Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет им. П.М. Машерова»
Кафедра прикладной психологии

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Методические рекомендации

*Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2012*

УДК 159.9:378(075.8)
ББК 88р30я73
М54

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова». Протокол № 2 от 28.05.2012 г.

Авторы-составители: преподаватель кафедры прикладной психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Ю.Л. Поташева**; старший преподаватель кафедры прикладной психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Ж.Л. Данилова**

Рецензент:
доцент кафедры социально-педагогической работы
УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук
Г.А. Качан

М54 **Методика преподавания психологии** : методические рекомендации / авт.-сост. : Ю.Л. Поташева, Ж.Л. Данилова. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 50 с.

В данном учебном издании представлены основное содержание курса «Методика преподавания психологии» для специальности «Психология», базовые понятия дисциплины, тематика семинарских занятий, контрольные задания для проверки знаний студентов. Названные составляющие помогут студентам овладеть знаниями по данной учебной дисциплине, а также оценить свой уровень усвоения знаний.

Методические рекомендации могут быть использованы студентами дневного и заочного отделений, изучающими данную дисциплину.

УДК 159.9:378(075.8)
ББК 88р30я73

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Компетентностная модель специалиста	5
Учебно-тематический план дисциплины	6
Содержание практических занятий по курсу	7
Диагностические материалы по курсу	15
Контрольные тестовые задания	15
Перечень практических умений и навыков, соответствующих компетенциям	23
Критерии оценки практических умений и навыков	26
Вопросы к экзамену по курсу	27
Тематика контрольных работ по курсу	29
Глоссарий	36
Рекомендуемая литература	40
Рекомендуемые периодические издания	44
Приложения	45

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональному психологу необходимо знать основные закономерности обучения и воспитания, владеть определенными умениями и навыками преподавания. Практическая деятельность психолога требует знаний о специфике преподавания психологии, умений использовать психологические знания в психическом и личностном развитии обучаемых. Знания по методике преподавания психологии крайне необходимы не только в преподавательской работе, но и в других видах практической деятельности – психологическом просвещении, индивидуальном и групповом консультировании, индивидуальных диагностических и клинических беседах – везде, где необходимо применять теоретические знания в практике.

Целью курса методики преподавания психологии является изучение методических закономерностей преподавания психологии с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей, приобретение студентами знаний по методическим. Предлагаемый курс направлен на развитие у студентов педагогических способностей и навыков педагогической деятельности. В ходе изучения методики преподавания психологии будущие специалисты получат возможность изучить и отработать процесс передачи психологических знаний в системе психологического образования.

1.1. Цель преподавания дисциплины – обучение будущих психологов методическим основам преподавания психологии и формирования психологической культуры личности в системе профессионального образования.

Курс методики преподавания психологии необходим в профессиональном становлении будущего психолога, в личностном развитии как специалиста, формировании его психологической культуры.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- овладеть основными категориями и понятиями методики преподавания психологии, изучить закономерности психического и личностного развития человека в процессе преподавания психологии;
- создавать базу необходимых практических умений и навыков обучения психологии лиц разного возраста, организации и проведения самостоятельной работы, научно-исследовательской работы;
- развивать у студентов необходимые для будущей деятельности личностные и профессиональные качества, формировать мотивацию педагогической деятельности;
- посредством содержания курса осуществлять идеологическое воспитание студентов;
- формировать психологическую культуру личности будущего специалиста.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА

Согласно данной модели подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

- академических компетенций, включающих знания и умения по дисциплинам, способности и умения учиться;
- социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Академические компетенции

Согласно образовательному стандарту ОСРБ 1-23 01 04 – 2008, выпускник должен **знать**:

- методологические и методические основы преподавания психологии в средних, средних специальных и высших учебных заведениях;
- содержание психологического образования в вузе;
- методику проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии.

Социально-личностные компетенции

Согласно образовательному стандарту, выпускник должен:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- владеть навыками здорового образа жизни;
- быть способным к критике и самокритике;
- уметь работать в коллективе.

Профессиональные компетенции

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями по видам деятельности, быть способным:

- формулировать и решать задачи, возникающие в педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- планировать, организовывать и вести учебно-воспитательную работу;
- планировать, организовывать и вести научно-методическую и учебно-методическую работу;
- выполнять функции преподавателя психологии в высшей, общеобразовательной и средне-специальной школе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы	Лекции	Практич.	СКР
1.	Методологические проблемы преподавания психологии	2	2	
2.	История преподавания психологии	2		
3.	Современное психологическое образование	2	2	
4.	Принципы преподавания психологии	2		
5.	Психологическое образование и развитие личности	2	2	2
6.	Содержание психологического образования в школе	4	2	
7.	Специальное и профессиональное психологическое образование	2	2	
8.	Психологические особенности обучения взрослых	2		2
9.	Конструирование психологического образования	4	2	2
10.	Выбор и конструирование средств психологического образования	2	2	
11.	Методика проведения урока по психологии	2	2	2
12.	Методика чтения лекций по психологии	2	2	2
13.	Методика поведения семинарских занятий по психологии	2	2	2
14.	Методика поведения практических занятий по психологии	2	2	2
15.	Методика проведения лабораторных занятий по психологии	2	2	2
16.	Планирование и организация дополнительных форм психологического образования	2	2	
17.	Система методов и приемов обучения психологии	2	2	
18.	Методы организации, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности	4	2	
19.	Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения	2	2	
20.	Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования	2		
21.	Профессионально-личностный уровень преподавателя психологии			2
22.	Методика самостоятельной работы и самообразования преподавателя психологии			2
	Всего:	46	36	20

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ

Тема 1. Методологические проблемы преподавания психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Значение методологических вопросов в преподавании психологии.
2. Методика преподавания психологии как наука, как учебная дисциплина, как практическая деятельность.
3. Цели, задачи и предмет методики преподавания психологии.
4. Принципы преподавания психологии:
 - общие педагогические принципы;
 - дидактические принципы;
 - специфические принципы.

Темы сообщений и рефератов:

– Роль и место психологии как учебного предмета в обучении школьников и студентов.

Задание для самостоятельной работы: определить пути реализации общих и специфических принципов преподавания психологии; разработать правила, содержание и методы реализации принципов в психологическом образовании, результаты оформить в таблице:

Принципы обучения	Реализация принципов на уровне		
	общей организации обучения	конструирования и осуществления	
		содержания психологического образования	процесса психологического образования

Тема 2. Современное психологическое образование

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
2. Понятие «образование», его сущность, функции.
3. Особенности психологии как гуманитарной науки.
4. Цели и задачи психологического образования.
5. Подходы к реализации психологического образования (общее, специальное и профессиональное психологическое образование).

Темы сообщений и рефератов:

- История преподавания психологии в школе.
- История преподавания психологии в высших учебных заведениях.
- Образовательные парадигмы.
- Специфика психологического знания.

Задание для самостоятельной работы: раскрыть возможные пути реализации преемственности в содержании и организационных формах преподавания психологии в школе, среднем специальном учебном заведении и университетском образовании.

Тема 3. Психологическое образование и развитие личности

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема обучения и развития в преподавании психологии.
2. Понятие психологической культуры личности.
3. Компоненты психологической культуры личности.
4. Доконцептуальный и концептуальный уровни психологической культуры личности (Я.Л. Коломинский).
5. Возрастные особенности развития личности в процессе обучения психологии.

Темы сообщений и рефератов:

- Особенности формирования психологической культуры детей дошкольного возраста.
- Методика психологического просвещения родителей.

Задание для самостоятельной работы:

- 1) обозначить возможности формирования элементов психологической культуры в соответствии с особенностями психического развития ребенка, начиная с дошкольного возраста и завершая подростковым (Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 28–57);
- 2) разработать план-конспект развивающего, факультативного занятия со школьниками по одной из предложенных тем:
 - мир эмоций;
 - занятие по адаптации (для первого или для пятого класса);
 - отношения в классе;
 - мальчики и девочки – два мира;
 - какой я;
 - моя будущая профессия.

Тема 4. Содержание психологического образования в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Психология как школьный предмет.
2. Общедидактические и специфические принципы преподавания психологии в школе.
3. Факторы формирования содержания психологического образования.

4. Содержание психологического образования в школе.
5. Система формирования психологических представлений у учащихся в начальной школе.
6. Содержание психологического образования в средней и старшей школе.
7. Умения и навыки, формируемые в процессе психологического образования в школе.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) составить конспект тезисов по теме «Психологическая подготовка и семинары для учителей школы» (Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с.);
- 2) разработать план семинара-практикума для воспитателей или учителей по одной из предложенных тем:
 - адаптация в первом (пятом) классе;
 - конфликты в работе учителя;
 - синдром эмоционального выгорания: пути профилактики;
 - секреты общения с агрессивным ребенком;
 - особенности работы с тревожными детьми.

