

Учреждение образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

На правах рукописи
УДК 37.034 (09)

**Чекина
Елена Валентиновна**

**РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
В ТРУДАХ РОССИЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ УЧЕНЫХ
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВВ.**

Диссертация
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель
доктор педагогических наук
профессор Чепиков В.Т.

Гродно, 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	7
ГЛАВА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ТРУДАХ РОССИЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ УЧЕНЫХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВВ.	14
1.1 Методологические аспекты исследования проблемы развития теории нравственного воспитания	14
1.2 Генезис научных концепций нравственного воспитания	26
1.3 Сущность нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых	40
Выводы по первой главе	55
ГЛАВА 2. СТРУКТУРНО-КОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ТРУДАХ РОССИЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ УЧЕНЫХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВВ.	58
2.1 Определение целевой направленности нравственного воспитания (целевой компонент)	60
2.2 Разработка в педагогике содержания и задач нравственного воспитания (содержательный компонент)	69
2.3 Развитие педагогического знания о методах, средствах и формах нравственного воспитания (процессуальный компонент)	80
Выводы по второй главе	92
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	95
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	102
ПРИЛОЖЕНИЯ	130

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития отечественного образования в условиях его реформирования и модернизации характеризуется активным поиском ориентиров эффективной реализации нравственного воспитания подрастающих поколений. В решении этой проблемы серьезную помощь воспитательной практике должна оказать педагогическая наука, где основополагающее значение приобретает исследование вопросов нравственного формирования и развития личности. Однако фундаментальная разработка педагогических проблем не может быть осуществлена без их объективного и основательного исторического освещения. Прогрессивное развитие научной мысли во многом зависит от анализа и критической переработки ее теоретического наследия. В этой связи особенно необходимы аналитический и оценочный подходы к историческому развитию теории нравственного воспитания. Своевременным становится более тщательное ее изучение с целью обобщения как позитивных, так и негативных сторон для их учета исследователями и педагогами-практиками при организации воспитательной работы.

Особую актуальность и педагогическую значимость в современных условиях приобретает опыт научной разработки проблем нравственного воспитания в трудах ученых советского и постсоветского времени, начиная с 50-х гг. XX в. и заканчивая первым десятилетием XXI в. Такое обособление хронологических границ обусловлено ключевым значением указанного периода для становления и развития научной теории нравственного воспитания, который обозначил переход от накопления эмпирических знаний в данной области педагогики к осмыслению их на теоретическом уровне. Именно на этом этапе проблемы нравственного формирования личности стали широко освещаться в учебниках и учебных пособиях, появились работы, посвященные исследованию теоретических и методических вопросов нравственного воспитания, в которых формировались и обосновывались исходные основания теории – фундаментальные понятия, законы и принципы, термины и определения, – выстраивалась логика науки, поступательно углублялась рефлексия над ее методологическими проблемами.

Значительное количество исследований российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв. связано с рассмотрением вопросов нравственного формирования личности, представляющих существенный интерес для многих общественных наук.

Отдельные аспекты нравственного воспитания подрастающих поколений освещались в философских трудах С.Ф. Анисимова, Е.А. Ануфриева, В.Г. Афанасьева, Л.П. Бугеовой, О.Г. Дробницкого, Н.Н. Крутова, Н.О. Крутовой, Г.Л. Смирнова, Е.В. Шороховой, в социологических исследованиях

М.И. Бобневой, Р.Г. Гуровой, И.С. Кона, М.Я. Корнеева, В.П. Кузьмина, Б.Д. Парыгина, в этических работах Л.М.Архангельского в связи с изучением проблем взаимодействия общества и личности, процессов ее воспитания и социализации, сущности морали как формы общественного сознания.

Значимое влияние на развитие теоретического знания в области нравственного формирования и развития личности оказали психологические исследования К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Анцыферовой, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, А.В. Брушлинского, Л.С. Выготского, А.Г. Ковалева, М.С. Когана, Г.С. Костюка, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Г.П. Щедровицкого, П.М. Якобсона и др.

