

**МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО**

На правах рукописи

Тетерина Вера Владимировна

УДК 371.035.3

**ВОСПИТАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ДОБРОСОВЕСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ТРУДУ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С
КОЛЛЕКТИВОМ БАЗОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

13.00.01. - теория и история педагогики

**Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель -
доктор педагогических наук,
профессор И.Д. Чернышенко**

Минск 1987

О Г Л А В Л Е Н И Е

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ВОСПИТАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ДОБРОСОВЕСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	18
§ 1. Основные компоненты добросовестного отношения к труду.....	18
§ 2. Производственные и социальные отношения в тру- довом коллективе и условия воздействия их на воспитание основных качеств гражданина-труже- ника.....	33
§ 3. Опыт трудового воспитания старшеклассников в процессе их взаимодействия с коллективом ба- зового предприятия.....	56
ГЛАВА II. ПРОЦЕСС ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИ- КОВ В СИСТЕМЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-СОЦИАЛЬНЫХ ОТНО- ШЕНИЙ.....	87
§ 1. Пути и средства вовлечения учащихся 9-10 клас- сов в производственные и социальные отношения с труженниками базового предприятия.....	87
§ 2. Производительный труд как основной фактор вос- питания труженника социалистического типа.....	105
§ 3. Формирование у старшеклассников добросовест- ного отношения к труду в совместной разносто- ронней деятельности с трудовым коллективом....	128
§ 4. Управление процессом становления рабочего социалистического типа под воздействием про- изводственно-социальных отношений.....	154
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	179
БИБЛИОГРАФИЯ.....	187

(25) и в выступлениях членов комиссий Верховного Совета СССР в процессе обсуждения деятельности Министерства просвещения СССР по реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы" (34), а также на совещании в ЦК КПСС, которое проводилось 30 июня 1986 г. (35), указывалось на то, что меры, принятые по перестройке учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях не обеспечивают нужных темпов вывода школы на качественно новый уровень. Это прежде всего обусловлено теми просчетами, которые допускаются в подготовке подрастающей смены к труду. Они связаны с тем, что в школах недооценивается воспитательный потенциал трудовых коллективов. Взаимоотношения школ и базовых предприятий по-прежнему строятся на основе эпизодически проводимых мероприятий, которые как по содержанию, так и форме не охватывают все грани социально-трудовой жизни производственников. В период профессионального определения старшеклассники не включаются в полной мере в сферу производственных и социальных отношений промышленных коллективов там, где организована их трудовая подготовка, что заметно сужает возможность непрерывного контакта и постоянного общения с рабочими, а следовательно, и влияния тех факторов, которые способствуют идейной и гражданской закалке будущих тружеников. Трудовые коллективы предприятий психологически и методически не готовы к проведению систематической, целенаправленной работы с воспитанниками по формированию качеств творческой личности и подготовки их к труду в условиях производства и нуждаются в квалифицированной педагогической помощи.

Учителя, классные руководители также испытывают затруднения в педагогическом регулировании становления школьников гражд-

данами-тружениками, поскольку они слабо осведомлены о технической оснащенности, системе управления, нормирования, оплаты, стимулирования труда на социалистическом производстве и о требованиях к общеобразовательному, профессиональному, моральному уровню современного рабочего. В связи с чем не знают, через какие виды деятельности включить старшекласников в отношения коллективов промышленных предприятий и как управлять ими. Отсутствие координации деятельности ученического и трудового коллективов снижает эффективность влияния производственной среды на формирование у старшекласников гражданского долга, связанного с добросовестным исполнением своих обязанностей перед обществом и ответственностью за их результаты и приводит к тому, что среди выпускников школ все еще наблюдаются случаи проявления индивидуалистических, эгоистических тенденций, нежелание трудиться в сфере материального производства с полной отдачей сил и на совесть.

В этой связи поиск путей расширения отношений ученического коллектива с производственным, под воздействием которых мог бы целенаправленно осуществляться процесс передачи социально-трудового опыта старшего поколения молодым рабочим и формироваться идеал труженика социалистического типа, выступает важной социально-педагогической задачей.

