и имел характер очерков и зарисовок. Автор первой книги о народной педагогике рассматривает русскую народную педагогику как равноценную систему среди других педагогических систем, в разное время выдвигаемых учеными-педагогами, подчеркивает необходимость её изучения в историческом развитии для более глубокого раскрытия значения в народном воспитании. Этнограф Г.С. Виноградов предложил определение народной педагогики как единство педагогических преданий, знаний народа и воспитательной практики [2].

Немного позже, в 1929 году, вышла книга украинского этнографа и педагога Н.Г. Заглады «Быт крестьянского ребенка» [4]. В книге отражены наблюдения автора за крестьянскими семьями Полесья и народным воспитанием в них. Ценность работы заключается в наличии богатого фактического материала о традиционных народных средствах воспитания детей, полным их описанием, однако исследователь не дает их педагогического анализа.

В этом же 1929 году И.Я. Поздеев в своей работе «Народная педагогика удмуртов» определил народную педагогику как традиционную педагогическую мысль и традиционное воспитание определенной общности [8].

В этнопедагогических исследованиях часто рассматривается вопрос о понятии «народная педагогика». Исследователи XX столетия (Г.Н. Волков, Г.А. Комарова, И.Я. Ханбиков, А.Л. Христова) определяют «народную педагогику» как совокупность и взаимозависимость идей, взглядов, умений и навыков по проблеме воспитания подрастающего поколения, отраженных в народном творчестве [12; 3; 6; 13].

В большинстве случаев народную педагогику определяют как эмпирические знания, опыт масс, совокупность средств, умений и навыков воспитательной практики, бытующих в народе. Таким образом, народная педагогика описывает опыт, систематизирует практику реализации идей, средств и методов семейного и общественного воспитания, закреплённый, в том числе, в устном народном творчестве. Несмотря на эмпиризм народной педагогики, она представляет собой целостную педагогическую систему, имея при этом свои идеалы, принципы, традиционные методы и средства.

Философ Г.Н. Филонов определяет народную педагогику как «систему принятых в данной местности данным народом приемов и методов воспитания, которые передаются от одних поколений к другим и усваиваются им, прежде всего, как определенные знания и навыки, приобретенные людьми в процессе жизни» [10, с.103]. Автор конкретизирует понятие народной педагогики с географической и демографической точки зрения.

В.Г. Крысько народную педагогику видит как «собрание знаний, навыков и опыта воспитания, устоявшихся на национальных традициях, художественном творчестве и особых способах взаимодействия разных поколений, представляющих собой основной

залог гарантии согласия, единства и общности народа» [7, с.19]. Поскольку В.Г. Крысько является специалистом в области этнопсихологии, то и в определении прослеживается психологический аспект в таких словосочетаниях, как «способах взаимодействия», «залог согласия, единства и общности».

Несколько по-иному рассматривает народную педагогику академик, педагог Я.И. Ханбиков: «Народная педагогика – это отрасль фактического навыка и опыта народных масс, представленная доминирующими этническими воззрениями на цели и проблемы воспитания, в сочетании с методами, умениями и навыками преподавания и обучения» [11, с. 38]. В предисловии к книге Г.Н. Волкова «Этнопедагогика» профессор И.Т. Огородников написал: «...народная педагогика имеет отношение к опыту и его описанию, к средствам и идеям народного воспитания» [3, с. 3], что схоже с точкой зрения Я.И. Ханбикова.

Украинский педагог-исследователь Е.И. Сявавко в своей книге «Українська етнопедагогіка в її історичному розвитку» определяет народную педагогику как «эмпирические педагогические знания и сам опыт народных масс в деле воспитания». По мнению автора, народная педагогика нашла свое проявление «в народных воспитательных традициях, в фольклорных произведениях с дидактическим содержанием и направленностью в обычаях и обрядах, праздниках, которыми сопровождаются важнейшие события в жизни детей и молодежи, в играх и игрушках, а также в опыте семейного воспитания трудящихся» [9, с. 5]. Мы не совсем согласны с принадлежностью народной педагогики к определенному социальному классу, поскольку педагогика народа подразумевает включение в себя педагогики всех классов (крестьян, трудящихся, интеллигенции), каждый из которых является её носителем.

По мнению Г.Н. Волкова народная педагогика дает возможность для адаптации актуальных методов обучения и воспитания к особенностям, присущим традиционным культурам, а также использовать и сохранять методы народной педагогики в нынешних условиях [3]. Автор определяет народную педагогику как «совокупность сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх и игрушках и т.п.» [3, с. 7].

Е.Л. Христова в своем исследовании «Народная педагогика: Историографические и теоретико-методологические проблемы» описала четыре трактовки народной педагогики, в работе исследователь доказала приоритетность первой и малопродуктивность двух последних: 1) народная педагогика – это духовный феномен, присущий сознанию народных масс (эмпирические педагогические знания, сведения, идеалы, идеи, взгляды, представления, установки воспитательных воздействий); 2) народная педагогика – это педагогическая практика народа; 3) народная педагогика – единство педагогической мысли и педагогической деятельности народных масс; 4) народная педагогика – наука о народном воспитании [13].

В свою очередь, ученый-этнопедагог В.С. Болбас выделил четыре подхода к пониманию народной педагогики: наука о воспитании; совокупность народных воззрений, идей, взглядов, эмпирических знаний; многовековой воспитательный опыт народа; синтез народно-педагогической мысли и воспитательного опыта народа [1].

Существует также подход, соответствующий раскрытию понятия «народная педагогика» в философии, этнологии, социологии, в котором ставится акцент на первой части понятия – «народная», что в свою очередь характеризует её через призму создания педагогическим гением народа, дистанцирования от профессиональной и научной сферы и отсутствия авторства.

На наш взгляд, одним из наиболее точных является определение Г.Г. Кит и Г.С. Тарасенко, изданное в пособии «Народная педагогика украинского народа», где интересующее нас понятие «народная педагогика» рассматривается как «отрасль педагогических знаний и опыта народа, система взглядов на обучение и воспитание молодых поколений, как система устойчивых в данной местности методов и способов воспитания, которые передаются из поколения в поколение и усваиваются прежде всего как определенные знания, умения и навыки» [5, с.19].

Поскольку народная педагогика так или иначе связана с эмпирическими знаниями, взглядами, идеями народа именно о воспитании, то стоит рассмотреть и данное понятие. Народное воспитание является организованным в народной среде, во внеинституциональных традиционных формах процесс передачи - приобретения накопленного социального опыта, характерной особенностью которого является его осуществление в повседневной жизни с помощью традиционно-бытовых форм и средств, а не специальными воспитательными институтами общества [1].

Заключение. Таким образом, сегодня не существует единой точки зрения относительно сущности понятия «народная педагогика», но это не отрицает её ценности и значимости в современном мире, поскольку у каждого народа на этапах его исторического развития перед обучением и воспитанием ставились конкретные задачи, а народная педагогика своевременно находила для их решения нужные средства в своих собственных традициях.

1. Болбас, В.С. Определение основополагающих понятий этнопедагогике / В.С. Болбас // Этнопедагогика: история и современность: материалы Международной научно-практической конференции, Мозырь, 17-18 октября 2013 г. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2013. – С. 13-15.
2. Виноградов, Г.С. Народная педагогика [Отрывки и наброски] / Г.С. Виноградов. – Иркутск: Вост.-Сибирск. отд. Русск. географич. о-ва, 1926. – 30 с.
3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Под ред. чл.-кор. АПН СССР, проф. И.Т. Огородникова / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1974. – 376 с.
4. Заглада, Н. Побут селянської дитини. Матеріали до монографії с. Старосілля / Н. Заглада // Матеріали до етнології. Т. I. – Київ: Держтрест «Київ-Друк», 1929. – 180 с.
5. Кіт, Г.Г. Українська народна педагогіка. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Г.Г. Кіт, Г.С. Тарасенко. – Вінниця: ПП «Едельвейс і К», 2008. – 302 с.
6. Комарова, Г.А. О понятии «этнопедагогика» в советской этнографической и педагогической науке / Г.А. Комарова // Изучение преемственности этнокультурных явлений. – М., 1980. – С. 203-213.
7. Крысько, В.Г. Этническая психология: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 359 с.
8. Поздеев, И.Я. Народная педагогика удмуртов / И.Я. Поздеев // Просвещение Вотобласти. – 1929. – № 4/5. – С. 67-77.
9. Сявавко, Є.І. Українська етнопедагогіка в її історичному розвитку / Є.І. Сявавко. – К: Наук. думка, 1974. – 151 с.
10. Филонов, Г.Н. Теория поликультурного образовательного пространства / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 102-105.
11. Ханбиков, Я.И. Народная педагогика / Я.И. Ханбиков. – Казань, 1966. – 126 с.
12. Ханбиков, Я.И. Некоторые вопросы изучения народной педагогики / Я.И. Ханбиков // Советская педагогика. – 1966. – №6. – С. 88-92.
13. Христова, Е.Л. Народная педагогика: Историографические и теоретико-методологические проблемы : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1987. – 258 с.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Долгозвяга Е.О.,

*выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шкроба И.В., преподаватель*

Ключевые слова. Самоуправление, школа, гимназия, самостоятельность, воспитание.

Keywords. Self-government, school, gymnasium, independence, education.

Современная школа работает в условиях глубоких изменений. Эти изменения необходимо учитывать при построении образовательной политики. Сегодня школьное самоуправление – это способ осуществления права на участие в управлении образовательным учреждением. Самоуправление не может подчиняться школьной администрации, наоборот, оно, в определенной степени, влияет на её работу [4].

Актуальность темы «Самоуправление в современной школе» достаточно высока. Согласно общепризнанным правам и свободам человека, зафиксированным в Конституции Республики Беларусь, во «Всеобщей декларации прав человека» и в «Декларации прав ребёнка», реализация прав и свобод одних граждан не должна нарушать права и свободы других. А значит, участвовать в управлении школой/гимназией могут все, кто имеет к ней отношение, а это: руководство школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители учащихся и персонал школы/гимназии.

Изучением данной темы занимались М.В. Ломоносов, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, И. Иванов, В. Тротцендорф, Н.К. Крупская.

Цель исследования: проанализировать работу по самоуправлению в УО «Костюковичская районная государственная гимназия».

Материал и методы. Для достижения цели исследования была проведена исследовательская беседа, педагогическое наблюдение, анализ источников, изучение документации по организации самоуправления в УО «Костюковичская районная государственная гимназия», анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Так как в период 2011–2018 учебные годы я являлась учащейся данного учреждения образования, участвовала в самоуправлении, поэтому заинтересовалась вопросом, как учащиеся и учителя гимназии относятся к работе органов ученического самоуправления.

В ходе беседы с заместителем директора по воспитательной работе Л.С. Герман, я ознакомилась с документами и алгоритмом проведения «Дня самоуправления».

В гимназии ученическое самоуправление представлено в форме республики. Во главе стоит президент. Выборы президента гимназии происходят в начале учебного года. Кандидатами, как правило, являются учащиеся 10-11 классов. Они готовят резюме, в котором рассказывают о себе и почему именно за него/нее стоит отдать свой голос. В фойе гимназии, на стендах размещается информация о кандидатах, а также видеосюжеты, где кандидаты представляют себя. С 2019/2020 учебного года стали использовать QR-code, через который можно легко узнать информацию о кандидатах. Голосование анонимно. За честностью выборов наблюдает выборная комиссия. Проголосовать можно только учащимся гимназии 5-11 классов.

Комиссия подсчитывает голоса, объявляет результаты и представляет президента гимназии. Президент изучает принципы построения и развития системы самоуправления в гимназии и Конституцию гимназической Республики, в которой прописаны его полномочия, права и обязанности и организует свои дальнейшие действия в соответствии с данным документом. Так же, совместно с руководством гимназии выбирает министров в Совет гимназической республики. Совет во главе с президентом составляют план работы на 1 учебный год, который утверждается директором гимназии А.И. Максимовой.

Накануне дня самоуправления директор гимназии издаёт приказ о проведении этого дня. Президент гимназии знакомится с данным приказом, а также с Положением о проведении дня самоуправления. Затем, он выдает список учителей гимназии, а рядом пустая колонка, которую заполняют старосты 11 классов, если не хватает учащихся, то обращаются к 10 классу. На совете класса учащиеся, адекватно оценивая свои возможности по учебному предмету, решают кто сможет заменить того или иного учителя в день самоуправления. Старосты вписывают фамилии учителей-дублеров в список рядом с учителем, которого они будут заменять. Президент гимназии проводит собрание, где знакомит учителей-дублеров, из числа учащихся 10-11 классов, с их обязанностями и полномочиями. Затем учителя-дублеры направляются к учителям, которые знакомят их с информацией о классах, в которых они будут преподавать, с учебным материалом, дают консультацию и рекомендации.

День самоуправления, как правило, проходит в пятницу, перед днем учителя. Поэтому учащиеся 11 классов готовят массу сюрпризов и стараются максимально создать праздничную атмосферу, украшают здание гимназии и готовят поздравления.

В пятницу поздравление учителей начинается, как только они заходят на территорию гимназии. На асфальте их ждут поздравления, шутки и красивые рисунки. На входе в гимназию, в фойе, учащиеся 11 классов поздравляют учителей, дарят цветы и говорят слова благодарности за труд учителя, а также играет музыка.

За 15-20 минут до начала первого урока проводится торжественная линейка. Директор гимназии дает напутствующие слова и желает удачи, ведь день самоуправления – это шанс показать учителям, что они учат ответственных, самостоятельных детей, что их труд не проходит зря и к ним на смену когда-нибудь придет достойное подрастающее поколение, которым они смогут гордиться. В такой торжественной обстановке директор, руководство и учителя гимназии вручают удостоверения и передают свои полномочия учителям-дублерам. Со звонком начинается первый урок.

В конце дня, после всех уроков учителя приходят к своим дублерам, которые должны дать отчет о проделанной работе. Завершается день так же торжественно, с подведением итогов.

В субботу учителей ждет праздничный концерт в актовом зале.

Как показало исследование, в данном учреждении образования на должном уровне организована работа системы самоуправления. Есть документы, такие как Конституция гимназической республики, положение о дне самоуправления, принципы организации ученического самоуправления, протокол, система самоуправления, состав парламента и правительства, план работы гимназической республики, в которых содержится информация о правах и обязанностях участников самоуправления, что выборы происходят путем открытого голосования или назначения на должности за подтвержденные заслуги.

Согласно результатам анкет, в которых приняли участие 31 учащийся 8-11 классов и 8 классных руководителей 1-11 классов, самоуправление нужно в школе по разным причинам. Во-первых, большая часть опрошенных учителей (75%) за то, чтобы в школе/гимназии действовало ученическое самоуправление, так как оно помогает развивать лидерские качества учащихся (так считают 40%) и разнообразит деятельность учащихся (40%). Учителя считают, что органы ученического самоуправления должны решать такие вопросы как: умение организовать дело, умение работать в команде, установление контакта с другими детскими, подростковыми и молодежными коллективами. Чтобы узнать мнение учащихся, я для начала задала вопросы, чтобы выяснить уровень осведомленности учащихся о самоуправлении. Учащиеся верно ответили на первый вопрос: «Когда проводят день самоуправления?». Среди компонентов структуры самоуправления большую часть компонентов выбрали верно (самые важные: президент, парламент, совет командиров, министерство учебно-познавательных дел). Учащихся больше всего привлекает включенность в работу органов самоуправления тем, что они могут участвовать в управлении делами класса/школы, навыки и умения, приобретенные в ходе такой деятельности, пригодятся в будущем, участие в работе органов самоуправления дает возможность развиваться, участвовать в различных видах деятельности: проектах, конференциях и т.д.

Заключение. Следовательно, можно сделать вывод, гимназия города Костюковичи является учреждением образования, в котором уже на протяжении многих лет практикуют работу органов ученического самоуправления, что положительно сказывается на развитии самостоятельности, ответственности и сплоченности учащихся, а также является опытом на большом жизненном пути старшеклассников и выпускников.

1. Самоуправление в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vuzlit.ru/723175/vvedenie>. – Дата доступа: 15.11.2020.

СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА О ПРАВИЛАХ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Дулебова К.Д.¹, Гарчёнок П.С.²,

*¹магистрант, ²студентка 1-го курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Ключевые слова. Безопасность жизнедеятельности, интеллектуальная недостаточность, пожарная безопасность, культура пожаробезопасного поведения.

Keywords. Life safety, intellectual disability, fire safety, culture of fire safety behavior.

Культура безопасности жизнедеятельности – это состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности [1]. Безопасность человека в XXI веке не может быть обеспечена только мерами защиты и реагирования в уже сложившихся опасных или чрезвычайных ситуациях. Целостный подход к обеспечению безопасности человека предполагает рас-

смотрение безопасности как состояние динамического равновесия человека с окружающей средой и самим собой, являющегося результатом не только защиты и реагирования на риски, угрозы и опасности, но и способности их предупреждения и предотвращения в процессе жизнедеятельности.

Проблема формирования у лиц с интеллектуальной недостаточностью основ пожарной безопасности имеет глобальное значение, поскольку жизнедеятельность человека в современном обществе немыслима без культурного решения данной проблемы. Культура ведения безопасного образа жизни определяет ее качество и результаты, выступает необходимым условием организации продуктивного творческого труда и самосовершенствования человека [2; 3].

Цель исследования – определить особенности сформированности основ культуры пожаробезопасного поведения у лиц с интеллектуальной недостаточностью различных возрастных групп.

Материал и методы. С целью изучения особенностей сформированности представлений о правилах пожаробезопасного поведения у лиц с ментальными нарушениями нами было проведено исследование на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и в клубе для людей с инвалидностью БКО «Каритас». Участники исследования были разделены на группы: ЭГ1 составили 20 учащихся с интеллектуальной недостаточностью (F70); ЭГ2 – взрослые люди (от 27 до 50 лет), имеющие нарушения интеллекта (F70). Испытуемым были предложены практические диагностические задания по теме «Пожарная безопасность».

Результаты и их обсуждение. При анализе диагностической ситуации, в которой девочка спряталась от пожара в шкаф, испытуемые ЭГ1 интерпретировали действия персонажа как неверное в 85 % случаев, что является верным ответом, и правильно объяснили действия. Например, Влада П. дала следующий комментарий: «нет, можно задохнуться»; Арсений И.: «нет, может шкаф сгореть». Однако 15 % испытуемых дали неверные ответы и попытались их аргументировать. Например, Максим Б. рассудил, что поведение девочки в данной экстремальной ситуации верное: «да, все правильно, она ждет помощь», Денис С. тоже подтвердил возможность такого поведения при возникновении пожара: «да, она спряталась, чтоб не сгореть». Участники ЭГ2, анализируя данную диагностическую ситуацию, ответили верно в 75% случаев, дав адекватные пояснения действиям персонажа. Например, Алексей П. аргументировал неправильность действий девочки так: «спряталась, потому что боится, но шкаф может загореться, опасно поступает, так нельзя», Ольга В. – «нет, просто пожарные успеют или нет пожар тушить, а вдруг не успеют и она сгорит». Однако 25% опрошенных данной экспериментальной группы ответили неправильно и дали такие же пояснения. Например, Светлана К. рассудила, почему, на ее взгляд, девочка поступает верно: «все правильно, она спряталась, потому что боится». Николай С. так объяснил «правильность» действий персонажа на картинке: «она дома с игрушкой, испугалась и спряталась в шкаф, будет сидеть и ждать пожарных пока они ее спасут». Евгений Б. предположил, что девочка поступает неправильно, спрятавшись в шкаф во время пожара, но его объяснение показало, что данный ответ нужно рассматривать как неверный: «не правильно, нужно открыть окно, чтоб вышел дым».

При анализе диагностической ситуации, где дети самостоятельно, без взрослых, запускают фейерверк, учащиеся старших классов вспомогательной школы (ЭГ1) в 75% верно определили неправильность действий персонажей, адекватно объяснив при этом свой ответ. Например, Дмитрий Ш. сказал: «нет, надо с родителями», Саша Е. – «нет, детям салют нельзя». 25% испытуемых данной экспериментальной группы ответили неверно, рассудив о возможности использования пиротехники детьми с благими целями. Например, Карина К. так оправдала действия персонажей: «да, правильно, на новый год нужен салют». При рассмотрении соответствующей ситуации участники ЭГ2 ответили верно в 45% случаев, сформулировав правильную аргументацию. Например, Алексей П. так пояснил свой ответ: «нет, нельзя без родителей, одним опасно пускать салют, получить ожоги можно», Людмила А. дала следующее объяснение: «нет, с участием только взрослых». Остальные 55% лиц с интеллектуальной недостаточностью не смогли качественно проанализировать диагностическую ситуацию и дать правильные пояснения. Например,

Михаил Г. предложил персонажам просто «отойти, а не вблизи запаливать». Николай С. прокомментировал свой ответ так: «запрещено взрывать ближайших пять метров около дома», Алина О. – «можно, если запустить и подальше отойти».

При анализе испытуемыми ситуации, где мальчик на задымленной лестничной площадке собирается войти в лифт, респонденты ЭГ1 ответили верно в 85% случаев и смогли пояснить свой ответ. Например, Арсений И. объяснил, что пользоваться в такой ситуации лифтом: «нет, если дым опасно ехать», Кирилл Л. сказал: «нет, в лифте опасно». В 15% случаев учащиеся с интеллектуальной недостаточностью не смогли проанализировать ситуацию и дали неверные пояснения. Например, Максим Б. подтвердил «верность» действий персонажа: «можно на лифте, на лестнице сгорит».

При анализе данной диагностической ситуации, участники констатирующего эксперимента (ЭГ2) ответили верно в 80% случаев и смогли пояснить свой ответ. Так, Алексей П. прокомментировал диагностическую ситуацию: «лифт опасен, без вызова пожарных тут не обойтись, лучше пойти по лестнице», Юлия В. пояснила, что «надо по лестнице и вызвать пожарников, кажется, так», Андрей М. сказал, что «идти надо по лестнице, если поедет на лифте можно этим дымом нанюхаться пожара». Однако 20% лиц с интеллектуальной недостаточностью не смогли качественно проанализировать экстремальную ситуацию и ответили неправильно.

При анализе экстремальной ситуации, в которой мальчик, прикрыв влажной тканью дыхательные пути, в задымленном помещении ползет к выходу, учащиеся старших классов вспомогательной школы (ЭГ1) в 55% случаев пояснили правильно его действия. Например, Илья К. рассудил, что мальчик все делает верно: «закрыл рот, чтоб дым не шел». Но 45% испытуемых данной экспериментальной группы поняли и пояснили диагностическую ситуацию не верно.

Среди опрошенных ЭГ2 55% проанализировали и пояснили соответствующую диагностическую ситуацию верно. Например, Светлана А. сказала, что такие действия в ситуации задымления помещения верные: «правильно, чтоб выйти и позвать помощь». Татьяна А. правильно предположила, что «можно так делать, чтоб не надышаться этим дымом». Николай С. так пояснил свой ответ: «да, он идет к выходу скользя по полу чтобы не надышаться дымом». 45% испытуемых ЭГ2 ответили неверно. Например, Юлия В. сказала, что «нет, нельзя так делать, запрещено, может тряпка загореться», Евгений Б.: «нет, нельзя, сидеть и ждать, пока потушится».

При интерпретации диагностической ситуации, на которой изображен мальчик, находящийся на балконе во время пожара в помещении и не имеющий возможности выйти из-за огня, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью (ЭГ1) дали верные пояснения его действиям в 65% случаев. Так, Ира Б. сказала, что действия персонажа верные: «да, он зовет помощь». Ксения И. предположила, что так мальчика «увидят люди и спасут». Влада П. объяснила, что «он ушел от пожара и может позвать на помощь». 35 % опрошенных данной экспериментальной группы проанализировали и пояснили ситуацию неправильно. Например, Максим И. предположил, что мальчик поступил неверно в данной экстремальной ситуации: «нет, надо было ждать пожарных», Кирилл Л. считает возможным самостоятельно справиться с пожаром: «нет, надо потушить самому». Саша Е. предложил следующий вариант поведения в данной ситуации: «надо прыгнуть от огня».

Аналогичным образом, испытуемые ЭГ2 пояснили соответствующую ситуацию верно также в 65% случаев. Например, Светлана К. оценила и пояснила действия персонажа так: «да, выбежал на балкон, чтобы вызвать на помощь». Николай С. определил поведение персонажа как «правильное, он убежал на балкон, потому что возгорание произошло в квартире», Наталья И. смогла объяснить поведение мальчика следующим образом: «правильно, кричать людям «я горю!». Алина О. дала следующие пояснения: «правильно, нужно покричать кому-нибудь из взрослых». 35 % участников экспериментального исследования (ЭГ2) поняли и пояснили данную диагностическую ситуацию неправильно. Например, Андрей М. посчитал поведение мальчика неверным: «нет, нужно было выйти с квартиры и вызвать пожарных». Евгений Б. предложил свой вариант действий в такой экстремальной ситуации: «нужно прыгнуть с балкона».

Заключение. Таким образом, по результатам исследования особенностей культуры пожаробезопасного поведения у лиц с интеллектуальной недостаточностью, можно сделать вывод о недостаточной сформированности всех её компонентов. К характерным особенностям знания правил пожарной безопасности и сформированности умений принятия решений в бытовых экстремальных ситуациях лиц данной категории можно отнести: несформированность умений осуществлять пожаробезопасные действия при эксплуатации электроприборов; руководство в бытовых пожароопасных ситуациях стереотипными неверными правилами; трудности в выборе оптимального варианта действий в различных пожароопасных экстремальных ситуациях.

1. Воробьев, Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – М., 2006. – 316 с.

2. Теплякова, Е.Р. Приоритетные направления создания безопасного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.Р. Теплякова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Образование. Педагогические науки. – 2011. – № 13 (230). – С.141-145.

3. Фатихова, Л.Ф. Опасные ситуации: эмоциональное отношение и способы реагирования детей с сохранным и нарушенным интеллектом / Л.Ф. Фатихова // Специальное образование. – 2019. – № 4. – С. 71-86.

МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Ельцова Н.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Денисова И.В., канд. пед. наук

Ключевые слова: специальное образование, музыкальное воспитание, музыкально-образовательный процесс, особые образовательные потребности.

Keywords: special education, musical education, musical educational process, special educational needs.

В ряду наиболее актуальных вопросов современной педагогики как науки и практики несомненно присутствует проблема оптимальной организации инклюзивного образования. Понятие «инклюзивный» (от лат. *include* – заключаю, включаю) предполагает включение лиц, имеющих особые образовательные потребности (далее – ООП), в культурное и образовательное пространство учебных заведений общего типа. Инклюзия – процесс сложный и многокомпонентный, который затрагивает проблемы, сопряженные с вопросами семейно-бытовых, общественно-воспитательных, социально-адаптационных и профессионально ориентирующих отношений с лицами, имеющими ООП, и который включает, в том числе, и музыкальное творчество. По современным данным, количество лиц с ООП составляет около 10% от общего числа обучающихся (в том числе в области музыки), и их число постоянно увеличивается, что обусловлено наследственными аномалиями, интенсификацией психологических нагрузок, связанных с изменениями ритма жизни, экологическими и социально-экономическими факторами. Именно этим и обусловлена **актуальность** выбранной темы.

В поле научно-практических проблем инклюзивного образования тема музыкально-образовательной инклюзии, то есть инклюзивного музыкального обучения, воспитания и социальной адаптации в процессе предпрофессиональной и профессиональной музыкальной подготовки учащихся, имеющих ООП, мало изучена. Для таких людей инклюзия – это шанс оказаться в одной среде со сверстниками, возможность получить образование и приобрести профессию, которая сделает их равноправными участниками социальной жизни и трудовой деятельности.

Цель исследования – изучить музыкально-образовательный процесс в условиях инклюзии как систему обучения и воспитания для профессиональной подготовки лиц, относящихся к категории ООП.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды ученых А.А. Смирнова (педагогическая модель музыкально-образовательного процесса в услови-

ях инклюзии); Э.Б. Абдуллина, Е.В. Николаевой (теория музыкального образования). Используются следующие теоретические методы: анализ и синтез, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Для ребенка, имеющего особые образовательные потребности, *первым этапом* музыкального обучения является музыкальная школа, где начинается его включение в культурно-образовательное пространство и приобретение навыков слушания, восприятия и исполнения музыкальных произведений. Процесс включения ребенка в инклюзивный образовательный процесс происходит так:

1. Инклюзивный контингент музыкальной школы формируется в значительной степени из детей, которых приводят родители, желающие приобщить их к музыкальным занятиям для общего развития. Кроме этого, в ряде случаев туда поступают дети, имеющие нарушения здоровья, по рекомендациям лечебных учреждений, учитывающих терапевтический эффект, который могут дать музыкальные занятия, – например, при логоневрозе, бронхиальной астме, синдромах девиантного поведения, легких формах ДЦП и ряде других заболеваний.

2. По результатам вступительной беседы выявляются образовательные запросы и проблемы, каждого из будущих учащихся, а также выявляются лица с особыми образовательными потребностями, и для них начинается выстраивание индивидуального образовательного маршрута. Музыкальная школа, где кроме музыкальных навыков ученики приобретают опыт социальной коммуникации и могут получить импульс к профессиональной ориентации в области музыки, является предпрофильной (или предпрофессиональной) фазой на пути к профессиональному обучению в колледже.

3. Для учащихся с ООП, особенно на первом этапе, требуется адаптация программы и щадящее уменьшение репертуарных требований, а также в первый год обучения освобождение от публичных зачетов. Со второго года обучения можно начинать последовательное включение ученика в более полноценный учебный режим.

4. В это же время налаживается естественное коммуникативное взаимодействие ребенка с другими учащимися, что способствует его социализации. В школе реализуется особая природа музыкального искусства – взаимодействие, конформность и различные формы социальных контактов, сопутствующих музицированию.

5. Преподаватели, как правило, ведут дневник наблюдений, в котором отражают успехи и неудачи обучающихся. Важность погружения преподавателя в проблемы обучающихся наиболее полно раскрыта Э.Б. Абдуллиным и Е.В. Николаевой, подчеркивавшими, что вдумчивый грамотный педагог знает, какие у воспитанников «музыкальные интересы и способности, как они продвигаются в своем музыкальном развитии, как проявляют себя в разных видах музыкальной деятельности, чем радуют в процессе формирования умений и навыков, а чем огорчают, в какой сфере тот или иной воспитанник проявляет себя творчески, а в какой нет...» [2, с. 6]. Привлекая к посещению школьных концертов, а затем и участию в них, а также к участию в исполнительских конкурсах различного уровня, преподаватель мотивирует подопечного к продолжению образования в учебном заведении следующего уровня.

Вторым этапом инклюзивного музыкального обучения является музыкальный колледж (училище), где студенты по прохождению учебного цикла становятся профессиональными музыкантами.

Поступлению в колледж предшествует подготовительная консультативная работа преподавателей прежде всего специальных и теоретических дисциплин. О поступлении в музыкальный колледж учеников, имеющих ООП, обычно становится заранее известно. Кроме этого, многие абитуриенты предоставляют документы медицинских или социальных служб, на основании чего они могут иметь государственные льготы в процессе обучения. В период вступительных экзаменов осуществляется ПД абитуриентов, на основании которой выявляются те абитуриенты, которые могут быть зачислены как инклюзивные. Инклюзивное музыкальное образование – комплексный процесс, направленный на решение образовательных, воспитательных, социально-психологических и адаптивно-коммуникативных задач. Конечной целью этого процесса является профессиональная подготовка обучающихся, имеющих ООП, к полноценной трудовой и общественной жизни.

Реализация учебно-образовательного процесса в рамках инклюзии позволяет создавать условия благоприятной среды, адекватной физическим и эмоционально-психологическим запросам каждого инклюзивного студента, а также представителей нормативного контингента, гарантирующей их обучение, воспитание, социализацию и профессиональную музыкальную подготовку, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех обучающихся.

Целевой компонент реализации музыкально-образовательного процесса в условиях инклюзии направлен на:

1. Системное единство музыкального обучения;
2. Воспитание личностных качеств, необходимых для преодоления проблем обучения;
3. Адаптацию лиц с ООП в социокультурной среде [1, с. 95].

Условия реализации музыкально-образовательного процесса в инклюзии предполагают:

- безбарьерную среду образовательного учреждения и доброжелательную (толерантную) творческую атмосферу;
- преподавательский коллектив, подготовленный в психологическом плане, методически оснащенный для работы с лицами, имеющими ООП, и владеющий инновационными подходами к инклюзивной работе;
- комплексные, в том числе специфические, методы и формы обучения и гибкие условия проведения занятий;
- создание условий для социализации обучающегося в процессе творческой учебно-воспитательной и трудовой деятельности в области музыкального искусства [1, с. 95–96].

Заключение. Таким образом, инклюзивный музыкально-образовательный процесс кардинально отличается от типового (нормативного) учебно-воспитательного процесса. Процесс инклюзии представляет собою симбиоз, содержащий, с одной стороны, музыкально-педагогическое направление, опирающееся на принципы типового музыкального обучения, обогащенные специфическими методами учебной работы, а с другой – на когнитивно-психологическое сопровождение, содержащее: педагогическую диагностику, осуществляемую в лонгитюдном режиме; индивидуальную программу адаптации и социализации; внимание к вопросам здоровьесбережения, опирающиеся на данные о студентах, получаемые на основе контактов с лечащими врачами/социальными службами, курирующими их психологический статус.

Модель музыкально-образовательного процесса в условиях инклюзии сочетает общепедагогические и специфические элементы инклюзивного музыкального процесса и предлагает алгоритм обучения и развития лиц, имеющих ООП, в условиях преемственности образовательных этапов – от освоения первоначальных музыкальных навыков до получения диплома среднего специального образования в области музыкального искусства с перспективой продолжения образования в вузе и трудоустройство в области музыкального искусства. Поэтапная реализация учебно-образовательного процесса, осуществляемая в алгоритме педагогической технологии, синтезирует широкий спектр форм, методов, средств, способов, приемов и психолого-педагогических установок, направленных на достижение прогнозируемого результата по обучению, воспитанию, социализации и профессиональной подготовке лиц, имеющих особые образовательные потребности.

1. Смирнов, А.А. Педагогическая модель музыкально-образовательного процесса в условиях инклюзии / А.А. Смирнов. – Москва, 2020. – 184 с.

2. Абдуллин, Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Академия, 2004. – 336 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Иванова В.С.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель*

Ключевые слова. Информационно-правовая грамотность, интеллектуальная недостаточность, административное право, административное нарушение.

Keywords. Information-legal literacy, intellectual disability, administrative law, administrative violation.

Информационно-правовая грамотность представляет собой сложный комплекс явлений общественной жизни, включающий правовые нормы, принципы, правосознание, правоотношения, правовое поведение в процессе реализации жизненных установок. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью после окончания вспомогательной школы являются полноправными членами общества, которые должны подчиняться законам. Для этого необходимо обладать определённым понятийным запасом, основами информационно-правовой грамотности, которые у старшеклассников вспомогательной школы находятся на недостаточном уровне, поэтому требуется формировать правовые знания и правовую культуру у данных лиц.

В исследованиях С.Н. Фалько было показано, что у учащихся специальной (коррекционной) школы правовая информированность и осведомлённость в вопросах права недостаточны и не отвечает предъявляемым им требованиям [1]. О.А. Кавинская определила, что состояние правосознания и правовой культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью находится на низком уровне, а осознание правовых явлений является поверхностным, что проявляется в правовой неграмотности. В целом у учащихся вспомогательной школы имеются лишь немногочисленные представления и знания о правах, законе и морали, которых недостаточно [2].

Б.П. Пузанов указывал, что многие старшеклассники с интеллектуальной недостаточностью, которые предстали перед судом, не были осведомлены, что правонарушения, которые они совершили, могут быть наказуемы законом, были уверены, что неинформированность в знании закона не освобождает от ответственности, считали, что данную ответственность несут родители и педагоги школы. Такие учащиеся узнают о правах слишком поздно, когда нужно нести ответственность за совершенное правонарушение [3].

Цель исследования – выявить особенности сформированности знаний и представлений об административном праве у учащихся старших классов вспомогательной школы.

Материал и методы. Экспериментальное исследование особенностей сформированности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью основ информационно-правовой культуры проводился в октябре – декабре 2020 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 20 человек с диагнозом F70 по МКБ -10. В исследовании приняли участие учащиеся старших классов первого отделения вспомогательной школы. Возрастной диапазон обследуемых – от 14 до 17 лет. Предлагаемый испытуемым диагностический материал включал в себя теоретический и практический блоки по разделу «Административные нарушения».

Результаты и их обсуждение. При ответе на вопрос: «Подлежит ли наказанию курение в общественных местах?» 50% испытуемых затруднились с ответом, 35% участников экспериментального исследования ответили отрицательно, только 15% учащихся старших классов вспомогательной школы ответили положительно. Устные пояснения своего варианта ответа часто носили ситуативный характер. Так, Алексей Я. уточнил, что курение вредно и сам он не курит и никому не советует. Алексей Х. уточнил, что все курят в общественных местах, значит это можно делать. Следует отметить, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью при ответе на данный вопрос опирались на наблюдаемые ими факты из общественной жизни людей, не анализируя их правовую правомерность.

Определяя возраст, с которого наступает административная ответственность, 50% испытуемых затруднились выбрать из предложенных вариантов правильный на их взгляд ответ, 35% учащихся с интеллектуальной недостаточностью определили данный возраст как 16 лет, 5% респондентов ответили, что с 18 лет, и только 10% участников экспериментального исследования правильно ответили, что с 16 лет, а в некоторых случаях – с 14 лет. Как видно, большинство учащихся с интеллектуальной недостаточностью не имеют представления о том, что административная ответственность по ряду деяний начинается с 14 лет. Следует отметить, что испытуемые не понимали значение понятия «административная ответственность», им требовалось дополнительное разъяснение.

Большие затруднения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью вызвал вопрос о видах наказания за административное правонарушение. Практически всем испытуемым понадобилось подробное пояснение, что такое административное правонарушение, а также приведение конкретных примеров. После проведенной экспериментатором подготовительной работы 70% испытуемых смогли правильно ответить на данный вопрос – штраф, 30% детей старшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью всё равно затруднились с ответом. Следовательно, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью не имеют четкого представления об административных правонарушениях, в большинстве случаев данные представления размыты, не дифференцированы (какое-то нарушение, которое может караться законом). Например, Алексей Я. отвечает, что это нарушение, значит, за него может быть наказание (например, могут поставить на учёт). Однако, объяснить, за какое именно деяние могут это сделать, испытуемый не смог.

Ответ на вопрос: «Какой вид правонарушения совершает человек, если переходит дорогу на красный сигнал светофора?», испытуемые также дали не сразу, даже не смотря на то, что уже было пояснение, что такое административное правонарушение. Потребовалось разъяснение ещё раз, после которого, 85% учащихся с интеллектуальной недостаточностью ответили правильно (административное), а 15% участников констатирующего эксперимента затруднились с ответом.

Заключение. Таким образом, экспериментальное исследование показало наличие качественного своеобразия в сформированности основ информационно – правовой грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточности.

К характерным особенностями формирования основ информационно-правовой грамотности детей старшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью можно отнести: отсутствие или низкий уровень сформированности правовых знаний в различных областях права, их фрагментарность: незнание возраста наступления административной ответственности за деяния и др.; недостаточная осознанность сформированных правовых знаний, трудности дифференциации понятий, смешивание правовых понятий, в ряде случаев – их поверхностный характер; низкий уровень сформированности умений применять приобретенные знания в области административного права в практических ситуациях; недостаточная мотивированность к получению правовых знаний; - ориентированность при решении практических задач в области права не на правовые нормы, а бытовые представления и житейские ситуации.

1. Фалько, С.Н. Правовое воспитание старшеклассников специальных коррекционных общеобразовательных школ V вида / С.Н. Фалько // Дефектология. – 2002. – №5. – С. 33-38.

2. Кавинская, О.А. Формирование правосознания подростков с нарушением интеллектуального развития с помощью учебного курса «Правовая культура» / О.А. Кавинская // Преподаватель XXI век. – 2008. – № 2. – С. 46-49.

3. Пузанов, Б.П. Некоторые особенности усвоения элементов правовых знаний учащимися старших классов вспомогательной школы / Б.П. Пузанов // Дефектология. – 1978. – № 3. – С. 54-60.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ПРИРОДУ

Исакович А.Н.,

выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь

*Научный руководитель – **Василенко А.П.**, магистр образования*

Ключевые слова. Познавательное развитие, экскурсия, виртуальная экскурсия, информационно-коммуникационные технологии.

Keywords. Cognitive development, excursion, virtual excursion, information and communication technologies.

Экскурсии в природу – особый вид занятия под открытым небом. Такое занятие позволяет в естественной природной обстановке познакомить воспитанников с сезонными изменениями в состоянии растений, животных различных природных сообществ в разные времена года. Организация экскурсий не всегда осуществима. Часто сложно организовать экскурсию из-за погодных условий, а также в городских условиях не предоставляется возможным посетить лес, луг и другие естественные природные сообщества. Для успешного решения задач, стоящих в учебной программе дошкольного образования виртуальная экскурсия может служить альтернативой реальной экскурсии в природу.

Цель работы – проанализировать особенности организации и проведения виртуальной экскурсии для решения задач познавательного развития.

Материал и методы. Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретические: анализ литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов, регламентирующих требования к использованию ИКТ, разработка виртуальных экскурсий.

Результаты и их обсуждение. Экскурсии возникли в конце XVIII – начале XIX века как метод обучения, способствующий развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у детей. Они внедрялись в учебный процесс прогрессивными педагогами Западной Европы и России. В течение XIX века экскурсии постепенно становятся органичной частью учебного процесса. Многие учёные-дидакты, педагоги обращались к экскурсиям как к одной из форм учебной работы. Термин «виртуальный» происходит от английского слова *virtual* – похожий, неотличимый.

В учреждениях дошкольного образования экскурсии в природу являются одним из видов занятий. Экскурсия в природу – сложное занятие в методическом и организационном плане, т.к. предполагает организацию разных видов деятельности с воспитанниками непосредственно в природе.

В связи с внедрением новых ИКТ в образовательный процесс учреждений дошкольного образования становится возможным изменить подход к экскурсиям, использовать виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимой информации т.д. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий для детей. Проведение виртуальных экскурсий в помещении способствует качественному, продуктивному усвоению познавательного материала.

Положительное воздействие использования ИКТ на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста доказано в исследованиях разных авторов (А.Е. Войсунский, Ю.М. Горвиц, Е.В. Гуляева, Н.С. Старжинская и др.). Сегодня использование ИКТ позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;

- в доступной форме, ярко, образно, преподнести материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать информацией;
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности.

Современные возможности информационно-коммуникационных технологий позволяют включить в содержание виртуальной экскурсии:

- звуковые материалы (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, моря, дождя, ветра и т. д.);
- экранные материалы – серия отдельных кадров или слайдов, посвященных отдельной теме. По статичности они напоминают дидактические картинки.
- мультимедийные презентации, помогающие рассказать детям об окружающем мире природы.
- мультимедийные экологические игры: игры-путешествия, игры-загадки, дидактические игры, викторины и др.
- использование электронного персонажа для ведения диалога с детьми: Лесовичок, Гномик и др.

Виртуальные экскурсии дают возможность посетить недоступные места, совершить разнообразные путешествия: «Путешествие по страницам Красной книги», «Экскурсия в Беловежскую пушу», «Экскурсия в зимний лес», «Экскурсия к водоему весной» и др.

Использование ИКТ позволяет сделать занятие по познавательному развитию воспитанников эмоционально окрашенным, привлекательным.

Заключение. Таким образом, виртуальная экскурсия как организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии в природу, может быть использована для решения задач познавательного развития воспитанников.

По результатам изучения возможностей использования ИКТ выделили ряд преимуществ:

1. Предъявление информации на экране компьютера, мультимедиа и т.д. в игровой форме вызывает у детей познавательный интерес.
2. Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный воспитанникам старшего дошкольного возраста.
3. Используемый наглядный материал дает возможность воспитателю выстроить процесс познавательного развития воспитанников логично, научно. При этом включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.
4. Виртуальная экскурсия дает возможность изучить познавательный материал поэтапно.
5. Движения, звук, мультипликация привлекают внимание детей и способствуют повышению интереса детей к изучаемому материалу, обеспечивают познавательное развитие воспитанников.

6. Использование разного рода заданий позволяет показать детям те моменты из окружающего мира природы, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения.

Результатом изучения возможностей использования ИКТ для познавательного развития воспитанников старшего дошкольного возраста стали разработанные виртуальные экскурсии в природу. Активное участие ребенка в познавательной деятельности позволит овладеть разнообразными способами познания, обеспечивает реализацию деятельностного подхода в образовании воспитанников.

1. Шкнай, Л. Модель развития познавательной самостоятельности детей средствами информационно-коммуникационных технологий / Л. Шкнай // Пралеска. – 2016. – № 8.
2. Сборник нормативных документов по учреждениям дошкольного образования / Министерство здравоохранения Республики Беларусь. – Минск, 2013. – 82 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. стер. / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кардовская К.А., Короткова Ю.М.,

*учащиеся 3-го курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Журко А.Б., преподаватель, магистр

Ключевые слова. ИКТ-средства, изобразительное искусство, начальная школа, виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации.

Keywords. ICT tools, visual arts, primary school, virtual excursions, multimedia presentations.

Изобразительное искусство является одним из общеобразовательных предметов в школе. Главной целью предмета является развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру. И это можно сделать с помощью использования на уроках информационно-коммуникационных средств. На данный момент существует множество средств, которые может использовать учитель на уроках изобразительного искусства в начальной школе [2].

Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время использование информационно-коммуникационных средств на уроках изобразительного искусства в начальной школе является обязанностью (целью) каждого учителя начальных классов.

Цель исследования – обосновать, разобрать и на собственном опыте работы подтвердить процесс эффективного формирования познавательного интереса школьников с помощью информационно-коммуникационных средств.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №10 г. Полоцка» в 3«Б» классе. В исследовании приняли участие 22 учащихся, возраст – 8–9 лет. Были использованы методы наблюдения, анкетирования, математической обработки данных.

Результаты и их обсуждения. Изначально, в ученическом коллективе третьего класса было проведено анкетирование, которое помогло выявить отношение младших школьников к урокам изобразительного искусства с применением информационно-коммуникационных технологий.

Например, отвечая на вопрос «Нравятся ли вам уроки изобразительного искусства?» – 45% учащихся ответили положительно. Выяснилось также, что 50% учеников посещают урок изобразительного искусства с радостью и мотивацией на дальнейшую работу. Было выявлено, что 100% учащихся не посещали виртуальные экскурсии, но после проведенных уроков, с применением информационно-коммуникационных средств, у них возрос интерес к данному виду экскурсий. Отвечая на вопрос анкеты «Нужно ли увеличить количество уроков изобразительного искусства в неделю?» – 40% учащихся ответили положительно.

Таким образом, результат проведенной анкеты говорит о том, что необходимо больше внимания уделить применению информационно-коммуникационных технологий на уроках изобразительного искусства. Использовать информационно-коммуникационные технологии как способ эффективного формирования познавательного интереса школьников и развития эстетического отношения к окружающему миру.

Для реализации поставленных задач было разработано и проведено 3 урока изобразительного искусства в начальной школе по различным темам. На каждом уроке использовались различные информационные технологии – широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных [1].

Такие как:

- Видеозаписи, в которых учащимся были показаны различные фрагменты военных действий (19.02.2021 – Тема «Изготовление открытки ко дню защитника Отечества»), краткий экскурс в историю происхождения дня Святого Валентина (12.02.2021 –

Тема «Изготовление открытки для друга») и различных античных скульптур древности (17.02.2021 – Тема «Лепка животных»).

- Мультимедийные интерактивные элементы урока – физкультминутки.
- Аудиотехника, с помощью которой проигрывалась спокойная и мелодичная музыка во время самостоятельной работы детей.
- Презентации, благодаря которым дети могли наглядно рассмотреть иллюстрации с изображением военных действий героизма солдат и офицеров (фото), различные виды «валентинок», а также множество разных античных скульптур древности.

Благодаря использованию на уроках презентаций учащиеся стали более активно принимать участие в уроке. Урок стал для них более увлекательным и интересным. Изучение готовых работ младших школьников показало, что использование информационно-коммуникационных технологий повысило творческий подход в работе, а также способствовало развитию абстрактного мышления школьников. Таким образом, можно сделать вывод, что на уроке была создана ситуация успеха, чему способствовало применение информационно-коммуникационных технологий.

После проведения исследования с учащимися 3 «Б» класса было проведено еще одно анкетирование. 50% испытуемых смогли улучшить свое отношение к урокам изобразительного искусства. 70% повысили познавательные навыки и творческие способности. У 90% учащихся, после проведенных уроков, возрос интерес к виртуальным экскурсиям.

Отвечая повторно на вопрос анкеты «Нужно ли увеличить количество уроков изобразительного искусства в неделю?» уже 75% учащихся ответили положительно. Этот результат доказал эффективность использования ИКТ на уроках.

Закключение. На основании данного исследования можно сделать выводы, что благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках изобразительного искусства дети проявляют большую активность и интерес к выполнению изделий и в целом к урокам изобразительного искусства.

Результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов при подготовке урока изобразительного искусства по различным темам. Также можно использовать мультимедийные презентации в изучении нового материала на каждом уроке, ведь с их применением у детей повышается активность, интерес к изучаемой теме, все работы получают должного качества.

1. Кравченя, Э.М. Информационные и компьютерные технологии в образовании: учеб.-методич. пособие / Э.М. Кравченя. – Минск, 2017

2. Ганина, Т.К. Обобщение педагогического опыта по теме «Использование ИКТ на уроках окружающего мира, как средство развития познавательного интереса» Инфоурок – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/obobshchenie-opita-ispolzovanie-ikt-na-urokah-okruzhayushchego-mira-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-2216321.html>. – Дата доступа: 22.04.2021.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Конюшко П.В.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель*

Ключевые слова. Духовно-нравственное развитие, духовно-нравственная сфера, интеллектуальная недостаточность, диагностика, методика, исследование, учащиеся.

Keywords. Spiritual-moral development, spiritual-moral sphere intellectual disability, diagnosis, methodology, students.

Духовно-нравственное развитие человека осуществляется в процессе формирования устойчивых чувств, потребностей и способов поведения, базирующихся на основе общепринятых моральных норм. Для того, чтобы общепринятые базовые нравственные

ценности трансформировались в личностные смыслы и ориентиры необходимо обеспечить понимание ребенком их значения и значимости, формирование собственного отношения к ним и опыта использования данных ценностей в социальных отношениях.

Г.Н. Жутина указывает на объективные сложности осмысления нравственных абстрактных понятий детьми с интеллектуальной недостаточностью. Автор, в тоже время подчеркивает, что дети рассматриваемой категории способны к усвоению общепринятых норм и ценностей при условии наполнения их ежедневной деятельности духовно-нравственным содержанием в доступной форме и объеме [1].

С.О. Ларионова подчеркивает, что дети с интеллектуальной недостаточностью с самого рождения имеют определенный опыт эмоциональной депривации и травматизации. У них отмечаются различные по степени выраженности эмоциональные нарушения, связанные с переживаниями тревоги и страха. Данные особенности периода раннего развития усугубляют отгороженность ребенка с ментальными нарушениями от окружающего мира, что впоследствии может проявиться в девиантности поведения, в усилении психо-социальных отклонений и соматических заболеваний [2].

Диагностика особенностей духовно-нравственного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью является одним из существенных условий повышения результативности и действенности формирования их нравственной воспитанности. Следует учитывать, что любой ученик в процессе своей жизнедеятельности испытывает не только положительные воспитательные влияния, но и отрицательные формирующие воздействия, которые могут приводить к появлению соответствующих качеств личности, привычек поведения и потребностей. Поэтому диагностика сформированности компонентов духовно-нравственного развития должна быть направлена не только на изучение положительных, но и на раскрытие отрицательных качеств личности. Исследование нравственного развития школьников с интеллектуальной недостаточностью позволяет педагогу более качественно спланировать свою деятельность в процессе воспитания, коррекции и совершенствования нравственных качеств учащихся.

Цель исследования – проанализировать возможности использования диагностических методик для изучения особенностей сформированности компонентов духовно-нравственной сферы детей с нарушениями интеллекта.

Материал и методы. Материалом данного исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения особенностей диагностики духовно-нравственной сферы нормотипичных детей и детей с интеллектуальной недостаточностью различных нозологических групп (Е.А. Евтушенко, Е.П. Хвастунова, Г.А. Жутина, Т.Г. Крашенинникова, Д.В. Власов, Н.В. Рябчиня, К.Е. Будко, Т.Н. Николаева и др.).

В работе были использованы теоретические методы исследования: сопоставительный научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования и методические рекомендации по проведению диагностики уровня и качества сформированности компонентов духовно-нравственной сферы, учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Результаты и их обсуждение. Существенной особенностью духовно-нравственного развития личности можно назвать то, что его «результат» сложно качественно зафиксировать. На сегодняшний день не существует универсальных диагностических методик, с помощью которых объективно и со совершенной точностью можно было бы определить уровень духовно-нравственного развития учащегося. Представление о духовном уровне человека может сложиться путем непосредственного общения с ним, причем продолжительного, охватывающего разные этапы его жизни и развития, а также с помощью комплексного применения самых разнообразных методов изучения, в том числе проективных и диагностических методик.

Еще одной особенностью рассматриваемого вида воспитания является то, что духовно-нравственное развитие – процесс динамический, непрерывный, не останавливающийся на протяжении всей жизни человека. Соответственно, о конечном его результате судить практически невозможно, так же, как и его зафиксировать [2].

Диагностика духовно-нравственной сферы у учащихся представляет собой изучение таких компонентов нравственного развития, как: - эмоционального; - когнитивного; - поведенческого.

Исследование эмоционального компонента духовно-нравственной сферы предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам; диагностика когнитивного компонента включает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах; изучение особенностей сформированности поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и социальным окружением в целом [3].

В современной психолого-педагогической диагностике разработаны методики для фиксирования отдельных духовно-нравственных качеств личности, систем ценностей, которые позволяют получить приблизительное представление о стадии духовно-нравственного развития учащегося с интеллектуальной недостаточностью на данный момент [4]. К наиболее доступным психодиагностическим методикам для детей рассматриваемой категории можно отнести:

- методика Г.М. Фридман, Т.А. Пушкиной, И.А. Каплунович «Беседа», предполагающая исследование таких компонентов нравственного развития, как: эмоционального (изучение чувств, отношения к морали), когнитивного (осознание нравственных норм) и поведенческого (моральный выбор). Данная методика позволяет сопоставить уровень представлений о нравственно-волевых качествах с возрастом обучающегося. Исследование проводится только индивидуально, учащемуся с интеллектуальной недостаточностью задаются вопросы, после чего ответы соотносятся с оценочной шкалой;
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо», предлагающая испытуемому привести примеры четырех поступков: безответственного поступка, справедливого поступка, доброго поступка и поступка, несущего злой умысел;
- методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение», при проведении которой обучающемуся предлагается закончить диагностические предложения одним или несколькими словами;
- методика Г.Л. Урунтаевой, Ю.Л. Афонькиной «Закончи историю». Целью данной методики является выявление отношения детей к нравственным нормам. В индивидуальной беседе ребенку предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй с нравственным содержанием, ответить на вопросы;
- методика Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки». Испытуемому предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников, которые он должен классифицировать на хорошие и плохие поступки, объясняя свой выбор;
- методика О.А. Ахвердовой «Как поступать?», предполагающая погружение учащегося в определённую жизненную ситуацию и описать свои предполагаемые действия в ней.

Заключение. Проведение исследования с помощью данных методов позволяет выявить уровень и особенности сформированности нравственных понятий, норм, динамику процесса духовно-нравственного развития, направленного на формирование моральных качеств у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, что, в свою очередь, позволит определить направления дальнейшей педагогической деятельности в рамках нравственного воспитания.

1. Жутина, Г.А. Духовно-нравственное развитие младших школьников с нарушением интеллекта / Г.А. Жутина // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Воронеж. – 2015. – № 2. – С. 60–62.

2. Ларионова, С.О. Исследования проблем нравственного развития и воспитания детей с нарушениями и отклонениями интеллекта / С.О. Ларионова // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова. – 2010. – № 3. – С. 238–242.

3. Фридман, Г.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М., 1988. – 441 с.

4. Евтушенко, Е.А. К оценке уровня нравственной воспитанности обучающихся с умственной отсталостью / Е.А. Евтушенко, И.В. Евтушенко // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – С. 250–259.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Макарова А.В.,

студентка 3-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация
Научный руководитель – Витковская И.М., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова: познавательная компетентность младших школьников, смешанное обучение, технология «Перевернутый класс».

Key words: cognitive competence of junior schoolchildren, blended learning, technology "Inverted classroom".

В начале 2020 года мир столкнулся с эпидемиологической ситуацией, и правительства были вынуждены принять решение о переводе учащихся всех уровней образования на дистанционное обучение. Востребованность и преимущества электронного обучения неопровержимы. Однако, на практике как учащиеся, так и преподаватели столкнулись с серьезными трудностями, которые мешали успешной учебе. Наиболее распространёнными проблемами в России, выявленными в литературе и Интернет – источниках, явились: сложности с адаптацией к онлайн-формату, низкая компьютерная грамотность, технические неполадки, незнание основ тайм-менеджмента, слабая самомотивация, отсутствие социального взаимодействия. Данный опыт показал неготовность современного образования к внедрению IT технологий в образование.

Особое значение в свете новых задач приобретает разработка эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса с использованием технологии смешанного обучения в начальных классах школы. Смешанное обучение позволяет не только привнести IT-технологии в учебный процесс, но и учесть индивидуальный темп работы учащегося, дать мотивацию, отследить его личные достижения и своевременно внести изменения в учебную программу.

Смешанное обучение позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Цель нашего исследования: выявление и апробация педагогических условий развития познавательной компетентности младших школьников посредством организации в образовательном процессе смешанного обучения.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: анкетирование обучающихся 3 классов – контрольной и экспериментальной групп с целью выявления уровня развития универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных и коммуникативных, как характеризующих учебно-познавательную компетентность младших школьников, на основе самооценки учащихся. На наш взгляд, для характеристики учебно-познавательной компетентности важна также динамика предметных действий, усвоенных обучающимися. Для выявления этих действий с третьеклассниками контрольной и экспериментальной группы была проведена контрольная работа по изучаемой теме.

Также нами проведена беседа с учителем с целью сбора исходных данных – уровня развития ключевой учебно-познавательной компетенции третьеклассников на основе наблюдений.

С целью развития учебно-познавательной компетенции третьеклассников экспериментальной группы был проведен формирующий эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Проанализировав ряд научных работ Д.С. Елисевой [4], М.А. Пинской [5], Е.А. Сидоровой [6], А.В. Хуторского [7], мы считаем, что познавательная компетентность – это системное личное качество младшего школьника, включающее в себя «владение механизмами планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности; владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем; владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания» [5, с. 17].

Изучив работы Н.В. Андреевой [1], М.Е. Вайндорф-Сысоевой [2], Т.В. Долговой [3], посвященные проблемам смешанного обучения, мы согласились с точкой зрения Н.В. Андреевой [1], которая определяет смешанное обучение как образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

В формирующей части своего исследования мы использовали модель смешанного обучения «Перевернутый класс», суть которой заключается в том, что учащиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах. Учащиеся контрольной и экспериментальной групп работали по предмету русский язык 3-й год обучения по теме «Имя существительное» по УМК «Школа России», согласно календарно-тематическому плану учителя на учебный год. Каждая группа работала в отдельном учебном кабинете.

С контрольной группой занятия проводились по традиционной системе обучения: объяснение нового учебного материала проводилось на уроке в классе, а его закрепление – дома с последующей проверкой усвоения на следующем уроке. А с экспериментальной группой – по технологии смешанного обучения модели «Перевернутый класс». Прохождение нового материала урока осуществлялось учениками в домашних условиях самостоятельно при использовании Интернет-ресурсов с использованием подробной инструкции учителя по работе над темой, а закрепление и проверка усвоения – на уроке в школе.

Обучение осуществлялось с использованием видео уроков и игровых упражнений на отработку нового материала (учащиеся получали через чат видео-уроки, которые изучали, на интернет-платформе Яндекс.Учебник, выполняли задания для отработки нового материала). Учащиеся экспериментальной группы перед организацией такого обучения прошли инструктаж по технике безопасности при работе на компьютере, разучили с педагогом физминутку для глаз и научились использовать (входить, вводить пароль, подключаться, работать) учебную интернет-платформу. Родители учащихся так же были проинструктированы и обучены мерам оказания помощи ученикам. Был организован чат родителей и учителя для непосредственного общения по организации онлайн обучения в мессенджере WhatsApp.

Работа в экспериментальной группе строилась с учетом ряда педагогических условий:

- создание (отбор) элементов познавательной образовательной он-лайн среды, стимулирующей постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся;
- отбор содержания обучения соответственно уровню сформированности познавательных компетенций учащихся (индивидуализация обучения);
- при обсуждении в классе выполненной домашней работы по изучению нового материала анализировались не только предметные умения, но и универсальные учебные действия, такие как: умения детей ставить цель, планировать, контролировать, оценивать свою работу;
- среди инструментов коллективной работы детей практиковались методы взаимоконтроля, взаимооценки, а также самоконтроля и самооценки

Анализ данных, полученных на контрольном этапе эксперимента, показал, что показатели высокого уровня развития познавательной компетенции при работе детей над темой «Имя существительное» (при изучении которой проводился формирующий эксперимент) в экспериментальной группе выросли на 58%, тогда как в контрольной – только на 33%. Предметные знания и умения по теме «Части речи. Имя существительное» остались в контрольной группе на среднем уровне (средний балл в группе по контрольной работе – 0,33). У обучающихся экспериментальной группы отмечается более высокий уровень предметных компетенций (средний балл в группе 0,45).

Заключение: в связи с этим нами был сделан вывод о том, что организация смешанного обучения в начальных классах школы более эффективно обеспечит развитие познавательных компетенций обучающихся при соблюдении вышеназванных педагогических условий.

1. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – Москва: Буки Веди, 2016. – 280 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с.
3. Долгова, Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века / Т.В. Долгова // Интерактивное образование. – 2017. – № 5. – С. 2-9
4. Елисеева, Д.С. Формирование учебно-познавательной компетентности младшего школьника как педагогическая проблема / Д.С. Елисеева // Вестник Южно-уральского Государственного университета. – 2013. – Т. 5, № 1. – С. 70-75
5. Пинская, М.А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации. / М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с. ISBN978-5-358-23602-8
6. Сидорова, Е.А. Формирование учебно-познавательной компетенции у младших школьников / Е.А. Сидорова. // Педагогическое мастерство. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 17-19.
7. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. / А.В. Хуторской // Вестник института образования человека. – 2011. – №1. – С. 1- 31.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ РАСШИРЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «ПРОПЕДЕВТИКА ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ V-VI КЛАССОВ

Ораева О.О., Бабаева А.Б.,

студенты 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Булгакова Н.В., старший преподаватель

Ключевые слова. Методика преподавания информатики, обучение программированию, алгоритмизация, педагогические технологии, понятие цикла, понятие клона.

Keywords. Methods of teaching informatics, teaching programming, algorithmization, pedagogical technologies, the concept of a cycle, the concept of a clone.

В условиях цифровизации современного общества роль информационных технологий в образовании постоянно возрастает. Информационные технологии определяют необходимость изменения самой модели учебного процесса: перехода от репродуктивной модели обучения к креативной, при которой учащиеся моделируют жизненную ситуацию или процесс, под руководством педагога применяют свои знания, способности, умения для выработки решения поставленной задачи [0].

Проблема использования языка Scratch в рамках курса методики обучения информатики является актуальной и широко обсуждаемой [0]. Это не удивительно, ведь информатика – одна из немногих наук, которая развивается постоянно, поэтому учитель информатики должен быть готов развиваться каждый день, успевать за новыми веяниями технологий. На уроках информатики учащиеся изучают основы программирования, но этот раздел информатики вызывает у школьников большие трудности в изучении. Для того, чтобы организовать уроки интересно, познавательно и, самое главное, доступно для всех учащихся, учитель должен уделять больше внимания практическому усвоению базовых ИТ-навыков. Это повышает интерес учащихся к более глубокому освоению информатики и способствует формированию у них универсальных учебных действий.

Изучение курса информатики в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь начинается с VI класса. По мнению учителей-практиков, имеет смысл вводить факультативные занятия по информатике начиная с начальной школы, чтобы способствовать более системному формированию соответствующих ИТ-знаний [0]. Очевидно, что для обучения младших школьников целесообразно использовать специальные среды (программы), которые позволяют не только решать дидактические задачи пропедевтического курса информатики, но и отвечают запросам ребенка, способствуют его развитию,

позволяют решать проблемы с помощью компьютера и использовать алгоритмический подход к решению поставленной задачи.

Целью настоящей работы является расширение и дополнение теоретическим и практическим материалом учебной программы факультативного занятия «Пропедевтика основ алгоритмизации и программирования в визуальной среде программирования SCRATCH» для V–VI классов.

Материал и методы. Учебная программа факультативного занятия «Пропедевтика основ алгоритмизации и программирования в визуальной среде программирования SCRATCH» для V-VI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования; планы-конспекты уроков отдельных занятий; формы и методы обучения (изложение материала в форме, доступной для понимания учащимися; демонстрация видеоматериалов, презентаций, наглядных средств; использование метода проектов; проблемная беседа; дискуссия; практическая работа, другие).

В работе используются методы исследования экспериментально-теоретического уровня: анализ и синтез, изучение и обобщение, формализация.

Результаты и их обсуждение. Мы начали наше исследование с анализа учебной программы факультативного занятия «Пропедевтика основ алгоритмизации и программирования в визуальной среде программирования SCRATCH» для V-VI классов. В результате анализа мы пришли к выводу, что одной из актуальных и эффективных форм организации учебной работы по обучению детей Scratch-программированию становится электронный формат. На основе указанной учебной программы мы подготовили материалы для проведения факультативных занятий с учащимися V-VI классов используя электронный формат, в котором в настоящее время представляются, воспринимаются и усваиваются знания.

