

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

На правах рукописи  
УДК 378.016

**ШОЦКАЯ**  
**Гражина Александровна**

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА  
ЗАНЯТИИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ФАСИЛИТАЦИИ**

Диссертация на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

Научный руководитель –  
доктор педагогических наук,  
профессор **Глазырина Л.Д.**

Витебск, 2013

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	6
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФАСИЛИТАЦИИ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ .....	11
1.1 Историографический анализ феномена социальной фасилитации....	11
1.2 Психофизиологические и педагогические аспекты феномена социальной фасилитации как средства активизации учебной работы студентов на занятии.....	23
1.3 Модель активизации учебной работы студентов на занятии в условиях социальной фасилитации .....	42
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ФАСИЛИТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ.....	55
2.1 Диагностика состояния доминирующих реакций студентов в учеб- ном процессе (на примере обучения студентов иностранному языку)....	55
2.2 Использование социальной фасилитации в образовательном процессе как средства активизации учебной работы студентов на занятии .....	70
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по использованию социальной фасилитации как средства активизации учебной работы студентов на занятии.....	90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	104
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	108
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	127

## ВВЕДЕНИЕ

Современный период развития системы образования связан с глубокими преобразованиями. В наибольшей степени актуальными являются преобразования, касающиеся методов и приёмов обучения, что требует решения ряда проблем, одной из которых является проблема экстраполяции содержательного инструментария смежных с педагогической областью знания наук, таких, как психология.

Одним из способов задействования ресурсов различных наук в сфере педагогики может являться использование психологического феномена социальной фасилитации в процессе преподавания ряда учебных дисциплин, в частности, гуманитарных и филологических.

Явление социальной фасилитации имеет место в различных сферах деятельности человека (спорт, азартные игры, мониторинг работы офисных служащих и др.). На наш взгляд, использование данного психологического феномена в сфере образования является перспективным, в частности, в процессе обучения студентов иностранному языку учет социально-психологических аспектов будет в наибольшей степени способствовать активизации учебной работы студентов на занятии, так как преподавание иностранного языка основано на коммуникации.

В этой связи значительный интерес для нашего исследования представляют идеи зарубежных ученых, изучавших феномен социальной фасилитации. Первооткрывателем данного явления считается американский психолог Н. Трипплетт, который, исследуя данный феномен, пришел к выводу, что у человека, выполняющего работу в присутствии других людей, значительно увеличивается скорость и продуктивность выполнения задания.

Причины улучшения деятельности человека в условиях социального присутствия (присутствия других людей) были исследованы и рядом других ученых. Теории возникновения феномена социальной фасилитации работы индивида в условиях присутствия других людей были предложены Р. Баумейстером, Дж. Бласковичем, К. Бондом, Р. Бэрном, Е. Гоффманом, С. Дювалем и Р. Уиклюндом, Р. Зайонцем, К. Карвером и М. Шейером, Н. Коттреллом, У. Мендесом, Д. Муром, К. Саломоном, Г. Сандерсом, Л. Санной, С. Хантером, Т. Хенки и Д. Глассом. Изменение психической деятельности человека в условиях социального присутствия исследовали Дж. Айелло, Дж. Гандж, Т. Гриффит, Дж. Дашиель, Р. Джин, Дж. Кохен, А. Майер, В. Мёде, Ф. Оллпорт, П. Паулюс, Б. Росс, Дж. Сета, К. Сета, С. Томас, Ф. Шмидт и др. Данный психологический феномен изучался также и российскими учеными В.М. Бехтеревым, М.В. Ланге и др.

Влияние социального присутствия на процесс обучения личности было исследовано еще в начале XX века А. Майером, Е. Мейманом, Ф. Шмидтом. Однако, результаты их деятельности носили рекомендательный характер и не сложились в определенную методическую систему. Возможность системного использования социальной фасилитации при организации различных видов деятельности отмечал в своих научных трудах Дж. Айелло. Он указывал на такие важные аспекты социальной фасилитации, как методы мониторинга, организация групповой работы, оценка результатов деятельности и др.

Признавая значимость имеющихся исследований, следует отметить, что недостаточная разработанность проблемы использования феномена социальной фасилитации в образовательном процессе позволяет выделить следующие *противоречия*:

– между требованиями времени, касающимися модернизации процесса преподавания ряда гуманитарных, филологических дисциплин, изучение которых требует от студентов таких способов коммуникации, как групповое взаимодействие, публичные выступления, трансляция эмоциональных состояний и др., и существующим реальным положением в системе образования;

– между объективным существованием феномена социальной фасилитации, связанным с взаимодействием людей и предполагающим, что на активность индивида при выполнении того или иного задания, как правило, благоприятно влияет присутствие других людей, вовлеченных в ту же деятельность, и отсутствием методического обеспечения использования социальной фасилитации в образовательном процессе в случае присутствия на занятии других людей, не входящих в конкретную учебную группу;

– между регулярным использованием групповых форм работы при организации процесса обучения студентов гуманитарным, филологическим дисциплинам и отсутствием учета такого средства, как социальная фасилитация, при организации групповой работы, что способствовало бы активизации учебной работы студентов на занятии.

