

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н. Ю. Андрущенко

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
Витебск

N. Andrushchenko

Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Vitebsk

УДК 37.013.78(476)(091)(063)

КУРС «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

THE COURSE «HISTORY OF SOCIAL PEDAGOGY» IN THE TRAINING OF FUTURE SOCIAL PEDAGOGUES

В статье дана содержательная характеристика курса «История социальной педагогики». Рассмотрены компетенции, которыми должны овладеть студенты в результате изучения дисциплины. Раскрыто содержание учебных модулей. Охарактеризованы различные формы работы студентов на семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы. Представлен пример структурирования учебного материала

Ключевые слова: социальная педагогика; история социальной педагогики; профессиональная подготовка социально-педагогических кадров

The article describes the content characteristics of the course «History of social pedagogy». Reviewed competencies that students should master as a result of studying of discipline. Contents of educational modules. Characterization of the different forms of work of students in seminars and independent work. An example of structuring the learning material.

Social pedagogy; history of social pedagogy; vocational training socio-pedagogical personnel.

Учебный курс «История социальной педагогики» занимает важное место в профессиональной подготовке и имеет целью дать будущему социальному педагогу представление о мировом историко-педагогическом процессе, показать пути становления и развития отечественной социальной педагогики, выявить тенденции, определяющие развитие социально-педагогической науки и практики.

Основными принципами отбора содержания и структурирования учебного курса являются:

- принцип синхронного рассмотрения развития теории и практики социальной педагогики в разных странах в разную историческую эпоху;
- принцип цивилизационного подхода, предполагающий анализ историко-педагогического процесса в его целостности и развитии;
- принцип индивидуального подхода, включающий каждого студента в процесс профессионального образования и самообразования;

- принцип проблемного обучения, при котором главным в обучении становится проблема, идея.

Построение учебного процесса осуществляется в рамках компетентностного подхода, предполагающего формирование у студентов социально-педагогической культуры и культуры познавательной деятельности, умений и навыков самостоятельной работы, развитие творческого мышления. Помимо образовательной цели, значение имеет воспитательный аспект истории социальной педагогики, который связан с формированием чувства патриотизма и уважительного отношения к другим народам.

Программа курса включает 20 часов лекций, 18 часов семинарских занятий и 4 часа самостоятельной управляемой работы.

В результате изучения дисциплины студенты должны *знать*:

- становление социальной педагогики в древневосточных государствах;
- генезис социально-педагогических идей в Западной Европе (с древнейших времен до начала XX ст.);
- развитие социально-педагогической мысли и практики в Беларуси (с древнейших времен до 1917 г.);
- пути становления и развития отечественной социальной педагогики в период с 1917 г. по настоящее время;
- сущность различных авторских подходов к определению сущности социальной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания;
- особенности организации практической социально-педагогической деятельности в РБ, России и зарубежных странах;
- тенденции развития отечественной и зарубежной системы профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер;
- центры хранения историко-педагогических источников и основные архивные материалы по истории социальной педагогики Беларуси;
- нормативно-правовые документы в области социальной педагогики;
- историко-педагогические факты, события, имена выдающихся педагогов;

уметь:

- работать с архивными материалами;
- планировать, прогнозировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом отечественного и зарубежного опыта социально-педагогической деятельности;
- анализировать и внедрять новейшие теоретические разработки в области истории социальной педагогики;

владеть:

- научной и практической информацией в области истории отечественной и зарубежной социальной педагогики;
- методами работы с первоисточниками по истории социальной педагогики;

- методами работы с нормативно-правовыми документами, касающимися социальной педагогики.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию и развитию академических компетенций:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию и развитию социально-личностных компетенций:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию и развитию профессиональных компетенций:

Социально-педагогическая деятельность.

- ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.
- ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

- ПК-5. Уметь осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики.

Организационно-управленческая деятельность.

- ПК-19. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалиста.

- ПК-21. Уметь представлять социально-педагогическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность.

- ПК-28. Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.

Воспитательная деятельность.

- ПК-31. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

Ценностно-ориентационная деятельность.

- ПК-34. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

- ПК-35. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

Учебный курс представлен двумя модулями. Каждый модуль включает в себя лекции и семинарские занятия. В первом модуле рассматриваются вопросы становления социальной педагогики в древневосточных государствах, эволюция социально-педагогических идей в Западной Европе в период с древнейших времен до настоящего времени, развитие социально-педагогической мысли и практики в Беларуси и России (с древнейших времен до 1917 года).

