

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра прикладной психологии

ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Учебно-методические материалы

Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2012

Тема 1. Предмет психодиагностики, её основные понятия и задача.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Термин «психологическая диагностика» и его современное понимание.
2. Структура, предмет, объект и цель психодиагностики.
3. Основная задача психодиагностики.
4. Основные понятия психодиагностики.
5. Психологическое заключение как результат деятельности психолога.
6. Области применения психодиагностики.

II. Выполнение практических заданий на занятии (по результатам подготовки к занятию).

1. Письменный ответ на контрольные вопросы.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

1. Анализ литературных источников по изучаемой теме.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2х кн. Кн. 1. - М., 2001.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - М., 2006.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2005.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999; + другие переиздания.
5. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. – СПб., 2003.
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3 «Психодиагностика». - М., 1998.
7. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. - М., 2003.
8. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. - М., 2006.
9. Основы психодиагностики / Ред. Шмелёв А.Г.. - М., Р.на Д., 1996.
10. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, Борисовой. – М., 2001.
11. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
12. Романова Е.С. Психодиагностика: Уч. пос. – СПб., 2006.
13. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
14. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1999.

Тема 2. История развития психодиагностики как науки и практики.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Этапы становления диагностики как науки и практики.
2. Основные события, происходившие в психодиагностике в 20 веке (краткое представление):
 - развитие психодиагностики с 1930 по 1949 гг.;
 - развитие психодиагностики с 1950 по 1969 гг.;
 - развитие психодиагностики с 1970 по 1989 гг.;
 - развитие психодиагностики в 1990 гг.
3. Современное состояние психодиагностики.
4. Компьютерная психодиагностика.

5. Понимание психической нормы в психодиагностике.
 6. Понятие психического и психологического здоровья.
- II. Выполнение практических заданий на занятии (по результатам подготовки к занятию).
1. Решение тестовых заданий.
- III. Самостоятельная контролируемая работа.
1. Подготовить письменное сообщение по теме «Этапы становления диагностики как науки и практики».
- Литература:
1. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2х кн. Кн. 1. - М., 2001.
 2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - М., 2006.
 3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2005.
 4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.
 5. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. – СПб., 2003.
 6. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. - СПб., 1994.
 7. Калинин С. И. Компьютерная обработка данных для психологов: [руководство] - СПб., 2004.
 8. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3 «Психодиагностика». - М., 1998.
 9. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. - М., 2003.
 10. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. - М., 2006.
 11. Основы психодиагностики / Ред. Шмелёв А.Г.. - М., Р.на Д., 1996.
 12. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2001.
 13. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
 14. Романова Е.С. Психодиагностика: Уч. пос. – СПб., 2006.
 15. Стрелецкая М. 100 лучших тестов на компьютере. – СПб. [и др.], 2007.
 16. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
 17. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1999.

Тема 3. Диагностические методы и методики, требования к ним.

- I. Вопросы для подготовки к занятию:
1. Понятие о психометрии и психологическом измерении.
 2. Классификация методов и методик психодиагностики.
 3. Методики высокого уровня формализации.
 4. Малоформализованные методики.
 5. Требования к психодиагностическим методикам:
 - надёжность;
 - валидность;
 - стандартизация.
 6. Социально-психологический норматив.
 7. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.
 8. Требования к специалистам по использованию методик.
 9. Психометрическая подготовка психодиагноста.
- II. Выполнение практических заданий (по результатам подготовки к занятию).
1. Решение тестовых и контрольных заданий.
- III. Самостоятельная контролируемая работа.
1. Подобрать в психодиагностической литературе 1 диагностическую методику (для любого возраста), в которой показаны психометрические характеристики.

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2005.
2. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика. – СПб., 2003
3. Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования: Уч.п. – М., 2005.
4. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): Уч.п. – М., 2005.
5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
6. Немов Р.С. Психология. В 3х кн. Кн. 3 «Психодиагностика». - М., 1998.
7. Носс И.Н. Введение в практику психологического исследования: уч. пос. – М., 2004.
8. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. - М., 2003.
9. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. - М., 1987.
10. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. – Минск, 2008.
11. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
12. Психологическая диагностика. Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М., 2001.
13. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
14. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
15. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: уч. пос. В 3-х ч. – М., 2003.
16. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1999.
17. Шмелёв А.Г. Основы психодиагностики. - М., Р./ Д., 1996.

Тема 4. Диагностическая процедура и этика психодиагностики.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Психодиагностический процесс, его элементы и этапы.
2. Этапы психодиагностической процедуры.
3. Требования к проведению диагностической процедуры.
4. Интерпретация как этап диагностической процедуры.
5. Этические принципы в работе психодиагноста:
 - морально-этические проблемы, связанные с созданием, распространением и использованием методик;
 - обеспечение прав обследуемых;
 - этический кодекс психолога-диагноста.

II. Выполнение практических заданий на занятии (по результатам подготовки к занятию).

1. Решение тестовых и контрольных заданий.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

1. Подготовить письменное сообщение на тему «Этические принципы в работе психодиагноста» или «Диагностическая процедура и влияние культуры».

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2х кн. Кн.1- М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.
4. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3 «Психодиагностика». - М., 1998.
5. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. - М., 2006.

6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2006.
7. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
9. Шмелёв А.Г. Основы психодиагностики. - М., Р.на Д., 1996.

Тема 5. Наблюдение и самооценка структуры темперамента.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Современное представление понятия «темперамент» и направления его изучения.
2. Методы и методики изучения темперамента:
 - методика Я.Стреляу «Шкала оценок для измерения реактивности» (для школьников; для взрослых) (по Елисееву О.П.);
 - методика Я.Стреляу «Самооценка структуры темперамента» (по Елисееву О.П.);
 - Опросник «Формула темперамента» (А.Белов).

II. Выполнение практических заданий на занятии.

1. Работа с содержанием опросника «Личностный опросник Я.Стреляу», упражнение в обработке и интерпретации данных.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание.

1. Подготовить полное описание методики «Личностный опросник Я.Стреляу».

Литература: Психологические тесты для профессионалов / Сост. Н.Ф. Гребень. – Минск, 2008.

2. Изучить ниже представленную схему анализа методики.

Примерный план анализа методики:

- полное и сокращенное название методики, имеющиеся модификации;
- автор, разработчики методики, год издания;
- цель методики;
- возрастной диапазон применения;
- область применения методики;
- стимульный материал;
- процедура проведения, в т.ч. действия испытуемого и поведение психолога;
- анализ и обработка данных;
- интерпретация полученных результатов;
- предположительное направление коррекционной работы (рекомендации).

Литература:

1. Батаршев А. В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности. - М., 2001.
2. Батаршев А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. - М., 2001.
3. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика. - М., 2002.
4. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2007.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.
6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2004.
7. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.
8. Психологические тесты для профессионалов / Сост. Н.Ф. Гребень. – Минск, 2008.
9. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.

10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. Кн.1. – М., 2000.
11. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
12. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
13. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1999.
14. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.
15. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 6. Диагностика направленности и ценностных ориентаций личности.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основное содержание понятий «направленность» и «ценностные ориентации» личности.
2. Методики изучения направленности личности:
 - «Направленность личности» (по О.П. Елисееву);
 - методика диагностики направленности личности Б.Басса (ориентационная анкета).
3. «Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций» (методика М.Рокича).
4. Методы изучения нравственной сферы личности.
5. Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой.
- II. Выполнение практических заданий на занятии.
1. Работа с содержанием опросника Б.Басса (ориентационная анкета), обработка и обсуждение результатов, упражнение в формулировке рекомендаций.
- III. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание.

1. Подготовить полное описание методики диагностики направленности личности Б.Басса (ориентационная анкета). *Литература:* Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2009.

Литература:

1. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2007.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2004.
3. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
4. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.
5. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
6. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. - Самара : Бахрах-М., 2002.
7. Психологическая диагностика / Под ред.М. К. Акимовой, К. М. Гуревича.- Спб., 2007.
8. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. Кн. 1. – М., 2000.
10. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
11. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1999.

Тема 7. Конститутивные и конструктивные проективные методики.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Общая характеристика проективного метода.
2. Достоинства и недостатки проективного метода.
3. Проблема надёжности, валидности и стандартизации проективных техник.
4. Современные тенденции в применении проективных методик.
5. Конститутивные проективные методики (методики структурирования):
 - «Тест Роршаха»;
 - «Облаков картины» (К.Клюве, В.Якобсен).
6. Конструктивные проективные методики (методики конструирования):
 - «Тест Мира» (М.Ловенфельд, Г.Болгар, Л.Фишер) и его модификации;
 - Тест «Составь картину-историю» (MAPS) (Э. Шнейдман) (вариант ТАТ).

II. Выполнение практических заданий на занятии (по результатам подготовки к занятию).

1. Решение тестовых и контрольных заданий.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

1. Составить перечень проективных методик, указать в каких литературных источниках они опубликованы.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2х кн. Кн. 2. – М., 2001.
2. Бурлакова Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2005.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.
5. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. - М., 2006.
6. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
7. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. - Самара : Бахрах-М., 2002.
8. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
9. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
10. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
11. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
12. Шапарь В. Б. Практическая психология. Проективные методики. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
13. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: уч. пос. В 3-х ч. – М., 2003.
14. Шмелёв А.Г. Основы психодиагностики. - М., Р.на Д., 1996.

Тема 8. Проективные техники интерпретации.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. ТАТ (Х.Морган, Г.Мюррей) и его модификации: «САТ»-Н, «САТ»-А (Леопольд и Соня Беллак).
2. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга (детский и взрослый варианты).
3. «Тест Л.Сонди» и его модификация.
4. Тест «Руки» Э.Вагнера.

II. Выполнение практических заданий на занятии.

1. Обработка диагностических данных по методике С.Розенцвейга (взрослый вариант), интерпретация данных.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание.

Подготовить полное описание «Методики рисуночной фрустрации С.Розенцвейга» (взрослый вариант). Изучить содержание методики. Осуществить аутодиагностику.

