

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите
«18 мар» 2015 г.
Заведующий кафедрой
Ракова Н.А.Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ: ОПЫТ ГЕРМАНИИ

Специальность 1 – 09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Антонова Мария Александровна

магистрант

Научный руководитель:

Тетерина Вера Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2015

Реферат

Магистерская диссертация 79 с., 6 рис., 1 табл., 83 источника, 4 прил.

ВОСПИТАНИЕ, ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ,

Объект исследования – поликультурное воспитание студенческой молодежи.

Предмет исследования – образовательный менеджмент в поликультурном воспитании студентов высших учебных заведений.

Цель исследования – на основе изучения опыта высших учебных заведений Германии раскрыть содержательные основы образовательного менеджмента в поликультурном воспитании студенческой молодежи.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ педагогической, психологической, социологической отечественной и зарубежной литературы по данной проблеме); статистические (статистическая обработка данных, качественный и количественный анализ результатов); диагностические (изучение и анализ программ, планов, рамочных законов Федерации и Земель, Конституции Германии).

Элементы новизны: выявлены структурные элементы поликультурного воспитания; определена роль поликультурного воспитания в системе высшего образования; сформулированы основные способы реализации образовательного менеджмента в поликультурном воспитании студентов вузов в Германии.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе и систематизации теоретических источников, позволяющих выявить роль и место поликультурного воспитания в условиях развития современного общества, раскрыто понятие «образовательный менеджмент». Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы позволяют совершенствовать поликультурное воспитание студентов вузов в Республике Беларусь, преодолеть сложности в организации поликультурного воспитания студенческой молодежи.

Материалы исследования могут быть использованы в педагогическом процессе высших учебных заведений и в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Содержание

Введение.....	4
1 Поликультурное воспитание студенческой молодежи: теоретический аспект	7
1.1 Сущность и структура поликультурного воспитания студентов вузов	7
1.2 Поликультурное воспитание молодежи в системе высшего образования Гер- мании	19
2 Содержательно-процессуальные основы образовательного менеджмента в поли- культурном воспитании студенческой молодежи	37
2.1 Сущностные характеристики понятия «образовательный менеджмент»	37
2.2 Опыт реализации образовательного менеджмента в поликультурном воспита- нии студенческой молодежи Германии	51
Заключение	68
Список использованных источников	71
Приложения	76
Приложение А	76
Приложение Б	77
Приложение В	78
Приложение Г	79

Введение

Поликультурное воспитание в настоящее время является одним из приоритетных направлений научного поиска и практической реализации, ориентированной на социализацию личности в многонациональной среде. Возрастающая интернационализация всех отраслей жизни человечества, массовые миграционные движения, экологическое, экономическое и социальное развитие – это существенные признаки конца 20-го и начала 21-го столетия.

Актуальность темы диссертации обусловлена с одной стороны, увеличением интереса к поликультурному воспитанию современной студенческой молодежи в условиях формирования единого европейского пространства высшего образования, а с другой стороны – внедрением образовательного менеджмента в практику деятельности учреждений образования. Острая необходимость осуществления адекватного управления возникла в ходе поиска путей реформирования европейского образования, когда образовательные учреждения уходят от единообразия, предоставляют обществу вариативные образовательные услуги, развиваются на основе демократизации, участвуют в инновационных процессах. В свою очередь, тенденции развития высшего образования приводят к дискуссии о целях, задачах, стандартах образования, ее дифференциации, приоритетах воспитания и т.д. Решение всех этих актуальных проблем преобразования образовательной системы невозможно без учета зарубежного опыта.

Достаточно богатый опыт в этом направлении накоплен Федеративной Республикой Германия, где проходят реформы в высшем образовании, и, в частности, в организации поликультурного воспитания студенческой молодежи. В условиях присоединения Беларуси к Болонскому процессу и вступления ее в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) обращение к опыту Германии во многом сумеет оказать плодотворное влияние на систему высшего образования в РБ по европейской системе, поможет преодолеть трудности и наметить определенные прогрессивные тенденции.

Вопросы поликультурного образования и воспитания подрастающего поколения раскрыты в работах О. В. Гукаленко, А. Н. Джурицкого, Г. Д. Дмитриева, О. Г. Жуковой, Л. Л. Супруновой, Г. Ауернхаймер, В. Нике и др. Е.А.Абрамова рассматривает формирование поликультурной компетентности студентов вуза как цели поликультурного воспитания, поликультурное воспитание студентов вузов в процессе обучения иностранному языку. Исследование И. Т. Сулейманова раскрывает становление и развитие поликультурного образования в Германии.