Тема 5. Специальное и профессиональное психологическое образование

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное психологическое образование. Модели специалиста-психолога и его подготовки.
2. Содержание подготовки психологов.
3. Психологическое образование студентов других специальностей (специальное психологическое образование). Общая характеристика курса «Основы психологии и педагогики».
4. Содержание и структура подготовки будущих педагогов.
5. Дополнительные формы психологической подготовки студентов.

Темы сообщений и рефератов:

- Общее представление об андрагогике.
- Особенности технологии обучения взрослых. Андрагогическая модель обучения.
- Принципы, методы и приемы обучения взрослых.

Задание для самостоятельной работы: разработать конспект учебного, факультативного занятия с обучающимися или студентами по одной из предложенных тем:

- скрытая сторона общения, или пойми меня без слов;
- стресс или расслабление;

- экзаменационный стресс, или жизнь во время сессии;
- черная риторика;
- как бороться с ленью.

Тема 6. Конструирование психологического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
2. Этапы конструирования педагогического процесса.
3. Календарно-тематическое и поурочное планирование.
4. Технология разработки учебного курса.
5. Разработка формата проведения курса.
6. Проектирование содержания занятий по психологии.

Задание для самостоятельной работы: разработать краткий курс для учащихся старших классов гимназии по одному из предложенных направлений:

- познавательные процессы;
- ценностно-мотивационная сфера;
- эмоционально-волевая сфера;
- сфера межличностных отношений;
- самопознание и саморазвитие.

Тема 7. Выбор и конструирование средств психологического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и средства обучения и планирование их использования.
2. Учебная литература как средство обучения психологии.
3. Технические средства обучения.
4. Современные средства обучения.
5. Подготовка наглядных материалов.

Темы сообщений и рефератов:

- Технология применения аудиовизуальных средств обучения (Т.Н. Ажгибкова Технология применения аудиовизуальных средств обучения в вузах // Инновации в образовании. – 2004. – № 2. – С. 111–123).
- Технология применения компьютерных средств обучения (О.В. Насс Содержание компьютерных средств обучения // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 11. – С. 87–89).
- Возможности применения систем виртуальной реальности в психологии (Г.Я. Меньшикова О применении систем виртуальной реальности в психологии // Веснік адукацыі. – 2008. – № 5. – С. 12–16).

Задание для самостоятельной работы: для одной из тем разработанного курса для старшеклассников (см. занятие 6) предложить систему учебных задач и средств обучения.

Тема 8. Методика проведения урока по психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и главные характеристики урока.
2. Типы уроков по психологии.
3. Организация учебной ситуации.
4. Подготовка преподавателя к урокам психологии.

Задание для самостоятельной работы: разработать конспект урока по психологии для старшеклассников.

Тема 9. Методика чтения лекций по психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности лекционной формы обучения.
2. Виды и функции лекций.
3. Методические аспекты подготовки и проведения лекции.
4. Приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции.
5. Типичные ошибки психолога-лектора (анализ и рекомендации).

Темы сообщений и рефератов:

- Психологическая лекция в школе: содержание и методика (Н.В. Самоукина Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: ИНТОР, 1997. – 193 с.)

Задания для самостоятельной работы:

- 1) разработать конспект лекции по психологии для студентов (по курсам «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», «Основы психодиагностики», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология активности и поведения» на выбор);
- 2) провести анализ лекционного занятия, проводимого одногруппником.

Тема 10. Методика поведения семинарских занятий по психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Семинарское занятие по психологии как диалогическая форма учебного занятия.
2. Виды и функции семинарских занятий.
3. Типы организации семинарских занятий.
4. Подготовка преподавателя к семинару.

5. Развитие умений самостоятельной работы на семинарском занятии.
6. Стимулирование интеллектуальной деятельности обучающихся.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) разработать план-конспект семинарского занятия по психологии для студентов с использованием активных методов обучения (по курсам «Психология личности», «Практикум по основам профессионального мастерства психолога», «Основы психодиагностики», «История психологии», «Медицинская психология», «Методика преподавания психологии», «Индивидуальное и групповое консультирование», «Основы психологического консультирования» на выбор);
- 2) провести анализ семинарского занятия, проводимого одногруппником.

Тема 11. Методика проведения практических занятий по психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика практического занятия по психологии.
2. Дидактические цели практических занятий по психологии.
3. Общие принципы подхода к разработке учебных задач для практических занятий.
4. Формы практических занятий (семинары-практикумы, лабораторные и собственно практические занятия).
5. Работа с понятиями на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) разработать план-конспект практического занятия по психологии для студентов с использованием активных методов обучения (по курсам «Психология личности», «Практикум по основам профессионального мастерства психолога», «Основы психодиагностики», «История психологии», «Медицинская психология», «Методика преподавания психологии», «Индивидуальное и групповое консультирование», «Основы психологического консультирования» на выбор);
- 2) провести анализ практического занятия, проводимого одногруппником.

Тема 12. Методика проведения лабораторных занятий по психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика лабораторного занятия по психологии.
2. Дидактические цели лабораторных занятий по психологии.
3. Формы организации работы студентов на лабораторных занятиях.

4. Способы повышения эффективности проведения лабораторных работ.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) разработать план-конспект лабораторного занятия по психологии для студентов (по курсу «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», «Медицинская психология», «Основы психологического консультирования», «Основы психодиагностики» на выбор)
- 2) провести анализ лабораторного занятия, проводимого одноступенчато.

Тема 13. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и формы внеклассной работы по психологии в школе.
2. Групповая внеаудиторная работа по психологии со студентами.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) разработать план мероприятий для недели психологии в школе;
- 2) разработать план кураторского часа по одной из предложенных тем:
 - НОТ (научная организация труда), или как все успеть в вузе;
 - мужчины и женщины: пути к взаимопониманию;
 - секреты ораторского мастерства

Тема 14. Система методов и приемов обучения психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Специфичность методов методики преподавания психологии.
2. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений.
3. Классификация методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер).
4. Выбор методов и приемов обучения психологии.

Темы сообщений и рефератов:

- Активные и нетрадиционные методы преподавания психологии.
- Использование психологических приемов и техник в преподавании психологии (элементов бихевиоризма, психоанализа, НЛП, приемов гештальтпсихологии).

Задание для самостоятельной работы: провести анализ одного из разработанных ранее конспектов занятий с позиции используемых методов, предложить варианты применения иных методов обучения в ходе данного занятия.

Тема 15. Методы организации, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Методы эмпирических исследований в качестве методов обучения психологии.
2. Организация и проведение дискуссии.
3. Игровые методы в психологическом образовании.
4. Методы группового психологического тренинга и коррекционных упражнений.
5. Методы психологической саморегуляции.
6. Организация рефлексии в обучении психологии.
7. Организация самостоятельной работы учащихся и студентов.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) составить тематику актуальных тем дискуссионного характера для студентов выпускных курсов по одной из предложенных дисциплин: методика преподавания психологии, конфликтология, дифференциальная психология, психология семьи, основы психологического консультирования;
- 2) разработать тематику рефератов и сообщений по одной из дисциплин: история психологии, практикум по основам профессионального мастерства психолога, психодиагностика, психология развития, психология личности.

Тема 16. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль результатов психологического образования. Функции и виды контроля.
2. Объекты контроля и параметры их оценки.
3. Методы организации контроля.
4. Критерии качества усвоения знаний, умений и навыков учащимися. Принцип обратной связи.