Подготовить диагностические данные для обработки другим человеком. *Литература:*

1. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. – Самара, 2009.
2. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.

3. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. – Минск, 2008.

Литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – М., 2004.
2. Бурлакова Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2005.

4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.

5. Детский апперцептивный тест САТ-А: Пособие для практических психологов / Сост. Сенько Т.В. - Мн., 1998.

6. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. – Минск, 2008.

7. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.

8. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. - Самара : Бахрах-М., 2002.

9. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.

10. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.

11. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.

12. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.

13. Шапарь В. Б. Практическая психология. Проективные методики. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

14. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: уч. пос. В 3-х ч. – М., 2003.

15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1999.

16. Шмелёв А.Г. Основы психодиагностики. - М., Р.на Д., 1996.

17. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. – Самара, 2009.

Тема 9. Цветовые и катарсические методы психодиагностики.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Катарсические или методики катарсиса:

- «Психодрама» (Дж.Морено);

- «Тест кукол» (А.Вольман, М.Гаурт).

2. Импрессивные или методики изучения импрессии:

- «Тест выбора цвета М.Люшера».

3. Аддитивные или методики дополнения.

II. Выполнение практических заданий на занятии.

1. Работа в парах по апробации методики М.Люшера.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Изучение и анализ содержания литературных источников по теме занятия.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2х кн. Кн. 2. – М., 2001.
2. Базыма Б.А. Психология цвета. Теория и практика. – СПб., 2005.
3. Бурлакова Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2005.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.
6. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
7. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. - Самара : Бахрах-М., 2002.
8. Проективная психология / Пер. с англ. – М, 2000.
9. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
10. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
11. Руководство по использованию восьмицветного теста Люшера / Сост. О.Ф. Дубровская. – М., 2008.
12. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
13. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
14. Шапарь В. Б. Практическая психология. Проективные методики. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Тема 10. Методы анализа представлений.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Диагностические средства изучения представлений.

2. Проективный метод в исследовании представлений:

- «Тест словесной ассоциации» (К.Юнг) и его модификации;

- «Психометрический тест» (С.Деллингер);

- Метод «Вызванная символическая проекция» (Р.Ассаджоли, К.Х. Лейнера; адаптация в белорусской популяции: Е.К. Агеенкова).

II. Выполнение практических заданий на занятии.

1. Работа с содержанием методики «Вызванная символическая проекция», упражнение в интерпретации данных.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Изучение и анализ содержания литературных источников по теме занятия.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2х кн. Кн. 2. – М., 2001.
2. Бурлакова Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2005.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.
5. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. - Самара : Бахрах-М., 2002.

6. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
7. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
8. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
9. Шапарь В. Б. Практическая психология. Проективные методики. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Тема 11. Диагностика развития познавательных процессов дошкольников

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Специфика обследования детей дошкольного возраста.
2. Методы и методики по изучению ощущений и восприятия.
3. Диагностика свойств и особенностей внимания.
4. Изучение свойств и типов памяти.
5. Методики по изучению мышления и мыслительных операций.
6. Диагностика творческого воображения.
7. Методики и программы по изучению готовности ребёнка к школе.

II. Выполнение практических заданий на занятии.

1. Работа в парах: упражнение в проведении обследования, обработке, интерпретации данных, в составлении психологического заключения.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание.

1. Каждому студенту подготовить полное описание 1 методики по теме «Познавательные процессы» (по дошкольному возрасту) для работы в парах.
2. Заполнить таблицу: «Методики изучения познавательных процессов дошкольника».

Познавательный процесс	Название методики, автор	Цель методики, возраст	Стимульный материал	Действия испытуемого	Нормативные показатели
Внимание	не менее 2-х методик				
Восприятие	не менее 2-х методик				
Память	не менее 2-х методик				
Мышление	не менее 2-х методик				
Воображение	не менее 2-х методик				

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.

2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет. – М., 2000.
3. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д.Марцинковской. - М., 2003.
4. Диагностика готовности ребенка к школе / под ред. Н. Е. Вераксы. - М. 2007.
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Мн., 1997.
6. Забрамная С.Д. и др. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» - М., 2005.
7. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. – М., 2002.
8. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: программы для детей 5-9 лет. – М., 2001.
9. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
10. Психолог в детском дошкольном учреждении. Под ред Т.В. Лаврентьевой. – М., 1996.
11. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
12. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / Под ред. А.А. Реана. – СПб., 2003.
13. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: уч. пос. – М., 2004.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога . В 2-х кн. Кн. 1. – М., 1999.
15. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
16. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. - М., 1998.
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. – СПб., 2006.
18. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
19. Урунтаева Г.А. и др. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
20. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Р.-на-Д. – 2003.
21. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 12. Диагностика развития познавательных процессов младших школьников.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методы и методики по изучению ощущений и восприятия.
2. Диагностика свойств и особенностей внимания.
3. Изучение свойств и типов памяти.
4. Методики по изучению мышления и мыслительных операций.
5. Диагностика творческого воображения.

II. Выполнение практических заданий на занятии.

1. Работа в парах: упражнение в проведении обследования, обработке, интерпретации данных, в составлении психологического заключения.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание.

1. Подготовить полное описание 1 методики по теме «Познавательные процессы» для обследования детей младшего школьного возраста.

2. Заполнить таблицу: «Методики изучения познавательных процессов у младших школьников».

Познавательный процесс	Название методики, автор	Цель методики, возраст	Стимульный материал	Действия испытуемого	Нормативные показатели
Внимание	1 методика				
Восприятие	1 методика				
Память	1 методика				
Мышление	1 методика				
Воображение	1 методика				

Литература:

1. Битянова М.Р, Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе. – М., 1998.
2. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3 «Психодиагностика». - М., 1998.
4. Овчарова Г.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993.
5. Познавательные процессы: ощущения, восприятие / Под ред. А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко. – М, 1982.
6. Познавательные психические процессы / Сост и общ. Ред. А.Г. Маклакова. – СПб., 2001. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
7. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Ред. Крылов А.А., Маничев С.А. - СПб., 2006.
9. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Ред-сост. Д.Я. Райгородский - Самара, 2002.
10. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
11. Психологические тесты для профессионалов / Сост. Н.Ф. Гребень. – Минск, 2008.
12. Райгородский Д.Я. Практическая психология. – Самара, 2001.
13. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: уч. пос. – М., 2004.
14. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: В 2-х кн. – М., 2000.
15. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
16. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 13. Диагностика развития познавательных процессов подростков.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методы и методики по изучению ощущений и способности к целостному восприятию.

2. Диагностика свойств и особенностей внимания.
3. Изучение свойств и типов памяти.
4. Методики по изучению мышления и мыслительных операций.
5. Диагностика творческого воображения.

II. Выполнение практических заданий на занятии.

1. Работа в парах: упражнение в проведении обследования, обработке, интерпретации данных, в составлении психологического заключения.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание.

1. Подготовить полное описание 1 методики по теме «Познавательные процессы» для обследования детей подросткового возраста.

2. Заполнить таблицу: «Методики изучения познавательных процессов у подростков».

Познавательный процесс	Название методики, автор	Цель методики, возраст	Стимульный материал	Действия испытуемого	Нормативные показатели
Внимание	1 методика				
Восприятие	1 методика				
Память	1 методика				
Мышление	1 методика				
Воображение	1 методика				

Литература:

1. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М., 2007.
2. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
3. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов, 1996.
4. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3 «Психодиагностика». - М., 1998.
5. Овчарова Г.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993.
6. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Р.на/Д., 2000.
7. Познавательные процессы: ощущения, восприятие / Под ред. А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко. – М, 1982.
8. Познавательные психические процессы / Сост и общ. Ред. А.Г. Маклакова. – СПб., 2001. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
9. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Ред. Крылов А.А., Маничев С.А. - СПб., 2006.
11. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
12. Психологические тесты для профессионалов / Сост. Н.Ф. Гребень. – Минск, 2008.
13. Райгородский Д.Я. Практическая психология. – Самара, 2001.

14. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: уч. пос. – М., 2004.
15. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: В 2-х кн. – М., 2000.
16. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
17. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 14. Интеллект как объект психодиагностики.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Проблемы изучения интеллекта в современной психологии.
2. Факторно-аналитические модели интеллекта:
 - двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена;
 - мультифакторная модель интеллекта Л.Терстоуна;
 - модель интеллекта Р. Кеттелла
 - модель интеллекта Дж. Гилфорда;
 - теория множественных интеллектов Г.Гарднера.
3. Качественно-психологические модели интеллекта (индуктивные и дедуктивные теории):
 - модель успешного интеллекта Р. Стернберга;
 - структурно-генетическая концепция интеллекта Ж. Пиаже.
4. Теоретические исследования различных аспектов интеллекта.

II. Выполнение практических заданий на занятии.

1. Решение кроссвордов, тестовых и контрольных заданий.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

1. Работа с литературой и другими источниками в соответствии с темой занятия.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2х кн. Кн. 1.- М., 2001.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - М., 2006.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2005.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике - СПб: Питер, 1999.
5. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): Уч.п. – М., 2005.
6. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. - М., 2006.
7. Потенциал интеллектуального развития / Под ред. Л.И. Вассермана. – СПб., 2008.
8. Психологическая диагностика / Под ред.М. К. Акимовой, К. М. Гуревича.- Спб., 2007.
9. Романова Е.С. Психодиагностика: Уч. пос. – СПб., 2006.
10. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
11. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1999.

Тема 1. Тесты интеллекта.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие «тесты интеллекта» и их количественный показатель.

2. Вербальные тесты интеллекта:

- «Методика по изучению уровня умственного развития у детей 7-9 лет Э.Ф. Замбиявичене» и др.

3. Невербальные тесты интеллекта:

- «Доски форм Э.Сегена»;

- тест «Нарисуй человека» Ф.Гудинаф-Харриса («Рисунок человека»);

- тест «Прогрессивные матрицы Равена» и др.

- «Тест интеллектуального потенциала П.Ржичан» (в адаптации Л.И. Вассерман и др.).