Проблему образовательного менеджмента в своих трудах анализируют Ф. Деккер, П. Друкер, Р. М. Шерайзина, С. М. Елкин, А. Т. Глазунов, А. Пеллерт, Н. В. Пернай и др.; управление образовательными системами изучают Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; «менеджмент» в образовании исследуют Г. Г. Корзникова, Ю. А. Конаржевский; психологический аспект

менеджера образования раскрыт в трудах В. В. Крыжко, Е. М. Павлютенкова; менеджмент и организационное развитие высшей школы рассматривают М. Н. Певзнер, В. Р. Вебер, Е. В. Иванов, и др.

Вместе с тем, проблема выявления роли и места образовательного менеджмента в поликультурном воспитании в высших учебных заведениях не была предметом специального изучения. Учитывая теоретическую значимость и практическую востребованность, мы избрали темой исследования «Образовательный менеджмент в поликультурном воспитании студентов вузов: опыт Германии»

Цель исследования: на основе изучения опыта высших учебных заведений Германии раскрыть содержательные основы образовательного менеджмента в поликультурном воспитании студенческой молодежи.

Объектом исследования является поликультурное воспитание студенческой молодежи.

Предмет исследования: образовательный менеджмент в поликультурном воспитании студентов высших учебных заведений.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

- 1) раскрыть сущность и структуру поликультурного воспитания студенческой молодежи;
- 2) определить сущность поликультурного воспитания студенческой молодежи в системе высшего образования Германии;
- 3) рассмотреть сущностные характеристики понятия «образовательный менеджмент»;
- 4) охарактеризовать опыт реализации образовательного менеджмента в поликультурном воспитании студенческой молодежи в Германии.

Методологической основой исследования являются: Концепция межкультурного образования (Г. Ауернхаймер, В. Нике); Концепция диалога культур (М. М. Бахтин, В. С. Библер, К. Ясперс, О. Шпенглер, М. Бубер); Положение о многокультурности как о дидактическом принципе Г. Д. Дмитриева; Концепция поликультурного воспитания студентов вузов на основе системного подхода (Е. А. Абрамова); Рамочный закон высшей школы Германии; Конституция Германии.

В ходе исследования была использована система взаимодополняющих, корректирующих и детерминирующих друг друга методов исследования: - теоретические: изучение и анализ педагогической, психологической и методической зарубежной и отечественной литературы по исследуемой проблеме, систематизация, абстрагирование, обобщение и сравнение; - статистические: статистическая обработка данных, качественный и количественный анализ результатов; - диагностические методы: изучение и анализ программ, планов, рамочных законов Федерации и Земель, Конституция Германии.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе и систематизации теоретических

источников, позволяющих выявить роль и место поликультурного воспитания в условиях развития современного общества, раскрыто понятие «образовательный менеджмент».

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы позволяют совершенствовать поликультурное воспитание студентов вузов в Республике, преодолеть сложности в организации поликультурного воспитания студенческой молодежи.

Материалы исследования могут быть использованы в педагогическом процессе высших учебных заведений и в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объем диссертации составляет 79 страниц. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 5 страниц (83 наименований, в т.ч. 15 на английском и немецком языках), приложениями – 4 страницы (4 приложения), рисунками (6 рисунков) и таблицами (1 таблица) – 3 страницы.

Опубликованность результатов. Некоторые моменты, рассматриваемые в диссертационной работе, раскрыты более детально в сборнике «VIII Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (2014г.)» и «IX Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (2015г.)»

