

ВОСПРИЯТИЕ И ПЕРЕЖИВАНИЕ СОБЫТИЙ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

В конце XX века начал формироваться научный подход к изучению личности, подчеркивающий уникальность жизненного пути каждого человека. Жизненный путь личности – это необратимый динамический процесс, характеризующийся категориями прошлого, настоящего и будущего, основной “единицей” которого является событие. Изучение событий жизненного пути личности позволяет проникнуть не только в объективную сторону жизни, но и в переживания во внутреннем мире, что дает возможность для определения конкретных событий, которые переживаются личностью как значимые.

В нашем исследовании для изучения осознания событий жизненного пути применялась методика Е.Ю. Коржовой “Психологическая автобиография”. Психологические характеристики осознания событий жизненного пути рассматриваются нами в плане сопоставления их у подростков и взрослых.

Сравнительный анализ данных подростков и взрослых показал, что подростки длительнее переживают грустные события, а взрослые – радостные. У взрослых преобладают события, связанные с изменениями социальной среды, с детьми, с работой. У подростков же осознаются события, связанные с осознанием себя, с межличностными отношениями. Как для подростков, так и для взрослых важны события, связанные с личностно-психологическими изменениями, с учебой и повышением квалификации.

Следует отметить, что при сравнительном анализе у подростков наблюдается значительный разброс количества событий, разброс по оценке значимости событий, по количеству значительных событий, по среднему времени ретроспекции и антиципации. Для взрослых это не характерно.

В последней четверти XX века начал формироваться научный подход к изучению личности, подчеркивающий уникальность жизненного пути каждого человека. Основой периодизации личности здесь становятся не только психофизические сензитивные периоды, социальные переходы и социальные кризисы сами по себе, а те конкретные “биографические” события, которые переживаются личностью как значимые в ее развитии [7].

Ш. Бюлер одна из первых попыталась дать научное определение жизни в психологии. Она провела аналогию между процессом жизни и процессом истории и объявила жизнь личности индивидуальной историей. Индивидуальную, или личную, жизнь в ее динамике она назвала жизненным путем личности. По ее мнению, жизнь конкретной личности не случайна, а закономерна, она поддается не только описанию, но и объяснению. Главная движущая сила развития личности, по Бюлер, – врожденное стремление человека к самоосуществлению, самоисполнению, т.е. всесторонней реализации самого себя. Реализовать самого себя человек может только благодаря творчеству, созиданию. Самоосуществление – итог жизненного пути. Она считает, что причина психического нездоровья человека, невроз – в отсутствии жизненных целей, наиболее адекватных его внутренней сущности [2].

В данном аспекте идеи Ш. Бюлер перекликаются с теорией гуманистической психологии Л. Маслоу. Почти одновременно с Ш. Бюлер П. Жане стремился определить жизненный путь как эволюцию самой личности, как последовательность возрастных этапов развития, этапов ее биографии.

В отечественной психологии теоретические предпосылки данного подхода освещаются в работах С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева. С.Л. Рубинштейн сущность человеческой личности определял не только и не столько как развивающийся организм, а как субъект истории [7]. Человечество имеет свою историю, а не просто повторяющиеся циклы развития, для ученого жизненный путь – это движение человека к более совершенным формам проявления своей сущности. Многие психологи, философы движение по жизни понимали как движение от рождения к смерти, от рассвета к закату. Рубинштейновское понимание жизненного пути – это движение к совершенству (эстетическому, социальному, психологическому). Пожалуй, в этом его понимание жизненного пути сходно с концепцией Ш. Бюлер. Личность у обоих ученых выступает как субъект, творец своей жизни.

В исследованиях ученых жизненного пути личности динамический аспект выделялся посредством категории прошлого, настоящего и будущего.

Событие является основной единицей всякого исторического процесса, в том числе и биографии человека. Понимание сущности событий во многом определяет понимание природы самого жизненного пути в целом [6]. Б.Г. Ананьев различал события окружающей среды и события поведения человека в

среде. К этой классификации Н.А. Логинова добавляет третью группу – события внутренней жизни, составляющие духовную биографию человека [6].

События среды – это существенная дискретная перемена в обстоятельствах развития, произошедшая не по воле и не по инициативе субъекта жизни. Перемены в плавном течении жизни обусловлены здесь вторжением различных внешних сил в судьбу человека.

Значение того или иного объективного события раскрывается в связи с позицией, которую занимает сам человек по отношению к нему. Роль события определяется тем, будет ли человек жертвой внешних сил или борцом, утверждающим свою индивидуальность.