Методологические основы теории нравственного воспитания раскрывались в работах Н.И. Болдырева, В.Е. Гмурмана, Н.К. Гончарова, Л.Ю. Гордина, И.А. Каирова, Ф.Ф. Королева, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, Е.Н. Медынского, Э.И. Монозона, И.Ф. Свадковского, Ю.П. Сокольников, Е.В. Тонкова, Г.Н. Филонова и др.

Важные идеи и выводы в аспекте осмысления сущности нравственного воспитания, разработки его теоретических основ и методической системы заключены в трудах М.Н. Аплетаева, О.С. Богдановой, Е.В. Бондаревской, З.И. Васильевой, Л.А. Высотиной, В.Е. Гурина, А.П. Гуркиной, Т.В. Драгуновой, А.И. Дулова, М.Г. Казакиной, О.Д. Калининой, И.С. Каменогородского, Л.И. Катаевой, Н.А. Кичатиновой, Е.В. Ковтуновой, Т.Е. Конниковой, В.М. Коротова, М.Н. Палагиной, В.И. Петровой, С.М. Ривеса, Т.В. Рубцовой, Н.Я. Скоморохова, А.И. Стахарской, Н.М. Трафимовой, Н.Е. Щурковой, Т.П. Южаковой и других российских учёных.

В исследованиях белорусских ученых нашли отражение новые подходы к разработке теории нравственного воспитания и их преломлению в практической деятельности учителей. Так, в работах Д.И. Водзинского, К.В. Гавриловец, А.А. Гримотя, И.И. Казимирской, А.И. Кочетова, Н.К. Степаненкова, А.П. Сманцера, И.Ф. Харламова, В.Т. Чепикова, Н.К. Чернышенко, В.В. Чечета и других учёных разрабатывались общетеоретические и методические основы нравственного воспитания школьников.

Отдельные аспекты нравственного формирования личности в учебно-воспитательной деятельности изучались З.В. Артеменко, В.П. Горленко, О.Л. Жук, Ж.И. Завадской, Ф.В. Кадром, А.А. Лытко, Р.С. Пионовой, И.И. Редановой, М.А. Станчиц и другими исследователями. Значительный интерес для нашего исследования представляют работы А.Н. Березовина, В.В. Буткевич, Я.Д. Григорович, Л.Н. Дрозда, Ф.И. Иващенко, Я.Л. Коломинского, А.А. Шабеко, М.И. Шиловой, А.Т. Шингирей и других.

Российскими и белорусскими исследователями наработан значительный объем теоретических и методических идей по проблеме нравственного формирования личности, обладающих иногда противоречивым характером. Многие вопросы трактовались и трактуются некоторыми учеными неоднозначно. До сих пор в педагогической литературе не сформирован единый подход к определению сущности целевого, содержательного и процессуального компонентов нравственного воспитания, отсутствует общепринятая точка зрения на трактовку таких ключевых понятий теории, как «нравственное воспитание», «нравственное качество личности», «нравственное отношение», «нравственность», «мораль» и др.

Несмотря на обилие научных трудов, посвященных проблеме нравственного формирования личности, и неоднозначность сформулированных в них теоретических и методических позиций, историко-теоретический аспект нравственного воспитания последнего пятидесятилетия в педагогической литературе раскрывался недостаточно.

Первый опыт историко-педагогического рассмотрения проблемы нравственного воспитания представляет собой монографическое исследование И.Ф. Харламова [295]. В работе важное место занимает освещение теории нравственного воспитания, разрабатываемой в советской педагогике, однако систематический анализ ее основ хронологически ограничен серединой XX в. и послевоенный период не нашел в исследовании должного отражения.

Развитию теоретического знания в области нравственного воспитания школьников в 1945–1985 гг. посвящено исследование В.А. Гаврилова [71], в котором рассмотрены вопросы разработки содержания, принципов, методов нравственного воспитания, его социологических проблем. Однако проведенное автором исследование не охватывало проблему развития научно-педагогического знания в области нравственного воспитания в таких его значимых характеристиках, как методологическое обоснование существующих идей и концепций, познания закономерностей нравственного формирования личности, кристаллизация педагогической сущности основных понятий науки, разработка целевой направленности процесса нравственного воспитания и др.