Список использованных источников

1. Абрамова, Е. А. Поликультурное воспитание студентов на основе системного подхода: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова». – М.: 2011. – 31 с.
2. Абрамова, Е. А. Сущность и структура поликультурной личности студентов/Е. А. Абрамова // Психолого-педагогические проблемы инновационных процессов в образовании. Вып. 5. М.: МГТУ им. М. А. Шолохова, 2011. – С. 14-23.
3. Абрамова, Е. А. Формирование поликультурной компетентности студентов вуза как цель поликультурного воспитания/ Е. А. Абрамова// Современная педагогика: методология, теории, практика: Сб. науч. тр. – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии. – 2011.
4. Алексашенкова, И. В. Поликультурное образование в контексте мирового опыта/ И. В. Алексашенкова// Вестник Новгородского Государственного университета. – 2005. – № 31. – С. 22-26.
5. Андреев, В. И. Система образования в ФРГ/ В. И. Андреев. – Мн.: НИО, 1993
6. Афанасьев, А. Н. Болонский процесс в Германии/ А. Н. Афанасьев// Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 54-57
7. Баранова, А. С. Культурная компетенция как фактор поликультурного воспитания студентов/ А. С. Баранова// Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации: материалы заоч.науч.-метод.конф., 15-17 мая 2013 г. – Минск: РИВШ, 2013. – 430 с.
8. Барановский, А. И. Образовательный менеджмент: актуальные проблемы становления/ А. И. Барановский// Современные наукоемкие технологии. Российская Академия Естествознания – 2008. – № 1 – С. 25-28
9. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика: Учебное пособие/ В. С. Безрукова. – М.: 1996. – 175 с.
10. Большой немецко-русский словарь/ К. Лейн, Д. Г. Мальцева и др. – 13-е изд., стереотип. – М.: Ряс. яз. – Медиа, 2006. – 1038 с.
11. Борисенков, В. П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки/ В. П. Борисенков// Педагогика. – 2004. – № 1.
12. Вагнер, И. В. Воспитание в контексте глобализации: европейские приоритеты (на примере Германии)/ И. В. Вагнер// Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: Сборник докладов VI Международной научной заочной конференции (Липецк, 26 марта 2011г.). В 2-х ч. Ч.1. Педагогические науки; отв.ред. А. В. Горбенко. – Липецк: Издательский центр «Гравис», 2011. – 263 с.
13. Вифлеемский, А. Б. Попечительский совет как орган общественного соуправления образовательным учреждением/А.Б.Вифлеемский//Менеджмент в образовании.- 2002. - № 2. - С. 33-40.

14. Гальперина, А. Опыт внедрения Болонского процесса в университетах Германии: за и против. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/text/2215483.html>
15. Давыдов, Ю. С. Поликультурное образование и воспитание: общее и особенное/ Ю. С. Давыдов // Электронный журнал. Материалы секционных заседаний и дискуссий IX Международных Лихачевских научных чтений. Секция 2. Обучение и воспитание молодежи в поликультурном мире [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.lihachev.ru
16. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге нового века)/ Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына, – СПб.: Петербург – XX век; ЗАО «Пресс-Аташе», 1997. – 160 с.
17. Джуринский, А. Н. Воспитание в поликультурном пространстве/ А. Н. Джуринский// Мир образования – образование в мире. – 2005. – №3. – С. 105-109.
18. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом: Учеб. пособие/ А. Н. Джуринский. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 67 с.
19. Джуринский, А. Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития/ А. Н. Джуринский// Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 199.
20. Джуринский, А. Н. Поликультурное воспитание в современном мире/ А. Н. Джуринский. – М.: 2002. – 162 с.
21. Джуринский, А. Н. Поликультурное воспитание: педагогический, философский, социологический контекст/ А. Н. Джуринский// Преподаватель XXI век. – 2006. - № 1. – С. 2-8.
22. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире: Уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп./ А. Н. Джуринский. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
23. Дмитриев, Г. Д. Многокультурность как дидактический принцип/ Г. Д. Дмитриев// Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 3-12.
24. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование/ Г. Д. Дмитриев. – М.: 1999. – 67 с.
25. Ельцова, О. В. Система негосударственных общеобразовательных школ ФРГ/О.В.Ельцова// Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 91-98.
26. Епихина, Ю. Менеджеры и образование /Ю. Епихина// Платное образование. – 2004. – № 5.
27. Законодательное обеспечение академических свобод в европейских государствах/ С. С. Ветехин, Д. Ю. Ермолаев// Высшая школа. – 2003. – № 2.
28. Згага, П. Современные тенденции в сфере высшего образования в Европе/ П. Згага// Высшее образование сегодня. – 2006. – № 1. – С. 26-34.
29. Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации: материалы заоч. науч.-метод. конф., Минск, 15–17 мая 2013 г. [Электронный ресурс]. – Минск: РИВШ, 2013. – 430 с.
30. Инновационный вуз на рынке образовательных услуг/А. И. Барановский, В. Г. Вольвач. – Омск: Изд-во Омского экономического института: 2005.