4. Индивидуальные тесты интеллекта:

- «Шкала умственного развития Стэнфорд-Бине»;

- «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера».

5. Групповые тесты интеллекта:

- «Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра»;

- «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ) Дж. Ванны.

6. Тесты интеллекта для специфических популяций:

- «Культурно-свободный тест интеллекта» (Р.Кеттелл) и др.

II. Выполнение практических заданий на занятии.

Аутодиагностика с использованием методики по изучению социального интеллекта «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (SACS) С.Хобфолла. Упражнение в обработке и интерпретации данных, в составлении рекомендаций по итогам обследования.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).

Представление отчета по теме занятия (индивидуально).

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2005.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.

3. Вассерман Л.И. и др. Потенциал интеллектуального развития: тестовая методика психологической диагностики. – СПб., 2008.

4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2002.

5. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): Уч.п. – М., 2005.

6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2007.

7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.

8. Карпович Т.Н. Психологическая диагностика социального интеллекта личности – Мозырь, 2007.

9. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Р.на/Д., 2000.

10. Потенциал интеллектуального развития: тестовая методика / Под ред. Л.И. Вассермана. – СПб., 2008.

11. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.

12. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.

13. Психологические тесты: Тестирование интеллекта. Психологическое тестирование. Профессиональное тестирование / Сост. Ахмеджанов Э. – М., 1996.
14. Психологические тесты-1: Профессиональная пригодность. Имидж и интеллект. Оценка потенциала личности / Сост. Коновалов В.Д. – М., 1996.
15. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. – СПб., 2006.
17. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
18. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М., 1997.
19. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
20. Урбина С., Анастаси А. Психологическое тестирование. - М., 2004.
21. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / РАН, Ин-т психологии. – М., 2003.
22. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – СПб., 2002.
23. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 2. «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера».

- I. Вопросы для подготовки к занятию:
 1. Структура «Интеллектуальной шкалы Д.Векслера для детей» (от 5 лет до 15 лет 11 мес.).
 2. Общие рекомендации по выставлению оценок по «Интеллектуальной шкале Д.Векслера для детей».
- II. Выполнение практических заданий на занятии.
 1. Анализ инструкций и содержания заданий в каждом из субтестов в «Интеллектуальной шкале Д.Векслера для детей»:
 - «Общая осведомленность»;
 - «Общая понятливость»;
 - «Арифметический»;
 - «Нахождение аналогий и сходства»;
 - «Словарь»;
 - «Воспроизведение цифровых рядов»;
 - «Завершение картинок»;
 - «Последовательные картинки»;
 - «Составление орнаментов из кубиков»;
 - «Составление фигур из разрозненных деталей»;
 - «Кодирование»;
 - «Лабиринты».
 2. Упражнение в обработке диагностических данных по «Интеллектуальной шкале Д.Векслера для детей»:
 - перевод «сырых» значений по каждому субтесту в шкальные оценки;
 - перевод суммированных шкальных оценок по вербальному и невербальному показателю в стандартную форму;
 - суммирование стандартных оценок по вербальному и невербальному показателю и вычисление общего показателя IQ;
 - вычисление итогового вербального показателя IQ на основе стандартной оценки;
 - вычисление итогового невербального показателя IQ на основе стандартной оценки.
- III. Самостоятельная контролируемая работа.
 - Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).

Представление отчета по теме занятия (индивидуально).

Литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - М., 2004.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999 и др.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2007.
5. Измерение интеллекта детей / Под ред. Ю.З. Гильбуха. – Киев, 1992.
6. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
7. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Р.на/Д., 2000.
8. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
9. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
10. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
11. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д.Векслера /WISC/ - СПб., 1992.
12. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 3. Изучение интеллекта в отечественной психологии.

1. Вопросы для подготовки к занятию:
 1. Проблемы изучения интеллекта в отечественной психологии.
 2. Тесты интеллекта для дошкольников и младших школьников.
 3. Тесты интеллекта для среднего и старшего школьного звена:
 - «Школьный тест умственного развития» (ШТУР) и его модификации;
 - АСТУР (тест умственного развития);
 - «Краткий ориентировочный тест» (КОТ) (В. Н. Бузин).
- II. Выполнение практических заданий на занятии.
 1. Упражнение в обработке данных по тесту АСТУР:
 - вычисление процента выполненных заданий и соотнесение его с уровнем умственного развития;
 - графическое построение тестового профиля испытуемого;
 - социально-психологический норматив.
 2. Интерпретация диагностических данных:
 - интерпретация данных тестирования по отдельным субтестам, их совокупности и по тесту в целом;
 3. Упражнение в составлении психологического заключения.
- III. Самостоятельная контролируемая работа.

Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).
Представление отчета по теме занятия (индивидуально).

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.
2. Журнал «Психологическая диагностика» - 2008, №4.
3. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
4. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко, «Феникс»,

2000.

5. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
6. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
7. Психологические тесты для профессионалов / [авт.-сост. Н. Ф. Гребень]. – Минск, 2008.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. – М., 2000.
9. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
10. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 4. Психологическая диагностика способностей.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Возможности психодиагностики в измерении способностей.

2. Методики изучения общих способностей:

- тест «Определение общих способностей» (Г. Айзенк);

- тест «Практическое мышление взрослых» (М.К. Акимова, Т.В. Козлова, Н.А.

Ференс).

3. Методы диагностика специальных способностей:

- сенсорные тесты;

- моторные тесты;

- тесты технических способностей;

- изучение успешности обучения по школьным дисциплинам: ТПМ, ЛОГО, ТЕМ.

4. Методики по исследованию познавательных способностей:

- «Исключение понятий»;

- «Комбинаторные способности» и др.

5. Изучение способностей в процессе профориентации:

- «КОС»;

- «Карта интересов», «ДДО» и др.

II. Выполнение практических заданий на занятии.

Задание. Подготовить полное описание методики «КОС». *Литература:* Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М., 2007.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).

Представление отчета по теме занятия (индивидуально).

Литература:

1. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М., 2007.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2007.
3. Журнал «Психологическая диагностика» - 2008, №2, (в №3 см. исправление).
4. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
5. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов, 1996.
6. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
7. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб., 2003.
8. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (авт.-сост.). – СПб., 2004.

9. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
10. Психологические тесты для профессионалов / [авт.-сост. Н. Ф. Гребень]. – Минск, 2008.
11. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: В 2-х кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – М., 2000.
12. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
13. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.
14. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 5. Психологическая диагностика креативности.

- I. Вопросы для подготовки к занятию:
 1. Понятие «креативность» и проблемы её исследования.
 2. Изучение креативности за рубежом:
 - тесты креативности Дж. Гилфорда, Е. Торренса.
 3. Отечественные исследования творческих способностей:
 - тест «Диагностика творческого мышления у д-ов» (адаптация методики Е.П. Торренса Е.С. Беловой, Е.И. Щеплановой);
 - тест «Диагностика невербальной креативности» (адаптация субтеста «Завершение картинок» теста Торренса А.Н. Ворониным);
 - тест «Диагностика вербальной креативности» (адаптация теста С.Медника А.Н. Ворониным, Л.Г. Алексеевой, Т.В. Галкиной) (подростковый и взрослый варианты);
 - «Метод креативного поля» Д. Б. Богоявленской.
 - II. Выполнение практических заданий на занятии:
 - работа с содержанием «Опросника креативности Джонсона», обработка и интерпретация данных;
 - работа с содержанием методики Вартега «Круги», обработка и интерпретация данных.
- Задание.** Для выполнения практических заданий на занятии подготовить полное описание:
- Опросника креативности Джонсона» (см. *Литература*: Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008).
 - методики Вартега «Круги» (см. *Литература*: Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002).
- III. Самостоятельная контролируемая работа.
- Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).
- Представление отчета в виде психологического заключения по теме занятия (индивидуально).

Литература:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2007.
4. Журнал «Психологическая диагностика». – 2008, №3.
5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
6. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Р.на/Д., 2000.

7. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
8. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
9. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
10. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 6. Методики определения функциональной асимметрии и СНС.

- I. Вопросы для подготовки к занятию:
 1. Понятие о функциональной асимметрии личностного развития.
 2. Определение моторных и сенсорных асимметрий человека.
 3. Методика выявления ведущего полушария.
 4. Диагностика доминантно-латерального профиля личности.
 5. Методики по изучению СНС:
 - «Теппинг-тест» (Е.П. Ильин);
 - «Схема наблюдения по определению сильной и слабой нервной системы»;
 - «Схема наблюдения по определению подвижной и инертной нервной системы».
- II. Выполнение практических заданий на занятии.
Работа в парах: определение ведущего полушария, рисование «лежащей» восьмёрки; обработка и интерпретация данных, формулировка рекомендаций.
- III. Самостоятельная контролируемая работа.
Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).
Представление отчета в виде психологического заключения по теме занятия (индивидуально).

Литература:

1. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. – М.: Медицина, 1988.
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет. – М., 1999.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
4. И.Макарьев. Если ваш ребёнок – левша. – СПб., 1995.
5. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
6. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
7. Психологические тесты для профессионалов / [авт.-сост. Н. Ф. Гребень]. – Минск, 2008.

Тема 7. Многофакторные личностные опросники.

- I. Вопросы для подготовки к занятию:
 1. Многофакторные опросники Р.Кеттелла:
 - 16PF – версия А (187 вопросов);
 - 16PF – версия С (105 вопросов);
 - 13PF – сокращённый вариант (79 вопросов) и др.
 2. Трёхфакторная модель личности Г.Айзенка.
 3. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка (EPI) (для взрослых; для подростков).
 4. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Г.Ю. Айзенка) (для взрослых, адаптация Т.Н. Курбатовой).
 5. Личностный опросник EPQ для взрослых (Г. Айзенк, С. Айзенк).

II. Выполнение практических заданий на занятии. Работа с содержанием опросника 16PF – версия С (105 вопросов), упражнение в обработке и интерпретации данных.

Задание. Для выполнения практических заданий на занятии подготовить полное описание:

опросника Р.Кеттелла 16PF – версия С (105 вопросов). *Литература:* Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).