Условия и особенности развития теории и практики нравственного воспитания старшеклассников в 1946 – 1976 гг. исследованы в диссертации С.Г. Кутеповой [151], где внимание автора сосредоточено на анализе внеклассной деятельности школы и комсомольской организации по нравственному воспитанию учащихся.

Отдельных аспектов развития теории нравственного воспитания второй половины XX в. касались в своих историко-педагогических и теоретических работах Н.И. Болдырев [39], Э.П. Козлов [121], Э.И. Монозон [197], З.Н. Смородина [260], В.Т. Чепиков [298; 303], В.В. Чечет [306] и др. Так :

работе Э.П. Козлова раскрыта общая теория постановки и развития проблемы формирования нравственного сознания школьников в советской педагогической науке с 1917 по 1981 гг. [121]. Историко-педагогический аспект развития теории и практики формирования нравственного сознания старшеклассников в 1971 – 1986 гг. освещался в работе В.В. Чечета [306].

Изучение и анализ имеющихся публикаций позволяет сделать вывод, что глубоких историко-педагогических исследований состояния и развития теории нравственного воспитания, целостно отражающих ее динамику в период от второй половины XX до начала XXI вв. и предполагающих как всесторонний анализ, классификацию и обобщение существующих идей и концепций, так и детальное отражение трансформации представлений о сущности ведущих понятий науки, ни в России, ни в Беларуси не проводилось. В связи с этим активизация целенаправленного исследования ведущих тенденций развития и научно-онтологических основ сложившихся в российской и белорусской педагогике концептуальных направлений разработки вопросов нравственного воспитания априорно имеет научную, теоретическую и практическую значимость.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами, темами. Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований на 2006–2010 гг. № 10.2 «Философско-мировоззренческие и логико-методологические основы исследования проблем естественнонаучной и гуманитарной направленности, история философской, социально-экономической, общественно-политической и духовной жизни белорусского общества» и № 10.6 «Социальные, правовые и психолого-педагогические основы обучения и воспитания», утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 51 от 17.05.2005.

Диссертационное исследование проводилось в соответствии с положениями Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 г.).

Работа выполнена в рамках тематики научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии детства Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль» «Психолого-педагогические проблемы формирования и развития личности ребенка и подготовки педагогических кадров» (2003–2008 гг.).

Цель и задачи исследования. Цель исследования – раскрыть логику развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI веков.

В соответствии с намеченной целью были определены следующие задачи:

- 1) раскрыть методологические аспекты исследования проблемы развития теории нравственного воспитания;
- 2) выделить научные концепции нравственного воспитания в ходе изучения конкретного историко-педагогического материала;
- 3) выявить предпосылки развития теории нравственного воспитания на основе анализа сущности нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых;
- 4) создать структурно-компонентную модель развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.

Объект исследования – теория нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых. **Предмет исследования** – динамика развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.

Положения, выносимые на защиту.

1. Методологические аспекты исследования проблемы развития теории нравственного воспитания: *логико-научный (интернальный) подход*, в соответствии с которым в основу изучения помещается собственно педагогическое знание (его строение, структура, логико-содержательные аспекты, внутренние механизмы развития), рассматриваемое как существующее и развивающееся относительно самостоятельно, вне тесной связи с другими, социально-культурными и личностными, опосредованиями; *системный подход*, позволяющий рассматривать теорию нравственного воспитания как системное знание о целостном процессе нравственного воспитания в единстве всех его компонентов: целевого, содержательного, процессуального; с позиций *деятельностного подхода* теория нравственного воспитания регулирует активное взаимодействие субъектов с окружающей действительностью, способствует их нравственному совершенствованию; *социальный подход*, согласно которому субъект, взаимодействуя с окружающей действительностью, включающей в себя связанные с общественными отношениями материальные и духовные условия становления, развития и деятельности людей, реализует свой нравственный потенциал; *личностный подход*, создающий возможность выявить психологическую структуру и внутренние механизмы формирования и взаимодействия структурных компонентов нравственности личности. В соответствии с указанными подходами исследование проблемы развития теории нравственного воспитания приобретает целостный, системный характер, что позволяет рассмотреть динамику развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.