31. Казаева, Е. А. Теоретико-методологические основы педагогической концепции развития гражданской позиции будущего учителя/ Е. А. Казаева// Высшее образование сегодня. – 2010. – № 4. – С. 75.
32. Калачева, И. И. Молодежь и поликультурное образование в высшей школе Беларуси/ И. И. Калачева. Минск, 2003.
33. Кананькина, Е. С. Система управления образованием Германии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e-notabene.ru/al/article_686.html
34. Капранова, В. А. Доступ к высшему образованию: опыт стран Запада/ В. А. Капранова// Вышэйшая школа. – 1993. – №3. – С. 129-130.
35. Кирсанова, С. С. Поликультурное воспитание молодежи в высшем учебном заведении// Науковий вісник Мелітапольського державного педагогічного університету імені Богдана-Хмельницького. Серія: Педагогіка. – 2010 – № 5. – С. 7-13.
36. Кодекс Республики Беларусь об Образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovani_i_rb.htm
37. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., 2000.
38. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании: практический курс/ Г. Г. Корзникова. – 2008 – 288с.
39. Князев Е.А. Стратегический менеджмент для университетов / Е. А. Князев // Высшее образование сегодня. 2004. - № 1. - С.2-7.
40. Лабода, С. В. Многоступенчатая структура подготовки студентов в вузах Германии: проблемы совершенствования/ С. В. Лабода// Многоступенчатое университетское образование: от эффективности преподавания к эффективному учению: материалы междунар. научно-практич. конференции. – Мн.: БГУ, 2003. – С. 66-76.
41. Литвинова, Г. Г. Поликультурное образование в системе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности/ Г. Г. Литвинова// Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4.
42. Мартынюк, А. В. Современный немецкий университет/ А. В. Мартынюк// Вышэйшая школа. – 2003. - № 1. – С. 27-32.
43. Межкультурная коммуникация как основа поликультурного воспитания молодежи/ Г. В. Вариченко, Н. Н. Ермашкевич// Актуальные проблемы содержания и технологии обновления довузовского образования: Сб. ст. Вып. 2/ редк.: В. М. Молофеев [отв. ред.] и др. – Минск: БГУ, 2011. – С. 20-24.
44. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учеб. / [авт. коллектив В. Р. Вебер, Е. В. Иванов, М. Н. Певзнер и др.; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. М. Н. Певзнера]. – Днепропетровск: Изд-во ДНУ, 2012. – 528 с.
45. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учеб. пособие; под общ. ред. А. П. Егоршина.– Н. Новгород: НИМБ, 2001. – 624 с.

46. Милач, С. В. Реформа высшего образования в Германии: Болонский процесс / С. В. Милач// Актуальные направления повышения качества образования в уч. зав. различного типа (материалы международной научно-практической конференции, приуроченной к 55-летию пед. фак., Витебск, 3-4 октября 2012 [редкол.: И. А. Шаропова (отв. ред) и др.] М-во образования РБ, УО «ВГУ имени П. М. Машерова», Педагогический факультет. – Витебск: УО «ВГУ имени П. М. Машерова», 2012. – С. 166-170.
47. Мироненко, И. А. О воспитательной миссии университетов в поликультурном мире/ И. А. Мироненко // Электронный журнал. Материалы секционных заседаний и дискуссий IX Международных Лихачевских научных чтений. Секция 2. Обучение и воспитание молодежи в поликультурном мире. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.lihachev.ru
48. Обзор систем высшего образования стран ОЭСР – 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.hse.ru/data/2010/03/05/1231448513/oecd_1_Irel.pdf.
49. Образование в Германии. Интернет-энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_Германии; Образование в мире. Высшее образование в Германии. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://izn.nau.edu.ua>
50. Официальный сайт Немецкой Службы Академических Обменов. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.daad.ru>
51. Официальный сайт ЮНЕСКО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.unesco.org>
52. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования/ Н. Н. Панферова. – 2010. – 249 с.
53. Педагогика/ Н. Бордовская, А. Реан – Электр. учебник. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/02.php
54. Пернай, Н. В. Проблемы образовательного менеджмента. Три трактата/ Н. В. Пернай. – М.: Интеллект-Центр, 2004. – 288 с.
55. Психология в практике менеджера образования/ В. В. Крыжко, Е. М. Павлютенков. – СПб., 2001. – 304 с.
56. Поликультурное воспитание в свете мирового опыта/ Л. Д. Грушова, А. В. Бурак// Веснік ВДУ. – 2011. – № 5 (65). – С. 69-73.
57. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы/ В. В. Макаева, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова//Педагогика. – 1999. - №4.
58. Рево, В. В. Менеджмент образовательной среды/ В. В. Рево. – 2008. – 48 с.
59. Синк, Д. С. Управление производительностью: Пер. с англ. - М., 1989. – 305 с.
60. Система образования взрослых в Германии/ И.Н.Липкина, В.П.Тарантей.– Гродно: ГрГУ,2001
61. Системы и руководство/ Р. Джонсон, Ф. Каст, Д. Розенцвейг. - М., 1971.
62. Состояние, проблемы и стратегия развития педагогического образования/ Под ред. А. А. Вербицкого, М. Н. Костиковой. – М., 2006 – 76 с.
63. Толковый словарь обществоведческих терминов/Под общ. ред. Н. Е. Яценко.– 1999. – 655с.