Отметим также, что уже накоплен положительный опыт обучения детей программированию через создание компьютерных игр и интерактивной анимации [0]. Поскольку создание компьютерной игры – процесс увлекательный, творческий и результативный, то организация урока с использованием реального практического примера по созданию собственной компьютерной игры становится для учеников более привлекательной и интересной.

Нами были разработаны материалы, позволяющие расширить учебную программу новым разделом «Понятие клона. Клонирование». По этой теме разработаны практические задания, позволяющие организовать проведение занятий в увлекательной игровой форме. Мы предлагаем выделить на изучение этой темы 3-4 часа в VI классе, содержание занятий включает объяснение нового материала, введение понятий клона и клонирования объектов, постановку задачи-игры, поэтапную реализацию проекта. В проекте задействованы два спрайта, которые дети могут выбрать из библиотеки спрайтов среды Scratch или нарисовать самостоятельно. Для этого потребуются навыки работы со встроенным графическим редактором Scratch.

Кроме того, нами подготовлены планы-конспекты проведения занятий в V классе по теме «Циклический алгоритм. Вложенные циклы». Для изучения этого материала учащимся также предлагается создание собственных творческих проектов и разработка игр. Предлагаемые задания-проекты не требуют от учащихся однозначного воспроизведения, наоборот, творческая реализация учеником своего проекта свидетельствует о более глубоком усвоении содержания материала и владении инструментальной базой среды Scratch.

Заключение. Таким образом, можно заключить, что организация факультативных занятий по обучению Scratch-программированию с использованием заданий-проектов по созданию компьютерных игр и интерактивной анимации обладают большим дидактическим потенциалом:

- занятия проходят на фоне высокой познавательной активности и заинтересованности учащихся, создают внутреннюю мотивацию к углубленному изучению предмета;
- выполнение заданий-проектов по созданию анимации, компьютерных игр способствует формированию навыков алгоритмизации и программирования на языке Scratch, приводит к развитию логики, алгоритмического, образного и аналитического мышления, творческой самостоятельности школьника;

- электронный формат позволяет организовать факультативные занятия, на которых у учеников формируются навыки систематизации информации, самообучения и самоконтроля, формируются навыки работы в команде, отрабатываются умения и навыки презентации результатов учебной деятельности.

1. Современные информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/2.html>. – Дата доступа: 04.08.2021.

2. Горбунова, Т.В. Педагогические технологии в обучении студентов – будущих учителей информатики программированию в среде Scratch. / Т.В. Горбунова, Е.А. Леонова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – № 3(43). – 2019. – С. 105-110.

3. Елисеева, О.Е. Обучение детей основам создания компьютерных игр на языке программирования Scratch: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: 5–6 классы / О.Е. Елисеева. – Минск: Народная асвета, 2017. – 166 с.

КАТЕГОРИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА «РЕАКТИВНОСТЬ» КАК ПРЕДИКТОР ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Павлова А.С.,

студентка 3-го курса ОмГУ имени Ф.М. Достоевского, г. Омск, Российская Федерация

Научный руководитель – Петренко И.А., старший преподаватель

Ключевые слова. Темперамент, теории темперамента, характер, реактивность, поведение детей.

Keywords. Temperament, temperament theories, character, reactivity, behavior of children.

В современных общепсихологических исследованиях одной из актуальных проблем остается проблема формирования индивидуальности человека и изучение роли ранних этапов онтогенеза в контексте развития индивидуальных психологических ресурсов личности. Целью данной статьи является изучение теоретических аспектов категории темперамента «реактивность» и анализ того, как эти особенности психических процессов влияют на поведение детей.

Материал и методы. Был проведен теоретический анализ и отображение ключевого содержания современного подхода к пониманию темперамента на основе теории Джерома Кагана, а именно его книги "The long shadow of temperament", а также теоретических и эмпирических исследований научных деятелей и собственный анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Когда ребенок рождается, он отличается от других внешностью, ростом, цветом волос, глаз, а также своим темпераментом. Каждый тип темперамента может характеризоваться комплексом как положительных, так и отрицательных психологических черт. Поэтому цель воспитания – не переделывать один тип в другой, а добиться развития положительных качеств, характерных для каждого темперамента, и исключения тех, которые препятствуют формированию гармоничной личности.

В психологии темперамент в широком смысле означает стойкие индивидуальные различия в поведении, которые имеют биологическую основу и относительно независимы от обучения, систем ценностей и установок [1]. Черты темперамента, такие как невротизм, общительность, импульсивность, представляют разные модели поведения на протяжении всей жизни, у детей они наиболее заметны и изучены. Лонгитюдные исследования в 1920-х годах подтвердили сильную связь между ранними чертами темперамента и более поздними характеристиками личности, соответственно, темперамент стабилен на протяжении всей жизни человека [2].

Рассмотрим категорию темперамента «реактивность» с точки зрения американского психолога и исследователя Джерома Кагана [3]. Он изучил поведенческие реакции 500 четырехмесячных детей и пришел к выводу, что примерно каждый пятый ребенок реагирует иначе, чем все остальные. Сначала исследователь назвал этот тип детей осторожными: они вели себя настороженно и проявляли большую тревожность. Позднее он классифицировал их как высокореактивных детей.

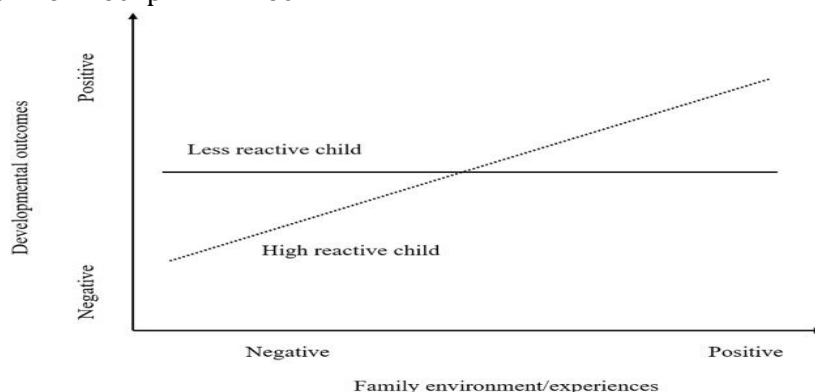
Согласно Дж. Кагану, высокореактивный темперамент – это склонность ребенка к внутреннему возбуждению под влиянием внешних впечатлений [4]. Был проведен эксперимент, в процессе которого детям показывали лопающийся воздушный шарик и незна-

комые им разноцветные погремушки-гирлянды, а матери при этом смотрели на них и улыбались, не говоря ни слова. Четверо из пяти детей оставались тихими и спокойными, в то время как каждый пятый принимался кричать и размахивать руками. Двадцать процентов 4-месячных младенцев были отмечены как высокореактивные из-за чрезмерной физической активности и плача от незнакомого опыта. А 40% были сочтены низкореактивными, потому что они показали противоположное поведение. Оба темперамента, по мнению ученого, являются предикторами будущих личностей в зависимости от того, как дети реагируют на свое окружение. Дети с высокой реактивностью, как правило, становятся робкими, застенчивыми и осторожными в незнакомых ситуациях. Низкая реактивность делает детей общительными, спонтанными, бесстрашными и раскованными [4].

Исследователь повторно протестировал большинство этих детей в возрасте 2, 4, 7 и 11 лет и каждый раз приходил к выводу, что по мере взросления высокореактивные дети все же отличаются от остальных и острее реагируют на внешние воздействия. Младенцы с высокой реактивностью чаще кричат и машут руками, когда вокруг них происходит что-то новое. Однако с возрастом их поведение меняется, поэтому с первого взгляда можно не заметить, что ребенок напряжен. Иногда со стороны видно, как ребенок при встрече с незнакомцем прячется за мамой или отцом. Другими словами, тот, кто в младенчестве кричит и машет руками, впоследствии не становится шумным и неуправляемым подростком. Он, скорее всего, будет вести себя тихо и скромно, гораздо больше думая о жизни, чем его сверстники. Высокая и низкая реактивность - это два темперамента младенца, которые, как считается, частично связаны с разными порогами возбудимости миндалевидного тела [5].

Исходя из эксперимента, можно предположить, что низкореактивные дети не боятся рисковать, хорошо включены в коллектив, стремятся к быстрому успеху. Часто они довольствуются краткосрочными успехами и достижениями. Получив вопрос, они дают первый ответ, который приходит им в голову. Дети с высокой реактивностью углубляются в проблему, даже если она сложна, и уделяют ее решению столько времени, сколько необходимо. Однако их главная цель, похоже, – избежать неудач. Их социальная активность часто незначительна, они мало участвуют в жизни класса и особенно боятся попасть в незнакомые им социальные ситуации. [6]

Итак, темпераментная реактивность, как одна из сложных характеристик темперамента, относится к чувствительности человека к внешним раздражителям и интенсивности его / ее реакции в ответ. То есть дети с высокой реактивностью, как правило, чувствительны к изменениям окружающей среды. Эта мысль получила своё развитие в разработках и других исследователей. Например, в 2007 году голландские учёные Мариан Бакерманс-Краненбург и Маринус ван Ийзендорн провели исследование по генетической уязвимости и дифференциальной восприимчивости в развитии ребёнка, взяв за основу реактивность как категорию темперамента. [7] Они разработали так называемую модель дифференциальной восприимчивости:



Выводы по графику: дети с высокой реактивностью более восприимчивы как к неблагоприятным, так и к благоприятным условиям окружающей среды. Модель дифференциальной восприимчивости предполагает, что высокая реактивность действует как фактор пластичности или иначе, восприимчивости. В частности, по сравнению со сверст-

никами с низкой реактивностью, дети с высокой реактивностью темперамента не только более уязвимы к негативным условиям окружающей среды, но и более восприимчивы к положительным воздействиям окружающей среды. Другими словами, на реактивных детей в той или иной степени постоянно оказывают влияние факторы окружающей среды. Таким образом, высокореактивных детей можно ещё назвать «сверхчувствительными» или «сенситивными», они иначе относятся к внешним раздражителям, поэтому нуждаются в особом подходе к обучению и воспитанию (направленность на развитие творческих способностей, особенно воображения, избегание давления со стороны и т.п.).

Заключение. Результаты проведённого нами анализа позволяют сделать следующие выводы: понимание темпераментов как детских, так и собственных, помогает взрослым работать с ними, а не пытаться их изменить. Также важно знать, что темперамент не оправдывает неприемлемое поведение ребенка, но указывает, как родители могут на него реагировать. Небольшие и разумные изменения в распорядке дня могут снизить стресс. Хотя у детей и появляется врожденный темперамент, многое из того, что помогает определить способность ребенка развиваться и действовать определенным образом, определяется родителями. Когда родители находят время, чтобы идентифицировать и, что более важно, адекватно реагировать на темпераменты, с которыми они сталкиваются, это помогает им в воспитании своих детей и упрощает коммуникации. Таким образом, важно распознать темперамент ребенка и помочь ему понять, как он влияет на его / ее жизнь, а также на жизнь других людей. Не менее важно, чтобы родители знали об их темпераменте. Признание темперамента каждого человека поможет предотвращать и решать проблемы, которые могут возникать из-за различий между людьми.

1. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для вузов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 700 с.
2. Hagekull, B. Preschool temperament and environmental factors related to the five-factor model of personality in middle childhood / B. Hagekull, G. Bohlin // Merrill-Palmer Quarterly. – 1998. – Vol. 44, № 2. – P. 194-215.
3. Kagan, J. The long shadow of temperament / J. Kagan. – Belknap Press: An Imprint of Harvard University Press, 2009. – 304 p.
4. Often, we are what we where [Electronic resource] / ed. S. Sweeney. – The Harvard Gazette, 2010. – Mode of access: <https://news.harvard.edu/gazette/story/2010/04/often-we-are-what-we-were/>. – Date of access: 07.09.2021.
5. Kagan, J. Temperament. [Electronic resource] / J. Kagan // Encyclopedia on Early Childhood Development. – Mode of access: <https://www.child-encyclopedia.com/temperament/according-experts/temperament>. – Date of access: 09.09.2021.
6. Позина, М.Б. Психология и педагогика: учеб. пособие. / М.Б. Позина – М.: Университет Натальи Нестеровой, 2001. – 97 с.
7. Bakermans-Kranenburg M. J. Research review: genetic vulnerability or differential susceptibility in child development: the case of attachment / M. J. Bakermans-Kranenburg, M. H. V. Ijzendoorn // J. Child Psychol. Psychiatry. – 2007. – №48 (12). – P. 1160-1173.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Радкевич К.В.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова. Познавательная деятельность, активизация, младшие школьники, русский язык, урок.

Keywords. Cognitive activity, activation, junior schoolchildren, Russian language, lesson.

Проблема повышения познавательной активности младших школьников остается актуальной и на сегодняшний день, так как все разработки и исследования проводились в соответствии со старыми учебными программами, поэтому они не могли полагаться на анализ изменившейся школьной практики.

Целью данной работы является изучение методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.

Материал и методы. Изучение психолого-педагогической литературы; анализ учебных программ, учебных пособий, методических пособий; резюмирование опыта, накопленного ранее педагогами.

Результаты и их обсуждение. Начальная школа является важным звеном в цепи образования, так как перед ней стоит множество задач. Во-первых, это задачи, связанные с обучением, усвоением школьниками содержания учебных программ. Во-вторых, с развитием познавательной деятельности учащихся, которая значительно влияет на формирование личности каждого учащегося.

Познавательный интерес оказывает большое влияние на процесс активизации познавательной деятельности. Он берёт на себя роль мотива, средства обучения, а также с определённой стороны характеризует личность школьника. Приписывает такие качества как любознательность, пытливость, выражает готовность к деятельности. Иными словами, демонстрирует познавательную направленность ребёнка [1, с. 52].

Учитель направляет учеников младших классов в их познавательной деятельности. Он как бы выступает её субъектом, а в качестве объекта – учащиеся. Но Г.И. Щукина считает, что школьники не могут выступать лишь в роли объекта, так как само учение находится в зависимости от уровня активности детей, от сформированности их познавательной деятельности. Поэтому рационально строить образовательный процесс на основе субъект-субъектных отношений, где деятельность ученика будет соотноситься со следующими характеристиками: активность, сознательность, целенаправленность, самостоятельность.

В процессе активизации познавательной деятельности учителю стоит обратить внимание отбираемую им информацию, которую он собирается сообщать своим ученикам. Важно учитывать индивидуальные особенности детей класса, уровень их общего развития, интересы и способности, их индивидуальные характеристики (темп работы, скорость работы психических процессов, индивидуальный стиль учебной деятельности). Самое главное в деятельности ученика – это чувство саморазвития в условиях успешных ситуаций, создаваемых учителем.

Учебная деятельность представляет собой форму активного отношения к изучаемому материалу [2, с. 71].

На активизацию познавательной деятельности влияет и педагогическое общение. Если учитель сводит урок лишь к своему монологу, а не диалогу с учащимися, то у ученика пропадает интерес, он не выражает своё мнение, основанное на личном опыте. И тогда со временем школьник перестаёт задавать вопросы, а действует по схеме, воспроизводит образцы действий в том виде, который задал учитель.

Обобщив знания, полученные в ходе анализа исследований Г.И. Щукиной, К.А. Жирковой, Л.А. Яшкова, Л.В. Горина понятие «активизация познавательной деятельности» отражает развитие познавательной активности учащихся и стимулирование познавательного интереса, мотивации.

Когда форма работы на уроке и его содержание будут пронизаны занимательностью, а предлагаемые задания – увлекательностью, то на занятии практически все учащиеся будут вовлечены в учебный процесс, а также будет получать развитие познавательная деятельность.

Опираясь на практический опыт учителей, исследуемую теоретическую базу, исследования в данной области (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Л.А. Яшкова, Л.И. Чеснокова, И.Ф. Харламова) можно выделить следующие методы, приемы и средства активизации познавательной деятельности учащихся, применяемых и на уроках русского языка:

1. Дидактические игры

В дидактической игре внимание детей концентрируется на умственной задаче, а не на игровом действии. Такой вид игры способствует развитию психических процессов детей, подталкивает их к поиску новых способов действия, помогает преодолеть трудности. Тем самым учащиеся будут испытывать положительные эмоции, удовлетворение от своей деятельности, у них повысится интерес к учебному предмету [3]. Играя на уроках русского языка, детям легче даётся разграничение сложных языковых явлений. Их навыки становятся более устойчивыми, прочными.

2. Метод проблемного обучения

Необходимо создавать проблемные ситуации, в ходе которых учитель будет пытаться донести до школьников, а точнее до их сознания, противоречия в объектах изуче-

ния. Противоречия должны восприниматься учеником как проблема, где будет выдвинута задача, требуемая творческого подхода. Так ученики становятся активными участниками учебного процесса, активизируется их мышление [4]. Приёмы, способствующие данным процессам: «Мозговой штурм», «Жокей и лошадь».

3. Технология интегрированного обучения

На базе межпредметных связей строятся интегрированные уроки, которые также позволяют активизировать познавательную деятельность. Можно объединить уроки русского языка и изобразительного искусства. В ходе такого занятия будет предложено задание составить устное сочинение по картине известного художника.

4. Нетрадиционные уроки

Применение нетрадиционных уроков позволит увеличить показатели познавательного интереса школьников, поможет зажечь огонек пытливости и любознательности, развивать мышление, воображение, логику учащихся. Их проводят в форме урока-сказки, урока-путешествия, урока-игры, урока-зачёта.

Учащимся 4 класса, к примеру, можно предложить совершить путешествие в страну русского языка по теме «Глагол». Урок проводится в форме путешествия в сказочное королевство, где живут глаголы.

Фрагмент урока:

I. Организационный момент

Организация и приветствие класса. Создание позитивной мотивации.

II. Актуализация знаний

Учитель читает детям загадку, которую им необходимо отгадать. Ответ – глагол.

III. Сообщение темы и целей урока

На основе отгаданной загадки дети высказывают предположения о теме урока. Учитель сообщает, что сегодня они совершат путешествие в страну «Глаголов». Чтобы до неё добраться необходимо пройти следующие станции:

1) «Историческая», где заранее подготовленные ученики выступают с сообщениями об истории возникновения слова «глагол».

2) «Теоретическая». Сообщение теоретических сведений про данную часть речи.

3) Станция «Словарная» предлагает школьникам прочесть значение словарных слов-глаголов и заменить их другим словарным словом.

4) «Разбиралочка». В предложениях типа «Снежное покрывало покрывало поле» учащиеся ищут глаголы, объясняют свой выбор, приводя аргументы.

5) Станция «Первоспряженск – Второспряженск»

Учитель просит рассказать о спряжении глаголов, их окончаниях. Напоминает про глаголы-исключения.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе нашло отражение в следующих аспектах:

- повышение уровня мотивации к предмету;
- учитель тратит меньше времени для объяснения учебного материала;
- полностью реализуется принцип наглядности обучения младших школьников;
- допускает самостоятельную деятельность учащихся;
- приобщает школьников к исследовательской деятельности;
- позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся.

6. Дискуссионные методы

Учитель выдвигает вопрос для обсуждения. Школьники по очереди высказывают своё мнение на данный счёт, приводят при этом аргументы. Всё это позволяет развивать их речевые, интеллектуальные способности, повышать уровень познавательной активности.

7. Метод мозаики

Такой метод обучения детей в группах предполагает, чтобы каждый ученик чему-то научился самостоятельно, а затем передает свои знания другим. В конце урока педагог предлагает детям задания и вопросы для проверки степени усвоения материала.

Заключение. В результате применения методов, приёмов и средств по активизации познавательной деятельности на уроке по предмету «Русский язык» установлено, что учащиеся не только осознанно усваивают учебный материал и приобретают умения, но и получают заинтересованность к предмету.

Используя вышеперечисленные методы, приёмы и средства можно повысить уровень познавательной деятельности младших школьников.

1. Анохина Т.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка / Т.Н. Анохина // Начальная школа. – 1999. – № 12. – С. 57.
2. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 71-78.
3. Кругликов, В.Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаронов. – СПб., 2006.
4. Яшкова, Л.А. Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе использования проблемных ситуаций / Л.А. Яшкова // Инновационная наука. – 2016. – № 2.

ЦЕННОСТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Сабурова Ш.,

студентка 4-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация

Научный руководитель – Шлат Н.Ю., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Ценностная интеграция, поликультурная образовательная среда вуза, будущий учитель начальных классов.

Keywords. Value integration, multicultural educational environment of the university, future primary school teacher.

При сохранении национального суверенитета в области образования интернационализация образования в последние десятилетия является ключевым фактором трансформации образовательной системы, следовательно, достаточно остро стоит проблема выбора адекватной социокультурной модели образования, ориентированной на формирование поликультурности, толерантного и диалогового общения, диалоговых способов мышления. Подлинная интеграция предполагает организацию в рамках образовательной среды оптимальных условий для каждого обучающегося.

Численность студентов из зарубежья в российских вузах с 2010 учебного года по 2019 учебный год увеличилась с 153 тысяч человек до 297,9 тысяч. Согласно Национальному проекту «Образование» [1] правительство РФ планирует вдвое увеличить число иностранных студентов, которые обучаются в российских вузах.

В условиях многонациональности студенческого сообщества остро стоит вопрос не только качества социокультурных адаптационных механизмов представителей как принимающей страны, так и других национальных культур, но и, по мнению А.Ю. Огородникова [2], возникает проблема сохранения национальной идентичности в процессе неотвратимой ценностной интеграции.

Исходя из выше сказанного, была поставлена цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём выявить особенности ценностной интеграции у будущих учителей начальных классов в условиях многонационального студенческого коллектива. Гипотезой исследования являлось предположение о наличии у студентов, обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды, сходства ценностей в сфере будущей профессии учителя начальных классов (ценностно-профессиональная интеграция).

Материал и методы. В процессе исследования использовались следующие методы: анализ и обобщение литературы; анализ документации; анкетирование; тестирование; ранжирование; качественный и количественный анализ результатов эксперимента.

Цель экспериментального исследования – выявление состояния (уровня) развития ценностно-профессионального компонента ценностной интеграции у будущих учителей

начальных классов, а также условий для осуществления ценностной интеграции обучающихся в образовательном процессе вуза (анализ контента основной образовательной профессиональной программы (ОПОП): базовый учебный план студентов 2 курса и рабочие учебные планы студентов 3 и 4 курсов; было изучено состояние и особенности профессионально-ценностных ориентаций обучающихся 2, 3 и выпускного курсов. По мнению авторов, выборку должны были составить те обучающиеся, включая иностранных студентов, которые уже имеют практический опыт педагогического взаимодействия в условиях общеобразовательной организации (школы) – студенты 2–4 курсов.

В экспериментальном исследовании использовались анкета «Диагностика профессионально-ценностных ориентаций учителя», автор – Н. Н. Никитина и тест «Психологический портрет учителя», автор – Г. В. Резапкина.

Результаты и их обсуждение. Профессионально-ценностные ориентации преломляются через отношение к педагогическому труду, к личности ученика, педагога и к самому себе как педагогу. Безусловно, все типы отношений тесно связаны и взаимозависимы, но системо – и смыслообразующим является отношение к личности ученика.

Дефиниция понятия ценностная интеграция в исследовании представлена в соответствии с сущностью принципов единства, тождества, сходства, идентичности. Отметим, что это авторская интерпретация данных педагогических явлений на основе анализа философских категорий.

Ценностная интеграция – это степень совпадения (согласованности, сходства) представлений, ориентации, позиций, мнений членов группы по отношению к ценностям, особенно значимым для групповой жизнедеятельности.

Принцип ценностного единства характеризует сплоченность группы, указывает на степень совпадения позиций и оценок ее членов по отношению к целям деятельности и ценностям, особенно значимым для группы в целом. Принцип тождества в единой структуре ценностной интеграции преломляется через контент принципа единства: где нет единства, не может быть и тождества. Тождество следует отличать от сходства и единства. Сходными мы называем ценности, обладающие одним или несколькими общими свойствами; чем больше у них общих свойств, тем ближе их сходство подходит к тождеству. Два объекта считаются тождественными, если их качества совершенно сходны. Достижение ценностной идентичности (осознанной приверженности определенным жизненным ориентирам, придающим уверенность в себе и осмысленность жизненных перспектив) является высшим уровнем единства, тождества и сходства группы в ее ценностных ориентациях.

По итогам анкетирования методом выделения среднего рангового показателя установлены различия и сходства в ценностях у студентов 2 курса в многонациональном студенческом коллективе. Выражены различия в позиции российских и иностранных студентов в категории «качества личности, определяющие отношение к ученикам» и «качества личности, характеризующие отношение к себе как к педагогу», причем различия четко дифференцируются к 4 курсу (5,2 – российские студенты (РС) и 8,7 – иностранные студенты (ИС)), а также, «отношение к себе как педагогу» (2,8 (РС) и 4,9 (ИС)).

Так, например, у студентов 2 курса: А). Выявлены небольшие различия по ряду ценностей, входящих в группу ценностей, характеризующих общую культуру и направленность личности (3,3 – российские студенты (РС) и 3,8 – иностранные студенты (ИС)), а также по группе ценностей «качества личности, выражающие отношение к профессиональной деятельности» (5,5 (РС И ИС)); в группе иностранных студентов более значимы личностные качества, связанные с культурой поведения (коммуникативная компетентность; уравновешенность, выдержка); Б). Установлено небольшое различие в выборе приоритетных шкал по следующим ценностям – высокая общая культура, духовные потребности и интересы, интерес и любовь к детям, гуманность, человечность, организаторские способности, профессиональная работоспособность, трудолюбие, творчество в профессиональной деятельности, уверенность в себе, готовность к рефлексии, умение работать над собой; В). Ведущими ценностями у студентов из Российской Федерации являются: честность, отзывчивость, безусловное принятие, принципиальность; ведущими

ценностями у иностранных студентов являются: требовательность, общительность, принципиальность, активность, справедливость, честность.

В результате анкетирования студентов 3 курса практически не выявлены различия между средними общими рангами по всем категориям анкеты. Ведущими ценностями у студентов-россиян 3 курса являются: интерес и любовь к детям, отзывчивость, уравновешенность, принципиальность. Ведущими ценностями у иностранных студентов являются: культура поведения, общительность, организаторские способности, активность, инициатива, справедливость, честность.

В процессе изучения результатов анкетирования студентов 4 курса, представленных двенадцатью работами студентов из Российской Федерации, и шестью – иностранных студентов выявлены два существенных различия между средними общими рангами по таким категориям, как качество личности, относящееся к ученикам (5,2 – российские студенты (РС) и 8,7 – иностранные студенты (ИС)), а также, отношение к себе как педагогу (2,8 (РС) и 4,9 (ИС)). К 4 курсу в обеих группах наблюдается более выраженная разница средних показателей рангов по группам ценностных ориентаций «качества личности, определяющие отношение к ученикам» и «качества личности, характеризующие отношение к себе как к педагогу».

Таким образом, проблемными ценностными ориентирами, развитие которых необходимо усилить, являются качества личности, определяющие отношение к ученикам и характеризующие отношение к себе как к педагогу.

Тест «Психологический портрет учителя» показал незначительную разницу по шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания, уровень субъективного контроля, однако обращает на себя внимание разница по шкале «стиль преподавания»: иностранные студенты преимущественно выбирают «либеральный стиль» (1,8 (РС) и 3,2 (ИС)).

Заключение. Результаты эксперимента показали, что в содержание дисциплин ОПОП будущих учителей начальных классов необходимо включить или усилить контент дополнительными педагогическими средствами те модули, которые формируют ценностные ориентации по категориям: «качества личности, определяющие отношение к ученикам», «характеризующие отношение к себе как к педагогу», тематические блоки, направленные на формирование самооценки (у иностранных студентов превалирует негативная самооценка), стилей преподавания (у иностранных студентов преобладает либеральный стиль, у российских – демократический).

В заключение хотелось бы отметить, что подтверждена необходимость и возможность реализации теоретической модели развития профессионально-ценностных ориентаций студентов, как в случае наличия, так и в случае отсутствия сходства ценностей в сфере будущей профессии.

По результатам исследования были предложены авторские рекомендации по организации процесса ценностной интеграции у будущих учителей начальных классов в условиях поликультурной образовательной среды.

1. Национальные проекты России. Проект «Образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://национальныепроекты.рф/projects> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Огородников, А. Ю. Возможности ценностной интеграции молодежи в трансформирующемся обществе / А. Ю. Огородников // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. – № 4. [Электронный ресурс]– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tsennostnoy-integratsii-molodezhi-v-transformiruyuschemsya-obschestve> (дата обращения: 28.08.2021).

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПЛАНА ПО ОХРАНЕ ДЕТСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА 2022–2026 гг.

Сивко Е.С.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Козак М.А., старший преподаватель*

Ключевые слова. Охрана, детство, защита, права, свободы.

Keywords. Security, childhood, protection, rights, freedoms.

Важными задачами государственно-правовой политики является совершенствование правовой защиты детства, разработка и принятие нормативных правовых актов в данной области. Национальные планы действий по улучшению положений детей и охране их прав, а также государственные программы по определению приоритетов государственной политики по охране детства являются основами для эффективного развития правовой базы по охране детства.

Целью исследования является выявление особенностей в рассмотрении итогов реализации Национальных планов по охране детства в Республики Беларусь.

Материал и методы. Научно-теоретической основой являются нормативные правовые нормы, отражающие вопросы по изучению итогов реализации национальных планов по охране детства в Республики Беларусь. При написании статьи был использован метод сравнения и синтеза.

Результаты и их обсуждение. Для полноценной и эффективной охраны детства, защиты прав и свобод каждого ребенка в 1995 году был принят Национальный план действий по охране прав ребенка в Республики Беларусь на период 1995–2000 гг. [1], контроль за выполнением которого был возложен на Министерство образования и науки Республики Беларусь. Исполнение данного плана подтверждают разработанные методические рекомендации по изучению законодательства в данной области, различные проекты по охране детства, проведение множество научных исследований и международных конференций в данной сфере. В рамках реализации Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 1995–2000 гг. была создана Национальная комиссия по правам ребенка, которая подотчетна Президенту Республики Беларусь, деятельность которой всецело направлена на защиту прав и законных интересов детей и молодежи.

В 2003 г. был утвержден очередной Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 гг. [2], основной целью которого было «улучшение положения детей и создание условий для успешной жизнедеятельности и полноценного развития», контроль, за выполнением которого возлагался на Министерство образования и Министерство труда и социальной защиты. По сравнению с мероприятиями, предусмотренными для реализации предыдущего Национального плана настоящий Национальный план на 2004–2010 гг. имеет намного расширенный список мероприятий (обеспечение повышения уровня жизнедеятельности детей; обеспечение здорового и правильного образа жизни; обеспечение защиты детей от насилия и др.). Общим направлением осталось требование о необходимости проведения научных исследований по различным направлениям. К результатам выполнения данных мероприятий можно отнести принятую президентскую программу «Дети Беларуси» на 2006–2010 гг., нацеленную на улучшение положения детей и повышение уровня их жизнедеятельности.

Следующий Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав был принят на 2012–2016 гг. [3]. Целью Национального плана являлась координация действий государственных органов и общества по созданию благоприятных условий для детей в Республике Беларусь. Выполнение плана 2012–2016 г. связан с мероприятиями, которые проводились во исполнение предыдущего плана, например, повышение качества жизни детей с особенностями психофизического развития и мониторинг положения детей. Реализация Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012–2016 гг. способствовала принятию новых право-

вых гарантий в области трудового, налогового, пенсионного законодательства и внедрению новых видов социальных услуг, в частности, социального патроната, услуги «социальной передышки», услуги почасового ухода за малолетними детьми и другое.

В Национальном плане действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 гг. [4] основной целью стало обеспечение различных условий с целью улучшения положения детей в нашем государстве. Мероприятия, проводимые в целях реализации данного плана не схожи с направлениями, предыдущих Национальных планов. Общей является только задача о повышении защиты прав детей на качественное образование, обеспечения охраны здоровья детей, содействия их здоровому образу жизни. Наряду с данными мероприятиями в Плане до 2021 г. были обозначены и следующие: обеспечение повышения уровня правовой культуры и грамотности детей и молодежи, осуществление охраны материнства и детства, обеспечение повышения уровня семейных ценностей. Благодаря ныне действующему Национальному плану действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 гг. в 2018 г. был издан статистический сборник «Дети и молодежь в Республике Беларусь», в котором представляется официальная статистическая информация про различные направления жизнедеятельности детей и молодежи в Республики Беларусь. Проводится полноценная работа, направленная на противодействие всех форм насилия.

Заключение. Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что Национальные планы действий по улучшению положения детей и охране их прав на 1995–2000 гг., 2004–2010 гг., 2012–2016 гг. и на 2017–2021 гг. преследуют одну и ту же цель – обеспечение успешных благоприятных условий для улучшения положения детей в Республики Беларусь, а также совершенствование правовых механизмов реализации и защиты прав детей.

Новый план действий по улучшению положения детей и охране их прав на ближайшие пять лет, также должен иметь новые направления для расширения эффективности защиты прав детей, учитывая новые реалии, в том числе внутригосударственную политическую обстановку, взаимоотношения с другими государствами, ухудшение эпидемиологической ситуации в связи с Covid-19.

В Республике Беларусь участились случаи суицидов несовершеннолетних детей и молодежи, которые вызваны психологическими изменениями в поведении подростков из-за возникновения на интернет-площадках вебсайтов с играми, целью которых является совершение самоубийства. Так, по данным официальной статистики наблюдается повышение эффективности выявляемости парасуицидов среди подростков. В связи с этим мы предлагаем «создание и внедрение на интернет-площадке безопасного информационного сообщества для детей и молодежи, которое будет отслеживать и фильтровать появление веб-сайтов, влияющих негативным образом на психическое состояние подрастающего поколения, позволяющие обеспечивать пресечение и предупреждение рисков вовлечения детей в правонарумерную деятельность».

В Республике Беларусь увеличивается число детей с хроническими патологиями и острой заболеваемостью. Такое увеличение обусловлено в первую очередь загрязнением окружающей среды, ведением нездорового образа жизни из-за внедрения вредных привычек. В настоящее время обязательным является обследование детей перед поступлением в дошкольное учреждение и в 1 класс, перед поступлением в СУЗы и ВУЗы. В дошкольных учреждениях и школах проводятся профилактические осмотры детей, но они не носят комплексного характера. Считаем, что с целью профилактики развития заболеваний у детей, необходимо обязать родителей и лиц, их заменяющих, проводить обязательное всестороннее медицинского обследования всех детей в возрасте до 17 лет 1 раз в год, так как здоровье детей является важнейшей социальной задачей нашего государства.

В целях повышения правового сознания у подрастающего поколения и формирования у них правовой культуры в виде гражданственности, ответственности и патриотизма, а также для предотвращения детской преступности в стране считаем необходимым на базе государственных учреждений образования создать правовое сообщество (Кластер) с привлечением специалистов правоохранительных структур, представителей СУЗов и ВУ-

Зов, студенческой молодежи из разных направлений обучения для распространения правовых и социально-значимых знаний среди школьников.

Предусмотреть возможность, в связи с переходами на дистанционное обучение из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки раздавать школьникам, обучающимся в 1–4 классах, во время дистанционного обучения предоставлять льготное питание на дом в виде «сухого пайка» за счет средств республиканского бюджета. Считаем, что в республиканском и (или) местном бюджетах заложены расходы на питание детей за счет государства, поэтому в данном случае просто изменится форма предоставления данной льготы (гарантии).

Для повышения уровня и качества образования в государственных учреждениях образования предлагаем, «разработать и внедрить в учебный процесс такую единую образовательную дистанционную платформу обучения для детей, обучающихся в 1–11 классах в государственных учреждениях образования, которая будет способствовать непосредственному общению в онлайн режиме и независимому общению учителей с каждым ребенком при любых ситуациях».

1. Национальный план действий по охране прав ребенка на 1995–2000 гг. [Электронный ресурс]: Указ Президента Республики Беларусь от 19 апреля 1995 г. № 150 // Эталон. Беларусь / ООО «Юр-Спектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – утратил силу.

2. О национальном плане действий по улучшению положения детей и охране прав на 2004–2010 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18 декабря 2003 г. № 1661 // Эталон. Беларусь / ООО «Юр-Спектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – утратил силу.

3. О национальном плане действий по улучшению положения детей и охране прав на 2012–2016 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 марта 2012 г. № 218 // Эталон. Беларусь / ООО «Юр-Спектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – утратил силу.

4. О национальном плане действий по улучшению положения детей и охране прав на 2017–2021 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 сентября 2017 г. № 710 // Эталон. Беларусь / ООО «Юр-Спектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

ПРАЦА З ПАДРУЧНІКАМ ЯК СРОДАК РАЗВІЦЦЯ ПАЗНАВАЛЬНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ І СТУПЕНІ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ

Сіманюк К.А.,

*студэнтка 3-га курса УА “БрДУ імя А.С. Пушкіна”, г. Брэст, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Канцавая Г.М., канд. філал. навук, дацэнт*

Ключавыя словы. Пазнавальная дзейнасць, тэкст, малодшыя школьнікі, падручнік, пытанне.

Keywords. Cognitive activity, text, primary school students, textbook, question.

Пазнавальная дзейнасць як адзіства пачуццёвага ўспрымання, тэарэтычнага мыслення і практычнай дзейнасці з’яўляецца асновай трывалага засваення ведаў і фарміравання ўмення самастойна атрымліваць веды.

Праца па развіцці пазнавальнай дзейнасці праводзіцца з выкарыстаннем розных сродкаў, якія забяспечваюць глыбокае і трывалае засваенне вучнямі матэрыялу. Адным з такіх сродкаў з’яўляецца сістэматычная і мэтанакіраваная праца з падручнікам.

Мэта даследавання – акрэсліць спецыфіку працы з падручнікам як сродкам развіцця пазнавальнай дзейнасці малодшых школьнікаў

Матэрыял і метады. У якасці матэрыялу для аналізу выкарыстаны падручнікі «Беларуская мова» для 3–4 класаў. Асноўным метадам даследавання з’яўляецца апісальна-аналітычны аналіз.

Вынікі і іх абмеркаванне. Тэарэтычныя звесткі і правілы, якія змешчаны ў падручніках «Беларуская мова», – гэта не толькі матэрыял для запамінання, але і кіраўніцтва да дзейнасці, якая ствараецца сістэмай пытанняў падручніка рознай мэтавай накіраванасці і структуры. У кожнай тэме падручніка пытанні падаюцца ў пэўнай паслядоўнасці, абумоўленай сутнасцю вывучаемай тэмы. Многія пытанні носяць характар вучэбнай задачы, так як для адказу на тое ці іншае пытанне неабходна правесці аналіз, параўнанне,

абагульненне. Пастаноўка адпаведнага вучэбнай задачы пытання выступае для вучняў як пачатак сумеснай (ці самастойнай) пошукавай дзейнасці: *Як змяняюцца дзеясловы цяперашняга і будучага часу? Як можна вызначыць асобу і лік дзеяслова? Якая частка слова змяняецца пры змяненні дзеяслова па асобах і ліках? Чым адрозніваюцца дзеясловы I і II спражэння? Як вызначыць спражэнне дзеяслова? Чым адрозніваюцца дзеясловы I і II спражэння? У якой форме дзеясловы I і II спражэння маюць аднолькавыя канчаткі?* [1, с. 118].

Выкарыстанне ў падручніках сукупнасці пытанняў у межах тэмы ўяўляе сабой адно з найбольш эфектыўных праяўленняў развіццёвых магчымасцей падручнікаў «Беларуская мова». Напрыклад, у тэме «Прыметнік» ёсць пытанні, якія дазваляюць вучням у сукупнасці ўявіць як функцыі гэтай часціны мовы, так і яе граматычныя асаблівасці: *Прачытайце тэкст. Ці зразумела з яго, як выглядае божая кароўка? Дапоўніце тэкст патрэбнымі словамі, каб атрымалася апісанне божай кароўкі* [22, с. 78]; *З якім словам у сказе звязаны прыметнік?* [2, с. 79]; *Якую ролю ў маўленні выконваюць прыметнікі, блізкія па значэнні і супрацьлеглыя па значэнні?* [2, с. 80–81]; *Якія канчаткі маюць прыметнікі ў адзіночным ліку і ад чаго гэта залежыць?* [2, с. 82]; *Як даведацца, у якім ліку стаіць прыметнік?* [2, с. 91].

У падручніках пытанні і заданні, якія стымулююць пазнавальную дзейнасць, размяшчаюцца ў пачатку тэмы, у яе заключнай частцы, у пачатку і ў канцы раздзела. Гэта залежыць ад іх прызначэння, мэтавай устаноўкі, якую рашае аўтар падручніка, уключаючы ў яго пазнавальны матэрыял (рубрыкі «Вузялок на памяць», «Праблемнае пытанне», «Правіла», табліцы, схемы, узоры разбору слоў і сказаў, рознага віду памятки).

Калі пытанне прызначана для таго, каб стварыць спрыяльныя ўмовы для самастойнага засваення вучнямі новага паняцця, то яно, зразумела, стаіць у пачатку тэмы і накіроўвае ўвагу на істотныя прыметы гэтага паняцця, яго функцыі ў маўленні: *Прачытайце сказы. Назавіце ў іх аднародныя члены. Як звязаны аднародныя члены ў сказах?* [3, с. 43].

Пытанні ў канцы тэмы часцей за ўсё прызначаны для супастаўлення вывучаемай з’явы з іншай, якая ў нейкіх суадносінах з ёй падобная ці супрацьлеглая, а таксама для абагульнення ў цэлым ведаў у структуры тэмы. Пытанні носяць развіццёвы характар і патрабуюць як аналітычных, так і сінтэтычных уменняў: *У якіх склонах канчаткі прыметнікаў ніякага роду адрозніваюцца ад канчаткаў прыметнікаў мужчынскага роду? У якіх склонах прыметнікі жаночага роду маюць аднолькавыя канчаткі? У якім склоне прыметнікі жаночага роду маюць варыянты канчаткаў? Ад чаго залежыць выбар склонавых канчаткаў прыметнікаў множнага ліку ў вінавальным склоне?* [1, с. 42–43].

На ўроках беларускай мовы ў пачатковых класах значнае месца адводзіцца тэкстам практыкаванняў, у якіх праяўляецца функцыянальная роля вывучаемай моўнай катэгорыі, больш дакладна разумеецца яе своеасаблівасць і прызначэнне.

Тэксты ў падручніках маюць выхаваўча-пазнавальны характар, садзейнічаючы ўдасканаленню ведаў вучняў пра навакольны свет, падтрыманню цікавасці да беларускай мовы. Напрыклад: *Прачытайце назву і пачатак апавядання. Што магло здарыцца з лістком клёна восенню? Прыдумайце па іх працяг апавядання і запішыце тэкст, які ў вас атрымаўся* [4, с. 28].

У падручніках прапануюцца дэфармаваныя тэксты. Вучням неабходна *прачытаць сказы, запісаць іх у патрэбнай паслядоўнасці, каб атрымаўся тэкст* [4, с. 21].

У некаторых практыкаваннях аўтар падручніка прапануе вучням *прачытаць назву тэксту і яго пачатак і скласці працяг апавядання пра падрыхтоўку да Новага года ў сям’і Палінкі і Петрыка* [4, с. 106–107] ці *прачытаць пачатак і канцоўку апавядання і прыдумаць тую частку апавядання, якой не хапае* [4, с. 26].

Змешчаны ў падручніку і тэксты, у якіх парушана паслядоўнасць размяшчэння частак. Аўтар падручніка прапануе вучням *аднавіць яе, выкарыстаўшы прапанаваны план* [4, с. 34–35].

Выкананне вучнямі падобнага тыпу заданняў накіравана на стымуляванне іх мысліцельнай дзейнасці.

Заключэнне. Такім чынам, прыярытэтным у пазнавальнай дзейнасці пры працы з падручнікам з’яўляецца асэнсаванне вучнямі сістэмы пытанняў у структуры тэмы, дакладнасць разумення ўзаемазвязі адказаў на іх, комплексны характар заданняў пры працы з тэкстамі падручнікаў.

1. Свірыдзенка, В. І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 4-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 2 ч. / В. І. Свірыдзенка. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018. — Ч. 2. — 136 с.
2. Свірыдзенка, В. І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 3-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 2 ч. / В. І. Свірыдзенка. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017. — Ч. 2. — 144 с.
3. Свірыдзенка, В. І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 4-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 2 ч. / В. І. Свірыдзенка. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018. — Ч. 1. — 144 с.
4. Свірыдзенка, В. І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 3-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 2 ч. / В. І. Свірыдзенка. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017. — Ч. 1. — 144 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

Тихомирова Е.В.,

*студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шабашёва И.В., старший преподаватель*

Ключевые слова. Патриотизм, патриотическое воспитание, учреждения дошкольного образования, семья, дошкольники.

Keywords. Patriotism, patriotic education, institutions of preschool education, family, preschoolers.

У каждого народа есть свой «код» национальности, который закладывается на генном уровне и проявляется в облике и нраве человека, его гоноре и т.д. Характерные качества для белорусов – толерантность, трудолюбие, гражданственность, патриотизм, доброта, гостеприимство и т.д. Именно семьёй закладывается этот фундамент, а дошкольное учреждение в этом помогает. Семья – первый скульптор, который формирует патриотические чувства и направления ребёнка, его ум, волю и характер. Свои жизненные установки они получают в семье [1, с.50].

Патриотическое воспитание детей направлено на возрождение традиций и ценностей белорусов, потому что люди, которые знают своё прошлое, считаются надёжной опорой будущего. В связи с этим тема патриотизма актуальна, начиная с дошкольного возраста.

Цель исследования: определение уровня представления детей о своей стране.

Материал и методы. На базе ГУО «Ясли-сад № 26 г. Новополоцка» было организовано исследование: была проведена работа с использованием беседы «Моя Родина» и методики «Закончи предложение». Выборка: 50 человек (из них: 26 девочек, 24 мальчика). Возраст респондентов: 5 лет (22 человека), 6 лет (26 человек), 7 лет (2 человека).

Результаты и их обсуждение. Взаимосотрудничество коллектива ГУО «Ясли-сад № 26 г. Новополоцка» с родителями строится на принципах взаимной партнерской помощи, моральной поддержки, активного присутствия в мероприятиях сада. Поэтому они не только помощники в детском учреждении, но и равноправные участники в формировании личностных качеств у своих детей.

В ГУО «Ясли-сад № 26 г. Новополоцка» взаимодействие осуществляется через привлечение родителей к педагогическому процессу, участие их на занятиях; создание и пополнение предметно развивающей среды в группе по патриотическому воспитанию; для более полного знакомства со спецификой работы групп знакомим родителей с информационно-педагогическими и психологическими материалами. Проводятся выставки детских работ, организуются детско-родительские выставки на патриотическую тематику.

Работа с родителями в данном дошкольном учреждении строится через дифференцированный подход, рассматриваются и анализируются родительские запросы и интересы, учитывается их социальный и религиозный статус.

Педагоги учреждения образования стремятся не ограничиваться только педагогическим просвещением родителей (консультации, беседы, анкетирование и т.д.), а вовлекают их в процесс патриотического воспитания совместного время проведения (участие в праздниках, развлечениях, играх, конкурсах и т.д.). В сотрудничестве с родителями по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организовывается процесс с использованием разных форм работы.

Традиционно родители принимают участие в сезонных выставках («Дары осени», «Рождественские ангелочки», «Пасхальные мотивы», «Букет для мамы»).

Воспитывая любовь к Родине, не забываем про её защитников. Папы и дедушки делятся своими воспоминаниями о службе в армии, организуются выставки «Мой папа – солдат». Семьи принимают участие в спортландиях, приуроченных к 23 февраля и 9 мая, где папы или дедушки принимают активное участие. Ко Дню Защитника Отечества проходят детско-родительские конкурсы рисунков, за участие отмечаются благодарностью и грамотами. Лучшие работы отправляются на городской конкурс. Родители совместно с педагогами приняли участие в городском конкурсе «К подвигу народа песней прикоснемся», который был посвящен 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. При такой совместной работе родителей и детей подвиги солдат, воевавших на войне, не забываются.

Организовывая дни открытых дверей, родители с радостью посещают занятия и принимают в них участие, где рассказывают про белорусские традиции и культуру, создают куклы-мотанки, украшают узорами белорусский костюм.

Совместно с родителями организуются экскурсии по городу, знакомят детей с памятниками, архитектурой и историей города.

Используя мультимедиа в образовательном процессе, у детей расширяется кругозор и лучше усваивается информация. Она широко используется на родительских собраниях и конференциях. Благодаря слаженной работе коллектива сада и родителей делаются презентации. Очень понравилось детям и родителям делать мини-фильм про детский сад, где дети брали интервью у педагогов.

При взаимодействии с родителями создаются плакаты, фотоколлажи и альбомы («Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Мой детский сад» и т.д.), где содержатся памятные фотографии. Родители с детьми оформляют генеалогическое дерево, что позволяет детям лучше знать своих родных.

В детском саду проходят развлечения и праздники, где родители не просто зрители, а полноценные участники и помощники («Праздник мам», «Осенины» и т.д.), а также принимают участие в фольклорных праздниках («Коляды», «Масленица», «Рождество»).

Используя формы и методы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, как основ патриотизма, способствует объединению усилий в воспитании, обучении и развитии ребёнка, наиболее подходящим периодом для формирования представлений о родной стране и положительного отношения к ней, её культуре и традициям является старший дошкольный возраст. Ведь именно к шести годам у детей формируется высокий уровень практической деятельности.

На базе ГУО «Ясли-сад № 26 г. Новополоцка» было проведено исследование с целью определения уровня представления детей о своей стране.

Была проведена беседа на тему «Моя Родина». Методика направлена на определение уровня знаний детей о своей стране, государственной символике и праздниках, географическом и природоведческом представлении, знаменитых людях, состоит из 10 вопросов.

Все опрошенные дети знают, в какой стране живут и её столицу, а также город, в котором проживают, что свидетельствует о сформированном представлении о своей стране.

На вопрос «Какие реки, озёра Беларуси ты знаешь?» – 12% детей дали правильные ответы, 54% детей справились с вопросом с помощью педагога, а 34% детей не смогли дать ответ. Из этого следует, что большинство опрошенных владеют знаниями об водных ресурсах страны, что показывает на хорошую педагогическую работу.

При ответе на вопрос, «Каких знаменитых земляков ты знаешь?» самостоятельно смогли перечислить только 12% детей, с подсказками педагога – это сделали 56% детей, 14% детей ответа не дали.

Большие города нашей страны смогли перечислить – 12% детей, не смогли справиться с заданием – 14% детей, 56% детей с помощью взрослого ответили на вопрос.

Перечислить белорусские праздники смогли 14% детей, 70% детей перечислили их с помощью педагога, а 16% детей не смогли дать ответа.

Знают птиц и животных 60% детей, а 40% детей ответили на вопрос с помощью педагога.

Таким образом, большинство опрошенных респондентов хорошо владеют знаниями о своей стране и знают свою национальную принадлежность, что у детей достаточно сформирован интерес к патриотическим знаниям, развитый словарный запас в патриотической направленности. Имеется желание узнавать больше информации про свою страну, праздники, традиции, культуру.

С целью определения уровня сформированности знаний детей в патриотическом воспитании была проведена методика «Закончи предложение». Методика предназначена для индивидуальной работы с ребёнком, но допускается присутствие законного представителя. При использовании данной методики ребёнок должен закончить начатое предложение. Оно выстроено таким образом, что закончить их можно одним конкретным словом. Методика состоит из 10 предложений.

Порядок проведения: ребёнку зачитывается фраза и после каждой он говорит пропущенное слово. Если предложение не понятно, то его можно повторить, слово, называемое не в той форме, поправляется.

После обобщения полученных результатов было выявлено, что низкий результат не показал ни один ребёнок, 32% – показали средний уровень, высокий уровень показали – 44% детей, а 24% – показали очень высокий уровень сформированности знаний в патриотическом воспитании.

Заключение. Организация патриотического воспитания детей во взаимодействии учреждения дошкольного образования и семьи в ГУО «Ясли-сад №26 г. Новополоцка» проходит результативно. У детей формируются первоначальные знания и представления об истории белорусского народа, традициям и культуре. Сотрудничество детского сада и семьи проходит с использованием разнообразных методов и форм работы (традиционные и нетрадиционные), которые помогают вовлечь родителей в педагогический процесс, и способствует их просвещению. Основные направления в работе коллектива дошкольного учреждения и семьи – содействие в работе по патриотическому направлению, воспитание патриотических чувств у дошкольников при знакомстве с культурой и историей, как своей страны, так и своего города.

1. Медведева, Т. Между Днепром и Дзержинском. Формирование основ патриотизма и гражданственности у дошкольников / Т. Медведева // Пралеска. – 2013. – №7(263). – С. 50-54.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Трусова Е.Ю.,

студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухаренко Т.С., старший преподаватель

Ключевые слова. Коммуникативный подход, коммуникативная деятельность, речь, общение, социальное развитие.

Keywords. Communicative approach, communicative activity, speech, communication, social development.

На современном этапе развития образования особенно остро встает проблема увеличения количества детей с особенностями психофизического развития, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью, большинство которых являются контингентом вспомогательных школ. Большой вклад в анализ и исследование речи детей с интеллектуальной недостаточностью внесли такие исследователи как М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Р. И Лалаева, А. Бине, Т. Симон и другие [1].

С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям: неуклонно растёт объём знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это основное условие успешного обучения. Ведь благодаря речи совершается развитие отвлече-

чёрного мышления, с помощью слова мы выражаем свои мысли. Проблема развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью является актуальной, так как развитая устная речь у детей с особенностями психофизического развития является одним из условий эффективности их обучения и залогом их дальнейшей социализации в обществе.

Ранний возраст в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность. Создание единой национальной системы раннего выявления отклонений развития у детей, своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обусловлено целым рядом факторов.

Цель исследования – определение особенностей коммуникативного подхода в развитии речи учащихся начальных классов вспомогательной школы.

Материал и методы. Исследование проводилось в октябре-декабре 2020 года на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлечённых к исследованию составило 32 ребёнка с интеллектуальной недостаточностью учащихся начальных классов вспомогательной школы.

Результаты и их обсуждение. Изучение становления речи в онтогенезе является актуальным направлением в науке. Актуальность проблемы на сегодняшний день обусловлена отсутствием единой концепции, касающейся механизмов, лежащих в основе овладения ребёнком речью, и общепризнанного подхода к изучению формирования речи как высшей психической функции человека. Выявление закономерностей овладения ребёнком системой языка, начиная с раннего периода онтогенеза, имеет важное теоретическое значение, поскольку эти знания позволяют понять общие принципы когнитивного развития человека. При исчерпывающем изучении грамматических, лексических, акустических аспектов детской речи вопрос о роли взрослого в становлении речевой функции, в раннем речевом развитии ребёнка является менее изученным.

Экспериментальное исследование проводилось с каждым ребёнком индивидуально. Обследование проходило при создании трёх ситуаций учащимся начальных классов вспомогательной школы, каждая из которых являлась оптимальной для выявления одной из трех форм общения (ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной), свойственных дошкольникам. Каждая ситуация позволяла установить, сложилась ли у ребенка определенная форма общения и насколько он ею владеет. Таким образом, для каждого ребенка были зафиксированы три результата, соответственно по каждой форме общения. Доминирующей формой общения ребенка была та, которая оценивалась наибольшей суммой баллов. Помощи в процессе обследования ребёнка не предоставлялась.

Во время проведения экспериментального исследования испытуемые не удерживают в памяти задания, до конца не доводили начатую работу, а вторичные отклонения, как нарушения восприятия, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы мешали им выделить характерные признаки предметов и явлений, дети не могли объединять предметы по группам, не всегда были доступны им логические и временные связи между предметами и явлениями. Дети забывали сложные инструкции, последовательность выполняемых действий. Всё это приводит к тому, что дети с интеллектуальной недостаточностью отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Все эти затруднения определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Для изучения уровня связной речи использовалась методика «пересказа текста». Детям предлагалось прослушать небольшие по объёму незнакомые рассказ или сказку. Пересказы детей записывались и анализировались по показателям. Каждый показатель оценивается отдельно. Высшая оценка воспроизведения текста – 10 баллов. 2 балла – правильное воспроизведение; 1 балл – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок; 0 баллов – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках. Таким образом, оценка 10 баллов соответствует высокому уровню воспроизведения текста, свыше 5 баллов – среднему уровню, меньше 5 баллов – низкому уровню.

Результаты экспериментального исследования показали, что несовершенство коммуникативных умений и навыков детей с интеллектуальной недостаточностью осложняет процесс свободного общения, затрудняет развитие познавательной деятельности детей, препятствует созданию условий для их успешной социальной адаптации. У испытуемых снижена активность в общении, затруднено участие в беседе. Они редко бывают инициаторами диалогов. Такие дети не умеют в достаточной мере слушать то, о чем их спрашивают. Причиной тому служит не только недостаточная сформированность речи, но и особенности эмоциональной сферы в частности импульсивность, возбудимость, эгоцентризм, что существенно препятствует адаптации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению. Рассказ по картинке, пересказ услышанного простого текста, словесная передача увиденного или пережитого события оказались сложным процессом для детей с интеллектуальной недостаточностью. Среди детей встречались такие, которые совершенно не понимали обращенную речь, и такие, которые ограниченно понимали обращенную речь. Большинство детей понимают речь лишь в пределах обихода.

Проведенный количественный и качественный анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы, что учащиеся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью недоразвитие всех сторон речи: смысловой, грамматической, звуковой, а также бедностью словаря. Таким образом, нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью носит системный характер, то есть нарушенными оказываются все компоненты речи, такие как фонематический слух, звукопроизношение, лексико-грамматический строй и связная речь.

Развитие связной речи у данной категории детей, как и развитие других компонентов речи, осуществляется замедленными темпами и отличается характерными качественными особенностями. Недостатки и отставание становления устной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью приводят к трудностям овладения всей школьной программой, затрудняет коммуникацию детей и отрицательно влияет на личностные качества, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по формированию связной речи.

Заключение. Можно сделать следующий вывод по результатам нашего исследования. На основе данных, полученных нами в ходе эксперимента, мы сделали ряд выводов о развитии коммуникативной деятельности у учащихся начальных классов с проблемами в интеллектуальном развитии.

По результатам эксперимента определили, что для большинства детей с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 7–9 лет наиболее характерной является ситуативно-деловая форма общения, т.е. общение со взрослым проще и естественнее для них происходит на фоне деловых контактов. Внеситуативные формы общения у них развиты крайне слабо: они обычно пренебрегают познавательными контактами и беседами на личностные темы. Лишь у немногих учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью к 8 годам начинает преобладать внеситуативно-познавательная форма общения.

Проведенный исследовательский анализ позволил разработать методические рекомендации по развитию речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, приемом развития связной речи был выбран пересказ. Подобранные задания позволяют формировать и совершенствовать устную речь детей с интеллектуальной недостаточностью. Это были подготовлены занятия двух типов (по 4 занятия каждого типа):

Занятия первого типа включали в себя чтение и обсуждение книг познавательного характера (о животных, рыбах, птицах, машинах и т.п.). Учитель-дефектолог читал книгу, добиваясь понимания детьми ее содержания, объясняя, что нарисовано на картинках, подробно отвечал на вопросы. Затем детям предоставлялась возможность сообщить о своих знаниях в соответствующей области, причем воспитателем поощрялась любая подобная попытка ребенка. По мере возможности взрослый пытался вовлечь в эту беседу всех детей, принимающих участие в эксперименте. В этой серии занятий перед нами ставилась еще одна важная задача: формировать у детей интерес к книге, как источнику, содержащему множество интересных фактов.

За основу *занятий второго типа* была взята дидактическая игра "Оцени поступок". Детям вместе с взрослым необходимо рассмотреть картинку с проблемной ситуацией, педагог рассказывает детям начало этой истории. Затем вместе с детьми взрослый последовательно рассматривает картинки, изображающие возможное продолжение истории (всего 4 варианта), и предлагает детям, глядя на картинку, рассказать, чем закончилась данная ситуация. После обсуждения всех вариантов продолжения истории взрослый вместе с детьми выбирает лучший из них.

Подобранные задания позволяют формировать и совершенствовать устную речь детей с интеллектуальной недостаточностью.

1. Кузнецова, Г.В. Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников / Г.В. Кузнецова // Дефектология. – 1976. – №3. – С. 78-82.

ФАРМІРАВАННЕ КАМУНІКАТЫЎНЫХ УНІВЕРСАЛЬНЫХ ДЗЕЯННЯЎ У ПРАЦЭСЕ НАВУЧАННЯ ЛІТАРАТУРНАМУ ЧЫТАННЮ

Урбан Г.П.,

студэнтка 4-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Крыцкая Н.В., канд. філал. навук, дацэнт

Ключавыя словы. Камунікатыўныя універсальныя вучэбныя дзеянні, літаратурнае чытанне, камунікацыя.

Keywords. Communicative universal educational activities, literary reading, communication.

У перыяд навучання ў школе адбываецца станаўленне індывідуальнасці кожнага вучня, развіццё яго здольнасцяў, у тым ліку і камунікатыўных. Ад таго, наколькі лёгка вучні будуць умець усталяваць зносіны з навакольнымі людзьмі, наладжваць кантакты з дарослымі і аднагодкамі, залежыць паспяховасць іх вучэбнай, а затым прафесійнай дзейнасці і ўсяго будучага жыцця.

Мэта артыкула – разглядаецца, як адбываецца фарміраванне камунікатыўных універсальных дзеянняў у малодшых школьнікаў на ўроках літаратурнага чытання.

Вядома, што камунікатыўныя ўніверсальныя навучальныя дзеянні ўяўляюць сабой цэласную сістэму, у якой паходжанне і развіццё кожнага віду вучэбнага дзеяння вызначаецца яго стаўленнем з іншымі відамі навучальных дзеянняў, а таксама агульнай логікай узроставага развіцця. Фарміраванне камунікатыўных універсальных вучэбных дзеянняў забяспечваюць авалоданне асноўнымі кампетэнцыямі, аснову ўменні вучыцца. Таму актуальнасць фарміравання камунікатыўных універсальных дзеянняў у працэсе навучання літаратурнаму чытання і абумовіла выбар тэмы артыкула.

Матэрыял і метады даследавання. Аналітычны (тэарэтычны аналіз метадычнай і педагогічнай літаратуры), метадыка "Узор пад дыктоўку" (Г.А. Цукерман), анкета; псіхадыягнастычны (індывідуальная гутарка, назіранне).

Вынікі і іх абмеркаванне. Дзея адсочвання асаблівасцяў фарміравання камунікатыўных універсальных вучэбных дзеянняў на ўроках па літаратурнаму чытання праграма будзе такім чынам:

У 1 класе вучні працуюць з апавяданнямі, чароўнай гісторыяй, казкамі, лірычнымі, гульнявымі, гумарыстычнымі вершамі. На дадзеным этапе вучням прапануецца спецыяльны спектр розных жанраў для таго, каб яны ўбачылі, наколькі разнастайны і дзіўны свет літаратуры..

У 2 класе вучні таксама знаёмяцца з матэрыялам рознай жанравай спецыфікі. Дзесям прапануецца выступіць у пазіцыі даследчыка сэнсу слова ў маўленні, мове, літаратуры, звярнуць увагу на розныя спосабы перадачы настрою ў тэксце.

У 3 класе вучні знаёмяцца з паняццем аўтарскай пазіцыі. Навучэнцы ўступаюць у пазіцыю даследчыка ўнутранага свету героя і аўтара, а таксама некаторых аўтарскіх прыёмаў у мастацкім творы (эпітэта, параўнання, метафары, увасабленне).

У 4 класе вивучаюцца творы, прысвечаныя тэме дзіцячых уражанняў, перажыванняў, успамін.

Найбольш спрыяльныя ўмовы для фарміравання камунікатыўных універсальных навучальных дзеянняў ствараюцца з дапамогай работы з тэкстам, абмеркаваннем літаратурных сітуацый і герояў, пры дапамозе розных тэхналогій, якія ўключаюць у сябе розныя метады і прыёмы.

Такім чынам, фармаванне камунікатыўных універсальных дзеянняў адбываецца паступова, у працэсе знаёмства з рознымі відамі тэкстаў, іх асаблівасцямі, жанравай спецыфікай. Пры чытанні розных тэкстаў, дзеці навучаюцца розным спосабам узаемадзеяння, што накіроўвае іх на авалоданне неабходнымі спосабамі ўзаемадзеяння, такім чынам, у вучняў узнікае камунікатыўная патрэба і каштоўнае стаўленне да камунікатыўнай дзейнасці.

Праведзены аналіз тэарэтычнай і метадычнай літаратуры па праблеме фарміравання камунікатыўных універсальных вучэбных дзеянняў дазволіў устанавіць, што сфарміраванасць камунікатыўных дзеянняў адыгрывае велікую ролю ў станаўленні асобы школьнікаў і з'яўляецца актуальнай патрэбай грамадства ў адукацыйнай сферы.

Даследна-пошукавая праца праводзілася на базе ДУА "Сярэдняя школа № 31 горада Віцебска" з малодшымі школьнікамі (3 клас). Колькасць (на момант даследвання) 22 чалавека (12 дзяўчынак і 10 хлопчыкаў). Узрост – 8-9 гадоў.

З улікам узроставых асаблівасцяў былі вылучаны метадыкі: метадыка "Узор пад дыктоўку" (Г.А. Цукерман), анкета "Твой любімы прадмет".

Метадыка "Узор пад дыктоўку" накіравана на выяўленне ўзроўню сфарміраванасці ўмення вылучыць і адлюстравач у маўленні істотныя арыенціры дзеяння, а таксама паведаміць іх партнёру па камунікацыі. Метад правядзення дыягностыкі: назіранне за ўзаемадзеяннем вучняў, аналіз выніку.

Інструкцыя: навучэнцам неабходна намаляваць ўзор па ўзоры пад дыктоўку адзін аднаго. Адзін з вучняў атрымлівае картку з узорам, а іншы дакладна такую картку, але пустую. Адзін навучэнец павінен будзе казаць, як павінен быць размешчаны ўзор, а іншы прытрымлівацца інструкцыі. Пры гэтым можна задаваць любыя пытанні, але паглядаць нельга.

Пры апрацоўцы сабранай інфармацыі пра навучэнцаў былі прадстаўлены наступныя вынікі.