Вторая группа – события поведения человека в окружающей среде, т.е. его поступки. Поступок – единица общественного поведения личности. Поступки индивида являются обстоятельством жизни окружающих и в то же время образуют обстоятельства развития самого субъекта жизни. Некоторые из них имеют настолько важное значение, что приобретают характер события.

Поиск, открытие, принятие или отражение ценностей составляют духовную биографию личности, которая имеет свои узловые моменты – события внутренней жизни, которые представляют собой третью группу. Т.Б. Карцева предлагает такое понятие, как “жизненные события” [3]. Жизненное событие не может не иметь для субъекта психологических последствий. Совершение событий в жизни человека часто вызывает изменение социальной ситуации развития личности, приводит к смене ролей, к изменению круга лиц, включенных во взаимодействие с ним, спектра решаемых им проблем и возможностей принятия им решений и ответственности, к изменению его образа жизни и, наконец, его “образа Я”, представления о самом себе. Все это “позволяет трактовать совершение жизненного события как фактор, создающий условия для личностных изменений, для перестройки личности как субъекта события”.

События являются простейшими элементами реального жизненного пути. Каждое из внешних событий имеет и свою внутреннюю сторону. Объективное внешнее изменение взаимоотношений человека с окружающими, отражаясь в его сознании, изменяет и внутреннее, психическое, состояние человека, перестраивает его сознание, его внутреннее отношение к другим людям и к самому себе [1].

Решение проблемы определения психологического пространства жизненного события сталкивается с отсутствием эксплицитного понимания объектно-субъектного статуса жизненного события. Традиционное представление жизненного события как объективного изменения в жизни (в жизненном пути личности) характеризует подавляющее число работ в этом направлении. Однородность “объективного” подхода к пониманию событий жизни, требование допустимости их прямому наблюдению обусловили явный недостаток внимания к “субъективным” событиям, хотя именно им приписывается зачастую центральное место в развитии личности. Проблема определения психологического пространства жизненного события, оказывается, тесно переплетена с определением самого понятия жизненного события.

Таким образом, жизненный путь личности – это необратимый динамический процесс, характеризующийся категориями прошлого, настоящего и будущего, основной “единицей” которого является событие. События характеризуются их отнесенностью к индивидуальной жизни, к жизни конкретного субъекта, динамическим характером, имеют пространственно-временную характеристику и психологическую значимость. Изучение событий жизненного пути личности позволяет проникнуть не только в объективную сторону жизни, но и в переживания во

внутреннем мире, что дает возможность для определения конкретных событий, которые переживаются личностью как значимые.

Методы и методика исследования

Первоначально биографический метод развивался в гуманитарных науках. В психологии уделено биографическому методу особое внимание в связи с разработкой теории индивидуальности психического развития: Биографический метод – сбор и анализ данных о жизненном пути человека как личности и субъекта деятельности [1]. Задача биографического метода состоит в определении истоков актуального психического статуса изучаемых людей, фаз и поворотных пунктов развития, особенностей характера, структуры способностей и своеобразия внутреннего мира. Биографический материал сопоставим с данными, полученными другими методами.

Биографический метод наиболее широко как в отечественной, так и в зарубежной психологии использовался в клинических исследованиях. Наиболее распространенной формой является клинический анамнез, ориентированный на прошлое личности (психологическая автобиография) и на будущее (психологический автопроект). Клинический анамнез дает возможность узнать о важных событиях в жизни человека. По мнению В.С. Мерлина, “анамнез – единый психологический метод, прямо и непосредственно раскрывающий основные закономерности развития психологических особенностей”.

Метод анамнеза применяется и для изучения жизни здоровых людей, т.е. его можно модифицировать различным образом в зависимости от исследовательской задачи. Этот метод представляется единственно возможным для изучения редких, исключительных проявлений какого-либо феномена.

Вариант биографического метода – исследование в биографическом масштабе психологического времени – метод каузометрии, предложенный отечественным психологом А. Кроником. Из жизни конкретного человека выбираются 15 значимых событий и выясняются причинно-целевые связи между ними [4].

Имеется ряд опросников, которые ориентированы на изучение событий недавнего прошлого. Как правило, эти опросники были разработаны в рамках изучения психологии стресса. Так, наиболее распространенным является опросник недавнего опыта (SRE), или шкала социальной приспособляемости (SRRS). Опросники такого рода позволяют получить количественные показатели стресса; более эффективно применять их в групповых исследованиях.

Для изучения будущих событий (предлагаемых жизненных изменений) используются традиционные процедуры, методики типа неоконченные предложения или неоконченный рассказ, где испытуемый должен закончить предложение, ориентированные на будущие планы и стремления.