В плане теоретической разработки отдельные ее стороны нашли освещение в трудах социологов и философов. Ими изучен аспект отношений между людьми, порождаемых их социальной деятельностью, в основу которого положен принцип единства личных и общественных отношений, раскрытый во всем многообразии своего проявления в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.

Учеными К.А. Абульхановой-Славской (36), Л.П. Буевой (73), Г.В. Мокроносовым (161), М.Н. Перфильевым (186), И.И. Занжи (234) и др. установлено, что процесс социализации личности сопровождается присвоением внутренне присущих и усвоенных ей общественных отношений, которые в свою очередь есть суть продукт ее деятельности.

В.Г. Афанасьев (52), А.В. Дроздов (97), Р.И. Космаков (117), М.Н. Митрохин (158), Л.В. Орлова (177), Ю.К. Плетников (190), В.П. Ратников (197), П.А. Рачков (174), А.И. Сухарев (221), глубоко проанализировав структуру, содержание и сущность отношений социалистического общества, показали, что включение в их сферу происходит путем приобщения к деятельности определенного коллектива.

Группа исследователей, изучив отдельные стороны жизнедеятельности трудового коллектива, определила направления их воздействия на личность современного труженика. В сфере производственных отношений Т.В. Борисенко (70), В.Н. Лешков (136), В.В. Лесничий (137), В.Н. Семенов (209) выявили обусловленность становления личностных, профессиональных качеств, присущих рабочему как создателю материальных и духовных ценностей, условиями и направленностью коллективной деятельности.

Обществоведами В.Н. Ивановым (105), А.М. Омаровым (171), В.А. Смирновым (213) отмечено, что привлечение трудящихся к общественной работе положительно сказывается на их отношении к трудовым обязанностям.

По мнению социальных психологов Л.П. Буевой (73), Б.Д. Парыгина (183), Г.Г. Филиппова и В.Д. Яковлева (230), существует определенная взаимосвязь между характером взаимоотношений в коллективе и уровнем проявления социально-трудовой активности

его членов.

При этом А.Н. Борискин (71), Е.В. Виноградова (77), В.А. Воронина (81), Е.А. Галаган (85) экспериментально обосновали мысль о том, что чем разностороннее общественная и трудовая деятельность производственного коллектива, шире круг общения личности, тем богаче отношения, в которые они вступают, тем гармоничнее осуществляется ее развитие.

Значительный вклад в методологию этой проблемы внесли советские психологи и педагоги П.П. Блонский (59), Н.К. Крупская (122; 123; 125; 128), А.С. Макаренко (143; 145), В.А. Сухомлинский (222), С.Т. Шацкий (243; 244). Они обогатили марксистско-ленинское положение о детерминированности процесса воспитания характером трудовой и общественной деятельности, наметив широкую программу формирования учащейся молодежи через многообразные отношения с социальной средой и в первую очередь с рабочим классом.

В научно-педагогических трудах Т.Н. Мальковской (148), А.В. Мудрик (165), Л.А. Санкина (207), В.В. Сергеева (210), Л.Д. Чернышенко (240), Н.Ф. Шмаковой (247) и др. наблюдается тенденция к проектированию направлений взаимодействия рабочей и школьной молодежи через содержание деятельности, отношений и общения с коллективом тружеников.

В работах В.М. Близнюка (57), С.А. Гольдферда (91), К.Д. Еремовой (100), И.А. Ломоносова (140), В.И. Ляйтхольда (142) заложена идея о том, что организация производительного труда учащихся на предприятии создает возможность для познания ими общественных, экономических и правовых норм и правил социальных отношений в процессе труда.

Внимание А.С. Мараман (108), Г.И. Меньшиков (156), В.Д.

Моцук (164), А.М. Овчинникова (175), Л.В. Островской (180), И.М. Пацула (182), П.И. Рябцева (205), В.И. Ширинского (245), Л.И. Ювенской (257) обращено на определение условий оптимизации формирования у школьников готовности к производительному труду в процессе совместного со взрослыми труда, коллективных и индивидуальных форм воспитательной деятельности. И.Д. Аванесян (37), В.П. Жукова (101), А.В. Мудрик (165) изучили пути совершенствования процесса воспитания школьников в коллективе на основе их общения с тружениками, организации политического просвещения, производственно практической деятельности.