Вынікі даследавання па метадыцы "Узор пад дыктоўку" паказалі, што 100% вучняў (22 чалавека) маюць сярэдні ўзровень сфарміраванасці ўмення вылучыць і адлюстравач у маўленні істотныя арыенціры дзеяння, а таксама паведаміць іх партнёру па камунікацыі. Малодшыя школьнікі дадзенай групы змаглі арганізаваць супрацоўніцтва для дасягнення агульнай мэты, указанні і пытанні фармуляваліся правільна, узаемадапамога назіралася, ніхто не спыняўся пры выкананні задання.

Пры апрацоўцы анкеты «Твой любімы прадмет» было выяўлена, што літаратурнае чытанне з'яўляецца любімым прадметам у 8 вучняў (36,4%). Іншыя навучэнцы аддаюць перавагу матэматыцы (22,72%), фізічнай культуры (22,72%) і выяўленчаму мастацтву (18,18%).

Апрацоўка анкеты па выяўленні цікавасці да чытання сярод навучэнцаў трэцяга класа паказала наступныя дадзеныя: 11 навучэнцаў маюць высокі ўзровень цікавасці да чытання, што склала 50%. З іх 7 дзяўчынак і 4 хлопчыка. Сярэдні ўзровень цікавасці да чытання маюць 31,8% навучэнца (7 вучняў). І нізкі ўзровень інтэрэса да чытання назіраецца ў 4 вучняў, што складае 18,18%. <https://translate.google.by/>

Вынікі даследавання паказалі, што ў вучняў 3 класа сфармаваны асобныя камунікатыўныя ўніверсальныя навучальныя дзеянні. Так большасць навучэнцаў імкнецца да супрацоўніцтва, здольныя арганізаваць узаемадзеянне для дасягнення агульнай мэты, але недастаткова развіты такія кампаненты камунікатыўных, якія ўключаюць у сябе выкарыстанне камунікатыўна-маўленчых сродкаў пры арганізацыі сумеснай дзейнасці, не адзначаюцца цяжасці ў пабудове актыўнага дыялогу з узаемадапамогай і кантролем па ходзе выканання вучэбнай задачы, няма складанасцей ў прыняцці пункту гледжання суразмоўцы.

Заклучэнне. Такім чынам, праведзенае даследаванне пацвярджае тэарэтычныя абгрунтавання спецыфікі станаўлення камунікатыўных універсальных вучэбных дзеянняў у дзяцей малодшага школьнага ўзросту ў час правядзення ўрокаў літаратуры. Таму неабходна правядзенне спецыяльна арганізаванай мэтанакіраванай працы, накіраванай на фарміраванне камунікатыўных навыкаў з улікам індыўідуальных асаблівасцяў і магчымасцяў кожнага дзіцяці, што можа значна палепшыць якасць камунікацыі дзяцей.

1. Асмолаў, А.Г. Як праектаваць універсальныя навучальныя дзеянні ў пачатковай школе / А.Г. Асмолаў, Г.В. Бурменская, І.А. Валадарская, А.А. Карабанава, Н.Г. Салмінен, С.В. Малчанаў; пад рэд. А.Г. Асмолава. – М.: Асвета, 2011. – 151 с.
2. Локадова, Н.П. 3-за чаго дзеці не ўмеюць чытаць і як сфармаваць у іх цікавасць да чытання / Н.П. Локадова. – М.: Зыходная школа, 2007. – 35 с.
3. Лявонава, Е.В. Развіццё камунікатыўных здольнасцяў малодшых школьнікаў ва ўмовах сумеснай творчай дзейнасці / Е.В. Лявонава, А.В. Плотнікава // Пачатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 91.
4. Эльконін, Д.Б. Дзіцячая псіхалогія: вуч. дапаможнік для студ. вышэйшых. вуч. устаноў / Д.Б. Эльконін. – М.: Выдавецкі цэнтр "Акадэмія", 2007. – 384 с.

МНЕМАТЭХНІКА ЯК АДЗІН З ЭФЕКТЫЎНЫХ ПРЫЁМАЎ НАВУЧАННЯ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

Урбан А.П.,

*студэнтка 4-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Крыцкая Н.В., канд. філал. навук, дацэнт*

Ключавыя словы. Мнематэхніка, прыём, асацыятыўныя сувязі, памяць, інфармацыя.
Keywords. Mnematechnics, reception, associative connections, memory, information.

Павышэнне якасці школьнай адукацыі на сённяшні дзень з'яўляецца адным з этапаў мадэрнізацыі школьнага навучання і прадугледжвае пошук новых прыёмаў неабходных для арганізацыі вучэбна-выхаваўчага працэсу ў школьным навучанні. Адным са спосабаў, які накіраваны на павышэнне эфектыўнасці адукацыйнага ўспрымання, засваення школьнікамі малодшых класаў новай інфармацыі ў рамках навучання беларускай мове, з'яўляецца выкарыстанне ў вучэбнай дзейнасці прыёмаў мнематэхнікі, што шмат у чым спрыяе вырашэнню адукацыйных задач, а таксама палягчае працэс навучання малодшых школьнікаў – робячы яго даступным і цікавым.

Мэта артыкула – тэарэтычна абгрунтаваць, даць характарыстыку мнематэхніке як аднаго з эфектыўных прыёмаў навучання малодшых школьнікаў беларускай мове.

Аktуальнасць абранай тэмы «Мнематэхніка як адзін з эфектыўных прыёмаў навучання малодшых школьнікаў беларускай мове» абумоўліваецца неабходнасцю больш паглыбленага вывучэння сукупнасці спецыяльных прыёмаў і спосабаў, якія палягчаюць запамінанне патрэбнай інфармацыі малодшымі школьнікамі і таксама будуць спрыяць павелічэнню агульнага аб'ёму памяці шляхам адукацыі асацыятыўных сувязяў, замены абстрактных аб'ектаў і фактаў на паняцці і ўяўленні, звязванне аб'ектаў з ужо наяўнай у памяці інфармацыяй для спрашчэння запамінання.

Матэрыял і метады. Асноўнымі метадамі даследавання выступаюць аналітычны (тэарэтычны аналіз метадычнай і педагогічнай літаратуры), псіхадыягнастычны (гутаркі з дзецьмі, назіранне, дыягностыка).

Вынікі і іх абмеркаванне. Выкарыстанне мнематэхнікі ў цяперашні час становіцца актуальным. Асноўны сакрэт мнематэхнікі вельмі просты і добра вядомы. Калі чалавек у сваім уяўленні злучае некалькі глядзельных вобразаў, мозг фіксуе гэтую ўзаемасувязь. І ў далейшым пры ўзгадванні па адным з вобразаў гэтай асацыяцыі мозг прайгравае ўсё раней злучаныя вобразы. На сёння добра вядома, што мова мозга – гэта вобразы і перш за ўсё, глядзельныя вобразы. Калі звяртацца да мозгу на яго мове, ён выканае любыя нашы каманды, напрыклад, каманду запамніць. Мнематэхнічныя прыёмы працуюць шляхам пераходу інфармацыі ў вобразы. Прыёмы мнематэхнікі асвойваюцца паступова. Спачатку развучваюцца простыя мнеманічныя прыёмы, затым адбываецца пераход да складаных практыкаванняў.

Сутнасць мнематэхнікі заключаецца ў наступным: на кожнае слова або маленькае словазлучэнне прыдумляецца малюнак, такім чынам, замалёўваецца схемамі ўвесь тэкст. Гледзячы на гэтыя схемы малюнкi, магчыма лёгка прайграваць тэкставую інфармацыю. Асаблівае месца займае выкарыстанне ў якасці дыдактычнага матэрыялу мнематабліц – схем, у якія закладзена пэўная інфармацыя.

Мнематэхніка – выдатная магчымасць пашырыць межы ўспрымання вучняў, зразу-мець матэрыял і даць ім сваё бачанне.

Існуе мноства прыёмаў запамінання, як для дарослых, так і для дзяцей:

- адукацыя сэнсавых фраз з пачатковых літар запамінальнай інфармацыі;
- рыфмізацыя;
- запамінанне доўгіх тэрмінаў або замежных слоў з дапамогай сугучных;
- знаходжанне яркіх незвычайных асацыяцый (малюнкi, карткі, фразы), якія злучаюцца з запамінальнай інфармацыяй;
- мнемаквадраты, мнемадарожкі, мнематабліцы, мнемасхемы;
- замалёўванне слоў;
- карцінографія;
- калажы;
- метады Цыцэрона;
- літарна-лічбавы код і іншыя.

Найбольш распаўсюджанымі і прыдатнымі да працэсу пачатковага навучання беларускай мове з'яўляюцца наступныя мнематэхнікі:

1. Прыём асацыяцый. Дадзены выгляд мнематэхнікі заснаваны на фарміраванні выразных асацыятыўных узаемасувязяў паміж новай для навучэнцаў інфармацыяй і падобным матэрыялам, які захоўваецца ў памяці. Запамінанне можна асацыяваць з ужо знаёмай падзеяй, добра захаванай у памяці.

2. Прыём месца. Дадзены выгляд мнематэхнікі заснаваны на глядзельных асацыяцыях. Навучэнцам неабходна ясна ўявіць сабе прадмет, які варта запомніць, і аб'яднаць яго вобраз з вобразам месца, якое лёгка «здабываецца» з памяці. Гэты прыём не патрабуе лагічных асацыяцый, ён грунтуецца на асацыяцыях, дыктуецца паслядоўнасцю прадметаў і месцаў.

3. Прыём групойкі. Прыём групойкі заснаваны на «сціску» інфармацыі ў больш буйныя блокі. Напрыклад, літары алфавіту хутчэй і зручней запамінаць «сціснуты» па некалькі літар адразу: АБВ.

4. Прыём рыфмаў і рытму. Гэты прыём з'яўляецца найбольш часта сустракаемым і добра знаёмым дзецям. Ён ляжыць у аснове мноства арфаграфічных і граматычных правілаў. Неабмежаваныя магчымасці пры працы з рыфмай і рытмам для адпрацоўкі граматычных правілаў дазваляюць, па-першае, не толькі зацікавіць вучняў творчай дзейнасцю, але і прыцягнуць да актыўнага ўдзелу ў выкананні практыкаванняў.

5. Прыём сімвалізацыі. Дадзены выгляд мнематэхнікі ўжываецца для запамінання абстрактных паняццяў, якія не маюць выразнага вобразнага значэння, а таксама для аб'яднання некалькіх рэчаў у больш буйныя групы. Найбольш простым прыкладам, з'яўляецца запамінанне сімвала транскрыпцыі гуку, які могуць пазначаць літары.

Навучэнцы з апорай на вобразы памяці навучаюцца ўсталёўваць прычынна-выніковыя сувязі, рабіць высновы; развіваць сваё творчае пазнанне.

Заклучэнне. Такім чынам, з даследаванага матэрыялу вынікае, што мнематэхніка з'яўляецца адным з эфектыўных прыёмаў навучання малодшых школьнікаў беларускай мове і абумоўліваецца неабходнасцю больш паглыбленага вывучэння сукупнасці спецыяльных прыёмаў і спосабаў, якія палягчаюць запамінанне патрэбнай інфармацыі малодшымі школьнікамі, што таксама спрыяе павелічэнню агульнага аб'ёму памяці шляхам адукацыі асацыятыўных сувязяў, замены абстрактных аб'ектаў і фактаў на паняцці і ўяўленні, звязванне аб'ектаў з ужо наяўнай у памяці інфармацыяй для спрашчэння запамінання.

1. Амельчанка, Л. В. Выкарыстанне прыёмаў мнематэхнікі ў развіцці сувязны прамовы / Л.В. Амельчанка // Лагaped. – 2008. – № 4. – С. 102-112.

2. Казарэнка, В.А. Падручнік мнематэхнікі. Сістэма запамінання “Джардана” / В.А. Казарэнка. – М., 2017. – 115 с.

3. Палянская, Т.Б. Выкарыстанне метаду мнематэхнікі ў навучанні расказванню дзяцей дашкольнага ўзросту: вучэб.-метады. дапаможнік / Т.Б. Палянская. – СПб: ТОО Выдавецтва Дзяцінства-Прэс, 2009. – 64 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ОТНОШЕНИЙ

Филимонова Ю.К.,

*выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кудрявцева Е.В., преподаватель, магистр педагогики*

Ключевые слова. Гуманность, нравственное воспитание, личность ребёнка, дошкольник.

Keywords. Humanity, moral education, the personality of a child, a preschooler.

Проблема воспитания гуманных чувств и отношений изучалась в отечественной педагогике довольно подробно и с разных позиций. Современные ученые видят большую опасность, подстерегающую современное общество, в разрушении личности. Отмечается доминирование материальных ценностей над духовными, искажение представлений о нравственных категориях – доброты, милосердия, великодушия, справедливости и т.п.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок впитывает в себя способы общения и поведения на основе подражания взрослым, а также используя собственный опыт, наблюдения и умозаключения.

Значительный вклад в разработку проблемы формирования гуманных чувств и отношений у дошкольников внесли исследования Р.С. Буре, Л.А. Пенъевской, А.М. Виноградовой, И.С. Дёминой, Л.П. Князевой, Л.П. Стрелковой, А.Д. Кошелевой, И.В. Княжиной, Т.В. Черник и др. ученых-педагогов.

Цель работы: рассмотреть теоретические основы проблемы нравственного воспитания и обосновать необходимость формирования гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.

Результатом нравственного воспитания в дошкольном возрасте являются появление и утверждение в личности ребенка определенного набора нравственных качеств и этических представлений, которые составят основу формирования характера в последующие возрастные периоды.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 25 г. Полоцка» с детьми старшего дошкольного возраста. Были использованы методы: анализ, наблюдение, беседа, методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования позволил определить сущность понятия нравственного воспитания и его задачи в дошкольном возрасте.

В рамках темы исследования был рассмотрен механизм формирования нравственных качеств, охарактеризованный авторами учебника по дошкольной педагогике С.А. Козловой и Т.А. Куликовой [2, с. 104].

Для формирования любого из нравственных качеств важно, чтобы этот процесс происходил осознанно. Поэтому необходимо дать детям четкие представления о нормах и правилах поведения, принятых и ценимых в обществе. Необходимо выработать у детей личностное положительное отношение к нравственным качествам и отрицательное отношение к безнравственным. (Например, хорошо быть добрым и щедрым, а жадным быть очень плохо.)

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. необходим мотив, который будет стимулировать ребенка в проявлении волевых усилий, и который будет побуждать ребенка проявлять это качество в поступках.

Из поступков складывается поведение. Поэтому необходимо создавать ситуации, в которых ребенок мог бы упражняться в проявлении нравственных качеств, совершать нравственные поступки. Повторяясь и закрепляясь в поведении нравственные поступки, постепенно переходят во внутренний план, требуя от ребенка все меньше усилий и затрат нервной энергии. Формируются навыки и привычки нравственного поведения. В этом случае говорят о сформированности нравственных качеств личности.

Среди принципов воспитания для формирования гуманных чувств и отношений в условиях учреждения дошкольного образования как наиболее важные можно отметить:

1) Принцип гуманизма, требующий бережного отношения к личности ребёнка, сочетания обоснованной требовательности с добротой и заботой о нём.

2) Принцип единства требований к ребёнку со стороны взрослых, который предполагает установление тесной связи с семьями воспитанников с целью согласования воспитательных воздействий.

3) Принцип воспитания в коллективе, предполагающий организацию совместной деятельности детей с целью благотворного влияния на личность каждого ребёнка.

Для формирования гуманных чувств и отношений должен применяться весь комплекс методов и приемов нравственного воспитания (классификация по В.И. Логиновой) [2, с. 108]. При этом в условиях учреждения дошкольного образования преобладающими в воспитании дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребёнка способам действия, упражнение и приучение к нравственным формам поведения.

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе ГУО «Ясли-сад № 25 г. Полоцка» с детьми старшего дошкольного возраста.

С целью определить уровень сформированности гуманных чувств и отношений у детей старшего дошкольного возраста в рамках исследования был организован констатирующий эксперимент. В качестве основных нравственных свойств личности для исследования были выбраны категории «доброта», «забота» и «сопереживание». Показателями сформированности этих качеств в личности являются представления ребёнка об этих качествах и проявление их в поведении ребёнка.

Анализ результатов исследования показывает, что представления о нравственных качествах у детей сформированы на высоком (76,5%) и среднем (23,5%) уровне. Дети понимают значение категорий «доброта», «забота», «сопереживание», объясняют их значение, приводят примеры из жизни, знают, как надо поступать в различных жизненных ситуациях. Несмотря на достаточно высокий уровень сформированности представлений, результаты эксперимента показали, что в поведении сформированные представления проявляются далеко не у всех детей. Только 47,1% детей продемонстрировали высокий уровень, когда дети поступают в соответствии со сформированными представлениями, проявляют нравственные качества в поступках. При этом проявляют инициативу, действуют без указаний взрослого. Средний уровень продемонстрировали 35,3% – дети не проявляли инициативы, но выполняли поручения по просьбе, после объяснений. Определённое количество (17,6%) продемонстрировали низкий уровень – не проявляли гуманных качеств в поведении даже после объяснений, не реагировали на уговоры, не проявляли сочувствия. Можно предположить, что это результат ошибок в семейном воспитании – возможно, дети избалованы, требуют внимания к себе, не признавая это право за другими детьми.

Закключение. Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, практический опыт дошкольного образования и результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что сформированность у детей дошкольного возраста представлений о гуманных чувствах и отношениях не означают закрепления этих качеств в личности ребёнка. Результаты исследования показали, что сформированные представления о нравственных категориях в поведении проявляются далеко не у всех детей, что, в свою очередь, требует со стороны взрослых, педагогов и законных представителей воспитанников, целенаправленной и систематической работы по формированию гуманных качеств личности у детей.

Среди педагогических условий реализации этой задачи можно отметить: положительный пример и единые подходы в воспитании со стороны всех взрослых, воспитывающих ребёнка, систематическое приобщение детей к посильному труду, внимательное отношение к детским вопросам, организация разных видов содержательной деятельности детей и преобладание положительных оценок их деятельности.

Среди множества факторов, влияющих на формирование гуманных чувств и отношений ребенка дошкольного возраста, на становление его нравственного облика приоритетными факторами являются семейная микросреда и социальная среда учреждения дошкольного образования, где ребенок проводит значительную часть времени.

Следует понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно, но именно в дошкольном возрасте закладываются основы гуманных чувств и отношений как фундамента дальнейшего развития личности.

1. Буре, Р.С. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева и др. – М.: Просвещение, 2013. – 137 с.
2. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 416 с.
3. Кудряшова, Н.А., Формирование эмоционального отношения к социальным нормам / Н.А. Кудряшова // Ребёнок в детском саду. – 2010. – № 5. – С. 32-38.

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Швед Д.А.¹, Блохина А.И.²,

¹студентка 2-го курса, ²студентка 1-го курса ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Чобот Ж.П., старший преподаватель

Ключевые слова. Слабослышащие учащиеся, игровые приемы, английский язык, обучение.

Keywords. Hearing impaired students, playing techniques, English, teaching.

Одним из актуальных направлений реализации инклюзивного подхода в обучении учащихся с сенсорными нарушениями является обогащение представлений и развитие речи детей данной категории. Особое значение приобретает овладение слабослышащими учениками словесной речью, которая расширяет их интеллектуальные возможности, оказывает существенное влияние на формирование личности, способствует социализации и преодолению социальной эксклюзии. Изучение детьми с нарушениями слуха английского языка также способствует реализации задач инклюзивного образования.

Ряд ученых (З.И. Клычникова, В.В. Левченко, И.М. Гилевич, А.Г. Зикеев, П.А. Янн и др.) указывают на объективные сложности обучения слабослышащих учащихся иностранному языку. В данном случае невозможно осуществлять прямой перенос методики преподавания английского языка нормотипичным учащимся на аналогичный процесс с учащимися с нарушениями слуха. Обучение слабослышащих учащихся английскому языку должно опираться на разработанные в сурдопедагогической практике подходы и приемы обучения детей рассматриваемой категории русскому языку. Овладение учащимися с нарушениями слуха умениями и навыками целенаправленного освоения родного языка является одним из условий успешности изучения ими иностранного языка [1; 2].

Цель исследования – проанализировать возможности использования игровых приемов при обучении слабослышащих учащихся на уроках английского языка.

Материал и методы. Материалом данного исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения особенностей обучения и методики преподавания английского языка слабослышащим учащимся (Л.А. Набокова, М.О. Лемешко, Л.М. Быкова, А.Г. Зикеев, В.Д. Аракин, В.С. Цетлин, В.А. Белущенко, А.Е. Наумова, М.Ю. Седова, Л.В. Щерба и др.).

В работе были использованы теоретические методы исследования: сопоставительный научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования и методические рекомендации по использованию игровых приемов на уроках английского языка в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Результаты и их обсуждение. На качество усвоения иностранного языка влияют психологические особенности личности, в том числе ведущий способ восприятия информации. М.Н. Лемешко указывает, что при обучении лиц с нарушениями слуха английскому языку должен использоваться принципиально иной уровень индивидуализации обучения [3]. Реализация индивидуального подхода к учащимся данной категории на уроках английского языка осуществляется с учетом: особенностей произносительной стороны их англоязычной речи, уровня сохранности слуховой функции, качества навыков слухового и зрительного восприятия и специфики их устной речи.

Учитель английского языка, работающий со слабослышащими учащимися, должен подбирать такие методы обучения, которые будут максимально облегчать учебную деятельность учеников, и обеспечивать их максимальное включение в инклюзивное образовательное пространство.

В.А. Белущенко, А.Е. Наумова, М.Ю. Седова подчеркивают важность использования при обучении детей с нарушениями слуха различных видов наглядности, в том числе образцы письменной англоязычной речи. Формирование письменного образа слова способствует коррекции его устной формы, усвоению транскрипции, что особенно важно при работе с учениками, имеющими объективные трудности восприятия устной речи [2].

Игровые технологии традиционно используются при обучении детей с особенностями психофизического развития с целью стимулирования их когнитивной и эмоциональной деятельности. Игровая деятельность может являться одним из вариантов создания условий для естественной коммуникации обучающихся. На уроках английского языка игровые приемы способствуют расширению кругозора учащихся с нарушениями слуха, формированию у них мотивационного компонента совместной деятельности и увеличению объема их активной речевой практики.

Е.В. Кулакова, Л.А. Головниц, М.М. Любимова, Т.В. Николаева рекомендуют использовать игровые приемы для формирования следующих приемов учебной деятельности у слабослышащих учащихся: обобщение предметов по определенным признакам, выделение основных признаков предметов и их сравнение и др. [4].

Традиционно выделяют следующие виды игр, используемые на уроках английского языка: фонетические игры (игры-загадки, имитационные игры и др.); грамматические игры (например, игра «Где ты был? / Where have you been?»); лексические игры (игры типа «Найди слово / Find the word»); орфографические игры (игра «Заколдованные буквы / Charmed letters»). Качество усвоения материала повышает использование игр, имитирующих жизненные ситуации [5].

По типу игровой ситуации игры могут быть языковые, речевые, ролевые и деловые.

С целью формирования языковых навыков у слабослышащих учащихся можно рекомендовать следующие игровые приемы:

- грамматическая игра «Разыщи того, кто ...» предполагает перемещение учеников по классу с целью сбора сведений по предложенной педагогом теме; каждый ученик самостоятельно придумывает по данной теме вопрос и опрашивает всех одноклассников, фиксируя имя и соответствующий ответ

- лексическая игра «Соедини пару», предполагающая поиск учащимся правильной подписи к каждой картинке.

- игра «Четыре угла» может быть использована при работе над любой темой на уроке английского языка. Педагог условно присваивает каждому углу класса букву (a, b, c, d) и предлагает детям разнообразные тестовые вопросы по изучаемому материалу с предполагаемыми четырьмя вариантами ответа. Учащиеся должны расположиться в соответствующем углу помещения.

- игра «Карусель» может быть использована при отработке диалогов (знакомство, этикет, беседа общественном месте и пр.). Учащиеся с нарушениями слуха становятся в два круга, лицом друг к другу. Образовавшиеся пары ведут диалог около минуты, затем участники внешнего круга смещаются на одного игрока и вновь образовавшиеся пары начинают новую беседу.

– лексическая игра-опрос (по различным лексическим темам) предлагает детям определить самое популярное увлечение в классе, вид спорта и т.д.

– орфографическая игра «АВС» вариативна. Можно, например, разделить учеников класса на две команды и предложить им подобрать по цепочке буквы английского алфавита к предметным карточкам или составить слово из букв, видя соответствующее изображение на экране.

С целью формирования языковых умений учащихся с нарушениями слуха можно использовать ролевые игры на уроках английского языка. Игры данного типа ставят слабослышащих учащихся в разнообразные ситуации социального взаимодействия, способствуют развитию языковой беглости учащихся, повышают мотивацию к изучению английского языка. Следует отметить наличие специфики организации ролевой игры со слабослышащими учащимися: ролевую игру нужно начинать с парной, а не групповой работы; на начальных этапах следует проводить краткосрочные ролевые игры; игра должна учитывать уровень сохранности слуховой функции учеников, их психологические особенности; до начала игры педагог должен убедиться, что учащиеся понимают предложенную социальную ситуацию; не рекомендуется использовать игры с сильной эмоциональной нагрузкой (что может «спровоцировать» переход учеников на родной язык); необходимо отслеживать точный временной лимит каждого этапа ролевой игры.

Р.Ю. Ефимова выделяет следующие виды ролевых игр: 1) ситуационно-ролевая игра – специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач и имеющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации; 2) инновационная игра – совместная деятельность учащихся, направленная на решение актуальной проблемы; 3) полидеятельностная игра выступает в качестве составной части, элемента в содержании и организации неигровой деятельности, используется как побудительное средство к ней [5].

Закключение. Таким образом, разнообразные игровые приемы способствуют формированию умений правильного общения учащихся с нарушениями слуха на английском языке, поддерживают познавательный интерес к его изучению. Использование игровых приемов на уроке английского языка может рассматриваться как средство преодоления объективных трудностей, связанных с условным характером общения на английском языке слабослышащих учащихся; формирования коммуникативных навыков и усвоения новых знаний и умений. Применение игр различного типа при обучении слабослышащих учащихся английскому языку делает учебный процесс более информативным и качественным.

1. Набокова, Л.А. О преподавании английского языка глухим и слабослышащим студентам / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 77-82.

2. Белущенко, В.А. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога / В.А. Белущенко, А.Е. Наумова, М.Ю. Седова / Под ред. О.А.Красильниковой. – СПб, 2006. – 112 с.

3. Лемешко, М.О. Особенности изучения английского языка детьми с нарушениями слуха / М.О. Лемешко // Электронный научный журнал. – 2016. – № 10-2 (13). – С.97-100.

4. Кулакова, Е.В. Социальная интеграция обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений: мет. пособие / Е.В. Кулакова, Л.А. Головниц, М.М. Любимова, Т.В. Николаева и др. – М.: Владос, 2013. – 220 с.

5.Ефимова, Р.Ю. Организационно – обучающие игры на уроках иностранного языка / Р.Ю.Ефимова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. - № 6. – С.58-65.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шитько О.С.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Карпенко Н.А., старший преподаватель

Ключевые слова. Социальная адаптация, дети раннего возраст, учреждение дошкольного образования, педагог, развитие.

Key words. Social adaptation, young children, preschool education institution, educator, evolution.

Ранний возраст – период бурного развития всех психофизиологических процессов, присущих человеку. Развитие, происходящее в раннем возрасте при неблагоприятных обстоятельствах, например, повышенной уязвимости организма, низкой устойчивости к болезням, негативно влияет на общее развитие детей. Поэтому в период адаптации важно создать благоприятные условия для пребывания ребенка в учреждении дошкольного образования. Социальная адаптация является междисциплинарным научным понятием. Проблема адаптации детей к новым условиям существует с начала возникновения первых детских садов во времена немецкого педагога Фридриха Фребеля.

Актуальность выбора заявленной темы обусловлена сложностью и многообразием педагогических приемов и методов, применяемых воспитателями для проведения удачной социальной адаптации детей раннего возраста в учреждениях дошкольного образования. Рассматривая вопросы управления и поддержки данного процесса у детей раннего возраста, педагоги находятся в поиске форм и средств коррекции негативных путей адаптации. Цель данного исследования – осуществить анализ современных методов и приёмов проведения удачной социальной адаптации детей раннего возраста в учреждениях дошкольного образования, сравнить существующие методики по данной педагогической проблеме.

Материал и методы. Для изучения данной проблематики мы рассмотрели статьи выдающихся педагогов в сфере дошкольного образования: Н. Пахомовой [2], З. Коцевой [3], В. Костиной [4], А. Сиротюк [5], а также нами была проанализирована «Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания)» [1]. Для реализации цели нашего исследования были выбраны следующие методы: метод анализа, обобщения и сравнения методик успешной социальной адаптации детей раннего возраста.

Результаты и их обсуждение. Успешная адаптация ребенка к новым условиям учреждения дошкольного образования зависит от отношений семьи и воспитателей. Наиболее оптимально эти отношения развиваются тогда, когда обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. С поступлением ребенка в детский сад в его жизни происходит много изменений: строгий распорядок дня, отсутствие родителей на 9 часов и более, новые требования, постоянный контакт с детьми, новая обстановка и вещи. Все эти изменения одновременно влияют на ребенка, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как настроение (капризы и истерики), страхи, отказ от еды. В связи с этим можно выделить следующие принципы адаптации детей в учреждениях дошкольного образования: тщательный отбор педагогов для формирующихся групп; предварительное ознакомление родителей с условиями работы учреждения дошкольного образования; постепенное пополнение групп; гибкие условия пребывания в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей; сохранение привычек у детей в первые 2-3 недели; информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе карт адаптации.

При адаптации ребенка в учреждениях дошкольного образования также используются такие формы и методы, как: элементы тактильной терапии (объятия, поглаживания); засыпание с любимой игрушкой; формирование позитивного отношения к предстоящим режимным процессам; развивающие игры; наблюдение за поведением детей; рассказывание сказок, пение колыбельных перед сном, игровые приемы общения с ребенком. Колыбельные снимают тревогу и волнение, оказывают успокаивающее действие на ребенка. Этому способствует ритмическое сочетание плавной мелодии, слова и движения (легкое покачивание, но не дрожание). Применение упражнений на расслабление является полезным для мышечной и эмоциональной релаксации. Сказочная терапия — это не только процесс обучения ребенка, но и развития души, повышение осведомленности о событиях и получение знаний о законах жизни.

Одним из эффективных подходов в процессе адаптации ребенка к новым условиям в учреждениях дошкольного образования выступает модульный подход. Он помогает разрешить противоречие между узкопрофессиональным характером деятельности профессионала и необходимостью интеграции и координации его деятельности. На базе мо-

дульной системы была разработана и реализована программа по адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования. Дети приходят из разных семей с разными исходными социальными ситуациями, каждый месяц появляются новые воспитанники, которые уже имеют свой жизненный опыт. Всё это значительно усложняет процесс адаптации. Модульная система предусматривает особые формы поддержки: регулярные социально-психологические и педагогические консультации, работу образовательного учреждения в режиме инновационного развития, педагогический мониторинг. Таким образом, модульная система позволяет реализовать известный педагогический принцип – «единообразие требований к обучающемуся» – в единой развивающей среде [2, с. 19].

По словам З.В. Кощеевой, для успешной адаптации необходимо: правильная организация приёма детей в учреждение дошкольного образования; создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе учреждения дошкольного образования; работа с семьями воспитанников; соответствующая организация игровой деятельности в период адаптации с целью развития эмоциональных отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок» [3, с. 14].

Во многих учреждениях дошкольного образования есть группы кратковременного пребывания для социализации и адаптации детей раннего возраста. Дети и их родители ходят в детский сад 1-2 раза в неделю по 1,5-2 часа до 3 часов. Занятия проходят вместе: дети, родители и педагоги; дети и педагоги; родители и педагоги. Посещая такую группу, дети знакомятся с учреждением дошкольного образования, группой, педагогом. Занятия с родителями позволяют им заметить разницу между домашним и «организованным» обучением, внести коррективы перед поступлением в учреждение дошкольного образования. После посещения группы кратковременного пребывания дети легче адаптируются в учреждении дошкольного образования [4, с. 34-36].

Комнатные растения – естественные регуляторы воздушной среды, оказывающие бактериостатическое действие, оптимизируя состав воздуха и повышая содержание кислорода. Учеными разработаны и испытаны специальные фитомодули для учебных заведений. Растения создают приятную атмосферу и помогают решить несколько воспитательных, обучающих и адаптивных задач [5, с. 74].

Рассмотренные нами методики проведения адаптации имеют в себе схожие черты и приёмы. Многие из них тесно связаны друг с другом. Педагогу необходимо использовать все методики в цельной системе, контролируя каждое направление и исключая неблагоприятные ситуации.

Для расширения знаний по теме нашего исследования приведем пример новых способов адаптации детей раннего возраста в других странах. Например, японский опыт очень интересен с точки зрения адаптации детей. Книга «Детский сад в Японии» рассказывает об опыте использования детей старшей группы в качестве помощников педагога при работе с детьми младшего возраста. Шестилетние дети не только помогают педагогу одевать детей на прогулку, готовят раздаточные материалы к занятию, но и учат детей разным играм, о которых нужно позаботиться во время прогулки. Начинается с того, что однажды старшие дети навещают детей, знакомятся с ними, учат их новым увлекательным играм. Дети играют вместе, а уезжая, старшие приглашают навестить их. Через некоторое время дети раннего возраста «делают ответный визит» и теперь знакомят старших с любимой игрушкой. Дети приходят поздравить друг друга с праздниками (старшие могут дарить детям сувениры ручной работы, а младшие могут спеть песню своим большим друзьям) и приглашают их выставить свои работы. Такая дружба длится год, и, повзрослев, дети приходят проводить выпускника в школу, желают успехов в учебе [4, с. 36].

Заключение. Адаптация – серьезное испытание для ребёнка раннего возраста: из привычной семейной среды он попадает в новые обстоятельства, которые неизбежно меняют его поведенческие реакции, режим сна, питания и прогулки. Задача педагога – создать для ребенка максимально комфортные условия, позволяющие безболезненно привыкнуть к учреждению дошкольного образования, а работа родителей – проконсультироваться с педагогом и помочь ребенку облегчить процесс адаптации. Вопрос об проведении наиболее удачной адаптации стоит перед всеми педагогами, он останется актуа-

лен и в будущем. Рассматривая новые подходы и старые методики, необходимо сделать вывод, что все они направлены на улучшение эмоционального состояния ребёнка во время протекания социальной адаптации. Осуществляя анализ описанных методик и форм организации адаптации, можно прийти к выводу, что все методики имеют в себе общую основу – индивидуальный подход. Все существующие методики максимально затрагивают повседневную жизнь ребёнка и направлены не только на социальную адаптацию, но и параллельному изучению ребёнком чего-то нового. Развитие идёт рядом с адаптационным процессом не прерывая его, а дополняя новыми переживаниями и событиями.

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.
2. Пахомова, Н. У группе – навiчок. Адаптацыйны перыяд ў яслях – садзе / Н. Пахомова // Пралеска. – 1999. – №9. – С. 19-20.
3. Кошчева, З.В. Первые шаги малыша в детском саду: метод. пособие / З.В. Кошчева. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 68 с.
4. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 34-36.
5. Сиротюк, А. Плоды просвещения / А. Сиротюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 70-78.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ У ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Шукурова С.Б.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Шаранова И.А., канд. пед. наук, доцент;

Швед М.В., старший преподаватель

Ключевые слова. Информационная культура, интеллектуальная недостаточность, функциональная грамотности, информационная безопасность.

Keywords. Information culture, intellectual disability, functional literacy, information security.

В текущих условиях становления информационного общества особое значение приобретает развитие информационной культуры личности, начиная с младшего школьного возраста. Совокупность информационных потоков вокруг современного человека столь велика и разнообразна, что требует от него знания законов информационной среды и умения ориентироваться в них. Вопросы формирования информационной культуры личности представлены в исследованиях А.М. Атаян, Н.И. Гендиной, Б.С. Гершунского, А.П. Ершова, Г.В. Ившиной, А.А. Кузнецова, В.С. Леднева, Б.А. Семеновкера, Э.П. Семенюка, Н.М. Розенберга, В.В. Рубцова, А.Ю. Уварова, И.Г. Хангельдиевой и др. Ряд исследований посвящен проблемам отбора и структурирования содержания в области информационных технологий на уровне: общего образования (И.П. Антипов, С.А. Бешенков, Ю.С. Иванов, М.П. Лапчик, Н.В. Макарова, Ю.А. Первин и др.), начального и среднего профессионального образования (С.Р. Гуриков, Г.И. Кирилова и др.), высшего профессионального образования (С.И. Архангельский, Т.В. Добудько, Н.Х. Насырова и др.) [1].

Лица с интеллектуальной недостаточностью являются одной из наиболее уязвимых категорий граждан в вопросах информационной безопасности. Различные исследования показывают, что данная группа лиц испытывает трудности социализации, обусловленные отсутствием опыта самостоятельного принятия решений, неумением устанавливать и поддерживать контакты с окружающими, низким уровнем сформированности представлений об окружающем мире [2]. В связи с этим лица с ментальными нарушениями дезориентированы в вопросах получения достоверной информации, ответственности за принятие решений в области информационной культуры, в результате чего могут стать жертвами интернет - мошенничества, необдуманно тратить сбережения на различных сайтах и пр., что может снижать уровень их социальной инклюзии [3].

Важность данного направления в коррекционно – педагогической работе с лицами с интеллектуальной недостаточностью и значимое внимание к нему в современной специальной литературе обусловили актуальность данного исследования.

Цель исследования – экспериментальное изучение особенностей формирования основ информационной культуры у лиц с интеллектуальной недостаточностью

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось с апреля по май 2021 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и клубе для людей с инвалидностью БКО «Каритас». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 40 человек с диагнозом F70 по МКБ-10. Участники эксперимента были разделены на две экспериментальные группы: в ЭГ1 были включены 20 учащихся первого отделения: 8 «А», 9 «А» и 10 «А» классы, возрастной диапазон обследуемых – от 15 до 17 лет; ЭГ2 составили взрослые люди, имеющие интеллектуальную недостаточность, возрастной диапазон обследуемых – от 27 до 50 лет. Испытуемым были предложены тестовые задания по определению знания ими правил безопасного поведения в интернете.

Результаты и их обсуждение. На диагностический вопрос теста «Чем опасны сайты-подделки» только 20% учащихся с интеллектуальной недостаточностью ответили верно, что это кража паролей. 80% участников ЭГ1 дали неверные ответы. Например, Юра И., ответил, что ему всегда надоедает реклама и это вредно. Витя М. из этой же экспериментальной группы ответил, что попав на такой сайт, потеряешь сразу деньги. В ЭГ2 также только 20% испытуемых дали верный ответ. Так, Валентин М. и Михаил С. считают, что на сайтах – подделках может происходить кража паролей.

Следующий вопрос теоретического блока диагностического материала, для учащихся с интеллектуальной недостаточностью оказался крайне сложным. О том, что такое *спам*, было получено только 25% правильных ответов. 55% испытуемых считают, что так называются попытки мошенников получить чужие личные данные и 20% участников экспериментального исследования ответили, что это сообщения, которые в интернете люди присылают друг другу. Сравнительный анализ ответов по данному вопросу в ЭГ1 и ЭГ2 показал незначительное преобладание правильных ответов у взрослых лиц с интеллектуальной недостаточностью: ЭГ1 – 20% учащихся ответили верно, 80% дали неверный ответ; ЭГ2 – 30% испытуемых ответили верно, 70% дали неверный ответ.

На вытекающий из предыдущего диагностический вопрос о том, что относится к спаму, правильно ответило уже 40% испытуемых. Как видно, при наличии вариантов ответа респонденты лучше ориентировались в данном понятии. При этом, 60% учащихся ЭГ1 ответили не верно, а испытуемые ЭГ2 справились с этим вопросом теста на 50%. К типичным неверным рассуждениям можно отнести следующие ответы: Татьяна В.: «Все письма из банка – это обман, а как его ... спам»; Гриша П.: «Мама в вайбере пишет, это спам? Ну да, спам».

Результат анализа ответов на диагностический вопрос о том, что относится к правильному поведению в рамках сетевого этикета, выглядит следующим образом: только 30% испытуемых ответило, что это отказ от общения с неприятным человеком, включение его в «черный список», удаление из «друзей»; 35% – предполагает, что это использование чужих фотографий; оставшиеся 35% испытуемых ответило, что разрешается использование чужих материалов без разрешения.

Сравнительный анализ ответов участников экспериментальных групп демонстрирует преобладание правильных ответов у учащихся старших классов вспомогательной школы. Так, на данный вопрос правильно ответили 40% участников ЭГ1 (в ЭГ2 – только 20% верных ответов соответственно).

Следующий вопрос теста был направлен на изучение сформированности у лиц с интеллектуальной недостаточностью знаний о правилах безопасного общения в социальных сетях. На вопрос о том, с кем следует общаться в интернете, было дано только 35% правильных ответов. 55 % лиц с интеллектуальной недостаточностью в качестве объектов для общения, наряду с друзьями, назвали незнакомцев, 10% участников экспериментального исследования затруднились с ответом. Общее количество неверных ответов составило 65%. В ЭГ1 верные ответы составили 30% от общего количества, 70% – неверные. Например, Вадим М. считает, что с незнакомцами общаться можно, это «даже интересно». В ЭГ 2 были получены следующие результаты: 40 % составляют верные ответы, 60% – неверные.

На вопрос «Подтверждая соглашение «вслепую» какой-либо услуги, ты не можешь...» 50% участников констатирующего эксперимента дали правильный ответ. Однако, следует отметить, что большинство испытуемых не смогли качественно объяснить, почему нельзя соглашаться в интернете на какие-либо услуги за обещаеый выигрыш чего-либо. 50% испытуемых ответили неверно на данный вопрос.

В силу возрастных особенностей хуже с данным вопросом справились учащиеся с интеллектуальной недостаточностью (ЭГ1). Так, только 25% участников данной экспериментальной группы ответили верно и 75% дали неверный ответ. Например, Гена В., участник группы ЭГ1, считает, что подписавшись на услугу, невозможно оформить платные подписки.

Участники ЭГ2 оказались более знающими технологии интернет - мошенничества. В данной экспериментальной группе 65% испытуемых дали правильный ответ, 35% - неверный ответ. Типичным примером неверных ответов можно назвать рассуждение испытуемой Татьяна Ш., которая считает, что «в интернете можно на все соглашаться, это не настоящему». Данные результаты демонстрируют определенную уязвимость лиц с интеллектуальной недостаточностью в ситуациях возможного интернет – мошенничества.

Ответы участников экспериментального исследования на диагностический вопрос «Что такое вредоносная программа?», распределились следующим образом: 65% всех испытуемых дали неверный ответ. Так, 50% участников ЭГ1 ответили, что программа для получения доступа к информации, хранимой на компьютере, что является правильным ответом, и 50% испытуемых данной группы дали неверный ответ – они считают, что это программа, не приносящая пользу (40%) или программа, ухудшающая здоровье (10%). Испытуемые ЭГ2 ответили на данный вопрос следующим образом: 80% респондентов предположили, что это программа, не приносящая пользу, что является неверным ответом, и только 20% лиц с интеллектуальной недостаточностью ответили верно.

Заключение. Таким образом, по результатам исследования особенностей сформированности основ информационной культуры у лиц с интеллектуальной недостаточностью, можно сделать вывод о недостаточной сформированности её компонентов. К характерным особенностям знания основ безопасного поведения в интернете лицами данной категории можно отнести следующие: недостаточная сформированность понятий «сайт», «вредоносная программа», «спам», «сетевой этикет»; низкое качество дифференциации и сформированности представлений о правилах безопасного поведения в интернете; низкий уровень сформированности знаний о вариантах интернет-мошенничества; трудности при необходимости определения стратегии безопасного поведения в потенциально опасной ситуации, связанной с использованием интернета, сложности определения таких ситуаций, восприятие их как безопасных.

1. Люзгаева, С.И. Формирование информационной культуры школьника на ступени начального общего образования / С.И.Люзгаева, О.И.Чиранова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – Том 4. Выпуск 4. – С. 112-117.
2. Рачковская, Н.А. Информационная культура учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Рачковская // Наука и современность – 2015. Сборник научных трудов. – Москва – МГОУ. – 2015. – 187 с. – С. 146-150.
3. Афонькина, Ю.А. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства / Ю.А. Афонькина // Modern Research of Social Problems. - №11(55). – 2015. – С. 149- 162.

МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ КЛАССА ФОРТЕПИАНО

Ярош М.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Карташев С.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Музыкально-компьютерные технологии, компьютерные программы, приложения, музыкальное образование, инструментальные навыки, фортепиано.

Keywords. Music and computer technology, computer programs, applications, music education, instrumental skills, piano.

В период формирования современного общества большое значение относят информационным, компьютерным и мобильным технологиям. Они проникают во все сферы деятельности человека, обеспечивают распределение информационных потоков в обществе, образуя информационное пространство. Неотделимой и необходимой частью этих процессов считается информатизация образования.

Вопросами использования музыкально-компьютерных технологий в музыкальном образовании занимались М.С. Гончарова, И.Б. Горбунова, Е.А. Буркова, Л.С. Криванкова, О.В. Цой и др. Однако возможности использования компьютерных технологий на занятиях по фортепиано со стороны исследователей, освещены недостаточно работ.

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс отражает социальный заказ современного этапа развития общества, нормативные требования государственных образовательных стандартов и определяет перспективы совершенствования традиционного. Обогащая опыт музицирования за счет использования широких возможностей музыкально-компьютерных технологий, формируется на новом уровне музыкально-эстетический вкус и развиваются музыкальные способности, в том числе инструментальные навыки.

Цель работы – раскрыть возможности музыкально-компьютерных технологий как средства развития исполнительских навыков учащихся при обучении игре на фортепиано.

Материал и методы. Исследование построено на анализе научно-методической литературы. Были использованы практические методы, методы систематизации и общения.

Результаты и их обсуждение. Музыкально-компьютерные технологии (МКТ) – это сфера профессиональной деятельности, связанная с созданием и применением специализированных музыкальных программно-аппаратных средств, требующей знаний и умений как в музыкальной сфере, так и в области информатики [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. МКТ являются частью информационных технологий и включаются в педагогический процесс почти на всех предметах, которые связаны с культурным развитием личности. Данное понятие используется специалистами в различных музыкальных областях с начала XXI в.

Согласно мнению исследователей (Л.Л. Босова, Г.А. Кручинина, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, Е.К. Хеннер) использование МКТ в учебном процессе имеет свои преимущества:

- расширяются возможности предоставления учебной информации (используются технологии мультимедиа, что позволяет создать обстановку эксперимента);
- активное вовлечение учащихся в учебный процесс (в процессе включаются игровые ситуации, выбор способов изложения учебного материала);
- изменяется контроль деятельности учащихся (проверка ответов с фиксированием сделанных ошибок, определение характера ошибки, возможность ее устранения);
- формирование рефлексии деятельности учащихся;
- повышение мотивации учения (раскрывается значимость изучаемого материала, предоставляются возможности использования заданий разных уровней сложности).

МКТ направлены на повышение эффективности деятельности педагога-музыканта, как и на улучшение усвоения знаний учеников. Исследователями Г.Г. Беловым, Н.А. Бергер, И.Б. Горбуновой предложена классификация МКТ для использования в музыкальном образовании:

1. *Программы для музыкального творчества:* нотные редакторы (Sibelius, Finale); программы-автоаранжировки (Band&Box, Visual Arranger и др.); программы-секвенсоры (Cakewalk Sonar, FL Studio, Logic Pro и др.); программы-конструкторы (Hotz Trax, Magix Music Maker и др.).

2. *Образовательные программы:* обучающие программы; средства контроля (различные системы тестирования); программы для дистанционного обучения; вспомогательные программы (текстовые редакторы, редакторы презентаций и др.) [2].

В процессе музыкального обучения в ДШИ могут использоваться музыкально-образовательные программы, направленные на: получение теоретических знаний;

развитие навыка игры на инструменте; развитие музыкального слуха, чувства ритма; музыкального мышления.

Для развития инструментальных навыков на уроках фортепиано мы предлагаем использовать программы-приложения для смартфонов и планшетов, а также компьютерные обучающие игры. Достоинством компьютерных обучающих игр и приложений в процессе обучения выступают доступность, наглядность, предоставление материала в различных формах. С помощью Google Play Маркет (прежнее название – Android Market) – магазин приложений, игр, книг, музыки и фильмов от компании Google, который позволяет сторонним компаниям предлагать владельцам устройств с операционной системой Android устанавливать и приобретать различные приложения. Программы-приложения легко скачиваются на портативное устройство, а также карманные компьютеры (ноутбук, планшет). В Google Play находится большое количество приложений бесплатных и платных, как для сферы образования, так и для развлечений.

Развитие инструментальных навыков на уроке фортепиано происходит с помощью мобильного устройства или планшета, которое располагается на пюпитре, сверху на крышке инструмента или на столе, если используется ноутбук. Для учащихся 1-го и 2-го классов возможно использование образовательно-игровых программ или их отдельных элементов. В 1-ом классе учащихся знакомят с возможностями фортепиано и музыкальной клавиатурой. С помощью программы «Компьютерное фортепиано» демонстрируется музыкальная клавиатура фортепиано, на которой можно проиграть одноголосную мелодию. Программа позволяет сравнивать звучания разных регистров; узнать про изменение тембра, через представленное большое количество разновидностей клавишных инструментов познакомиться с челестой, клавесином, вибратоном, электроорганом и проч.

Во время обучения игре на фортепиано в 1-ом и 2-ом классах применяются образовательные программы-приложения «Учись, рисуя», «Клиффорд. Угадай мелодию», «Музыкальный класс» и др. Программа «Музыкальный класс» позволяет получить знания, предусмотренные программой курса «Теории музыки» и способствует узнаванию и пониманию терминов музыкальной грамоты (нота, тон, интервал, мелодия, гармония, ритм и другие).

В 3-х и 4-х классах хорошо воспринимаются тематические, обучающе-развивающие, образовательно-игровые программы. В среднем звене задействованы все группы программ в полном объеме с применением, как отдельных элементов программы, так и в форме урока-презентации и интегрированного урока.

Начинать использовать МКТ на уроках фортепиано эффективней с младших классов, подбирая учебные программы с учетом возрастного интереса учащихся, их подготовленности к восприятию излагаемого материала. В перечень музыкально-компьютерных технологий выделены следующие [3]:

- Приложение «Абсолютный слух – тренировка Слуха и Ритма» – программа закрепляет полученные знания на практике, а также доводит до автоматизма чтение ритмических рисунков. В приложении есть упражнения на интервалы, гаммы, аккорды и ритм, статьи по теории музыки.

- Приложение «Метроном – Идеальный Темп и Ритм» – программу можно использовать во время игры на инструменте, для точной фиксации скорости равномерной пульсации.

- Приложение «Ноты: чтение нот» – с помощью приложения проходит тренировка навыка чтения нот с листа в различных музыкальных ключах (альтовый, басовый, теноровый, скрипичный).

- Проект «Музыкальные острова» – изучение информационных тем и иллюстративных материалов, возможность отработки с помощью практических заданий. Программа закрепляет умения и навыки, приобретенные на уроке в увлекательной игровой форме.

- Музыкально-компьютерная игра «Трое из Простаквашино – Матроскин учит музыку» – игра проходит с героями произведений Эдуарда Успенского. Игра рассчитана на возраст от 5 до 11 лет.

Заключение. Мобильные технологии, планшеты, ноутбуки – все эти современные программные и аппаратные средства открывают учащимся путь к огромной базе знаний, а также расширяют возможности дистанционного обучения. МКТ делают урок по фортепиано познавательным, вносят разнообразие, которое позволяет педагогам изменить методы и приемы своей работы, сохранить и развивать индивидуальные способности учеников. Повышается интенсивность проведения урока, происходит расширение информационной базы, эффективно развиваются все виды восприятия: зрительного, слухового, чувственного.

1. Горбунова, И.Б. Информационные технологии в музыке. Архитектоника звука: 1 т. / И.Б. Горбунова. – СПб.: BHV Санкт-Петербург, 2009. – 175 с.

2. Загуменов, А.П. Встраиваемые приложения для музыкальных программ / А.П. Загуменов. – М.: ДМК, 2000. – 58 с.

3. Полозов, С.П. Обучающие компьютерные технологии и музыкальное образование / С.П. Полозов. – Саратов: Унта, 2002. – 208 с.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Яроценко А.А.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Карпенко Н. А., старший преподаватель

Ключевые слова: национальность, воспитанник, педагог, индивидуальность, учреждение дошкольного образования, дошкольное образование.

Keywords: nationality, pupil, teacher, personality, preschool education institution, preschool education.

Перемены, происходящие в мире, оказывают влияние на белорусское общество, в результате чего происходит разделение людей на разные уровни: культурный, социальный, экономический. У людей, находящихся на разных уровнях, различные знания о национальных ценностях и воспитании детей. Проблема приобщения растущего поколения к национальным ценностям в Республике Беларусь остаётся одной из самых важных, поэтому государство уделяет много внимания данной проблеме.

В системе образования комплексный подход национального обучения требует нахождения системных связей между отдельными его элементами. Важно формировать знания о национальных ценностях с раннего возраста. Эффективность данного подхода возможна при применении инновационных форм и методов обучения, используемых в учреждениях дошкольного образования при помощи альтруистических, гуманных отношений между участниками образовательного процесса. Детям с раннего возраста надо прививать такие качества как гражданственность, трудолюбие, доброта, также следует рассказывать о национальных особенностях разных народов мира и прививать толерантность. Актуальность данной темы обусловлена тем, что именно в учреждениях дошкольного образования закладываются основы понимания культурных и национальных традиций, развиваются межличностные отношения, воспитывается чувство патриотизма и гражданственности. Целью написания данной статьи является изучение программы образовательной деятельности в учреждениях дошкольного образования, определение перспективных методов деятельности воспитанников и педагога направленных на формирование знаний о национальных ценностях.

Материал и методы. Для поиска проблем формирования знания о национальных ценностях у детей дошкольного возраста использовались: Учебная программа дошкольного образования [4]; Конституция Республики Беларусь [3]; Кодекс Республики Беларусь об образовании [2]. Методы, использованные в данной работе: системный анализ, метод обобщения полученных данных в результате исследования учебной программы дошкольного образования.

Результаты и их обсуждение. Педагог дошкольного учреждения образования, в процессе взаимодействия с воспитанниками, созидает личность. Личность – относительно устойчивая система поведения индивида, построенная прежде всего на основе включенности в социальный контекст. Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других [5, с.17]. Отметим, что на сегодняшний день мало знать национальные особенности и культурное наследие своего народа, необходимо научиться жить в мире и согласии с другими людьми, представителями разных культур и традиций. Именно поэтому формировать ценностное сознание, приобщать к национальной культуре и развивать гармоничную личность – актуальные задачи педагогики на сегодняшний день.

В процессе формирования современной личности, всесторонне развитой, духовно и душевно организованной, особое внимание стоит уделить таким качествам как толерантность и гуманность, которые будут проявляться не только в межличностных отношениях представителей одной культуры, но и в процессе коммуникации с представителями разных культур, этносов. Процессу воспитания должна способствовать кропотливая работа педагога учреждения дошкольного образования через знакомство воспитанников с духовно-нравственными ценностями культуры других народов мира [1, с. 96].

Рассмотрим понятие национальные ценности. Национальные ценности - это не только совокупность черт психики, потребностей, интересов, установок, ценностных ориентаций, убеждений и идеалов конкретного народа, которые, в конечном счете, определяют направленность самого характера, но и система, методы и приемы достижения целей, что во многом зависит от темперамента и нравственных принципов этой нации [6]. Задачей учреждения дошкольного образования является приобщение детей к моральным ценностям, что будет способствовать формированию представления о национальных ценностях. Национальное самосознание – это совокупность взглядов, идей, мнений, социально-психологических настроений, выражающих содержание, уровень, отношение к своей истории, культуре, традициям и национально-этническим общностям.

Обращаясь к учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь, изданной Министерством образования Республики Беларусь, изучив её разделы, мы пришли к выводу, что знания о национальных ценностях можно развивать через образовательные области: «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Художественная литература», «Ребенок и общество», «Ребенок и природа». Рассмотрим перечисленные образовательные области подробно [4].

Образовательная область «Изобразительное искусство». Во время занятия по теме «Народный костюм» в разделе «Рисование» педагог может рассказать и продемонстрировать не только белорусский народный костюм, но и русский и украинский. Предложив детям нарисовать рядом с белорусским орнаментом орнамент других народов на выбор. Тем самым закрепить представления о разнообразии национальных культур.

Образовательная область «Музыкальное искусство». На занятии по теме «Народные песни» в разделе «Слушание музыки», педагог может использовать не только белорусские народные песни, а также украинские, русские, туркменские и другие народные песни. Используя интерактивные технические средства, можно познакомить детей с танцами разных народов. Провести беседу и разучить базовые движения характерные для танцев разных культур.

Образовательная область «Художественная литература». Во время обсуждения белорусских народных сказок в области «Восприятие художественной литературы и фольклора» рассказать детям про сказки других народов мира. Читая воспитанникам, похожие сказки (например, белорусские и украинские, белорусские и немецкие и т.д.), обсуждать с детьми непонятные слова, имена героев, поступки, описанные в этих сказках. Такой приём позволит детям определить общие черты и национальные различия, зафиксированные в разных культурах.

Образовательная область «Ребёнок и общество». Во время подготовки к занятиям в разделе «Познание социума» педагог может подобрать видеоролики (фрагменты документальных фильмов), фотографии (создать презентацию), мультфильмы благодаря которым

дети во время занятия смогут попутешествовать по другим странам, познакомиться с новыми достопримечательностями, национальными традициями и символами [4].

Каждый педагог должен помнить, что человек индивидуален и неповторим. У каждого есть свои отличительные черты. Уникальность набора определенных качеств человека определяет индивидуальность. Осуществляя образовательный процесс, педагогу важно не лишить ребёнка его личностных и индивидуальных качеств, то есть тех отличительных черт, качеств, определяющих индивидуальность и неповторимость подрастающего человека, полноценного члена общества.

В Республике Беларусь, в учреждении дошкольного образования, упор делается на воспитание всесторонне развитой личности, поэтому в образовательной среде мы используем комплексный подход. Комплексный подход даёт нам возможность формирования не отдельных сторон, а всесторонней личности в целом. Во время воспитательного процесса детей стоит сохранять взаимосвязь поколений, как условия непрерывного развития. При соблюдении взаимосвязи между поколениями, как фактора развития личности, будут передаваться и сохраняться духовных и нравственных ценностей.

В учреждении дошкольного образования педагогический коллектив может создать все условия для воспитания гуманной личности: 1) создавать возможности для получения новых знаний о реальности через прочтение книг, просмотр образовательных передач; 2) искать ситуации, где воспитанники могли бы себя проявить, как воспитанные, толерантные индивиды. Это возможно сделать через общение с детьми иностранных граждан; 3) создавать ситуации, где воспитанники могут влиять на процесс взаимодействия участников. Это возможно сделать через игровую деятельность; 4) создавать условия для развития детей разных национальностей, через чувство единства (например, образовательный процесс на двух языках). Через изучение различных видов искусств осуществляется возможность формирования первичных представлений о самобытности разных народов.

Заключение. Обучение детей Республики Беларусь в учреждениях дошкольного образования с детьми разных национальностей создаёт прекрасные возможности изучать не только собственную культуру и язык, но познакомиться с культурами других народов их ценностями, традициями, языком. Важно учить детей с самого раннего возраста взаимопомощи и взаимовыручке, толерантности, уважительному отношению ко всем людям, независимо от расы и национальности.

1. Боринштейн, Е.Р. Система ценностных ориентаций личности в условиях социально-культурной трансформации / Е.Р. Боринштейн // Грани. – 2004. – № 3. – С. 95–100.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

3. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года и 17 октября 2004 года). – Минск: Амалфея, 2007.

4. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.

5. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон / пер. с англ. М.С. Жамкочьян; под ред. В.С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 2001.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДОСУГОВОГО ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Болтинова А.А.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шевцова Л.И., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Досуг, досуговое чтение, современная литература, ранний юношеский возраст, читательское восприятие, психологические особенности возраста.

Keywords. Leisure, leisure reading, modern literature, early adolescence, reader perception, psychological features of age.

Одна из наиболее острых социальных проблем XXI века – проблема воспитания образованного, духовно богатого, ценностно ориентированного человека, обладающего мировоззренческой системой, стремящегося к творчеству и саморазвитию. Формирование мировоззренческого компонента личности, её ценностных и социокультурных компетенций происходит в системе гуманитарного, и в частности, литературного образования. Наиболее активно вышеуказанные компоненты и компетенции формируются, с нашей точки зрения, в так называемом досуговом чтении, потребность в котором должна быть присуща каждому мыслящему человеку.

Цель исследования – определить понятие досуговое чтение; учитывая возрастные психологические особенности и особенности читательского восприятия старшеклассников, подобрать для учащихся раннего юношеского возраста литературные произведения, способствующие саморазвитию, формированию мировоззренческого компонента личности, её ценностных и социокультурных компетенций.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости воспитания стремящейся к саморазвитию и творчеству личности с развитым мировоззрением.

Материал и методы. Данное исследование было проведено при помощи метода естественного эксперимента. Материалом исследования стали книги для досугового чтения, отобранные для учащихся раннего юношеского возраста, и их восприятие учащимися 11-х классов.

Результаты и их обсуждение. Определение сущности понятия «досуговое чтение» напрямую зависит от того, что мы имеем ввиду, говоря о досуге. Если мы понимаем досуг как часть нерабочего времени, оставшуюся у человека после выполнения им всех обязанностей (семейных, общественных и проч.), то досуговое чтение – это способ проведения свободного от работы времени. Однако для возникновения такого феномена как досуговое чтение мало наличия только свободного времени – обязательным условием является и наличие у человека возможности дистанцироваться от социума, то есть возможности остаться с книгой наедине [2].

Определение досуга мы находим в трудах философов Античности. В диалоге «Теэтет» Платон определяет досуг как свободу. В «Никомаховой этике» Аристотеля мы находим следующую мысль: «Самодостаточность человека – это наличие досуга. Полное счастье – это такое счастье, которое охватывает полную продолжительность нашей жизни, ибо при счастье не бывает ничего неполного». Философ определяет досуг как ключ к качеству и полноте жизни, самодостаточности [1].

Таким образом, если мы понимаем досуг как свободное время, служащее для удовлетворения духовных запросов личности, то есть проведенное с пользой для самого человека, то досуговое чтение – это чтение, которое характеризуется такими параметрами,

как наличие свободного времени и возможности дистанцироваться от социума, свобода выбора предмета чтения, удовлетворение потребностей личности в духовном развитии.

Обозначенную ранее проблему мы попытались решить путем проведения естественного эксперимента. С учащимися 11-го класса была проведена беседа, в ходе которой выяснилось, что юноши и девушки заинтересованы в досуговом чтении и посвящают ему от 30 до 75% свободного времени. Также они обнаруживают некоторую осведомленность о современной литературе, называя среди прочтенных ими произведений такие книги, как «Комната спящих» Френка Тэллеса, «50 дней до моего самоубийства» Крамер Стейс, «Приют» Мэделин Ру и др.

При отборе книг для досугового чтения учащихся раннего юношеского возраста нами учитывались психологические особенности возраста. Период юности характеризуется формированием у молодого человека целостного представления о себе, что делает возможным дальнейшее целенаправленное саморазвитие и самовоспитание. Юноши и девушки в этот период активно формируют и собственное мировоззрение, стремятся к критическому осмыслению окружающей действительности, утверждению своей самостоятельности, оригинальности. В то же самое время юношеский возраст – это возраст максимализма и эгоцентризма: в представлении юноши мир должен подчиняться его теориям смысла жизни, политики и проч., а не наоборот. В стремлении доказать свою независимость и самобытность молодой человек пренебрегает советами старших, критикует их поколение, в отдельных случаях имеет место даже противодействие. Одним из наиболее важных психологических процессов в юношестве является становление самосознания, своей личности, своего «Я». Юноша открывает свой внутренний мир, осознает необратимость времени, начинает понимать, что его существование конечно, задумывается о своем будущем. К молодому человеку приходит осознание целей, устремлений, постепенно вырисовывается жизненный план. В период юности происходит осознание сексуальной чувственности, юноша формирует свое к ней отношение [3, с. 200-202].

Для периода юности характерно выдвижение на первый план ценностей любви, дружбы, интимной близости. Поиск друзей и спутника жизни – одна из первостепенных задач юношества. Помимо этого, в список первостепенных задач, волнующих молодого человека, входит и выбор профессии, поскольку юношеский возраст – это важный этап в профессиональном самоопределении человека. Именно в этот период происходит выбор места обучения и будущей профессии. К сожалению, из-за влияния случайных факторов, этот выбор часто бывает ошибочным [3, с. 206-207].

В методике преподавания литературы период ранней юности характеризуется как благоприятный для формирования осознанного эстетического отношения к искусству. Старшеклассники проявляют живой интерес к рассмотрению эстетических и исторических соотношений искусства и жизни, взаимодействию элементов художественного произведения. Старшеклассник аргументирует и доказывает положения, делает обоснованные выводы, связывает факты в систему. В это же самое время молодые люди тянутся к поэзии, поскольку именно поэтическое слово пробуждает эмоциональную сферу старшеклассника, формирует настроение [4, с. 44-45].

В соответствии с особенностями читательского восприятия старшеклассников и с учетом психологического своеобразия раннего юношеского возраста испытуемым для прочтения мы предложили следующие произведения современных авторов: «От одного зайца» Аси Лавринович, «Мятная сказка» Александра Полярного, «Три девушки в ярости» Изабель Паледазопулос, «Виноваты звёзды» Джона Грина, «Птица в клетке» Робина Роу, «Милые кости» Элис Сиболд, «Если я останусь» Гейла Формана. В список предложенных произведений также вошли стихотворения: «Живи и не суди», «Спросила Я у Бога» Ирины Самариной-Лабиринт, «Долго же мы друг друга откладывали» Владимира Вишневского, «Крупным шагом, мелким бесом», «Я думала, что главное в погоне за судьбой...» Екатерины Горбовской, «Надо было поостеречься» Веры Полозковой.