Во втором модуле анализируются проблемы становления социальной педагогики в Беларуси и России в 1917–1936 гг., развития социальной педагогики в Беларуси и России в конце 50-х – начале 90-х гг. XX в., генезиса социальной педагогики как науки, организации современной практической социально-педагогической деятельности в Беларуси, России и зарубежных странах, тенденции развития отечественной, зарубежной систем профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер.

В рамках семинарских занятий предложены вопросы для обсуждения, практические задания и литература. В список основной и дополнительной литературы вошли труды отечественных и зарубежных педагогов.

Кроме того, предлагается тематика курсовых работ, рефератов и рецензий книг, а также примерный перечень вопросов к экзамену. Особое внимание уделено материалу для организации самостоятельной работы студентов, поскольку профессионалом можно стать только в том случае, если специалист владеет достаточным объемом знаний и умеет применять его на практике. Будущего социального педагога надо научить профессионально мыслить, анализировать историческое прошлое и творчески его использовать при решении современных проблем образования. Однако небольшое количество часов, отведенных на изучение дисциплины, значительный объем и сложность историко-педагогического материала вызывают у студентов определенные трудности. Поэтому целесообразна организация их самостоятельной работы. Студентам предлагаются разнообразные формы работы (заполнить хронологические таблицы, закончить предложения, прокомментировать высказывания известных педагогов, установить соответствие, выполнить тестовые задания).

Таким образом, задания рассчитаны на разный уровень историко-педагогических знаний и умений (репродуктивный, продуктивный, творческий) студентов и направлены на овладение методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации данных; формирование умений использовать новейшие теоретические разработки и нормативно-правовые документы в области социальной педагогики. Важным аспектом исторического социально-педагогического образования является работа с первоисточниками, позволяющая студенту получить более глубокую информацию по темам курса. Поэтому данному направлению уделяется достаточно большое внимание.

Покажем пример структурирования учебного материала. В рамках темы «Становление отечественной социальной педагогики в 1917–1936 гг.» рассматриваются факторы становления отечественной социальной педагогики (1917–1936 гг.): горенное переустройство общества и государства после Октябрьской революции 1917 года. Реформирование образования на принципах демократизации и социальной обусловленности воспитания. Краеведческая работа (разработка школьных программ на основе местного материала, создание краеведческих кружков, пропаганда педагогическими изданиями практического опыта краеведческой работы, обсуждение проблем краеведения на съездах и конференциях работников просвещения, в педагогической печати, подготовка педагогических работников к планированию и осуществлению своей деятельности на основе краеведения). Белорусизация (акцентирование внимания на необходимости организации процесса воспитания с учетом внешних факторов – природа, быт, социальное окружение, организация кружков по белорусоведению, подготовка учителей к планированию и осуществлению профессиональной деятельности с учетом знаний «фона» воспитания). Исследования быта ребенка (ориентация на изучение материальной и духовной культуры ребенка, места занимаемого им в семье, обществе; исследование быта взрослых как одного из важных факторов социализации ребенка; пропаганда педагогическими изданиями практического опыта работы по использованию знаний о быте детей в учебно-воспитательной деятельности; подготовка работников просвещения к планированию работы с учетом знаний о социальной среде, окружающей ребенка).

Основные направления развития социальной педагогики в Беларуси (1917–1936 гг.). Теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера (признание социальной обусловленности развития и воспитания ребенка; изучение белорусскими педагогами-практиками вопросов социально-педагогической направленности – социальное воспитание, работа с «трудными» подростками; изучение и внедрение в отечественную практику социально-педагогических идей П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, В. Н. Шульгина и др). Практическая социально-педагогическая деятельность (функционирование учреждений социально-педагогической направленности; оказание педагогической, психологической помощи, правовая защита детей рядом специальных работников; деятельность пионерской и комсомольской организаций в области социального воспитания; организация курсов по повышению уровня педагогической культуры для учителей и родителей). Социально-педагогический компонент профессиональной подготовки работников образования (педагогические вузы и техникумы, курсы и кружки повышения квалификации, краткосрочные учебные заведения педагогического образования, программы по самообразованию; учебный курс «социальная педагогика», предметы социально-педагогической направленности («педагогика социально-трудового воспитания», «борьба

с детской беспризорностью, правонарушителями и типы учреждений для них», «современность и дети» и др.). Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.).

На семинарском занятии по данной теме студентам предлагается ответить на вопросы, выполнить практические и творческие задания:

1. Сопоставьте точки зрения А. Г. Калашникова, М. В. Крупениной, А. П. Пинкевича, В. Н. Шульгина по проблеме социализации и социального воспитания, выявив общее и особенное.