Особый интерес представляют исследования, проведенные на базе учебных цехов предприятий, межшкольных учебно-производственных комбинатов, в которых предпринимается попытка создать в ученических коллективах отношения, близкие к тем, которые функционируют в сфере производства и установить их воздействие на позицию формирующегося рабочего/83/, /87/, /114/, /167/, /198/.

Советскими психологами В.Г. Ананьевым (41), А.А. Бодалевым (63), Л.С. Выготским (82), В.Н. Мясцевым (166), А.И. Уманским (228), П.М. Якобсоном (252) раскрыты закономерности отражения индивидом социальных, коллективных отношений и механизмы их перевода в психологические функции, процессы и состояния формирующейся личности.

Вместе с тем, обращает на себя внимание то, что проводимые ранее исследования отражают, в основном, отдельные стороны сотрудничества школьного и рабочего коллективов, а также отношения, которые складываются между учащимися как в первичных, так и общественных коллективах.

Недостаточно рассмотрена концепция, согласно которой реша-

Важное влияние на формирование будущего труженика оказывает тот тип отношений, который складывается в системе общественного производства. В связи с чем не нашла научного обоснования система социальных отношений ученического и производственного коллективов, а также методика управления ими. В то время, как эта сфера служит ведущим источником воспитания учащихся добросовестного отношения к труду - этого интегративного качества работника социалистического производства.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая неразработанность побудили избрать темой исследования: Воспитание у старшеклассников добросовестного отношения к труду в процессе производственных и социальных отношений с коллективом базового предприятия.

Объект исследования - социальные отношения коллектива базового предприятия.

Предмет исследования - процесс становления юного труженика под воздействием отношений коллектива производственников.

Цель исследования состоит в том, чтобы определить пути и средства включения учащихся в сферу производственных и социальных отношений базового предприятия и выявить условия, при которых эти отношения окажут плодотворное влияние на формирование социально зрелой личности будущего рабочего.

В соответствии с целью выдвинуты следующие задачи исследования:

1. Вычленить основные социальные отношения и наметить пути взаимодействия учащихся с коллективом базового предприятия.
2. Определить содержание и формы основных видов совместной трудовой, общественно-политической, культурно-массовой, спортивно-туристской деятельности ученического и производственного

коллективов.

3. Выявить факторы, обеспечивающие нравственную и практическую подготовку старшеклассников к труду в процессе социальных и производственных отношений.

Научная гипотеза. Приступая к исследованию, мы предположили, что производственно-социальные отношения коллективов промышленных предприятий могут стать одним из средств воспитания трудовых труженников, активных строителей коммунистического общества при условии, если:

инженерно-технический состав предприятия и работники школ будут ясно представлять те требования, которые современное производство предъявляет рабочему социалистического типа, уметь проектировать систему убеждений, потребностей, мотивов, гражданских чувств, нравственных качеств, практических умений и навыков, которые надо сформировать у воспитанников для проявления ими добросовестного отношения к труду;

стремиться к созданию условий, при которых между учебными и производственными коллективами установятся отношения ответственной зависимости, характеризующиеся постоянством и динамичностью, которые выразятся в том, что коллектив труженников проявит заинтересованность и возьмет на себя ответственность за воспитание подрастающей смены рабочих и будет стимулировать их к самопознанию, самоанализу и саморегулированию своих действий и поступков с позиции рабочей совести;

процесс вхождения учащихся в сферу социальных отношений заводского предприятия будет строиться на идейной, гражданской основе и являть собой разностороннюю социально значимую трудовую, общественно-политическую, культурно-массовую, спортивную, туристскую деятельность с коллективом рабочих, содержание и

формы которой будут отвечать производственным и общественным целям коллектива, соответствовать возрастным и психологическим особенностям старшеклассников и способствовать расширению и углублению этических знаний учащихся о нормах ориентации в социально-трудовой среде;

будет осуществляться постоянная координация деятельности школы и базового предприятия, обеспечивающая управление процессом становления каждого учащегося рабочим социалистического типа.