В отзывах на предложенные произведения учащиеся 11-го класса отмечали, что интерес вызвали прежде всего произведения, отличающиеся простотой изложения. Важными также оказались и взаимоотношения героев, их отношение к миру, к себе, к той жиз-

ненной ситуации, в которой они оказались. Некоторые старшеклассники особо отмечали, что в книгах их заинтересовали те проблемы современной молодёжи, которые были подняты автором (дружба, первая любовь, сложность человеческого характера, проблема отцов и детей), и видение этих сложностей героями, а также принимаемые персонажами решения, развитие их личностей. По-разному испытуемые отнеслись к произведениям, события в которых происходят в XX веке, то есть не в современной им действительности. Некоторые учащиеся посчитали подобные произведения нудными и отметили, что время, описанное автором, «не близко по духу». Живой интерес вызвали предложенные нами стихотворения, поскольку, по признанию испытуемых, именно в них наиболее четко и ясно отражены волнующие молодого человека чувства и переживания.

Заключение. Таким образом, при составлении списка современной литературы, предлагаемой для досугового чтения учащимся раннего юношеского возраста, следует опираться на особенности читательского восприятия старшеклассника (развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, высокий уровень обобщения и абстрагирования, активизацию теоретического мышления, возникающую и растущую потребность в нравственном и идейном руководстве), а также психологическое своеобразие данного возрастного периода (становление самосознания, активное формирование мировоззренческой системы, стремление к самобытности и самостоятельности, выдвигание на первый план ценностей любви и дружбы). Особое место в списке предлагаемой литературы следует отвести поэтическим произведениям современных авторов, поскольку в период ранней юности поэзия вызывает активный эмоциональный отклик молодого человека, пробуждает мыслительную деятельность, подталкивает к творчеству.

1. Баумейстер, А. Досуг / А. Баумейстер // Видеохостинг YouTube [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://youtu.be/Fgm7yA5aK-Y>. – Дата доступа: 07.09.2021.

2. Гудова, М. Культурная практика досугового чтения в современной информационной культуре / М. Гудова // Теор. и практ. обществ. разв. [Электронный ресурс]. – 2012. – №12. – Режим доступа: <http://teoria-practica.ru/vipusk-12-2012/>. – Дата доступа: 07.09.2021.

3. Психология развития и возрастная психология / С.И. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 315 с.

4. Шевцова, Л.И. Методика преподавания русской литературы: учебное пособие / Л.И. Шевцова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 224 с.

ПОНЯТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРАСОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Быкова Е.Л.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дмитриева Т.Ф., старший преподаватель

Ключевые слова. Специальные знания, трасология, следы, специальные трасологические знания.

Keywords. Special knowledge, trasology, traces, special traceological knowledge.

Актуальность темы обусловлена тем, что специальные знания в области трасологии необходимы как для обеспечения процесса обнаружения, фиксации, изъятия и хранения следов, так и для максимально информативного их исследования при расследовании преступлений. В настоящее время в науке существуют различные точки зрения на понятие, содержание и значение специальных знаний, а понятие специальных трасологических знаний отсутствует.

Цель исследования заключается в конкретизации понятия специальные трасологические знания и обосновании использования его в криминалистике.

Материал и методы. В процессе исследования использовались научные труды таких ученых, как Г.И. Грамович, Т.Д. Телегина, И.Н. Сорокотягин, Т.Ф. Дмитриевой и др. Правовой основой исследования являются положения Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь [1].

В ходе исследования были использованы методы сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Результаты и их обсуждение. В действующем законодательстве понятие «специальные знания» используется в диспозициях статей 61, 62 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь (далее УПК), определяющих процессуальное положение эксперта и специалиста. Следует отметить, что в статье 6 УПК, которая содержит основные понятия, используемые в кодексе, определение термина «специальные знания» отсутствует. Согласно ч.1 ст. 61 УПК экспертом является лицо, обладающее специальными знаниями в науке, технике, искусстве, ремесле и иных сферах деятельности, которому поручено проведение экспертизы. В части 1 статьи 62 УПК определена цель использования специальных знаний как участие и оказание содействия в производстве следственных и других процессуальных действий.

Проведя анализ законодательной регламентации специальных знаний, представляется целесообразным выделить следующие признаки, характеризующие рассматриваемое понятие: 1) к специальным знаниям относятся знания в науке, технике, искусстве, ремесле и иных сферах деятельности; 2) целью применения специальных знаний является участие и оказание содействия в производстве следственных и других процессуальных действий при расследовании преступлений.

В научной литературе специальные знания чаще всего рассматриваются в качестве противоположности широко распространенным, общеизвестным, не требующим дополнительных подтверждений сведениям.

Некоторые исследователи, в частности, Г.И. Грамович указывает на такую особенность специальных знаний, как приобретение их в результате профессиональной подготовки, научной деятельности, опыта работы в какой-то области деятельности. Он же справедливо делает акцент на том, что специальные знания представляют собой систему знаний об определенных объектах и явлениях [2, с.89].

Подобную точку зрения высказывает и российский автор И.Н. Сорокотягин, определяя специальные знания как системно-структурную характеристику теоретических знаний и практических навыков, умений, в области конкретной науки, техники, искусства и ремесла, приобретаемых путем специальной подготовки или профессионального опыта, не являющихся общедоступными и общеизвестными и применяемых в порядке, установленном законом [3, с. 8].

Некоторую неточность в предложенных определениях отмечает Т.Д. Телегина: «представляется излишним выделять профессиональный опыт самостоятельным элементом в структуре специальных знаний. Он является скорее условием для формирования практической компоненты специальных знаний. В результате накопления опыта по применению информации у сведущего лица формируются соответствующие навыки, которые впоследствии формируют систему умений. Поэтому думается необоснованным и нелогичным выделять предъявляемое к сведущему лицу требование о наличии профессионального опыта в качестве самостоятельного структурного элемента специальных знаний» [4, с. 18]. По мнению Т.Д. Телегиной специальные знания складываются из двух взаимосвязанных составляющих: 1) информационной (научной или ненаучной) основы и 2) практики ее реализации (навыков, умений) – то есть специальные знания являются симбиозом сведений и опыта [4, с. 16].

Следует согласиться с мнением Т.Ф. Дмитриевой, которая считает, что целесообразно использовать термин «специальные знания» и понимать под ним систему знаний (умений, навыков) в определенной области человеческой деятельности (исключая знания в области материального и процессуального права), полученных в результате профессиональной подготовки и опыта работы, используемых в целях собирания доказательств и ориентирующей информации о преступлении, а также способствующих разработке технических средств и приемов работы с доказательствами [5, с. 252].

Для того, чтобы определить понятие специальные трасологические знания, необходимо использовать системный подход, трансформируя понятие специальные знания в практико-ориентированную область криминалистики - трасологию. Термин трасология происходит от французского слова «la trace», означающего след, и латинского «logos» – учение. Дословно эту отрасль криминалистической техники называют следоведением.

Трасология – это криминалистическое учение о следах, в котором изучаются теоретические основы и закономерности возникновения следов, отражающих механизм совершения преступления; разрабатываются рекомендации по применению методов и средств обнаружения, изъятия и анализа следов в целях выяснения обстоятельств, значимых для расследования, раскрытия и предупреждения преступлений [6, с. 43].

С учетом особенностей трасологии, как криминалистическом учении о следах, можно сформулировать понятие специальные трасологические знания следующим образом: система знаний (умений, навыков) о закономерностях возникновения следов, отражающих механизм совершения преступления, используемых в целях собирания доказательств и ориентирующей информации о преступлении.

Заключение. Резюмируя изложенное, можно прийти к выводу о необходимости совершенствования теоретических подходов к вопросу о понятии специальных трасологических знаний в процессе расследования преступления.

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 24 июня 1999 года, одобрен Советом Республики 30 июня 1999 года. Текст кодекса по состоянию на 26 мая 2021 г. // Эталон - Беларусь. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. - Минск, 2021.

2. Грамович, Г. И. О совершенствовании правового регулирования применения специальных знаний и научно-технических средств в расследовании преступлений / Г.И. Грамович // Проблемы криминалистики : сб. науч. тр. / под общ. ред. Г. Н. Мухина. - Минск : Акад. МВД, 2003. - С. 89 - 91.

3. Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. Судебная экспертиза / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина - М. : Юрайт, 2018 - 288с.

4. Телегина, Т.Д. Использование специальных знаний в современной практике расследования преступлений: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. / Т.Д. Телегина. -Москва, 2008. - 24 с.

5. Дмитриева, Т.Ф. Специальные знания как элемент криминалистического обеспечения следственных действий / Т.Ф. Дмитриева // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIII(70) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 15 февраля 2018 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – с. 251–253.

6. Дмитриева, Т.Ф. Криминалистика: конспект лекций / Т.Ф. Дмитриева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 334 с.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИРТУАЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МНОГООБРАЗИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

Донцова В.А.¹, Ринейская В.С.²

*¹магистрант, ²студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Борисевич И.С., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Химическая реакция, информационно-коммуникационные технологии, виртуальный химический эксперимент, виртуальная демонстрация, виртуальная лаборатория.

Keywords. Chemical reaction, information-communication technologies, virtual chemical experiment, virtual demonstration, virtual laboratory.

Центральное место в содержании учебного предмета «Химия» отводится фундаментальным химическим понятиям о веществе, химическом элементе и химической реакции. На протяжении всего периода обучения эти понятия развиваются и совершенствуются, обогащаются новыми характеристиками.

В результате освоения сущности химических реакций, изучения их признаков, условий возникновения и протекания, классификации и закономерностей, у учащихся происходит постепенное формирование системы знаний и возникает целостное представление о химической реакции.

Поскольку химия – наука экспериментально-теоретическая, то подтверждение теоретических знаний о многообразии химических реакций предполагает проведение учебного химического эксперимента. С нашей точки зрения, новые возможности в изучении химических реакций открываются, если использовать на занятиях не только реальный,

но и виртуальный учебный химический эксперимент, особенно в условиях недостатка реактивов и оборудования.

Цель работы – оценить возможности и перспективы использования виртуального эксперимента при изучении многообразия химических реакций.

Материал и методы. При проведении исследования мы руководствовались программой учебного предмета «Химия», соответствующими учебниками и учебными пособиями, а также методической литературой по исследуемой проблеме. В основу разработки вариантов использования виртуального эксперимента для изучения многообразия химических реакций положены системно-структурный, интегративный, компетентностный и личностно-деятельностный подходы.

Результаты и их обсуждение. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий особое значение в образовательном процессе приобретает виртуальный химический эксперимент, который делят на виртуальные демонстрации и виртуальные лаборатории. Если виртуальная демонстрация представляет собой компьютерную программу, не допускающую вмешательства пользователя в алгоритм, реализующий ее работу, то виртуальная лаборатория – это компьютерная программа, дающая возможность моделировать на компьютере химический процесс, изменять условия и параметры его проведения [1].

Приведем примеры использования виртуального химического эксперимента при изучении многообразия химических реакций. Несмотря на то, что общее число химических реакций очень велико, есть ряд признаков, по которым их можно разделить на группы. По признаку изменения числа и состава веществ реакции подразделяются на реакции соединения, разложения, замещения и обмена. При изучении темы «Кислород» (7 класс) учащиеся знакомятся с реакцией разложения на примере получения кислорода из перманганата калия. Дополнить экспериментальную часть урока можно с помощью виртуального эксперимента и продемонстрировать получение кислорода разложением оксида ртути или хлората калия. Лучше усвоить особенности реакции замещения поможет виртуальная демонстрация взаимодействия железа с кислородом с образованием железной окалины.

Определение реакции замещения дается в теме «Водород» (7 класс) после того, как рассматривается реакция взаимодействия водорода с оксидом меди(II). Сложность проведения реального эксперимента заключается в том, что условия осуществления этой реакции требуют достаточно длительного пропускания получаемого водорода над нагретым черным порошком оксида меди (II). Использование виртуального эксперимента в этом случае может быть продиктовано его безопасностью. Что касается реакции обмена, то она впервые изучается в теме «Вода» (7 класс) на примере реакции нейтрализации и в этом случае лучше использовать реальный эксперимент, дополнив его в случае необходимости виртуальными опытами.

По признаку участия катализаторов химические реакции бывают каталитические и некаталитические. Понятие о катализаторе вводится в теме «Кислород» (7 класс), где программой учебного предмета «Химия» предусмотрена демонстрация «Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора». Если в кабинете химии отсутствуют необходимые реагенты, данный опыт можно показать виртуально, а также добавить демонстрации других каталитических процессов.

При освоении темы «Химические реакции» (11 класс) в которой подытоживаются знания учащихся о многообразии химических реакций перспективно использование виртуальных лабораторий различной степени интерактивности. С их помощью у учащихся есть возможность варьировать в широких пределах условия проведения экзотермических и эндотермических процессов, оценивать влияние различных факторов на смещение химического равновесия в обратимых процессах, моделировать признаки, условия и закономерности протекания окислительно-восстановительных реакций. При этом еще раз следует подчеркнуть, что виртуальный эксперимент никоим образом не заменяет реальные опыты, а расширяет возможности организации процесса обучения химии с использованием современных образовательных ресурсов.

Заключение. Таким образом, на приведенных примерах показаны возможности использования виртуального химического эксперимента и сочетания его с реальным экспериментом при изучении многообразия химических реакций, что позволяет совершенствовать образовательный процесс при обучении химии путем применения современных информационно-коммуникационных технологий.

1. Белохвостов, А. А. Электронные средства обучения химии : разработка и методика использования: учеб. пособие / А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский ; под ред. Е. Я. Аршанского. – Минск : Аверсэв, 2012. – 206 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ТРЕНАЖЕРОВ

Дубинин Е.Д.,

магистр педагогических наук, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шпак В.Г., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Дети старшего дошкольного возраста, нестандартное оборудование, тренажер, круговая тренировка, физическая подготовленность.

Keywords. Older preschool children, non-standard equipment, a simulator, circular training, physical fitness.

Одной из приоритетных задач формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является создание мотивации к обучению и привитие навыков здорового образа жизни.

Движение составляет основу практически любой деятельности ребёнка. Однако в настоящее время врачи отмечают значительное сокращение объёма двигательной деятельности детей [1].

Гиподинамия в детском возрасте приводит к снижению уровня здоровья дошкольников, уменьшению защитных сил организма, что приводит к ослаблению организма. На фоне двигательного дефицита возникают предпосылки задержки умственного и физического развития.

Поэтому, для полноценного развития ребёнка необходимо, чтобы в двигательной деятельности он ознакомился как можно с большим количеством разнообразных физкультурных пособий и предметов. Известен научно обоснованный вывод, о том что ни имитация, ни образы не дают такого положительного результата при выполнении двигательных заданий, как оборудование и пособия

Новое спортивное оборудование — это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми и повышение интереса детей к занятиям и двигательной деятельности. Детям на физкультурных занятиях должно быть, прежде всего, интересно. И здесь большую роль играет оборудование, особенно нестандартное.

Нестандартное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности, придает им необходимую эмоциональную окраску [2, 3].

Цель исследования: разработать методику физической подготовки детей старшего дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования и тренажеров.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 57 г. Витебска» в период с сентября 2020 года по январь 2021 года. В исследовании приняли участие 16 детей старшего дошкольного возраста, отнесенные по состоянию здоровья к основной группе. Дети были разделены на две группы контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ). В контрольной группе наблюдалось 8 человек, среди них 4 мальчика и 4 девочки. В экспериментальной группе так же 8 человек, среди них 5 мальчика и 3 девочки. Исследование проводилось с участием медицинского работника учреждения.

Для достижения поставленной цели нами был проведен последовательный педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов.

Результаты и их обсуждение. В дошкольном возрасте основным видом деятельности ребёнка является игра. Исходя из этого, нам необходимо было организовать физическую подготовку так, чтобы она воспринималась детьми как часть игры. Этому способствуют, прежде всего, сюжетные комплексы, в которых каждое упражнение имело название и способствовало формированию мотивации к действию. Поэтому нами была предложена и апробирована система круговой тренировки с использованием нестандартного оборудования под названием «На солнечной полянке». Методика круговой тренировки с использованием нестандартного оборудования «На солнечной полянке» представляла собой чередование станций с выполнением упражнений на развитие скоростно-силовых способностей, быстроты, ловкости, выносливости.

Анализ результатов исследования позволил выявить динамику роста показателей у детей экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой, использующей общеобразовательную программу дошкольного воспитания.

В контрольных испытаниях по тесту «челночный бег 3х10»: у экспериментальной группы рост уровня развития ловкости произошел на 107,8 %, а у контрольной группы – лишь на 101,8 %. По тесту «Бросок набивного мяча»: у экспериментальной группы рост уровня развития силовых способностей произошел на 130 %, а у контрольной группы – лишь на 110 %. По тесту «Метание мешочка»: у экспериментальной группы рост уровня развития скоростно-силовых способностей произошел на 112,3 %, а у контрольной группы – лишь на 105,6 %. По тесту «Прыжок в длину с места»: у экспериментальной группы рост уровня скоростно-силовых способностей произошел на 125,6 %, а у контрольной группы – лишь на 109,8 %. По тесту «Бег 10 метров»: у экспериментальной группы рост уровня развития скорости произошел на 117,9 %, а у контрольной группы – лишь на 106,3 %

Заключение. По итоговым данным проведенного исследования используемая система упражнений с использованием нестандартного оборудования и тренажеров как средства повышения физической подготовленности у старших дошкольников, показала свою результативность и эффективность по сравнению с общеобразовательной программой.

Данный вывод, в свою очередь, позволил подтвердить положение о том, что нестандартное оборудование в процессе физического воспитания в дошкольных учреждениях, также является эффективным средством способствующим формированию интереса к занятиям и существенному приросту показателей физической подготовленности у детей старшего дошкольного возраста.

1. Ноткина, Н. А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников / Н.А. Ноткина. – СПб.: Образование, 2012. – 56 с.

2. Рунова, М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду: 5-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 256с.

3. Шпак, В.Г. Элементы спортивных игр в детском саду: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.Г. Шпак. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 140 с.

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ХИМИИ В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С НАУЧНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Ермалович К.О.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Борисевич И.С., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Образовательный процесс, компетенция, компетентностный подход, исследовательская компетентность, исследовательская деятельность учащихся.

Keywords. Educational process, competence, competence approach, research competence, research activities of students.

В современных условиях компетентностный подход в образовании направлен на обеспечение качества подготовки будущих специалистов, в том числе учителей химии. Такой подход ориентирует образовательный процесс на его результат, способствует

формированию необходимых профессиональных компетенций, позволяет студентам проявлять свои способности и дает возможности раскрытия творческого потенциала.

Компетентностный подход обеспечивает формирование у будущих учителей химии определенной совокупности компетенций, в том числе исследовательских. Результатом формирования исследовательских компетенций является исследовательская компетентность, представляющая собой интегральную характеристику личности, включающую в себя знания, умения, ценности, опыт, личные качества, рефлексию, направленные на успешную реализацию исследовательской деятельности [1].

Формирование исследовательской компетентности является одним из показателей готовности студентов к эффективной педагогической деятельности. Поэтому поиск новых подходов к развитию исследовательских компетенций у будущих учителей химии является важным направлением совершенствования образовательного процесса.

Цель работы – оценить возможности формирования исследовательских компетенций будущих учителей химии в рамках сотрудничества с научными организациями НАН Беларуси.

Материал и методы. При проведении исследования мы руководствовались методической литературой по проблеме формирования исследовательской компетентности будущих учителей химии и опирались на опыт работы преподавателей университетов. В основу работы положены системно-структурный, интегративный, компетентностный и личностно-деятельностный подходы.

Результаты и их обсуждение. Взаимодействие учреждений образования с научными учреждениями создает ряд преимуществ для участников партнерских отношений. К этим преимуществам следует отнести перспективу создания совместных научных проектов, обмен опытом, возможность организации практик студентов в научных учреждениях, формирование единого научно-образовательного пространства.

В результате такого сотрудничества студенты ощущают важность и значимость научных исследований, что способствует процессу непрерывного формирования исследовательских и профессиональных компетенций. Научные организации помогают расширить образовательный процесс посредством вовлечения студентов в исследовательские проекты, научно-лабораторные исследования, конференции. В свою очередь, учреждения образования усиливают свое положение на образовательном рынке.

В рамках сотрудничества НАН Беларуси и ВГУ имени П.М. Машерова осуществляется совместная научная деятельность студентов и сотрудников Института технической акустики НАН Беларуси. Общим направлением научно-исследовательской работы стал синтез под воздействием ультразвука слоистых двойных гидроксидов, что привело к образованию материалов с новыми структурными и физико-химическими характеристиками.

Участие будущих учителей химии в выполнении научно-исследовательских работ практической направленности способствует формированию у них исследовательских компетенций, которые в дальнейшем будут реализованы в их профессиональной деятельности в ходе организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся [2].

Заключение. Таким образом, взаимодействие научных организаций с учреждениями образования перспективно с точки зрения подготовки высококвалифицированных специалистов – учителей химии, обладающих исследовательскими компетенциями, способных эффективно и полноценно выполнять свои профессиональные обязанности по организации выполнения исследовательских работ учащихся.

1. Башкова, Д. А. Теоретические основы формирования исследовательских компетенций студентов педагогического ВУЗа / Д. А. Дамбуева // Наука через призму времени. – 2017. – №8. – С. 100–104.

2. Борисевич, И. С. Химия. 7–11 классы : организация исследовательской деятельности учащихся : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / И. С. Борисевич, Е. Я. Аршанский, А. А. Белохвостов ; под ред. Е. Я. Аршанского. – Минск : Аверсэв, 2020. – 142 с.

ВЫКАРЫСТАННЕ СІСТЭМЫ LMS MOODLE Ў АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ

Ермаловіч І.А.,

малады вучоны УА "БДХГК", г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

Ключавыя словы. Адукацыя, адукацыйны працэс, інфармацыйныя тэхналогіі, LMS, Moodle, сістэма, тэст.

Keywords. Education, educational process, information technology, LMS, Moodle, system, test.

У цяперашні час камп'ютэрныя тэхналогіі і Інтэрнэт развіваюцца хуткімі тэмпамі, а разам з імі развіваюцца і спосабы навучання. Адным з спосабаў навучання з прымяненнем інфармацыйных тэхналогій з'яўляецца дыстанцыйнае навучанне.

Дзякуючы развіццю сучасных метадаў зносін і абмену дадзенымі, развіцця сучасных інфармацыйных тэхналогій становіцца магчымым ствараць і ўжываць у навучанні новыя спосабы, а менавіта электронныя вэб-рэсурсы, хрэстаматыі, тэсты, гласарыі, апытанні, wiki, відэаканферэнцыі, чаты і г. д.

Адной з магчымасцяў выкарыстання такіх метадаў і тэхналогій з'яўляецца навучальнае асяроддзе Moodle – якое ўяўляе сабой сістэму кіравання навучальнага сайта, спецыяльна распрацаваны для стварэння і кіравання вучэбнымі курсамі.

Сістэма Moodle (модульная аб'ектна-арыентаваная дынамічная вучэбная асяроддзе) – гэта сістэма кіравання навучаннем, прызначаная для арганізацыі ўзаемадзеяння паміж выкладчыкам і навучэнцамі, а таксама падтрымкі вочнага навучання [2].

У апошнія гады ў Беларусі стала шырока выкарыстоўвацца навучальная сістэма Moodle. Асабліва прывабны гэты падыход выкарыстоўваць па вучэбных дысцыплінах, калі важна пазнаёміць навучэнцаў з апошнімі публікацыямі і сучаснымі думкамі экспертаў па вывучаемай дысцыпліне. Moodle дазваляе шырока выкарыстоўваць трэніравальнае тэставанне, ажыццяўляць тэматычныя заданні. Акрамя таго, з дапамогай форуму навучэнцы могуць атрымаць кансультацыю выкладчыка па пытаннях да якіх яны маюць асаблівы інтарэс. Такі падыход вельмі зручны, бо дазваляе ім значна эканоміць час і сілы, атрымліваць больш індывідуальны падыход пры навучанні.

Матэрыял і метады. Складнікі модуляў для курсаў навучання – «рабочы сшытак», «урок», «гласарый», «тэст», «анкета», «wiki», «семінар», «рэсурс», «заданне», «чат», «апытанне», «форум» і іншыя – спрыяюць паўнаwartаснай выкладчыцкай дзейнасці і дазваляюць рэалізаваць новыя праекты рознаўзроўневай складанасці. Выкладчык мае магчымасць кантраляваць час працы навучэнцаў у сістэме, у прыватнасці з модулямі і прадстаўленымі дадзенымі (апошні ўваход, колькасць чытанняў, паведамленні, запісы ў сшытках і г.д.) [3].

Сістэма навучання Moodle змяшчае шырокі выбар інструментаў для стварэння, паляпшэння і суправаджэння курсаў і іх эфектыўнасці. У ёй кожны выкладчык мае магчымасць падабраць па сваёй дысцыпліне неабходныя для яго інструменты для арганізацыі навучальнага працэсу. Напрыклад, сістэма тэставання СДО Moodle забяспечвае нагляднасць прадстаўлення матэрыялу аб выніках тэставання, магчымасць фарміравання зводных справаздач, супастаўлення вынікаў, выкарыстання графічных інструментаў для іх візуалізацыі. Акрамя таго, яна размяшчае інструменты для кантролю ведаў, якія валодаюць наступнымі функцыянальнымі магчымасцямі: аўтаматычны кантроль вынікаў тэставання (пры пэўных наладах, падчас стварэння тэсту, выкладчык можа самастойна вызначыць неабходнасць прагляду навучэнцамі вынікаў, ці наадварот не адлюстроўваць іх); магчымасць карэкціроўкі і ацэньвання выкананых заданняў, практыкаванняў, рэфератаў, праектаў (выкладчык мае магчымасць пракаментыраваць кожны адказ навучэнца пры праверцы (напрыклад, пакінуць свае заўвагі) для таго каб вучань разумеў за што яму паставілі такую колькасць балаў).

Вынікі і іх абмеркаванне. Укараненне сістэмы навучання Moodle мае мноства плюсаў: высокая якасць вучэбнай інфармацыі, шырокія магчымасці, комплекснае ўздзеянне;

пастаянная зваротная сувязь, скарачэнне руцінных дзеянняў; адпрацоўка практычных уменняў і навыкаў, шырокі вылічальны эксперымент; штучны інтэлект.

Можна зрабіць выснову аб тым, што адным з асноўных пераваг сістэмы LMS Moodle з'яўляецца палягчэнне працы выкладчыка, эканомія яго часу, што дазваляе больш эфектыўна выкарыстоўваць яго. Аўтаматычнае ацэньванне вынікаў працы навучэнцаў сістэмай LMS Moodle дазваляе выкладчыку праглядаць ацэнкі па тэстах, аналізаваць паспяховасць навучэнцаў і знаёміцца са статыстыкай засваення вывучанага матэрыялу. Такім чынам, выкладчык, ведаючы ўзровень навучэнцаў, можа падабраць неабходны матэрыял, прыдатны для далейшага навучання [3].

Заклучэнне. Вопыт выкарыстання сістэмы Moodle паказвае, што яна дае досыць вялікія магчымасці для вывучэння вучэбнай дысцыпліны. Падзяляючы аб'ём матэрыялу на дыдактычныя адзінкі, выкладчык можа праявіць уласную творчасць, распрацоўваючы фрагменты курсу рознымі спосабамі (у тым ліку ў выглядзе схем, прэзентацый), выкарыстоўваючы метады актыўнага сацыяльна-прафесійнага навучання.

Выкарыстанне сістэмы Moodle ў адукацыйным працэсе дазваляе фармаваць у навучэнцаў здольнасць да самастойнага пошуку, да пастаяннай, бесперапыннай самаадукацыі, імкнення да творчага выкарыстання ведаў на практыцы, што забяспечвае больш высокую якасць асваення зместу вучэбнай дысцыпліны пры больш рацыянальным выкарыстанні часу навучэнца.

Такім чынам, сістэму Moodle можна разглядаць як спецыяльна арганізаваную вучэбную дзейнасць, якая садзейнічае развіццю кампетэнцый навучэнцаў, перш за ўсё, развіццю аналітычных, праектавальных, камунікатыўных здольнасцяў (гатоўнасць да пошуку, стварэнню і прымяненню навін у адукацыйным працэсе, здольнасць ажыццяўляць узаемадзеянне ў інтэрактыўным рэжыме, прымяняць індывідуалізаваныя, асобна арыентаваныя тэхналогіі і метадыкі навучання і інш.) [1].

1. Бичева, И.Б. Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 5. – Ч. 4. – Режим доступа : <https://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485>. – Дата доступа : 17.08.2021.

2. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов (программная среда Moodle) : учебное пособие для преподавателей / Т. А. Кириллова. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2015. – 56 с.

3. Использование системы lms moodle в современном образовательном процессе / Ленар Мухаметшин, Ляйля Салехова, Миляуша Мухаметшина // Филология и культура. Philology and culture. – 2019. – №2(56). – С. 274-279.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Ершова Е.В.,

*студентка 4-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация
Научный руководитель – Фахретдинова В.А., канд. физ.-мат. наук*

Ключевые слова. Геймификация в образовании, мотивация, организация обучения, аналитическая геометрия, повышение интереса.

Keywords. Gamification in education, motivation, organization of training, analytical geometry, increasing interest.

Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес. К старшим классам познавательный интерес может угасать из-за наличия большого количества других интересов в жизни, не связанных с учебой, а также из-за сложности изучаемого материала и отсутствия состояния успеха. Кроме того, одной из причин снижения интереса некоторых учащихся к обучению было вызвано необходимостью учиться дистанционно из-за сложной эпидемиологической обстановки. Наличие этих проблем побудило педагогическое сообщество искать новые формы и методы организации учебной деятельности. Одной из современных и актуальных технологий обучения является геймификация.

Геймификация (игрофикация) – это явление, которое получило в последнее время широкое распространение во многих сферах деятельности человека, включая образование. Использование геймификации позволяет придать традиционному процессу обучения большую гибкость и привлекательность. Внедрение игр в обучение способствует появлению заинтересованности учащихся к предмету.

Материал и методы. Вопросам снижения интереса учащихся к обучению и изучению причин этого процесса посвящены исследования Болговой В.В., Гаранина М.А., Красновой Е.А., Христофоровой Л.В. [2], Чурзиной Е.Ю., Светкиной Т.Ф. [6], Биджиевой С.Х. [1]. В работе [2] одной из причин падения интереса называется дистанционное обучение. В статье [6] говорится о спаде мотивации студентов к учёбе, понижению их успеваемости и способах решения этой проблемы путём использования игрофикации. Концепцию внедрения геймификации, как способ повышения эффективности обучения, также была рассмотрена Биджиевой С.Х. в статье [1]. В ней автор поднимает проблему активизации учебно-познавательной деятельности. В статье Лабушевой Т.М., Ямских Т.Н., Слепченко Н.Н. [4] рассматривается геймификация как современный способ решения вопроса вовлечения студентов в процесс электронного образования, показана эффективность её применения на практике.

Очевидно, что интерес к изучению математики может падать из-за сложности изучаемого материала и трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении нового материала. Одними из сложных вопросов, с которыми встречаются учащиеся при изучении геометрии в школьном курсе, являются элементы аналитической геометрии. Элементы аналитической геометрии впервые учащиеся изучают в 9 классе и рассматривают такие понятия, как векторы, сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, координаты вектора, простейшие задачи в координатах, скалярное произведение векторов, применение векторов при решении задач. Позднее, в 10 классе, начинается изучение стереометрии, где рассматриваются векторы в пространстве, понятия коллинеарных и компланарных векторов, теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам, а также о разложении четвертого вектора по трем некомпланарным векторам, рассматривается применение векторов при решении стереометрических задач [3].

Цель нашего исследования состоит в изучении вопроса повышения интереса к изучению элементов аналитической геометрии в школьном курсе математики. В качестве средства повышения интереса рассматривается геймификация.

В настоящее время большое внимание уделяется образовательным технологиям. Учить современных школьников по-старому невозможно. Внедрение элементов геймификации на уроках математики помогает не только разнообразить их, но и заинтересовать учеников в получении результатов. Ведь результат предполагает не только готовый ответ школьника, но и обратную связь от учителя, в виде поощрений в той игровой системе, которую учитель и ученики используют в процессе обучения.

В данной работе мы будем определять термин геймификация (от англ. *gamification*, геймизация, игрофикация), как использование игровых элементов и подходов в неигровых контекстах [7]. Геймификация руководствуется природными склонностями людей к конкуренции, соревнованию и сотрудничеству. Такой прекрасный инструмент, как внедрение элементов игры, способствует мотивации к достижению цели и получению результата.

Результаты и их обсуждение. Геометрия – раздел математики, который несет в себе игровое начало. Математик Произолов В.В. пишет: «Геометрия полна приключений, потому что за каждой задачей скрывается приключение мысли. Решить задачу – это значит пережить приключение» [5]. Мы считаем, что сделать элементы игры более видимыми и ощутимыми нам помогут элементы геймификации.

Для ученика переход от обычного урока к режиму игры дает возможность проявить себя как творческую личность. Такие уроки позволяют создать «ситуацию успеха», а это, как правило, пробуждает в детях познавательную активность и интерес к предмету урока. Подача материала, основанная на эмоциях, позволяет лучше его понять, проанализировать и запомнить. Учитель может совместно с детьми обдумывать форматы следующих уроков заранее, что способствует созданию положительной атмосферы в классе. Это могут быть уроки-квесты, уроки-игры, уроки-проекты. Для создания таких уроков, необходимо придумать поощрительную систему в виде баллов, значков и других видов бонусов.

Так, например, урок контроля знаний по теме «Векторы» в 9 классе предлагается провести с использованием открытого банка заданий. Это не обычная контрольная работа, с определённым количеством заданий, где оценки предопределены жесткими рамками, а более гибкая система. Учащимся предлагаются три коробки с заданиями разного уровня: «простой», «средний» и «сложный», стоимость простой задачи – 1 балл, средней – 3 балла и сложной – 6 баллов. Приведем примеры, предлагаемых заданий.

Задание «простого» уровня.

Дан параллелограмм $ABCD$, O – точка пересечения диагоналей. Найдите векторы $\overrightarrow{OA} - \overrightarrow{OB}$, $\overrightarrow{CD} + 2 \cdot \overrightarrow{DO}$, $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BD} + \overrightarrow{DC}$.

Для выполнения данного задания учащимся достаточно знать понятия вектора, операции над векторами, уметь выражать вектор через данные.

Задание «среднего» уровня.

Даны векторы $\vec{a} (2; 6)$ и $\vec{b} (-3; k)$. При каком значении k векторы: 1) коллинеарны; 2) перпендикулярны?

Для выполнения данного задания необходимо знать признаки коллинеарности и перпендикулярности векторов в координатах, а также умение применять их при решении задачи.

Задание «сложного» уровня.

Докажите, что сумма квадратов диагоналей параллелограмма равна сумме квадратов его сторон.

Данную задачу мы относим к «сложному» уровню, так как тут нужно не просто использовать известные факты, но и догадаться, как использовать векторы при решении данной задачи, понять, какие конкретно формулы и способы рассуждения тут применимы.

Таким образом, у школьников есть разные варианты для получения желаемой отметки – решить много задач простого уровня и потратить много времени и сил, некоторое количество задач среднего уровня или же подумать над сложной задачей и получить те же баллы, быть может, более коротким способом. Если учащийся набрал за занятие 11–12 баллов, то получает оценку «отлично», 9–10 баллов – «хорошо», 6–8 баллов – «удовлетворительно».

Также, можно запланировать на уроке своеобразные «дуэли». Каждый урок ученик, выбранный случайным образом, может вызвать любого одноклассника на геометрическую дуэль. Суть дуэли проста, у кого больше правильных ответов – тот является победителем и получает оценку «отлично» за урок.

После каждого занятия, самый активный учащийся получает медаль, которая находится у него до следующего занятия, как знак отличия и лидерства. Это будет мотивировать школьников во время урока, а конкуренция будет способствовать большей вовлеченности и работоспособности учащихся.

Заключение. Игровые механики привлекают учеников и мотивируют их на более активное изучение учебного материала. Геймификация является актуальной и эффективной технологией организации обучения, пробуждает интерес к учебе и, в большинстве случаев, дает положительные результаты. Однако, несмотря на несомненные преимущества геймификации, не стоит использовать игровые элементы чрезмерно.

1. Биджиева, С.Х. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития / С.Х. Биджиева, Ф.А.-А. Урусова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №4.

2. Болгова, В.В. Образование после пандемии: падение, или подготовка к прыжку? / В.В. Болгова, М.А. Гаранин, Е.А. Краснова // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 7. – С. 9–30.

3. Геометрия. 10 кл.: метод. пособие / Е. В. Потоскуев, Л. И. Звавич, Л. Я. Шляпочник. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2010. – 222 с.

4. Лабушева, Т.М. Геймификация как средство повышения мотивации студентов и ее реализация в системе электронного образования на платформе LMS Moodle / Т.М. Лабушева, Т.Н. Ямских, Н.Н. Слепенченко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №8-1 (74).

5. Произволов, В. В. Задачи на вырост. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – М. : Бюро Квантум, 2003. – 128 с.

6. Чурзина, Е.Ю. Геймификация - новый тренд в образовании как средство повышения успеваемости студентов / Е.Ю. Чурзина, Т.Ф. Светкина // Современное педагогическое образование. 2019. №5.

7. Werbach K. Геймификация, / Werbach K. // Coursera. 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.coursera.org/learn/gamification>. – Дата обращения: 06.09.2021.

НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ФОРМАЛИЗМА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Ладычина А.В.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шатова Е.А., старший преподаватель

Ключевые слова. Наглядное моделирование, формализм, обучение химии, принцип наглядности.

Keywords. Visual modeling, formalism, teaching chemistry, the principle of visualization.

На современном этапе обучения естественных наук возрастает поток информации, в частности текстовой информации, что уже привело к резкому увеличению формальных знаний учащихся. Обучающийся способен воспроизводить информацию, данную учителем, что ведёт к тому, что он не может ни осмыслить, ни объединить со знанием другого предмета, ни использовать для решения практических задач. В настоящее время, одной из причин слабого интереса учащихся к химии, а в связи с этим и плохих химических знаний учащихся является постепенное свёртывание наглядности в её преподавании. Разрыв между словом и изучаемыми объектами усиливает «формализм» до такой степени, что изучаются не природные явления, а слова [1].

Формализм в обучении – это автоматическое и механическое заучивания учебного материала и отсутствии необходимого осмысления применять его на практике. Основными факторами формализма считаются отвлеченность и абстрактность в преподавании. По мнению известного педагога М.Н. Скаткина «для того, чтобы образовались полноценные знания, требуется чёткая методика формирования представлений, которые понимают как образы предметов, воспроизводимые в сознании при отсутствии самого предмета [2].

Отсутствие связанности демонстраций и объяснений приводит к тому, что на любой опыт, проводимый в лабораториях, учащиеся смотрят как на чудо. При изучении химии студентами в университете наблюдается противоположная ситуация. Из-за демонстрации слишком большого числа объектов, теряют связь между объектами и объяснением, что приводит к механическому оперированию, заучиванию без достаточного понимания. Студенты не используют должным образом запас химической информации, не включают в процесс обучения наиболее результативные средства наглядности, способные переносить информацию с одного предмета на другой.

Исходя из этого необходимо разработать новые методические решения в преподавании предмета, эффективно служащие развитию интересов обучающихся как основы их будущей деятельности.

Цель работы состоит в рассмотрении сущности и возможности использования наглядного моделирования как средство преодоления формализма в обучении химии.

Материал и методы. Материалом исследования, послужили дидактико-методические подходы к преодолению формализма, рассматриваемых в средней и высшей школе в курсе химии.

Результаты и их обсуждение. В ходе использования принципа наглядности в качестве устранения формализма могут выступать модели и элементы моделей наглядного моделирования в обучении.

Использование наглядных моделей в обучении химии развивает умения анализировать, структурировать, обрабатывать и визуализировать информацию. Использование метода наглядного моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения нового материала по химии.

Ж. Пиаже выделял следующий период умственного развития, называемый период формальных операций (от 12 лет до взросления). Он характеризуется способностью обучающихся к абстрактному рассуждению и восприятию абстрактных объектов. Таким образом, наиболее приемлемым возрастом для включения в обучение такого метода научного и учебного познания, как наглядное моделирование, является 11–12 лет.

Дело в том, что, химический язык обладает естественным «формализмом», каждый химический знак, символ, формула, диаграмма или график уже есть обобщение, уход от

реальных объектов и ощущений, и чем выше раздел химии, тем абстрактнее химический язык. И поэтому необходим уже в школе анализ и моделирование учащимися абстракций, ведущих к пониманию сущности химических объектов, явлений или процессов.

Так как задачей нашего исследования является разработка методики формирования наглядного моделирования в процессе обучения химии, то мы считаем необходимым разработать порядок действий при организации выполнения наглядного моделирования. Например, моделирование создания модели нагревающего газа:

№	Этап	Содержание	Пример
1.	Ознакомительный	Постановка цели моделирования. Изучить исходный объект (процесс) или совокупность объектов (процессов), подлежащих исследованию.	Выяснить, как изменяется давление и объём при нагревании газа.
2	Мотивационный	Рассмотреть утверждение затруднительности либо неосуществимости изучения оригинала.	Отвлечение от всех других характеристик газа, кроме температуры и давления.
3	Поисковый	Выбор метода исследования и описания модели, фиксирующей существенные свойства оригинала и легко поддающейся исследованию.	Газ, в котором атомы и молекулы не взаимодействуют друг с другом (идеальный газ).
4	Исследовательский	Исследование модели в соответствии с поставленными задачами.	Воздушный шар, наполняемый нагревающимся воздухом.
5	Результативный	Перенос результатов исследования модели на область знаний об исходном объекте.	Второй закон Гей-Люссака или закон Шарля – один из основных газовых законов, описывающий соотношение давления и температуры для идеального газа.

Для осуществления процесса моделирования необходимо уметь:

- распознать возможности применения в конкретной ситуации метода наглядного моделирования;
- реализовать все его этапы, рационально выбирая на каждом из них средства моделирования, способы их реализации, порядок действий.

Заключение. Можно говорить о влиянии наглядного моделирования на формирование положительной мотивации, которая, в свою очередь, является одним из важных условий осознанного приобретения знаний. Способствует более активному и прочному восприятию учебного материала, предупреждает «формализм» в обучении, позволяет использовать приобретение знания в новых условиях и значительно приблизить профессиональную подготовку учащихся к требованиям современной науки.

Таким образом, ценность наглядного моделирования в повышении эффективности знаний по химии и преодоления формализма в обучении химии.

1. Минченков, Е.Е. Проблемы наглядности в обучении химии / Е.Е. Минченков // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2017. – Т.3. – №1. – С.38-45.

2. Занаев, З.С. Пути преодоления формализма в образовании и воспитании школьников в исследованиях М.Н. Скаткина / З.С. Занаев // Проблемы современного образования. – 2015. – №1. – С.86-92.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НЕМЕЦКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Пригожая Д.В.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шаколо А.В., канд. филол. наук

Ключевые слова. Фразеологизмы, идиомы, эквиваленты, аналоги, особенности перевода.

Keywords. Phraseological units, idioms, equivalents, analogues, peculiarities of translation.

Фразеологизмы активно используются как в немецком, так и в русском языке. Эти важные языковые единицы дают возможность выражать свою речь более ярко, красочно. Идиомы придают тексту более глубокий, иногда скрытый смысл.

Существует большое количество грамматических моделей и признаков фразеологизмов. Многие идиомы можно различать по эмоционально-экспрессивным оттенкам. Основную сложность при переводе подобных словосочетаний составляют выражения, аналогов для перевода которых нет. Это представляет интерес для дальнейшего исследования.

Цель работы состоит в рассмотрении идиом, метафор современного немецкого языка, классификации переводов и выявлении методов этих переводов.

Материал и методы. В соответствии с целью, поставленной в работе, основными методами исследования являются сравнительный, описательный, культурно-исторический. Материалом для исследования послужили фразеологизмы, отобранные из «Сборника фразеологических выражений в немецком языке» (М.И. Едличко, А.И. Рубинштейн и др.) [1].

Результаты и их обсуждение. Как правило, переводчики никогда не создают новые фразеологизмы. Они переводят фразу либо точным переводом, если смысл остается понятным для русского читателя, либо подбирают аналоги, либо создают более простую фразу, которая раскроет весь смысл устойчивого словосочетания.

В настоящее время можно условно выделить пять групп переводов идиом с немецкого на русский язык:

1. Фразеологический эквивалент

Эквивалентами называют фразы, слова, метафорические выражения, которые передают аналогичный смысл идиомы. Такой эквивалент обязан обладать схожими коннотативным и денотативным значениями. Для переводчика, использующего этот прием, важно сохранить смысловое содержание, стилистическую отнесенность, придавая выражению метафоричную и эмоционально-экспрессивную окраску.

Следует заметить, что по лексико-грамматическим показателям важную роль в переводе идиом играет сочетаемость, принадлежность к грамматической категории и др.

Важно учитывать, что подобным способом переводят лишь те идиомы, которые соответствуют замыслу содержания, используется нейтральная лексика и выражения лишены национального колорита.

2. Относительный фразеологический эквивалент

Относительный фразеологический эквивалент отличается от обычного фразеологического по различным показателям перевода. Такими будут являться небольшие изменения структуры фразеологизма, изменения синтаксиса, сочетаемость, отнесенность морфологических частиц, изменение синтаксических компонентов и т. д. Все остальное будет не отличным от метода замены немецкого фразеологизма на русский эквивалент. Относительность будет складываться подтекстом.

Если сравнить немецкое выражение *da lachen (ja) die Hühner* с его русским аналогом *курам на смех*, то нетрудно заметить, что при переводе придется русский эквивалент либо подобрать под соответствующую немецкую единицу и превратить ее в самостоятельную экспрессивную фразу: *да это же курам на смех*, – либо, если этого сделать нельзя, искать другие соответствия [1, с.112].

3. Нефразеологический перевод

Нефразеологический перевод, как показывает само название, передает данную фразеологическую единицу при помощи лексических, а не фразеологических средств. К нему прибегают обычно, если фразеологическими эквивалентами или аналогами воспользоваться нельзя. Такой перевод, учитывая даже компенсационные возможности контекста, трудно назвать полноценным: всегда есть некоторые потери (образность, экспрессивность, коннотации, афористичность, оттенки значений), что и заставляет переводчиков обращаться к нему только в случае крайней необходимости.

Hier spielt die Musik – *Здесь играет музыка*. Правильный перевод – *Вот, где что-то происходит*.

4. Калькирование или дословный перевод

Калькирование, или дословный перевод, предпочитают обычно в тех случаях, когда другими приемами нельзя передать идиому в целостности ее семантико-стилистического и экспрессивно-эмоционального значения, а по тем или иным причинам желательно «довесть до зрения» читателя образную основу [2, с. 123].

Предпосылкой для калькирования является достаточная мотивированность значения ее компонентов. К калькам прибегают и в таких случаях, когда «семантический эквивалент» отличается от исходной фразы по колориту, или при «оживлении» образа.

Например, фразеологизм *Weißer Rabe* переводится при помощи калькирования – *белая ворона*. Причем данный фразеологизм имеет позитивное значение *умный, одаренный человек*, в то время, как русский фразеологизм – негативное значение *непохожий на других*. Таким образом, грамматика и лексика данных фразеологизмов будет полностью схожа, а вот в плане семантики данные выражения будут иметь разный смысл в немецком и русском языках.

5. Описательный перевод

Описательный перевод – перевод не самого фразеологизма, а его толкование, как это часто бывает с единицами, не имеющими эквивалентов. Это могут быть объяснения, сравнения, описания, толкования – все средства, передающие в максимально ясной и краткой форме содержание, все с тем же неизменным стремлением к фразеологизации или хотя бы намеку и на коннотативные значения.

Er kann ihm nicht das Wasser reichen – (досл. *Он и воды подать не сумеет*) – *Человек, который ничего не может делать, не справляется ни с каким делом.*

Как можно увидеть, грамматика в данном фразеологизме полностью изменена. В оригинале повествовательное предложение с субъектом действия, в переводе – атрибутивная конструкция. Такое грамматическое изменение является характерной особенностью описательного перевода фразеологизмов.

Заключение. Фразеологизмы представляют особую сложность для переводчиков разного уровня профессионализма. В большинстве случаев ошибки появляются из-за незнания культуры и истории страны, ее особенностей, народных традиций или увлекательных фактов.

Важно всегда помнить о многозначности слова, словосочетаний и перевода отдельных метафор. Такие идиомы обычно также обладают стилистической недифференцированностью, что создает сложность для перевода немецких фразеологизмов и подбора правильного аналога в русском языке [3, с. 21].

Также важно не забывать, что схожие идиомы как в немецком языке, так и в русском, если и имеют разный перевод, то могут не иметь одинаковое значение; необходимо отличать свободные словосочетания от фразеологизмов.

Чтобы четко видеть границу фразеологизмов и свободных словосочетаний, для переводчика важно серьезно подходить к деталям перевода. Следует пополнять свои знания, читая иностранную литературу, узнавать об особенностях и тонкостях переводимого языка.

1. Едличко, М.И. Сборник фразеологических выражений в немецком языке / М.И. Едличко, А.И. Рубинштейн. – 2-е изд. – М.: 1959. – 174 с.

2. Райхштейн, А.Д. Немецкие устойчивые фразы / А.Д. Райхштейн. – Ленинград: Просвещение, 1971. – 184 с.

3. Сафина, Р.А. Сопоставительная фразеология немецкого и русского языков / Р.А. Сафина. – Казань: Казанский гос. ун-т, 2004. – 35 с.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ НАЗВАНИЯ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Пригожая Д.В.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Вардомацкий Л.М., канд. филол. наук, доцент

Ключевые слова. Немецкий язык, история языка, дериват, этимология, семантика, корень слова,

Keywords. German language, history of language, derivative, etymology, semantics, word root.

Как показывает педагогическая практика, обращение к истории названий учебных предметов, объяснение происхождения таких названий, их историческая и современная связь с содержанием учебных дисциплин, изучаемых в школе, уже само по себе является действенным фактором формирования и развития мотивации к изучению любой учебной дисциплины. В процессе бесед о таких названиях, учащиеся обращают внимание на то, что часто понятные и регулярно используемые слова – названия учебных предметов могут рассказать о самом предмете не меньше, чем всё содержание этого предмета.

Цель настоящей работы – показать на примере известного всем понятия «*немецкий язык*», что историческое изучение названия имеет глубокий образовательный и воспитательный потенциал, который с успехом можно использовать в образовательном процессе.

Актуальность работы определяется тем, что до настоящего времени исследования истории наименований учебных предметов в образовательных целях практически не проводились.

Материал и методы. Материал для исследования извлечен из русскоязычных и немецкоязычных справочных источников, в которых рассматриваются разные аспекты происхождения и функционирования наименования «немецкий» в словосочетании «немецкий язык». В том числе таких, как: Köbler, Gerhard. *Deutsches Etymologisches Wörterbuch*, 1995 г.; Langenscheidts *Glossarwörterbuch. Deutsch als Fremdsprache*. 1996 г.; Маковский М.М., «Этимологический словарь современного немецкого языка». 2004 г.

В работе использовались сравнительно-исторический и дескриптивный методы анализа материала.

Результаты и их обсуждение. Наименования национальных языков большинства стран мира, как правило, всегда соотносится с названием государства или названия доминировавшей в истории страны этнической группы. Например, белорусский язык – язык белорусского народа, английский язык – язык англонов, давших обобщенное название всей стране. Название «итальянский язык» коррелирует с понятием Италия, «испанский язык» – с Испания и т.п. И такая корреляция – название народа – название языка – представляется глобальной закономерностью. Название какого-либо языка в других языках формируется с учетом фонетико-грамматических и графических особенностей заимствующего языка. Но исконная лексическая основа в заимствующем языке, как правило, сохраняется. Сравним: в Англии (England) – язык English. В других языках видоизмененный, но в целом сохраняющийся тот же корень: в русском – английский (язык), во французском – *Anglais*, в испанском – *inglés*, в итальянском – *inglese*, в немецком – *Englisch*, в шведском – *engelsk*, в болгарском – английски. И этот ряд можно продолжать. Такую же закономерность увидим для большинства языков индоевропейской семьи.

Номинация «немецкий» язык представляет в этом плане интересное и пока мало понятное исследователям исключение. Так, сегодня мы наблюдаем странный феномен: в разных языках, и в языках соседних стран, в первую очередь, созданы и функционируют собственные названия для обозначения государственного языка Германии (как и названий народа и страны в целом), никак не коррелирующие с собственно немецким названием.

Словосочетание «*die deutsche Sprache*», в немецком чаще «*Deutsch*» («немецкий язык») функционирует сегодня, как правило, в следующих значениях: официальный, государственный язык Германии и Австрии в целом, а также ряда других стран, в которых он является принятым в качестве государственного, лингвистическая наука, изучающая особенности структуры и системы этого языка, и учебный предмет, изучаемый в различных учебных заведениях.

Этимологический словарь *немецкого языка* утверждает: «*Deutsche* (древненемецкая форма прилагательного со значением, производным от слова *diutisc* «народный» – «Язык Германии – народный язык») *Mit diesem Wort wurden auch andere deutsche Stämme bezeichnet: Datschew, Norweger, Schweden und andere Nachbarländer. So ist der Begriff "Deutsch" im modernen Begriff älter als das Volk Deutschlands.* (Таким словом обозначали и другие германские племена: датчев, новержцев, шведцев и других ближних народов. Таким образом понятие «немецкий язык» является более старым, чем народ Германии в современном понятии.)

Прилагательное Deutsch образовано от древненемецкого слова *diot* «народ», позднее видоизмененным в слово *diutisc* «народный» из-за ассимиляции германских языков в I веке до н.э. В средневековье, ближе к XII веку в трудах *Matthias von Lexer* «*Mittelhochdeutsches Handwörterbuch*», слово *diutisc* видоизменилось в современное слово *Deutsch*.

В современных славянских языках закрепилось в разных вариантах название с корнем *нем-*. Сравним: в русском – немецкий, в польском – *niemiecki*, в болгарском – немски, в сербском – немачки, в чешском – *němes*. Наиболее распространенной теорией возникновения такого названия является возведение его к общеславянскому корню *нем-ъ*, который имел значение «немой, неспособный говорить на понятном языке». На такое значение слова *немец* (в древнерусском *немьць, немьци*) указывает и И.И. Срезневский в своем словаре древнерусского языка: «Немьци – название всякого чужого народа, которого языкъ непонятенъ, иностранцы» [цит. по 1, с. 486]. Такое объяснение логично и понятно. Но распространение адъектива «немецкий» на столь обширной славянской территории заставляет усомниться в таком объяснении.

Меньшее распространение получила другая теория, которая охватывает не только славянские народы и их языки. Так, славяне и другие европейские народы считали немецкие племена «дикими», «живущими в густых лесах», а значит и *немытыми*. Они умывались только один или два раза в год. Бытовало мнение, что святая вода, в которой крестили человека при рождении обладает защитной силой и ее нельзя смывать. Исключением являлось омовение перед венчанием. Подтверждением данной теории мы нашли в венгерском слове *Nemetország* (Неметчина) в которой выделяются две части: *Nemet*, соединительная морфема *or*, и *szag*, что буквально обозначает *Немытый и Запах*.

В западноевропейских языках закрепились иные названия народа, страны и языка.

В фарерском и шведском языках для обозначения понятия «немецкий» фиксируется слово *tysk*, корень которого несет в себе значение «воинственный». Вероятно, так характеризовали германские племена северные соседи.

Похожая логика происхождения слова для обозначения понятий «немцы» и «немецкий» лежит в основе английского *German*, пришедшего и в русский язык в форме *Германия, германский*. Эта английская форма восходит к латинскому «*Germania*», которое, впервые появляется у античных авторов 1 века новой эры и образовано от этнонима «германцы» (лат. *Germanus*). Впервые название было употреблено Юлием Цезарем в «Записках о галльской войне» относительно племён, проживавших за Рейном. Само слово, вероятно, имеет нелатинские корни и происходит от кельтского «*gair*», что также имеет значение «сосед» [2].

В ряде романских языков в основе названия языка Германии лежит корень *alem-*: в португальском – *alemão*, франц. – *Allemand*, испанск. – *alemán*. Этимологическое значение этого корня до конца не выяснено. Предположение, что его историческое значение «команда» представляется сомнительным, поскольку не находит подтверждения в современных языках.

В современном эстонском языке (относящемся к финно-угорской семье) понятие «немецкий» обозначается словом *saksa* (саксонский) – такое название, как известно, носило одно из древнегерманских племен.

Заключение. Как видно, анализ названия «немецкий», представленного в различных языках разнообразными лексическими формами дает учителю широкие возможности привлечения учащихся к выполнению работ исследовательского характера, прямым следствием которых является значительная активизация интереса учащихся и к самому учебному предмету.

1. Срезневский, И.И. Материалы для словаря древне-русского языка по письменным памятникам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oldrusdict.ru/dict.html#>. – Дата доступа: 10.09. 2021 г.

2. Германия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа: 10.09.2021 г.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Пригожая Д.В.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – **Курганова О.А., преподаватель**

Ключевые слова. Фразеологизмы, идиомы, эквиваленты, аналоги, трудности перевода.

Keywords. Phraseological units, idioms, equivalents, analogues, difficulties in translation.

Фразеологизмы – это устойчивые словосочетания, свойственные как английскому, так и русскому языкам, состоящие из самостоятельных лексических единиц. Их особенностью является то, что зачастую значение фразы не вытекает из семантик составляющих ее элементов. Это представляет определенные трудности для переводчика, и по «шкале труднопереводимости» английских текстов фразеологизмы занимают первые позиции. Это связано с утратой слова свободной семантики и приобретением им нового связанного значения. Более того, фразеологические единицы содержат в себе оценочный компонент, тем самым выражая отношение говорящего к окружающей среде и выражая национально-специфическую картину мира. Таким образом, основную сложность при переводе подобных словосочетаний составляют выражения, аналогов для перевода которых нет, что определяет актуальность данного исследования.

Целью работы является рассмотрение основных способов перевода английских фразеологизмов на русский язык и выявление их особенностей.

Материал и методы. В соответствии с целью, поставленной в работе, основными методами исследования были сравнительный, описательный, культурно-исторический, герменевтический. Материалом для исследования послужили фразеологизмы, отобранные из таких пособий, как А.М. Эмирова «Русская фразеология в коммуникативно-прагматическом освещении», Н.Н. Амосова «Основы английской фразеологии» и Р.А. Агопова «Проблемы сопоставительной фразеологии английского и русского языков».

Результаты и их обсуждение. Перевод фразеологических единиц с одного языка на другой представляет значительные трудности. Это связано с тем, что многие из них обладают свойствами яркости, экспрессивности, образности, лаконичности, многозначности. При переводе важно не только передать смысл фразеологизма, но и отобразить его особенности. В настоящем исследовании были проанализированы английские фразеологизмы, способы перевода которых можно условно разделить на пять групп:

1. Фразеологические эквиваленты

При переводе таких идиом сохраняется комплекс значений языковой единицы. Например, «*Lead a cat and dog life*» на русский язык переводится как «жить как кошка с собакой». «*If you choose the wrong partner, you will lead cat and dog life*» – «Если ты выберешь не того партнера, вы будете жить как кошка с собакой» [1, с. 21].

Особенностью такого метода перевода являются:

а) ограниченность воспроизведения иноязычных идиом, имеющих одинаковый положительный или отрицательный смысл;

б) фразеологизмы, одинаково употребляемые и используемые, например, в русском и английском языках, берут свое начало из других языков: латинского, греческого и др.

2. Фразеологические эквиваленты, имеющие схожий перевод, но разные оценочные оттенки

Переводя такие фразеологизмы, переводчики сталкиваются с проблемой изменения смысла устойчивого словосочетания [2, с. 11]. Например, английская идиома «*to save one's skin*» переводится на русский язык буквально: «*спасти свою шкуру*». Примечательным будет являться то, что в языковой картине мира англоговорящих коммуникантов данный фразеологизм имеет положительную оценку, в отличие от русского языка, в котором данное выражение приобретает отрицательную коннотацию: «*Benny saved her skin*

thanks to the care of her loving father» – «Бэнни была спасена (спасла свою кожу) благодаря заботе ее любящего отца» [2, с. 14].

3. Фразеологические аналоги

При переводе таких фразеологических единиц переводчики заменяют словосочетание близким для русского языка метафорическим примером, чтобы сохранить эмоциональные и стилистические значения оригинала. Это помогает передать смысл переводимой фразы, учитывая национальную стилистику и неравноценность идиомы [3, с. 74]

Например, переводом английского фразеологизма «*Better to be the head of a dog than the tail of a lion*» послужит такой русский эквивалент, как «лучше иметь голову собаки, нежели хвост льва». Значением данной идиомы является следующее: «хорошо иметь одну реальную, хоть и маленькую цель, чем большую и нереальную». «*You should think about a new job, because you will never become a boss in this company. Better to be the head of a dog than the tail of a lion*» – «Вам следует подумать о новой работе, потому что вы никогда не станете боссом в этой компании. Лучше быть головой собаки, чем хвостом льва» [3, с. 76].

4. Калькирование или дословный перевод

Дословно переводят или калькируют фразеологические единицы лишь в тех случаях, когда метафору лучше передать через ее первоначальный вид/образ.

«*It's raining cats and dogs*» – пример, не имеющий прототипов в русском языке. Так, если бы русскоговорящий коммуникант хотел бы указать на проливной дождь, он бы использовал фразу «*льет как из ведра*». Однако, чтобы сохранить неповторимую английскую метафору необходимо использовать дословный перевод фразы: «*Today it was raining so hard that cats and dogs fell from the sky. Here are the wonders of nature*» – «Сегодня был такой дождь, что кошки и собаки сыпались с неба. Вот чудеса природы» [1, с. 9].

5. Описательный перевод фразеологизмов

Такой тип перевода используют преимущественно для тех фразеологических единиц, для которых не существует аналогов.

Английский фразеологизм «*dine with Duke Humphrey*» переводится на русский язык как «обед с герцогом Гемфри». Появление данного выражения связано с легендой, существующей еще с давних времен в Англии. Считается, что данный фразеологизм появился в тяжелый период в стране, когда нищие англичане были вынуждены просить подаяния у церкви, где был похоронен некий герцог Гемфри. Так, в виду отсутствия каких-либо аналогичных идиом, переводчики часто обращаются к кальке. «*Yesterday I was so busy that had to dine with Duke Humphrey*» - «вчера я был настолько занят, что остался без обеда» – «Обед с герцогом Гемфри», либо в более приближенном значении «ходить голодным, остаться без обеда» [3, с. 34].

Закключение. Таким образом, одними из наиболее труднопереводимых лексических единиц являются фразеологизмы. Чаще всего это связано со следующими факторами:

1. Многие английские идиомы очень похожи на свободные словосочетания. Из-за неправильного перевода может легко потеряться весь смысл предложения, иногда и текста.

2. Ассоциативная схожесть идиом в обоих языках может иметь разное значение. Очень важно знать значение, иногда и историю идиомы при переводе с английского на русский язык.

3. Многие английские идиомы обладают стилистической недифференцированностью и многозначностью в значении. Важно серьезно подходить к переводу таких фразеологизмов, так как они представляют наибольшую сложность для русского языка.

1. Агопова, Р.А. Проблемы сопоставительной фразеологии английского и русского языков: Учебное пособие для студентов / Р.А. Агопова. – Казань: КГУ, 2004. – 27 с.

2. Алешко-Ожевская, С.С. Фразеологический состав английского языка и проблемы аллюзивности художественного текста. Автореферат диссертационной работы кандидата филологических наук / С.С. Алешко-Ожевская. – М., 2007. – 26 с.

3. Эмирова, А.М. Русская фразеология в коммуникативно-прагматическом освещении: монография / А.М. Эмирова. – Симферополь: Научный мир, 2003. – 102 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ» ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Путро П.Д.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Дисциплина «Химия», лабораторный практикум, технические специальности, нехимические специальности, учебно-методическая карта.

Keywords. Discipline «Chemistry», laboratory workshop, technical specialties, non-chemical specialties, educational and methodological map.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, химический лабораторный практикум является обязательной частью учебной дисциплины «Химия», которую изучают студенты технических специальностей [1, с. 4].

В процессе изучения общей химии студентам необходимо прочно усвоить основные теоретические законы химии, овладеть техникой химических расчетов, выработать навыки самостоятельного выполнения химических экспериментов и обобщений. Знание химии необходимо для успешного последующего изучения общенаучных и специальных дисциплин [2, с. 5].

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что оптимизированная структура лабораторного практикума по дисциплине «Химия» позволит существенно повысить эффективность и качество теоретических и практических знаний у студентов.

Цель работы – оптимизировать лабораторный практикум по дисциплине «Химия» для технических специальностей.

Материал и методы. Учебная программа дисциплины «Химия» для технической специальности 1-70 05 01 «Проектирование, сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», научно-методические основы создания учебно-методических комплексов для студентов технических специальностей (В.С. Вакульчик, А.П. Мателенок).

Результаты и их обсуждение. Становление будущего профессионала начинается с базовой подготовки. Для того чтобы понять, насколько важна химическая подготовка, надо раскрыть важность в области проектирования, сооружения и эксплуатации газонефтепроводов и газонефтехранилищ [3].

Основные источники загрязнений природных вод нефтью и нефтепродуктами – нефтедобывающие предприятия, системы перекачки и транспортировки, нефтяные терминалы и нефтебазы, хранилища нефтепродуктов и др. Основной причиной аварий при транспорте нефти происходит из-за отказа оборудования по причине коррозионных повреждений.

Природный газ и нефть не вызывают коррозии, но являются носителями коррозионных агентов (вода и кислород), а также различных примесей (сернистых и кислородосодержащих соединений) [4].

Эффективным способом оценки коррозионного состояния оборудования является коррозионный мониторинг – система наблюдений и прогнозирования коррозионного состояния объекта с целью получения своевременной информации о возможных коррозионных отказах, а также для обоснования методов защиты металлов от коррозии [5].