Представление отчета в виде психологического заключения по теме занятия (индивидуально).

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М., 2002.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.
4. Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования. – М., 2005.
5. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): Уч.п. – М., 2005.
6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
7. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
8. Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р.Кеттелла - СПб., 2001.
9. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.
10. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь. 2005.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Ред. Крылов А.А., Маничев С.А. - СПб., 2006.
12. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
13. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
14. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: В 2-х кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – М.
15. Романова Е.С. Психодиагностика. – Санкт-Петербург [и др.], 2005.
16. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
17. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.
18. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых/ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Тема 8. Типологический подход в исследовании личности.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие «тип личности» и его изучение.
2. «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (MMPI).
3. Опросник «Мини-мульт» (Ф.Б.Березин, М.П. Мирошников).
4. Опросник «Тип личности» Дж.Холланда.
5. Опросник Д.Кейрси для определения социального типа личности.

6. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик.

7. «Психодиагностический тест» (ПДТ) Л.Т. Ямпольского.

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием личностного опросника «Мини-мульти» (Ф.Б.Березин, М.П. Мирошников); упражнение в обработке результатов, в составлении психологического заключения.

Задание. Подготовить полное описание опросника «Мини-мульти» (Ф.Б.Березин, М.П. Мирошников). *Литература:* Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).

Представление отчета в виде психологического заключения по теме занятия (индивидуально).

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.

3. Деятельность практического психолога / авт.-сост.: Г.В. Лагонда, О.А. Пшеничная. – Мозырь, 2008.

4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.

5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.

6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь. 2005.

7. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.

8. Психологические тесты для профессионалов / [авт.-сост. Н. Ф. Гребень]. – Минск, 2008.

9. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.

10. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук и др. – Мн., 2008.

11. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых/ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Тема 9. Диагностика акцентуаций характера.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Акцентуация характера: концепция К.Леонарда.

2. Характерологический опросник К. Леонарда.

3. Опросник акцентуированных черт личности Г. Шмишека.

4. Опросник К.Леонарда – Г.Шмишека по определению акцентуации характера.

5. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием «Характерологического опросника К.Леонарда – Г.Шмишека»; упражнение в обработке результатов, в составлении психологического заключения.

Задание. Подготовить полное описание «Характерологического опросника К.Леонарда – Г.Шмишека». *Литература:* Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).

Представление отчета в виде психологического заключения по теме занятия (индивидуально).

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М., 2007.
3. Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования. – М., 2005.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
6. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.
7. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь. 2005.
8. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
9. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: В 2-х кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – М., 2000.
11. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
12. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых/ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Тема 10. Изучение сниженного настроения, астении и нервно-психического напряжения.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения:
 - «Опросник нервно-психического напряжения» (Немчин Т. А.);
 - «Шкала астенического состояния» (Малкова Л. Д., Чертова Т. Г);
 - «Шкала сниженного настроения» (Зунг В., Балашова Т. Н.)
2. Методы диагностики людей, перенёвших психотравмирующее воздействие.
3. Методика измерения ригидности (по Батаршеву).
4. Исследование утомляемости и работоспособности человека:
 - методика «Счёт по Крепелину» («Таблицы Крепелина») (Р.О. Серебрякова).

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием методики «Счёт по Крепелину» («Таблицы Крепелина») (Р.О. Серебрякова); упражнение в обработке результатов, в построении графика работоспособности, в формулировке рекомендаций.

Задание. Подготовить полное описание методики «Счёт по Крепелину» («Таблицы Крепелина») (Р.О. Серебрякова). *Литература:* Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2006

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).

Представление отчета в виде психологического заключения по теме занятия (индивидуально).

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.

2. Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы. – М., 2004.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2006
4. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.

Тема 11. Методики изучения тревожности.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методики диагностики тревожности у детей:
 - «Тест тревожности» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен);
 - «Шкала явной тревожности» (СМАС) (А. Кастанеда, Д.Палермо и др.; адаптация А.М. Прихожан);
 - «Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан».
2. Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (А.Д. Андреева, модификация опросника Ч.Д. Спилбергера).
3. Методики диагностики тревожности у взрослых:
 - «Шкала явной тревожности» (МАС) (Дж. Тейлор) и др.

II. Выполнение практических заданий на занятии: самооценка ситуативной и личностной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина); упражнение в обработке результатов, интерпретации и формулировке рекомендаций.

Задание. Подготовить полное описание «Шкалы самооценки тревожности» (Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л. Ханин). *Литература:* Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Ред. Крылов А.А., Маничев С.А. - СПб., 2006.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).

Представление отчета в виде психологического заключения по теме занятия (индивидуально).

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
3. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
4. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.
5. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2006
7. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых/ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Тема 12. Диагностика эмоционального выгорания, эмпатии и состояния агрессии.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Диагностика уровня эмоционального выгорания:

- опросник «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко).
- 2. Диагностика эмпатии:
 - «Методика экспресс-диагностики эмпатии И.М. Юсупова»;
 - «Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко».
- 3. Диагностика состояния агрессии и агрессивности:
 - «Опросник Басса-Дарки»;
 - «Методика диагностики агрессивности» (А.Ассингер).

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с материалом методики В.В. Бойко; упражнение в обработке и интерпретации данных, в формулировке рекомендаций.

Задание. Подготовить полное описание опросника «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко). *Литература:* Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004. – С. 286. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008. – С. 101.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).

Представление отчета в виде психологического заключения по теме занятия (индивидуально).

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
3. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.
4. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
5. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Диагностика. Коррекционные приемы и упражнения. – М., 2000.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: В 2-х кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – М., 2000.
8. Романова Е.С. Психодиагностика. – Санкт-Петербург [и др.], 2005.
9. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых/ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Тема 13. Методики диагностики мотивации.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методы исследования мотивационной сферы личности.
2. Изучение мотивационной сферы дошкольника.
3. Диагностика познавательных мотивов школьников:
 - методика «Изучение познавательной потребности» (В.С. Юркевич);
 - методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» (Н.Г. Казанцева).
4. Изучения мотивационной сферы в юношеском возрасте и у взрослых:
 - «Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач» (модификация ТАТ Х.Хекхаузена);
 - ТЮФ (А.Г. Шмелёв, В.С. Бабина);
 - методика А.Мехрабиана «Мотивация аффилиации» (модификация М.Ш. Магомед-Эминова).

II. Выполнение практических заданий на занятии.

Работа с содержанием опросника А.Мехрабиана ТМД (модификация М.Ш. Магомед-Эминова), обработка и интерпретация данных, формулировка рекомендаций.

Задание. Для выполнения практических заданий на занятии необходимо каждому студенту подготовить полное описание методики «Опросник для измерения мотивации достижения А.Мехрабиана» (ТМД) (модификация М.Ш. Магомед-Эминова).
Литература: Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум). – М., 2005.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).

Представление отчета в виде психологического заключения по теме занятия (индивидуально).

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М., 2007.
3. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум). – М., 2005.
4. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3 «Психодиагностика». - М., 1998. – С. 371.
6. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.
7. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
8. Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина. В 2х кн. - М., 2003.
9. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
10. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
11. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
12. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008-2009.

Тема 14. Диагностика межличностных отношений в группе.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Межличностные отношения как объект исследования.
2. Методики диагностики межличностных отношений в группе:
 - игра «Секрет» Т.Репиной;
 - тесты «Маски», «Два домика» Т.Д. Марцинковской.
 - «Социометрия», основные требования к её проведению;
 - аутосоциометрия и референтометрия;
 - «Аттракциометрия»;
 - методы косвенной оценки межличностных отношений.
 - «Определение индекса групповой сплочённости» (Сишор);
 - «Изучение психологической атмосферы» (А.Ф. Фидлер);
 - «Личностный дифференциал».

II. Выполнение практических заданий на занятии.

Работа с содержанием опросника «Изучение психологической атмосферы» (А.Ф. Фидлер), обработка и интерпретация данных, формулировка рекомендаций.

Задание. Для выполнения практических заданий на занятии необходимо каждому студенту подготовить полное описание методики «Изучение психологической атмосферы» (А.Ф. Фидлер).

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).

Представление отчета в виде психологического заключения по теме занятия (индивидуально).

Литература:

1. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М., 2007.
2. Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования. – М., 2005.
3. Ганошенко Н.И., Тихомирова И.В. Рисуночная методика «Разноцветные домики» // Психолог в детском саду. – 2007. - № 3.
4. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. Погодина Е.К. - Витебск : Изд-во УО "ВГУ им.П.М.Машерова", 2002.
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Мн., 1997.
6. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - Мн., 2000.
7. Межличностные отношения. Психологический практикум : метод. рекомендации / сост.: И. Б. Дерманова, Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург, 2005.
8. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг / под ред. Ю.М. Жукова. – М., 2004.
9. Общая психодиагностика: диагностика межличностных отношений: учебно-метод. комплекс / сост.: О. П. Кошкина, С. А. Мурашкевич. – Изд-во УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2006.
10. Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина. В 2х т. - М., 2003.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога . В 2-х кн. – М., 1999.
12. Слепкова В.И. и др. Психологическая диагностика семейных отношений. – Мозырь, 2006.
13. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2003.
14. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. – М., 1990.
15. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 15. Диагностика межличностных отношений в семье.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Проблемы и направления изучения межличностных отношений в семье.
2. Методики изучения детско-родительских отношений:
 - «Нарисуй свою семью»;
 - «Родителей оценивают дети» (РОД) (Фурманов И.А., Аладьин А.А.);
 - «Тест-фильм» Рене-Жиля и его модификации и др.
3. Методики изучения родительско-детского взаимодействия:
 - опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий);
 - «Опросник родительского отношения» (ОРО) (А.Я. Варга, В.В.Столин) и др.
4. Изучение отношений в супружеской паре:

- «Удовлетворенность браком» (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко) и др.

5. Изучение сиблинговых взаимоотношений:

- «Методика диагностики сиблингового общения» (М.В. Кравцова) и др.