Задание для самостоятельной работы: предложить систему контроля знаний учащихся к разработанному ранее уроку, семинарскому или практическому занятию (см. темы 8, 10, 11).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ

Контрольные тестовые задания

1. Основные цели научного направления психологии в деятельности психологов:

- а) поиск новых психологических знаний;*
- б) применение психологических знаний для решения практических проблем;*
- в) передача психологических знаний;*
- г) все ответы верны.*

2. Основные цели прикладной и практической психологии как дисциплины и деятельности психологов:

- а) поиск новых психологических знаний;*
- б) применение психологических знаний для решения практических проблем;*
- в) передача психологических знаний;*
- г) все ответы верны.*

3. Основные цели методики преподавания психологии как дисциплины и деятельности психологов:

- а) поиск новых психологических знаний;*
- б) применение психологических знаний для решения практических проблем;*
- в) передача психологических знаний;*
- г) все ответы верны.*

4. Предметом методики преподавания психологии в традиционном понимании данной дисциплины является:

- а) общие методологические и дидактические закономерности обучения, а также специфические особенности преподавания психологии, возрастные, гендерные и индивидуально-психологические особенности педагога и обучаемых;*
- б) закономерности интеллектуального развития личности в процессе ее обучения психологии;*
- в) закономерности психического и личностного развития в процессе обучения психологии;*
- г) все ответы верны.*

5. С позиции когнитивной психологии предметом методики преподавания психологии являются:

- а) общие методологические и дидактические закономерности обучения, а также специфические особенности преподавания психологии, возрастные, гендерные и индивидуально-психологические особенности педагога и обучаемых;*

б) закономерности интеллектуального развития личности в процессе ее обучения психологии;

в) закономерности психического и личностного развития в процессе обучения психологии;

г) все ответы верны.

6. С позиции современной психологии развития предметом методики преподавания психологии являются:

а) общие методологические и дидактические закономерности обучения, а также специфические особенности преподавания психологии, возрастные, гендерные и индивидуально-психологические особенности педагога и обучаемых;

б) закономерности интеллектуального развития личности в процессе ее обучения психологии;

в) закономерности психического и личностного развития в процессе обучения психологии;

г) все ответы верны.

7. Основная задача изучения дисциплины «Методика преподавания психологии»:

а) создавать базу необходимых практических умений и навыков обучения психологии лиц разного возраста, организации и проведения самостоятельной работы, научно-исследовательской работы;

б) развивать у студентов необходимые для будущей деятельности личностные и профессиональные качества, формировать мотивацию педагогической деятельности;

в) формировать психологическую культуру личности будущего специалиста;

г) овладеть основными категориями и понятиями методики преподавания психологии, изучить закономерности психического и личностного развития человека в процессе преподавания психологии.

8. Согласно образовательному стандарту ОСРБ 1-23 01 04-2008, по курсу «Методика преподавания психологии», выпускник должен знать:

а) методологические и методические основы преподавания психологии в средних, средних специальных и высших учебных заведениях;

б) содержание психологического образования в вузе;

в) методику проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии;

г) все ответы верны.

9. Согласно образовательному стандарту ОСРБ 1-23 01 04-2008, по курсу «Методика преподавания психологии», выпускник должен уметь:

а) использовать активные методы обучения;

- б) организовывать и управлять самостоятельной работой студентов при изучении психологии;
- в) проводить экспертизу проектов в психологическом образовании;
- г) *все ответы верны.*

10. В зависимости от того, являются ли задачи научных исследований общими или специфическими, выделяются две сферы научно-психологических знаний:

- а) психология личности;
- б) *фундаментальная психология;*
- в) общая психология;
- г) *прикладная психология.*

11. К числу отраслей фундаментальной психологии не относится:

- а) социальная психология;
- б) психология личности;
- в) *педагогическая психология;*
- г) психология развития.

12. К отраслям прикладной психологии не относится:

- а) педагогическая психология;
- б) *дифференциальная психология;*
- в) юридическая психология;
- г) психология семьи.

13. Все учебные психологические дисциплины условно разделены на:

- а) предметно-центрированные;
- б) проблемно-центрированные;
- в) методологически-центрированные;
- г) *все ответы верны.*

14. Кто из перечисленных авторов впервые использовал семинар как форму обучения психологии.

- а) Челпанов Г.И.;
- б) Теплов Б.Г.;
- в) *Грот Н.Я.;*
- г) Корнилов К.Н.

15. Его деятельность с 1907 года стала целой эпохой в истории развития психологии и психологического образования:

- а) *Челпанов Г.И.;*
- б) Теплов Б.Г.;
- в) *Грот Н.Я.;*
- г) Корнилов К.Н.

16. Обучение психологическим знаниям и умениям, психологическое просвещение может осуществляться в следующих формах образовательной деятельности школы:

- а) уроки психологии предметно-ориентированного типа;

- б) уроки по другим школьным предметам;
- в) внеклассные занятия личностно-ориентированного типа.
- г) *все ответы верны.*

17. Последипломным обычно называют специализированное образование, которое:

- а) представляет собой образовательную программу специализированного обучения в определенной области научной или практической психологии;
- б) *направлено на получение научной степени, профессии или дополнительной квалификации;*
- в) является образовательной программой повышения научно-педагогической квалификации психологов;
- г) все ответы верны.

18. Магистратура по психологическим специальностям:

- а) *представляет собой образовательную программу специализированного обучения в определенной области научной или практической психологии;*
- б) *направлено на получение научной степени, профессии или дополнительной квалификации;*
- в) является образовательной программой повышения научно-педагогической квалификации психологов;
- г) все ответы верны.

19. Аспирантура по психологическим специальностям:

- а) представляет собой образовательную программу специализированного обучения в определенной области научной или практической психологии;
- б) *направлено на получение научной степени, профессии или дополнительной квалификации;*
- в) *является образовательной программой повышения научно-педагогической квалификации психологов;*
- г) все ответы верны.

20. Принципы преподавания психологии опираются на:

- а) принцип наглядности в обучении;
- б) принцип научности;
- в) принцип системности;
- г) *общедидактические принципы обучения.*

21. Этот принцип в преподавании психологии реализуется в гармонической связи научных знаний с возможностью их применять в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- а) *принцип связи теории с практикой;*
- б) принцип наглядности в обучении;
- в) принцип системности;
- г) принцип научности.

22. Введение этого принципа в методику преподавания психологии осуществилось благодаря исследованиям известных психологов Белоруссии профессоров Я.Л. Коломинского и Л.Н. Рожиной:

- а) принцип связи теории с практикой;
- б) принцип постоянной личностной вовлеченности студента в учебный процесс;
- в) *принцип литературно-художественного моделирования в преподавании психологии;*
- г) принцип наглядности в обучении.

23. Данный принцип реализуется на основе того, что одним из определяющих факторов развития является социальная ситуация психического и личностного развития:

- а) принцип связи теории с практикой;
- б) принцип постоянной личностной вовлеченности студента в учебный процесс;
- в) принцип литературно-художественного моделирования в преподавании психологии;
- г) *принцип включения содержания психологической дисциплины в социальную ситуацию психического и личностного развития студента.*

24. Сущность понятия культуры личности (по О.С. Газману):

- а) *это «гармония культуры знаний, культуры творческого взаимодействия и культуры чувств и общения»;*
- б) это «достижение личностью некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость, продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, а также личностный эмоциональный комфорт»;
- в) все то, что человек вырабатывает в себе, приобретает в своей жизни в обществе и под влиянием общества, при участии других людей, «присваивая» общественно-исторический опыт;
- г) все ответы верны.

25. О.С. Газман выделяет следующие приоритетные аспекты базовой культуры личности как ориентира воспитания:

- а) культура жизненного самоопределения;
- б) культура общения и семейных отношений;
- в) интеллектуальная культура;
- г) *все ответы верны.*

26. Л.С. Колмогорова определяет основные функции общей психологической культуры:

- а) репродуктивно-трансляционная;
- б) регулятивно-корректирующая;
- в) гармонизирующе-синергетическая;
- г) *все ответы верны.*

27. Развитая психологическая культура включает:

- а) систематическое самовоспитание культурных стремлений и навыков;
- б) достаточно высокий уровень обычного и делового общения;
- в) умение познавать и реалистически оценивать свою личность;
- г) *все ответы верны.*

28. А.А. Бодалев рассматривает психологическую культуру личности в контексте:

- а) понимания и знания себя и других людей;
- б) *культуры общения;*
- в) саморегуляции деятельности;
- г) регулирование отношений с другими людьми.

29. Подход в изучении и определении психологической культуры основан на современных культурологических исследованиях, выделяющих:

- а) функции культуры личности;
- б) основные структурные составляющие культуры человека (знания, нормы, ценности);
- в) результат освоения культуры человеком, выражающийся во взаимосвязи обученности, воспитанности и уровня развития;
- г) *все ответы верны.*

30. На этом уровне обучение психологии сводится к созданию благоприятных условий для развития ребенка на всех возрастных периодах развития:

- а) *доконцептуальном;*
- б) *концептуальном;*
- в) *смешанном;*
- г) *все ответы верны.*

31. На этом уровне обучение психологии содержание обучения включает научные понятия, суждения, закономерности психического и личностного развития:

- а) *доконцептуальном;*
- б) *концептуальном;*
- в) *смешанном;*
- г) *все ответы верны.*

32. К интерактивным методам обучения психологии относятся:

- а) метод моделирования;
- б) *психологические тренинги по развитию коммуникативных умений и навыков;*
- в) *тренинги личностного роста;*
- г) метод наблюдения.