Нами для изучения осознания подростками событий жизненного пути применена методика Е.Ю. Коржовой “Психологическая автобиография”, которая при проведении пилотажных исследований показала наибольшую эффективность [5].

Анализ и интерпретация результатов

Психологические характеристики осознания событий жизненного пути рассматриваются нами в плане сопоставления их у подростков и взрослых. Для выявления того, являются ли приведенные выше показатели распределения особенностью подростков или же они имеют общий характер для подростков и взрослых, сравним полученные в нашем исследовании данные для подростков с данными для взрослых, полученные в исследованиях Е.Ю. Коржовой [5].

Таблица 1

**Распределение продуктивности восприятия событий
жизненного пути**

| | Общее количество событий | Количество прошедших событий | Количество будущих событий | Количество радостных событий | Количество грустных событий |
|--------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Взрослые Ряд 1 | 11,36 ± 0,36 100% | 6,84 ± 0,36 60,21% | 4,52 ± 0,41 39,79% | 8,68 ± 0,41 74,41% | 2,68 ± 0,20 23,59% |
| Подростки Ряд 2 | 10,46 ± 4,19 100% | 6,69 ± 2,73 63,96% | 3,37 ± 2,27 36,04% | 8,69 ± 3,36 83,08% | 1,77 ± 2,12 16,92% |

Анализ данных табл. 1 показывает, что у взрослых общее количество осознаваемых событий несколько больше, чем у подростков, однако по соотношению событий расхождений не наблюдается. Единственной особенностью является значительный разброс количества событий у подростков.

Таблица 2

Распределение событий по оценке значимости ("весу")

| | Общий "вес" событий | "Вес" прошедших событий | "Вес" будущих событий | "Вес" радостных событий | "Вес" грустных событий |
|--------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Взрослые Ряд 1 | 45,20 ± 1,83 100 % | 28,08 ± 1,83 62,12 % | 17,12 ± 1,58 37,88 % | 34,60 ± 1,83 76,55 % | 10,60 ± 1,02 23,45 % |
| Подростки Ряд 2 | 46,13 ± 19,81 100 % | 28,54 ± 12,53 61,87 % | 17,59 ± 11,24 38,13 % | 36,77 ± 16,23 79,71 % | 9,36 ± 9,19 20,29 % |

Из табл. 2 видно, что по оценке значимости расхождений практически нет. Но как и в анализе продуктивности восприятия событий жизненного пути, так и в оценке значимости событий наблюдается значительный разброс.

Таблица 3

**Распределение показателей количества событий,
оказавших различное влияние на личность подростка и взрослого человека**

| | Количество значительных событий | Количество событий умеренного значения | Количество менее значительных событий |
|--------------------|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 |
| Взрослые Ряд 1 | 7,93 ± 0,41 74,74% | 1,36 ± 0,15 12,82% | 1,32 ± 0,20 12,44% |
| Подростки Ряд 2 | 8,83 ± 4,25 72,79% | 1,68 ± 0,71 13,85% | 1,62 ± 0,99 13,36% |

Из табл. 3 видно, что количество значительных событий у подростков имеет достаточно большой разброс по сравнению со взрослыми.

Таблица 4

Распределение среднего времени ретроспекции и антиципации событий

| | Среднее время ретроспекции | | | Среднее время антиципации | | |
|--------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------|
| | Радостные события | Грустные события | События в целом | Радостные события | Грустные события | События в целом |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Взрослые Ряд 1 | 10,73±1,55 44,51% | 4,50±0,90 18,66% | 8,88±1,05 36,83% | 4,50±0,90 32,26% | 4,85±1,87 34,77% | 4,60±0,78 32,97% |
| Подростки Ряд 2 | 4,59±2,70 20,63% | 13,39±3,51 60,18% | 4,27±2,29 19,19% | 5,42±6,61 35,33% | 3,25±3,18 21,19% | 6,67±10,04 43,48% |

Данные табл. 4 свидетельствуют о том, что подростки гораздо длительнее переживают грустные события, чем радостные, а взрослые, наоборот, длительнее переживают радостные события

Таблица 5

Распределение "веса" событий в зависимости от их содержания (по типу)

| | Тип событий | | | |
|--------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | Биологический тип | Личностно-психологические изменения | Изменения физической среды | Изменения социальной среды |
| Взрослые Ряд 1 | 10,38±1,01 23,28% | 14,96±0,76 33,56% | 4,16±0,36 9,33% | 15,08±1,01 33,83% |
| | 3 | 2 | 4 | 1 |
| Подростки Ряд 2 | 1,55±1,08 12,41% | 7,75±3,50 62,05% | 1 8,01% | 2,19±1,28 17,53% |
| | 3 | 1 | 4 | 2 |