Методологической основой нашего исследования явились положения классиков марксизма-ленинизма о сущности и роли общественных отношений и деятельности в формировании личности труженика, об обусловленности процесса его воспитания социально-экономическими, политическими факторами, требованиями, предъявляемыми научно-техническим прогрессом и современным производством; о единстве общего, политехнического обучения и его связи с производительным трудом как неотъемлемого условия всестороннего развития человека; решения партии и правительства, связанные с подготовкой учащейся молодежи к труду, изложенные в материалах 26, 27 съездов КПСС, в новой редакции Программы КПСС, Конституции СССР, в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе в условиях развитого социализма.

Для решения поставленных в диссертации задач применялись в комплексе различные методы исследования:

теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

изучение опыта совместной работы школ, УПК, УПК, базовых предприятий по воспитанию выпускников гражданами-тружениками;

массовый устный (беседа, интервью) и письменный (анкеты-

рование) опрос членов производственных коллективов, мастеров производственного обучения, учителей школ, классных руководителей, старшеклассников;

организация включенного и опосредованного наблюдения за проявлением у школьников уровня моральных качеств труженика в условиях трудовой, общественно-политической, культурно-массовой, спортивной деятельности с коллективом рабочих;

анализ письменных работ (сочинений) учащихся, результатов их трудовой деятельности;

использование метода обобщения независимых характеристик, ранжирования;

создание преднамеренных педагогических ситуаций, которые содействовали осознанию и принятию учащимися коллективных норм жизнедеятельности.

Основными методами исследования были констатирующий, формирующий и контрольно-уточняющий эксперименты с целью совершенствования социальных отношений старшеклассников с производственным коллективом как одного из важнейших средств воспитания добросовестного отношения к труду.

При изучении данной проблемы мы исходили из того, что каждый тип отношений, в который включаются труженики в сфере современного производства, предопределяет систему их убеждений, характер потребностей, интересов, мотивов деятельности, совокупность нравственных качеств. Поэтому на I этапе исследования (1979-1982), который проводился на базе средних школ № 9, 14, 16 и завода им. С.М. Кирова, производственного объединения АСНОЛИТ, фабрики КИМ, наши усилия были направлены на то, чтобы изучить структуру социальных отношений коллективов промышленных предприятий, вычленить тот их вид, в которых учащиеся при-

иется функционировать в процессе трудовой деятельности и выявить условия их воздействия на нравственный облик рабочего социалистического производства.

Одновременно разрабатывалась модель ведущих качеств гражданина-труженика, которые оказывают решающее влияние на его отношение к труду, проводилась диагностика уровней их развития у старшеклассников и обосновывались причины, обусловившие недостаточную воспитанность этого интегративного качества.

В опыте совместной работы школ и базовых предприятий выявлялись как положительные, так и отрицательные тенденции, в результате чего складывалась теоретическая концепция о путяххождения учащихся 9-10 классов в социальные отношения с коллективом предприятия.

В течение 3-лет (1983-1986) в средних школах № 14, 18, 35 и их базовых предприятиях (п/о МОНОЛИТ, ф-ке КИМ) осуществлялся 2 этап исследования. Создавалась и проверялась методика включения старшеклассников в реальные отношения, адекватные тем, под воздействием которых находятся труженики базового предприятия, и обосновывалась эффективность их влияния на сознание и потребность учащихся трудиться в интересах общества.

Обогащение связей школы и производства нуждалось в предварительной психологической, теоретической и методической подготовке значительной части педагогических работников, а также инженерно-технического состава предприятия. С этой целью вводилась программа занятий, которая расширяла знания о тенденциях научно-технического прогресса и вытекающих отсюда требованиях к современному труженику, вооружала их приемами руководства воспитанием у старшеклассников высоконравственного отношения к труду в условиях базового предприятия.

Потребовалась и разработка качественно новых отношений между ученическим и производственным коллективами, которая усиливала ответственность взрослых за воспитание подрастающей смены, формировала у школьников общность интересов и причастность к решению общезаводских задач с позиций гражданской солидарности.

Особое значение придавалось определению форм управления и контроля за развитием у учащихся нравственных качеств, социальной активности и профессиональной подготовленности на производстве.