II. Выполнение практических заданий на занятии.

Работа с содержанием опросника «ОРО» (А.Я. Варга, В.В. Столин), обработка и интерпретация данных, формулировка рекомендаций.

Задание. Для выполнения практических заданий на занятии необходимо каждому студенту подготовить полное описание методики «Опросник родительского отношения» (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). *Литература:* Слепкова В.И. и др. Психологическая диагностика семейных отношений. – Мозырь, 2006.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Представление рефератов по теме занятия (индивидуально).

Представление отчета в виде психологического заключения по теме занятия

(индивидуально).

Литература:

1. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М., 2007.
2. Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования. – М., 2005.
3. Ганошенко Н.И., Тихомирова И.В. Рисуночная методика «Разноцветные домики» // Психолог в детском саду. – 2007. - № 3.
4. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. Погодина Е.К. - Витебск : Изд-во УО "ВГУ им.П.М.Машерова", 2002.
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Мн., 1997.
6. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - Мн., 2000.
7. Межличностные отношения. Психологический практикум : метод. рекомендации / сост.: И. Б. Дерманова, Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург, 2005.
8. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг / под ред. Ю.М. Жукова. – М., 2004.
9. Общая психодиагностика: диагностика межличностных отношений: учебно-метод. комплекс / сост.: О. П. Кошкина, С. А. Мурашкевич. – Изд-во УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2006.
10. Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина. В 2х т. - М., 2003.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога . В 2-х кн. – М., 1999.
12. Слепкова В.И. и др. Психологическая диагностика семейных отношений. – Мозырь, 2006.
13. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2003.
14. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. – М., 1990.
15. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Занятие 1 (5 сем). Психодиагностика как наука и практическая деятельность

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Термин «психологическая диагностика» и его современное понимание.
2. Структура психологического заключения.
3. Области применения психодиагностики.
4. Формализованные методики.
5. Малоформализованные методики.
6. Требования к психодиагностическим методикам.
7. Социально-психологический норматив.
8. Основные требования к проведению диагностической процедуры.
9. Этические принципы в работе психодиагноста.

II. Выполнение практических заданий на занятии.

Тестовые и контрольные задания.

III. Самостоятельная контролируемая работа студентов.

1. Устный анализ литературы по изучаемой теме.
2. Подготовить (письменно) сообщение по одной из предложенных тем: «Современное состояние психодиагностики», «История развития психодиагностики как науки и практики».

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2х кн. - М., 2001.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2005.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2005.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 1999.
5. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 2008.
6. Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования: Уч.п. – М., 2005.
7. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): Уч.п. – М., 2005.
8. Немов Р.С. Психология. В 3х кн. Кн. 3 «Психодиагностика». - М., 1998.
9. Носс И.Н. Введение в практику психологического исследования: уч. пос. – М., 2004.
10. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. - М., 2003.
11. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. - М., 2006.
12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2006
13. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
14. Психологическая диагностика. Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М., 2001.
15. Романова Е.С. Психодиагностика: Уч. пос. – СПб., 2006.
16. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
17. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: уч. пос. В 3-х ч. – М., 2003.
18. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1999.
19. Шмелёв А.Г. Основы психодиагностики. - М., Р.на Д., 1996.

Занятие 2 (5 сем). Проективный метод в психологическом исследовании

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Общая характеристика проективного метода.
2. История развития проективного метода.
3. Группы проективных методик (с краткой характеристикой методик).
4. Достоинства и недостатки проективного метода.
5. Проблема надёжности, валидности и стандартизации проективных техник.
6. Перспектива разработки и применения проективных техник.

II. Выполнение практических заданий на занятии.

Апробация проективной техники, упражнение в обработке и интерпретации полученных диагностических данных.

III. Самостоятельная контролируемая работа студентов.

Задание. Выделить (письменно) и проанализировать этапы работы с методикой «Нарисуй свою семью». *Литература:* Волков Б.С. и др. «Методология и методы психологического исследования». – М., 2005; и др.).

Литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - М., 2006.
2. Базыма Б.А. Психология цвета. Теория и практика. – СПб., 2005.
3. Бурлакова Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб., 2005.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 2001.
6. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М., 2002.
7. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – СПб., 2006.
8. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. – Минск, 2008.
9. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2005.
10. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. - Самара : Бахрах-М., 2002.
11. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
12. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2002.
13. Романова Е.С. Психодиагностика. – Санкт-Петербург [и др.], 2005.
14. Степанов С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. - М., 1997.
15. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
16. Шапарь В. Б. Практическая психология. Проективные методики. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Занятие 3 (6 сем). Методики диагностики познавательной сферы личности

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Познавательная сфера как объект изучения.
2. Группа методик «Корректирующая проба» (общая характеристика и примеры методик).
3. Методики по изучению свойств и типов памяти (н-р, «10 слов» А.Р. Лурия и др.).

4. Диагностика мышления и мыслительных операций (н-р, «Сложные аналогии», «Простые аналогии» и др.).

5. Методики изучения творческого воображения.

6. Методики изучения способностей.

7. Тесты креативности.

II. Выполнение практических заданий на занятии.

Апробация диагностической методики по изучению свойств мышления, упражнение в обработке и интерпретации полученных диагностических данных; формулировка рекомендаций.

III. Самостоятельная контролируемая работа студентов.

Задание. Подготовить полное описание 1 методики по теме занятия.

Литература:

1. Битянова М.Р, Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе. – М., 1998.
2. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М., 2007.
3. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
4. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов, 1996.
5. Овчарова Г.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993.
6. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Ред. Крылов А.А., Маничев С.А. - СПб., 2006.
8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Ред-сост. Д.Я. Райгородский - Самара, 2002.
9. Психолог в детском дошкольном учреждении. Под ред Т.В. Лаврентьевой. – М., 1996.
10. Психологические тесты для профессионалов / Сост. Н.Ф. Гребень. – Минск, 2008.
11. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: уч. пос. – М., 2004.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: В 2-х кн. – М., 2000.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. – СПб., 2006.

Занятие 4 (6 сем). Изучение уровня развития интеллекта

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Интеллект как объект изучения.
2. Тесты интеллекта и их количественный показатель.
3. Вербальные и невербальные тесты интеллекта.
4. Индивидуальные тесты интеллекта.
5. Групповые тесты интеллекта.
6. Изучение интеллекта в отечественной психологии.
7. Тесты интеллекта для специфических популяций.

II. Выполнение практических заданий на занятии.

Работа с содержанием индивидуального теста интеллекта «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера»: изучение инструкций к субтестам, содержания заданий и способа обработки диагностических данных.

III. Самостоятельная контролируемая работа студентов.

Домашнее задание. Апробировать «Тест структуры интеллекта Амтхауэра».

Литература:

- Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): Уч.п. – М., 2005.

Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.

Последовательность работы (общая схема):

- а) изучить общую характеристику теста;
- б) познакомиться с порядком выполнения работы;
- д) подготовить тестовые задания и лист ответов;
- в) определить время для самостоятельной работы;
- г) создать обстановку тестирования;
- е) осуществить тестирование, предварительно знакомясь с образцами решений (*Примечание*: все задачи необходимо решать в «уме», ничего не записывая на листках и не проводя письменных вычислений);
- ж) сделать обработку результатов самодиагностики;
- з) произвести интерпретацию результатов по субтестам и их совокупности;
- и) оформить психологическое заключение в письменном виде.

Литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - М., 2006.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.
3. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): Уч.п. – М., 2005.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2007.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
6. Журнал «Психологическая диагностика» - 2008, №4.
7. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
8. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. - М., 2006.
9. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко, «Феникс», 2000.
10. Потенциал интеллектуального развития: тестовая методика / Под ред. Л.И. Вассермана. – СПб., 2008.
11. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
12. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. – М., 2000.
14. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
15. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М., 1997.
16. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
17. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д.Векслера /WISC/ - СПб., 1992.
18. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008, 2009.

Занятие 5 (6 сем). Психодиагностика черт и других параметров личности

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методики определения свойств темперамента.
2. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка (EPI) (для взрослых; для подростков).
3. «Характерологический опросник К.Леонарда – Г.Шмишека».
4. Многофакторные опросники Р.Кеттелла:
 - 16PF – версия А (187 вопросов);
 - 16PF – версия С (105 вопросов).
5. Многофакторный личностный опросник FPI (форма В).

6. Опросники изучения типов личности:

- личностный опросник «Мини-мульт» (Ф.Б.Березин, М.П. Мирошников).

II. Выполнение практических заданий на занятии:

Работа с содержанием «Характерологического опросника К.Леогарда – Г.Шмишека»; упражнение в обработке результатов, в составлении психологического заключения.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание. Подготовить полное описание «Характерологического опросника К.Леогарда – Г.Шмишека». *Литература:* Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М., 2002.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.
4. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): Уч.п. – М., 2005.
5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
6. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.
7. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь. 2005.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Ред. Крылов А.А., Маничев С.А. - СПб., 2006.
9. Романова Е.С. Психодиагностика. – Санкт-Петербург [и др.], 2005.
10. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых/ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Занятие 1. Методы изучения формально-динамических свойств индивидуальности.

Цель занятия. Анализ диагностического потенциала методик по изучению формально-динамических свойств индивидуальности.

I. Вопросы для обсуждения на занятии.

1. Опросники В.М. Русалова по изучению свойств темперамента:

- ОФДСИ (для взрослых, 150 у.);

- ОСТ (для детей, 105 в.).

2. Методика «Самооценка характера» (по О.П. Елисееву).

II. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание. Подготовить полное описание ОФДСИ В.М. Русалова (150 у., для взрослых).

Литература: Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.

III. Практическая работа на занятии.

Знакомство с содержанием опросника ОФДСИ В.М. Русалова (150 у., для взрослых), аутодиагностика, обработка и анализ полученных результатов, формулировка рекомендаций, обсуждение результатов работы. Содержание и последовательность выполняемой работы представить в виде этапов.

Этапы работы с содержанием опросника ОФДСИ В.М. Русалова (*оформить письменно*).