Сравнивая распределение "веса" событий в зависимости от их содержания по типам событий, видно несоответствие показателей у взрослых и подростков. Если у взрослых значительное место занимают события, связанные с изменениями социальной среды (33,83%) и личностные изменения (33,56%), то у подростков значительны только события, связанные с личностно-психологическими изменениями (62,05%). Также существует числовая разница показателей: личностно-психологические изменения у подростков в 2 раза меньше, а разброс в 4,5 раза больше, чем у взрослых. Показатели изменения социальной среды и биологического типа у подростков в 7 раз меньше, чем у взрослых. А показатель изменения физической среды у взрослых в 4 раза больше, чем у подростков.

Таблица 6

Распределение "веса" событий в зависимости от их содержания (по видам)

| | Вид событий | | | | | |
|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Взрослые Ряд 1 | 5,33±1,01 10,37% | 4,81±0,41 9,36% | 9,43±1,01 18,35% | 3,76±0,25 7,32% | 0,70±0,25 1,36% | 2,75±0,51 5,35% |
| | 4 | 5 | 2 | 6 | 11 | 7 |
| Подростки Ряд 2 | 1,97±1,19 8,42% | 1 0 4,27% | 1,71±1,38 7,31% | 1,53±1,23 6,54% | 1,67±0,93 7,14% | 3,33±2,10 14,23% |
| | 4 | 12 | 5 | 8 | 7 | 2 |

Окончание табл. 6

| | Вид событий | | | | | |
|--------------------|-------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Взрослые Ряд 1 | 0,88+0,25 | 2,27+0,51 | 2,68+0,36 | 12,98+0,76 | 5,81+0,75 | – |
| | 1,71% | 4,42% | 5,21% | 25,25% | 11,30% | – |
| Подростки Ряд 2 | 10 | 9 | 8 | 1 | 3 | 12 |
| | 1,50+0,71 | 2,29+1,12 | 1,26+0,45 | 4,32+1,72 | 1,13+0,46 | 1,69+1,01 |
| | 6,41% | 9,79% | 5,38% | 18,46% | 4,83% | 7,22% |
| | 9 | 3 | 10 | 1 | 11 | 6 |

Если рассматривать виды событий, то на первом месте и у взрослых, и у подростков находятся события, связанные с учебой, причем показатель этих событий у взрослых в 3 раза больше, чем у подростков. На втором месте у взрослых находятся события, связанные с детьми (события, связанные с рождением и воспитанием детей, высоко значимы), а у подростков – образ себя. Это можно объяснить тем, что у подростка происходит открытие своего внутреннего мира, своего "Я". На третьем месте у взрослых стоят события, связанные с работой, а у подростков – с межличностными отношениями, так как в этом возрасте влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, которая выступает источником референтных норм поведения и получения определенного статуса.

Таким образом, проведя сравнительный анализ данных по осознанию событий жизни подростками и взрослыми, можно отметить следующие общие и отличительные показатели в этом процессе:

- у подростков наблюдается значительный разброс количества событий, оценки их значимости, а также – по среднему времени ретроспекции и антиципации;
- подростки гораздо длительнее переживают грустные события, чем радостные, а взрослые, наоборот, длительнее переживают радостные события;
- наиболее распространены у подростков события, связанные с изменениями личности (по типу), осознанием себя и межличностными отношениями (по виду), в то время как у взрослых преобладают в содержании осознанных события, связанные с изменениями личности и социальной среды (по типу), а также с повышением квалификации, с детьми и с работой;
- как взрослые, так и подростки отмечают важность событий, связанных с учебой.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ананьев, Б.Г.** Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб., 2001. – 288 с.
2. **Буякас, Т.М.** Проблема и психотехника самоопределения личности / Т.М. Буякас // Вопросы психологии. – 2002. – № 2. – С. 28-40.
3. **Дьянова, З.В.** Самосознание личности / З.В. Дьянова, Т.М. Щеголева. – Иркутск, 1993. – 197 с.
4. **Кон, И.С.** Психология старшеклассника: пособие для учителей / И.С. Кон. – М., 1980. – 191 с.
5. **Коржова, Е.Ю.** Методика "Психологическая автобиография" в психодиагностике жизненных ситуаций: Методическое пособие / Е.Ю. Коржова. – Киев, 1994. – 118 с.
6. **Кроник, А.А.** Психовозрастная коррекция и биографический тренинг. Актуальные вопросы психологии личности / А.А. Кроник. – М., 1988. – С. 229-241.
7. **Рубинштейн, С.Л.** Человек и мир. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1973. – 424 с.