Третий этап исследования проходил в 1986-1987 г. в средних школах № 9, 20, 27 и 3-да им. С.М. Кирова, Коминтерн и № 10 "Химпласт" г. Витебска. В процессе контрольно-уточняющего эксперимента производилась апробация теоретических положений, методических рекомендаций, направленных на создание условий, при которых школа и коллектив базового предприятия могли бы выполнять свою основную функцию - воспитать граждан всесторонне развитых, политехнически грамотных, способных к творческому, изобретательному труду.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

выявлены ведущие требования к личности рабочего социалистического производства. В связи с этим углублены знания о содержании, уровнях развития и критериях оценки готовности старших школьников к добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

выявлена структура социальных отношений коллективов промышленных предприятий и выявлены условия их воздействия на формирование личности с высокоразвитым чувством рабочей совести и чести;

намечены пути и средства включения в них учащихся 9-10 классов общеобразовательных школ, обоснована модель взаимоот-

лений учащейся и рабочей молодежи;

определено содержание, формы организации производительного труда, общественно-политической, культурно-массовой и спортивно-туристской деятельности старшеклассников в производственном коллективе с учетом преемственности форм педагогического воздействия, возрастных и психологических особенностей юношеского возраста, а также традиций, накопленных за историю существования предприятия;

раскрыты особенности процесса воспитания гражданина-труженика под воздействием отношений трудового коллектива и возможности педагогически-целенаправленного руководства им.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что разработаны положения, используя которые, можно обеспечить эффективность управления формированием личности труженика социалистического типа под воздействием социальных и производственных отношений.

Практическая значимость исследования выражена конкретным материалом, дающим возможность координировать воспитательную деятельность базового предприятия и школы с тем, чтобы целенаправленно осуществлять процесс формирования юных граждан лично, нравственно и практически подготовленных к труду, общественной деятельности и управлению производством. В связи с этим предложена программа теоретической и методической подготовки педагогических работников и инженерно-технического состава к совместной работе по воспитанию рабочих кадров, отвечающих запросам социально-экономического развития страны;

систематизированы функции классных руководителей, бригадиров, наставников, мастеров производственного обучения, позволяющие осуществлять педагогическое управление и корректировку про-

лесом становления молодого рабочего;

разработана форма (рабочий паспорт юного труженика) контроля за проявлением социальной зрелости школьников в процессе учебной, производственной, творческой и общественной деятельности учащихся на предприятии.

На защиту выносятся:

пути и средства включения учащихся 9-10 классов в сферу социальных отношений с коллективом базового предприятия;

содержание и формы трудовой, общественно-политической, культурно-массовой, спортивно-туристской деятельности ученического и производственного коллективов;

условия нравственной и практической подготовки старшеклассников к труду;

система педагогического управления и контроля за формированием у школьников высоконравственного отношения к труду в процессе социальных отношений с коллективом тружеников;

совокупность критериев определения готовности учащихся к высокопроизводительному труду в сфере материального производства.

Обоснованность и достоверность выводов исследования обеспечивается опорой на марксистско-ленинскую методологию, использованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, опытной проверкой теоретических положений, выводов и рекомендаций в практике работы школ и базовых предприятий г. Витебска, сопоставлением полученных результатов эксперимента с данными массового педагогического опыта.

Апробация теоретических положений и методических рекомендаций исследования и внедрение их в практику школ.

В процессе экспериментальной работы ее результаты неодно-

кратно обсуждались на научно-теоретических конференциях Витебского педагогического института, проходивших в феврале 1983, 1984, 1985 годов, на республиканском методологическом семинаре в г. Минске "Трудовое воспитание в процессе обучения" (1983 г.), "Системный подход в трудовом воспитании школьников" (1986 г.), на областной научно-практической конференции "Идейно-нравственная подготовка молодого поколения к труду в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы" в мае 1985 г.

С целью внедрения результатов исследования в практику школ г. Витебска и базовых предприятий, мы неоднократно выступали на августовских совещаниях, в народном университете педагогических знаний, на методических объединениях классных руководителей, в рабочих коллективах с лекциями.

Подготовлены методические материалы и переданы в школы, ПУ г. Витебска и Витебской области и их базовые предприятия. Результаты исследования нашли отражение также в публикациях по теме исследования.