33. В основе интраактивных методов преобладает процесс:

- а) *интериоризации;*

- б) экстериоризации;
- в) рефлексии;
- г) все ответы верны.

34. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений:

- а) словесные методы;
- б) наглядные методы;
- в) практические методы;
- г) *все ответы верны.*

35. Методы, используемые преподавателем на лекциях, семинарах, консультациях, позволяют ему более успешно объяснить материал:

- а) словесные методы;
- б) наглядные методы;
- в) практические методы;
- г) *устные методы.*

36. Этот метод обычно рассматривается как устный метод словесного обучения, опирающийся на диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов или дискуссию в группе:

- а) устный метод;
- б) *диалогический метод;*
- в) монологический метод;
- г) письменный метод.

37. Классическими диалогическими методами обучения являются:

- а) *групповая дискуссия;*
- б) *эвристическая беседа;*
- в) деловая игра;
- г) все ответы верны.

38. К методам активного обучения психологии относят:

- а) методы интерактивного обучения;
- б) методы программированного обучения;
- в) методы проблемного обучения;
- г) *все ответы верны.*

39. Монологическая форма обучения психологии, реализующая информационную, систематизирующую, разъясняющую и развивающую функции:

- а) семинарское занятие;
- б) лабораторное занятие;
- в) *лекция;*
- г) практическое занятие.

40. Занятия по психологии, которые в учебном процессе выполняют функции закрепления и расширения знаний, развития умений са-

мостоятельной работы, стимулирования интеллектуальной деятельности:

- а) *семинарское занятие;*
- б) лабораторное занятие;
- в) лекция;
- г) практическое занятие.

41. Занятие по психологии, которое предполагает выполнение студентами определенных практических заданий:

- а) семинарское занятие;
- б) лабораторное занятие;
- в) лекция;
- г) *практическое занятие.*

42. Форма самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины:

- а) курсовая работа;
- б) дипломная работа;
- в) *реферат;*
- г) практика студентов.

43. Форма учебной работы по предмету, направленная на поиск общих психологических закономерностей, на решение какой-либо прикладной задачи:

- а) *курсовая работа;*
- б) дипломная работа;
- в) реферат;
- г) практика студентов.

44. Она является формой итоговой аттестации студентов за весь период обучения и выполняет как обучающую, так и оценочную функцию:

- а) курсовая работа;
- б) *дипломная работа;*
- в) реферат;
- г) практика студентов.

45. Тип организации занятия по психологии, который предполагает активизацию мнемических способностей студентов:

- а) продуктивный тип;
- б) *репродуктивный тип;*
- в) смешанный тип;
- г) все ответы верны.

46. Тип организации занятия, который предполагает активизацию мыслительных способностей студентов:

- а) *продуктивный тип;*
- б) репродуктивный тип;

- в) смешанный тип;
- г) все ответы верны.

47. Дидактической целью лабораторных работ по психологии является:

- а) экспериментальное подтверждение и проверка определенных теоретических положений;
- б) теоретическое закрепление пройденного материала;
- в) практическое использование знаний по психологическим дисциплинам;
- г) все ответы верны.

48. При выборе содержания и объема лабораторно-практических занятий следует исходить:

- а) из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности;
- б) из внутрипредметных и межпредметных связей;
- в) из значимости лабораторно-практических занятий для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.
- г) все ответы верны.

49. Методика проведения лабораторного занятия включает в себя:

- а) подготовку к лабораторному занятию;
- б) проведение занятия;
- в) психологический анализ занятия;
- г) все ответы верны.

50. Структура учебной дискуссии как умственной (мыслительной и речевой) деятельности студентов на занятии:

- а) цель дискуссии – это решение проблемы;
- б) средство – выдвижение гипотез и проверка их в споре;
- в) результат – вывод, который удовлетворит или всех, или большинство участников.
- г) все ответы верны.

Перечень практических умений и навыков, соответствующих компетенциям

Согласно образовательному стандарту ОСРБ 1-23 01 04 -2008, выпускник должен **уметь:**

- использовать активные методы обучения;
- организовывать и управлять самостоятельной работой студентов при изучении психологии.

1) Разработать план-конспект развивающего, факультативного занятия со школьниками по одной из предложенных тем:

- мир эмоций;
 - занятие по адаптации (для первого или для пятого класса);
 - отношения в классе;
 - мальчики и девочки – два мира;
 - какой я;
 - моя будущая профессия.
- 2) Разработать план семинара-практикума для воспитателей или учителей по одной из предложенных тем:
- адаптация в первом (пятом) классе;
 - конфликты в работе учителя;
 - синдром эмоционального выгорания: пути профилактики;
 - секреты общения с агрессивным ребенком;
 - особенности работы с тревожными детьми.
- 3) Разработать план-конспект учебного, факультативного занятия с обучающимися или студентами по одной из предложенных тем:
- скрытая сторона общения, или пойми меня без слов;
 - стресс или расслабление;
 - экзаменационный стресс, или жизнь во время сессии;
 - черная риторика;
 - как бороться с ленью.
- 4) Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:
- модели обучения в системе высшего образования;
 - дистанционное обучение в вузе;
 - современные средства обучения;
 - технология мультимедиа в обучении;
 - деловые игры в учебном процессе;
 - интернет в гуманитарном образовании.
- 5) Разработать конспект урока по психологии для старшеклассников (по курсу «Основы психологии»).
- 6) Разработать конспект лекции по психологии для студентов (по курсам «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», «Основы психодиагностики», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология активности и поведения» на выбор).
- 7) Разработать план-конспект практического занятия по психологии для студентов с использованием активных методов обучения (по курсам «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», «Основы психодиагностики», «История психологии», «Медицинская психология», «Индивидуальное и групповое консультирование», «Основы психологического консультирования» на выбор).

- 8) Разработать план-конспект лабораторного занятия по психологии для студентов (по курсу «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», «Медицинская психология», «Основы психологического консультирования», «Основы психодиагностики» на выбор).
- 9) Составить тематику актуальных тем дискуссионного характера для студентов выпускных курсов по следующим дисциплинам учебного плана:
 - методика преподавания психологии;
 - конфликтология;
 - дифференциальная психология;
 - психология семьи;
 - основы психологического консультирования.
- 10) Разработать тематику рефератов и сообщений по одной из дисциплин:
 - история психологии;
 - практикум по основам профессионального мастерства психолога;
 - психодиагностика;
 - психология развития;
 - психология личности.
- 11) Разработать план кураторского часа по одной из предложенных тем:
 - НОТ (научная организация труда), или как все успеть в вузе;
 - мужчины и женщины: пути к взаимопониманию;
 - секреты ораторского мастерства.
- 12) Разработать краткий курс для учащихся старших классов гимназии по одному из предложенных направлений:
 - познавательные процессы;
 - ценностно-мотивационная сфера;
 - эмоционально-волевая сфера;
 - сфера межличностных отношений;
 - самопознание и саморазвитие.

Критерии оценки практических умений и навыков

Студенты должны выполнить все предложенные задания и оформить портфолио.

Критерии оценивания умений:

10, 9 баллов – *полное и содержательное* изложение предложенных заданий; *логичность и последовательность* в построении занятий; *умение определять* цель, задачи, форму проведения занятия; *умение подбирать* методы и приемы в соответствии с темой занятия и его целью; *последовательность и четкость* в изложении материала; *стилистически и грамматически* правильно оформленный письменный текст занятий.

8, 7 баллов – *полное, но несодержательное* изложение предложенных заданий; *логичность и последовательность* в построении занятий; *недостаточное умение определять* цель, задачи, форму проведения занятия; *достаточное умение подбирать* методы и приемы в соответствии с темой занятия и его целью; *последовательность и четкость* в изложении материала; *стилистически и грамматически* правильно оформленный письменный текст занятий

6, 5 баллов – *полное, но несодержательное* изложение предложенных заданий; *не достаточная логичность и не последовательность* в построении занятий; *недостаточное умение определять* цель, задачи, форму проведения занятия; *достаточное умение подбирать* методы и приемы в соответствии с темой занятия и его целью; *последовательность и четкость* в изложении материала; *стилистические и грамматические* ошибки в тексте занятий.