2. Проследите, как решался вопрос разработки теоретико-методологических основ изучения среды, окружающей ребенка в 1920–1930-е гг.

3. Охарактеризуйте учебно-воспитательные учреждения, осуществляющие социально-педагогические функции в 20–30-е гг. XX в.

4. Как постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» отразилось на развитии социальной педагогики?

5. Сравните подходы А.С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинского, А. Нила к организации социально-педагогической работы с трудными детьми.

6. Напишите тезисы «А. С. Макаренко о социальном воспитании».

7. Сопоставьте точки зрения П. П. Блонского и С. Т. Шацкого по проблеме «Роль социальной среды в развитии ребенка».

8. Составьте аннотацию статьи Ив. Розанова: «Что нового в современной социальной работе?»

Для организации самостоятельно контролируемой работы студентов предлагаются следующие учебно-творческие задания:

Заполните таблицы

Таблица 1

Анализ взглядов зарубежных, русских и белорусских педагогов на проблему социального воспитания

Ученые	Цель и содержание социального воспитания
А. С. Макаренко	
С. Т. Шацкий	
П. П. Блонский	
В. Н. Сорока-Росинский	
В. В. Зеньковский	
П. Нагорп	
А. Дистервег	

Заполните пустые клетки

1.	2.
Ученые	Основные труды (статьи)
А. С. Макаренко	
	Школа для детей или дети для школы
В. Н. Сорока-Росинский	
	Трудовая школа
Н. Н. Иорданский	
	Педагогическая психология
В. В. Зеньковский	

Установите соответствие (выбор обозначьте стрелками)

- | | |
|--------------------------|--|
| • А. С. Макаренко | Система обучения и воспитания «исключительных» детей |
| • М. В. Крупенина | Педагогика среды |
| • В. П. Кашенко | Теория отмирания школы |
| • Н. К. Крупская | Православная педагогика |
| • В. В. Зеньковский | Система социалистического воспитания |
| • В. Н. Шульгин | Теория коллектива |
| • В. Н. Сорока-Росинский | Педология |

Вопросы для самостоятельного изучения

- Справедлива ли критика идеи отмирания школы?
- Почему практика социальной педагогики опережала в своем развитии теорию?
 - Роль Н. К. Крупской в становлении системы социального воспитания в 1920–1930-е годы.
 - Православная педагогика В. В. Зеньковского.
 - Социальное воспитание в понимании Н. Н. Иорданского.
 - Почему в 1936 году прервалось поступательное развитие социальной педагогики в Беларуси?
 - Развивалась ли социальная работа с молодежью в 1920-е годы?

Прокомментируйте следующие высказывания

- С. Т. Шацкий, рассматривая проблемы социализации ребенка, обращал внимание на роль школы и среды в этом процессе: «Мы могли бы рассматривать нашу школу как своеобразный социальный фермент, задачей которого является урегулировать, перевести в другое состояние тот массовый педагогический процесс, который развивается вокруг школы, – значит, между школой и средой должны возникнуть взаимоотношения обмена: среда

действует на школу, школа на основании этого воздействия изменяет свою работу и, в свою очередь, действует на окружающую среду с целью поддерживать в ней положительные тенденции воспитания и борется с отрицательными». Насколько позиция автора совпадает с парадигмой современного образования?

- Согласны ли вы с тезисом В. Н. Сороко-Росинского о том, что «принудительность и добровольчество в процессе воспитания могут рассматриваться трояким образом: либо как два противоположных и взаимоисключающих принципа, либо как начальная и конечная стадии одного и того же педагогического процесса, либо, наконец, как гармоничное сочетание обоих этих начал во всей длительности процесса воспитания»? Аргументируйте свой ответ.

- А. С. Макаренко был убежден в том, что «нет детей правонарушителей, а есть дети с потрепанными нервами. Они встречают с сопротивлением каждое слово и каждое хитроумное педагогическое измышление». Что вы думаете по этому поводу?

- В. В. Зеньковский считал, что «семья является идеальным типом социальной структуры. Семья есть идеал всего мира»? Согласны ли вы с педагогом? Продолжите дискуссию.

С целью проверки знаний и умений студентам предлагаются контрольные задания. Кроме того, студентам необходимо заполнить хронологическую таблицу и выполнить тестовые задания.

Таким образом, основная цель курса истории социальной педагогики – вооружить студентов историко-педагогическими знаниями, научить в них ориентироваться, а также планировать, прогнозировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом отечественного и зарубежного опыта социально-педагогической деятельности, что будет способствовать получению высокой квалификации в области социальной педагогики.

(Дата подачи: 17.02.2017 г.)