2. Научные концепции нравственного воспитания: *концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии*, определившая истоки белорусской и российской педагогической мысли второй половины XX в. о нравственном формировании личности. Представителями данной концепции была основана советская теория нравственного воспитания и разработаны ее ключевые положения, в соответствии с которыми нравственное воспитание рассматривается как приобщение подрастающих поколений к нормам и принципам новой, коммунистической морали и предполагает формирование нравственного сознания, чувств и поведения воспитуемого, при этом основным фактором нравственного формирования личности воспитанника является педагогическое воздействие. *Концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью*, согласно которой нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования нравственных отношений личности, обеспечивающий ее развитие; социальную сущность личности определяют нравственные отношения, источником формирования

которых выступают объективные отношения, складывающиеся между воспитанниками в их деятельности и общении; в процессе воспитания нравственные отношения закрепляются и переходят в нравственные качества личности. *Концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности*, представители которой рассматривают нравственное воспитание как процесс формирования нравственных качеств личности, имеющий интегративный характер; нравственные качества проявляются в поведении и деятельности человека, определяют его отношения с окружающим миром и другими людьми; источником формирования нравственных качеств является социальный моральный опыт, заключенный в общественных нормах, правилах и принципах поведения человека в социуме; нравственность личности выступает как ее индивидуальность, обусловленная совокупностью нравственных качеств; нравственное воспитание осуществляется в различных видах деятельности и общении; в процессе нравственного воспитания необходимо внутреннее стимулирование активности личности в собственном развитии. Взаимосвязь и преемственность выделенных концепций способствовали обогащению педагогического знания о целевом, содержательном и процессуальном компоненте нравственного воспитания на каждом этапе развития его теории.

3. Предпосылки развития теории нравственного воспитания: марксистско-ленинское учение о сущности коммунистической морали; введение понятия «нравственные отношения» (40-е гг. XX в.); дискуссии в периодической печати о закономерностях, принципах и методах нравственного воспитания (40-50-х гг. XX в.); преемственность и взаимосвязь концепций нравственного воспитания (концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии; концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью; концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности); уточнение сущности понятий «мораль», «нравственность», «нравственное воспитание» в педагогических исследованиях с точки зрения различных концепций; выделение оснований для формулировки понятия «нравственное воспитание» (целевая направленность, характеристика деятельности педагога и воспитанника), (конец XX – начало XXI в.); конкретизация основных категорий теории нравственного воспитания, раскрытие их сущности и содержания (начало XXI в.). Выявленные предпосылки раскрывают генезис теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.

4. Структурно-компонентная модель развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв. представляет собой сложную систему преобразований

концепций теории нравственного воспитания с соответствующим изменением целевого, содержательного и процессуального компонентов.

Целевой компонент:

концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии – формулировка цели с ориентацией на систему внешних требований к нравственному облику личности;

концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью – социально-этический подход к определению общей цели; выдвинута проблема выявления психологического содержания целей нравственного воспитания;

концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности – конкретизирована цель нравственного воспитания – интегративные нравственные качества – и определена их психологическая структура; установлен объективный характер интеграции нравственных качеств и ее механизмы.

Содержательный компонент:

концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии – набор моральных требований к личности социалистического типа;

концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью – взаимоподмена понятий «задачи» и «содержание» нравственного воспитания при обозначении совокупности формируемых нравственных отношений; поставлен вопрос определения критериев и уровней нравственной воспитанности;

концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности – достигнута смысловая однозначность понятий «содержание» и «задачи» нравственного воспитания; разрешена проблема определения критериев и уровней воспитанности личности на основе представлений о внутренней структуре нравственных качеств.

Процессуальный компонент:

концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии – терминологическая неразработанность и взаимоподмена понятий «метод», «средство», «форма» нравственного воспитания; ведущая роль нравственного просвещения;

концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью – разработаны подходы к определению сущности методов, средств, форм нравственного воспитания и их классификации; выявлен воспитательный потенциал методов в плане их воздействия на психологические компоненты личности;

концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности – определена содержательная корректность понятий метода, средства и формы.