Дисциплина «Химия» по специальности «Проектирование, сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» связана с таким важным процессом, как коррозия металлов. С темой «Коррозия металлов» взаимосвязаны такие темы, как «Ионообменные реакции», «Окислительно-восстановительные реакции», «Электролиз водных растворов».

Поэтому существующую структуру по дисциплине «Химия» для технической специальности (таблица 1), рассчитанную на 34 можно оптимизировать и весь лабораторный практикум, рассчитанный уже на 16 академических часов посвятить темам, которые являются важными и напрямую связанными с будущей профессией (таблица 2).

Таблица 1 – Учебно-методическая карта лабораторных занятий по дисциплине «Химия» (34 ч.)

Номер занятия	Название лабораторного занятия	Количество аудиторных часов	Материальное обеспечение занятия (наглядные пособия, методические пособия и др.)
1	Инструктаж по охране труда. Техника лабораторных работ. Взвешивание	2	Набор химической посуды, реактивы, методические указания
2, 3	Определение молярной массы эквивалентов простого вещества	4	Набор химической посуды, реактивы, методические указания, таблица Менделеева
4, 5	Скорость химических реакций	4	Набор химической посуды, реактивы, методические указания
6, 7	Химическое равновесие	4	Набор химической посуды, реактивы, методические указания
8, 9	Приготовление растворов	4	Набор химической посуды, реактивы, методические указания, таблица Менделеева
10, 11	Ионообменные реакции в растворе. Гидролиз солей	4	Набор химической посуды, реактивы, методические указания, таблица Менделеева
12, 13	Окислительно-восстановительные реакции	4	Набор химической посуды, реактивы, методические указания, таблица Менделеева
14, 15	Основы электрохимии	4	Набор химической посуды, реактивы, методические указания, таблица Менделеева
16, 17	Коррозия металлов	4	Набор химической посуды, реактивы, методические указания, таблица Менделеева
	ИТОГО:	34	

Таблица 2 – Учебно-методическая карта лабораторных занятий по дисциплине «Химия» (16 ч.)

Номер занятия	Название лабораторного занятия	Количество аудиторных часов	Материальное обеспечение занятия (наглядные пособия, методические пособия и др.)
1	Инструктаж по охране труда. Основы ионообменных реакций в растворах. Основы окислительно-восстановительных реакций	2	Набор химической посуды, методические указания
2	Ионообменные реакции в растворе (экспериментальная часть)	2	Набор химической посуды, реактивы, методические указания, таблица Менделеева
3	Окислительно-восстановительные реакции (экспериментальная часть)	2	Набор химической посуды, реактивы, методические указания
4	Защита лабораторных работ	2	Таблица Менделеева
5	Основы электрохимии. Основы коррозии металлов	2	Набор химической посуды, реактивы, методические указания, таблица Менделеева
6	Электролиз водных растворов (экспериментальная часть)	2	Набор химической посуды, реактивы, методические указания, таблица Менделеева
7	Коррозия металлов (экспериментальная часть)	2	Набор химической посуды, реактивы, методические указания, таблица Менделеева
8	Защита лабораторных работ. Итоговое тестирование	2	Таблица Менделеева
	ИТОГО:	16	

В данной учебно-методической карте лабораторных занятий по дисциплине «Химия» представлены темы занятий, которые напрямую связаны со специальностью 1-70 05 01 «Проектирование, сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

Заключение. Таким образом, оптимизированная структура лабораторного практикума по дисциплине «Химия» позволит существенно повысить эффективность и качество теоретических и практических знаний у студентов, т.к. изучаемые темы напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью.

1. Стась, Н.Ф. Лабораторный практикум по общей и неорганической химии: учеб. пособие / Н.Ф. Стась, А.А. Плакидкин, Е.М. Князева. – Томск : ТПУ, 2007. – 207 с.

2. Телущенко, Е.А. Химия: учеб.-метод. комплекс / Е.А. Телущенко. – Минск : БГАА, 2016. – 205 с.

3. Твердынин, Н.М. Совершенствование подготовки в сфере техносферной безопасности при создании нового методического обеспечения по химии и материаловедению / Н.М. Твердынин, Л.Р. Шарифуллина // Вестник РМАТ. – 2020. – № 2. – С. 80-84.

4. Китонов, Г.А. Защита нефтяного оборудования от коррозии / Г.А. Китонов, А.Н. Баранов // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 5-2 (84). – С. 168-171. Китонов, Г.А. Защита нефтяного оборудования от коррозии / Г.А. Китонов, А.Н. Баранов // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 5-2 (84). – С. 168-171.

5. Коррозионный мониторинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehnoinfo.ru/korroziya/58.html>. – Дата доступа: 19.04.2021.

СООТНОШЕНИЕ ТЕРМИНОВ «ТОЛКОВАНИЕ» И «СЕМАНТИЗАЦИЯ»

Сатучина Т.Ю.,

*доцент кафедры русского языка и литературы КемГУ, канд. филол. наук,
г. Кемерово, Российская Федерация*

Ключевые слова. Интерпретация, метаязыковая деятельность, процесс семантизации, репрезентация, смысл слова, толкование слова, экспликация.

Keywords. Interpretation, metalinguistic activity, the process of semantization, representation, meaning of the word, interpretation of the word, explication.

В научной литературе отсутствует четкое разграничение терминов *толкование* и *семантизация*. Условно можно говорить о двух противоположных подходах при рассмотрении данных терминологических обозначений. Представители первого направления считают толкование и семантизацию понятиями синонимичными, которые характеризуются как взаимные определители друг друга [1, 2]. Второй подход, реализуемый в некоторых других работах [3], предполагает разграничение терминов *толкование* и *семантизация*. Следовательно, актуальность предпринятого исследования видится в отсутствии единой концепции, представляющей универсальное понимание соотношения изучаемых терминов.

Целью настоящей статьи является анализ содержательных и функциональных характеристик коррелирующих терминов *семантизация* и *толкование*.

Материал и методы. Материалом исследования послужили некоторые научные положения и тезисы, связанные с терминами *семантизация* и *толкование*.

Результаты и их обсуждение. При рассмотрении анализируемых терминов Н.Д. Голев расширяет круг обозначаемых понятий, привлекая смежные категории. Так, пересекающиеся в семантическом аспекте понятия *семантизация* – *толкование* – *интерпретация* – *репрезентация* – *экспликация* являются, по замечанию Н. Д. Голева, взаимозаменяемыми в определенных условиях, но при этом они не могут быть синонимичными, тождественными [3]. Данное обстоятельство объясняется актуализацией разных аспектов единой / общей метаязыковой деятельности носителя языка по толкованию значения слова.

Термин *толкование* имеет отношение, с одной стороны, к профессиональной лексикографии и профессиональной деятельности лексикографа, с другой – к наивной лексикографии, когда носитель языка начинает разъяснять, толковать значение слова, выступая в роли лингвиста [4]. Говорящий ставит перед собой цель – объяснить значение слова. Следовательно, термин *толкование* «обозначает целенаправленную процедуру, ее цель – объяснение» [3, с. 206]. Содержательной, функциональной характеристикой термина *толкования* является понятие *объяснение*.

Под *обыденной семантизацией* Н.Д. Голев понимает «форму метаязыковой деятельности рядового носителя языка, направленную на экспликацию мыслительного содер-

жания, репрезентируемого словом в его (носителя) языковом сознании» [3, с. 205]. Следовательно, цель процесса семантизации – выявить смысл, раскрыть значение слова.

Обобщая вышеизложенные наблюдения, отмечаем, что в аспекте постановки разных задач и целей содержание термина *семантизация* не дублирует содержание термина *толкование*.

Интерпретация представляет собой, по замечанию А. А. Прокубовского, феномен возникновения нового смысла [5]. Объектом интерпретации выступает смысл слова. В этой связи интересным видится тезис Л.О. Чернейко, обозначенный в исследовании А.А. Прокубовского [5].

Л.О. Чернейко определяет интерпретацию как процесс, следующий за толкованием, «и представляет собой кодирование декодированного смысла текста» [5, с. 112]. Говорящий в процессе своей интерпретационной деятельности на первом этапе декодирует смысл лексической единицы (текста). Его цель, задача состоит в том, чтобы расшифровать смысл. Предполагаем, что процесс интерпретации определяется в большей степени субъективным характером.

Термин *репрезентация* наиболее широкий в системе вышеперечисленных терминов, под которым понимается «представление языковых фактов в условиях наибольшей убедительности» [6, с. 265]. Данный термин также «обозначает отношение внутреннего (репрезентируемого) содержания и внешней (репрезентирующей) языковой формы» [3, с. 205]. Следовательно, цель репрезентации – воспроизведение, представление каких-либо фактов о языке.

Термин *экспликация* «охватывает все виды трансформации внутреннего имплицитного ментального содержания во внешнюю форму» [3, с. 206]. Экспликация рассматривается как процесс «выводимости» ментального содержания слова из глубин сознания. Цель процесса экспликации – извлечь смысл из глубин сознания, перевести знание о слове из внутреннего уровня во внешний. Экспликация как процесс может существовать как в письменной форме (включение языковой единицы в предложение, словосочетание), так и в устной форме.

Заключение. Таким образом, в аспекте постановки разных целей и актуализации разных аспектов метаязыковой деятельности носителя языка термины *семантизация*, *толкование* и смежные с ними понятия являются не в полной степени дублирующими друг друга, однако имеющие зоны пересечения. Для ряда других исследований разграничение терминов *толкование* и *семантизация* не является актуальным, поскольку за процедурой толкования и семантизации стоит единая метаязыковая деятельность говорящего.

1. Глотова, Н. Б. Семантизация мотивированных слов носителями языка: дис. ... канд. филол. наук / Н. Б. Глотова. – Кемерово, 2003. – 184 с.

2. Кузнецова, Т. Ю. Стратегии семантизации слов носителями русского языка: экспериментальное исследование вариативности толкований: дис. ... канд. филол. наук / Т. Ю. Кузнецова. – Кемерово, 2012. – 173 с.

3. Голев, Н. Д. Обыденное и профессиональное лексикографирование: аспекты и оппозиции / Н. Д. Голев // Обыденное метаязыковое сознание: онтологические и гносеологические аспекты: коллективная монография. – Кемерово: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2010. – Ч. 3. – С. 219–251.

4. Вепрева, И. Т. О некоторых особенностях наивной лексикографии / И. Т. Вепрева // Русский язык сегодня: проблемы русской лексикографии. – 2004. – Вып. 3. – С. 55–64.

5. Прокубовский, А. А. Понимание и его лексические «инструменты» / А. А. Прокубовский // Вестник Московского университета. – 2008. – № 6. – С. 11–121.

6. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985. – 399 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Свиридович Н.Л.,

учитель ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска», г. Витебск, Республика Беларусь

Ключевые слова. Усвоение лексики, коммуникативные задачи, словарный запас, тренировочные упражнения, грамматические формы, лексическая сочетаемость.

Keywords. Vocabulary acquisition, communication tasks, vocabulary, training exercises, grammatical forms, lexical compatibility.

Лексике в процессе изучения иностранного языка отводится первостепенная роль, так как именно богатый лексический запас позволяет обучающимся понимать иноязычную речь на слух, при чтении и в процессе беседы, а так же успешно демонстрировать собственные возможности устной и письменной речи. Основательная языковая подготовка обучающихся невозможна без усвоения ими лексического материала.

Лексический материал, подлежащий изучению на уроках немецкого языка, представлен определенными объединениями: семантическими полями, лексико-семантическими и тематическими группами, синонимическими цепочками, антонимическими противопоставлениями, словообразовательными гнездами и т.д. Иначе говоря, изученные лексические единицы находятся в тесной связи между собой и представлены определенными словарными группами. [1, с. 338].

Цель статьи – рассмотреть практические возможности формирования продуктивных и рецептивных лексических навыков.

Материал и методы. Материалом исследования послужили представленные в периодических изданиях публикации, а также личный практический опыт. Кроме общенаучных методов комплексного анализа и синтеза материалов периодических изданий автором использовался анализ собственной педагогической деятельности.

Результаты и их обсуждение. Согласно утверждениям психологов, воспринимать и запоминать лексические единицы в иностранном языке легче через ассоциации с той лексикой, которая уже есть в долговременной памяти. Несмотря на общераспространенное мнение, что количество активных слов прямо пропорционально речемыслительным способностям обучающегося [2, с. 210], необходимо уделять внимание на уроках не механическому изучению изолированных слов, а формированию умений оперировать усвоенной лексикой, предлагая различные речевые ситуации. Важно находить возможность для стимулирования употребления новой лексики. Большинство обучающихся отлично обходятся ранее изученными лексическими единицами, не прилагая при этом усилий для демонстрации своих новых возможностей.

Перед учителем стоит непростая задача вызывать интерес обучающихся постоянной сменой интересных упражнений, новизной содержательной стороны изучаемого материала, постановкой лично значимой проблемы, которую хотелось бы не просто обсуждать, но и делать это в увлекательной форме. Для осуществления этой цели необходимо подбирать упражнения и задания так, чтобы у каждого обучающегося появилась возможность реализации собственного речевого и жизненного опыта. При этом важно показать, что его личное мнение к обсуждаемой проблеме является ценным. Оно не может быть неправильным, оно может отличаться от других. Оно именно его личное.

Весь процесс обучения сопровождается работой над обогащением словарного запаса. Практически, на каждом уроке появляются новые слова, и проводится работа по их освоению. Работа над лексикой – это не просто создание словарного запаса по определенной теме, это еще и работа по предотвращению его забывания, создание условий для употребления в речи, адекватной цели общения. В идеале словарный запас обучающихся должен быть избыточным. То есть не просто достаточным для выражения собственной мысли в устной или письменной речи, но и позволяющим выбирать наиболее оптимальное слово для каждой из ситуаций речевого общения.

На средней ступени обучения необходимо учить обучающихся наблюдать, сравнивать и анализировать языковые явления. Они должны уметь строить догадки о значении слова или словосочетания по контексту или словообразовательным элементам. Неотъемлемой частью обучения является и работа со словарями.

В своей практике считаю важным уделять большое внимание визуальным опорам, различным тренировочным упражнениям, которые помогают перевести лексику в ряд активной. Причем следует отметить, что различные упражнения по активизации изучаемых лексических единиц, которые поначалу вызывают у обучающихся тревогу и опасение, впоследствии становятся их любимым занятием.

В качестве обычной практики можно предложить различные лексические задания в качестве введения в урок или речевой разминки. Это может быть подбор синонимиче-

ских или антонимических пар, подходящих по смыслу словосочетаний, подбор заменяющего слова и т.д. Подобные задания становятся интересными для обучающихся, и они с удовольствием выполняют их.

На средней ступени обучения важна поэтапность усложнения материала. Если сначала это могут быть упражнения на употребление отдельных слов, затем словосочетаний, то постепенно следует переходить к цельным конструкциям.

Работа над лексикой не может и не должна быть изолированной от других форм работы на уроке. Ее следует включать в любые формы. Для обучающихся должно стать нормой обращать внимание на новые незнакомые слова в текстах, вызывать интерес к рассмотрению их значений и грамматических форм. Контекст крайне важен при изучении лексики.

Обычно обучающиеся сначала овладевают формами слова, затем только учатся правильно его выбирать, исходя из контекста, и правильно его сочетать с другими словами. И только после того, как все эти компоненты овладения лексикой освоены в должной мере, обучающиеся начинают использовать новую лексику для решения своих коммуникативных задач.

Заключение. Таким образом, формирование лексических навыков у обучающихся на средней ступени обучения можно считать основой процесса обучения иностранному языку. Именно хорошо сформированные лексические навыки позволяют обучающимся с легкостью решать любые коммуникативные задачи в процессе обучения. Эффективность процесса обучения лексике зависит от правильно подобранных заданий и методов, при выборе которых должны учитываться не только возрастные особенности обучающихся, но и их личностные особенности.

1. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / под ред. В.М. Филатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – С. 337-351.

2. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М.: «Высшая школа», 1982. – С. 194-213.

ОБЛАЧНЫЙ РЕСУРС ПО ХИМИИ НА ОСНОВЕ СЕРВИСА GOOGLE CLASSROOM

Семенкова Д.И.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Химия, электронные средства, Гугл Класс, смартфоны, электронный учебный курс.

Keywords. Chemistry, electronic means, Google Classroom, smartphones, e-learning course.

Без применения облачных технологий уже трудно представить современные методы обучения химии. Активно стали внедряться платформы для смешанного и дистанционного обучения. Возникает противоречие – использовать ли для организации смешанного либо дистанционного обучения какой-то определенный ресурс, платформу, либо комплексно использовать различные цифровые инструменты. На наш взгляд, комплексный подход для обучения химии будет более подходящим. Центральным ресурсом, вокруг которого будет аккумулирована работа с электронными средствами, может стать Google Classroom (или «Гугл Класс») – интернет-сервис для онлайн-обучения, который позволяет создавать образовательные курсы, проводить вебинары и тестировать учащихся [3].

В Гугл Класс можно зайти на компьютере в любом браузере, а также с мобильных устройств на базе Android и Apple iOS. Classroom представляет собой сочетание сервисов Google (Google Disc, Google Docs и т.д.), адаптированных под образовательные задачи. Для работы с ним нужно обязательно иметь аккаунт Google. В Classroom учитель (преподаватель) может создать собственный виртуальный класс и отдельные курсы, которым присваиваются уникальные коды, обеспечивающие доступ учащимся (студентам). На странице

каждого курса учитель (преподаватель) может публиковать учебные материалы, проводить опросы, тесты и создавать тематические задачи. Каждой задаче можно установить срок выполнения, учитель также в режиме реального времени может наблюдать за тем, как учащиеся выполняют задачи, видеть список сданных и несданных работ и выставять оценки любой шкале, может добавлять частный комментарий к сданной работе. Учитель также публикует объявление в ленте класса, добавляя в них не только текст, но и, например, изображения или видео с Youtube. Учащиеся могут видеть список задач курса, как выполнены предложенные задания. При этом каждому учащемуся учитель может дать индивидуальное задание, которое не увидят другие. В Google Classroom можно добавить до 250 человек, среди которых ученики, родители, а также другие учителя. Удобством системы можно назвать то, что у пользователей появляется дополнительный почтовый аккаунт и рабочий Диск, которые можно использовать непосредственно для учебной деятельности, что упрощает процесс разграничения личных и рабочих документов.

Целью данной работы является разработка структуры и содержания электронного учебного курса по химии для 11 класса на платформе Google Classroom.

Материал и методы. При создании курса мы руководствовались концепцией учебного предмета «Химия» и учебной программой по химии для учащихся XI класса учреждений общего среднего образования (повышенный уровень изучения предмета).

Результаты и их обсуждение. При разработке структуры и содержания учебного курса облачного диска мы руководствовались следующими дидактическими принципами: доступность (материалы, не дублируют учебник, соответствует учебной программе по химии и помогают учащимся лучше разобраться с темой); системность и систематичность (четкая структуризация материала); научность (актуальная и современная информация, отвечающая современному уровню развития науки); технологичность (удобство в использовании, возможность постоянно пополнять, вносить коррективы и т.д.) и др. В частности, сервис «Задачи» в Classroom обеспечивает доступ к определенному файлу, предусматривает возможность предоставления доступа для одновременной работы над одним документом нескольким пользователям. Совместная работа расширяет возможности обучения, учащиеся могут обмениваться идеями и помогать друг другу. Такой подход адаптирует учащихся к совместной работе в группах. Очень большим плюсом является то, что приложение является бесплатным, также он защищен от потери информации (все данные копируются на Гугл-диск), и проникновения посторонних лиц. А еще он невероятно прост и удобен, благодаря чему и получил всемирную известность. Итак, система позволяет индивидуализацию образовательного процесса, упрощая работу всех его участников, наряду с увеличением и разнообразием индивидуально-групповых методов и форм обучения, также использования Classroom способствует повышению мотивации к обучению, позволяет экономить время подготовки к обучению, а наглядность и интерактивность информации при подобной организации образовательного процесса, способствует лучшему усвоению информации.

Удобство применения данного ресурса обусловлено широким использованием учащимися смартфонов. Каждый ученик использует гаджеты в своей повседневной жизни. У всех есть учетная запись, т.н. google-аккаунт. В Гугл-классе учащийся автоматически авторизуется через ссылку приглашение, которое отправляет учитель. Удобно использовать для этих целей социальные сети. Viber или Telegram [2]. Также ссылка на Google-аккаунт может быть сгенерирована в виде QR-кода. После того как учащийся перейдет по ссылке, он автоматически получает на смартфон сообщения об обновлении курса, выставляемых оценках, планируемых мероприятиях.

В основу структуры предлагаемого нами электронного учебного курса положена традиционная структура курса в соответствии с учебной программой. Мы лишь незначительно изменили названия разделов, вынесли важнейшие классы неорганических соединений в отдельную тему. Таким образом, структура имеет следующий вид:

Основные понятия и законы химии

Важнейшие классы неорганических соединений

Строение атома и периодический закон

Химическая связь и строение вещества
Химические реакции
Химия растворов
Неметаллы
Металлы
Химические вещества в жизни и деятельности человека.

По каждому разделу теоретический материал представляется в виде презентации в формате *.pdf для удобной навигации, материалы. Также предлагаются задания для самостоятельной работы, домашнее задание. Удобство организации домашней работы заключается в возможности оценивания учителем каждого задания, прямо на сайте. Это позволяет быстро синхронизировать оценки с электронным журналом. Удобно, что ученик получает не только отметку за выполненное задание, но и комментарий. Нами разработана система заданий по принципу электронных рабочих листов. Данные задания можно разделить на три вида:

1. Задания, подготовленные в текстовом редакторе, сохранённые в формате *.pdf либо *.doc. Например, по теме «Важнейшие классы неорганических веществ» предлагается дописать ответы на задания. Учащийся может распечатать задания, заполнить их ручкой или карандашом. Сфотографировать и отправить в Гугл-класс. Следует отметить, что фотографировать рекомендуется с использованием специальных приложений – мобильных сканеров, например DocSCAN. Можно выполнять задания прямо в электронном документе, для этого можно воспользоваться графическим планшетом.

2. Задания, которые создаются в MS Word, либо сканируются и предаются в *.pdf формат, из которых импортируются в интерактивный рабочий лист, например LIVEWORKSHEETS. Учащиеся вводят в лист свои ответы, и отправляют преподавателю.

3. Задания, которые полностью создаются на облачных платформах. К примеру, интерактивные рабочие листы могут быть созданы на базе wizer.me. В их составе могут быть ресурсы с Youtube, learningapps, задания создаваемые самим wizer.me. Здесь могут быть задания на соответствие, на ранжирование различные тестовые задания, кроссворды, викторины. Они импортируются и оцениваются автоматически.

В данном сервисе могут работать сразу несколько человек (преподаватель создает курсы, уроки, тестируют учащихся, проверяют домашнее задание, публикуют новости и объявления, выставляют оценки). Ученик может задать интересующий вопрос преподавателю, выполняет работу и получает оценку. Родители могут следить за учебными новостями, а также проверять успеваемость ребенка.

Среди достоинств данного ресурса можно выделить следующее: простота использования, доступность устройств, безбумажный процесс, система быстрой обратной связи между учениками и преподавателями, эффективный способ учителей быстро делиться заданиями, учебной информацией с учениками.

Заключение. Разработанная структура и содержание ресурса для позволяет обобщить, классифицировать и систематизировать созданные и накопленные в процессе работы материалы по химии. Разработка может быть использована в профильных классах.

1. Белохвостов, А. А. Перспективы использования ИКТ при изучении химии на повышенном уровне в контексте методической подготовки будущего учителя химии / А. А. Белохвостов // Біологія і хімія. – 2016. – № 5. – С. 25–31.
2. Белохвостов, А.А. Мобильное обучение на основе применения мессенджеров / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский // Химия в школе. – 2019. – №8. – С. 19-24.
3. Google Класс. [Электронный ресурс] / Справка-Класс. - 2021. Режим доступа: URL:https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&ref_topic=6020277

ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Семёнова Н.Н.,

*учитель ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска», магистр филол. наук,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Ключевые слова. Творческие конкурсы, интеллектуальные игры, клиповое мышление, познавательные интересы учащихся.

Keywords. Creative contests, intellectual games, clip thinking, cognitive interests of students.

Современные технологии ускорили привычный ритм человека, поэтому информация должна быть более сжатой, чтобы человек не тратил много времени на ее усвоение и анализ. Короткие заметки в Интернете быстро сменяют друг друга в информационном потоке, тем самым «приучая» человеческий мозг потреблять сведения быстро, практически не концентрируясь на определенном фрагменте, а переключаясь на следующий. Такое явление получило название «клиповое мышление», более подробную информацию о нем дает Семеновских Т.В. в своей работе «Клиповое мышление – феномен современности». Термин «клиповое мышление» обозначает особенность человека воспринимать мир с помощью «короткого, яркого посыла, воплощенного в форме либо видеоклипа, либо теленовости». Семеновских Т.В. пишет, что клипом называют в данном случае «короткий набор тезисов, подающихся без определенного контекста, так как в силу своей актуальности контекстом для клипа является объективная действительность» [2]. Именно поэтому в современном мире социальные сети вытесняют интерес к чтению, глубинному познанию как таковому - отсюда возникает противоречие между снижением когнитивной активности и требованиями современного общества к повышению качества образования в целом.

Одна из особенностей клипового мышления состоит в том, что человек может «выйти» из потока информации без ощущения незаконченности, а затем снова «влиться» в него и, в принципе, ничего не потерять. Этого мы не можем сказать о прочтении книги. Например, если читать классический роман, а потом прервать свое чтение и «перескочить» через несколько глав, то уже нельзя понять сути, потому что большинство объемных произведений имеет логическую структуру, и все элементы в них зависят друг от друга и не могут существовать отдельно. Умение читать – это искусство воображать, обнаруживать себя в читаемом тексте. Это искусство наполнять текст собой. И прежде всего – своими образами, картинками своего воображения.

Данное противоречие позволяет определить **проблему**: как построить работу на учебных и дополнительных занятиях, чтобы обучающиеся были активны на уроках, если их мышление является клиповым?

Эта проблема обусловила выбор **цели**: выявление и продвижение механизмов и ресурсов, необходимых для создания в государственном учреждении образования «Гимназия № 4 г. Витебска» образовательной среды, обеспечивающей расширение когнитивной деятельности обучающихся.

Материал и методы. Психолого-педагогическим, методическим основам игр посвящены труды Ю.П. Азарова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Учеными определены функции игры, ее значение в развитии ребенка, представлены классификации игровых технологий. Возможности педагогических игр на уроках литературы описаны в работах Е.В. Карсальной, А.В. Леденева, Ю.М. Шаповаловой, Л.И. Шевцовой. Анализ методического периодического издания «Русский язык и литература» доказывает регулярность игровых технологий у педагогов-словесников.

Результаты и их обсуждение. Современная образовательная ситуация требует от учителя широкого использования активных форм обучения. Особое место среди педагогических технологий, активизирующих процессы изучения предметов, занимают игро-

вые: в силу психологических и возрастных особенностей детей игра является для них наиболее органическим и естественным состоянием.

В игровых ситуациях любой учебный материал усваивается значительно эффективней. Кроме того, умелое использование игровых технологий в процессе обучения способствует формированию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий школьников, а также создает положительный эмоциональный фон урока. Благодаря игре можно иначе взглянуть на обычное занятие.

«Ребенок по своей природе – пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках. В ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве...через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка...» – сказал выдающийся педагог-новатор В.А. Сухомлинский, он, как и многие великие учителя, уделял особое внимание методу игры [4].

Новаторство состоит в том, что игровые технологии применяются нами не только на уроках языка и литературы, но и на занятиях объединения по интересам «Что? Где? Когда?». Программа кружка опирается на методику Леонида Климовича, белорусского знатока «Что? Где? Когда?» [3]. Учащийся на уроке, занятии объединения по интересам занимает активную позицию при скрытом руководстве учителя; учение направлено на позитивные изменения в ребенке, на создание «ситуации успеха».

В стенах гимназии создан интеллектуальный клуб «Серебряная сова», с членами которого мы участвуем в турнирах республиканского, областного, районного уровней, привозим заслуженные дипломы. Для популяризации научных знаний среди детей ежегодно проводятся недели финансовой грамотности и интеллектуальных викторин.

Таким образом, соревновательный характер интеллектуальной деятельности благоприятствует возникновению у гимназистов интереса к предмету, процесс обучения становится более результативным. Например, учащиеся, которые являются участниками интеллектуального клуба, показывают высокие результаты в олимпиадном движении.

Традиционным стало проведение авторского онлайн-конкурса чтецов «Красная строка» в рамках недели русского языка и литературы. Нами разработано положение данного конкурса. Мероприятие проводится с целью повышения интереса к выразительному чтению художественных произведений и развитию культуры речи гимназистов. К основным задачам онлайн-конкурса можно отнести выявление наиболее талантливых и артистичных чтецов среди обучающихся гимназии и предоставление возможности проявить себя стеснительным и робким детям, которые затрудняются выступать публично.

Победители конкурса награждаются дипломами I, II, III степени. Количество победителей в каждой номинации определяется решением жюри. Оно является независимым, что исключает возможность несправедливого оценивания конкурсантов. Количество дипломов не ограничено – это позволяет поощрить каждого участника. В конкурсе предусмотрены следующие номинации: «Лучший исполнитель стихов собственного сочинения», «Лучший исполнитель стихов других авторов».

Онлайн-конкурс чтецов в перспективе можно сделать районным или городским, так как учащиеся любят записывать видео со своим участием, многие ведут свои блоги. В данной ситуации клиповое мышление не мешает воспринимать классические произведения, а, наоборот, помогает раскрыть свой творческий потенциал и стимулировать познавательную активность при выборе стихотворения для декламации.

По окончании конкурса создается видеосборник лучших работ учащихся и размещается на сайте гимназии и в сообществе «Поэтическая страница» во ВКонтакте. Являюсь модератором этой группы, в которой размещаю актуальную информацию о деятельности клуба «Серебряная сова», различных конкурсах, публикую творческие работы гимназистов.

Заключение. Коллективный командный дух, желание одержать победу очень часто преобразует учащихся и дает им возможность показать себя с неожиданной стороны, раскрыть дремлющие способности. На мой взгляд, в гимназии удалось создать условия для сознательного участия детей в интеллектуально-творческой деятельности, приносящей радость преодоления, открытия и достижения поставленной цели, усиление практической направленности преподавания предмета.

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский: под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008. – 671 с.
2. Семеновских, Т.В. Клиповое мышление – феномен современности / Т.В. Семеновских / [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/> - Дата доступа: 05.09.2021г
3. Программно-методические материалы участников финала Республиканского конкурса профессионального мастера «Педагог года внешкольного учреждения» / Сост. О. А. Клецова. – Минск: «Услуга», 2010. – 308 с.
4. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
5. Шевцова, Л.И. Методика преподавания русской литературы: учеб. пособие / Л.И. Шевцова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 224 с.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АСТРОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яновская Е.Е.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Загоруйко Р.В., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Астрономия, космонавтика, ресурсный центр, астрономическое образование, изучение астрономии и космонавтики.

Keywords. Astronomy, cosmonautics, resource center, astronomical education, study of astronomy and cosmonautics.

Одна из важнейших задач современного астрономического образования – формирование у подрастающего поколения мировоззрения, отвечающего вызовам времени, глубокого понимания межпредметных связей, формирование умений эффективно взаимодействовать и решать задачи, как частные, так и глобального масштаба. Этот предмет играет важнейшую роль, объединяя в единую целостную картину мира все знания и умения, которые в течение всех лет обучения ученик получал в школе [1, с. 5]. Астрономия – это учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники [2, с. 3]. Для этого существует множество возможностей: специальное оборудование и инструменты, программное обеспечение. На первый план выходит необходимость оптимальной организации образовательного пространства, эффективного использования современных педагогических технологий и наличие профессиональных компетенций у учителей, преподающих предмет «астрономия».

Сегодня уже недостаточно иметь учебный план и тщательно проработанный учебно-методический комплекс материалов по изучаемому предмету. Образовательные технологии шагнули далеко вперед. Например, современные мультимедийные устройства, такие как планетарии или очки виртуальной реальности, позволяют погрузиться в мир космоса, увлечь школьников и дошкольников астрономией и космонавтикой. Конечно, это требует значительных материальных затрат и создание во всех учреждениях образования собственных астрономических комплексов нецелесообразно с точки зрения экономики.

Цель исследования: определить проблемы и перспективы современного астрономического образования, изучить целесообразность создания регионального ресурсного центра.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района».

В работе используются следующие методы исследования: эмпирический метод и метод экспериментального исследования (диагностический).

Результаты и их обсуждение. В Витебском регионе на базе отдельных учреждений образования уже созданы и успешно функционируют астрономические центры, а в ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района» создан астрокосмический комплекс, состоящий из наблюдательной площадки, астрономического центра с планетарием, музейной комнаты «История космоса» где проводятся экскурсии для школьников. Такие экскурсии важны. Они позволяют лучше усвоить школьную программу. Это происходит за счёт эффекта «погружения» и грамотно составленных экскурсионных программ. У посетивших такие программы заметно повышается интерес к изучению астрономии и космонавтики. Беларусь сегодня входит в число космических держав. Последнее десятилетие показало возможность и перспективы развития космических технологий, поэтому важно объединить усилия и развивать астрономическое образование.

Сотрудничество в рамках программы «Школа-университет» продолжается, и оно несёт в себе огромный потенциал. Астрономический центр Витебского государственного университета имени П.М. Машерова уже стал центром притяжения для тысяч детей и взрослых. Школьники учреждений образования могут побывать на экскурсиях в обсерватории и в планетарии, а преподаватели здесь могут получить консультации по вопросам школьной астрономической программы. Современный ресурсный центр – это и педагогическая сокровищница накопленных знаний, и инновационная площадка для создания, апробации и совершенствования новых технологий. Сегодня задача Астрономического центра Витебского государственного университета имени П.М. Машерова состоит в том, чтобы наметить стратегию развития и план работы ресурсного центра с учётом интересов региона, определить порядок и формы взаимодействия всех участников образовательного процесса, привлечь к участию в работе регионального ресурсного центра педагогические кадры, обладающие необходимыми компетенциями.

Важно обобщить опыт функционирования ресурсных центров по изучению астрономии в Республике Беларусь и за рубежом, выявить ресурсы и резервы для повышения эффективности астрономического образования в современных условиях, понять: что ещё можно сделать для повышения мотивации к изучению дисциплин естественнонаучного цикла у школьников и молодёжи, для улучшения организации работы с одарёнными детьми и молодёжью, развитию олимпиадного движения. Благодаря работе регионального ресурсного центра удастся активизировать работу по профориентации в школах Витебской области, привлечь высокомотивированных абитуриентов для поступления в Витебский государственный университет имени П.М. Машерова на специальность «Физика и информатика» и в ближайшие 5-7 лет решить острую проблему нехватки учителей физики и астрономии.

Заключение. Предлагаемый проект не имеет временных рамок. Ключевые ценности останутся неизменными, а планы, формы и методы работы будут корректироваться в зависимости от запросов сферы образования и развития ситуации на рынке труда. Концепция Ресурсного центра в полной мере отвечает современным вызовам – акцент в его работе делается на комплексный глубокий подход.

1. Астрономия в современной школе: метод. разработки / [сост. И.К. Лапина] ; под ред. А.В. Засова. – М.: Просвещение: уч. лит., 2017. – 240 с.

2. Засов, А.В. Астрономия. 10–11 классы. Примерная рабочая программа / А.В. Засов, В.Г. Сурдин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 302 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

ОБУЧАЯ МАТЕМАТИКЕ, ВОСПИТЫВАЕМ

Вакульчик В.С., Мателенок А.П.,

*доценты кафедры математики и компьютерной безопасности УО «ПГУ», канд. пед. наук,
г. Новополоцк, Республика Беларусь*

Ключевые слова. Воспитание, формирование мировоззрения студентов, культура общения.

Key words. Education, formation of students' worldview, culture of communication.

События, происходящие в стране и в мире в целом, требуют от каждого преподавателя, независимо от наименования и содержания дисциплины, которую он ведет, ответственного внимания к формированию и воспитанию у студентов неравнодушного, ответственного к ним отношения и реагирования. В обучении становится особенно важным не только овладение студентами профессиональными знаниями, не только общепрофессиональными компетенциями. При этом особо востребованными становятся методические подходы, обеспечивающие реализацию интегрального единства образовательного и воспитательного процессов, воспитание у студентов общечеловеческих качеств и патриотических настроений.

Целью нашего исследования являются методические подходы к воспитанию и формированию мировоззрения студентов на занятиях по математике.

Материал и методы. Апробация и аналитико-экспериментальные исследования результатов внедрения разработанного проекта в процессе многолетней научно-педагогической деятельности на технических специальностях. Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, индукция.

Результаты и их обсуждение. Изучая факты, закономерности каждой дисциплины важно, чтобы обучающийся понял, что наряду с естественнонаучными законами действуют законы духовные, нравственные, психические. При этом нужно подчеркивать, что каждому человеку, во избежание совершения непоправимых судьбоносных ошибок необходимо воспитание привычки объективно оценивать процессы, происходящие в мире, основываясь не на фейковой информации, а на достоверных фактах.

Обращая внимание на то, что нарушение любого естественнонаучного закона приводит к необратимым процессам, к катастрофам, преподаватель может помочь сформировать у будущих специалистов ответственность за их действия и поступки, за нарушение законов нравственных, общечеловеческих.

Рассмотрим указанное высказывание на нескольких отдельных примерах из математики. Так, нарушение элементарных законов раскрытия скобок в математических расчетах, ведет к неверному результату и перечеркивает оригинальные решения проблемы и полученные предыдущие достижения. Игнорирование того факта, что складывать матрицы можно только одинаковой размерности, а при их умножении нужно использовать только согласованные матрицы может повлечь за собой невозможность выполнения ни одной из названных операций. Если не установить в каком пространстве (двумерном или трехмерном) задано уравнение $3x - 7y + 5 = 0$, то становится невозможным установить однозначно заданный геометрический объект. Таким образом, простейший пример из математики убеждает, что недостающая информация, может привести к неверным выводам, что математика, формируя логику и другие параметры мышления, учит ответственности за каждый поступок и слово перед своим родом, будущими поколениями, государством.

Всегда можно выделить 5–10 минут аудиторного времени и уделить внимание обсуждению насущных общественно–политических событий, чтобы помочь студентам сформировать гражданскую, ответственную оценку происходящего, помочь им расширять свой кругозор. Нужно аккуратно подводить студентов к усвоению информации о том, что согласно исследованиям волновых генетиков любое произнесенное слово – это не что иное, как волновая генетическая программа, способная очень существенно изменить всю жизнь индивида. Поэтому, с кем человек поведется, от того он, в итоге, и наберется наследственных программ.

Генетическому аппарату совсем не безразлично, о чём мы думаем, говорим, какие книги читаем. Всё впечатывается в волновой геном, то есть волновую генетическую программу, которая меняет в ту или иную сторону всю наследственность и программу каждой клетки. Нужно студентам ненавязчиво говорить о том, чтобы они думали и решали для себя, какими они хотят стать, какую информацию они будут допускать в свою сферу, какие мысли и слова они будут использовать каждый прожитый день. Ведь от этого зависит возможность обрести свою силу, способность проявить себя.

Важно на конкретных примерах и фактах показывать абсурдность действий лжепатриотов. Например, полезно задавать вопросы: «Что сделал конкретно этот человек для развития экономики государства, улучшения жизни простых людей?» «Может, построил новый завод, мост, электростанцию, оказал социальную помощь немощным людям, отстроил заново и по–современному какой–то городок или поселок?» «А не ухудшает ли он нашу жизнь своими призывами к разрушению того хорошего, что у нас есть?» «Не ставит ли фактически под угрозу независимость страны?»

Именно вопросы, а не утверждения позволяют фокусировать внимание студентов на конкретных и зачастую вопиющих фактах. Обоснованные поставленные вопросы подводят личность к правильным выводам.

Конечно, первостепенное значение при этом играет личность педагога, уважительное, доброжелательное отношение к студенческой аудитории. Значительную роль играют его убеждения, профессиональные знания в преподаваемой дисциплине, уровень культуры общения, другие его человеческие качества. Здесь действует аксиома: «лучший воспитатель – собственный пример».

В общении со студенческой аудиторией нужно использовать народную мудрость, заложенную в сказках, пословицах, поговорках. Поговорка: «Посеял поступок, пожнешь привычку, посеешь привычку, пожнешь характер, посеешь характер, пожнешь судьбу», – без лишних слов напоминает о необходимости быть внимательным к своим действиям и поступкам. Притча о двух лягушках, попавших в жбан с молоком, сказка о трех поросятах, о золотой рыбке, о красных башмачках, – уже помогают формировать у молодых людей правильные взгляды и убеждения, ответственность за поступки, необходимость проявлять настойчивость, смелость, трудолюбие...

В этой связи, полезно ориентировать студенческую аудиторию на просмотр фильма «Великая сила воды», прослушивание лекций генералов Б. К. Ратникова, К.П. Петрова, профессоров А.И. Осипова, Т.И. Черниговской.

Заключение. Каждый преподаватель (историк, философ, физик, математик и т.д.) обязан осознать степень своей ответственности за наше молодое поколение и должен обучение дисциплине строить, понимая, что воспитывает и формирует не только специалиста, но прежде всего человека, гражданина. Только тогда мы сможем уберечь и сохранить это поколение в информационной войне.

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ БАЯНА И АККОРДЕОНА КОМПОЗИТОРОВ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Гимро Н.Г.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Карташев С.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова: баян, белорусская баянная школа, баянное искусство, младшие школьники, композитор

Keywords: accordion, Byelorussian accordion school, accordion skill, junior schoolchildren, compose

В формировании творческой индивидуальности начинающего музыканта, и в совершенствовании его мастерства решающую роль играет репертуар, над которым он работает в процессе обучения. Личность музыканта складывается из взаимосвязанных развивающихся компонентов: художественного вкуса, мышления, эмоционального строя, технического мастерства. Чем шире круг музыкальных образов и разнообразнее стилистические особенности, язык исполненных произведений, тем больше условий для разностороннего развития будущего музыканта.

Следствием создания теоретических основ баянного инструментализма стали публикации учебных пособий по стилистике оригинальной музыки для баяна. В них изложены факторы важнейших качественных сдвигов баянного репертуара. Анализ научно-методической литературы показал, что ведущими факторами качественных изменений выразительности баяна явились фактурные преобразования партии левой руки, усиление роли тембра, перестройка аппликатурных принципов, вхождение сонорных созвучий в структуру баянной ткани (К.М. Булыго, Г.А. Быстров, В.А. Ивашко, Р.М. Назаренко).

Целью данной статьи является разработка учебно-методического репертуара композиторов Витебской области по классу «баян-аккордеон» в условиях дополнительного образования.

Материал и методы. Методологической основой статьи являются работы В.А. Чабана, М.Г. Солопова, Т.П. Брагинец. Были использованы следующие методы: анализ, синтез, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Аккордеон и баян – музыкальные инструменты, созданные в начале XIX века. Историческую периодизацию баянного искусства можно представить как три взаимосвязанные ступени: период бесписьменных фольклорных традиций (с 30-х гг. XIX столетия); период любительских письменных традиций (начало 70-х гг. XIX в); период профессиональных письменных традиций (конец 20-х гг. XX столетия). Начиная со второй половины XX столетия, исполнительство на баяне и аккордеоне всё более становится явлением общемировой музыкальной культуры. Современные баян и аккордеон звучат в самых авторитетных и престижных концертных залах мира и используются как академические инструменты, предназначенные для воплощения значительных и глубоких композиторских замыслов.

Баянная школа в Беларуси, находясь в окружении развитых зарубежных баянных и аккордеонных школ (российской, украинской, западноевропейской), постоянно соприкасается с примерами высокого мастерства и неуклонно вырабатывает собственные новые критерии художественности. Яркие достижения исполнительской практики белорусских баянистов, стремительный прирост баянного репертуара, усложнение его стилевых показателей – все побуждает сегодня к научному анализу опыта школы, стимулирует обновление методов творчества. В.А. Чабан выделяет белорусское своеобразие баянного искусства, подчеркивает индивидуальные стили белорусских композиторов [1].

Становление и развитие композиторской деятельности профессионального музыкального образования Витебского региона по специальности «баян-аккордеон» началось более 90 лет назад в Витебском музыкальном училище. Среди композиторов этого пери-

ода необходимо отметить: Л.В. Малиновский, А.В. Богатырёва, Я.Е. Косолапов, В.И. Шевякова, В.Н. Филимонова, А.П. Пожарицкого, С.В. Носко, Э.В. Носко, В.А. Полуэктова. Отличительной чертой творчества данных композиторов является программность произведений, которая способствует обогащению художественного содержания. Оригинальные творческие находки в области музыкальной выразительности, своеобразное воплощение национальной характеристики позволит не только обогатить музыкальный кругозор учащихся яркими впечатлениями, но и, познакомиться со спецификой музыкального инструмента. Основываясь на данном положении, целесообразно проанализировать творчество белорусских композиторов Витебского региона.

Таблица 1 – Учебно-методический репертуар композиторов Витебской области по классу «баян-аккордеон»

№	ФИО	Музыкальные произведения для баяна-аккордеона
1.	Л.В. Малиновский	«Детская сюита №1», «Напев и наигрыш»
2.	А.В. Богатырёв	Сюита «Лирическое интермеццо», «На озере», «В поле», «В лесу», «Вечеринка в колхозе»
3.	Я.Е. Косолапов	«Фантастическая пьеса», «Прелюдия и fuga», «Белорусская увертюра»
4.	В.И. Шевяков	«Прогулка в новых ботинках», «На заваленке»
5.	С.Н. Тихонов	«Под дождем», «Прелюдия и фугетта»
6.	А.П. Пожарицкий	«Звездный вальс», «Юмореска», «Соната №2», «Экспромт»
7.	С.В. Носко	Соната для баяна в трёх частях, Цикл детских пьес для баяна
8.	Э.В. Носко	«Полоцкая сюита», «Рапсодия для трёх баянов на две белорусские темы»
9.	В.А. Полуэктов	«Народный мотив» для трио баянов

Заключение. Воспитание младших школьников на примерах творчества белорусских композиторов собственного региона способствует формированию любви к родному краю, чувства причастности к отечественной культуре. Творчество композиторов достаточно широко известно среди музыкантов-профессионалов, но ещё недостаточно популярно среди младших школьников. Разработанное учебно-методическое сопровождение на основе регионального компонента упростит задачу в подборе музыкального репертуара для успешного выступления в региональных и общереспубликанских конкурсах среди исполнителей по классу «баян-аккордеон», где обязательными произведениями являются пьесы белорусских композиторов.

1. Чабан, В.А. Белорусская баянная школа и научные направления ее деятельности / В.А. Чабан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/user/Downloads/beloruskaya-bayannaya-shkola-i-nauchnye-napravleniya-ee-deyatelnosti.pdf>. – Дата доступа: 06.09.2021.

СОВРЕМЕННЫЕ ИДЕОЛОГИИ О СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ

Даниленко А.А.,

*студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Рудковская Е.Э., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Социальная справедливость, политические идеологии, либерализм, консерватизм, социализм.

Keywords. Social equity, political ideologies, liberalism, conservatism, socialism.

Ввиду возросшего интереса населения к процессам, происходящим в политической сфере, и активизации политического участия молодежи (не всегда в рациональных и правовых формах) представляется важным лишний раз указать на идеологический фундамент политической системы. Опросы граждан в СМИ, сотрудниками правоохранительных органов, социологических служб часто обнажают поверхностные и эмотивные представления людей об идейной платформе тех или иных социально-политических сил и сущности политических явлений. А вне добросовестного рационального анализа и оце-

нок политических событий и идейных установок различных политических субъектов вряд ли сложится ответственное политическое поведение.

Предметом особого внимания общественности и власть предержащих традиционно являются вопросы справедливости. Построение социального государства на принципах социальной справедливости, чья политика направлена на амортизацию социальной напряженности и уменьшение социального расслоения, – один из главных векторов общественного развития. Цель нашего исследования – сравнить понимание социальной справедливости в классических идеологиях.

Материал и методы. Материалом исследования выступает проблема социальной справедливости в доктринах традиционных идеологий. Автором использованы общелогические (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование) и общепринятые методы теоретического исследования.

Результаты и их обсуждение. Следует отметить, что понятие справедливости многоаспектно. Справедливость выступает принципом общежития в разных сферах общественной жизни (выделяют социальную, юридическую, политическую, моральную справедливость).

В общем смысле понятие справедливости предполагает пропорциональность между заслугами (деянием) и вознаграждением (воздаянием), «способ обоснования и распределения между индивидами выгод и тягот их совместного существования в рамках единого социального пространства» [1]. Но, будучи оценочной категорией социального порядка, справедливость отражает правомерность тех или иных общественных явлений, распределение власти, благ, прав и обязанностей с точки зрения интересов определенного класса (социальной группы), смысловые оттенки рассматриваемого понятия преломляются через социальный статус субъекта. А потому содержательное наполнение рассматриваемой категории всегда конфликтно-идеологично, на что указывали еще марксисты. К тому же теория справедливости сочетает трудносовместимые принципы равенства и свободы, холизма и автономности, индивидуализма.

Классический либерализм исходил из равенства возможностей, единых исходных правил, но не predetermined конечных результатов. В условиях либерального (и либертарианского) минимального государства, примата соревнования, усилий, талантов и заслуг, приоритета института частной собственности над моральными требованиями говорить об уравнительной коррекции распределения не приходится: ее считают предрассудком и угрозой ценности свободы. Неолиберальная позиция по вопросам справедливости строится на принципах, сформулированных Дж. Ролзом, один из которых предполагает обладание людьми стартовой формально равной свободой. Но конституционное равенство прав и свобод не гарантирует благополучия, полноценной жизни и развития всем, особенно социально ущемленным слоям. Социально не обеспеченная свобода – «фантик». Общество должно регулировать социально-экономическое неравенство, «чтобы оно было направлено к наивысшей выгоде наименее преуспевающих» [2, с.91].

Степень общественного сотрудничества при перераспределении в пользу малоимущих может быть различной: от адресной, ситуативной (социальный либерализм) до построенной на жестком контроле тотальной, принудительной уравнительности, стирающей социальную вертикаль (социализм, марксизм). Для левых идеологий естественно, что человек как член общества, в котором созданы условия для личностного развития, в свою очередь, наделен определенными солидарными социальными обязательствами по поддержанию блага всего сообщества.

В этой связи отметим, что правая консервативная идеология, поддерживающая принцип меритократии, скептически смотрит на концепцию социального равенства изначально неравных людей.

Заключение. Острота дискуссий по данной проблеме не снизится хотя бы потому, что мы вступаем в общество постмодерна, где определяющий тип целерациональности лежит в сфере потребления, где защищается многообразие и автономия, где нет места эпистемологической унификации и стиранию нюансов и различий между кем-, чем-либо. То ли еще будет, ведь постиндустриальное общество грозит обернуться, по меткому за-

мечанию Т. Чениговской, «цивилизацией праздности». Потому, на наш взгляд, сформулировать единый подход к анализу и механизму обеспечения баланса интересов, справедливого распределения социальных благ не представляется возможным.

1. Гусейнов, А.А. Справедливость / А.А. Гусейнов // Философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vslovari.info/slovo/filosofskii-slovar/spravedlivost/269459> – Дата доступа: 09.04.2021.

2. Бикметова, Т.И. Методологический аспект концепций справедливости / Т.И. Бикметова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2010. – № 1 (17). – С. 224–93.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Залеская А.В.¹, Матвеев А.Д.²,

¹студентка 3-го курса, ²студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шатова Е.А., старший преподаватель

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, обучение химии, образовательный процесс.

Key words: patriotic education, patriotism, chemistry training, educational process.

На современном этапе образования и государственной молодежной политики уделяется первостепенное значение гражданско-патриотическому воспитанию. Студенческий возраст – это начальный и, одновременно, важнейший этап профессионализации, становления ценностей, смыслов и убеждений, и также формирования профессиональных качеств личности будущего специалиста.

По мнению великого русского, ученого М.В. Ломоносова «воспитание человека – гражданина, человека – патриота, должно быть главной целью всего педагогического процесса». Ключевой причиной стабильности и процветания всего общества является необходимость формирования у обучающихся патриотического воспитания, любовь к Родине, к «малой» Родине, интерес к истории Беларуси, родному слову, языку, литературе и культуре и т.д. [1].

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. одним из основных направлений воспитания обучающихся являются гражданское и патриотическое воспитание «...направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма; активное участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической, историко-краеведческой, военно-патриотической направленности, приобретение ими опыта выражения своей гражданской позиции...» [2].

В настоящее время обучающимся не хватает на аудиторных и внеаудиторных занятиях размышлений о нравственности, о гуманизме, о смысле жизни, о патриотизме, о назначении человека на земле, о ценностях подлинных и мнимых, отсюда и возникает «кризис воспитанности в нашей стране», который способен сказаться во всех сферах жизни и деятельности человечества.

Цель работы состоит в рассмотрении сущности и возможности использования гражданско-патриотического воспитания при обучении химии.

Материал и методы. Материалом исследования послужили нормативные документы по воспитательной и идеологической работе, дидактико-методические материалы по воспитательной работе в средней и высшей школе.

Результаты и их обсуждение. Анализ работы над данной проблемой показал, что потенциал химии в решении воспитательных задач велик, кроме того, у химии очень широкий круг направлений в области воспитания. Развитие химического образования является наиболее полным и продуктивным использованием воспитательного потенциала, заложенного в содержании и методике обучения химии по направлениям:

1. формирование мировосприятия и мировоззрения;
2. формирование необходимых компонентов личностного развития;

3. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учебной и трудовой деятельности;
4. воспитание гражданственности и патриотизма;
5. воспитание экологической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
7. правовое воспитание.

Каждое из направлений воспитательной работы содействует формированию существенных аспектов в концепции воспитательной системы, но рассмотрим в рамках статьи гражданско-патриотическое воспитание в обучении химии. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества.

Приведём примеры о малоизвестных фактах. Например, в теме «Металлы» изучают германий, который способен превратить тепловую энергию в электрическую, использовался в генераторах для питания раций партизанских отрядов в годы Великой Отечественной войны. В историю Победы большой вклад внесли учёные химики: Н.Д. Зелинский, А.Е. Арбузов, А.Н. Бах, В.И. Вернадский, А.Н. Несмеянов, А.Е. Ферсман, А.Е. Фаворовский и др., чей доблестный труд в эти грозные годы отмечен высокими наградами Родины.

В теме «Теория строения атома и Периодический закон» интересно узнать, что Д.И. Менделеев стоит у истоков русской аэрогидродинамической школы, успехи которой в советское время привели к созданию самолетов. Ученый изобрел новый бездымный порох, который приобретает огромное значение для военного дела.

Изучая тему «Химическая промышленность Республики Беларусь» упоминаем о нефтехимической промышленности, производстве удобрений, органическом синтезе, бытовой химии, химико-фармацевтической промышленности, что способствует формированию представлений о развитии науки химии и химических производств, об их роли и значении в жизни общества и нашего государства.

Знакомство с жизнью выдающихся учёных-химиков вызывает гордость за сопричастность к деяниям своих предков, формированию ценностного отношения к Родине, пониманию важности сохранения исторической памяти.

Химики прошлых времен, получая новые вещества и исследуя их, постоянно и сознательно рисковали жизнью. Однако зачастую, не имея под рукой других организмов, кроме собственного, и горя желанием побыстрее изучить свойства нового вещества, ученые ставили эксперименты на себе, жертвуя ради постижения истины здоровьем. Например, известные химики К. Шееле, Т. Ловиц, К. Клаус определяли на вкус химические вещества. Ведь не все вещества можно попробовать на вкус, потрогать или понюхать без определенного риска для жизни. Изучая действие различных газов на свой организм едва, не погибли химики Г. Дэви, Д. Вудхауз, У. Круйкшенк. Серьезные травмы в результате работы получили К.Л. Бертолле, Ж.Л. Гей-Люссак, Л.Ж. Тенар, Пьер-Луи Дюлонг. Работая в своих лабораториях серьезные отравления получили химики Й.Я. Берцелиус, А. Байер, Н.Д. Зелинский. Говоря о взрывах в лаборатории, невозможно не упомянуть известных химиков Ю. Либиха, Л.Ю. Мейера, Р.В. Бунзена, Ш.А. Вюрца, С.В. Лебедева. Природа неохотно раскрывает свои тайны и, к сожалению, за истину часто приходилось рассчитываться ценой собственного здоровья [3].

Осознание обучающимися ответственности за судьбу страны, приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа необходимо акцентировать внимание на огромный вклад в развитие химии белорусских ученых.

Известный химик-органик Н.А. Прилежаев один из организаторов химического факультета Белорусского государственного университета, вел активную педагогическую и научную работу. В период Великой Отечественной войны Прилежаев, несмотря на преклонные годы, энергично включается в работу по восстановлению Академии Наук Белорусской ССР и химического факультета БГУ. Он также принимал участие в работах комис-

сии по предварительному планированию послевоенного развития химической промышленности Белорусской ССР.

Академик Беларуси В.В. Свиридов удачно сочетал талант ученого-исследователя и педагога. Большое внимание уделял использованию исследовательского метода в развитии химического образования, обосновал исследовательский принцип в обучении химии. В.В. Свиридов был создателем журнала «Хімія: праблемы выкладання», автором целого ряда учебных пособий, на которых выросли поколения университетских химиков. В память о В.В. Свиридове начиная с 2003 года, проводят Международную конференцию по химии «Свиридовские чтения».

В развитии химического образования внесли большую роль Капуцкий Ф.Н., Тикавый В.Ф. Развитие методических идей в университете ВГУ имени П.М. Машерова связано с именами О.С. Аранская, Т.М. Енякова, Е.Я. Аршанский.

Активное участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, вовлеченность их в активную поисковую, научно-исследовательскую, проектную, творческую деятельность в обучении химии происходит при эффективном использовании внеучебной деятельности. Это новейшие педагогические методы и технологии (например, наглядное моделирование, компьютерное моделирование), интерактивные методы обучения (квест), «Мы в соцсетях» (vsu_chemistry), факультетские мероприятия (Менделеевская среда, Неделя факультета), научно-практические конференции (Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе, под рук. проф. Е.Я. Аршанского).

Это лишь некоторые примеры осуществления гражданско-патриотического воспитания при обучении химии.

Заключение. Таким образом, при обучении химии предоставляются большие возможности для гражданско-патриотического воспитания обучающихся, что позволяет формировать стойкую гражданскую позицию подрастающего поколения.

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by>. – Дата доступа: 17.08.2021.

2. Кунгурова, И. А. Воспитательный потенциал уроков химии в формировании патриотической, нравственной и духовной составляющей личности ученика опыт [Электронный ресурс] / И.А. Кунгурова // Инфоурок: ведущий образовательный портал России. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vospitatelniy-potencial-urokov=3158067>. – Дата доступа: 22.08.2021

3. Красицкий, В.А. Цена открытий в истории химии Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания / В.А. Красицкий // Хімія: праблемы выкладання. 2008. – 5 – С. 33–50.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Иванова В.С.,

*студентка 2-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация
Научный руководитель – Проскурина А.В., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, молодёжь, интернет-проекты, традиционные и инновационные способы.

Keywords: patriotism, patriotic education, youth, internet projects, traditional and innovative ways.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современных условиях патриотическое воспитание молодежи является важным фактором обеспечения национальной безопасности, устойчивого политического, социально-экономического развития Российского государства. Возрастающая необходимость патриотического воспитания молодых граждан РФ отражена в Федеральном Законе № 489 – ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. [1]. Под патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества, семей с целью формирования у граждан высокого чувства патриотизма, верности Родине, готовности граждан выполнять свои обяза-

тельства и конституционные обязанности по защите интересов Родины [2]. Патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти Псковской области, осуществляемым в тесном взаимодействии с общественными объединениями, организациями и гражданами.

В качестве цели данной работы выступает общая характеристика современного состояния патриотического воспитания в Псковской области.

Материалы и методы. За основу были взяты принципы объективности и общенаучные методы анализа и синтеза, на основе которых мы рассмотрим состояние патриотического воспитания молодежи в Псковской области.

Результаты и обсуждения. В настоящее время на территории Псковской области при поддержке региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления действуют более 200 различных организаций патриотической направленности, среди которых военно-патриотические клубы, муниципальные центры патриотического воспитания, поисковые отряды и объединения, историко-краеведческие кружки, клубы исторической реконструкции. В период с 2016 по 2020 гг. в их мероприятиях участвовало более 30000 молодых людей. Мероприятия проводились в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020» и на основе «Плана мероприятий по патриотическому воспитанию граждан в Псковской области на 2016–2020 годы», утверждённого Распоряжением № 380–р Администрации Псковской области от 12 июля 2016 г. [3]. Среди основных мероприятий по воспитанию патриотизма в Псковской области можно отметить следующие: Международная встреча ветеранов Великой Отечественной войны, партизанского движения, молодежи, общественности России, Беларуси, Латвии на «Кургане дружбы» в Себежском районе, посещение обучающимися образовательных учреждений области мест воинской славы и городов воинской славы Пскова и Великих Лук, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) Российской Федерации, Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант», Всероссийский Пушкинский праздник поэзии.

Воспитание патриотизма обучающихся является основой работы 80 организаций дополнительного образования Псковской области, охватывающее на данный момент более 55000 детей. Координатором работы военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях области является ГБОУ дополнительного образования Псковской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

На территории Псковской области действует региональное отделение добровольного российского детско-юношеского движения «**Юнармии**», охватывающее более 1000 школьников. Юнармейцы активно участвуют в военно-патриотических мероприятиях различного уровня: Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», Вахте Памяти, Почётной караульной службе в местах массовых воинских захоронений, у памятников и памятных досок, а также в мероприятиях, посвящённых дню Победы, в акции «Бессмертный полк» и ежегодной встрече представителей России – Беларуси – Латвии на Кургане Дружбы.

Активную работу в регионе проводит общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи», направленная на всестороннее развитие личности молодых людей в различных сферах. Деятельность РСМ включает следующие направления: патриотическое воспитание молодежи; содействие профессиональной занятости; развитие интеллектуального потенциала; развитие внутреннего молодежного туризма; международное молодежное сотрудничество; развитие кадрового потенциала молодежи; развитие и поддержка молодежного творчества; вовлечение в социальную практику, развитие социальных инициатив у молодежи.

Важным направлением воспитательной работы образовательных учреждений Псковской области является патриотическое воспитание учащихся. Традиционными мероприятиями этого направления являются:

- мероприятия, посвященные Дню Победы, освобождению города от немецко-фашистских захватчиков, памяти подвига десантников 6 роты, с участием ветеранов войны и труда, политических и общественных организаций, воинов Псковского гарнизона, воспитанников военно-патриотических и поисковых клубов, учащейся молодежи;

- проведение праздников, приуроченных к Дням воинской славы, связанных с многовековой ратной историей Псковщины;
- организация фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний патриотической направленности международного, всероссийского и регионального уровней.

Возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий по воспитанию молодежи, в частности, ежегодный межрегиональный слет «Внуки Маргелова», который состоит из традиционных совместных военизированных эстафет воспитанников военно-патриотических клубов с воинами Псковского гарнизона.

Анализируя патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации, специалисты выделяют два вида методов его реализации. К традиционным методам воспитания относят лекции, беседы, дискуссии, экскурсии, встречи с ветеранами и военнослужащими, экскурсии на места боевой и трудовой славы, субботники мероприятия, краеведческая деятельность. Инновационными методами, представляющими особый интерес для современной молодежи, являются чаты, конференции, деловые онлайн-игры, интернет-проекты, моделирование различных ситуаций гражданско-патриотической деятельности [4]. Большинство авторов отмечают, что современное воспитание патриотизма предполагает максимальное использование возможностей интернет-среды и средств массовых коммуникаций. В патриотическом воспитании должны активно использоваться инновационные способы, особенно: мессенджеры, социальные сети и приложения на мобильный телефон [5].

Заключение. Таким образом, характеризуя современное состояние патриотического воспитания молодежи в Псковской области, следует отметить, что данное направление работы рассматривается региональными органами государственной власти как приоритетное. В Псковской области ежегодно реализуется значительное число мероприятий патриотического характера, ориентированных на школьников и студентов. Однако, с нашей точки зрения, более активное использование новых информационно-коммуникационных технологий, внедрение и расширение интернет-проектов способствовало бы повышению эффективности патриотического воспитания молодежи.

1. Федеральный Закон № 489 – ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. // <http://www.consultant.ru>.
2. Гасанов Н. Н., Гасанов М. Г., Магаррамов М. Д. Патриотическое воспитание: от исторических уроков к механизму реализации / Н.Н. Гасанов, М.Г. Гасанов, М.Д. Магаррамов. – Социальногуманитарные знания, 2016. – № 3. С. 211–228.
3. План мероприятий по патриотическому воспитанию граждан в Псковской области на 2016–2020 годы // <https://docs.cntd.ru/document/462713446>.
4. Липатников, А.Г., Григорьев В.Н. О научных подходах к формированию государственной политики в области патриотического воспитания молодежи / А.Г. Липатников, В.Н. Григорьев. Москва, 2017. – № 8. С. 46–58.
5. Симонова М.А. Современные аспекты патриотического сознания российской молодежи / М.А. Симонова. Казань, 2017. С. 262–269.
6. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко. – Молодой ученый, 2017. – №47. С. 240–243.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Ильин Е.А.,

*студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, воспитание молодежи, идеология белорусского государства, гражданское самосознание, гражданское общество.

Keywords: Civil-patriotic education, education of youth, ideology of the Belarusian state, civil consciousness, civil society.

В определении самосознания выделяется, как правило, два момента: самосознание является свойством личности как общественного существа; объектом самосознания является сам познающий субъект – человек, осознающий различные стороны своей психической деятельности и проявления своей собственной активности.

Гражданское самосознание является составной частью структуры самосознания личности, в нем отражается социальный и нравственный опыт личности. Гражданское самосознание – категория более узкая, чем самосознание, под которой понимают комплекс представлений о себе как гражданине и профессионале, целостный образ себя как гражданина, система отношений и установок к себе как профессионалу. Гражданское самосознание может рассматриваться как самосознание члена общества, в котором его высокие качества, понимание им долга, осознание им своих прав и свобод, способность к самоотчету служат гарантией гражданских достоинств самого общества и гражданских отношений в нем. Гражданское самосознание формируется на определенном уровне развития личности под влиянием социального образа жизни, который требует от человека самоконтроля своих поступков и действий [1, с. 65].