Указанные противоречия позволили сформулировать *проблему исследования*. Она заключается в том, чтобы раскрыть сущность феномена социальной фасилитации как средства активизации учебной работы студентов на занятии и разработать способы использования данного феномена в образовательном процессе. Этим обусловлен выбор *темы исследования*: «Активизация учебной работы студентов на занятии в условиях социальной фасилитации».

В частности, использование феномена социальной фасилитации в процессе обучения студентов иностранному языку можно рассматривать как способ приближения учебной ситуации к условиям реальной коммуникации,

так как проведение занятий в условиях социального присутствия предполагает общение студентов не только с членами своей учебной группы, но и реагирование на присутствие посторонних людей, требует реакции на их критику, оценку и т.п.

Изучение проблемы использования феномена социальной фасилитации как средства активизации учебной работы студентов на занятии позволит восполнить существенный пробел в педагогической теории и практике, связанный с недостаточной разработкой научных основ практической реализации педагогического потенциала феномена социальной фасилитации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами.** Диссертационное исследование выполнено в рамках государственной программы «Непрерывное образование» (№ ГР 20021101); отражает основные принципы, идеи и положения «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2006 г.), «Концепции инновационной политики Республики Беларусь в области образования» (2006 г.). Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь на 2006-2010 годы: «Социальные, правовые и психолого-педагогические основы обучения и воспитания», «Новые технологии и средства, обеспечивающие функционирование и развитие национальной системы образования и воспитания».

**Цель и задачи исследования.** *Цель исследования* состоит в теоретическом обосновании использования феномена социальной фасилитации в процессе организации аудиторной работы со студентами и экспериментальной апробации модели активизации учебной работы студентов на занятии в условиях социальной фасилитации.

*Задачи исследования:*

1. Раскрыть сущностную характеристику феномена социальной фасилитации как средства активизации учебной работы студентов на занятии.
2. Создать модель активизации учебной работы студентов на занятии в условиях социальной фасилитации.
3. Разработать и экспериментально апробировать способы использования социальной фасилитации в образовательном процессе как средства активизации учебной работы студентов на занятии.
4. Разработать научно-методическое обеспечение учебного процесса в условиях использования социальной фасилитации (на примере обучения студентов иностранному языку).

*Объект исследования* – социальная фасилитация в учебной работе студентов на занятии.

*Предмет исследования* – процесс активизации учебной работы студентов на занятии на основе использования социальной фасилитации.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Социальная фасилитация в рамках образовательного процесса является средством активизации учебной работы студентов на занятии и представляет собой облегчение выполнения студентами видов деятельности, не предполагающих генерирование сложных критических или креативных идей, либо видов деятельности, связанных с презентацией в аудитории заранее

подготовленных сложных заданий в присутствии на занятии «посторонних» людей. Причиной улучшения результатов деятельности студентов является ожидание оценивания их работы со стороны других людей. Присутствующими «посторонними» являются другие преподаватели или студенты из параллельных групп. Использование феномена социальной фасилитации в образовательном процессе способствует активизации учебной работы студентов на занятии вследствие усиления у них таких доминирующих реакций, как экспрессивность речи, высказывание собственной точки зрения, процесс возникновения ассоциаций и генерирование критических идей.

2. Модель активизации учебной работы студентов на занятии в условиях социальной фасилитации представляет собой целостную структуру, которая включает принципы организации процесса обучения в условиях социальной фасилитации (оптимальной корреляции сложности задания и фасилитирующего эффекта социального присутствия, «превосходства» присутствующих «посторонних», периодичности); режим организации учебной работы (учебная группа – присутствующие «посторонние»; пары студентов учебной группы – «посторонняя» пара / пары; микрогруппы, состоящие из членов учебной группы и присутствующих «посторонних», а также микрогруппы, состоящие только из членов учебной группы и только из присутствующих «посторонних»); требования к взаимодействию субъектов образовательного процесса в условиях социальной фасилитации; доминирующие реакции (экспрессивность речи, высказывание собственной точки зрения, процесс возникновения ассоциаций и генерирование критических идей); результат (активизация учебной работы студентов на занятии в условиях социальной фасилитации).