нравственного воспитания; обоснована привязка методов воспитания к формированию соответствующих структурно-психологических компонентов нравственных качеств; установлена логика рационального отбора методов, средств и форм нравственного воспитания при проектировании воспитательного процесса.

Для дальнейшего качественного развития теории нравственного воспитания необходимо: устранение тенденции конструирования недиагностичных целей нравственного воспитания; установление единства в трактовке сущности его содержания и задач; разработка программ нравственного воспитания с учетом интегративного характера формирования личностных качеств; наличие общепринятого подхода к определению понятий метода, средства и формы нравственного воспитания; согласование в научном описании и в определении истинного количества методов и форм нравственного воспитания.

Личный вклад соискателя заключается в изучении, анализе, отборе, обобщении и систематизации российских и белорусских историко-педагогических источников по проблеме развития теории нравственного воспитания. Исследование представляет собой результат самостоятельной работы автора по теоретическому осмыслению основных идей и концепций развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI веков. В соответствии с выделенными и содержательно представленными соискателем на конкретном историко-педагогическом материале тремя научными концепциями (концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии; концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью; концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности), обобщены и систематизированы взгляды российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI веков на сущность нравственного воспитания, определение его целевой направленности, содержания и задач; показана эволюция и современное состояние категориально-терминологического аппарата исследуемой области науки; выявлен ряд вопросов теории нравственного воспитания, требующих переосмысления, и указаны перспективные направления дальнейшего развития данной области педагогического знания.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования докладывались на международных и республиканских научно-практических конференциях и педагогических чтениях: «Педагогика: история и современность» (Гомель, 2004), «Трудовое воспитание школьников: теория и практика» (Витебск, 2004), «Формирование гражданской культуры молодежи в условиях интеграции республики Беларусь в европейское образовательное

пространство» (Витебск, 2004), «Задачи и проблемы патриотического воспитания молодежи» (Минск, 2005), «ТехноОБРАЗ 2005: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов» (Гродно, 2005), «Педагогическое наследие академика И.Ф. Харламова и современные проблемы обучения и воспитания учащейся и студенческой молодежи» (Гомель, 2005), «Молодежь в современном обществе: правовые, экономические и социально-культурные проблемы» (Минск, 2005), «Беларуская пачатковая школа: праблемы і перспектывы развіцця» (Мозырь, 2005), «Актуальные проблемы современного гуманитарного образования» (Минск, 2005), «Личность и музыка» (Минск, 2005), «Интеллектуальные технологии в образовании, экономике и управлении – 2005» (Воронеж, 2005), «Актуальные проблемы теории и истории педагогики» (Витебск, 2006), «Актуальные проблемы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров» (Гомель, 2006), «Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции» (Брест, 2005), «Социализация детей и молодежи: опыт, теория, практика, перспективы» (Витебск, 2006), «Перспективные разработки науки и техники – 2006» (Днепропетровск, 2006), «Умение и нововведения – 2007» (София, 2007), «Наука и образование без граница – 2007» (София, 2007), «Evropská věda XXI století – 2008» (Прага, 2008), «Последние научные достижения – 2010» (София, 2010), «Dinamika naukowych badac – 2010» (Przemysł, 2010).

Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии детства Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»; использовались при разработке педагогических и историко-педагогических курсов и спецкурсов для студентов Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Учреждения образования «Полоцкий государственный университет», Учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» (имеется 5 актов внедрения).

Опубликованность результатов. Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в 34 публикациях автора (5 из них выполнены в соавторстве): в 6 статьях в научных журналах (из них 3 (2,18 авт. л.) – в журналах, включенных в Перечень научных изданий РБ для опубликования результатов диссертационных исследований, утвержденный ВАК); 26 статьях в сборниках материалов педагогических чтений и научно-практических конференций; 1 монографии; 1 методических рекомендациях. Общий объем публикаций составляет 20,5 авт. л.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации отражает общую логику исследования. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и трех приложений, содержащих материал для анализа. Полный объем диссертации составляет 138 страниц. В диссертации имеется 5 таблиц и 2 рисунка, занимающих в совокупном объеме 12,5 с. Библиографический список содержит 366 наименований, включая 34 публикации соискателя.

Репозиторий ВГУ