1. Указать цель опросника.
2. Обозначить возрастной диапазон применения.
3. Описать концепцию методики.
4. Выделить стимульный материал опросника.
5. Сформулировать инструкцию.
6. С помощью текста опросника осуществить самооценку формально-динамических свойств индивидуальности.
7. Представить все шаги (подробную последовательность работы) по обработке и анализу диагностических данных.
8. Проинтерпретировать полученные данные.
9. На основании полученных данных сформулировать рекомендации для «испытуемого» относительно сферы деятельности и специфики общения.
10. Принять участие в обсуждении результатов работы.

Литература:

1. Батаршев А. В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности. - М., 2001.
2. Батаршев А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. - М., 2001.
3. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика. - М., 2002.
4. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2007.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2004.
6. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.
7. Психологические тесты для профессионалов / Сост. Н.Ф. Гребень. – Минск, 2008.
8. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. Кн.1. – М., 2000.
10. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
11. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1999.
12. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей (взрослых) / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Занятие 2. Диагностика самосознания личности.

Цель занятия. Анализ диагностического потенциала методик по изучению самосознания личности и его компонентов; оценка роли и места конкретной методики в комплексном исследовании индивидуально-психологических особенностей личности.

I. Вопросы для обсуждения на занятии.

1. Самосознание и его компоненты в психодиагностическом исследовании.
2. Методики изучения самооценки в дошкольном и школьном возрасте:
 - «Лесенка» (В.Г. Щур);
 - методика «Нарисуй себя».
3. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС) Т.Д. Федотовой.
4. Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера.
5. Методика «Личностный дифференциал».

II. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание. Подготовить полное описание методики изучения самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева. *Литература:* Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.

III. Практическая работа на занятии.

Знакомство с содержанием МИС Р.С. Пантелеева, аутодиагностика, обработка и анализ полученных результатов, формулировка рекомендаций, обсуждение результатов работы. Содержание и последовательность выполняемой работы представить в виде этапов.

Этапы работы с МИС Р.С. Пантелеева (*представить письменно*).

1. Указать цель опросника.
2. Обозначить возрастной диапазон применения.
3. Описать концепцию методики.
4. Выделить стимульный материал опросника.
5. Сформулировать инструкцию.
6. В соответствии с инструкцией методики и с помощью текста опросника осуществить аутодиагностику самоотношения.
7. Представить все шаги (подробную последовательность работы) по обработке и анализу диагностических данных.
8. Проинтерпретировать полученные данные.
9. На основании полученных данных сформулировать рекомендации для «испытуемого» относительно его сферы самосознания, самоотношения.
10. Принять участие в обсуждении результатов работы.

Литература:

1. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2007.
2. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
3. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.
4. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
5. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. - Самара : Бахрах-М., 2002.
6. Психологические тесты для профессионалов / Сост. Н.Ф. Гребень. – Минск, 2008.
7. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / Под ред. А.А. Реана. – СПб., 2003.
8. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. Кн. 1. – М., 2000.
10. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.

Занятие 3. Графические методы психодиагностики.

Цель занятия. Анализ диагностического потенциала проективных (графических) методик по изучению индивидуально-психологических особенностей личности; оценка роли и места конкретной методики в комплексном исследовании особенностей личности.

I. Вопросы для обсуждения на занятии.

1. Роль графических методик в исследовании личности.
2. Группа проективных методик «Рисунок семьи» (история развития, модификации).
3. Этапы работы с методикой «Нарисуй свою семью» (Г.Т. Хоментаскас, А.И. Захаров и др.).
4. Тест «Дом-Дерево-Человек» (Дж.Бук).
5. Методика «Автопортрет» (Р.Бернс, Е.С. Романова, С.Ф. Потёмкина).

II. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание. Составить перечень рисуночных методик с указанием литературного источника, в котором каждая из них опубликована.

III. Практическая работа на занятии.

Апробация методики «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич), обработка и анализ содержания рисунка, формулировка рекомендаций.

Литература:

1. Бурлакова Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.
4. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М., 2002.
5. Волков Б.С. и др. «Методология и методы психологического исследования». – М., 2005.
6. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
7. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. – Минск, 2008.
8. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. - Самара : Бахрах-М., 2002.
9. Проективная психология / Пер. с англ. – М., 2000.
10. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
11. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: В 2-х кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – М., 2000.
12. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб.
13. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
14. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
15. Степанов С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. - М.: Академия, 1997.
16. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
17. Шапарь В. Б. Практическая психология. Проективные методики. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
18. Газета «Школьный психолог» - 2001, № 29 (см. «Рисунок семьи»).

Занятие 4. Измерение интеллекта и способностей («Прогрессивные матрицы Дж. Равена»).

Цель занятия. Анализ диагностического потенциала невербальных тестов интеллекта, которые изучают логичность мышления, позволяют определить уровень развития интеллекта; оценка роли и места невербальных тестов в комплексном исследовании интеллекта и способностей личности.

I. Вопросы для обсуждения на занятии.

1. Невербальные тесты интеллекта и их роль в комплексном исследовании личности:

- «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»;

- «Доски форм Э.Сегена»;

- «Тест интеллектуального потенциала» П.Ржичан (адаптация Л.И. Вассерман и др.).

II. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание. Подготовить полное описание теста «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» для работы с его содержанием на лабораторном занятии (кроме матриц).

III. Практическая работа на занятии.

Работа в парах: апробация теста «Прогрессивные матрицы Дж. Равена».

Этапы работы (представить письменно).

1. Указать цель теста.
2. Обозначить возрастной диапазон применения.
3. Описать концепцию методики и психометрические показатели.
4. Выделить особенности стимульного материала.
5. Сформулировать инструкцию.
6. Найти принцип построения каждой серии матриц и решить тестовые задания.
7. Обработать и проанализировать диагностические данные.
8. Проинтерпретировать полученные данные.
9. Обозначить умения обследуемого, необходимые для выполнения теста.
10. Сформулировать рекомендации.
11. Принять участие в обсуждении результатов работы.

Литература:

24. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - М., 2006.
25. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2005.
26. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999; 2006.
27. Вассерман Л.И. и др. Потенциал интеллектуального развития: тестовая методика психологической диагностики. – СПб., 2008.
28. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2007.
29. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
30. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
31. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
32. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.
33. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. – СПб., 2006.

Занятие 1. «Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра».

Цель занятия. Рассмотреть в целостной структуре личности диагностику интеллекта по указанной методике как *специализированную подструктуру*, которая включает следующие способности: вербальные, математические, технические и естественнонаучные, теоретические, функции памяти.

I. Вопросы для обсуждения на занятии.

1. История создания и краткая характеристика теста.
2. Процедура проведения и обработка результатов.
3. Интерпретация результативности по отдельным субтестам.
4. Интерпретация результативности по группе субтестов, близких по факторному принципу.
5. Отчеты по результатам апробации теста.

Задание (выполнить при подготовке к занятию).

Апробировать «Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра». В роли испытуемого может выступать сам студент или другой человек.

Литература: Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): Уч.п. – М., 2005.

Последовательность работы:

- а) изучить общую характеристику теста;
- б) познакомиться с порядком выполнения работы;
- д) подготовить тестовые задания и лист ответов;
- в) определить время для самостоятельной работы;
- г) создать обстановку тестирования;
- е) осуществить тестирование, предварительно знакомясь с образцами решений (*Примечание:* все задачи необходимо решать в «уме», ничего не записывая на листках и не проводя письменных вычислений);
- ж) сделать обработку диагностических данных;
- з) произвести интерпретацию результатов по отдельным субтестам, а также по их совокупности;
- и) оформить психологическое заключение в письменном виде.

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.
2. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): Уч.п. – М., 2005.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2007.
4. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
5. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб., 2003.
6. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
7. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
8. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
9. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.

Занятие 2. Диагностика черт (факторов) личности.

Цель занятия. Рассмотреть диагностический потенциал и возможности практического применения «Многофакторного личностного опросника FPI» (форма В).

I. Вопросы для обсуждения на занятии.

1. Черты личности как объект исследования.
2. Методы изучения черт личности.
3. Этапы работы с «Многофакторным личностным опросником FPI» (форма В).
4. Отчеты (в виде психологического заключения) по результатам апробации «Многофакторного личностноо опросника FPI» (форма В).

Задание (выполнить при подготовке к занятию).

1. Изучить общую характеристику методики «Многофакторный личностный опросник FPI» (форма В). *Литература:* Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Определить этапы работы с методикой «Многофакторный личностный опросник FPI» (форма В).
3. Апробировать методику «Многофакторный личностный опросник FPI» (форма В). В роли испытуемого может выступать сам студент, другой человек или группа людей. При этом каждый испытуемый должен иметь инструкцию с текстовыми заданиями опросника и персональный бланк ответов.
4. По результатам диагностического обследования с использованием методики «Многофакторный личностный опросник FPI» (форма В) оформить психологическое заключение в письменном виде.

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Батаршев А. В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности. - М., 2001.
3. Батаршев А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. - М., 2001.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999 и др.
5. Основы психодиагностики. Ред. Шмелёва А.Г. - М., Р.на Д., 1996.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Ред. Крылов А.А., Маничев С.А. - СПб., 2006.
7. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
9. Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт. - СПб.: Речь, 2002.

Занятие 3. Методики оценки самочувствия, активности, настроения и других психических состояний.

Цель занятия. Изучить диагностические возможности опросника «САН» (В.А. Доскин) и методики «Диагностика самооценки психических состояний» (Г.Айзенк).

I. Вопросы для обсуждения на занятии.

1. Психические состояния как объект изучения.
2. Направления в изучении психических состояний.
3. Структура и способ работы с опросником «САН» (В.А. Доскин).
4. Особенности применения методики «Диагностика самооценки психических состояний» (Г.Айзенк).

II. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание (выполнить при подготовке к занятию).

1. Подготовить полное описание опросника «САН» (В.А. Доскин) и методики «Диагностика самооценки психических состояний» (Г.Айзенк) для работы с ними на лабораторном занятии. *Литература:* Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.