Многие педагоги обращали внимание на необходимость глубокого изучения и правильности использования, применения принципа народности в процессе воспитания. В частности, эти вопросы исследовали такие классики педагогики как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Г.С. Сковорода, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский [2, с. 93].

В данной статье мы рассматриваем становление гражданско-патриотического самосознания у молодёжи как актуального компонента идеологии белорусского государства.

Цель исследования – рассмотреть теоретические основы формирования гражданско-патриотического самосознания как часть современной идеологии белорусского государства, прошедшую испытания временем и определяющую сегодняшнее направление воспитания подрастающего поколения.

Материал и методы. Материалом выступили публикации С.В. Гладченкова, К.Ю. Картавой, О.Г. Кравченко по проблеме исследования, а также источники, содержащие сущность понятий «самосознание», «гражданское самосознание» и др.

Результаты и их обсуждение. Первоосновой национального гражданского воспитания являются методы народной педагогики. Народная педагогика – это не просто отрасль педагогических знаний и опыта народа, которая проявляется в доминирующих взглядах на цели, задачи, средства и методы воспитания и обучения, а это и неиссякаемый источник учебно-воспитательной мудрости, это система народных знаний и опыта, которая объединяет такие важные сферы, как детствоведение, семьеведение, семейное воспитание, этику добрососедства, влияющие на формирование национального достоинства и самоуважения и являются важными составляющими национального сознания, то есть осмысленного, «когнитивного» отношения к себе, к своему народу, своей стране, истории, культуре, языку [2, с. 94].

Теперь мы обратимся непосредственно к проблеме становления гражданско-патриотического самосознания в личности современной молодёжи. Постоянное присутствие различных макрофакторов, оказывающих давление на молодёжь, делает необходимым формирование устойчивости со стороны государства, а именно: привнести идеологию белорусского государства в каждую образовательную и воспитательную программы учреждений образования. По нашему мнению, необходимо сделать так, чтобы суть идеологии проходила «красной линией» наряду с воспитанием и обучением в учреждениях образования, в особенности – уделить пристальное внимание данному вопросу в школах. Как мы знаем, от качества, прежде всего, воспитательного воздействия, зависит и обучаемость, и успеваемость, и личностные характеристики, определяющие нравственное и профессиональное становление человека в современном обществе. Только в 2021 году, идеологии белорусского государства, а именно её практическому внедрению в образовательные и воспитательные программы, стало уделяться достаточно должное внимание.

На сегодняшний день, мы видим переход от теоретических позиций идеологии к её практическому применению в учреждениях образования – это верный путь по формированию устойчивости нашей молодёжи в постоянно меняющемся социуме. Наш энтузиазм по поводу гражданско-патриотического и идеологического воспитания основан на повсеместном включении его в систему образования Республики Беларусь. Идея – это смысл, мотив и цель, объединяющие общее направление системы образования Республики Беларусь на следующие годы. В последнее время, мы часто можем видеть, что обучение идёт перед воспитанием, однако всё должно быть наоборот, прежде всего, воспитание идёт перед обу-

чением и определяет его эффективность. Идеология – это комплексный подход к формированию гражданского самосознания, ведь без идейного направления, цели, социум будет регрессировать. Именно поэтому следует распространять позиции идеологии белорусского государства во все учреждения образования Республики Беларусь.

Заключение. Как отмечают К.Ю. Картавая и О.Г. Кравченко: «Чувство гражданственности современной молодежи занимает важное место в государстве и имеет стратегическое влияние на будущее страны. Государство, стремящееся к прогрессу, должно способствовать участию молодого поколения в трансформации общества. Переход к гражданскому обществу предусматривает обеспечение идеологической активности, быстрой социализации, социальной стратификации и реального включения молодежи в социально-экономические, политические, духовные и другие процессы [2, с. 96].

Мы приветствуем инициативу Правительства Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь по модернизации существующего Кодекса Республики Беларусь об образовании и внесении в него актуальных позиций, необходимых для успешной социализации белорусской молодежи.

1. Гладченкова С.В. Формирование гражданского самосознания юриста в вузе / С.В. Гладченкова // Научные исследования в образовании. – 2007. – № 4. – С. 64–68.

2. Картавая Ю.К., Кравченко О.Г. Формирование гражданственности студентов – приоритетная задача вуза / Ю.К. Картавая, О.Г. Кравченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70–2. – С. 93–96.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ: АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Лукин М.А.,

*магистрант 1-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация
Научный руководитель – Феоктистова О.С., канд. экон. наук, доцент*

Ключевые слова. Региональная молодёжная политика, гражданско-патриотическое воспитание, программные документы.

Keywords. Regional youth policy, civil and patriotic education, program documents.

В соответствии с установленным в российском сообществе законным подходам, молодёжная стратегия установлена как «направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, одним из направлений которого является гражданско-патриотическое воспитание молодежи, что зафиксировано в «Основах государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [1].

Подчеркнем, что ценности патриотизма являются одним из ориентиров молодёжной политики, что отражено в Постановлении Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Так, в соответствии с указанным Постановлением Правительства РФ и федеральным законом от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», приоритетными задачами молодёжной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания являются:

а) формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, «...», устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодёжной среде культуры созидательных межэтнических отношений;

е) «...» повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания молодежи [2].

Материал и методы. В настоящее время одним из ключевых механизмов реализации отраслевой политики на любом уровне управления является программно-целевой метод, позволяющий решать различные задачи, концентрируя при этом необходимые ресурсы. Реализация молодежной политики на региональном уровне также осуществляется, в том числе, путем разработки соответствующих программных документов, как правило, государственных программ.

При формировании и реализации региональной молодежной политики регионы ориентируются на приоритеты и направления молодежной политики, обозначенные в документах федерального уровня.

Значение и необходимость патриотического воспитания молодёжи обусловлено доминированием ценностей общества потребления, которое развивает у молодого поколения индивидуализм, желание приобретения внешних признаков успешности, приводит к минимизации духовности, отсутствию социальной активности и инициативы. Следствием этого является тенденция ослабления преемственности между поколениями и ответственности разных поколений друг перед другом. В реальной жизни данная характеристика проявляется через неприятие имеющихся в обществе ценностей, образа жизни и традиций. Молодое поколение редко интересуется историей, культурой своей страны и собственного региона, что приводит к низкому уровню патриотических чувств и духовной близости с Родиной и родным краем.

Цель данной работы – оценка реализации приоритетных направлений государственной молодёжной политики в рамках анализа программных документов Псковской области.

Результаты и их обсуждение. В Псковской области реализуется Государственная программа «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики», утвержденная Постановлением Администрации Псковской области от 28.10.2013 N 493 (ред. от 20.12.2019) в рамках которой одной из подпрограмм является подпрограмма «Молодое поколение Псковской области»

В соответствии с паспортом подпрограммы «Молодое поколение Псковской области» основной целью является создание условий для развития потенциала молодежи и последующего включения ее в процессы общественно-политического, социально-экономического и культурного развития Псковской области.

Одной из задач указанного программного документа является повышение уровня гражданско-патриотического, духовно-нравственного сознания молодежи, воспитания уважения к историческому и культурному наследию.

В качестве целевого показателя подпрограммы в сфере патриотического воспитания обозначено увеличение доли молодых людей, вовлеченных в программы и проекты гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития, в общем количестве молодежи с 30,2 до 42,0%;

Таблица 1 – Сведения о достижении целевых индикаторов Государственной программы Псковской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики» в 2019–2020 гг.

Целевой индикатор (наименование)	Значения целевых индикаторов				Оценка (2019)	Оценка (2020)
	2019		2020			
	план	факт	план	факт		
Доля молодых людей, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотического воспитания, в общем количестве молодежи (проценты)	38	40	39	46,5	40/38*100%= 114%	46,5/39*100% = 119%

Источник: Годовые отчеты государственной программы Псковской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики» за 2019 и 2020 гг.

Можно сделать вывод, что целевые показатели в 2019 и 2020 году перевыполнены, что говорит о положительной тенденции развития подпрограммы.

Таблица 2 – Оценка реализации мероприятий государственной подпрограммы «Молодое поколение Псковской области» за 2020 год в сфере гражданско-патриотического воспитания

План	Факт	Оценка
Увеличение доли молодых людей, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотического воспитания в 2020 г. до 39%.	Вовлечено не менее 37 % молодежи в мероприятия гражданско-патриотического характера. Обеспечено благоустройство 23 воинских захоронений, проведена патриотическая акция "Маяки дружбы", проведено 30 онлайн акций, приуроченных к 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, запущен и реализован проект "Поезд Победы" на территории Псковской области с привлечением 60 волонтеров, проведено 7 поисковых экспедиций.	Мероприятие практически выполнено (на 95%) и отражает положительный результат: $37/39 \cdot 100\% = 95\%$.

Источник: Годовой отчет государственной программы Псковской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики» за 2020 год.

Оценка реализации программных мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи в регионе свидетельствует о том, что ведется значительная работа в этом направлении, достигаются ключевые показатели. В то же время вызывает определенные вопросы сама оценка эффективности такой работы, поскольку основным критерием реализации программных мероприятий является достижение количественных показателей.

Согласно Приказу Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) от 16 декабря 2019 N 433 «Об утверждении системы ключевых показателей реализации государственной молодежной политики органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на 2020 год и плановые мероприятия на 2021–2022 годы», действующая система ключевых показателей реализации молодежной политики в рамках мероприятий отображает лишь количество участников. Основные мероприятия также направлены на воспитание патриотизма у молодого поколения и добровольческую деятельность.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о преобладании количественных показателей реализации такого важного направления, как патриотическое воспитание. Однако очевидно, что простой подсчет количества участников мероприятий не может дать объективную картину процесса воспитания у молодежи патриотических чувств.

Очень важен диалог между молодежью и властью, поскольку только с помощью взаимодействия субъектов молодежной политики можно оценить степень удовлетворенности молодежи теми процессами и мероприятиями, которые направлены на самые разные стороны ее жизнедеятельности. Очевидно, что управление по результатам – не то, в чем нуждается молодое поколение.

1. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ
2. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Государственная программа «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики»
4. Сводный годовой доклад о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ Псковской области, а также реализации ведомственных целевых программ
5. Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Псковской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pskovstat.gks.ru>

РОЛЬ СЕМЬИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Мальцев Д.Н.,

старший преподаватель военной кафедры ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Макрицкий М.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Патриот, семья, государство, образование, воспитание.

Keywords. Patriot, family, state, education, upbringing.

Патриотизм является самым древним и самым сильным чувством. Само собою разумеется, развитие чувства патриотизма у подрастающих поколений является одной из важнейших задач белоруской системы образования. К сожалению, за последние годы учреждения образования различных типов ослабили работу по воспитанию у детей чувства любви к Родине, чувства гордости за ее успехи, готовности защищать ее от любого агрессора. Почему я делаю такой вывод, на это есть две причины: во-первых – я отец двоих детей школьного и дошкольного возраста, во вторых я уже более 20 лет прохожу службу в вооруженных силах Республики Беларусь и вижу какой уровень патриотизма у современной молодежи.

По результатам массовых волнений, происходивших в нашей стране в 2020 году государством, была проделана огромная работа по изучению причин произошедшего и путей решения сформировавшихся проблем. Одной из проблем, которая "лежит" на поверхности, является недостаточный уровень гражданско-патриотического воспитания у современной молодежи, результат этой проблемы мы могли наблюдать по различным источникам интернет и телевидения в ходе протестов, проходивших в нашей стране, на фоне выборов Президента Республики Беларусь.

В нашем государстве многое делается в рамках гражданско-политического воспитания молодежи, но в основе своей вся работа проводится внутри учебных учреждений различного уровня. Поэтому актуальность данной темы не только не вызывает сомнения, а дает повод для ее более глубокого рассмотрения.

Целью данной статьи является определение роли и места семьи в гражданско-патриотическом воспитании молодежи.

Материалы и методы. Основой исследования послужили материалы, размещенные на различных интернет ресурсах и изучение статей опубликованных в различных педагогических изданиях времен советского союза. За основу работы взяты принципы объективности и общенаучные методы анализа и синтеза, на основе которых мы рассмотрим каким был подход государства к месту семьи в патриотическом воспитании в советское время и какой подход мы имеем на современном этапе в нашем государстве.

Результаты и их обсуждение. Изучая терминологию данной темы мной предложено руководствоваться определениями, указанными в юридическом словаре представленного национальным центром правовой информации Республики Беларусь.

Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его [1].

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, общественных организаций (объединений) по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Гражданско-патриотическое воспитание – комплекс мероприятий, направленных на воспитание у граждан осознанной необходимости самоотверженного, бескорыстного служения Отечеству при выполнении служебных, трудовых и общественных обязанностей, любви к родному краю, формирование правовой культуры и законопослушности,

высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к выполнению своего конституционного долга и гражданских обязанностей, гордости за сопричастность выдающимся деяниям предков и их традициям [1].

Рассмотрев представленные термины и сопоставив их с терминологией времен советского союза мало кто найдет существенные отличия. В основном все завязано на обучении и воспитании человека, который готов преданно служить своему отечеству и народу. Из термина патриотического воспитания мы видим, что основная роль в этом направлении возложена на органы государственной власти и общественные организации (объединения) коими, по своей сути, и являются различного рода учебные заведения, а где здесь семья?

Всем нам с вами известно, что человек как личность начинает формироваться с самого рождения и пусть до трехлетнего возраста это мало осознанный процесс в дальнейшем огромную роль в формировании личности у ребенка будет играть семья. И, я думаю, мало кто со мной не согласится, что будьте вы хоть гениями педагогики и рьяными патриотами своей Родины, если, например, у ребенка, которого вы обучаете родители являются рьяными противниками всех процессов происходящих в государстве и высказывают постоянное недовольство действующей властью, вам никак не удастся достичь поставленной цели, так как большую часть времени ребенок находится со своими родителями.

В 60-х годах прошлого столетия с такой же проблемой столкнулась система советского образования. Для решения данной проблемы была выработана программа системы воспитания, в которой семья является неотъемлемой частью работы проводившейся в различного рода учебных учреждениях в рамках патриотического воспитания.

В чем заключалась суть данной программы? На начальном этапе на всех уровнях управления была выработана четкая позиция, что должны делать родители в рамках патриотического воспитания. В дальнейшем в учебных учреждениях были проведены родительские конференции с вопросом о совместной работе учебных учреждений и родителей. Вырабатывались планы работы на учебный год, с конкретными мероприятиями участия родителей в реализации этого плана. Таким образом, семья становилась неотъемлемой частью учебного учреждения в вопросах воспитания. И это неоспоримо давало положительные результаты, особенно со мной согласятся читатели, которым довелось проходить различные уровни обучения в те времена [2].

Заключение. Семья была, есть и будет основной составляющей в вопросах патриотического воспитания человека, а в современном мире, где поток информации из различных ресурсов бесконечен и зачастую не дает человеку ничего полезного, роль семьи в формировании личности и патриота значительно возрастает. К сожалению, на данном этапе наша система работы с родителями сведена лишь к решению финансовых проблем, а вопросы о роли и месте семьи в совместном патриотическом воспитании пока оставляем открытым.

1. Юридический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://multilang.pravo.by>. – Дата доступа: 12.09.2021.

2. Петров М.И. Совместная работа школы, семьи и общественности / М. Петров // Сборник Томского университета, 1970. – С. 88–98.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Никитина Е.Б.,

*студентка 2-го курса ПсковГУ, г. Псков, Российская Федерация
Научный руководитель – Дагаева И.А., канд. экон. наук, доцент*

Ключевые слова. Добровольчество, патриотическое воспитание, молодёжная политика, ресурсный центр, молодёжь.

Keywords. Volunteerism, patriotic education, youth policy, resource center, youth.

Актуальность исследования обусловлена растущей ролью добровольческой деятельности как явления в Российской Федерации. Данный вид деятельности на сегодняшний день является как повседневной социальной практикой, так и важным фактором и ресурсом общественного развития. Добровольчество является для российского народа органичным и основывается на отечественных традициях взаимопомощи и природном альтруизме. В частности, более 60% россиян готовы оказывать безвозмездную помощь людям в условиях пандемии. Такие данные были получены в итоге социологического опроса ВЦИОМ в 2020 году [1].

Целью исследования является рассмотрение вовлечения молодёжи Псковской области в добровольческую деятельность как инструмента патриотического воспитания.

Понятие добровольчества тесно связано с подходами к понятию труда. Исторический путь становления добровольчества начинается с жизненно-необходимого процесса, когда труд человека рассматривается как тяжелая повинность, к свободному и осознанному выбору, когда труд обеспечивает творческое раскрытие и актуализацию личности. Именно свободный выбор является самой важной характеристикой волонтерской деятельности, которая отличает её от других видов труда. Другими не менее важными характеристиками добровольчества являются: наличие пользы для других людей, проявляющееся в полезности как третьим лицам, так и обществу в целом и даже самим добровольцам, и не направленность на получение выгоды, когда добровольчество осуществляется без ожидания получения прибыли и/или вознаграждения.

Отсюда следует вывод, что «...в широком смысле добровольческая деятельность – это общественно полезная деятельность (индивидуальная или коллективная), осуществляемая людьми безвозмездно на основе доброй воли и свободного выбора в пользу третьих лиц или общества в целом» [2].

Волонтерская деятельность также полезна и для самих добровольцев, принимая участие в добровольчестве они обучаются новым навыкам, сохраняют профессиональные навыки в период отсутствия занятости, получают возможность самореализации, происходит замещение асоциального поведения социальным, формируется кадровый резерв страны, осуществляется гуманистическое и патриотическое воспитание граждан [2].

В Псковской области реализуется программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Псковской области на 2019–2024 годы», координатором которой является Управление общественных проектов и молодежной политики Администрации Псковской области. Волонтерское движение активно поддерживается руководством региона и рассматривается в том числе как инструмент гражданско-патриотического воспитания.

На данный момент в Псковской области действуют 13 добровольческих организаций и объединений. Основные направления их деятельности: волонтерство Победы, социальное, событийное, медицинское, культурно-просветительское, экологическое волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях. Все волонтеры региона объединены в единую волонтерскую команду на базе Регионального ресурсного центра поддержки добровольчества Псковской области. Решение о создании ресурсного центра было принято по итогам участия губернатора Псковской области Михаила Ведерникова в заседании Госсовета при президенте РФ, на котором подводились итоги Года добровольца [3].

Цель работы центра – «реализация и оказание содействия в реализации проектов и мероприятий граждан и НКО, направленных на социально-экономической и культурное развитие, патриотическое и духовно-нравственное воспитание населения Псковской области» [4]. В рамках поставленной цели Региональный центр поддержки добровольчества работает над обеспечением роста эффективности работы волонтерских движений, повышением числа волонтеров и добровольческих проектов через создание инфраструктуры поддержки добровольчества и оказания методической и образовательной помощи добровольческим объединениям региона [5].

В Псковской области зарегистрировано 9186 добровольцев. За время работы Регионального ресурсного центра на его базе уже проведено 1369 мероприятий. 1042 волонтера приняли участие в добровольческих мероприятиях категории «Ветераны и Историческая

память». Всего в данной категории было проведено 158 мероприятий с участием добровольцев. 85% волонтеров Псковской области – молодёжь, средний возраст – 23 года.

Из крупнейших волонтерских мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодёжи Псковской области, является участие добровольцев региона в сопровождении парада Победы, а также мероприятиях, приуроченных ко Дню Государственного флага.

Целями привлечения молодёжи было непосредственное развитие в молодом поколении патриотизма, чувства долга и любви к родине.

Более 50 волонтеров помогали в проведении парада Победы 9 мая 2021 г. в городе Псков, более 30 добровольцев в г. Великие Луки. Помимо участия в проведении самого парада, добровольцы поздравили ветеранов лично. Возможность личного общения молодого поколения с ветеранами – крупнейший ресурс повышения уровня патриотизма и уважения к нашей стране.

Ежегодным мероприятием для добровольцев Псковской области является участие в акциях, приуроченных ко Дню Государственного флага. В 2021 году волонтеры Ресурсного центра смогли только в г. Псков раздать более 1.5 тысяч ленточек-триколор, чтобы напомнить жителям о празднике.

Для участия в добровольческих мероприятиях волонтерам необходимо зарегистрироваться в информационной базе Ресурсного центра, которая с каждым новым мероприятием расширяется. Добровольцы, которые участвуют в одной добровольческой акции после регистрации в информационной базе получают индивидуальные предложения о волонтерских вакансиях, что служит действенным инструментом мотивации продолжения добровольческой деятельности.

Созданная централизованная волонтерская база в Псковской области значительно упростила процесс мониторинга результатов добровольческой деятельности в регионе. Но, тем не менее, система требует некоторых корректировок. В частности, среди проблем остаётся тот факт, что, несмотря на наличие центров в муниципалитетах области, наблюдается слабая коммуникация между ними и основным Ресурсным центром. Подобные центры уже открыты в Острове, Великих Луках, Палкино, Опочке, Печорах и Псковском районе. Однако, информации о мероприятиях, проводимых муниципальными добровольческими центрами крайне мало, их результативность невозможно отследить. Для более успешной работы Региональному ресурсному центру г. Пскова следует усилить внимание на комплексе консультационных и методических услуг добровольческим организациям всего региона посредством коммуникации с муниципальными центрами.

Кроме того, в области отсутствует единая база волонтерских организаций, действующих на базе других НКО. Так как Ресурсный центр позиционирует себя в первую очередь не как самостоятельная база волонтеров, а как площадка для оказания методической и образовательной поддержки добровольческим объединениям региона, следует больше внимание уделить структуризации добровольческих организаций области, чтобы неравнодушные граждане, желающие вступить в ряды добровольцев, смогли найти ту организацию, которая подойдёт именно им. Для этого на сайте Ресурсного центра необходимо помимо раздела «Организаторы», в котором можно обнаружить список организаций, допущенных к поиску волонтеров для своих мероприятий, добавить раздел с чётким перечнем организаций, предлагающих вступление в ряды добровольцев на их базе.

Эти задачи следует возложить на Управление общественных проектов и молодежной политики Администрации Псковской области в рамках программы «Развития добровольчества (волонтерства) в Псковской области на 2019–2024 годы», что отразить при корректировке раздела 2.3. региональной программы «Развитие добровольчества (волонтерства) в Псковской области на 2019–2024 годы». В указанном разделе необходимо сделать акцент на налаживание коммуникации между добровольческими центрами муниципалитетов, а также дополнить программу подпунктом «Создание единой базы волонтерских организаций Псковской области».

В заключение следует отметить, что привлечение молодёжи к добровольческой деятельности является результативным инструментом патриотического воспитания, что

подтверждает растущий интерес молодёжи к добровольческим мероприятиям по категории «Ветераны и Историческая память», привлечение мотивированной молодежи к волонтерской деятельности позволит достичь более существенных результатов добровольческого движения на благо Родины.

1. ВЦИОМ: более 60% россиян готовы стать волонтерами в условиях пандемии [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/8228283> (дата обращения 10.09.2021).

2. Логинова Наталья Викторовна Добровольчество как социальное явление: опыт презентации концептуального словаря // Политическая лингвистика. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolchestvo-kak-sotsialnoe-yavlenie-opyt-prezentatsii-kontseptualnogo-slovarya> (дата обращения: 10.09.2021).

3. Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества Псковской области [Электронный ресурс]. URL: <https://dobro.ru/organizations/1339109/info> (дата обращения 10.09.2021).

4. Уста Псковской региональной общественной организации Центр социального проектирования и добровольчества «Команда 2018» [Электронный ресурс]. URL: <https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/docs/1d07fc66-2fd6-8f04-672e-f71aba3a87da/Устав%20НКО%20Команда%202018.pdf> (дата обращения 09.09.2021)

5. Методические рекомендации руководителю волонтерской организации [Электронный ресурс]. URL: https://depos.admhmao.ru/upload/iblock/b4d/Metodicheskie-rekomendatsii-po-rabote-s-volontyerami-_dobrovoltsami-_dlya-rukovoditelya-organizatsii.pdf (дата обращения 10.09.2021).

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА МАТЕРИАЛЕ УШАЧСКОГО РЕГИОНА

Полозова Ф.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Карташев С.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова: Воспитание, патриотизм, учащиеся, ценности, личность, культура.
Keywords: Education, patriotism, pupil, values, personality, culture.

Вопрос воспитания гражданско-патриотических качеств у подрастающего поколения всегда был неотъемлемой частью белорусской культуры. Основой этого воспитания является уважение к своей стране, к её традициям, истории, культуре.

Гражданско-патриотическое воспитание – важное звено в системе образования (Н. Качанова). Оно является основным направлением организации воспитательной и идеологической работы учреждений образования и формирует у младших школьников чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его свершениям и историческим событиям прошлого. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

Представленная тема актуальна, так как формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества в современном мире весьма важно [1].

Цель исследования – проанализировать видение исторических событий в контексте семейного воспитания и расширить представления младших школьников об истории родного края.

Материал и методы. Методологической основой статьи явились работы В.В. Чечета, М.И. Вишневого, И.В. Котлярова. Исследование осуществлялось на базе ГУО «Ушачская средняя школа» (4-е классы). Были использованы методы: анализ научно-методической литературы, опрос, математическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Ушачи – городской посёлок Витебской области, расположенный на реке Ушача примерно в 110 км западнее города Витебска. Его численность на данный момент составляет 6028 человек. В годы Великой Отечественной войны поселок вошел в историю как место операции «Прорыв». Когда Беларусь оказалась в оккупации немецко-фашистских войск, на территории Ушачского района была сформирована Полоцко-Лепельская партизанская зона с своеобразным центром в Ушачах. Это была одна из крупнейших партизанских зон, протяженность которой составляла 287 км. Проявлялась она до 11 апреля 1944 года, когда началась одна из самых значительных за всю историю Великой Отечественной войны карательная операция. Двадцать пять дней длились тяжкие неравные бои. Однако в ночь с 4 на 5 мая партизаны осуществили леген-

дарный прорыв огненного кольца, вышли из окружения и вывели 15 тыс. мирных жителей. На месте прорыва блокады партизанами был воздвигнут мемориальный комплекс «Прорыв» – памятник партизанской славы. В период 2015–2016 гг. была проведена реконструкция комплекса, добавлены звуковое и световое сопровождение, создана экспозиция военной техники, а также построена импровизированная «Партизанская деревня», которая знакомит с бытом прошлого века.

Безусловно, посещение исторических объектов и объектов культуры является общедоступным. Однако каждая экскурсия требует не только получения информации, но и ее осмысления. Например, в беседе со школьниками было отмечено, что понятия «Родина», «малая родина», «патриот» недостаточно четко определяются. Была проведена диагностика патриотической воспитанности младших школьников [2].

С целью повышения гражданской активности, дальнейшего формирования патриотического сознания и проявления патриотических чувств для учащихся четвертых классов был разработан проект «Тропами памяти». Он включал в себя: посещение учреждения культуры «Ушачский музей Народной Славы имени Героя Советского Союза В.Е. Лобанка», мемориального комплекса «Прорыв», усадьбы-музея В. Быкова, этнографической экспозиции. Однако рефлексивное осознание полученной информации не предполагало ответы на простейшие вопросы («Понравилось ли вам ...?», «Что вы увидели / запомнили ...?»). Школьникам было предложено в форме мини-сочинений рассказать, как их семья связана с историей Ушачского района.

В эксперименте приняли участие 32 школьника, обучающихся в четвертых классах. 22 из них являются коренными жителями поселка, их семьи непосредственно связаны с историей Ушаччины, а 10 приехали из других регионов.

Так, Тимофей К. рассказал, как его прадед В.К. Сискович в 13 лет попал в партизанский отряд бригады имени К.Е. Ворошилова и принимал непосредственное участие в легендарном прорыве. Медали и ордена, полученные прадедом, бережно хранятся в семье.

Светлана П. написала о своем прадеде Д.В. Крупене, чье юношество прошло в партизанской бригаде имени Паномаренко. В семье, отметила девочки, звучат рассказы о трудностях послевоенной жизни, о восстановлении колхозов, о быте людей.

Прабабушка Кирилла В. на фронте не была, так как на момент начала войны была совсем ребенком. В ее воспоминаниях яркой лентой протянулись дни работы на полях. Там работали все: и взрослые, и даже пятилетние малыши. На сенокос ездили как на праздник – пели белорусские народные песни.

В результате разработанного и проведенного проекта «Тропами памяти» уровень патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста повысился. (Рис. 1).

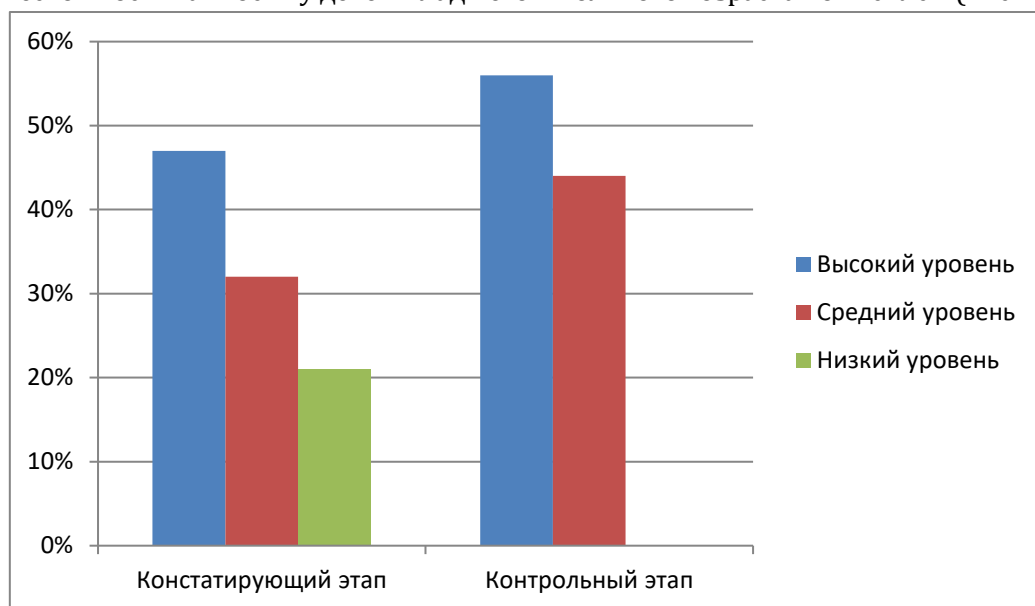


Рис. 1. Динамика патриотической воспитанности младших школьников

Изменение уровня сформированности патриотических чувств у учащихся на констатирующем и итоговом этапах имеет позитивную направленность, что свидетельствует об эффективности проведенной работы по повышению уровня патриотического воспитания младших школьников.

Заключение. Таким образом, можно констатировать, что, уровень патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста повышается в процессе использования нестандартных форм работы. Обучающиеся расширили свои знания не только об исторических событиях Ушаччины. Они более подробно узнали историю своей семьи в контексте исторических событий своей Родины.

1. Пасько, Т.Б. Нравственное воспитание как основа становления личности / Т.Б. Пасько // Образование и воспитание, 2017. – №2. – 46–49 с.

2. Табарданова, Т.Б. Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы / Т.Б. Табарданова, Е.В. Федотова, И.В. Скворцова. – Димитровград: УИПКПРО, 2013. – 63 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВОКАЛЬНОЙ СТУДИИ

Розенцвайг Р.П.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Денисова И.В., канд. пед. наук

Ключевые слова: патриотическое воспитание, вокальная студия, система дополнительного образования, репертуар, эстетическое воспитание.

Keywords: patriotic education, vocal studio, additional education system, repertoire, aesthetic education.

Вопросу гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на современном этапе в нашей стране уделяется пристальное внимание. Так, в феврале 2021 года на VI Всебелорусском народном собрании Президентом Республики Беларусь было дано поручение в кратчайшие сроки разработать государственную программу патриотического воспитания населения. В настоящее время многие ученые, педагоги, родители обеспокоены усилением негативного воздействия средств массовой информации на детей и молодежь. Решение задачи патриотического воспитания подрастающего поколения возможно в том числе в системе дополнительного образования, в частности, в вокальной студии.

Цель – выявить возможности патриотического воспитания подрастающего поколения на примере вокальной студии «Джем» г. Витебска.

Материал и методы. Исследование проводилось с сентября 2018 по июнь 2021 года на базе частной вокальной студии «Джем» (г. Витебск). Были применены следующие методы: теоретический анализ научно-педагогической, учебно-методической литературы и Интернет-источников по теме исследования, изучение и обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в вокальной студии, наблюдение, сравнительно-сопоставительный метод.

Результаты и их обсуждение. Вокальная студия «Джем» начала свою деятельность под руководством Я.П. Синицы в 2017 году в Витебске. В настоящее время в указанной студии с детьми (возраст – от 3 до 18 лет) и взрослыми занимаются несколько педагогов, имеющих среднее и высшее профессиональное музыкальное образование: Я. Синица (окончила Витебский государственный музыкальный колледж имени И.И. Соллертинского по специальности «Дирижирование. направление академический хор»); А. Рубис (ВГМК имени И.И. Соллертинского, ВГУ имени П.М. Машерова по специальности «Музыкальное искусство, ритмика и хореография»); В. Авик (ВГМК имени И.И. Соллертинского по специальности «Инструментальное исполнительство», направление – фортепиано); Р. Розенцвайг (ВГУ имени П.М. Машерова по специальности «Музыкальное искусство, ритмика и хореография»).

Основной формой обучения в студии являются индивидуальные занятия. В студии созданы условия, способствующие творческой самореализации, развитию вокальных навыков и воспитанию музыкальной культуры личности. Пение способствует формированию эстетического отношения к окружающей действительности, обогащает переживания ребенка, его психическое развитие, так как раскрывает перед ним целый мир идей и чувств. Это расширяет кругозор детей, увеличивает объем знаний об окружающей жизни, событиях, явлениях природы,

Репертуар вокальных произведений, изучаемых в студии «Джем», широк и разнообразен, постоянно обновляется, содержит значительный воспитательный потенциал. В него включены песни патриотической направленности: о родине, красоте родного края, о мире на земле, дружбе, народные песни. Так же ребятам нравятся песни экологической направленности, о защите животного и растительного мира и, конечно, песни о семье. На этапе показа и в процессе разучивания произведения необходимо обращать внимание учащихся именно на раскрытие идейной стороны творческого замысла автора текста и композитора. В подборе репертуара могут участвовать и сами ребята, они подбирают репертуар по заданной теме, разыскивают подробную информацию о песне, ее авторах и исполнителях, истории создания.

Работа над репертуаром – основа патриотического воспитания в вокальной студии. На сегодняшний день очень важно научить детей не только красиво петь, но и дать детям понятие о сострадании, чувстве долга, патриотизме и ответственности перед обществом, в котором они живут. Важно подбирать такие вокальные произведения, которые содержат яркие образы, перекликающиеся с жизненным опытом детей. В песне должна быть выразительная мелодия, так как порой она воспитывает больше, чем словесный текст, ведь мелодия создает ощущение прекрасного, вызывает эмоции, соответствующие замыслу автора.

Анализ вокального репертуара участников студии «Джем» показал, что значительную его часть составляют произведения, изучение и исполнение которых способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Среди таких произведений – «Боевые ордена» Ю. Давидюка; «Зямля мая» из репертуара Л. Заблоцкой; «Мы живем», «Лети», «Сердце Земли» из репертуара Р. Алехно; «Пачакай» из репертуара Pauline; «Что меня ждет» из репертуара З. Куприянович; «Крылья» из репертуара П. Богусевич; «Белые ангелы» из репертуара А. Кожикиной; «Купала», «Купальский венок» из репертуара вокального ансамбля «Сваякі»; «Гісторыя майго жыцця» из репертуара музыкального коллектива «NaviBand»; «Мой міленькі» из репертуара И. Афанасьевой; «Ружа кветка» из репертуара А. Артемьевой и др.

Участники студии принимают участие в городских, областных, республиканских и международных концертах, фестивалях и конкурсах, где представляют родной город, область, страну; за высокое исполнительское мастерство неоднократно были удостоены звания лауреата, награждены дипломами различных степеней: диплом 1-й степени в номинации «Эстрадный вокал» I Международного конкурса искусств «Talented Kids 2018» (г. Минск), дипломы 1-й и 2-й степени в номинации «Вокально-хоровое творчество» эстрадный вокал (соло) 6–11 лет V Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Art-Panorama Baltika 2019» (Латвия – Швеция); диплом 3-й степени в номинации «Солист-вокалист. Эстрадный вокал 12–16 лет» Международного фестиваля-конкурс молодых исполнителей эстрадной песни «Две сестры – Беларусь и Россия 2019»; диплом 1-й степени II Международного фестиваля-конкурса «Art-Парад в Витебске 2021» и др.

Заключение. Таким образом, патриотическому воспитанию подрастающего поколения в частной вокальной студии «Джем» г. Витебска уделяется значительное внимание. Изучаемый участниками студии вокальный репертуар, обладающий значительным патриотическим потенциалом, а также участие в концертах, фестивалях и конкурсах городского, областного, республиканского и международного уровня, где представляют родной город, область, страну, и способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

ИМИДЖ СОВРЕМЕННОЙ ДЕВУШКИ-СТУДЕНТКИ С АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ

Сауляк М.Р.,

*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель*

Ключевые слова: имидж, гражданское воспитание, гражданская позиция, современная девушка, ценностные установки.

Keywords: image, civic education, civic position, modern girl, values.

В настоящее время проблема создания и развития имиджа приобретает огромное значение в профессиональной и личной жизни, так как каждый человек демонстрирует свой образ, который оказывает немалое влияние на большую часть его окружения. Изменения, происходящие в общественной жизни нашей страны, ситуация на рынке труда и конкурентная система подбора кадров, ориентации на достижения и успех требуют от молодого специалиста определенного имиджа, который и будет определять его место в структуре общественных, межличностных и профессиональных отношений. Основы имиджа закладываются уже в период обучения в высшей школе и подготовке профессионала, который не только компетентен в области своей специальности, но имеет активную гражданскую позицию, направленную на поддержание государственных интересов нашей республики. Имидж влияет на построение взаимоотношений с окружающими, а также на формирование позитивной репутации в обществе, что приведет к успешной реализации социально-значимой деятельности, ориентированной на общественное благо.

Для современной девушки важно – чего она хочет, как она выглядит, что умеет практически делать, насколько владеет умениями публичного выступления и техниками влияния на других, как она образована и в какой степени компетентна, инновационна, социально активна, общественно значима. Для того, чтобы добиться эффективных изменений в себе, чтобы производить впечатление на окружающих и добиваться общественного успеха, необходимо знать и владеть технологиями формирования имиджа.

Как указывает Е.П. Милашевич, процесс создания профессионального и гражданского имиджа должен быть активным и целенаправленным. Формирование имиджа специалиста, необходимо начинать ещё в высшей школе. К сожалению, учебные планы УВО, не предусматривают курс по имиджу, в рамках которого демонстрируются технологии и упражнения его формирования. Воспользовавшись ими, будущий специалист, мог бы практически что-то предпринять, изменить в себе то, что мешает достижению успехов в условиях конкуренции. На выпускном курсе любой специальности, может изучаться курс по имиджированию, что позволило бы каждому студенту выстроить стратегию действий по формированию личностного имиджа для профессионального успеха и развитию навыков самоменеджмента и эффективной самопрезентации [1].

Поэтому целью нашего исследования является определение факторов, влияющих на формирование имиджа современной девушки-студентки и представление модели формирования имиджа будущего специалиста с активной гражданской позицией и обоснование эффективности её использования в учебно-воспитательной работе с девушками, обучающимися в вузе.

Материал и методы. В ходе исследования мы провели теоретический анализ работ в области психологии формирования имиджа и использовали методы систематизации и теоретического моделирования.

Результаты и их обсуждение. Продолжая рассмотрение проблематики имиджа человека необходимо подчеркнуть, что, по мнению А.П. Панфиловой, имидж есть личное послание миру, зашифрованное на языке символов. Имидж – это публичное «Я» человека. Профессиональный имидж – это представление о человеке как о специалисте или профессионале [2]. Ссылаясь на научные работы, следует отметить, что эффективный имидж современного специалиста – это такое представление о человеке в обществе, которое помогает ему успешно решать следующие задачи: достигать самоуважения и внутреннего

комфорта; продвигаться вверх по социальной лестнице; улучшать профессиональные результаты. Имидж в условиях жёсткой конкуренции должен отвечать запросам времени и общества [1].

На наш взгляд, на формирование имиджа девушки-студентки с активной гражданской позицией влияют следующие факторы:

- гражданское воспитание и гражданская позиция;
- отношение к народным обычаям и государственным традициям, существующим в Республике Беларусь;
- социально-психологическая и нравственная культура самой девушки и её окружения;
- индивидуально-личностные особенности студентки;
- образовательная среда учебного заведения.

Мы рассматриваем имидж девушки студентки в двух аспектах: ее внешний облик (внешний вид, модель поведения и общения) и внутренние компоненты, такие как ментальность, активность, жизненные и социальные ценности, позитивные установки к себе как гражданину и к обществу в целом.

Таким образом, имидж – это целенаправленно сформированный образ, включающий в себя несколько структур.

Структура личностного имиджа современной девушки – студентки с активной гражданской позицией включает:

1. Внешние характеристики: осанка, походка, одежда и обувь, манера поведения, особенности вербального и невербального общения.
2. Социально-ролевые характеристики: репутация в УВО, амплуа в общественно-творческой жизни, роль студентки и эффективные результаты учебной деятельности.
3. Индивидуально-личностные свойства: профессионально важные качества для будущей специализации; доминирующие индивидуальные характеристики; стиль взаимоотношений с людьми.
4. Гражданская позиция (осознанная социальная активность, гражданское самосознание) и морально – нравственные качества: патриотизм, толерантность, гордость за свою страну, трудолюбие, ответственность, человеческое достоинство в любых ситуациях.

Описывая модель «Формирование имиджа современной девушки – студентки с активной гражданской позицией» мы выделяем в ней следующие основные компоненты: мотивационно – целевой компонент, познавательно-диагностический компонент, гностическо-обучающий, коррекционно-формирующий компонент.

В мотивационно-целевом компоненте мы рассматриваем процесс формирования имиджевых целей и мотивации работы девушки над имиджем, определение индивидуальных стратегии формирования имиджа.

Познавательно-диагностический компонент предполагает самодиагностику имиджа девушки и психологическую диагностику необходимых профессионально значимых качеств, развитие интереса к познанию себя как гражданина, определение личностных качеств как основы для позитивного имиджа, овладение приемами самопознания и самооценивания, оценка имиджа «глазами» других людей.

Гностическо-обучающий компонент включает в себя такие виды деятельности как информационно-психологическое просвещение девушек в области создания имиджа; элективный курс «Имидж современной девушки – студентки»; использование различных форм работы для достижения цели проекта (женский студенческий клуб, занятия с элементами тренинга, дискуссии, практикум, социальные сети: инстаграм); самообразование в области имиджологии.

Коррекционно-формирующий компонент направлен на формирование умения самопрезентации в публичных видах деятельности; стимулирование активности девушки при работе над своим имиджем; формирование гражданских чувств, позитивных жизненных ценностей, гордости за свое учебное заведение, сопричастность к истории, и культуры свое страны; участие в мероприятиях университета с целью раскрытия возможностей своей личности; проявление гражданской позиции в общественно – трудовой, социально – полезной работе; развитие навыков самомаркетинга и самоменеджмента.

Благодаря работе над имиджем, у девушки – студентки формируются такие компетенции как: способность отстаивать свои интересы и других в учебной сфере и общественной жизни; способность реализовать свои ценностные установки на право, государство, общество, личность; умение создавать оптимальные личные и деловые взаимоотношения; демонстрировать свои возможности в предметных олимпиадах, конкурсах, в республиканских и вузовских волонтерских проектах.

Заключение. Имидж влияет на построение взаимоотношений со студентами и преподавателями, а также на построение удачной репутации будущего специалиста, что приведет к формированию эффективной деятельности во всех ее проявлениях и видах. Студентка высшей школы, целенаправленно работая над собой, в рамках психолого–педагогического сопровождения, может создавать тот имидж, который в современных условиях неопределенности будет отвечать общественным запросам и требованиям. Имидж девушки – студентки, как конкретная психологическая продукция, выступает важным компонентом корпоративного имиджа того УВО, представителем которого она является.

1. Милашевич, Е. П. Имидж преподавателя иностранного языка / Е. П. Милашевич // Интерактивные инновационные методы обучения студентов иностранным языкам: материалы междунар. науч.–практ. конф., проводимой в рамках Программы ТЕМПУС IV, Витебск, 6–8 октября 2010 г. – Витебск, 2010. – С. 280–283.

2. Панфилова, А.П. Имидж делового человека. Учебное пособие. – СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2007.– 496с.

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Трусова А.В.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель

Ключевые слова: гражданское воспитание, патриотизм, экскурсия, мотивация.

Keywords: civic education, patriotism, excursion, motivation.

На современном этапе развития белорусского общества наиболее важным в социализации современной молодежи является патриотическое и гражданское воспитание. Период студенчества характеризуется наиболее интенсивным развитием личностного и профессионального самоопределения, формирования системы научных и нравственных убеждений, установок взглядов, саморазвитием. Одной из важнейших задач высшей школы сегодня является формирование у студентов патриотизма, исторического самосознания, гордости за свою страну и активной общественной позиции.

Обобщая опыт гражданского воспитания студентов, И.В. Пацора указывает на необходимость учета «обратных связей» между сложившейся в вузе воспитательной средой и обществом, поскольку влияние общественных институтов и социального окружения настолько велико, что их невозможно отнести к «дополнительным условиям», всего лишь внешним влияниям среды. Они представляются основаниями гражданского воспитания, коренящимися в потребностях людей в совместной социальной деятельности, в существовании нравственного порядка в обществе, в личностном самоутверждении и самосовершенствовании[1].

Для реализации задач гражданского воспитания студенты включаются в самые разнообразные виды деятельности и общественные мероприятия. Одним из эффективных средств в познании родного края является экскурсия. В гражданско–патриотическом воспитании экскурсии играют особую роль, благодаря им учащиеся ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии помогают учащимся ощутить себя частью природного, культурного и социального пространства [2].

Мы считаем, что экскурсия – это не только познавательный, но и современный, интересный способ исследования мира для каждого человека, интересующегося историей создания своего государства, причинами возникновения той или иной достопримечательности. Это удобный способ, не требующий больших затрат. Студент может составить собственный план экскурсии и провести его для себя или для группы своих сверстников, например по ме-

стам своей малой родины. Экскурсия предоставляет возможность студенту учиться через познание, принятие культурных и национальных различий, формировать умения и навыки взаимодействия с людьми, представителями разных культур и языков.

В данной статье излагаются основные результаты проекта «Туризм в Беларуси», представленного на Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» 2021 г., Россия и получившего 2 место в конкурсе.

Материал и методы. Материалами для создания проекта послужили теоретические положения в области психологии экскурсионной работы и разработка презентации и буклета для российских студентов с демонстрацией основных достопримечательностей Беларуси, г. Витебска и культурных мероприятий на территории нашей Родины.

Результаты и их обсуждение. Экскурсия рассматривается, прежде всего, как вид познавательной деятельности, поэтому она имеет такую же психологическую структуру как любой вид деятельности, включая в себя мотивацию, цель, действия и результат. Экскурсия может также рассматриваться в двух аспектах: как деятельность экскурсантов, которая находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование наблюдаемых и познаваемых объектов (достопримечательностей) и участие в культурно-развлекательных мероприятиях; как деятельность экскурсовода, которая состоит из ряда действий, главные из них – подготовка и проведение экскурсий. Практически участие в экскурсионном процессе – работа сложная, а поэтому трудная для обеих сторон – экскурсовода и экскурсантов.

Экскурсия для студентов как источник развития мотивации у молодежи к более глубокому познанию современной Беларуси и воспитание патриотизма. Средствами экскурсионной деятельности являются книги, буклеты, плакаты, информационные листы, грамотная и эмоционально насыщенная речь экскурсовода, его невербальные формы общения, технические средства, экскурсионные объекты.

В содержание буклета «Достопримечательности Беларуси» мы включили наиболее известные исторические места: Мирский замок, Новоградский замок, Налибокская пуща, Августовский канал, Дом-музей Марка Шагала в Витебске, а также фестивальные мероприятия: «А-фест», «Про небо», «Свята сонца», «Vulica Brazil», «Славянский базар». В презентации «Экскурсия как форма познавательной деятельности» представлен содержательный аспект, направленный на информационное просвещение студентов.

С точки зрения психологии, мы рассматриваем экскурсии как возможности влияния на сознание и чувства личности с целью формирования интереса и устойчивой мотивации к познанию истории своей республики, воспитанию патриотических чувств и гражданского самосознания. Привлечение молодых людей к этому виду познания и развития, а также возникновение возможностей для реализации себя в качестве экскурсовода по просторам родной страны и достопримечательностям истории малой родины.

Следует подчеркнуть, что эффективность экскурсионной деятельности находится в прямой зависимости от качества организации и проведения экскурсионных услуг и стиля взаимодействия экскурсовода. Современный экскурсовод должен сегодня постоянно заниматься апгрейдом, что будет способствовать не только развитию его профессионализма, но и способствовать увеличению молодежной аудитории, решению задач гражданско-патриотического воспитания.

Заключение. Экскурсия – это хорошая возможность качественно повысить свои знания об истории своего государства, благодаря интересно преподнесенной информации о достопримечательностях, истории городов, фестивалях и интересных фактах, с мотивацией на будущую передачу этих знаний другим людям. В перспективных направлениях нашей работы – это разработка экскурсий по местам жительства студентов, с целью углубленного познания истории родных уголков и популяризации их посещения.

1. Пацора, И.В. Гражданское воспитание студентов университета в условиях введения ФГОС / И.В. Пацора // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №7. – С.208–211.

2. Кириуханцев, К.А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ / К.А. Кириуханцев, И.А. Гизатова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Международ. науч. конференции (г. Челябинск, октябрь 2012г.) – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С.80–82.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хвостова М.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Карташев С.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова: патриотизм, мотивация, применение знаний, интегрированная форма работы, музыкально-педагогический проект, практико-ориентированная форма работы.

Готовясь стать металлургом, строителем, энергетиком и др. будущие профессионалы изучают сопротивление материалов. Без учета данных о сопротивлении невозможен правильный расчет, грамотное проектирование, моделирование и, разумеется, осуществление любого технического вида деятельности. К счастью, современная педагогика не игнорирует сопротивление детского ума неприятному, навязанному извне [4]. И на наш взгляд, гражданско-патриотическая сторона обучения и воспитания страдает от «детского сопротивления» сильнее всего.

Опираясь на данные опроса фокус-группы, мы выявили, что большинство учащихся плохо реагируют на навязанные обязательства, на необходимость сделать что-либо без пояснения причин, целей и без внутренней мотивации. В связи с этим появился вопрос, как же все-таки воспитывать патриота и сознательного гражданина в положительном ключе?

Современная педагогика учит нас, что любое знание, которое получает ребенок, должно отрабатываться на практике, переходя сначала в умение, а затем и в навык, прочно закрепляясь в сознании личности. Однако на этом еще не конец: если речь идет о таком жизненно важном «навыке» как, например, духовно-нравственное воспитание или гражданско-патриотическое, особое значение имеет применение его в повседневной жизни, а не в специально смоделированных для этого ситуациях [1]. Например, школьники все чаще вздыхают и теряют внимание, слушая о патриотизме, гражданских обязанностях, чертах достойного гражданина и необходимости изучать родную историю и культуру. И даже участие в городских мероприятиях, парадах и возложениях, к сожалению, далеко не всегда дает нужный эффект: большинство ребят воспринимает это просто как навязанную школой, учителем, организаторами обязанность нести цветок или махать шариком. Необходима некая дополнительная форма работы, которая будет интегрировать в себе различные виды деятельности, позволять учащемуся самостоятельно выбирать близкую ему деятельность, предоставлять поле для применения теоретических и практических знаний гражданско-патриотической направленности, стимулировать учащихся самостоятельно хотеть получить знания по истории, культуре и языку родного края [3]. А также задействовать семью учащегося, ведь особым доверием ребенка пользуются те умения, которые применяются в его доме его близкими людьми. По нашему мнению, именно такой формой работы может стать проектная деятельность.

Цель работы: описание возможностей музыкально-педагогического проектирования в реализации идей гражданско-патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования.

Материал и методы. Педагогическое проектирование в аспекте гражданско-патриотического воспитания будет раскрыто в контексте компетентностно-деятельностного подхода.

Результаты и их обсуждение. Метод музыкально-педагогического проектирования интегрирует различные способы педагогического воздействия с точки зрения гражданско-патриотического воспитания, ориентирует учащихся на самостоятельный поиск информации и применение ее в реальной жизни. Применение ее в аспекте гражданско-патриотического воспитания мы рассмотрим на примере практико-ориентированного музыкально-педагогического проекта «Святочный бал».

Исторический белорусский бал – особое явление, объединяющее в себе черты не только разных видов искусства и социального взаимодействия, но и черты различных национальных культур в их интеграции. Объясняется это тем, что нынешние земли Беларуси на разных исторических этапах принадлежали к разным культурам. Также благодаря географическому положению Беларусь во все времена являлась мостом между русской и западноевропейской культурой и не могла не впитать черты обеих сторон [2]. Белорусский бал – уникальное объединение элементов бала разных культур. Проект «Святочный бал» позволяет реконструировать мероприятие белорусской бальной культуры и увидеть отличия ее от культуры русской, польской и др.

Проект имеет три этапа: исследование, подготовительный этап и презентация.

На этапе исследования координатором и исследовательской группой проводится анкетирование, устный опрос, интервьюирование учащихся, их родителей, преподавателей. Выясняется отношение участников проекта к бальной культуре, белорусской культуре, этикету, истории родной страны и уровень знаний участников проекта в данной сфере. Исходя из полученных данных и пожеланий участников формируются рабочие группы: подбор музыкального материала, поиск и подготовка концертных номеров, подбор и постановка исторических танцев [6], исполнение танцевальных номеров, оформление зала и создание афиш и приглашений, фото и видеосъемка, организация голосования и проведение рефлексии. На этапе презентации проекта реализовывается само мероприятие, в ходе которого происходит выявление и публичное применение приобретенных навыков. Таким образом, благодаря ярким впечатлениям на каждом этапе (а особенно в ходе презентации проекта), на приобретенных умениях ставится сильный эмоциональный якорь [5], что в свою очередь способствует прочному закреплению знаний, умений, положительному отношению к культуре и истории родной земли, развитию патриотизма и неравнодушного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края.

Закключение. Метод музыкально-педагогического проектирования в реализации идей гражданско-патриотического воспитания интегрирует в себе различные формы работы, ориентирует на результат и его применение в реальной жизни, дает сильную внутреннюю мотивацию и тем самым формирует в учащемся черты патриотизма, неравнодушного гражданина высокого уровня бытовой культуры.

1. Алиев Ю.Б. Общие вопросы музыкального воспитания / Ю.Б. Алиев – Воронеж: 1998. – 74 с.
2. Артемова Е.Ю. Культура и быт России последней трети XVIII века в записках французских путешественников: автореферат дис. Канд. культурол. Наук: 08.00.10 / Е.Ю. Артемова. – М.: АН СССР. Ин-т истории СССР, 1990. – 26 с.
3. Баранок В.Н. Воспитание человека как личности / В.Н. Баранок // Материалы XVI (63) Региональной науч.-пр. конференции (Витебск, 16-17 марта 2011 г.) / Витебск: УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2011. – Т.2.
4. Борисова Е.С. Психологические особенности восприятия музыки современной молодежью: монография / Е.С. Борисова. – Самара: СамНЦ РАН, 2013. – 126 с.
5. Бочкарев Л.А. Психология музыкальной деятельности / Л.А. Бочкарев. – М.: Институт психологии РАН, 1997. – 150 с.
6. Васильева-Рождественская М.В. Историко-бытовой танец / М.В. Васильева-Рождественская. – М.: Искусство, 1963. – 22 с.

РОЛЬ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Шамова В.Е.,

*студентка 2-го курса УО «ГГУ имени Франциска Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Жданович П.Л., ассистент*

Ключевые слова. Фальсификация, Союзное государство, гражданско-патриотическое воспитание, общественное самосознание, государство, Вторая мировая война, реабилитация фашизма.

Key words. Falsification, Union State, civil-patriotic education, public consciousness, state, World War II, rehabilitation of fascism.

После распада СССР бывшие республики стали искать новые способы взаимного сотрудничества, но в статусе независимых государств. Так, братские узы, связывающие веками белорусский и русский народы, экономика, ориентированная друг на друга, схожесть языка, традиций и культуры – привели к укреплению отношений между Россией и Беларусью и подтолкнули к началу интеграции. Процесс интеграции между странами уже длится на протяжении более 20 лет и об этом свидетельствуют заключенные между ними разного рода договоры и соглашения. Так, к примеру, 2 апреля 1996 г. был подписан Договор об образовании Сообщества России и Беларуси, а 2 апреля 1997 г. был заключен Договор о Союзе России и Беларуси между Б. Ельциным и А. Лукашенко. Но оба договора так и не были выполнены. Вследствие, 8 декабря 1999 г. между президентами России и Беларуси был подписан Договор о создании Союзного государства (СГ – далее), а после его ратификации парламентами обеих стран с января 2000 г. он вступил в силу. Но следует отметить то, что основные принципы российско – белорусского государства были уже определены 25 декабря 1998 г. в Декларации о дальнейшем единении Республики Беларусь и Российской Федерации. В ней странами признавался успех Союза и высказывалась необходимость в создании полноценного Союзного государства. Сотрудничество государств в рамках Союзного государства ведется по всем направлениям их жизнедеятельности. Однако одними из приоритетных направлений остается гражданско–патриотическое воспитание молодого поколения, почитающего память о своих предках и противодействие попыткам фальсификации истории Второй мировой войны с целью предотвращения развития новых военных конфликтов.

Актуальность данной темы заключена в важности сохранения исторической памяти о героическом подвиге советского народа в Великой Отечественной войне для формирования гражданского самосознания русского и белорусского народов, а также в усилении тенденции ряда стран Запада к фальсификации мировой истории, искажению реальных событий Второй мировой войны, пересмотру ее итогов и роли Советского союза в Победе над фашистской Германией.

Целью статьи является анализ деятельности Союзного государства в становлении и укреплении у народов Беларуси и России чувства патриотизма и гражданской идентичности; его содействие в отстаивании исторической правды в целях противодействия фальсификации истории.

Материалы и методы. Основой исследования послужили материалы газет и журналов («Союзное вече», «Союз. Беларусь–Россия», «Союзное государство» и другие), материалы официальных сайтов Союзного государства, Постоянного Комитета Союзного государства и Парламентского Собрания Союза России и Беларуси. За основу работы взяты принципы объективности и историзма, были использованы общенаучные методы анализа и синтеза, историко-сравнительный и историко-описательный методы исторического познания.

Результаты и их обсуждение. Союзное государство очень внимательно относится к своей общей истории и к победе советского народа. В Беларуси и России делается немало для увековечивания священного подвига защитников Отечества, потому что именно наши страны в годы Великой Отечественной войны понесли тяжелейшие потери. Эти потери ассоциируются в памяти людей с захватническими действиями немецко-фашистской армии. Понятие «фашизм» передается из поколения в поколение и ассоциирует с источником огромного горя, пришедшего на нашу землю и в каждую семью [1, с. 144–150]. Воспитание патриотизма у населения в рамках Союзного государства предполагает, прежде всего, поддержку у большинства населения такого мировоззрения, для которого приоритетны идеи интеграции Беларуси и России, единства и дружбы белорусского и русского народов и, главное, восприятие представителей другого народа как соотечественников. Поэтому многие проекты, которые реализуются за счет средств бюджета Союзного государства, изначально направлены на воспитание у молодежи чувства патриотизма, единения белорусского и русского народов, и осознания того, что сделали предыдущие поколения для сохранения общей исторической памяти [2, с. 4–6].

Теме подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, вопросам сохранения памяти о тех событиях и их героях Постоянный Комитет Союзного государства уделяет большое внимание. Если взять историю развития Союзного государства за последние 10 лет, можно заметить, как много было создано проектов в память о погибших в годы Великой Отечественной войны и ее трагических событиях. Среди наиболее значимых проектов – создание художественных фильмов, к примеру, «Брестская крепость», расширение музейного пространства мемориального комплекса «Брестская крепость – герой», создание музейной экспозиции «Оборона Восточного фронта» на территории Брестской крепости и возведение в честь начала операции «Багратион» памятника в Светлогорском районе Гомельской области [3, с. 34–41]. А к 75-летию великой Победы при непосредственном содействии Союзного государства под Ржевом был построен масштабный мемориал с величественным монументом Советскому солдату. Это памятник всем солдатам, которые мужественно сражались и воевали на фронтах Великой Отечественной войны. Решение о его создании было принято руководителями России и Беларуси. Из бюджета Союзным государством были выделены деньги для возведения скульптурной композиции. А на народные средства, которые жертвовали как россияне, так и белорусы, создавался и весь мемориальный комплекс. К патриотической и историко-просветительской деятельности СГ следует также причислить издание книг и альбомов, посвященных событиям и людям Великой Отечественной войны. Только в 2019 году вышли в свет 2 книги – «Герои партизанского края», рассказывающая о партизанах и подпольщиках, воевавших на территории Беларуси, а также «Родники памяти», повествующая об участии советских писателей в событиях военного времени. А не так давно, как раз в юбилейные дни 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, коллекция «военных» изданий Посткома Союзного государства пополнилась новым фолиантом – фотоальбом «Раритеты военно-исторических музеев Беларуси и России», который выпускается уже в пятом издании. Главная цель таких фотоальбомов – сохранение памяти о подвиге и героизме народа-освободителя, сохранение исторической правды и донесение ее до будущих поколений с целью того, чтобы они воспитывались на лучших примерах нашей общей истории [4, с. 42–45].

Народы Беларуси и России свято чтут самоотверженный подвиг советских солдат и сообщая делают все возможное, чтобы сохранить о нем, противостояя надвигающемуся процессу фальсификации истории и искажению реальной картины. Наибольшую активность в процессе фальсификации и реабилитации фашизма проявляют представители западноевропейских государств и заокеанской державы, некогда являвшиеся союзниками СССР и более того, отдельные из них получившие свободу, независимость, да и право на само существование в результате их освобождения Красной Армией в 1944–1945 гг. Аналогичным образом процессы фальсификации истории и итогов Великой Отечественной войны реализуются и в некоторых странах постсоветского пространства. Так, в странах прибалтийского региона целенаправленно насаждается идея о советской оккупации Прибалтики в 1940 г., сносятся памятники советским войнам-освободителям, а лиц, сотрудничавших с фашистами, возводят в ранг эпических героев. Попытки реабилитации, а тем более героизации данной категории лиц не есть что иное, как попытки реабилитации фашизма. А реабилитация фашизма и его пособников, в свою очередь, является основной целью для фальсификации событий Второй мировой войны. Главным же направлением фальсификации является целенаправленное очернение роли СССР в событиях Второй мировой войны. Все это оскорбление не только ныне живущих ветеранов Великой Отечественной войны, но и памяти всех участников Второй Мировой войны. Поэтому президенты России и Беларуси неоднократно подчеркивали в своих выступлениях о том, что наши страны не позволят преуменьшать значение Великой Победы, исказить правду о событиях того времени и реабилитировать нацизм. Иначе трагедия может повториться [5, с. 8–13].

Заключение. Сложные и многоуровневые интеграционные процессы между нашими государствами имеют возраст гражданской зрелости по человеческим меркам, а по политическим – целая эпоха, за которую было предпринято немало усилий и мер по поддержанию достигнутого в результате победы мира и порядка в наших странах. Наш святой долг – чтить память тех, кто встал на защиту Отечества, своим мужеством, героизмом, стойкостью и напряженным трудом победил врага, заслужив благодарность потомков. По этой причине руководство СГ не останавливается на достигнутом и ставит на будущее целью увеличение числа реализуемых проектов, связанных с сохранением и защитой исторической правды о событиях Великой Отечественной войны, воспитание молодого поколения белорусов и россиян в духе патриотизма, взаимопонимания и уважения к общей для двух народов истории.

1. Макаров, В. Фальсификация истории. Итоги Великой Отечественной войны в условиях вызовов нового века / В. Макаров // Новая Неміга літаратурная. – 2020. – № 6. – С. 144 – 150.
2. Ковалева, Т. Союзный патриотизм: вчера, сегодня, завтра. Формирование системы патриотического воспитания в Союзном государстве / Т. Ковалева // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2013. – № 3. – С. 4 – 6.
3. Пивовар, Э. Он воскрес подо Ржевом / Э. Пивовар // Беларуская думка. – 2019. – № 6. – С. 34 – 41.
4. Головки, С. Приумножая память о всенародном подвиге / С. Головки // Беларуская думка. – 2020. – № 7. – С. 42 – 45.
5. Казаков, А. Фальсификация истории и итогов Великой Отечественной войны как направление деструктивного воздействия на сознание современной российской молодежи / А. Казаков // Власть. – 2015. – № 5. – С. 8 – 13.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ДЛЯ УРОКА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

Безрученко К.Р.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Хлопцева М.В., старший преподаватель

Ключевые слова. Координационные способности, координационная лестница, комплекс упражнений, младший школьный возраст, электронный образовательный ресурс.

Keywords. Coordination abilities, coordination ladder, a set of exercises, primary school age, an electronic educational resource.

В настоящее время процесс информатизации образования переходит на новый качественный уровень и характеризуется массовым использованием информационных технологий в образовательном процессе. Практическая реализация комплексного применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе может быть достигнута за счет разработки и использования многофункциональных электронных образовательных ресурсов, представляющее собой программные средства учебного назначения [1, 3].

Внедрение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в различные виды учебной деятельности рассматривается учеными и специалистами-практиками в качестве одного из наиболее перспективных источников обеспечения высокого качества образования.