4 балла – *неполное и несодержательное* изложение предложенных заданий; *не достаточная логичность и не последовательность* в построении занятий; *недостаточное умение определять* цель, задачи, форму проведения занятия; *достаточное умение подбирать* методы и приемы в соответствии с темой занятия и его целью; *последовательность и четкость* в изложении материала; *стилистические и грамматические* ошибки в тексте занятий.

3, 2, 1 баллов – *неполное и несодержательное* изложение предложенных заданий; *не достаточная логичность и не последовательность* в построении занятий; *отсутствие умения определять* цель, задачи, форму проведения занятия; *отсутствие умения подбирать* методы и приемы в соответствии с темой занятия и его целью; *не последовательность и не четкость* в изложении материала; *стилистические и грамматические* ошибки в тексте занятий.

Вопросы к экзамену по курсу

1. Методика преподавания психологии как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность.
2. Цели, задачи, предмет и содержание методики преподавания психологии.
3. Специфичность содержания психологии и методики ее преподавания.
4. История преподавания психологии в средней школе в XIX–XX веке.
5. История преподавания психологии в высшей школе в XVIII–XX веках.
6. Основные тенденции современного психологического образования. Цели и задачи психологического образования.
7. Принципы преподавания психологии: общие педагогические, дидактические и специфические.
8. Проблема обучения и развития в преподавании психологии.
9. Понятие психологической культуры личности. Компоненты психологической культуры личности.
10. Доконцептуальный и концептуальный уровни психологической культуры личности.
11. Возрастные особенности развития личности в процессе обучения психологии.
12. Психология как школьный предмет. Общедидактические и специфические принципы преподавания психологии в школе.
13. Содержание психологического образования в школе.
14. Общее представление об андрагогике. Особенности технологии обучения взрослых.
15. Профессиональное психологическое образование. Содержание подготовки психолога.
16. Психологическое образование студентов других специальностей (специальное психологическое образование).
17. Этапы конструирования педагогического процесса.
18. Календарно-тематическое и поурочное планирование.
19. Проектирование содержания занятий по психологии.
20. Технология разработки учебного курса.
21. Виды и средства обучения и планирование их использования.
22. Современные средства обучения.
23. Требования к подготовке наглядных материалов.
24. Сущность и главные характеристики урока.
25. Типы уроков по психологии.
26. Подготовка преподавателя к урокам психологии.

27. Психологическая лекция в школе: содержание и методика.
28. Лекционная форма обучения. Виды и функции лекций.
29. Методические аспекты подготовки и проведения лекции.
30. Приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции.
31. Типичные ошибки психолога-лектора.
32. Семинарское занятие по психологии. Виды и функции семинарских занятий.
33. Особенности подготовки преподавателя и студентов к семинарскому занятию.
34. Специфика практического занятия по психологии. Дидактические цели практических занятий по психологии.
35. Формы практических занятий (семинары-практикумы, лабораторные и собственно практические занятия). Общие принципы подхода к разработке учебных задач для практических занятий.
36. Специфика лабораторного занятия по психологии. Дидактические цели лабораторных занятий по психологии.
37. Формы организации работы студентов на лабораторных занятиях.
38. Цель и формы внеклассной работы по психологии в школе.
39. Групповая внеаудиторная работа по психологии со студентами.
40. Специфичность методов методики преподавания психологии. Исследовательские и развивающие методы.
41. Подходы к классификации методов обучения. Выбор методов обучения психологии.
42. Методы эмпирических исследований в качестве методов обучения психологии.
43. Организация и проведение дискуссии.
44. Игровые методы в психологическом образовании.
45. Методы группового психологического тренинга и коррекционных упражнений.
46. Методы психологической саморегуляции.
47. Организация рефлексии в обучении психологии.
48. Организация самостоятельной работы учащихся и студентов.
49. Психологическая подготовка и семинары для учителей школы.
50. Контроль результатов психологического образования. Функции и виды контроля.
51. Личностно развивающее взаимодействие субъектов психологического образования.
52. Методы организации контроля.
53. Профессиональная компетентность преподавателя психологии.
54. Личностное и профессиональное развитие преподавателя психологии.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

Номер варианта контрольной работы определяется по порядковому номеру студента в списке группы.

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет конспект ответов на два теоретических вопроса. Практическая часть должна содержать самостоятельную разработку студента в соответствии с предложенным заданием.

Вариант 1

1. Предмет методики преподавания психологии. Методика преподавания психологии как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность.

2. Групповая внеаудиторная работа по психологии со студентами. Массовая просветительская деятельность по психологии: лекции, беседы, вечера и конференции, конкурсы, олимпиады, экскурсии.

3. Разработать план-конспект развивающего, факультативного занятия со школьниками по одной из предложенных тем:

- мир эмоций;
- занятие по адаптации (для первого или для пятого класса).

Вариант 2

1. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебные дисциплины по психологии.

2. Подготовка преподавателей психологии. Критерии профессиональной квалификации научно-педагогических работников вузов.

3. Разработать план семинара-практикума для воспитателей или учителей начальной школы по психологии по одной из предложенных тем:

- адаптация в первом (пятом) классе;
- конфликты в работе учителя;
- синдром эмоционального выгорания: пути профилактики.

Вариант 3

1. Основные тенденции развития психологии в мире и психологического образования. Образовательные парадигмы.

2. Основные составляющие педагогического мастерства. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии.

3. Разработать план-конспект учебного, факультативного занятия с обучающимися или студентами по одной из предложенных тем:

- скрытая сторона общения, или пойми меня без слов;
- стресс или расслабление.

Вариант 4

1. Специфичность содержания психологии и методики ее преподавания. О соотношении научных психологических понятий с понятиями житейской психологии.
2. Функции преподавателя психологии и его роли. Ролевые позиции преподавателя.
3. Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:
 - модели обучения в системе высшего образования;
 - дистанционное обучение в вузе.

Вариант 5

1. История преподавания психологии в средней школе в XIX–XX веке.
2. Характеристика взаимоотношений преподавателя со студентами. Стыль педагогического общения преподавателя и студентов.
3. Разработать план-конспект урока изучения нового материала по психологии для старшеклассников (по курсу «Основы психологии»).

Вариант 6

1. История преподавания психологии в высшей школе в XVIII–XX веках.
2. Самостоятельная работа преподавателя. Этапы самостоятельной деятельности преподавателя. Задачи самостоятельной работы преподавателя для повышения эффективности его деятельности.
3. Разработать план-конспект урока совершенствования знаний, умений и навыков по психологии для старшеклассников (по курсу «Основы психологии»).

Вариант 7

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Цели и задачи психологического образования.
2. Сущность и главные характеристики урока. Типы уроков по психологии.
3. Разработать план-конспект урока обобщения и систематизации по психологии для старшеклассников (по курсу «Основы психологии»).

Вариант 8

1. Специфичность содержания психологии и методики ее преподавания.
2. Подготовка преподавателя к урокам психологии.
3. Разработать план-конспект комбинированного урока по психологии для старшеклассников (по курсу «Основы психологии»).

Вариант 9

1. Базовое психологическое образование.
2. Лекционная форма обучения. Методические аспекты подготовки и проведения лекции.

3. Разработать план-конспект урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков по психологии для старшеклассников (по курсу «Основы психологии»).

Вариант 10

1. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование.

2. Возрастные особенности развития личности в процессе обучения психологии.

3. Разработать план-конспект урока инновационного (нетрадиционного) типа по психологии для старшеклассников (по курсу «Основы психологии»).

Вариант 11

1. Проблема обучения и развития в преподавании психологии. Общие принципы преподавания психологии. Специфические принципы преподавания психологии.

2. Семинарское занятие по психологии как диалогическая форма учебного занятия. Типы организации семинарских занятий.

3. Разработать план-конспект лекции по психологии для студентов (по курсам «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности» на выбор).

Вариант 12

1. Психологическая лекция в школе: содержание и методика (Н.В. Самоукина Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: ИНТОР, 1997. – 193 с.)

2. Подготовка преподавателя к семинару. Особенности подготовки студентов к семинарскому занятию.

3. Разработать план-конспект лекции по психологии для студентов (по курсам «Основы психодиагностики», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология активности и поведения» на выбор).

Вариант 13

1. Понятие психологической культуры личности. Компоненты психологической культуры личности. Возрастные особенности развития психологической культуры.

2. Специфика практического занятия по психологии. Дидактические цели практических занятий по психологии.

3. Разработать план-конспект практического занятия по психологии для студентов с использованием активных методов обучения (по курсам «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», «Основы психодиагностики» на выбор).

Вариант 14

1. Доконцептуальный и концептуальный уровни психологической культуры личности.