III. Практическая работа на занятии.

1. Работа в парах.

Последовательность работы:

- а) аутодиагностика (в каждой паре одновременно задействуются обе методики, т.е. каждый из студентов работает с одной из методик);
- б) обработка диагностических данных, которые получены партнёром в данной паре;
- в) анализ результатов обследования (опираясь на ключи к опросникам; соблюдение этапов оценки диагностических данных);
- г) формулировка рекомендаций по результатам диагностического обследования.

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Богословская В.С. Программа «САН». – Мн., 2004.
3. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2007.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999 и др.
5. Общая психодиагностика: диагностика психических состояний / сост.: О.П. Кошкина, С.А. Мурашкевич. – Вт.: «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005.
6. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
7. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.

Занятие 4. Изучение мотивов учебной деятельности студентов.

Цель занятия. Рассмотреть диагностический потенциал методик по изучению мотивации обучения в вузе, мотивов учебной деятельности студентов и мотивации достижения.

I. Вопросы для обсуждения на занятии.

1. Мотивы учебной деятельности студентов.
2. Методики по изучению мотивов учебной деятельности студентов:
 - «Изучение мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина);
 - «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин).
3. Мотивация достижения как объект изучения.
4. Методики по изучению мотивация достижения:
 - методика «Потребность в достижении» (М.Ю. Орлов) и др.;
 - «Опросник для измерения мотивации достижения» (А.Мехрабиан) (ТМД) (модификация М.Ш. Магомед-Эминова).

II. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание (выполнить при подготовке к занятию).

Подготовить полное описание методик «Изучение мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина); «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин) для работы с ними на лабораторном занятии. *Литература:* Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.

III. Практическая работа на занятии.

1. Апробирование методик, упражнение в обработке и анализе данных.

Последовательность работы:

- а) аутодиагностика;
- б) обработка диагностических данных;
- в) анализ результатов обследования;
- г) формулировка рекомендаций по результатам диагностического обследования.

Литература:

1. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2007.
2. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум). – М., 2005.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2004.
4. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.
5. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
6. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. - Самара : Бахрах-М., 2002.
7. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Психологические тесты для профессионалов / Сост. Н.Ф. Гребень. – Минск, 2008.
9. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. Кн. 1. – М., 2000.
11. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
12. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
13. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1999.
14. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Занятие 5. Диагностика индивидуального стиля межличностного взаимодействия.

Цель занятия. Рассмотреть диагностический потенциал методик по изучению индивидуального стиля межличностного взаимодействия, по изучению индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения.

I. Вопросы для обсуждения на занятии.

1. Индивидуальные свойства личности, влияющие на межличностные отношения.
2. Методики по изучению индивидуального стиля межличностного взаимодействия:
 - «Опросник описания поведения К. Томаса»;
 - Q-сортировка (В.Стефенсон).

II. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание (выполнить при подготовке к занятию).

Подготовить полное описание методик для работы с ними на лабораторном занятии:

1. «Опросник описания поведения К. Томаса».
2. Q-сортировка (В.Стефенсон).

Литература: Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.

III. Практическая работа на занятии.

1. Работа в парах.

Последовательность работы:

- а) аутодиагностика (в каждой паре одновременно задействуются обе методики, т.е. каждый из студентов работает с одной из методик);
- б) обработка диагностических данных, которые получены партнёром в данной паре;
- в) анализ результатов обследования (опираясь на ключи к опросникам; соблюдение этапов оценки диагностических данных);
- г) формулировка рекомендаций по результатам диагностического обследования.

Литература:

1. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
2. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
3. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
4. Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина. В 2х т. Т.2.- М., 2003.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога . В 2-х кн. Кн.2.– М., 1999.
6. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Занятие 1(5 сем.). Диагностика психических состояний.

Цель занятия: обобщение и уточнение знаний студентов о диагностических средствах изучения психических состояний у людей разных возрастов.

I. Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Диагностика функциональных состояний человека.
2. Методики изучения тревожности.
4. Диагностика эмоционального выгорания и состояния агрессии.
5. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.
6. Методы диагностики людей, перенёсших психотравмирующее воздействие.

II. Выполнение практических заданий на занятии:

Работа с содержанием опросника «Шкала самооценки тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина», упражнение в формулировке рекомендаций.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Задание. Подготовить полное описание опросника «Шкала самооценки тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина». *Литература.* Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2006.

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М., 2007.
3. Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина. В 2х кн. - М., 2003.
4. Деятельность практического психолога / авт.-сост.: Г.В. Лагонда, О.А. Пшеничная. – Мозырь, 2008.
5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
6. Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы. – М., 2004.
7. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.
8. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь. 2005.
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2006.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: В 2-х кн. – М., 2000.
11. Романова Е.С. Психодиагностика. – Санкт-Петербург [и др.], 2005.
12. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008-2009. – С. 488.

Занятие 2 (6 сем.). Методики диагностики мотивации.

Цель занятия: обобщение и уточнение знаний студентов о диагностических средствах изучения мотивационно-потребностной сферы людей разных возрастов.

I. Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Диагностика мотивационной сферы дошкольника.
2. Исследование значимых мотивов школьника.
3. Диагностика мотивации взрослых.

Примеры методик:

- опросник для измерения мотивации достижения А.Мехрабиана (ТМД) (модификация М.Ш. Магомед-Эминова);
- методика «Потребность в достижении» (М.Ю. Орлов);

- методика А.Мехрабиана «Мотивация аффилиации» (модификация М.Ш. Магомед-Эминова);
- ТЮФ (А.Г. Шмелёв, В.С. Бабина);
- методика «Изучение познавательной потребности» (В.С. Юркевич) и др.

II. Выполнение практических заданий на занятии.

1. Апробация ТМД А.Мехрабиана на занятии.
2. Упражнение в обработке и интерпретации полученных данных.

III. Самостоятельная контролируемая работа студентов.

Задание. Подготовить к занятию полное описание ТМД А.Мехрабиана. *Литература:* Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): Уч.п. – М., 2005.

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2007.
3. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум). – М., 2005.
4. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
5. Немов Р.С. Психодиагностика. Кн.3 – М., 1998.
6. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей, 2008.
7. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2006.
9. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. - Самара : Бахрах-М., 2002.
10. Психологические тесты для профессионалов / Сост. Н.Ф. Гребень. – Минск, 2008.
11. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. Кн. 1. – М., 2000.
13. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
14. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ПРОВЕРКЕ
ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

к экзамену по курсу «**Основы психодиагностики**» для студентов ФСПиП, ДФО, ЗФО,
специальности «Психология»

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации и проведению психологической диагностики;
- методы сбора психологических данных;
- методы диагностики психических состояний, свойств, процессов, психического развития личности;
- методы определения функциональной асимметрии полушарий головного мозга;
- частные методики изучения познавательной, эмоциональной сферы личности, индивидуальных психологических свойств личности;
- этапы психодиагностического исследования и обследования;
- требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и методикам (валидность, надёжность, стандартизация);
- этические принципы психодиагностического обследования;
- принципы составления заключений по данным диагностического исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать и проводить психодиагностическое обследование;
- осуществлять отбор и адекватно использовать методы и методики по изучению психических состояний, свойств, процессов, психического развития личности;
- анализировать результаты психодиагностического исследования;
- самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования;
- интерпретировать и использовать данные психодиагностики в различных областях жизни человека для оказания помощи нуждающимся в ней людям, для повышения качества жизни человека;
- конструировать программы психодиагностического исследования с учётом его целей и разновидностей;
- составлять психологическое заключение по данным обследования;
- на основании диагностики прогнозировать и стимулировать личностный рост и творческий потенциал клиента;
- квалифицированно решать вопрос о направлении клиента в случае необходимости к другим специалистам.

Задания на выявление умений и навыков

Методики предлагаются студентам в начале учебного семестра с целью ознакомления и последующей работы с ними в виде аутодиагностики, работы в парах, обследования людей разных возрастов.

Цель апробирования методик: формирование практических навыков и умений, которые определены в образовательном стандарте по данной дисциплине, указаны в базовой и рабочей программах, а также в содержании методик. Перечисленные ниже методики включены в структуру тематических семинарских и лабораторных занятий.

Каждый студент выполняет исследования психологических характеристик испытуемых с использованием следующих методик и предоставляет отчет с протоколами, результатами и выводами.

1. Корректирующая проба «Тест Бурдона».
2. Методика «Таблицы Шульце».
3. Методика «10 слов» (А.Р. Лурия).
4. Методика «Исследование типа памяти» (по М.Р. Битяновой и др.)
5. Методика «Изучение объёма памяти».
6. Методика «Самое непохожее» (Л.А. Венгер).
7. Методика «Простые аналогии».
8. «Сложные аналогии» (Э.А. Коробкова).
9. Личностный опросник Я.Стреляу.
10. ОФДСИ В.М. Русалова (150 в., для взрослых).
11. Методика изучения самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева.
12. «Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра».
13. «Прогрессивные матрицы Дж. Равена».
14. Методика «КОС».
15. Тест креативности «Круги Вартега».
16. «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла» 16PF – версия С (105 вопросов).
17. Личностный опросник ЕРІ (Г.Ю. Айзенк).
18. Личностный опросник «Мини-мульти» (Ф.Б.Березин, М.П. Мирошников).
19. Личностный опросник FPI (форма В).
20. Характерологический опросник К.Леогарда – Г.Шмишека.
21. «САН» (В.А. Доскин).
22. «Шкала самооценки тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
23. «Опросник Басса-Дарки».
24. Методика «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко).
25. Методика «Изучение мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина).
26. Методика «Рисование лежачей восьмерки».
27. Опросник описания поведения К. Томаса.
28. «Изучение психологической атмосферы в коллективе» (А.Ф. Фидлер).
29. «Опросник родительского отношения» (ОРО) (А.Я. Варга, В.В.Столин).
30. Методика «Нарисуй свою семью» (В.Вульф, В.Хьюлс, Л.Корман и др.).