64. Турковский, В. И. Образовательный менеджмент в современном университете: теоретические и практико-ориентированные подходы/В.И.Турковский//Вестник ВГУ.–1.26 – 2010.– С. 41-44.
65. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; под ред. Т. И. Шамовой, – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
66. Управление школой: теоретические основы и методы: учеб.пособие / под ред. В. С. Лазарева. - М., 1997.
67. Шумская, Л. И. Проблемы воспитания студенческой молодежи/ Л. И. Шумская// Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 5. – С. 57–61.
68. Auernheimer, G. Einführung in die interkulturelle Pädagogik/ G. Auernheimer. Neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Wissenschaftliche Buchgesellschaft. – Dannstadt, 2003. – 208 S.
69. Bildungsmanagement / B. Gütl, F. M. Orthey, S. Laske. – München und Mering, 2006.
70. Decker, F. Bildungsmanagement für eine neue Praxis. München, 1995.
71. Deutsches Studentenwerk. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studentenwerke.de>
72. Gesetze der BRD im Internet. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gesetze-im-internet.de>
73. Interkulturelles Lernen: Arbeitshilfen für die politische Bildung / [G. Auernheimer u. a.; Redaktion: U.Dovermann(verantwortlich),L.Reiberg]-Bonn:Bundeszentrale für politische Bildung,2000.– 388 S.
74. Interkulturelle Erziehung als Friedenserziehung/ H. Essinger, J. Graf – 1984. – 26 s.
75. Nieke, W. Interkulturelle Erziehung und Bildung als Antwort auf die Anforderungen der multikulturellen Gesellschaft [Text]/ W. Nieke// Nieke, Wolfgang: Interkulturelle Erziehung und Bildung: Wertorientierungen im Alltag — Opladen Leske und Budrich. — 2002.
76. Pellert, A. Einführung in das Hochschul- und Wissenschaftsmanagement. Ein Leitfaden für Theorie und Praxis. – Bonn: Lemmens, 2006.
77. Thomas, H. Interkulturelles Lernen im Schüleraustausch Saarbrücken u. Fort Lauderdale/ H. Thomas – 1988.
78. Banks, James A. Multicultural Education: Development. Dimensions, and Challenges/ James A. Banks // Phi Delta Kappa. – Sept. 1993. – P. 21.
79. Drucker, P. P. Concept of corporation/ P. P. Drucker. – N.Y., 1946.
80. Drucker, P. P. Management Tasks, Responsibilities, Practices/ P. P. Drucker. – L., 1974.
81. Farkac, J. Multicultural Education for Changing Tomorrow/ J. Farkac// The World and Japan in the Age of Multiculturalism. Intercultural Symposium. Hitotsubashi University. Tokyo. 1999
82. Golz, R. A. Comparison of Intercultural Education in Germany, Canada and Russia /R. A. Golz// Гуманизация образования.Психолого-педагогический международный журнал.–М.:2001. №1.
83. International Dictionary of Education. L. 1977, p. 257.