В то же время интенсивность информатизации физической культуры значительно уступает другим дисциплинам общего среднего образования. Это происходит по причине того, что известные теоретические положения компьютерной дидактики (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, В.А. Красильникова, Е.И. Машбиц, Н.Ф.Талызина, И.В. Роберт и др.) разрабатывались без учета специфики образовательной деятельности в сфере физического воспитания школьников. Соответственно на данный момент существует необходимость в научном обосновании технологии разработки, внедрения и применения в учебной работе по физической культуре средств учебного назначения, функционирующих на базе ИКТ [2, 4].

Цель работы – разработать электронный образовательный ресурс для применения на уроке «Физическая культура и здоровье» в начальной школе.

Материал и методы. Для изучения данной проблемы и разработки электронного образовательного ресурса были изучены материалы контрольно-тематического планирования урока «Физическая культура и здоровье» во втором классе, а также разработанные электронные образовательные ресурсы по другим учебным предметам начальной школы.

В качестве методов исследования применялись: обзор и анализ электронных образовательных ресурсов для общеобразовательной школы, анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Разработанный нами электронный образовательный ресурс соответствует следующим правилам:

- имеет педагогическую целесообразность – содержание электронного образовательного ресурса соответствует учебной программе;
- позволяет составить план-конспект учебного занятия;
- достоверность и правильность демонстрации представленных двигательных действий;
- созданием полного представления о выполнении изучаемого двигательного действия;
- непрерывная демонстрация выполняемого двигательного действия.



Рисунок 1 – Главная страница электронного учебника «Развитие координационных способностей у детей в младшем школьном возрасте»

Как видно из рисунка 1 главная страница электронного образовательного ресурса содержит описание электронного учебника, его алгоритм применения на уроке «Физическая культура и здоровье». Вместе с тем, видна структура электронного учебника и изложена методика применения упражнений на координационной лестнице.

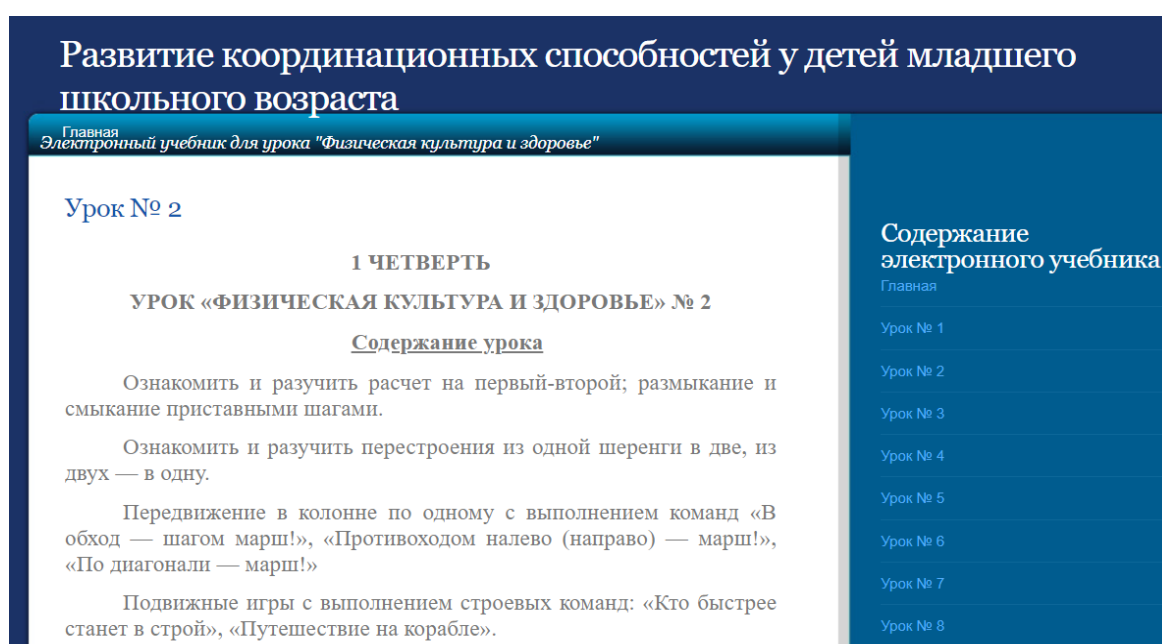
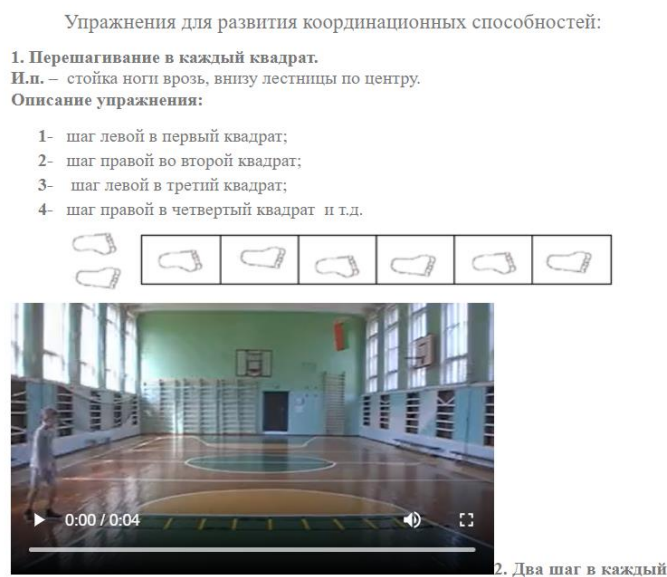


Рисунок 2 – Раздел электронного учебника «Развитие координационных способностей у детей в младшем школьном возрасте»

Каждый представленный в электронном учебнике урок имеет определенную структуру. В нем предложены задачи урока, согласно календарно-тематическому планированию. Вместе с этим предложены примерные упражнения для решения запланированных задач (рисунок 2).

На определённых уроках предложены упражнения на координационной лестнице. Все эти упражнения имеют полное описание, графическое изображение и видео сопровождения выполнения (рисунок 3).



Урок № 9
Урок № 10
Урок № 11
Урок № 12
Урок № 13
Урок № 14
Урок № 15
Урок № 16
Урок № 17

Рисунок 3 – Раздел электронного учебника «Развитие координационных способностей у детей в младшем школьном возрасте»

Заключение. Проведя апробацию, разработанного нами электронного образовательного ресурса «Развитие координационных способностей у детей в младшем школьном возрасте» на учебных занятия по «Физической культуре и здоровью» во 2 классе, были выявлены следующие его преимущества:

- учащиеся лучше стали понимать структуру изучаемого двигательного действия;
- учитель, избавившись от необходимости постоянной личной демонстрации двигательного действия, может больше времени уделить каждому школьнику;
- выполнение двигательного действия постоянно повторяется, что позволяет школьнику видеть перед собой ориентиры правильного выполнения движений;
- учитель значительно меньше времени тратит на объяснение и показ изучаемого двигательного действия, что увеличивает объем двигательной нагрузки на уроке.

1. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 032101 Физическая культура и спорт / И. А. Воронов. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУП, 2007. - 139 с.

2. Зимницкая, Р.Э. Нормирование нагрузок, направленных на развитие координационных способностей младших школьников на уроках физической культуры / Р.Э. Зимницкая. - Минск, 2003. - 114 с.

3. Олешко, Н.Я. Современные информационные технологии: учеб. пособие: Ч.1 / Н. Я. Олешко. - 2-е изд. - Минск: БГАФК, 2003. - 60 с.

4. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе: научно-педагогический аспект [Текст]. Книга для педагога / Ю.А. Янсон. - Ростовна-Дону: Феникс, 2009 - 635 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ИНДИКАТОР УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Болобосов С.А.,

выпускник ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – **Медвецкая Н.М.**, канд. мед. наук, доцент

Ключевые слова. Физическое развитие, здоровье, учащиеся, индикатор.

Keywords. Physical development, health, student, indicator.

Физическое развитие и состояние здоровья подрастающего поколения вызывает серьезную озабоченность, так как культурологическое понимание незаменимости физической нагрузки и ее обязанности у школьников и студентов находится на низком уровне [1].

В настоящее время наиболее важным представляется разработка мотивационных и стимулирующих мероприятий, направленных на понимание значимости физической культуры и спорта, для личности, общества и государства в целом. Понятие «физического развития» рассмотрено в трудах многих авторов, таких как Холодов Ж.К., Кучма В.Р., Проккопьев Н.Я., Муратова И.В., Суханова Н.Н. и др.

Среди большого количества научных проблем в теории физической культуры и спорта одно из важнейших мест занимают двигательные способности. Вопросом определения понятия «двигательные способности» занимались такие авторы как Н.И. Пономарёв, В.П. Лукьяненко, В.М. Зациорский, Л.П. Матвеев. При этом существуют неоднозначные мнения о связи понятий «физические качества» и «двигательные способности».

Цель исследования – оценка физического развития и двигательных способностей учащихся 5-11 классов в динамике.

Материал и методы. В исследовании приняли участие учащиеся 5–11 классов учреждения общего среднего образования (ГУО СШ №215 г. Минска) во время учебных занятий в спортивном зале, на стадионе, в легкоатлетическом манеже.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. В таблице 1 представлен численный состав учащихся каждого класса, участвующих в настоящем исследовании. Физическое развитие оценивалось у всех учащихся конкретного класса. Уровень развития двигательных способностей оценивали только у учащихся «основной медицинской группы» (ОМГ).

Таблица 1 – Количество учащихся 5-11 классов ГУО СШ № 215, принявших участие в исследовании

Критерии		Пол	Класс						
			5	6	7	8	9	10	11
Количество принявших участие в обследовании	физическое развитие	м	58	55	52	50	28	27	28
		д	47	48	30	32	18	16	15
	двигательные способности	м	55	52	38	19	15	13	11
		д	46	48	18	10	9	8	7

Физическое развитие учащихся оценивали по данным массы тела и длины тела, а также рассчитываемого на их основании роста - весового показателя – индекса Кетле. Данный показатель вычисляли как отношение массы тела (кг) к длине тела (м), возведенному в квадрат [2].

Таблица 2 – Значения показателей физического развития учащихся мужского пола 5-11 классов ($\bar{X}$ ср. $\pm$ S ст. откл.)

Класс	Показатель		
	масса тела, кг	длина тела, см	ИМТ, у.е.
5	36,8 $\pm$ 7,5	147,4 $\pm$ 10,2	17,0 $\pm$ 1,6
6	41 $\pm$ 6,7 p5<0,05	154,5 $\pm$ 9,6 p5<0,05	17,2 $\pm$ 1,3
7	49,2 $\pm$ 6,3 p6<0,05	159,8 $\pm$ 7,5 p6<0,05	19,5 $\pm$ 1,3 p6<0,05
8	55,9 $\pm$ 6,1 p7<0,05	165 $\pm$ 6,8 p7<0,05	20,5 $\pm$ 1,4 p7<0,05
9	63,2 $\pm$ 5,5 p8<0,05	173,2 $\pm$ 6,2 p8<0,05	21,1 $\pm$ 1,2
10	73,8 $\pm$ 4,6 p9<0,05	177,2 $\pm$ 5,4 p9<0,05	23,5 $\pm$ 0,9 p9<0,05
11	74,2 $\pm$ 4,6	181,2 $\pm$ 5,3 p7<0,05	22,6 $\pm$ 1

Рассматривая показатель индекса массы тела (ИМТ), виден его устойчивый рост, как в случае с показателями веса и роста, однако, к 11 классу прослеживается незначительное снижение данных показателей.

Достоверные различия по показателю ИМТ у мальчиков и юношей присутствуют только в 7, 8 и 10 классах. Здесь достоверность различий между средними значениями рассматриваемых классов меньше 0,05.

В таблице 3 представлены значения показателей физического развития учащихся женского пола 5-11 классов.

Таблица 3 – Значения показателей физического развития учащихся женского пола 5-11 классов (Хср.±Ст. откл)

Класс	Показатель		
	масса тела, кг	длина тела, см	ИМТ, у.е.
5	37,2±5,8	149,3±6,7	16,8±1,5
6	40,7±4,5 p5<0,05	155±5,6 p5<0,05	16,9±1,2
7	48,6±3,8 p6<0,05	159±5,4 p6<0,05	18,5±1,3 p6<0,05
8	52,1±3,1 p7<0,05	162,6±5,1 p7<0,05	19,6±1,5 p7<0,05
9	53,4±1,6 p8<0,05	163,4±3,4	20,1±1,2
10	54,5±0,9	163,7±3	20,5±0,9
11	55,6±1	164,1±2,9	20,7±1,1

В 5 классе ИМТ у учащихся женского пола составил 16,8±1,5 у.е, к 9 классу составил 20,1±1,2 у.е, при этом максимальное значение показателя было замечено в 11 классе, где он составил 20,7±1,1 у.е. Достоверные различия между исследуемыми классами по показателю ИМТ среди девочек и девушек отмечены только в 7 и 8 классах.

Заключение. Проведён сравнительный анализ уровня физического развития и выявлены особенности динамики учеников и учениц 5-11 классов.

1. Прокопьев, Н.Я. Динамика физического развития мальчиков 8 лет на начальном этапе занятий спортом / Н.Я. Прокопьев, А.М. Дуров // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 12. – С. 49–52.

2. Иванова, И. В. Диагностическая значимость антропометрических индексов для оценки жировой массы тела у детей подросткового возраста / И. В. Иванова, Н. Л. Чёрная // Бюллетень сибирской медицины. – 2010. – Т. 9. – №. 5. – С.45–49.

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Венскович Д.А.,

докторант УО «БГУФК», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – **Полякова Т.Д.,** доктор пед. наук, профессор

Ключевые слова. Подготовленность, студенты, тесты, юноши, девушки, факультеты, педагогические специальности.

Keywords. Preparedness, students, tests, boys, girls, faculties, pedagogical specialties.

Уровень физической подготовленности студентов оценивается по пяти уровням: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий [1].

Цель исследования – анализ уровня физической подготовленности студентов обучающихся в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (педагогического профиля).

Материал и методы. Материалом наших исследований послужили данные тестовых испытаний девушек и юношей в начале и конце учебного 2020-2021 года.

Методы исследования: анализ, обобщение и статистические методы обработки полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие 588 (87,6%) человек, из которых 83 (12,4%) студента не сдавали тестовые задания, по уважительной причине. Из 588 студентов тесты сдали 405 (68,9%) девушек и 183 (31,1%) юноши.

Для определения уровня физической подготовленности результаты обрабатывались по 7 тестам у девушек: прыжок в длину с места, наклон вперед, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине за 60 с, челночный бег 4×9 м, бег 30м, бег 1500 м.

У юношей результаты уровня физической подготовленности обрабатывались по 8 тестам: прыжок в длину с места, наклон вперед, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине за 60 с, подтягивание на высокой перекладине, челночный бег 4×9 м, бег 30 м, бег 3000 м.

В таблице 1 представлен уровень физической подготовленности студентов в начале учебного года.

Таблица 1 - Уровень физической подготовленности студентов осеннего семестра 2020–2021 уч. г.

		Уровни физической подготовленности					Всего
		Высо- кий	Выше Среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	
ФГиЯК	Юноши	0	3 (1,63%)	16 (8,74%)	8 (4,37%)	8 (4,37%)	35 (19,12)
	девушки	0	8 (1,97%)	49 (12,09%)	58 (14,32%)	0	115 (28,39%)
Всего		0	11 (1,87%)	65 (11,05%)	66 (11,22%)	8 (1,36)	150 (25,51%)
ФХБиГН	Юноши	0	1 (0,54%)	11 (6,01%)	7 (3,82%)	9 (4,91)	28 (15,30%)
	девушки	0	2 (0,49%)	6 (1,48%)	35 (8,64%)	6 (1,48%)	49 (12,09%)
Всего		0	3 (0,51%)	17 (2,89%)	42 (7,14%)	15 (2,55%)	77 (13,09%)
ФМийТ	Юноши	0	2 (1,09%)	27 (14,75%)	15 (8,19%)	10 (5,46%)	54 (29,50%)
	девушки	0	4 (0,98%)	7 (1,72%)	38 (9,38%)	9 (2,22%)	58 (14,32%)
Всего		0	6 (1,02%)	34 (5,78%)	53 (9,01%)	19 (3,23%)	112 (19,04%)
ХГФ	Юноши	0	0	4 (2,18%)	6 (3,27%)	3 (1,63)	13 (7,10%)
	девушки	0	6 (1,48%)	7 (1,72%)	37 (9,13%)	12 (2,96%)	62 (15,30%)
Всего		0	6 (1,02%)	11 (1,87%)	43 (7,31%)	15 (2,55%)	75 (12,75%)
ПФ	Юноши	0	0	0	0	0	0
	девушки	0	5 (1,23%)	8 (1,97%)	30 (7,40%)	18 (4,44%)	61 (15,06%)
Всего		0	5 (0,85%)	8 (1,36%)	30 (5,10%)	18 (3,06%)	61 (10,37%)
ЮФ	Юноши	0	3 (1,63%)	11 (6,01%)	11 (6,01%)	13 (7,10%)	38 (20,76%)
	девушки	0	4 (0,98%)	6 (1,48%)	2 (0,49%)	17 (4,19%)	29 (7,16%)
Всего		0	7 (1,19%)	17 (2,89%)	13 (2,21%)	30 (5,10)	67 (11,39%)
ФСПиП	Юноши	0	3 (1,63%)	12 (6,55%)	0	0	15 (8,19%)
	девушки	0	3 (0,74%)	10 (2,46%)	2 (0,49%)	16 (3,95%)	31 (7,65%)
Всего		0	6 (1,02%)	22 (3,74%)	2 (0,34%)	16 (2,72%)	46 (7,82%)
ИТОГО	Юноши	0	12 (6,55%)	81 (44,26%)	47 (25,68%)	43 (23,49%)	183 (100%)
	девушки	0	32 (7,90%)	93 (22,96%)	202 (49,87%)	78 (19,25%)	405 (100%)
ВСЕГО		0	44 (7,48%)	174 (29,59%)	249 (42,34%)	121 (20,57%)	588 (100%)

После сдачи нормативных требований было установлено, что на высокий уровень физической подготовленности сдали 0 человек.

На уровень выше среднего сдали 44 (7,48 %) студента, на средний уровень сдали 174 (29,59 %) студента, на уровень ниже среднего сдали 249 (42,34%) студентов, на низкий уровень сдали 121 (20,57 %) студент.

На период завершения весеннего семестра в исследовании приняли участие 609 (87,6 %) человек. 64 (12,4 %) студента не сдавали тестовые задания, по уважительной причине. Из 609 студентов тесты сдали 428 (68,9 %) девушек и 181 (31,1 %) юноша.

После сдачи нормативных требований весеннего семестра было установлено, что на высокий уровень физической подготовленности сдал 1 (0,16%) человек. В таблице 2 представлены уровни физической подготовленности студентов обучающихся на семи факультетах неспортивного профиля.

На уровень выше среднего сдали 70 (11,49 %) студента, на средний уровень сдали 212 (34,81 %) студента, на уровень ниже среднего сдали 223 (36,79%) студентов, на низкий уровень сдали 103 (16,91 %) студент.

Таблица 2 – Уровень физической подготовленности студентов весеннего семестра 2020-2021 уч. г.

Факультет	студенты	Уровни физической подготовленности					Всего
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	
ФГиЯК	юноши	0	4 (2,20%)	8 (4,41%)	6(3,31%)	7 (3,86%)	25 (4,25%)
	девушки	0	7 (1,63%)	53 (12,38%)	38 (8,87%)	23 (5,37%)	121 (28,27%)
Всего		0	11 (1,80%)	61 (10,01%)	44 (7,22%)	30 (4,92%)	146 (23,97%)
ФХБиГН	юноши	0	6 (3,31%)	7 (3,86%)	3 (1,65%)	1 (0,55%)	17 (9,39)
	девушки	0	14 (3,27)	12 (2,80%)	9 (2,10%)	9 (2,10%)	44 (10,28%)
Всего		0	20 (3,28%)	19 (3,11%)	12 (1,97%)	10 (1,64%)	61 (10,01%)
ФМиИТ	юноши	0	6 (3,31%)	28 (15,46%)	36 (6,12%)	1 (0,55%)	71 (39,22)
	девушки	0	9 (2,10%)	10 (2,33%)	9 (2,10%)	3 (0,70%)	31 (7,24%)
Всего		0	15 (2,46%)	38 (6,23%)	45 (7,37%)	4 (0,63%)	102 (16,74%)
ХГФ	юноши	0	0	5 (2,76%)	7(3,86%)	1(0,55%)	13 (7,18%)
	девушки	1(0,23%)	0	24 (5,60%)	19 (4,43%)	5 (1,16%)	49 (11,44%)
Всего		1(0,16%)	0	29 (4,76%)	26 (4,26%)	6 (0,98%)	62 (10,18%)
ПФ	юноши	0	0	0	0	0	0
	девушки	0	3 (0,70%)	4 (0,93%)	52 (12,14%)	39 (9,11%)	98 (22,89%)
Всего		0	3 (0,49%)	4 (0,65%)	52 (8,53%)	39 (6,40%)	98 (16,09%)
ЮФ	юноши	0	5 (2,76%)	6 (3,31%)	20 (11,04)	12 (6,62%)	43(23,75%)
	девушки	0	4 (0,93%)	26 (6,07%)	11 (2,57%)	0	41 (9,57%)
Всего		0	9 (1,47%)	32 (5,25%)	31 (5,09%)	12 (1,97%)	84 (13,79%)
ФСПиП	юноши	0	4 (0,55%)	6 (3,31%)	0	2 (1,10%)	12 (6,62%)
	девушки	0	8 (1,86%)	23(5,37%)	13 (3,03%)	0	44 (10,28%)
Всего		0	12 (1,97%)	29 (4,76%)	13 (2,13%)	2 (0,32%)	56 (9,19%)
ИТОГО	юноши	0	25 (13,84%)	60 (33,14%)	72 (39,77%)	24 (13,25%)	181 (100%)
	девушки	1(0,23%)	45 (10,51%)	152 (35,51%)	151 (35,28%)	79 (18,70%)	428 (100%)
ВСЕГО		1(0,16%)	70 (11,49%)	212 (34,81%)	223 (36,79%)	103 (16,91%)	609 (100%)

Закключение. Как видно из полученных результатов сдачи тестов в учреждении высшего образования у студентов определены достаточно низкие уровни физической подготовленности. Этот факт указывает на то, что состояние здоровья современной молодежи ухудшается, что влечет за собой ухудшение физического развития, физической подготовленности, которое в дальнейшем найдет свое отражение и на рождении здоровых детей, а в последующем и на ухудшение здоровья всего населения.

1. Физическая культура : типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / В. А. Коледа [и др.] ; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2017. – 35 с.

ДИНАМИКА РАЗМЕРОВ СЕРДЦА СПОРТСМЕНОВ-КОНЬКОБЕЖЦЕВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАПРАВЛЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА И СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Голощапова К.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Малах О.Н., канд. биол. наук, доцент

Ключевые слова. Эхокардиографические показатели, гипертрофия миокарда левого желудочка, стайеры, спринтеры.

Keywords. Echocardiographic parameters, left ventricular myocardial hypertrophy, stayers, sprinters.

Спорт высоких достижений предполагает наличие максимальных и субмаксимальных нагрузок. Индикатором адаптации всего организма к нагрузкам является сердечно-сосудистая система. Изучение влияния тренировочного процесса на морфометрию и функционирование сердца спортсменов-конькобежцев необходимо для своевременной диагностики и профилактики формирования патологического спортивного сердца, а также для исключения вовлечения в спорт лиц, склонных к развитию патологий сердца. В связи с этим целью исследования было выявить изменения морфометрических показателей сердца у спортсменов-конькобежцев, вызванных различной направленностью тренировочного процесса.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 61 спортсмен-конькобежец. В зависимости от направленности тренировочного процесса их разделили на две группы: спринтеры и стайеры. Динамику размеров сердца рассматривали в зависимости от возраста (каждая из групп включала в себя девушек – 16-19 лет и девушек – 20-23 года) и уровня спортивного мастерства (КМС, МС и спортсмены-разрядники). Для анализа морфометрических данных сердца методом эхокардиологического исследования были определены следующие показатели: КДР ЛЖ – конечно-диастолический размер левого желудочка; КСР ЛЖ – конечно-систолический размер левого желудочка; ТЗС ЛЖд – толщина задней стенки левого желудочка в диастолу; ТЗС ЛЖс – толщина задней стенки левого желудочка в систолу; ТМЖПд – толщина межжелудочковой перегородки в диастолу; ТМЖПс – толщина межжелудочковой перегородки в систолу; ММ ЛЖ – масса миокарда левого желудочка. Для построения геометрической модели использовали ИММ ЛЖ – индекс массы миокарда левого желудочка; ИОТС ЛЖ – индекс относительной толщины стенки левого желудочка; ИС – индекс сферичности. В соответствии с этими показателями оценивали адаптацию сердца спортсменов к нагрузкам. При переходе от адаптивного ремоделирования к дезадаптивному ЛЖ утрачивает эллипсоидную форму, при этом отмечается нарастанием индекса сферичности. При адаптивном ремоделировании ЛЖ сферичности ЛЖ в систолу становится выше 0,7, а относительная толщина стенок колеблется от 0,30 до 0,45. На этапе дезадаптивного ремоделирования значение индекса сферичности ЛЖ в систолу превышает 0,80, а относительная толщина стенок ЛЖ обычно оказывается меньше 0,30 [1].

Результаты и их обсуждение. Все показатели спортсменов находятся, в целом, в пределах среднестатистических норм. Однако, между группами спортсменов со средней и высокой спортивной квалификацией имеются различия (Табл. 1, 2).

В группе стайеров высокой спортивной квалификации (КМС, МС) 16-20 лет по сравнению с группой со средней спортивной квалификацией показатели ТМЖПс выше на 37%, ТМЖПд на 27%, ТЗСЛЖ на 36%, КДРЛЖ на 4%, КСРЛЖ на 8%, ММЛЖ на 10%. В группе стайеров 21-23 лет показатели спортсменов высокой спортивной квалификации также оказались выше: ТМЖПс на 8%, ТЗСЛЖ на 8%, ТЗСЛЖд на 42%, КДРЛЖ на 9%, ММЛЖ на 48%.

В группе спринтеров также высококвалифицированные спортсмены демонстрировали более высокие морфометрические показатели: в группе 16-20 лет ТМЖПс выше на 17%, ТМЖПд на 24%, ТЗСЛЖс на 25%, ТЗСЛЖд на 11%. В группе 21-23 лет показатели выше в группе МС и КМС: ТМЖПс на 23%, ТМЖПд на 32%, ТЗСЛЖс на 14%, ТЗСЛЖд на 26%, КСРЛЖ на 7%, ММЛЖ на 11%.

Таблица 1 – Морфометрические показатели сердца спринтеров

Показатель	Спринтеры высокой квалификации (КМС, МС)		Спринтеры средней квалификации (спортсмены-разрядники)	
	девушки 16 – 20 лет (n=6)	девушки 21 – 23 года (n=7)	девушки 16 – 20 лет (n=10)	девушки 21 – 23 года (n=5)
ТМЖПс, мм	13,67±2,52*	14,33±0,58**	12,33±0,58*	11,67±0,58**
ТМЖПд, мм	8,67±1,15*	9,67±1,53**	7±1*	7,33±0,58**
ТЗС ЛЖс, мм	15±1*	16,33±2,08**	13,67±1,53*	14±1**
ТЗС ЛЖд, мм	8,67±1,15*	10±1,73**	7,67±1,53*	7,67±1,45**
КДР ЛЖ, мм	47±2*	49,67±2,08**	49±1*	46,67±2,08**
КСР ЛЖ, мм	29,67±1,53*	31,33±3,06**	29,33±2,08*	28,67±3,21**
ММЛЖ, г	131,33±8,14*	138±2,65**	120±24,58*	124±5,29**
ИОТСЛЖ	0,36±0,05*	0,4±0,07**	0,31±0,06*	0,33±0,03**
ИММЛЖ, г/м ²	85,22±9,04*	88,98±3,65**	70,87±16,23*	76,19±1,78**
ИС	0,61±0,09*	0,62±0,08**	0,58±0,06*	0,56±0,03**

Примечание :

*Различия данных достоверны между группами стайеров и спринтеров 16-20 лет высокой и средней спортивной квалификацией, $p<0,05$

**Различия данных достоверны между группами стайеров и спринтеров 21-23 лет высокой и средней спортивной квалификации, $p<0,05$.

Таблица 2 – Морфометрические показатели сердца стайеров

Показатель	Стайеры высокой квалификации (КМС, МС)		Стайеры средней квалификации (спортсмены-разрядники)	
	девушки 16 – 20 лет (n=9)	девушки 21 – 23 года (n=8)	девушки 16 – 20 лет (n=10)	девушки 21 – 23 года (n=6)
ТМЖПс, мм	14±2*	14±3**	10,67±0,58*	13±1,41**
ТМЖПд, мм	7,67±0,58*	9,33±2,52**	6,33±0,58*	6,5±0,71**
ТЗС ЛЖс, мм	15,67±3,51*	14±3**	11,33±1,53*	13±2,83**
ТЗС ЛЖд, мм	7,67±0,58*	9,67±3,06**	6,33±0,58*	6,5±0,71**
КДР ЛЖ, мм	47,33±3,51*	50,67±2,08	45±1*	46,5±3,55**
КСР ЛЖ, мм	26,67±1,53*	28,33±2,31**	24±1*	29±2,83**
ММЛЖ, г	121,33±23,03*	153,67±8,50**	110±11,36*	103,5±7,78**
ИОТСЛЖ	0,32±0,02*	0,38±0,11**	0,29±0,02*	0,3±0,02**
ИММЛЖ, г/м ²	75,89±8,97*	89,11±5,28**	67,33±9,86*	66,52±1,68**
ИС	0,64±0,06*	0,57±0,02**	0,55±0,07*	0,56±0,04**

Примечание :

*Различия данных достоверны между группами стайеров и спринтеров 16-20 лет высокой и средней спортивной квалификацией, $p<0,05$

**Различия данных достоверны между группами стайеров и спринтеров 21-23 лет высокой и средней спортивной квалификации, $p<0,05$.

Сравнивая одновозрастные группы стайеров и спринтеров между собой, видно, что показатели, принимая во внимание стандартные отклонения, близки по значению, однако ММЛЖ у спринтеров на 8% выше в группе до 20 лет, после 20 лет ММЛЖ в группе стайеров увеличивается и превышает этот показатель у спринтеров на 11%.

У спринтеров высокой квалификации в двух возрастных группах и у стайеров в группе от 16 до 20 лет ИС более 0,6, при этом ИММЛЖ и ИОТСЛЖ находятся в пределах нормы, что говорит об адаптивном ремоделировании с сохранением эллипсоидной формы, лишь в отдельных случаях в группе стайеров наблюдается дезадаптивное ремоделирование.

Заключение. Морфометрические показатели сердца во всех группах соответствуют среднестатистической норме, что свидетельствует об адекватности нагрузок и правильности построения тренировочного процесса. Появление у отдельных лиц дезадаптивного

ремоделирования говорит о необходимости более тщательного обследования сердца спортсменов на всех этапах подготовки. У спортсменов высокой квалификации ремоделирование более выражено, чем у спортсменов-разрядников, при этом в группе стайеров больше спортсменов, показатели которых проходят по крайней границе нормы.

1. Дашутина, С.Ю. Типы структурно-геометрического ремоделирования левого желудочка и анализ систоло-диастолических показателей внутрисердечной гемодинамики при изолированном ожирении / С.Ю. Дашутина, С.Ю. Перетолчина, С.С. Барац, В.А. Серебrenников // Российский кардиологический журнал – 2005. - №4. - С. 42 -46.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОДВИЖЕНИИ ЗЕЛЕННОГО МАРШРУТА «БЛАКІТНАЯ СТУЖКА ВІЛЕЙШЧЫНЫ»

Долюк С.Г.,

аспирант БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Олюнина И.В., канд. ист. наук, доцент

Ключевые слова. Агроэкотуризм, информационные технологии, зеленый маршрут, карта, вилейский район.

Keywords. Agroecotourism, information technology, greenways, map, Vileika district.

Использование современных информационных технологий может повысить заинтересованность и информированность туристов, что благоприятно повлияет на количество агроэкотуристов в Беларуси. Необходимо начать использовать инновационные технологии создания и продвижения туристического продукта. Основной задачей в решении этой проблемы является создание комплексной методологии сбора и предоставления информации для публикации в открытых источниках сети Интернет, а также в создании единого пространства в сети Интернет, где будет доступна полная и актуальная информация об объектах агроэкотуризма в стране. Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года развитие экологического туризма входит в приоритетные направления в сфере туризма Республики Беларусь. Приоритетным направлением является также внедрение в туристическую деятельность передовых информационных технологий (ИТ) и инновационных маркетинговых инструментов [2]. Одним из принципов, на которых основывается Национальная стратегия развития туризма в Республике Беларусь до 2035 года, является интеграция инновационных, в том числе цифровых, технологий в сферу туризма. Пункт 5. Развитие инновационных технологий в сфере туризма предполагает создание и развитие мобильных приложений с аудиогuidaми для туристов и экскурсантов [1]. Целью исследования было разработка зеленого маршрута «Блакiтная стужка Вілейшчыны».

Материал и методы. Зеленый маршрут «Блакiтная стужка Вілейшчыны» открывает новые перспективы для глубокого познания своей страны. Одной из характерных черт природы Вилейского района является широкое распространение ледниковых валунов. В Зеленом маршруте присутствуют несколько тематических направлений – история Первой и Второй мировых войн, жизнь известных деятелей истории и культуры, экспедиция графа Тышкевича по р. Вилия, археологические памятники и др. Исходя из анализа доступной в сети Интернет информации о зеленом маршруте «Блакiтная стужка Вілейшчыны» можно полагать, что маршрут не продвигается координаторами: информация о навигации по маршруту и подробное описание маршрута отсутствуют, представленная карта не является информативной. В рамках НИР «Информационные технологии как ресурс развития агротуристических дестинаций Минской области Республики Беларусь» был проведен полевой сбор информации об объектах осмотра зеленого маршрута «Блакiтная стужка Вілейшчыны» и проверена актуальность и проходимость маршрута. В статье применены методологии выстраивания разно типовых маршрутов в сфере экологического туризма, на основе чего были выявлены и актуализированы дополнительные объекты осмотра различной тематики. Проведен критический анализ отдельных маркетинговых инструментов продвижения туристической дестинации, а также апробация ин-

струментов разработки эколого-туристических маршрутов, составляющих часть стратегии управления туристическими дестинациями.

Результаты и их обсуждение. В ходе состоявшейся командировки не было обнаружено ни одного информационного стенда с указанием маршрута, навигация по маршруту отсутствовала. Таким образом, указателями на маршруте являлись отмеченные в презентации маршрута точки осмотра. Однако, многие точки находились на большом удалении от пролегающего водного маршрута, что затрудняло их осмотр во время сплава. Была произведена запись GPS-трека и GPS-координат, фото и описание объектов для дальнейшей подготовки данных к публикации в открытых источниках сети Интернет. Водный маршрут начинается в д. Погост, Долгиновского сельсовета и проходит по реке Вилия, через Вилейское водохранилище к слиянию с рекой Нарочь. Далее по реке Нарочь до агрогородка Нарочь, Нарочанского сельсовета. В случае прохождения водного маршрута на лодках или байдарках (как заявлено) для осмотра доступны только 17 из 38 пунктов маршрута, отмеченных в презентации. Остальные пункты недоступны по причине большой удаленности от маршрута (более 5 км). Также были выявлены объекты осмотра, не входящие в перечень координаторов, которые были включены в водный маршрут. Всего на водном маршруте представлена 41 точка, включающие в себя историко-культурные ценности, архитектурные памятники, местные достопримечательности и места отдыха.

На основе обнаруженных в сети Интернет данных и опроса местных жителей, автором был разработан и протестирован велосипедный вариант маршрута. Велосипедный маршрут начинается в агрогородке Долгиново, Долгиновского сельсовета и заканчивается в агрогородке Нарочь, Нарочанского сельсовета. Протяженность маршрута составляет 120 км и частично соединяется с водным маршрутом. Всего велосипедный маршрут предлагает 59 точек осмотра, включая 4 историко-культурные ценности. Маршрут является сложным, так как частично проходит по густому лесному массиву и грунтовыми дорогами. Созданный маршрут был опубликован в мобильном приложении BY Guide. Описание, фото и карта маршрута опубликованы с сети Интернет. Вне заявленного маршрута в маршрут были включены: скульптура «Зубр» д. Камено; памятник жертвам холокоста аг. Долгиново; памятник погибшим жителям в Великой Отечественной войне д. Стешицы; Вильянин хутор, Дерево дружбы, часовня 2000-летия христианства, памятник жертвам концлагеря, памятник землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, памятник Ази Асланову, городской парк, памятный знак 400-летию Вилейки в г. Вилейка; памятник жертвам советских репрессий, Высокий берег в д. красный Бережок. Также в маршрут были включены объекты осмотра в д. Жерствянка – кладбище солдат ПМВ, д. Войдени – придорожная часовня, д. Кордон – часовня Святого Николая 1896 г., и подвесные мосты через р. Нарочь.

Заключение. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что предложенный координаторами вариант маршрута возможен для прохождения только в организованной группе с использованием автотранспорта. В ходе состоявшейся командировки, также были выявлены объекты осмотра, не входящие в перечень координаторов, которые были включены в водный и велосипедный маршруты. На основе полученных данных были разработаны и опубликованы с сети Интернет и в мобильном приложении BY Guide карты маршрутов с указанием всех объектов осмотра. Опубликованные данные могут быть использованы для самостоятельного составления маршрута путешествия как белорусскими, так и иностранными туристами, а также как ресурс продвижения идеи активных и экологических путешествий среди молодежи. Благодаря собранным и опубликованным данным туристы смогут, используя свой персональный компьютер или телефон, получить необходимую информацию о маршруте, выбрать готовый или сформировать собственный тур.

1. Национальная стратегия развития туризма в Республике Беларусь до 2035 года, утвержденная протоколом заседания Межведомственного экспертно-координационного совета по туризму при Совете Министров Республики Беларусь от 7 октября 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belarustourism.by>. – Дата доступа: 09.08.2020.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. / Нац. Комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь; [редкол.: Я.М. Александрович и др.]. – Минск: НИЭИ, – 2015. – №4 – 100 с.

СРЕДСТВА АСИММЕТРИЧНОЙ ТРЕНИРОВКИ БАСКЕТБОЛИСТА В ГРУППЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Дубко Т.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Асимметричные упражнения, группа начальной подготовки, юные баскетболисты, техническая подготовленность, ведение мяча, броски мяча.

Keywords. Asymmetric exercises, initial training group, young basketball players, technical readiness, ball handling, ball throws.

Начальный этап подготовки баскетболиста играет огромную роль в перспективном развитии его спортивного мастерства. В группах начальной подготовки создается фундамент становления физической и технической подготовленности будущего спортсмена [1]. В тоже время именно первые годы занятий юного спортсмена избранным видом спорта должны привить устойчивый интерес к содержанию тренировочного процесса. Поэтому упражнения, используемые тренером на занятиях с начинающими баскетболистами должны быть не только традиционно используемыми средствами общей и специальной подготовки. Интерес и необходимый эмоциональный настрой детей на тренировках создадут не только разнообразие двигательных заданий, но главное их необычность и новизна для двигательного опыта психомоторики организма.

В тоже время они должны быть как минимум доступны и пусть в грубом и не четком исполнении, но выполнимы занимающимися. При этом, безусловно, эти средства должны отвечать требованиям специализированности: иметь самое прямое отношение к решению задач технической и физической подготовки в избранном виде спорта.

К таким средствам, как показал собственный опыт тренерской работы и результаты педагогического эксперимента в полной мере относятся упражнения асимметричной направленности [2].

Цель исследования – определение средств асимметричной направленности и их эффективности использования в группах начальной подготовки юных баскетболистов.

Материал и методы. Практический материал формировался в ходе изучения учебно-методической литературы по баскетболу, а так же его экспериментальной апробации с последующей коррекцией, необходимыми дополнениями и изменениями параметров выполнения заданий (асимметричных упражнений). Педагогическое тестирование, наблюдения, педагогический эксперимент и тренировочные занятия проводились с мальчиками детской юношеской спортивной школы, занимающихся в группе начальной подготовки (1 - 2 года обучения). Педагогический эксперимент (экспериментальная апробация разрабатываемых средств общей и специальной подготовки) охватывал две тренировочные группы, которые делились на экспериментальную и контрольную.

Результаты и их обсуждение. Используя учебно-методическую литературу по баскетболу, собственный опыт тренерской работы, а также результаты экспериментальной апробации нами были определены для использования в группах начальной подготовки комплексы упражнений, способствующих формированию умений владения основными приемами баскетбола выполняемых в разносторонних стойках, в правую (левую) сторону, а также правой и левой рукой. Ниже представлен один из таких комплексов асимметричных упражнений для освоения техники бросков мяча в движении (дозировка рассчитана на учеников у которых правая рука является ведущей):

Ведение двух мячей и броска в кольцо. Игрок начинает выполнять упражнение с 6-ти метровой линии, ведет мячи двумя руками, делает два шага и бросок в кольцо. С левой стороны бросок левой рукой, с правой стороны – правой рукой. Дозировка: С левой стороны попасть в кольцо 20 раз, с правой – 10 раз.

Броски в парах. Дети разбиваются на пары. С определенных точек начало ведения, затем бросок, после броска снять подбор и отдать пас своему партнеру. Дозировка: левой рукой на пару попасть в кольцо 20 раз, с правой – 10 раз.

Броски в кольцо в движении, кто быстрее забросит. Выполняется ведение мяча в движении, сначала с левой стороны, затем с правой. Дозировка: каждый игрок выполняет упражнение 10 раз.

Бросок в кольцо в движении без ведения. В исходном положении для броска в кольцо одной рукой сверху мяч находится в правой (левой) руке, другая прижимает к баскетбольному мячу (фиксирует) сбоку теннисный мяч. С двух шагов осуществляется бросок в кольцо одной рукой сверху. Дозировка: левой рукой попасть в кольцо 20 раз, правой – 15 раз.

Бросок в кольцо с передачей мяча. Детям нужно разбиться на пары. Начало упражнения со штрафной линии, игроки передают мяч, в центре один игрок становится защитником, другому игроку нужно обвести защитника и забросить мяч в кольцо в движении. Дозировка: каждый игрок выполняет упражнение 5 раз.

Бросок в кольцо в движении, с конусам в руках. Игрок ведет мяч, когда игрок подходит близко к кольцу, тренер либо его напарник бросает теннисный мяч, его нужно словить в конус и забросить мяч определенной рукой. Дозировка: каждый игрок выполняет упражнение 5 раз.

Бросок в кольцо в движении, с элементами защитной стойке. Игрок начинает выполнять защитную стойку от конуса до конуса. Тренер дает свисток, игрок касается лицевой линии получает мяч от тренера и бросает в кольцо в движении. Дозировка: каждый игрок выполняет упражнение 5 раз.

Броски из-под кольца одной рукой в движении. Игроки выстраиваются в две колонны вдоль боковых линий поля, у игроков левой колонны мячи. Движение к кольцу начинают два первых игрока из разных колонн. Игрок с мячом ведет мяч до продолжения линии штрафного броска и делает передачу направо. Игрок из правой колонны ловит мяч, делает два шага и выполняет бросок из-под кольца (без удара в пол). Пасовавший подбирает мяч, возвращает его в левую колонну, после чего партнеры меняются местами. Дозировка: 20 попаданий в кольцо каждой командой.

Броски мяча в кольцо с трех точек. Конусы расположить в радиусе 2 м от кольца. Броски в движении после удара мяча об пол (каждый игрок выполняет свой бросок), бросать пока не попадешь. Успешными считаются только те броски, которые выполнены правильно. Дозировка: Кто быстрее попадет в кольцо с каждой точки. Время не ограничено. Количество подходов определяет тренер.

Броски в группах. По две группы – на каждое кольцо. Игроки, поочередно выполняют броски с левой, затем после витка с правой стороны. После броска подбирают мяч и отдают его партнеру. Дозировка: устанавливается время или количество попаданий – 10, 20, 30.

Систематическое использование упражнений асимметрической направленности на каждом тренировочном занятии существенно отразилось на количественных и качественных показателях выполнения бросков мяча в кольцо, как ведущей, так и другой рукой, осуществляя двигательные задания в движении, как с правой, так и с левой стороны. Сравнительные результаты выполнения всех контрольных упражнений, с помощью которых регистрировалась эффективность апробации на занятиях баскетболом с юными спортсменами упражнений асимметричного тренинга и их влияния на всесторонность формирования спортивной техники, имели статистически достоверные более высокие показатели в экспериментальной группе, в том числе в выполнении бросков мяча ведущей рукой.

Заключение. Упражнения асимметрической направленности связанные с выполнением базовых приемов баскетбола, должны активно систематически использоваться в тренировочном процессе групп начальной подготовки. Использование ассиметричных упражнений представленных выше на каждом тренировочном занятии существенно отражается на количественных и качественных показателях выполнения бросков мяча в кольцо, как ведущей, так и другой рукой, осуществляя занимающимися двигательные

задания в движении, как с правой, так и с левой стороны. Постоянное включение в тренировочный процесс данных упражнений и использованной нами дозировки выполнения действий с мячом с активной работой разных рук не снижает результативность формирования умений бросков мяча ведущей рукой.

1. Иванов, С.В. Формирование основ игры в баскетбол на этапе начальной подготовки: автореф. дисс. ...канд. пед. наук : 13.00.04 / С.В. Иванов ; Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта. – М., 2006. – 20 с.

2. Дубко, Т.В. Использование асимметричных упражнений в тренировочном процессе юных баскетболистов первого года обучения / Т.В. Дубко, П.И. Новицкий, Д.Э. Шкирьянов / Физическая культура как базовый компонент жизненной стратегии личности [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 19-20 мая 2021 г. / УО ВГАВМ; редкол: Н.И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. - Витебск: ВГАВМ, 2021. – С. 48 – 50.

РАЗВИТИЕ РЕКРЕАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ ВИТЕБСКЕ

Кравцов А.П.,

студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Минина Н.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Физическая культура, рекреация, парки, Витебск.

Keywords. Physical culture, recreation, parks, Vitebsk.

Немаловажная роль в подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта принадлежит учебной дисциплине «История физической культуры и спорта». По своей структуре предмет представлен двумя разделами: всеобщая и отечественная история физической культуры и спорта [1].

Одним из подразделов является изучение студентами истории развития физической культуры и спорта в Витебске.

Цель исследования – изучить историю развития рекреационного направления в Витебске.

Материал и методы. В исследование использовались материалы из дореволюционных книг, справочников, отчетов и современные научные публикации. В работе применялись общенаучные методы: анализ и синтез, исторический.

Результаты и их обсуждение. Активному досугу и здоровому образу жизни населения нашей страны сопутствуют городские парки культуры и отдыха. Наиболее известные из них парк Румянцевых в Гомеле, Центральный детский парк имени Максима Горького в Минске. Центральный детский парк – это памятник истории, архитектуры и садово-паркового искусства созданный в 1801 году [2].

Вторая половина XIX века сопровождалась разрастанием городов на территории Беларуси. В жизнь городских жителей белорусских земель пришли модные европейские рекреационные тенденции. Очень популярными становятся верховые и пешие прогулки в садах и воскресный отдых на природе. Только в губернском Витебске было открыто 11 общественных и частных садов (парков) – «Архиерейский», «Европа», «Елаги», «Тринитарский», «Воробьевский» и другие.

В одном из таких парков выступал главный герой белорусского спорта начала XX века – Владислав Соколдынский – учредитель минского отделения санкт-петербургского спортивного общества "Санитас" по поднятию тяжестей и борьбе. В 1913 году на соревнованиях в Минске Владислав Соколдынский выжал двумя руками 85,6 кг, установив тем самым Всероссийский рекорд для атлетов легкого веса. В 1918 году на чемпионате по французской борьбе в Рязани ему был присужден приз за самое красивое телосложение. Соколдынский не только боролся, он из своих представлений устраивал шоу: рвал цепи, жонглировал. Уже после первого выступления на эстраде Елагинского парка в Витебске (ныне парк культуры и отдыха железнодорожников) слава о нем пошла на всю округу.

Автор «Ледяного дома» историк и романист Лажечников И.И., который в 1853 году был вице-губернатором Витебска, в своем дневнике писал о прекрасном времяпровождении с супругой в саду купца Крекеля, где после пеших прогулок подавали посетителям чай с вареньем.

В садах выступали актеры, работали художники. Дети играли в подвижные игры, качались на качелях. Зимой в садах сооружались и заливались горки, устраивали катание на коньках на замерзших прудах. Для длительных пеших прогулок жителей Витебска за город в воскресные и праздничные дни был обустроен фонарями и деревянными мостовыми Луческой тракт (ныне проспект Черняховского). Горожане доходили по нему до местечка Лукишки (район гостиницы «Ветразь») и останавливались на пикник, забавлялись и отдыхали под тенью великолепных берез у реки Лучеса. Не случайно, великий русский поэт Пушкин А.С., проезжая мимо этих красивейших мест попросил кучера остановиться и вышел из кареты удивленный окружающим пейзажем [2].

Заключение. Знания теоретических основ исторической науки, изучение отечественной истории физической культуры и спорта способствуют подготовке широко образованных специалистов, расширяют кругозор и интеллектуальные рамки студента.

1. Минина, Н.В. Всеобщая история физической культуры и спорта: курс лекций / Н.В. Минина, Е.М. Нахаева. – 2-е изд., доп. и перераб. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 95 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/26689/1/%d0%9c%d0%b8%d0%bd%d0%b8%d0%bd%d0%b0%20%d0%9d%d0%b0%d1%85%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%b0.pdf>. – Дата доступа: 10.09.2021.

2. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: отечественная физическая культура и спорт / Е.М. Нахаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 56 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/9596/1/%d0%9d%d0%90%d0%a5%d0%90%d0%95%d0%92%d0%90%20.pdf>. – Дата доступа: 10.09.2021.

РОЛЬ УЧИЛИЩ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЧЕМПИОНОВ

Кравцов А.П.,

студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Минина Н.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Спорт, училище олимпийского резерва, спортсмен, тренировка.

Keywords. Sports, olympic reserve school, athlete, training.

После Великой Отечественной войны в Советском Союзе стал активно развиваться спорт высших достижений. Стимулом повышения качества учебно-тренировочной работы способствовало введение в практику советского спорта награждения победителей крупных соревнований золотыми, серебряными и бронзовыми медалями. Начиная с 1961 года, в СССР открылись первые спортивные школы-интернаты, которые стали центрами подготовки юношеского спорта. Позднее стали функционировать школы высшего спортивного мастерства [1].

Цель исследования – выявить значение училищ олимпийского резерва для подготовки спортсменов высокой квалификации.

Материал и методы. В исследование использовались материалы истории развития УОР г. Витебска, теоретический анализ литературы.

Результаты и их обсуждение. 27 ноября 1956 г. в Витебске на базе средней школы по Ленинградскому шоссе была открыта первая в БССР экспериментальная школа-интернат №1 на 180 учащихся – детей-сирот и трудновоспитуемых детей школ города и области. В 1964 году школа переезжает в новое здание по адресу ул. Шмырева. Директор школы Самуил Беленький придавал большое значение физической культуре и спорта в воспитании трудных подростков и настоял на создании в своем учебном заведении спортивных классов. Благодаря увлеченным людям в руководстве и привлечению в число преподавателей заслуженного тренера Беларуси и СССР по легкой атлетике Бориса Хачатуряна учреждение стало прогрессировать в спортивном профиле, а воспитанники занимать призовые места на различных соревнованиях, зарекомендовали себя и на всесоюз-

ном уровне. Как следствие, в 1989 году на его базе открыли Витебское УОР. В 2004 году Витебское училище олимпийского резерва было переименовано в Учреждение образования «Витебское государственное училище олимпийского резерва» [2].

В настоящее время Учреждение образования «Витебское государственное училище олимпийского резерва» является учреждением общего среднего образования в виде учебно-педагогического комплекса – средняя школа – училище олимпийского резерва. В училище олимпийского резерва осуществляется обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования. Организован учебно-тренировочный процесс по различным видам спорта в целях подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса. Выпускники получают среднее специальное образование.

Сегодня училище олимпийского резерва продолжает готовить спортсменов высокого класса основного состава национальных сборных и их резерва, из его стен выпускаются квалифицированные педагоги, специалисты в области физической культуры и спорта. Училище гордится своими воспитанниками. Среди них есть призеры Олимпийских игр: легкоатлеты Игорь Лапшин и Александр Коваленко (серебряная и бронзовая медали Сеул-1988, тройной прыжок), боксер Виктор Зуев (серебряная медаль Афины-2004), биатлонист Алексей Айдаров (бронзовая медаль Нагано-1998), тяжелоатлеты Анна Батюшко (серебряная медаль Афины-2004), Игорь Лавренов (бронзовая медаль, Сидней-2000). Тяжелотлетка Марина Шкерманкова бронзовый призер (Лондон-2012) в 2016 году лишена медали за прием допинга. Выпускники училища являются победителями мировых и европейских турниров.

Заключение. Спортивные школы-интернаты (УОР) являются хорошей школой подготовки спортсменов высокого класса. Грамотно организованный и спланированный тренировочный процесс, условия обучения, проживания все это дает высокие результаты.

1. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: отечественная физическая культура и спорт / Е.М. Нахаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 56 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/9596/1/%d0%9d%d0%90%d0%a5%d0%90%d0%95%d0%92%d0%90%20.pdf>. – Дата доступа: 10.09.2021.

2. Витебское государственное училище олимпийского резерва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vguor.by/>. – Дата доступа: 11.09.2021.

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЫЖЕРОЛЛЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ И ОСОБЕННОСТЯХ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ У ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ ГРУППЫ НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Кучерова А.А.,

*магистрант УО «МГУ имени А.А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кучерова А.В., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Координационная подготовка, лыжники-гонщики, лыжероллеры, баланс.

Key words. Coordination training, skiers, roller skis, balance.

В настоящее время передвижение на лыжероллерах является соревновательным видом спорта, который зародился в Европе. Каждое лето по всему европейскому континенту проходят сотни гонок на лыжероллерах. Некоторые из них организуются Международной федерацией лыжного спорта (FIS), в то время как другие организуются в частном порядке. Лыжероллеры являются одним из главных эффективных средств в подготовке лыжника-гонщика в бесснежный период. В нашей стране ежегодно проводится Чемпионат Беларуси по бегу на лыжероллерах.

Подготовка к лыжероллерным стартам приходится в середине подготовительного периода, основная цель которого развитие общей и специальной выносливости. Бег на лыжероллерах имеет свою специфичность и сложность по отношению к передвижениям на лыжах. Высокий скоростной режим, является травмоопасным для спортсменов, у ко-

торых только начинается формирование технических навыков в этом виде передвижений. В связи с этим возрастает значимость координационной подготовки и развитие системы равновесия, которая обеспечивает устойчивость при передвижении на лыжероллерах. В эту систему входят такие качества как равновесие, баланс, устойчивость. Поэтому развитие координационных качеств и формирование технических навыков передвижения на лыжероллерах является веским аргументом для целенаправленной подготовки в этом виде и совершенствования методики развития координационных способностей [3].

Особую значимость в этом вопросе имеет само содержание и подбор соответствующих упражнений для методики развития координации у начинающих лыжников-гонщиков, у которых относительно низкий уровень развития этих качеств.

В связи с актуальностью этого вопроса целью нашего исследования является выявление особенностей содержания лыжероллерной подготовки лыжников-гонщиков в группе начальной специализации и разработка предложений по ее совершенствованию.

Материал и методы. В исследовании принимали участие лыжники-гонщики группы начальной специализации ГСУСУ «Могилевская городская СДЮШОР №4». Был организован и проведен педагогический эксперимент по выявлению уровня развития координационно-силовых способностей и внедрению в методику координационной подготовки упражнений на развития мышц-стабилизаторов. Одной из задач исследования было изучение содержания лыжероллерной подготовки в подготовительном периоде, особое значение уделялось методике подбора самих упражнений, максимально эффективных для лыжероллерной подготовки.

Результаты и их обсуждение. Любое исследование начинается с изучения исторических аспектов в развитии вида спорта, что позволяет понять специфичность этой деятельности. В связи с этим приводим некоторые факты из истории развития лыжероллерной подготовки.

Зарождение лыжероллеров началось после того как малоснежные зимы на юге Норвегии побудили Арне Скауэна из Мудума (коммуна в губернии Бускеруд) опробовать идею катания на роликовых лыжах, и в 1932 году он подал патент. Спортивная индустрия быстро включилась в работу. Эксперименты показали, что тренировки на лыжероллерах оказывают хороший тренировочный эффект [4].

Тогда лыжники в Советском Союзе и ГДР начали систематически тренироваться на роликовых лыжах. Лыжники из скандинавских стран имели преимущество на соревнованиях в течение многих лет, так как занимались вырубкой и окоркой деревьев, что являлось физически тяжёлой работой, которая давала им преимущество на сложных участках лыжной трассы. Поэтому другие нации из всех сил старались компенсировать эти преимущества [4]. Этот аспект позволяет нам сделать вывод о том, что силовая подготовка, а именно силовая координация также является значимым критерием для разработки содержания лыжероллерной подготовки.

В то время в Норвегии и Швеции также были любители роликовых лыж, но прогресс лыжников в ГДР побудил норвежских лыжников начать систематическую подготовку на лыжероллерах. Поэтому в 1971 году они начали массовое производство лыжероллеров и ввели тренировки на лыжероллерах, которое стало являться естественной частью повседневной подготовки, как начинающих, так и элитных лыжников в Норвегии [4].

Выявив особенности построения тренировочного процесса и организацию условий для подготовки начинающих лыжников-гонщиков в нашей стране и содержание тренировок на лыжероллерах, мы сделали некоторые выводы.

Данный вид подготовки на лыжероллерах требует определенных условий. В первую очередь это наличие лыжероллерной трассы, соответствующего инвентаря и экипировки. К сожалению не все ДЮСШ по лыжным гонкам в нашей стране имеют соответствующую базу для включения в тренировочный план ежедневных тренировок на лыжероллерах, как это организовано в странах Скандинавии. Во многих ДЮСШ этот процесс организовывается путем организации перевозок спортсменов на соответствующие базы.

Вместе с тем альтернативой служит вариант организации предварительной координационной подготовки с использованием гимнастического инвентаря в условиях от-

крытой площадки или зала, а также различные упражнения, выполняемые при катании на роликовых коньках в условиях небольшой открытой асфальтированной площадки.

Несмотря на максимальную приближенность к скольжению на лыжах по снежному покрову, лыжероллеры или роликовые коньки являются весьма опасным средством передвижения. В связи с этим, прежде чем приступить к практическим навыкам, необходимо иметь определенный уровень развития силовых и координационных качеств. Следовательно, в содержание необходимо включать комплексы упражнений выполняемых на неустойчивой опоре с обязательным страховочным инвентарем.

Для развития силовых и координационных способностей предлагается использовать специальные упражнения, применяя различное оборудование и инвентарь из других видов спорта. Для развития статического и динамического равновесия весьма актуально использование гимнастического инвентаря и оборудования. На гимнастических снарядах, таких как низкое и высокое гимнастическое бревно, низкие напольные брусья и гимнастические мягкие модули, возможно использование имитации движений коньковых и классических способов передвижения на лыжах. Для развития силовой координации подойдёт имитация конькового хода на разновысоких брусьях с использованием петель TRX (подвесной тренинг).

В наших публикациях мы отмечали актуальность использования упражнений на тренажере «BOSU» [1, 2]. Этот тренажер прост в эксплуатации, удобен для занятий, как в условиях открытой площадки, так и в зале. На этом тренажере можно подобрать упражнения, имеющие различный уровень координационной сложности, что является одним из условий дифференцирования координационной нагрузки, для спортсменов группы начальной специализации. Нами, были разработаны комплексы специальных координационно-силовых упражнений с использованием тренажёра «BOSU», которые показали свою эффективность в развитии мышц-стабилизаторов [1]. Эти же упражнения были усовершенствованы для группы углубленной специализации и носили направленность биомеханической имитации соревновательной техники.

Особенно важно для начинающих лыжников меть определенный уровень силовой подготовленности. В связи с этим особую значимость при выполнении упражнений на тренажере «BOSU», вызывает эффект статодинамической силовой направленности. Так как практически весь период скольжения по дистанции мышцы лыжника-гонщика работают в статодинамическом режиме, поэтому вызвать этот эффект в период тренировочного воздействия крайне актуально.

Одной из методических особенностей при подборе и выполнении координационных упражнений является формирование способности сохранять равновесие. Поэтому практикуя развитие баланса, важно двигаться на границе между балансом и дисбалансом. Это означает то, что спортсмен должен подвергнуть сомнению свои навыки до такой степени, чтобы сконцентрироваться на том, чтобы не упасть. Распределение веса – это важный термин здесь. Речь идёт о возможности изменить баланс между правой и левой ногой, и чтобы удерживать вес тела на одной ноге. Этот элемент является частью почти всех вспомогательных приёмов при передвижении на лыжероллерах, и если научиться делать это хорошо на тренажерах или другом оборудовании, то спортсмен сможете развить отличную скорость при передвижении на лыжероллерах.

Существует множество способов развития баланса на лыжероллерах. Один из самых доступных способов – использование фишек, объезжая их во время передвижения на лыжероллерах. Так же во время передвижения можно бросать друг другу различные предметы, и ловить их двумя или одной рукой, принимая высокую или низкую стойки. Такое упражнение можно использовать каждую тренировку на лыжероллерах, оно имеет игровую направленность, что вызывает интерес и снимает психологическую утомлённость, непринуждённо развивая координацию движений у лыжников-гонщиков групп начальной специализации.

Заключение. Содержание лыжероллерной подготовки лыжников-гонщиков необходимо усовершенствовать за счет целенаправленного развития координационно-силовых способностей. Лыжероллерная подготовка должна иметь предварительную

часть, организованную посредством выполнения упражнений с использованием тренажера «BOSU», и гимнастического инвентаря, и непосредственно основную часть, организованную с передвижениями на лыжероллерах.

Содержание координационно-силовой подготовки предлагается дополнить специальными комплексами, включающими упражнения биомеханической имитации соревновательной техники и развития мышц-стабилизаторов.

1. Кучерова, А.А. Об актуальности использования тренажера «BOSU» для развития мышц-стабилизаторов у лыжников-гонщиков / А.А. Кучерова // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : сборник научных статей XII Международной научной интернет-конференции, Гродно, 18-19 ноября 2020 г. / ГрГУ им. Я.Купалы; редкол.: А. К. Лушневский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2020. – С 186 – 189 с.

2. Кучерова, А.А. Развитие мышц-стабилизаторов специальными упражнениями на координацию с целью профилактики травматизма у лыжников-гонщиков / А.А. Кучерова // Олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XXV Междунар. науч. конгр., Минск, 15-17 октября 2020 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: С.Б. Репкин (гл. ред.), Т.А. Морозевич-Шилук (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2020. – Ч.2. – С.122 –129.

3. Кучерова, А.В. Научно-методические основы физической подготовки лыжников-гонщиков в подготовительном периоде: монография / А.В. Кучерова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – 224 с.

4. Thor, Thor Først i Løypa - Historien om langrenn i Norge / Thor Thor. – Norge: Dreyers forlag, 2010. – 585 s.

ПРИМЕНЕНИЕ МАКЕТА МЕСТНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ

Медведев С.М.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гулидин П.К., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Спортивное ориентирование, рельеф местности, методика обучения, макет, контрольные пункты.

Keywords. Sports orientation, relief localities, teaching methods, layout, checkpoints.

Проблема развития наглядно-образного мышления и понимания рельефа, является важным фактором в подготовке спортсменов-ориентировщиков. Учащиеся, занимающиеся спортивным ориентированием, чаще пользуются линейными ориентирами и слабо замечают даже большие формы рельефа, не используя их в качестве ориентиров. Развитие наглядно-образного мышления, чтения рельефа – это первостепенное важное умение в технической подготовке ориентировщика [1].

Самым сложным разделом в обучении спортивному ориентированию является рельеф. Ежегодно в разных детских группах можно наблюдать, как легко дается изучение линейных ориентиров, условных знаков, и как тяжело происходит понимание рельефа. Даже те учащиеся, которые показывают неплохие результаты, в большей части используют ориентирование по линейным объектам и отказываются видеть и использовать рельеф [2].

На сегодняшний день в научно-методической литературе, которые описывают структуру подготовки в спортивном ориентировании недостаточно уделено внимание этой проблеме. Необходимо разрабатывать новые подходы и использовать и современные технологии. Их разработка и внедрение в технической подготовке на начальных этапах и этапах спортивной специализации смогут значительно ускорить процесс освоения технических приемов ориентирования.

Цель работы – оптимизация методики по изучению чтения рельефа местности для учащихся 13-16 лет, занимающихся спортивным ориентированием.

Материал и методы. Исследование проводилось в кружках по спортивному ориентированию в ГУДО «Витебский областной дворец детей и молодежи» среди учащихся 13-16 лет.

В исследования применялись следующие научные методы: изучение и анализ научно-методической литературы; педагогические наблюдения; контрольные упражнения по оценке уровня физической подготовленности; контрольные упражнения по оценке уровня технической подготовленности; педагогические наблюдения; методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. На первом этапе исследований нами был создан макет местности на базе одной из спортивных карт с различными формами рельефа.

Макет представляет собой уменьшенное трехмерное изображение местности с масштабом 1:15000. Сечение рельефа – 5 метров. На макет были перенесены все горизонталы, преднамеренно убраны все остальные условные знаки, в том числе и мелкие формы рельефа. В качестве спортивной карты был взят фрагмент карты «Юрьева горка» 2015г. Выбор материалов для изготовления макета потребовал большой перечень различных материалов: пластик, пенополистирол, доска, ДСП и др.

На втором этапе исследований разрабатывались задания по изучению рельефа с использованием макета.

Задание первое: на макете при помощи указателей старт и контрольных пунктов с нумерацией ставится дистанция. Задача ориентировщика заключается в подсчете набора высоты всей дистанции, то есть нужно подсчитать сколько горизонталей «наберет» спортсмен, двигаясь по дистанции в заданном направлении. Обязательно нужно указать сечение рельефа. Упражнение достаточно сложное, так как на макете нет линии соединяющей контрольные пункты как это сделано на карте, и приходится мысленно проходить дистанцию по макету и считать набор высоты. Усложнить задание можно с помощью уменьшения времени для выполнения задания.