3. Использование социальной фасилитации в образовательном процессе имеет своей целью активизацию учебной работы студентов на занятии вследствие усиления таких доминирующих реакций студентов, как экспрессивность речи, высказывание собственной точки зрения, процесс возникновения ассоциаций и генерирование критических идей, и включает:

– *формы организации социального присутствия на занятии* (учебное занятие проводится в присутствии «посторонних» людей, не имеющих задачи оценивания; в присутствии «посторонних» людей, имеющих задачу оценивания; в форме или с использованием элементов соревнования с присутствующими на занятии «посторонними» людьми);

– *методические приёмы* («Абстрактный рисунок», «Стилевой анализ», и др.), направленные на усиление определенных доминирующих реакций студентов (экспрессивность речи, высказывание собственной точки зрения, процесс возникновения ассоциаций, генерирование критических идей) в процессе обучения иностранному языку в условиях социальной фасилитации;

– *этапы проведения занятия* (представление присутствующих на занятии «посторонних» людей и озвучивание поставленной перед ними задачи; проведение занятия с учётом усиления определенных доминирующих реакций студентов; высказывание оценочных суждений присутствующими на занятии «посторонними» людьми).

4. Научно-методическое обеспечение учебного процесса в условиях использования социальной фасилитации (на примере обучения студентов иностранному языку) состоит из учебного издания «Поговорим о природе: Talking about nature», предназначенного для организации и проведения практических занятий по дисциплине «Практика иностранного языка» в условиях социальной фасилитации; научного издания «Социальная фасилитация в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка», в котором дается теоретическое обоснование использования феномена социальной фасилитации в процессе обучения студентов иностранному языку. В научном издании представлена модель активизации учебной работы студентов на занятии в условиях социальной фасилитации и способы использования данного феномена в образовательном процессе. В научном издании «Социальная фасилитация в системе обучения студентов иностранному языку» приводится историография феномена социальной фасилитации и описываются способы использования социального присутствия в процессе обучения. Научно-методическое обеспечение также включает методические материалы и таблицы, систему исследовательских и творческих заданий и является достаточным для достижения фасилитирующего эффекта в процессе обучения студентов иностранному языку.

**Личный вклад соискателя.** Исследование является самостоятельно выполненной работой, в ходе которой раскрыта сущностная характеристика феномена социальной фасилитации как средства активизации учебной работы студентов на занятии; создана модель активизации учебной работы студентов на занятии в условиях социальной фасилитации; научно обоснованы и экспериментально апробированы способы использования социальной фасилитации в образовательном процессе как средства активизации учебной работы студентов на занятии.

**Апробация результатов диссертации.** Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на кафедре педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка»; международных и республиканских научно-практических конференциях: «Ното ludens как отражение национальной культуры и социального варьирования языка» (Санкт-Петербург, 2006), «Значение высшей школы в процессе LLL (lifelong learning): дополнительное образование» (Санкт-



Петербург, 2007), «Детский сад – школа – вуз: проблемы и перспективы развития» (Брянск, 2007), «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» (Москва, 2007), «Креативные подходы в организации образовательного процесса» (Гомель, 2007), «Актуальные проблемы культурологии и педагогики» (Санкт-Петербург, 2008), «Наука. Образование. Технологии-2008» (Барановичи, 2008), «Пути, тенденции и направления развития социальной сферы» (Витебск, 2008), «Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета» (Смоленск, 2008), «Управление самостоятельной работой студентов по иностранному языку в вузе» (Новополоцк, 2008) «Молодежь и наука: реальность и будущее» (Невинномысск, 2009), «Пути повышения качества практической подготовки будущих специалистов по социальной работе» (Витебск, 2009), «Актуальные проблемы современного образования» (Брянск, 2009), «Актуальные проблемы современной науки» (Санкт-Петербург, 2009), «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды» (Гомель, 2009), «Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков» (Гомель, 2009), «Актуальные проблемы современной науки» (Санкт-Петербург, 2010), «Учитель. Преподаватель. Тренер» (Москва, 2010), «Педагогическое наследие академика И.Ф.Харламова и актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса в школе и вузе» (Гомель, 2010), «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» (Витебск, 2011), «Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2011» (Минск, 2011), «Актуальные проблемы современной науки» (Санкт-Петербург, 2012), «Педагогические инновации : традиции, опыт, перспективы» (Витебск, 2012); XI Международном научном конгрессе «Современный олимпийский спорт и спорт для всех» (Минск, 2007); XVII Академических чтений Международной академии наук высшей школы «Инженерное образование в России и государствах- участниках СНГ: проблемы и перспективы развития» (Звенигород, 2011), XVIII Академических чтений Международной академии наук высшей школы «Модернизация образования в России и государствах-участниках СНГ : достижения и потери» (Звенигород, 2012).

**Опубликованность результатов диссертации.** Основные положения диссертации нашли отражение в 40 публикациях: 7 статьях в журналах (2,9 а.л.), 2 публикациях в сборниках статей (0,9 а.л.), 28 материалах конференций и тезисах докладов (4 а.л.), 1 учебном издании (1,8 а.л.) и 2 научных изданиях (4,4 а.л.). Общий объем опубликованных материалов – 14 а.л.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации – 155 страниц, из них иллюстрации (10) занимают 7 страниц, таблицы (22) – 6,3 страницы, библиографический список (235 наименований) – 19 страниц, приложения (7) – 28 страниц.