2. Формы практических занятий (семинары-практикумы, лабораторные и собственно практические занятия).

3. Разработать план-конспект практического занятия по психологии для студентов с использованием активных методов обучения (по курсам «История психологии», «Медицинская психология», «Индивидуальное и групповое консультирование», «Основы психологического консультирования» на выбор).

Вариант 15

1. Психологическая подготовка воспитателей и семинары для учителей начальной школы (Н.В. Самоукина Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с.).

2. Общие принципы подхода к разработке учебных задач для практических занятий.

3. Разработать план-конспект лабораторного занятия по психологии для студентов (по курсу «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», на выбор).

Вариант 16

1. Этапы конструирования педагогического процесса.

2. Специфика лабораторного занятия по психологии. Дидактические цели лабораторных занятий по психологии.

3. Разработать план-конспект лабораторного занятия по психологии для студентов (по курсу «Медицинская психология», «Основы психологического консультирования», «Основы психодиагностики» на выбор).

Вариант 17

1. Содержание психологического образования в школе.

2. Формы организации работы студентов на лабораторных занятиях. Способы повышения эффективности проведения лабораторных работ.

3. Разработать план-конспект развивающего, факультативного занятия со школьниками по одной из предложенных тем:

- отношения в классе;
- мальчики и девочки – два мира.

Вариант 18

1. Психологическое образование студентов других специальностей (специальное психологическое образование).

2. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.

3. Разработать план-конспект развивающего, факультативного занятия со школьниками по одной из предложенных тем:

- какой я;
- моя будущая профессия.

Вариант 19

1. Профессиональное психологическое образование. Содержание подготовки психолога.
2. Подготовка студентов к лекциям, семинарам и практическим занятиям.
3. Разработать краткий курс для учащихся старших классов гимназии по следующим направлениям:
 - познавательные процессы;
 - ценностно-мотивационная сфера.

Вариант 20

1. Специфичность методов методики преподавания психологии. Исследовательские и развивающие методы.
2. Календарно-тематическое и поурочное планирование.
3. Разработать краткий курс для учащихся старших классов гимназии по следующим направлениям:
 - эмоционально-волевая сфера;
 - сфера межличностных отношений;
 - самопознание и саморазвитие.

Вариант 21

1. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений: словесные, наглядные, практические методы.
2. Цель научно-исследовательской работы студентов. Виды научно-исследовательской деятельности.
3. Разработать план семинара-практикума для воспитателей или учителей начальной школы по психологии по одной из предложенных тем:
 - секреты общения с агрессивным ребенком;
 - особенности работы с тревожными детьми.

Вариант 22

1. Классификация методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер): объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский.
2. Этапы конструирования педагогического процесса.
3. Разработать план-конспект учебного, факультативного занятия с обучающимися или студентами по одной из предложенных тем:
 - экзаменационный стресс, или жизнь во время сессии;
 - черная риторика;
 - как бороться с ленью.

Вариант 23

1. Современные средства обучения (статьи: Т.Н. Ажгибкова Технология применения аудиовизуальных средств обучения в вузах // Инновации в образовании. – 2004. – № 2. – С. 111–123;

- О.В. Насс Содержание компьютерных средств обучения // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 11. – С. 87–89;
Г.Я. Меньшикова О применении систем виртуальной реальности в психологии // Веснік адукацыі. – 2008. – № 5. – С. 12–16).
2. Обучение основным умениям при выполнении реферативной учебной и эмпирической научно-исследовательской работы студента.
 3. Составить тематику актуальных тем дискуссионного характера для студентов выпускных курсов по следующим дисциплинам учебного плана: дифференциальная психология или основы психологического консультирования.

Вариант 24

1. Методы группового психологического тренинга и коррекционных упражнений.
2. Участие в учебно-исследовательской работе: курсовые работы по психологии. Участие выпускника в научно-исследовательской работе: дипломная работа по психологии.
3. Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:
 - современные средства обучения;
 - технология мультимедиа в обучении.

Вариант 25

1. Методы психологической саморегуляции. Организация рефлексии в обучении психологии.
2. Критерии качества усвоения знаний, умений и навыков учащимся. Принцип обратной связи.
3. Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:
 - деловые игры в учебном процессе;
 - интернет в гуманитарном образовании.

Вариант 26

1. Игровые методы в психологическом образовании.
2. Контроль как учебное действие студента. Виды и формы контроля.
3. Разработать план-конспект комбинированного урока по психологии для старшеклассников (по курсу «Основы психологии»).

Вариант 27

1. Организация рефлексии в обучении психологии.
2. Технология разработки учебного курса. Разработка опросного листа для оценки курса студентами.
3. Разработать план-конспект урока инновационного (нетрадиционного) типа по психологии для старшеклассников (по курсу «Основы психологии»).

Вариант 28

1. Личностно развивающее взаимодействие субъектов психологического образования.
2. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
3. Разработать план кураторского часа по одной из предложенных тем:
 - НОТ (научная организация труда), или как все успеть в вузе;
 - мужчины и женщины: пути к взаимопониманию;
 - секреты ораторского мастерства.

Вариант 29

1. Особенности обучения психологии взрослых (Г.С. Абрамова Алгоритмы работы психолога со взрослыми. – М.: Академический проект, 2003. – 223 с.; С.И. Змеёв Технология обучения взрослых. – М.: Изд.центр «Академия», 2002. – 128 с.)
2. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
3. Составить тематику актуальных тем дискуссионного характера для студентов выпускных курсов по следующим дисциплинам учебного плана: методика преподавания психологии или конфликтология.

Вариант 30

1. Цель внеклассной работы по психологии в школе. Формы внеклассной работы. Организационная деятельность психологического кружка.
2. Деловые игры в учебном процессе (В.А. Трайнев Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения. – М.: Дашков и Ко, 2005; В.А. Трайнев Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии. Методология и практика проведения – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2005).
3. Разработать тематику рефератов и сообщений по одной из дисциплин: история психологии, практикум по основам профессионального мастерства психолога, психодиагностика, психология развития, психология личности.

ГЛОССАРИЙ

Психология обучения изучает закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, вопросы ее мотивации, особенности формирования познавательных процессов на уроке, роль педагога в развитии творческого потенциала и позитивной «Я-концепции» обучающегося.

Психология воспитания изучает закономерности формирования личности на разных возрастных этапах, рассматривает влияние ближнего и дальнего социального окружения на развитие учащегося, выявляет и проектирует оптимальные способы взаимодействия участников образовательного процесса.

Психология педагогической деятельности исследует структуру деятельности педагога, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионализации. Особое внимание уделяется взаимоотношениям внутри педагогического коллектива, причинам и способам снятия конфликтных ситуаций.

Рефлексия является одним из механизмов понимания себя и своего бытия.

Диалог понимается как приобщение к иному смысло-жизненному пространству, которое не исчерпывается языковым взаимодействием и не приводит к поиску истины, а проясняет духовные измерения существования.

Наблюдение – целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Наблюдение позволяет выявить психологические особенности учащегося, учителя или родителя в естественных для них условиях.

Самонаблюдение является разновидностью наблюдения и предполагает изучение психики на основе наблюдения за собственными психическими явлениями. Для его проведения у испытуемого должен быть сформирован высокий уровень абстрактно-логического мышления и способность к рефлексии.

Эксперимент – метод сбора фактов в контролируемых и управляемых условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

Метод изучения продуктов деятельности позволяет собрать факты, опираясь на анализ материализованных продуктов психической деятельности.

Метод опроса обеспечивает получение информации в процессе непосредственного (беседа, интервью) или опосредованного (анкетирование, опрос) общения.

Социометрия – метод изучения особенностей межличностных отношений в малых группах. Он состоит в том, что основным измери-

тельным приемом является вопрос, отвечая на который каждый член группы проявляет свое отношение к другим.

Биографический метод – сбор и анализ данных о жизненном пути личности. Исследование жизненного стиля и сценария личности (метод генограммы, анализа ранних детских воспоминаний) может быть использовано для выявления особенностей формирования жизненного стиля учащегося.

Математические методы в психолого-педагогическом исследовании используются как вспомогательные при планировании и обработке результатов эксперимента, тестовых обследований, анкетирования и опроса.

Методы оказания психологической помощи и поддержки субъектам образовательного процесса направлены на создание условий для целостного психологического развития школьников и на решение конкретных проблем, возникающих в процессе развития. К ним относятся: активное социальное обучение (тренинг), индивидуальное и групповое консультирование, психологическая коррекция.

Образование – процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности.

Образовательная среда рассматривается как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития, содержащихся в ее окружении. Чем более полно личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее саморазвитие.

Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех, без исключения, факторов.

Развитие – процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся (студентов), направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых.

Предмет обучения – это знания, умения и навыки, которые необходимо усвоить. *Ученик (учащийся, студент)* – это личность, на которую направлено воздействие по освоению знаний, умений и навыков и которая имеет определенные предпосылки для такого освоения.

Учебная деятельность – это средство, с помощью которого формируются новые знания, умения и навыки. *Учитель (преподаватель)* – это человек, который выполняет контролирующие и регулирующие функции, обеспечивая координацию деятельности ученика, пока тот не сможет это делать самостоятельно.

Упражнение – это активный процесс систематического и целенаправленного выполнения какого-либо действия с целью его усвоения и усовершенствования.

Зона актуального развития – уровень психического развития, позволяющий учащемуся осуществлять полностью самостоятельные действия.

Зона ближайшего развития – уровень активности психических свойств, позволяющий осуществить действия с помощью взрослых. Эта помощь собственно и есть обучение.

Индивидуальный подход можно рассматривать как принцип обучения, который ориентируется на индивидуальные особенности учащегося и требует создания психолого-педагогических условий для развития его уникальной личности.

«Я-концепция» – относительно устойчивая система представлений о самом себе, на основе которой обучающийся строит свои взаимоотношения с окружающими.

Мотивация – это соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, её желаний, потребностей и возможностей.

–Воспитание целенаправленное управление процессом социального развития личности через включение учащегося в различные виды социальных отношений в учебе, общении, практической деятельности.

Социализация – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Имитация – осознанное стремление учащегося копировать определенную модель поведения (будь то значимый взрослый или сверстник, учитель или герой художественного фильма). Важно то, что между ними возникли эмоционально значимые отношения.

Идентификация – усвоение чужих моделей поведения, установок, ценностей как своих собственных.

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива.

Профессионально-педагогическое общение – это система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач педагогической деятельности и организующих, направляющих социально-психологическое взаимодействие педагога и воспитуемых

Оптимальное педагогическое общение – это такое общение учителя с обучающимися, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности.

Педагогическая проблемная ситуация – это психическое состояние познавательного и практического затруднения субъекта педагогической деятельности. Основными параметрами такого типа ситуации являются необъективность, неопределенность, острота.

Педагогическое воздействие – особый вид деятельности педагога, цель которой – достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника (потребностей, установок, отношений, состояний, моделей поведения).

Убеждение – психологическое воздействие, адресованное сознанию, воле учащегося. Это логически аргументированное воздействие одного человека: или группы лиц, которое принимается критически и выполняется сознательно.

Внушение – психологическое воздействие, которое отличается сниженной аргументацией, принимается при сниженной степени осознанности и критичности.

Педагогические способности – это такое психическое свойство личности, которое проявляется в чувствительности к принятым требованиям педагогической системы, к специфике их отражения соответствующими учащимися и к возможным способам воздействия на учащихся для получения желаемого результата.

Конструктивные способности – это способности проектировать личность учащегося и композиционно строить учебно-воспитательный материал применительно к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Организаторские способности – способности активизировать учащихся в различных видах деятельности и воспитывать коллектив, способный воздействовать на каждую отдельную личность, помогать личности стать активной в движении к целям гуманистического воспитания и самовоспитания.

Коммуникативные способности – это способности устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися перестраивать их в соответствии с развитием их требований к учителю (преподавателю).

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – характерная для данного учителя (преподавателя) система навыков, методов, приемов, способов решения задач в процессе работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авраменко, В. В. Вопросы методики преподавания психологии : метод. рекомендации / В. В. Авраменко ; М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова». – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2008. - 71 с.
2. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. – Мозырь : Содействие, 2006. – 108 с.
3. Бодров, В. А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / В. А. Бодров ; РАН, Ин-т психологии. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2006. – 623 с.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2005. - 350 с.
6. Вачков, И. В. Методика преподавания психологии : учебное пособие / И. В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2008. – 207 с.
7. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие / И. В. Вачков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ось-89, 2005. – 256 с.
8. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии : [в 2 т.]. Т. 1 / Б. М. Величковский. – Москва : Академия : Смысл, 2006. – 447 с.
9. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. «Психология» и психологическим спец. / Н. Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 237 с.
10. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический Проект : Фонд «Мир», 2005. – 352 с.
11. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - Москва : АСТ : Астрель : Хранитель, 2008. – 671 с.

12. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2006. – 223 с.
13. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва : Логос, 2006. – 128 с.
14. Дик, У. Эффективная коммуникация. Приемы и навыки : пер. с нем. / У. Дик ; Улла Дик ; [под общ. ред. А. А. Киселевой]. – Харьков : Гуманитарный центр, 2007. – 186 с.
15. Ерчак, Н. Т. Психология профессиональной речи : учебно-методическое пособие / Н. Т. Ерчак. – Москва : Изд-во деловой и учебной литературы, 2007. – 196 с.
16. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя : пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов ; РАО ; Московский психолого-соц. ин-т. – 3-е изд., перераб. – Москва : МПСИ ; Флинта, 2006. – 329 с.
17. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учеб. пособие для студ. пед. спец. учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Ф. И. Иващенко. – Минск : Вышэйшая школа, 2006. – 191 с.
18. Идея системности в современной психологии : [монография] / К. А. Абульханова [и др.] ; под ред. В. А. Барабанщикова ; РАН, Ин-т психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 495 с.
19. Ильин, Е. П. Психология для педагогов : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. 050700 Педагогика / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 640 с.
20. Кандыбович, Л. А. История психологии в Беларуси : учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / Л. А. Кандыбович ; под ред. Я. Л. Коломинского. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Тесей, 2008. – 296 с.
21. Кандыбович, Л. А. Психотехники Беларуси: имена и судьбы (20–30-е гг. XX ст.) / Л. А. Кандыбович, Н. Ю. Стоюхина. – Минск : Тесей, 2009. – 327 с.
22. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / В. Н. Карандашев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. – 249 с.
23. Кибак, И. А. Психологическое сопровождение подготовки специалистов в учебных заведениях МВД Республики Беларусь :

- монография / И. А. Кибак. – Минск : Академия МВД РБ, 2005. – 167 с.
24. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании : [учебное пособие] / М. Ю. Кондратьев. - Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 383 с.
25. Кондратьев, Ю. М. Социальная психология студенчества : учебное пособие / Ю. М. Кондратьев ; [ред. кол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]] ; Московский психолого-социальный ин-т. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 156 с.
26. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Корнева. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
27. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 316 с.
28. Косаревская, Т. Е. Психологические аспекты личностного становления студентов : метод. рекомендации для кураторов студ. групп, психологов и воспитателей / Т. Е. Косаревская, Р. Р. Кутькина, С. И. Лашук ; М-во образования РБ ; УО «Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова». – Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2006. – 40 с.
29. Кравченко, Л. С. Прикладные психотехнологии : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 1 : Управление стрессом / Л. С. Кравченко ; Акад. упр. при Президенте РБ. – Минск : Акад. упр. при Президенте РБ, 2006. – 53 с.
30. Краткий курс лекций по психологическим дисциплинам / [авт.-сост.: Л. Н. Иванова [и др.]] ; М-во образования РБ, УО «Мозырский гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», 2008. – 96 с.
31. Леонтьев, А. А. Психология общения : учеб. пособие / А. А. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – Москва : Смысл : Академия, 2008. – 365 с.
32. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 511 с.
33. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина ; [вступ. ст. и сост. А. Г. Рузская]. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 320 с.
34. Лобанов, А.П. Лекция в современном вузе: коммуникативно-когнитивный подход : учебно-методическое пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2009. – 47 с.

35. Лосик, Г. В. Лабораторные работы по психологии : учебно-методическое пособие / Г. В. Лосик ; М-во образования РБ, УО «Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка». – Минск : БГПУ, 2005. – 79 с.
36. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009.
37. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Лызь. – Ростов-на Дону : Феникс, 2009. – 414 с.
38. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – 5-е изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 192 с.
39. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 668 с.
40. Медведская, Е. И. Психосемантика понимания учителем личности ученика : монография / Е. И. Медведская ; УО «Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина». – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2008. – 185 с.
41. Никандров, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 235 с.
42. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 447 с.
43. Полонников, А. А. Очерки истории психологии Беларуси. Теоретико-методологическое исследование : [монография] / А. А. Полонников. – Минск : БГУ, 2011. – 260 с.
44. Практическая психология образования : учеб. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 592 с.
45. Психологи Республики Беларусь: путь к диалогу : справочник / [сост.: Л. А. Кандыбович [и др.]] . – Минск : Тесей, 2008. – 184 с.
46. Психология: самостоятельная управляемая работа студентов не-психологических факультетов : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Ю. А. Коломейцев [и др.]] ; М-во образования РБ, УО «Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка». – Минск : БГПУ, 2005. – 163 с.
47. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. – Москва : Ось-89, 2006. – 480 с.

48. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина ; РАО, МПСИ. – Москва : Флинта : МПСИ, 2009. – 181 с.
49. Шмелева, И. А. Введение в профессию. Психология : учеб. пособие / И. А. Шмелева. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 255 с.
50. Шумская, Л. И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации : [монография] / Л. И. Шумская ; Гос. учреждение образования «Респ. ин-т высшей школы». – Минск : РИВШ, 2005. – 271 с.
51. Щербинина, Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 440 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. «Психологический журнал» (РБ)
2. «Психалогія» (РБ)
3. «Вопросы психологии» (РФ)
4. «Мир психологии» (РФ)
5. «Психологическая наука и образование» (РФ)
6. «Психологический журнал» (РФ)
7. «Журнал прикладной психологии» (РФ)
8. «Прикладная психология» (РФ)
9. «Прикладная психология и психоанализ» (РФ)
10. «Психологическая служба» (РФ)
11. «Психологическая газета» (РФ)
12. «Журнал практического психолога» (РФ)
13. «Психологическая диагностика» (РФ)
14. «Психология и школа» (РФ)
15. «Одаренный ребенок» (РФ)
16. «Школьный психолог (Первое сентября)» (РФ)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методическая разработка урока по психологии

1. Порядковый номер урока в системе уроков.
2. Тема урока.
3. Целевая группа (класс, в котором будет проходить урок).
4. Продолжительность урока.
5. Тип урока (урок усвоения новых знаний, урок усвоения навыков и умений, урок применения знаний, навыков и умений, урок обобщения и систематизации, урок проверки и коррекции знаний, навыков и умений, комбинированный урок, нетрадиционный урок и т.д.).
6. Цели урока (обучающие/дидактические, развивающие, воспитательные).
7. Средства обучения.
8. Этапы урока с указанием их продолжительности.
9. Ход урока с указанием для каждого этапа действий учителя, действий ученика, содержанием записей на доске, тетради, содержанием экрана компьютера и/или проектора.

Методическая разработка лекции

I. Тема лекции.

1. Определение места и значения лекции в системе целого курса.
2. Библиография по лекции (литература для преподавателя, литература, рекомендуемая студентам).

II. Формы организации лекции.

1. Цель лекции.
2. Задачи лекции:
 - состав и последовательность задач;
 - характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные);
 - средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, причинные связи).
3. Организационная форма лекции:
 - монологическое высказывание;
 - монолог с опорой на аудиовизуальные средства;
 - монолог с элементами эвристической беседы;
 - эвристическая беседа;
 - диалог-дискуссия двух преподавателей, выражающих противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме.

III. Содержание лекции:

1. План содержания лекции и распределения времени по ее этапам.
2. Ключевые понятия темы.
3. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и проч.
4. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания лекции (совместное решение задач, подражание по образцу, партнерство).
5. Текст лекции.

**Методическая разработка
семинарского (практического, лабораторного) занятия**

- I. Тема занятия.
 1. Обоснование значимости темы.
 2. Определение места темы в учебной программе курса.
 3. Цель занятия.
 4. Задачи занятия (познавательные, воспитательные, методические).
 5. Литература (обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема и сложности текстов).
- II. Форма организации занятия.
 1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории:
 - вопросно-ответная (опрос);
 - развернутая беседа на основе плана;
 - доклады с взаимными рецензиями;
 - обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
 - групповая дискуссия: направляемая, свободная;
 - учебно-ролевая игра.
 2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе; распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.
- III. План и конспект хода занятия (с указанием распределения времени по его этапам).
 1. Содержание занятия:
 - основные подразделы темы;
 - основные задачи каждого подраздела темы;
 - фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.
 2. Конспект содержания разделов программы. Выделение методов и дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.
 3. Резюме обсуждения темы.
 4. Задание к следующему занятию.
 5. Анализ хода занятия после его проведения.

Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой и В.Я. Ляудис)

1. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний:

- 1.1. задачи на узнавание;
- 1.2. задачи на воспроизведение отдельных фактов (данных, понятий);
- 1.3. задачи на воспроизведение определений (норм, правил и т.д.);
- 1.4. задачи на воспроизведение текста (стихотворений и пр.).

2. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции:

- 2.1. задачи на определение фактов (измерение, взвешивание, решение простых математических задач и пр.);
- 2.2. задачи на перечисление и описание фактов (список, перечень);
- 2.3. задачи на перечисление и описание процессов и приемов деятельности;
- 2.4. задачи на анализ и синтез;
- 2.5. задачи на сравнение и различение;
- 2.6. задачи на упорядочивание (классификация, категоризация);
- 2.7. задачи на определение отношений (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, польза, способ и пр.);
- 2.8. задачи на абстракцию, конкретизацию, обобщение;
- 2.9. задачи на решение простых заданий, предполагающие манипуляцию с неизвестными величинами и их поиск по правилу, формуле.

3. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции:

- 3.1. задачи на трансформацию (перевод, выражение знаков в словах);
- 3.2. задачи на интерпретацию (объяснение смысла, значения и пр.);
- 3.3. задачи на индукцию;
- 3.4. задачи на дедукцию;
- 3.5. задачи на аргументацию (доказывание верности, верификация);
- 3.6. задачи на оценку.

4. Задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение:

- 4.1. задачи на сочинение обозрения (конспекты, резюме и пр.);
- 4.2. задачи на сочинение доклада, отчета и пр.;
- 4.3. задачи на самостоятельные письменные работы, проекты.

5. *Задачи, предполагающие продуктивное мышление:*

- 5.1. задачи на применение на практике;
- 5.2. задачи на решение проблемных ситуаций;
- 5.3. задачи на целеполагание и постановку вопросов;
- 5.4. задачи на эвристический поиск на базе наблюдения и конкретных эмпирических данных;
- 5.5. задачи на эвристический поиск на базе логического мышления;
- 5.6. речевое оформление в письменном тексте решения проблемных задач;
- 5.7. задачи на анализ и обобщение эмпирических данных, феноменов (моральный поступок, процессы смыслополагания, особенности решения нравственной проблемы);
- 5.8. задачи на выработку «чувства ситуации», поиск интуитивных решений в сложной конфликтной ситуации;
- 5.9. групповые решения проблем с открытой структурой.

6. *Рефлексивные задачи:*

- 6.1. задачи, позволяющие освоить рефлексивные процедуры по отношению к структурам действия опознания, запоминания, припоминания;
- 6.2. рефлексивные процедуры по отношению к разным видам эвристики;
- 6.3. рефлексивные действия, связанные с построением письменного текста (разных типов научного текста);
- 6.4. задачи на построение стратегий совместного и индивидуального решения тех или иных проблем;
- 6.5. задачи на выбор способов межличностного взаимодействия и общения в ходе совместного решения задач.

Разработка программы учебного курса по психологии

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цель преподавания дисциплины.
 - 1.2. Задачи изучения дисциплины.
 - 1.3. Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых необходимо для изучения дисциплины.
 - 1.4. Распределение общего количества часов по семестрам (если дисциплина преподается несколько семестров).
2. Содержание учебного материала.
 - 2.1. Наименование тем, их содержание, объём в часах лекционных занятий.
 - 2.2. Практические и семинарские занятия, их содержание и объём в часах.
 - 2.3. Лабораторные занятия, их наименование и объём в часах.
 - 2.4. Курсовая работа, её характеристика (тематика).
 - 2.5. Вопросы к экзамену (зачёту).
 - 2.6. Учебно-методическая карта дисциплины.
3. Информационная (информационно-методическая) часть
 - 3.1. Основная и дополнительная литература.
 - 3.2. Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам.
 - 3.3. Методические материалы, раскрывающие методику использования ЭВМ в учебном процессе.

Учебное издание

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Авторы-составители:

ПОТАШЕВА Юлия Леонидовна

ДАНИЛОВА Жанна Леонидовна

Печатается в авторской редакции

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Т.Е. Сафранкова

Подписано в печать

. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,96. Уч.-изд. л. 2,11. Тираж 120 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

ЛИ № 02330 / 0494385 от 16.03.2009.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.