Задание второе: на макете расположены указатели с контрольными пунктами и нумерацией. Задача – расположить их мысленно в порядке возрастания или уменьшения высоты над уровнем моря, то есть определить, какой контрольный пункт находится выше и ниже других. Результат записывается в тетрадь. Оценивается точность. Выполнять можно на время или без учета времени.

Задание третье: очень хорошо подходит для повышения эмоционального фона детей на тренировке. Его можно использовать в игровой форме. Вокруг места старта, где расположен макет с отмеченным указателем «старт», на местности находятся контрольные пункты. Они расположены недалеко, не далее 300 метров от старта. Задача – обыскать местность в радиусе 300 метров, найти контрольные пункты и установить на макете указатели в точках, соответствующих местоположению контрольных пунктов. Упражнение можно выполнять в индивидуальной и групповой форме.

Задание четвертое: на постановку контрольных пунктов на местности. На макете указателями отмечены контрольные пункты. Задача участников – установить контрольные пункты на местности так, как они располагаются на макете. Упражнение можно использовать в качестве постановки дистанции в начале тренировки. Пока одни разминаются, несколько занимающихся ставят дистанцию.

Задания с макетом можно комбинировать с традиционными тренировками. Таким образом, они будут дополнять процесс обучения, повышая развитие наглядно-образного мышления. Это благоприятно скажется на повышении уровня ориентирования, так как дети смогут быстрее понять рельеф и использовать его при прохождении дистанций на соревнованиях.

На третьем этапе исследований проводился педагогический эксперимент по определению эффективности применения разработанных заданий.

Для решения поставленных в нашем исследовании задач мы провели педагогический эксперимент. Эксперимент проводился в течение 7 месяцев с сентября 2020 по май 2021 года. Проведённый педагогический эксперимент характеризовался естественными условиями проведения. Среди детей, занимающихся в секциях Витебского областного дворца детей и молодежи по спортивному ориентированию, были подобраны контрольная и экспериментальная группы, схожие по возрасту, технической и физической подготовленности. В каждой группе было по 15 учащихся 13-16 лет. В течение педагогического эксперимента мы провели по 73 учебно-тренировочных занятия в каждой группе, общей продолжительностью 218 часов. В контрольной группе занятия в течение года проводились согласно программе подготовки по спортивному ориентированию, согласованную с руководством Витебского областного дворца детей и молодежи. В экспериментальной группе в течение года занятия проводились также согласно этой программе, но с применением созданного нами макета местности и методик, применяемых с этим макетом. На

протяжение года, учащиеся обеих групп выполняли задания на развитие технических навыков, тактические упражнения, упражнения, направленные на развитие физических качеств, подводящие упражнения, направленные на соревновательную деятельность в спортивном ориентировании. В конце педагогического эксперимента была проведена статистическая обработка полученных материалов. Результаты педагогического эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели физической и технической подготовленности до и после эксперимента

№	До эксперимента							Р	После эксперимента						Р
	Показатели	Контрольная группа,			Экспериментальная группа,				Контрольная группа,			Экспериментальная группа,			
		X	σ	$\bar{x}$	X	σ	$\bar{x}$		X	σ	$\bar{x}$	X	σ	$\bar{x}$	
1	Определение профиля к рельефу, баллы	6,5	±0,97	±0,31	6,7	±1,3	±0,41	P>0,05	7	±0,65	±0,21	7,9	±0,97	±0,31	P<0,05
2	Описание различных форм рельефа, баллы	6,5	±0,97	±0,31	6,7	±1,62	±0,51	P>0,05	7,1	±0,65	±0,21	8,2	±1,3	±0,41	P<0,05
3	Характеристика КП, баллы	6,6	±0,97	±0,31	6,5	±1,3	±0,41	P>0,05	7,2	±0,32	±0,1	7,9	±0,97	±0,31	P<0,05
4	Определение сторон горизонта, баллы	6,5	±0,97	±0,31	6,6	±1,62	±0,51	P>0,05	6,9	±0,97	±0,31	7,7	±0,32	±0,1	P<0,05
5	Точность постановки КП, с	37 5,2	±26,6	±8,42	380,3	±31,49	±9,96	P>0,05	361,7	±25,32	±8,01	334,8	±24,68	±7,8	P<0,05

Заключение. В процессе подготовки была создана методика и макет местности для изучения чтения рельефа. Проведен педагогический эксперимент, результатом которого стало доказательство гипотезы. Различия показателей технической подготовленности между контрольной и экспериментальной группами после эксперимента оказались достоверно выше у экспериментальной группы ($P < 0,05$). Это означает, что методика изучения чтения рельефа с применением макета местности показала свою эффективность в развитии технической подготовленности.

1. Гулидин, П.К. Спортивное ориентирование: курс лекций / П.К. Гулидин. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 70 с. URL <https://rep.vsu.by/handle/123456789/11959> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Гулидин, П.К. Основы технической и психофизиологической подготовки в спортивном ориентировании: методич. пособие / П.К. Гулидин, Ю.А. Соловьева – Витебск: издательство УО «ВГТУ», 2007. – 76 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ

Просвещенникова Л.М.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кривцун В.П., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Формирование интереса, физические упражнения, спортивное ориентирование, динамика, младшие школьники.

Keywords. Formation of interest, physical exercises, sport orienteering, dynamics, juniors school children.

Привлечение к занятиям спортивным ориентированием детей младшего школьного возраста сопряжено с необходимостью не только обучить навыкам спортивного ориентирования, но и добиться устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

ями. Обучение в школе – отличная от привычной по своему содержанию и функциям деятельность, формирование новых обязанностей, ответственности, общение с одноклассниками, новая среда, влечет за собой нагрузку, с которой, не просто справляться. Физическая культура в целом и спортивное ориентирование в частности, могут выступать как в роли снятия стрессовой нагрузки, так и как средство улучшения качества обучения.

В. А. Сухомлинский обратил внимание, что в процессе занятий на природе ученики легче усваивают материал, у них улучшается память, обостряется внимание, расширяется кругозор. Такие уроки он называл «уроками развития мышления на местности» [1, с. 4].

Оздоровительная направленность спортивного ориентирования, обусловленная занятиями на свежем воздухе, развитием выносливости, что выступает как средство профилактики респираторных заболеваний, повышение аэробных возможностей организма, улучшающее общее состояние, стрессоустойчивость, работоспособность, помогает формировать интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями. Поэтому формирование интереса к этому виду спорта является актуальным.

В занятиях с младшими школьниками (1-3 классы) в спортивных секциях решаются следующие основные задачи:

1. Освоение учениками доступных им знаний в области физической культуры и спорта.

2. Формирование двигательных умений и навыков их закрепления и совершенствование. Освоение доступных форм техники упражнений в отдельных видах спорта.

3. Содействие всестороннему развитию физических качеств, преимущественно координационных и скоростных способностей, воспитание общей выносливости [2, с. 4].

Физкультурный интерес представляет собой осознание личностью физических упражнений в силу их жизненной значимости, эмоциональной привлекательности и доступности овладения [3, с.134-4]. Помогая обучающимся формировать интерес к занятиям физическими упражнениями, можно повысить как желание к обучению, так и сформировать позитивную психологическую среду для гармоничного развития детей.

Материал и методы. Определялась динамика формирования интереса к физическим упражнениям в процессе занятий спортивным ориентированием.

В исследовании использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, анкетный опрос, педагогическое наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Исследования проводилось с сентября 2020 года по май 2021 года. В исследовании приняли участие 14 учащихся объединения по интересам «Спортивное ориентирование».

В сентябре 2021 года произведен анкетный опрос для изучения интереса к занятиям физическими упражнениями и спортивным ориентированием.

Анкетный опрос содержал следующие вопросы: Тебе нравится учиться в школе? Интересен ли тебе предмет физическая культура и здоровье? Хотел(а) бы ты в дальнейшем заниматься спортом? Считаешь ли ты занятия на свежем воздухе хорошей идеей? Считаешь ли ты, что хорошо бегаешь? Интересно ли тебе изучение нового?

Предложены три варианта ответа на вопрос, да (2 балла), нет (0 баллов), не знаю (1 балл)

Полученные результаты исследования представлены в таблице №1.

Таблица 1.

Уровень сформированности интереса	Количество учащихся
Высокий	2
Средний	9
Низкий	3

После обработки данных, было выявлено, что у большей части детей средний уровень развития интереса к занятиям физическими упражнениями.

Система преподавания спортивного ориентирования в объединении по интересам была выстроена следующим образом. Теоретические и практические занятия, промежуточные учебно-тренировочные старты, участие в региональных стартах, итоговые соревнования в конце учебного года, что ставит перед учащимися определенные цели и формирует желание их достигать.

В середине учебного было произведен промежуточный анкетный опрос, для определения динамики формирования интереса к занятиям спортивным ориентированием и физическими упражнениями.

Промежуточный анкетный опрос содержал следующие вопросы: Тебе нравится учиться в школе? Интересен ли тебе предмет физическая культура и здоровье? Хотел(а) бы ты в дальнейшем спортивным ориентированием? Считаешь ли ты занятия на свежем воздухе хорошей идеей? Считаешь ли ты, что хорошо бегаешь? Интересно ли тебе со сверстниками?

Предложены три варианта ответа на вопрос, да (2 балла), нет (0 баллов), не знаю (1 балл).

Полученные результаты исследования представлены в таблице №2.

Таблица 2.

Уровень сформированности интереса	Количество учащихся
Высокий	4
Средний	7
Низкий	2

Выявлена положительная динамика в интересе к физическим упражнениям, более того родители стали отмечать большее желание детей проводить свободное время активно.

Благодаря выстроенной системе, стремлению к поставленной цели, участию и победе в итоговых соревнованиях сформировалась не только интерес к занятиям, но и можно было отметить высокий процент сохранения численного состава группы. Из общего числа обучающихся (14 человек) к итоговым соревнованиям были подготовлены и приняли в них участие 12.

В мае 2021 года, после итоговых соревнований «Лето-2021» проведен итоговый анкетный опрос для получения данных об изменениях в формировании интереса к занятиям спортивным ориентированием и физическим упражнениям.

Итоговый анкетный опрос содержал следующие вопросы: Тебе нравится учиться в школе? Интересен ли тебе предмет физическая культура и здоровье? Хотел(а) бы ты в дальнейшем спортивным ориентированием? Нравится ли тебе заниматься на свежем воздухе? Считаешь ли ты, что хорошо бегаешь? Интересно ли тебе продолжать занятия спортивным ориентированием?

Предложены три варианта ответа на вопрос, да (2 балла), нет (0 баллов), не знаю (1 балл)

Полученные результаты исследования представлены в таблице №3.

Таблица 3.

Уровень сформированности интереса	Количество учащихся
Высокий	5
Средний	5
Низкий	2

Обработка данных показала, что у обследуемых школьников возрос интерес к занятиям физическими упражнениями в целом и спортивному ориентированию в частности.

Заключение. Обучение спортивному ориентированию позволяет формировать в детях навыки здорового образа жизни, выступает как средство развития физической и интеллектуальной подготовленности информирует устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями.

1. Акимов, В.Г. Подготовка спортсмена – ориентировщика / В.Г.Акимов. – Мн., Полымя, 1987. – 176 с.
2. Воронов, Ю.С. Основы подготовки спортивного резерва в ориентировании Учебное пособие / Ю.С. Воронов – М. ЦДЮТК, 2001. – 72 с.
3. Кривцун-Левшина Л.Н. Социология физической культуры и спорта Учебное пособие / Л.Н.Кривцун-Левшина, И.В.Котляров. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2009. – С. 134. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/2022> (дата обращения 30.08.2021).

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ И СТОПЫ СРЕДСТВАМИ ПЛАВАНИЯ

Сизаева Е.В.,

*студентка 4-го курса Смоленского государственного университета спорта,
г. Смоленск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Виноградова Л.В., канд. мед. наук, доцент

Ключевые слова. Нарушения осанки, плоскостопие, дети, физическая реабилитация
Keywords. Violation of posture, flat feet, children, physical rehabilitation.

По данным научного центра здоровья РАМН в настоящее время около 85% дошкольников имеют отклонения в состоянии здоровья от легкой степени выраженности до тяжелой патологии, и к школе эта тенденция увеличивается. Одно из ведущих мест, в структуре заболеваемости занимает ортопедическая патология. В настоящее время специалистами в области физической реабилитации применяется большое количество упражнений и комплексов, специально разработанных, именно, в профилактических целях для коррекции имеющихся нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата [2, 4, 5, 6]. В этой связи представляется необходимым обратить внимание специалистов на вопросы подбора физических упражнений, режимов их выполнения и определение оптимальной величины нагрузки не только в традиционных условиях применения в залах, но и в условиях водной среды в бассейнах [1, 3].

Цель исследования – экспериментальное обоснование целесообразности применения средств плавания в бассейне для коррекции нарушений осанки и стопы у детей дошкольного возраста.

Материал и методы. Эксперимент проводился в спортивно-оздоровительном центре «SAPA Fitness» г. Смоленск на протяжении 3х месяцев с 10.09.2020 по 25.11.2020. В педагогическом эксперименте приняли участие две группы детей: контрольная и экспериментальная (12 детей) в возрасте 5-7 лет с нарушениями осанки и стопы. Контрольная группа (6 детей) занималась по традиционной системе занятий, которая включала в себя лечебную гимнастику. Экспериментальная группа (6 детей) занималась по разработанной нами методике, включающей специальные упражнения в воде на улучшение осанки, и стопы. Занятия проводились 3 раза в неделю, продолжительность от 30 до 40 минут.

Результаты и их обсуждение. В процессе работы нами была разработана методика физической реабилитации, включающая занятия плаванием в бассейне. Методика занятий плаванием строится с учетом всех особенностей больных с данной патологией. Лечебная гимнастика в воде включает выполнение общеукрепляющих упражнений для развития и совершенствования основных двигательных качеств, корригирующие и дыхательные упражнения, а также упражнения для вытяжения позвоночника. Порядок применения упражнений на занятиях: с удлиненной фазой скольжения, упражнения в изометрическом режиме в положении коррекции, плавание с коррекцией деформации позвоночника в сагиттальной плоскости, коррекция других деформаций и плоскостопия, упражнения на развитие силы мышц, свободное плавание и игры.

Для оценки эффективности разработанной нами методики было проведено динамическое исследование показателей нарушения осанки и стопы в ходе эксперимента (табл. 1, 2).

Таблица 1 – Результаты изучения нарушений осанки по данным антропометрии в ходе педагогического эксперимента

Показатели	Группы	t	p
Сутулость (%)	КГ – 76.2 ± 4.7 84.5 ± 3.6	1,4	p>0,05
	ЭГ – 78.1 ± 3.9 91.3 ± 2.4	2,9	p<0,05

Сколиозы (степень)	КГ - $3 \pm 0,8$ $2 \pm 0,4$	1,2	$p > 0,05$
	ЭГ - $4 \pm 0,4$ $1 \pm 0,4$	5	$p < 0,05$
Лордозы (см)	КГ - $4,7 \pm 1,2$ $2,8 \pm 0,8$	1,3	$p > 0,05$
	ЭГ - $4,8 \pm 1,2$ $1,8 \pm 0,4$	2	$p < 0,05$

Таблица 2 - Оценка состояния сводов стоп по методу И.М. Чижина в ходе педагогического эксперимента

Показатели	Группы	t	p
Индекс свода	КГ - $3,1 \pm 0,8$ $1,7 \pm 0,8$	1,2	$p > 0,05$
	ЭГ - $3,2 \pm 0,8$ $0,8 \pm 0,8$	2,1	$p < 0,05$

Примечание: КГ - контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа; в числители – первое обследование, в знаменателе – второе обследование.

Как следует из данных, приведенных в табл. 1, 2 по окончании курса физической реабилитации по предложенной нами программе у детей экспериментальной группы имеет место достоверное улучшение осанки по показателям антропометрии и плантографии по сравнению с соответствующими показателями контрольной группы, что свидетельствует о том, что разработанная нами методика на практике показала результат.

Закключение. Включение физических упражнений в бассейне в традиционные программы реабилитации для детей с ортопедической патологией, позволяет повысить их эффективность и рекомендовать к использованию не только для коррекции, имеющих нарушения осанки и сводов стоп, но и для профилактики болезней опорно-двигательного аппарата.

1. Бородич, Л.А. Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков /Л.А. Бородич. - М.: Просвещение, 2018. - 77с.
2. Валеев, Р. Ф. Оздоровление детей 7-9 лет с отклонениями в состоянии позвоночного отдела опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Р.Ф. Валеев. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 22 с.
3. Воронкевич, И. И. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей: советы травматолога / И. А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 7. – С. 4–5.
4. Мартинихин, В.С. ЛФК и другие методы немедленного воздействия при некоторых заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: учебное пособие / В.С.Мартинихин. – Малаховка, 2007. – 110 с.
5. Потапчук, А.А. Осанка и физическое развитие детей: программы диагностики и коррекции нарушений / А. А. Потапчук, М. Д. Дидур. – СПб.: Речь, 2016. – 166 с.
6. Сидоров, С. П. Различные нарушения осанки у детей и подростков и занятия физкультурой и спортом / С.П. Сидоров. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 245с.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сорокина Д.Д.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шпак В.Г., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Физическая культура и здоровье, интерактивные средства обучения, информационные технологии, мультимедийные средства, здоровый образ жизни.

Keywords. Physical culture and health, interactive teaching aids, information technology, multimedia, healthy lifestyle.

Компьютерные технологии широко входят в школьную практику. Их используют на многих уроках: истории, биологии, литературы, физики, химии. Характерно, что на всех этих предметах ученики сидят за партами. Гораздо сложнее использовать компьютерную технику, когда все учащиеся двигаются, бегают, прыгают. Это, естественно, налагает серьезные ограничения в ее использовании на уроках физической культуры, но, ни в коем случае не говорит о том, что компьютер использовать на уроках нереально [1].

Актуальность темы заключается в ограниченном использовании мультимедийных средств для изучения такого предмета в школе как физическая культура и здоровье. Учащиеся мало информированы в области здорового образа жизни и как следствие наблюдается существенное снижение здоровья современных детей. Также отсутствует личная мотивация к повышению уровня физической подготовленности. Несоблюдение правил и отсутствие навыков ведения здорового образа жизни приводит к появлению вредных привычек. Недостаточная двигательная активность школьников, отсутствие интереса к физической культуре и спорту в дальнейшем приводят к серьезным заболеваниям опорно-двигательного аппарата [2].

Таким образом, образованность в сфере физической культуры является актуальным вопросом на сегодняшний день.

Целью работы являлось изучение целесообразности использования мультимедийных технологий в процессе обучения.

Материал и методы. Методологической основой исследований являются работы отечественных и зарубежных ученых Д.В. Лямзина, Л.И. Карташова, М.Н. Гуслова, В.М. Богданов, Е.Ф. Ивановского. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 47 г. Витебска». Для изучения исходного уровня теоретических знаний респондентов была использована анкета.

Результаты и их обсуждение. Разработанная методика использования мультимедийных технологий на уроке «Физическая культура и здоровье» применялась согласно календарно-тематическому планированию. Разработанная нами методика с использованием мультимедийных технологий включает в себя как теоретический раздел, так и практический. Теоретический раздел предлагается в начале каждого урока по легкой атлетике. Учитель рассказывает запланированный материал и предлагает ответить на ряд вопросов. Во время выполнения практического раздела урока учитель также показывает презентацию при выполнении запланированных на уроке упражнений. При этом в презентации есть видео выполнения упражнений, и учащийся может дополнительно смотреть, как выполняется то, или иное упражнение. Тем самым освобождается время у учителя, и он может больше внимания уделять на исправление ошибок. В конце основной части урока учителем дается ряд вопросов для закрепления изученного материала. В заключительной части урока дается домашнее задание, которое создано на онлайн обучающей платформе «Online Test Pad». Ученик должен выполнить предложенные там задания. Задание разрабатываются по материалу прошедшего урока.

Для изучения эффективности разработанной методики был проведен педагогический эксперимент на базе учреждения образования «Средняя школа № 47 г. Витебска». Эффективность разработанной нами методики применения мультимедийных технологий оценивалась на основе анализа и обобщения результатов педагогического эксперимента. В качестве одного из критериев эффективности экспериментальной методики рассматривалось повышение уровня теоретических знаний по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

В указанном педагогическом эксперименте участвовали учащиеся 5 классов. По результатам вводного тестирования были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В контрольную группу вошли учащиеся, получившие 9,5 баллов на тестировании, а в экспериментальную группу вошли учащиеся, получившие 8 баллов (рис.1).

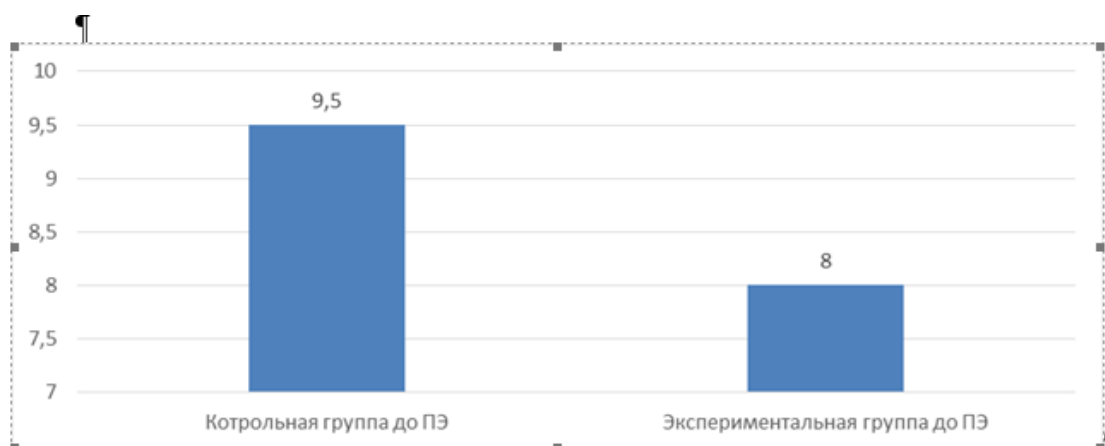


Рисунок 1 – Средний балл контрольной и экспериментальной групп

По данным проведенного эксперимента выявлено, что уровень теоретических знаний вырос в экспериментальной группе на 56,3%, а в контрольной на лишь на 5,3%.

Таким образом, при организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор.

Заключение. Обучение учащихся теоретическим основам физической культуры всегда считалось важным элементом физкультурного образования. Использование компьютерных технологий на уроках физической культуры дает возможность воздействовать на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический, что способствует эффективному усвоению учебного материала.

1. Богданов, В.М. Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры / В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловов // Теория и практика физической культуры. - №8 – 2011. – С. 32-36.

2. Суворов, О.В. Характеристика физического развития современных школьников / О.В. Суворов // Актуальные проблемы развития физической культуры в современных условиях: Материалы научно-практической конференции. Под ред. Н.Г. Беляев. - Ставрополь: изд-во СГУ, 1998. - С. 30 - 37.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА БОКСЕРОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Стельмахов А.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Основная стойка, фронтальная стойка, противоположная стойка, смена стойки, удары одиночные, двойные, серийные, контратакующие действия, координация движений, защитные действия.

Keywords. Main stance, front stance, opposite stance, change of stance, single, double, serial strikes, counterattacking actions, coordination of movements, defensive actions.

В литературе и в практике накоплено много информации о специальной подготовке боксёров, но такие вопросы как ведение боя на дальней, ближней и средней дистанциях, боксировать в левосторонней и правосторонней стойках, точность, быстрота и безопасность в боксе актуальны всегда.

Скоростно-силовая подготовка – это основа (фундамент) для технико- тактического мастерства боксера. Но сила не всегда решает исход поединка и поэтому на этапе начальной подготовки боксеров нужно разучивать и отрабатывать технику действий против разных соперников (атакующих, контратакующих, левшей, правшей).

Бокс, как и многие единоборства, является сложным координационным видом спорта. В свою очередь, как боевое искусство бокс позволяет боксёру используя законы природы, физики, биомеханики достигать успеха в поединке с соперником намного превосходящем его в физической силе и размерах. Это становится возможным при условии овладения боксером в совершенстве боксерской техникой во всем ее разнообразии и красоте.

В современных условиях большое значение приобретают факторы мастерства и зрелищности: боксер должен ориентироваться на демонстрацию не только тотального, агрессивного бокса, но и ведение боя на дальней, средней и ближней дистанциях, быстроты, точности исполнения ударов, пластики в передвижении, захватывающего бокса. Остро встал вопрос и об активности боксеров в промежутках между ударами, элементами которого являются смена стоек, перемещения, финтовые (обманные) действия, подготовка к нанесению быстрого и точного акцентированного удара.

Повседневно упражняясь в смене видов боевой стойки, боксер улучшает свою защиту, развивает координацию движений, приобретает ловкость и повышает работоспособность. Если боксёр будет длительное время вести бой в неизменной стойке он быстрее устанет, будет напряжён и менее работоспособен. Смена стоек в одном бою дает большое преимущество боксёру. Неожиданно изменив стойку, боксер приводит в замешательство противника в то же время принимает новое положение для атаки защиты и контратаки [1]

Особенно важным и ценным этапом в многолетнем тренировочном процессе подготовки спортсмена считается этап начальной подготовки. Без специальной тренировки способность к овладению координацией движений развивается до 15 лет. Следовательно, у боксеров до 15 лет наиболее благоприятная пора для развития координации движений.

Развитие координации в боксе нужно рассматривать не только с точки зрения рациональности и правильности движений или действий в целом, но и быстроты выполнения, для чего нужен соответствующий импульс силы, достаточная сила мышечного сокращения, т. е. определенная мощность вовлеченной в действие группы мышц.

Вместе с тем современная практика показывает, что именно на ранних этапах необходимо формировать технику движений, основанную на сопряженном развитии координационных и скоростно-силовых качеств юных боксеров.

Развитию координации следует уделять особое внимание в начальной стадии обучения: овладении механикой движения ударов, защит, передвижения, сочетании этих действий.

Цель работы: разработка средств обучения юных боксёров действиям в разных стойках и на разных дистанциях.

Материал и методы. В двух группах начальной подготовки СДЮШОР «Комсомолец» использовались специальные скоростно-силовые упражнения [2], а также, перечисленные ниже, упражнения для развития технико-тактического мастерства, разработанные тренерским составом Высшей категории по боксу старшим тренером СДЮШОР «Комсомолец» Стельмаховым Анатолием Васильевичем и старшим тренером Витебского Областного Центра Олимпийского Резерва по единоборствам Стельмаховым Алексеем Анатольевичем. Принимали участие в данной работе и апробировано в соревновательной деятельности, действующими тренерами-спортсменами Мастерами спорта Республики Беларусь, Бучко Никита Васильевич, Курбачёвым Вадимом Александровичем, Стельмаховым Владиславом Алексеевичем, Стельмаховым Антоном Сергеевичем, Вишневским Вячеславом Игоревичем, Вишневским Дмитрием Игоревичем. Данные средства применялись с сентября 2020 года по апрель 2021 года, в одной из групп применялись данные упражнения систематически, в другой группе, выборочно.

Результаты и их обсуждение. Для усложнения разучивания стоек (фронтальной, левосторонней, правосторонней), использовалось зеркальное отражение тренера, выполнение кувырок и возвращение в боевую стойку, сгибание разгибание рук в упоре лёжа с переходом в фронтальную стойку, сгибание и разгибание туловища в упоре лёжа с переходом в левостороннюю стойку и т.п. Упражнения:

Передвижение вперёд и назад (влево и вправо, по кругу, по треугольнику, по квадрату, по диагонали) «своей» основной стойке 1/3 раунда, меняем стойку на противоположную 1/3 раунда и 1/3 раунда закрепляем в основной стойке.

Для усложнения задания и совершенствования передвижения выполняем с партнёром (один ведущий, а второй ведомый), в игровой форме (при передвижении с партнёром, наступить носком ноги на носок ноги партнёра; по команде меняем на противоположную стойку), с тренером (по команде тренера выполнить задание сменой передвижения).

Удары на месте одиночные (двойные, серийные) прямые (снизу ,сбоку) в фронтальной стойке 1/4 раунда, в «своей» основной стойке 1/4 раунда ,меняем стойку на противоположную и бьём удары одиночные (двойные, серийные) прямые (снизу ,сбоку) 1/4 раунда, закрепляем в основной стойке одиночные (двойные, серийные) прямые (снизу ,сбоку) 1/4 раунда.

Для усложнения задания и совершенствования, добавим шаг вперёд, назад, в сторону ,повторные удары, комбинации ударов, с гантелями, в игровой форме с тренером (группа учащихся стоят на против тренера на расстоянии 2-3 метров, тренер поднимает левую ладонь, учащиеся бьют правой рукой, тренер поднимает правую ладонь, учащиеся бьют левой рукой), по команде (хлопок, свисток).

Защитные действия уклон (присед, отклон, нырок, наклон влево или вправо, подставка, блок) в фронтальной стойке 1/4 раунда, в основной 1/4 раунда, в противоположной 1/4 раунда и 1/4 раунда закрепляем в основной стойке.

Для усложнения задания и совершенствования добавляем защитные действия с шагом вперёд, назад, в сторону, с партнёром, с поролоновыми палками, с тренером), по команде (хлопок, свисток).

Ответные контратакующие действия , выполняем после защитных действий с нанесением ответных ударов (уклон удар, присед удар, отклон удар, нырок удар, подставка удар)1/4 раунда в фронтальной стойке, 1/4 в основной стойке, 1/4 в противоположной стойке, 1/4 закрепляется в основной стойке.

Для усложнения и совершенствования ответных контратакующих действий добавим шаг вперёд, назад, в сторону, с партнёром, с гантелями, по команде (хлопок, свисток).

Встречные контратакующие действия, выполняем одновременно с защитными действиями (при уклоне в право наносим одновременно удар с левой руки, при уклоне в лево одновременно бьём правой рукой, при приседе одновременно с левой или с правой руки) 1/4 раунда в фронтальной стойке, 1/4 в основной стойке, 1/4 в противоположной стойке, 1/4 закрепляется в основной стойке.

Для усложнения и совершенствования встречных контратакующих действий выполняем с шагом вперёд, назад, в сторону, с партнёром, с гантелями, с тренером, по команде (хлопок, свисток).

Данные упражнения можно выполнять на мешке, с партнёром и без, имитационно без перчаток, в перчатках, с поролоновыми палочками в структуре удара.

Во время матчевой встречи, проходившей в ДЮСШОР «Комсомолец» 13.03.2021 с боксерами из города Лепель, у группы боксёров с которыми регулярно проводились данные упражнения, лучше наблюдалось техническое исполнение ударов не только вперёд, но и в сторону и назад, защитные действия, как на месте, так и с шагами, тактические качества - не только силовые противодействия сопернику, но и умение провоцировать противника финтами с нанесением атакующих и контратакующих ударов, более координированные движения, по ходу боя со сменой стойки.

Заключение. Использование данных упражнений эффективно влияет на координационные способности боксера, чувство дистанции, свободу передвижения в ринге, уменьшают травматичность в боксе (работа с поролоновыми палочками) и развивают мышление. Эти качества эффективно влияют на становление мастерства боксера на всех последующих этапах учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

1.Филимонов, В.И. Теория и методика бокса / В.И. Филимонов. – Москва: «ИНСАН», 2006. – С.– 415-416.

2.Стедьмахов, А.А. Упражнения для развития скоростно-силовых способностей боксера / А.А. Стедьмахов // Актуальные проблемы физического воспитания и спортивной тренировки: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. / УО «ГрГУ им. Янки Купалы»; редкол.: Л. Г. Харазян (гл. ред.), В. А. Барков. – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2021 – С.157-160.

УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ ОТРАБОТКИ НАВЫКОВ РАБОТЫ СО СПЕЦИАЛЬНЫМ СНАРЯЖЕНИЕМ В ТУРИСТСКО-ПРИКЛАДНОМ МНОГОБОРЬЕ

Стельмахович М.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Халанский Ю.Н., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Туристско-прикладное многоборье, карабин, техническая подготовка, самостраховка.

Keywords. Tourist and applied all-around, carbine, technical training, self-belay.

Физическая подготовленность является важным фактором успешности деятельности спортсменов во многих видах спорта. При прохождении дистанций по туристско-прикладному многоборью (ТПМ) в технике пешеходного туризма большую роль играет техническая подготовка спортсмена.

В современной литературе говорится об организации, проведении, судействе соревнований по ТПМ, но мало материалов, касающихся отдельных видов спортивной подготовки туристов, в том числе и технической, эта область мало изучена.

Педагоги, работающие в туристами-спортсменами, при обучении техническим действиям, придерживаются разных методик. Многие из них начинают изучение технических приемов лишь одновременно с прохождением технических этапов, что, на наш взгляд, приводит к потере общей результативности.

Техническая подготовка в ТПМ в технике пешеходного туризма заключается в наличии навыков и умений выполнять технический прием с минимальной затратой сил и времени при максимальной безопасности. Техническая подготовка в туризме направлена на формирование у спортсмена двигательных навыков. Многократное повторение одних и тех же движений, приводит к формированию устойчивых двигательных стереотипов.

Анализируя имеющийся опыт, представленный в научно-практической литературе, а также наблюдения практиков, предлагается разработанная нами методика, предусматривающая овладение более простыми техническими приемами ещё на этапе начального обучения. Технические приемы включают отработку техники пристегивания и отстегивания карабинов двумя руками, доведение до автоматизма техники завязывания узлов. Подобный подход к формированию навыков, необходимых в работе со специальным снаряжением в ТПМ технических позволит в большей степени реализовать имеющийся потенциал спортсмена.

Цель исследования – определение эффективности использования обучения техническим приемам для отработки навыков в работе со специальным снаряжением на этапе начальной подготовки.

Материал и методы. Техническая подготовка – это основа подготовки туристов-спортсменов. Она включает в себя теорию и практику, большую часть нагрузки составляют практические занятия [1]. Вместе с тем, именно техническая подготовленность определяет степень реализации физической подготовленности.

На базе отдела туризма и краеведения Витебского областного дворца детей и молодежи с сентября 2020 г. по май 2021 г. был проведен анализ применения упражнений по совершенствованию техники работы со специальным снаряжением на этапе начальной подготовки.

В дальнейшем, с целью проверки эффективности предложенной методики, в двух группах учащихся, занимающихся спортивным туризмом, был проведен прямой педагогический эксперимент. Эксперимент проводился с целью оценки разработанного комплекса упражнений по технической подготовке туристов-спортсменов на этапе начального обучения. Разработанный комплекс упражнений помогает в формировании навыков работы со специальным снаряжением. Комплекс применялся в экспериментальной и контрольной группах 2 раза в неделю.

Суть упражнений состоит в том, что обучающиеся поочередно сначала правой рукой снимают с «полочки» индивидуальной страховочной системы (ИСС) 7 карабинов и

вешают на веревку, затем возвращают на исходное место, а затем повторяют упражнения левой рукой. Экспериментальную и контрольную группу составили учащиеся объединений по интересам «Туристско-прикладное многоборье» первого года обучения, сходные по ключевым параметрам подготовленности.

Результаты и их обсуждение. Соревнования по ТПМ в технике пешеходного туризма заключаются в прохождении искусственных и естественных препятствий, выполнении специальных заданий с использованием специального снаряжения, ускоряющего движения и обеспечивающего безопасность и выполнение технических и тактических задач. Время прохождения технических этапов на туристской дистанции, а следовательно и результат, напрямую зависит от скорости работы со специальным снаряжением.

Применяемые упражнения показали, что в результате отработки движений двумя руками возрастает скорость пристежки и отстежки на технических этапах. Обучение проходило поэтапно с постепенным усложнением заданий.

Сравнительные результаты в сентябре и мае показали, что в экспериментальной группе темпы прироста результатов были несколько выше, чем в контрольной группе, что свидетельствует, на наш взгляд, о положительной тенденции применяемого методического подхода. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Динамика показателей, характеризующих скорость выполнения комплекса упражнений с карабинами

Группа	Сентябрь	Май
Экспериментальная	05:10±15	02:14±10
Контрольная	05:08±10	02:45±10

Статистическая обработка и анализ данных показали, что в экспериментальной группе результаты выполнения комплекса улучшились на 57 %, а в контрольной группе на 46 %.

Анализ результатов, приведенных в таблице, показал, что произошло сокращение времени выполнения комплекса упражнений в обеих группах, однако, время выполнения в экспериментальной группе было заметно лучше.

Также, на каждом занятии учащиеся экспериментальной группы завязывали по 3 узла «Проводник-восьмерка», «Австрийский (срединный) проводник», «Двойной проводник». Данное упражнение повторяли в начале, середине и в конце занятия. А учащиеся из контрольной группы, как того требует действующая программа на этапе начальной подготовки, занимались вязкой узлов не систематично.

Был проведен сравнительный анализ скорости завязывания узлов в начале учебного года и в конце.

Таблица 2. – Динамика показателей, отражающих скорость завязывания узлов

Группа	Сентябрь	Май
Экспериментальная	06:10±30	02:40±15
Контрольная	06:20±30	03:10±15

В экспериментальной группе скорость завязывания узлов возросла на 57 %, а в контрольной – на 50 %.

Выполнение данных упражнений способствует автоматизации движений для дальнейшего обучения технике преодоления этапов. Освоение вышеуказанных подводящих упражнений необходимо для последующего разучивания более сложных двигательных действий.

Время прохождения технических этапов, а следовательно и результат, напрямую зависит от скорости работы со специальным снаряжением.

Заключение. Отработка технических элементов перед изучением этапов позволяет доводить выполнение двигательных действия до автоматизма.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что выполнение экспериментального комплекса упражнений уже на этапе начальной подготовки более эффективно в дальнейшей тренировочной деятельности.

Разработанные упражнения могут быть использованы в тренировочном процессе на этапе начальной подготовки в туристских секциях, кружках, объединениях по интересам туристской направленности для совершенствования уровня технической подготовленности.

1. Гулидин, П.К. Туризм спортивный: курс лекций / П.К. Гулидин. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 116 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/bitstream/pdf>. – Дата обращения 10.09.2021.

ПОСТУРАЛЬНЫЙ БАЛАНС И ОСОБЕННОСТИ ВЕГЕТАТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА СПОРТСМЕНОВ

Тишутин Н.А.,

аспирант УО «БГУФК», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Рубченя И.Н., канд. биол. наук, доцент

Ключевые слова. Вегетативная регуляция, постуральный баланс, межсистемное взаимодействие, спортсмены, нормотонический тип регуляции.

Keywords. Vegetative regulation, postural balance, intersystem interaction, athletes, normotonic type of regulation

В спорте постуральный баланс (ПБ) рассматривается как базовый компонент, который необходим для выполнения трудных технических элементов. Специалистами в данной области отмечается взаимосвязь между уровнем постурального баланса и спортивными результатами [1]. Исследователь Т. Paillard (2017) указывает на невозможность овладения техническими элементами в любом виде спорта без эффективной постуральной устойчивости [2].

Вертикальная поза человека обуславливает особенности функционирования практически всех физиологических систем организма. Соответственно, крайне актуальными являются исследования по проблемам взаимодействия ПБ и вегетативных функций [3].

Цель исследования – оценка уровня постурального баланса спортсменов с учётом особенностей функционирования вегетативной нервной системы.

Материал и методы. Обследования проводились на базе кафедры физиологии и биохимии УО «Белорусский государственный университет физической культуры» в утреннее время с 9.00 до 11.00. Обследовано 20 спортсменов (10 – мужского пола, 10 – женского), их средний возраст составлял $19,3 \pm 1$ лет. На момент исследования испытуемые не болели острыми респираторными заболеваниями. Также у испытуемых отсутствовали патологии, связанные с кардио-респираторной системой и другими системами, активно участвующими в поддержании постурального баланса.

Дизайн исследования представлял собой регистрацию вариабельности сердечного ритма (ВСР) на аппаратно-программном комплексе «Полиспектр-8» фирмы «НейроСофт». Регистрировались 200 кардиоинтервалов в положении испытуемого сидя. Запись осуществлялась после 5-минутной адаптации к условиям комнаты. Далее проводилось стабилметрическое исследование, которое заключалось в поддержании вертикальной стойки на стабилоплатформе в течение 30 секунд. Колебания общего центра давления (ЦД) фиксировались с использованием стабилметрической платформы «ST-150» с программным обеспечением STPL (ООО Мера-ТСП, г. Москва). Все аппаратные устройства, использованные в настоящем исследовании, прошли метрологическую проверку.

В процессе анализа данных ВСР из 20 обследованных спортсменов было сформировано две группы. К первой группе (Г1) отнесены испытуемые с выраженной ваготонией (ИН<25) в управлении сердечным ритмом по Р.М. Баевскому, а также спортсмены с умеренной и выраженной централизацией в управлении (I, II группа, SI или ИН>100) по Н.И.

Шлык. Во вторую группу (Г2) вошли обследованные с нормотоническим вегетативным балансом ($25 < \text{ИН} < 100$) по Р.М. Баевскому либо лица с умеренной автономной регуляцией в управлении сердечным ритмом (III группа, $30 < \text{СИ} < 100$) по Н.И. Шлык.

Статистическая обработка данных проводилась с применением программ Microsoft Excel 2010 и Statistica 12. Для определения нормальности распределения применялся критерий Шапиро-Уилка. Для представления статистических данных использовались значения медианы (Me) и 1, 3 квартилей (25%, 75%). Достоверность различий определялась с использованием непараметрического U-критерия Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение. Имеются исследования, в которых выявлена связь между постуральной устойчивостью и уровнем variability сердечного ритма. Отмечается, что если в состоянии относительного покоя у испытуемого зафиксирован парасимпатический тонус и высокая ВСР, то на стабилотренинге показываются более низкие результаты [3]. Однако имеются исследования, в которых показана обратная тенденция: увеличение активности симпатического звена ВНС сопровождается ухудшением постурального баланса, характеризующегося снижением показателя качества функции равновесия [4].

Анализ взаимосвязи показателей постурального баланса и variability сердечного ритма, обследованных нами спортсменов, показывает, что высокий уровень симпатической активности спортсменов сочетается с высоким уровнем постуральной устойчивости. Однако данная тенденция наблюдается до определенных пределов, в частности, у испытуемых с умеренной и выраженной централизацией в управлении сердечным ритмом, а также симпатотонией, отмечены более низкие результаты теста на стабилотренинге, чем у спортсменов-нормотоников. По этой причине, обследованные спортсмены разделены по вегетативному статусу на две группы: Г1, Г2.

В первую группу вошли лица с крайне выраженной ваготонией, а также с умеренной и выраженной централизацией в управлении сердечным ритмом. В Г2 отнесены спортсмены с нормотоническим вегетативным балансом. Первая группа, преимущественно состоящая из ваготоников, характеризуется более низкими значениями показателей Амо, ИН, ВПР, и, напротив, более высокими значениями показателей RMSSD, SDNN, в сравнении с Г2.

Наибольший интерес для анализа представляют данные стабилотренинговых показателей выделенных групп. Так, длина траектории ЦД, которую спортсмены прошли в вертикальной стойке, достоверно различалась между Г1 – 278 мм и Г2 – 183 мм ($p < 0,05$). Аналогично показатель скорости колебаний ЦД, оказывается более высоким в Г1 – 9,3, чем в Г2 – 6,1 ($p < 0,05$). Показатель площади статокинезеограммы S в первой группе находился на уровне, превышающем уровень второй группы на 174%. Удельное количество энергии, которую на поддержание постурального баланса расходовали спортсмены с выраженной ваготонией и симпатотонией, превышали уровень энерготрат Г2 на 148% ($p < 0,05$).

Таким образом, группа спортсменов с умеренной автономной регуляцией в управлении сердечным ритмом, а также нормотоническим типом вегетативного баланса показывает более высокие результаты поддержания ПБ. Группа же с умеренной и выраженной централизацией в управлении, а также с крайне высокой активностью блуждающего нерва характеризуется более низким уровнем ПБ. Выраженная активность парасимпатической нервной системы, зачастую, оценивается в спорте как проявление высокого уровня экономизации в функционировании, однако в нашем исследовании у спортсменов с таким вегетативным балансом отмечен низкий уровень постурального баланса.

Заключение. Постуральный баланс во всех видах спорта играет принципиально важную роль. Его оптимальное обеспечение является необходимой основой для технически правильного освоения спортивных двигательных действий. Одним из актуальных направлений для исследований в данной области видится исследование особенностей поддержания постурального баланса в связи с функционированием вегетативной нервной системой. С ростом уровня активности симпатического отдела ВНС отмечается более высокий уровень постурального баланса. Однако данная тенденция наблюдается до определенных пределов,

поскольку спортсмены, отнесённые к группе с умеренной и выраженной централизацией в управлении сердечным ритмом, а также симпатотонией, имеют более низкие результаты теста на стабиллоплатформе, чем спортсмены-нормотоники.

1. Kiers, H. A systematic review of the relationship between physical activities in sports or daily life and postural sway in upright stance / H. Kiers, J. van Dieën, H. Dekkers, H. Wittink, L. Vanhees // Sports Med. – 2013. – Т. 43. – P. 1171–1189.

2. Paillard, T. Plasticity of the postural function to sport and/or motor experience / T. Paillard // Neuroscience & Biobehavioral Reviews. – 2017. – Т. 72. – P. 129–152.

3. Ковалева, А. В. Исполнительные функции, вегетативные процессы и постуральный контроль: пилотное исследование на студентах спортивного вуза / А. В. Ковалева, А. И. Кузнецов // Материалы XXIII съезда Физиологического общества им. И.П. Павлова с международным участием. – 2017. – С. 278–280.

4. Жильцова, И. И. Влияние психоэмоционального напряжения на постуральную устойчивость по показателям спектра статокенизограммы и вариабельности сердечного ритма / И. И. Жильцова, Н. В. Альжев, О. А. Анненков и др. // Военно-медицинский журнал. – 2018. – Т. 339. – № 6. – С. 61–69.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ 7–10 ЛЕТ

Хлюстова И.Н.,

выпускник ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шацкий Г.Б., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Легкая атлетика, начальная подготовка, психолого-педагогические аспекты.

Keywords. Athletics, initial training, psychological and pedagogical aspects.

Процесс спортивной подготовки идет по взаимосвязанным и взаимообусловленным направлениям: воспитание, обучение, физическое развитие. Все эти стороны подготовки органически взаимосвязаны и взаимообусловлены единством организма человека. На практике эти направления спортивной подготовки реализуются через общую физическую, специальную физическую, техническую, тактическую, психологическую и теоретическую подготовку. В последнее время все больше исследователей признают необходимость психолого-педагогического обоснования спортивной деятельности человека [1].

Актуальность изучения психолого-педагогического сопровождения обусловлена недостаточным развитием системы детско-юношеской подготовки в спорте в целом. В настоящее время необходима реализация многолетнего спортивного цикла от начала тренировочной деятельности до этапа спортивного совершенствования, немаловажную роль в котором играет психологическое и педагогическое сопровождение.

Цель работы – совершенствовать систему подготовки юных легкоатлетов на основе изучения их психолого-педагогических характеристик.

Материал и методы. Исследование состояло из одного этапа и проводилось на базе Витебской СДЮШОР «Динамо» в 2020–2021 гг. В исследовании приняли участие 42 юных легкоатлета: 24 мальчика, 18 девочек. Средний возраст испытуемых от 8,5±1,1 года. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Педагогические наблюдения показали, что направленность и целевые установки спортивной деятельности юных легкоатлетов ориентированы:

- на процесс деятельности (личностно-востребованную деятельность; разноплановую деятельность с целью расширения двигательного опыта; создание собственной системы последовательных достижений в деятельности; реализацию собственных сил; качественный анализ процесса собственной деятельности; конструирование деятельностной модели идеального спортсмена; определение помех в ходе спортивной деятельности);

- на результат деятельности (созидание и изменение самого себя; ценностное отношение к выбору вида деятельности; создание собственных долгосрочных планов деятельности; улучшение психологического климата в группе; качественный анализ резуль-

татов собственной деятельности; определение недостатков в деятельности, направленной на получение ожидаемого результата).

В ходе педагогических наблюдений мы также обнаружили, что освоение одного двигательного навыка при 16 повторениях в группе из 15 человек в естественных условиях невозможно. Анализ данных показал, что оптимальным можно считать режим 3–5 навыков при 8–10 повторениях.

Особенности оценки уровня физической подготовленности у детей групп начальной подготовки по легкой атлетике. Одной из проблем оценки уровня физической подготовленности юных легкоатлетов 7–9 летнего возраста является отсутствие разработанных нормативов. В существующей программе по легкой атлетике для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва нормативы оценки по физической подготовке разработаны для детей с 9 лет и старше. В связи с этим мы провели тестирование детей 7–8 лет, имеющих стаж занятий легкой атлетикой 5 месяцев. Полученные нами данные свидетельствуют о том, что девочки в возрасте 7–8 лет и 9 лет незначительно отличаются по уровню скоростно-силовых качеств (на уровне 3–4 балла). Различия мальчиков этих возрастных групп более существенные (на уровне 2–3 баллов). Мы обнаружили, что уровень развития скоростно-силовых качеств в возрасте 7–8 лет у девочек выше, чем у мальчиков.

Заключение. При обучении юных легкоатлетов спортивной технике важно формировать целостное представление о технике данного спортивного упражнения, характерном для него ритме. Также надо помнить, что разучивание упражнения без попыток развить двигательные качества, проявляющиеся в данном действии, не дает положительных результатов. То есть, качественное исполнение движения возможно при наличии базы разносторонней физической подготовленности и создания завершенного, детализированного, целостного образа данного движения.

Обучение детей 7–8 лет в одном занятии пяти двигательным навыкам возможно при условии, что эти навыки будут иметь сходную структуру. Нецелесообразно обучение в одном занятии техническим элементам, имеющих серьезные различия в структуре движений.

Оптимальное количество повторений при освоении двигательного навыка на этапе начальной подготовки составляет 5–8. В процессе одного учебно-тренировочного занятия возможно обучение детей до 5 навыков, имеющих сходную структуру движения. Однако рациональным является обучение не более 2–3 элементам с количеством повторений не менее 4 раз.

Девочки 7–8 лет и 9 лет незначительно отличаются по уровню развития скоростно-силовых качеств. Различия мальчиков этих возрастных групп более существенные. Уровень развития скоростно-силовых качеств в возрасте 7–8 лет у девочек выше, чем у мальчиков.

1 Абкеримов, Б.Н. Психолого-педагогические основы спортивной деятельности человека/ Б.Н. Абкеримов // Вопросы духовной культуры – филологические науки. – 2011. – № 4. – С. 7.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

<i>Агафонова К.А.</i> Представление молодежи о проблеме одиночества в пожилом возрасте	3
<i>Андреева В.О.</i> Выявление интернет-аддикции у подростков	4
<i>Балабашук Р.О.</i> Особенности субъективного образа мира в сложных условиях жизнедеятельности	7
<i>Батырева О.В.</i> Научное обоснование значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации.....	9
<i>Белая В.И.</i> Результаты эксперимента по проверке понимания профессиональной лексики студентами педагогического факультета.....	11
<i>Берёзко Д.В.</i> К проблеме формирования социокультурной компетенции в учреждении высшего образования	14
<i>Боклан М.Б.</i> Сравнительный анализ уровня адаптированности студентов в условиях университетского образования	16
<i>Будько Е.Н.</i> Экологическая тропа как элемент развивающего образовательного пространства в учреждении дошкольного образования	18
<i>Буяльская А.Е.</i> Показатели эмоционального выгорания медицинского персонала	21
<i>Волкова Я.Д.</i> Гендерные особенности проявления агрессии в юношеском возрасте	23
<i>Гавриленкова Е.К.</i> Уровень знаний студентов факультета физической культуры и спорта о вреде табакокурения	25
<i>Гавриленкова Е.К.</i> Социологическое исследование отношения школьников старших классов к формированию здорового образа жизни	27
<i>Гимро Р.В.</i> Электронный учебно-методический комплекс «История музыкального образования» как средство повышения качества образования	29
<i>Горелов М.П.</i> Управление научно-педагогической деятельностью в средней образовательной школе в контексте реализации идей средового подхода	31
<i>Гурчинская А.Р.</i> К вопросу проблемы употребления спиртных напитков в среде подростков	33
<i>Демченко Е.А.</i> Проявление буллинга в образовательной среде	36
<i>Денисёнок И.В.</i> Развитие финансовой грамотности лиц с инвалидностью: проблемы и перспективы	38
<i>Дорожкин А.К.</i> Вопрос как педагогический феномен	41
<i>Дряпко М.Г., Ильях А.В.</i> Вопросы формирования авторитета руководителя у обучающихся университета гражданской защиты МЧС Беларуси в коллективе	42
<i>Жавненко О.Р.</i> Взаимодействие школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей	44
<i>Жолудев И.Н.</i> Факторы, влияющие на психофизиологическое состояние учащихся	46
<i>Кущина Я.Н., Паскин П.А.</i> Организационные и содержательные основы функционирования эстрадного вокального кружка в школе	49
<i>Лукашевич М.П.</i> Исследование роли семьи в определении жизненных ориентиров в юношеском возрасте	51
<i>Лычёва Д.В., Полещук М.В.</i> Прием театрализации в контексте развития речи детей дошкольного возраста	53
<i>Лях И.А.</i> Адаптация студентов-первокурсников в учреждении высшего образования: проблемы и опыт	54
<i>Мальчёнок Е.Ю.</i> Изучение совместимости проживания учащихся в общежитии колледжа ...	57
<i>Малюжанец Е.Д.</i> Изучение гендерных стереотипов учащихся и преподавателей Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова	59
<i>Минчукова Е.П.</i> Стили семейного воспитания	61
<i>Михайловская В.И.</i> Современные подходы к оценке учебных достижений учащихся	63
<i>Муравьева М.И.</i> Культура самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении	65
<i>Мухаммедов Д.Т.</i> Сравнительный анализ социальных ценностей современных студентов ...	67
<i>Наумов С.А.</i> Воспитательная работа с обучающимися в образовательной среде образовательной организации	68

<i>Непомнящих И.А.</i> Деонтологические ориентиры профессионального воспитания будущих юристов-международников	70
<i>Новикова Т.В.</i> Принципы и функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации	73
<i>Ноянзина Н.М.</i> Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода	75
<i>Огурцова А.Ю.</i> Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в организации	77
<i>Русаков Д.М.</i> Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в учреждениях образования	79
<i>Сарасеко А.Г.</i> Имидж куратора учебной группы	80
<i>Смирнов В.С.</i> Автономия личности как основной психолого-педагогический детерминант в современном образовательном пространстве	83
<i>Сопельник В.В.</i> Позicionирование смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды	84
<i>Холодова Э.Д.</i> Результаты эксперимента по проверке сформированности операции мерометрии у взрослых испытуемых студентов	86
<i>Чечина Н.А.</i> Физкультурно-образовательная среда и культура самостоятельной работы обучающегося в управлении качеством развития и продуктивности	89
<i>Чиркова Т.Н.</i> Взаимосвязь компонентов эмоционального интеллекта и эмоциональной креативности у подростков 11–14 лет	91
<i>Шабашёва А.И.</i> Интернет-зависимость как одна из форм аддиктивного поведения в студенческой сфере	94
<i>Шашкова В.Н.</i> Подготовка обучающихся к семейной жизни (на примере ГУО «Средняя школа № 47 г. Витебска имени Е.Ф. Иванковского»)	96
<i>Шкуратова Д.С., Евдокимова С.А.</i> Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения подрастающего поколения	99
<i>Юркевич А.Т.</i> Сформированность уровня семейных ценностей студентов заочного обучения факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова как одно из направлений их профессиональной подготовки	102
<i>Яковлев А.А., Яковлева М.А.</i> Особенности выявления соотношений рационального и иррационального в аспекте гуманитарного образования	104
<i>Ярошенко А.А.</i> Система дошкольного образования в Китайской Народной Республике и Республике Беларусь: сравнительный анализ	106

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Акуленок Д.И.</i> Возможности использования «теории поколений» в педагогике	108
<i>Андреева В.С.</i> Нетрадиционные формы уроков русского языка в начальной школе	109
<i>Бахтина К.А.</i> Изучение отношения различных возрастных категорий к проблеме жестокого обращения с пожилыми людьми	112
<i>Боб Д.С.</i> Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями как возможность их трудовой активности	113
<i>Бондарович М.В.</i> Развитие творческих способностей воспитанников в процессе экспериментирования с различными изобразительными техниками	115
<i>Власова И.С.</i> Специфика коммуникативных действий детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе организации и осуществления сотрудничества	118
<i>Грыцук М.Э.</i> Фарміраванне ў малодшых школьнікаў навыкаў тэкставай дзейнасці на ўроках беларускай мовы	120
<i>Данилюк Е.А.</i> Восприятие колыбельных песен ребенком с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	122
<i>Демидко А.И.</i> Использование разнообразных методов на уроках математики в начальной школе с целью повышения эффективности образовательного процесса	124
<i>Джерен Е.А.</i> Изучение значимости использования информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности воспитателей	125
<i>Долгая М.В.</i> К вопросу о сущности понятия «народная педагогика»	127
<i>Долгозвяга Е.О.</i> Самоуправление в современной школе	130

<i>Дулёбова К.Д., Гарчёнок П.С.</i> Специфика представлений лиц с нарушениями интеллекта о правилах пожаробезопасного поведения	132
<i>Ельцова Н.А.</i> Музыкально-образовательный процесс в условиях инклюзии	135
<i>Иванова В.С.</i> Формирование информационно-правовой грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	138
<i>Исакович А.Н.</i> Познавательное развитие воспитанников старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе организации виртуальных экскурсий в природу	140
<i>Кардовская К.А., Короткова Ю.М.</i> Применение информационно-коммуникационных средств на уроках изобразительного искусства в начальной школе	142
<i>Конюшко П.В.</i> Методы изучения особенностей сформированности компонентов духовно-нравственной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью	143
<i>Макарова А.В.</i> Развитие познавательной компетентности младших школьников на основе технологии смешанного обучения	146
<i>Ораева О.О., Бабаева А.Б.</i> О возможностях расширения учебной программы факультативного занятия «Пропедевтика основ алгоритмизации и программирования в визуальной среде программирования Scratch» для учащихся V–VI классов	148
<i>Павлова А.С.</i> Категория темперамента «реактивность» как предиктор поведения детей	150
<i>Радкевич К.В.</i> Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка	152
<i>Сабурова Ш.</i> Ценностная интеграция у будущих учителей начальных классов в условиях поликультурной образовательной среды	155
<i>Сивко Е.С.</i> Перспективы создания национального плана по охране детства в Республике Беларусь на 2022–2026 гг.	158
<i>Сіманюк К.А.</i> Праца з падручнікам як сродак развіцця пазнавальнай дзейнасці вучняў I ступені агульнай сярэдняй адукацыі	160
<i>Тихомирова Е.В.</i> Организация патриотического воспитания детей во взаимодействии учреждения дошкольного образования и семьи	162
<i>Трусова Е.Ю.</i> Особенности коммуникативного подхода в развитии речи учащихся начальных классов вспомогательной школы	164
<i>Урбан Г.П.</i> Фарміраванне камунікатыўных універсальных дзеянняў у працэсе навучання літаратурнаму чытанню	167
<i>Урбан А.П.</i> Мнематэхніка як адзін з эфектыўных прыёмаў навучання малодшых школьнікаў беларускай мове	169
<i>Филимонова Ю.К.</i> Формирование у детей дошкольного возраста гуманных чувств и отношений	171
<i>Швед Д.А., Блохина А.И.</i> Игровые приемы как средство обучения английскому языку детей с нарушениями слуха	173
<i>Шитько О.С.</i> Социальная адаптация детей раннего возраста в учреждениях дошкольного образования	175
<i>Шукурова С.Б.</i> Особенности формирования представлений о правилах безопасного поведения в интернете у лиц с интеллектуальной недостаточностью	178
<i>Ярош М.С.</i> Музыкально-компьютерные технологии как средство развития инструментальных навыков у учащихся класса фортепиано	180
<i>Ярощенко А.А.</i> Проблема формирования знаний о национальных ценностях у детей дошкольного возраста	183

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Болтинова А.А.</i> Современная литература для досугового чтения учащихся раннего юношеского возраста	186
<i>Быкова Е.Л.</i> Понятие специальных трасологических знаний	188
<i>Донцова В.А., Ринейская В.С.</i> Об использовании виртуального эксперимента при изучении многообразия химических реакций	190
<i>Дубинин Е.Д.</i> Физическая подготовка детей старшего дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования и тренажеров	192

<i>Ермалович К.О.</i> Развитие у студентов исследовательских компетенций по химии в условиях сотрудничества учреждений образования с научными организациями	193
<i>Ермаловіч І.А.</i> Выкарыстанне сістэмы LMS Moodle ў адукацыйным працэсе	195
<i>Ершова Е.В.</i> Геймификация как средство повышения интереса к изучению элементов аналитической геометрии в школьном курсе математики	196
<i>Ладычина А.В.</i> Наглядное моделирование как средство преодоления формализма в обучении химии	199
<i>Пригожая Д.В.</i> Особенности перевода немецких фразеологизмов	200
<i>Пригожая Д.В.</i> Изучение истории названия «немецкий язык» как фактор повышения учебной мотивации учащихся	202
<i>Пригожая Д.В.</i> Особенности перевода английских фразеологизмов на русский язык	205
<i>Путро П.Д.</i> Оптимизация лабораторного практикума по дисциплине «Химия» для технических специальностей	207
<i>Сатучина Т.Ю.</i> Соотношение терминов «толкование» и «семантизация»	209
<i>Свиридович Н.Л.</i> Особенности формирования лексических навыков на уроках немецкого языка на средней ступени обучения	210
<i>Семенкова Д.И.</i> Облачный ресурс по химии на основе сервиса Google Classroom	212
<i>Семёнова Н.Н.</i> Творческие конкурсы и интеллектуальные игры как способ развития познавательных интересов учащихся на уроках русского языка и литературы	215
<i>Яновская Е.Е.</i> Региональный ресурсный центр как средство повышения эффективности астрономического образования	217

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

<i>Вакульчик В.С., Мателенок А.П.</i> Обучая математике, воспитываем	219
<i>Гимро Н.Г.</i> Формирование музыкальной культуры у младших школьников в условиях дополнительного образования на примере произведений для баяна и аккордеона композиторов Витебской области	221
<i>Даниленко А.А.</i> Современные идеологии о социальной справедливости	222
<i>Залесская А.В., Матвеев А.Д.</i> Гражданско-патриотическое воспитание при обучении химии	224
<i>Иванова В.С.</i> Общая характеристика современного состояния патриотического воспитания молодежи в Псковской области	226
<i>Ильин Е.А.</i> Гражданско-патриотическое самосознание молодежи как актуальный компонент идеологии белорусского государства	228
<i>Лукин М.А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в Псковской области: анализ программных документов	230
<i>Мальцев Д.Н.</i> Роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании молодежи	233
<i>Никитина Е.Б.</i> Добровольческая деятельность как инструмент военно-патриотического воспитания молодежи в Псковской области	234
<i>Полозова Ф.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на материале Ушачского региона	237
<i>Розенцвайг Р.П.</i> Патриотическое воспитание в вокальной студии	239
<i>Сауляк М.Р.</i> Имидж современной девушки-студентки с активной гражданской позицией ..	241
<i>Трусова А.В.</i> Экскурсия как форма познавательной деятельности и средство патриотического воспитания студентов	243
<i>Хвостова М.В.</i> Проектная деятельность в учреждениях дополнительного образования как интегрированная форма работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей школьного возраста	245
<i>Шамова В.Е.</i> Роль Союзного государства в решении проблем фальсификации истории и его влияние на гражданско-патриотическое воспитание молодежи	246

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

<i>Безрученко К.Р.</i> Разработка электронного образовательного ресурса для урока «Физическая культура и здоровье»	250
<i>Болобосов С.А.</i> Физическое развитие как индикатор уровня здоровья учащихся	252
<i>Венкович Д.А.</i> Уровень физической подготовленности студентов педагогического профиля ...	254

<i>Голощапова К.В.</i> Динамика размеров сердца спортсменов-конькобежцев в зависимости от направленности тренировочного процесса и спортивной квалификации	257
<i>Долюк С.Г.</i> Использование информационных технологий в продвижении зеленого маршрута «Блакiтна стужка Вiлейшчыны»	259
<i>Дубко Т.В.</i> Средства асимметричной тренировки баскетболиста в группе начальной подготовки	261
<i>Кравцов А.П.</i> Развитие рекреационного направления физической культуры в дореволюционном Витебске	263
<i>Кравцов А.П.</i> Роль училищ олимпийского резерва в подготовке будущих чемпионов	264
<i>Кучерова А.А.</i> Об эффективности лыжероллерной подготовки и особенностях ее содержания у лыжников-гонщиков группы начальной специализации	265
<i>Медведев С.М.</i> Применение макета местности в технической подготовке учащихся, занимающихся спортивным ориентированием	268
<i>Просвещенникова Л.М.</i> Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями у младших школьников в процессе занятий спортивным ориентированием	270
<i>Сигаева Е.В.</i> Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания	273
<i>Сорокина Д.Д.</i> Теоретическая подготовка школьников по предмету «Физическая культура и здоровье» с использованием мультимедийных технологий	274
<i>Стельмахов А.А.</i> Специальная тренировка боксеров на начальном этапе многолетней спортивной подготовки	276
<i>Стельмахович М.А.</i> Упражнения по технической подготовке для отработки навыков работы со специальным снаряжением в туристско-прикладном многоборье	279
<i>Тишутин Н.А.</i> Постуральный баланс и особенности вегетативной регуляции сердечного ритма спортсменов	281
<i>Хлюстова И.Н.</i> Психолого-педагогические аспекты спортивной подготовки юных легкоатлетов 7–10 лет	283

Научное издание

XV МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Материалы международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

Витебск, 22 октября 2021 г.

В 2 томах

Том 2

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 14.10.2021. Формат 60х84¹/₈. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 33,71. Уч.-изд. л. 26,54. Тираж 40 экз. Заказ 156.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.