Критерии оценивания умений и навыков

10- 9 баллов – точное и полное воспроизведение понятий; ссылка на источник, где было заимствовано понятие; умение оперировать понятиями из нескольких источников (умение сопоставлять и сравнивать взгляды ученых на приводимое понятие); умение пояснять, аргументировать и уметь приводить примеры по изучаемым терминологическим понятиям; умение ориентироваться в теориях, научных подходах, изучавших психическое явление и вошедшее в научный термин или понятие.

8-7 баллов – *точное, но не совсем полное* воспроизведение понятий; ссылка на источник, где было заимствованно понятие; *недостаточное* умение оперировать понятиями из нескольких источников (недостаточное умение сопоставлять и сравнивать взгляды ученых на приводимое понятие); умение пояснять, аргументировать и уметь приводить примеры по изучаемым терминологическим понятиям; умение ориентироваться в теориях, научных подходах, изучавших психическое явление и вошедшее в научный термин или понятие.

7- 6 баллов - *точное, но не совсем полное* воспроизведение понятий; ссылка на источник, где было заимствованно понятие; *недостаточное* умение оперировать понятиями из нескольких источников (недостаточное умение сопоставлять и сравнивать взгляды ученых на приводимое понятие); *недостаточно четкое* умение пояснять, аргументировать и приводить примеры по изучаемым терминологическим понятиям; умение ориентироваться в теориях, научных подходах, изучавших психическое явление и вошедшее в научный термин или понятие.

5- 4 –*неточное и не полное* воспроизведение понятий; *отсутствие ссылки* на источник, где было заимствованно понятие; *недостаточное* умение оперировать понятиями из нескольких источников (недостаточное умение сопоставлять и сравнивать взгляды ученых на приводимое понятие); *отсутствие четкости* в умении пояснять, аргументировать и приводить примеры по изучаемым терминологическим понятиям; умение ориентироваться в теориях, научных подходах, изучавших психическое явление и вошедшее в научный термин или понятие.

3- 2- 1 - *неточное и не полное* воспроизведение понятий; *отсутствие ссылки* на источник, где было заимствованно понятие; *отсутствие* умения оперировать понятиями из нескольких источников (отсутствие умения сопоставлять и сравнивать взгляды ученых на приводимое понятие); *отсутствие четкости* в умении пояснять, аргументировать и приводить примеры по изучаемым терминологическим понятиям; *отсутствие* умения ориентироваться в теориях, научных подходах, изучавших психическое явление и вошедшее в научный термин или понятие.

Методика проведения этапа практических умений и навыков

По билетам на итоговом тематическом семинарском занятии. По одному заданию в каждом билете.

Вопросы к зачёту

дисциплина «**Основы психодиагностики**»

для студентов ФСПиП, ДФО, ЗФО, специальности «Психология», 3 курс, 5 семестр

Преподаватель КПП: **Г.С. Азаренок**

1. Термин «психологическая диагностика» и его современное понимание.
2. Основная задача психодиагностики.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. Психологическое заключение как результат деятельности психолога.
5. Методики высокого уровня формализации.
6. Малоформализованные методики.
7. Требования к психодиагностическим методикам.
8. Социально-психологический норматив.
9. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.
10. Требования к специалистам по использованию методик.
11. Этапы психодиагностической процедуры.
12. Требования к проведению диагностической процедуры.
13. Этические принципы в работе психодиагноста.
14. Методы и методики изучения свойств нервной системы и темперамента.
15. Методики изучения направленности и ценностных ориентаций личности.
16. Методы и методики изучения нравственной сферы личности.
17. Диагностика самосознания личности.
18. Общая характеристика проективного метода, его достоинства и недостатки.
19. Конститутивные проективные методики (методики структурирования).
20. Конструктивные проективные методики (методики конструирования).
21. Проективные техники интерпретации.
22. Цветовые и катарсические методы психодиагностики.
23. Аддитивные или методики дополнения.
24. Графические методы психодиагностики.
25. Проективный метод в исследовании представлений.
26. Методы и методики по изучению ощущений и восприятия.
27. Диагностика свойств и особенностей внимания.
28. Изучение свойств и типов памяти.
29. Методики по изучению мышления и мыслительных операций.
30. Диагностика творческого воображения.
31. Проблемы изучения интеллекта в современной психологии.
32. Модели изучения интеллекта.
33. Невербальные и вербальные тесты интеллекта.
34. Индивидуальные тесты интеллекта.
35. Групповые тесты интеллекта.

2011-2012 уч. год

Вопросы к экзамену по дисциплине «**Основы психодиагностики**»

1. Современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.
2. Основные элементы оформления диагностической методики.
3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
4. Требования к психологу как пользователю методик.
5. Психологическое заключение как результат деятельности психолога.
6. Группы проективных методик.
7. Графические методы психодиагностики.
8. Проективные техники в исследовании представлений.
9. Особенности составления психодиагностической программы.
10. Этапы и требования к проведению диагностической процедуры.
11. Этические принципы в работе психодиагноста.
12. Диагностика направленности и ценностных ориентаций личности.
13. Диагностика самосознания личности.
14. Методики по изучению свойств внимания.
15. Диагностика типов и свойств памяти.
16. Методики по изучению мышления и мыслительных операций.
17. Тесты интеллекта и их количественный показатель.
18. Вербальные тесты интеллекта.
19. Невербальные тесты интеллекта.
20. Индивидуальные тесты интеллекта.
21. Групповые тесты интеллекта.
22. «ШТУР» (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, К.М. Гуревич и др.) и его модификации.
23. «АСТУР» (К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.).
24. «КОТ» (В.Н. Бузин).
25. Методики изучения общих способностей.
26. Методы и методики по изучению специальных способностей.
27. Изучение способностей в процессе профориентации.
28. Диагностика креативности у дошкольников и школьников.
29. Методика Вартега «Круги».
30. «Метод креативного поля» Д. Б. Богоявленской.
31. Определение моторных и сенсорных асимметрий человека.
32. Методика выявления ведущего полушария.
33. Диагностика доминантно-латерального профиля личности.
34. Методики изучения свойств нервной системы.
35. Многофакторные личностные опросники Р.Кеттелла.
36. Личностный опросник FPI (А.А. Крылов, Т.И. Ронгинская).
37. Личностные опросники Г.Ю. Айзенка (EPI, EPQ).
38. Многомерный личностный опросник ММРІ (С.Хатуэй, Дж.Маккинли).
39. Личностный опросник «Мини-мульти» (Ф.Б.Березин, М.П. Мирошников).
40. Опросники по изучению индивидуально-типологических особенностей личности.
41. Диагностика акцентуаций характера и темперамента.
42. Диагностика функциональных состояний человека.
43. Методики изучения утомляемости и работоспособности.
44. Методы диагностики людей, перенёсших психотравмирующее воздействие.
45. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.
46. Диагностика эмоционального выгорания и состояния агрессии.
47. Методики диагностики эмпатии (И.М. Юсупов; В.В. Бойко).
48. Изучение уровня тревожности у дошкольников и школьников.
49. «Шкала самооценки тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).

50. Диагностика мотивационной сферы дошкольника.
51. Исследование значимых мотивов школьника.
52. Изучение мотивов учебной деятельности студентов.
53. Диагностика мотивационной сферы взрослых.
54. Диагностика детско-родительских отношений.
55. Изучение родительско-детского взаимодействия.
56. Диагностика супружеской пары.
57. Социометрия и её разновидности.
58. Методики изучения групповой сплоченности и психологической атмосферы.
59. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.
60. Использование данных психодиагностики в коррекционной работе.

Репозиторий ВГУ

Основная и дополнительная литература
по дисциплине «Основы психодиагностики»
для студентов ФСПиП, ДФО, ЗФО, специальности «Психология».
Преподаватель КПП Г.С. Азаренок.

№ п/п	Перечень литературы	Год издания
Основная		
1.	Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2х кн. - М.	2001
2.	Батаршев А. В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.	2006
3.	Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М.	2004
4.	Бурлакова Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований.	2001
5.	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер.	2005
6.	Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.	2007
7.	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер.	2004
8.	Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д.	2008
9.	Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. – М. : Изд-во МГУ.	1984
10.	Межличностные отношения. Психологический практикум. – СПб.	2005
11.	Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. - М.	2003
12.	Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург.	2006
13.	Общая психодиагностика: диагностика психических состояний / сост.: О.П. Кошкина, С.А. Мурашкевич. – Вт.: "ВГУ им. П.М. Машерова".	2005
14.	Общая психодиагностика: практикум: в 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост.: И. Н. Калашникова [и др.]] – Мн.: БГПУ.	2006
15.	Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей.	2008
16.	Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь.	2005
17.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Ред. Крылов А.А., Маничев С.А. - СПб.: Питер.	2006
18.	Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. - Самара : Бахрах-М.	2002
19.	Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.	2007
20.	Психологические тесты для профессионалов / сост. Н.Ф. Гребень. – Мн.	2008
21.	Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М.	2004
22.	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб.	2002
23.	Романова Е.С. Психодиагностика. – Санкт-Петербург [и др.].	2005
24.	Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст : [метод. руководство]. – СПб.	2005
25.	Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств	2002

	и межличностных отношений : Практик.руководство - СПб. : Речь.	
26.	Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М.	2005
27.	Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий. - Ростов н/Д: Феникс.	2002
28.	Шапарь В. Б. Практическая психология. Проективные методики. - Ростов-на-Дону: Феникс.	2006
29.	Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики. В 3-х ч. - М.: ВЛАДОС.	2003
30.	Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт. - СПб.: Речь.	2002
Дополнительная		
1.	Абрамова Г. С. Практическая психология. - Екатеринбург: Деловая книга.	1999
2.	Айзенк Г. Универсальные тесты профессора Айзенка. - СПб.	1996
3.	Альманах психологических тестов. - 2-е изд. - М.: КСП.	1996
4.	Альманах психологических тестов: Рисуночные тесты / Сост. и общ. ред. Римские Р.Р. и С.А. – М.	1997
5.	Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей. – М.	2004
6.	Базыма Б.А. Психология цвета. Теория и практика. – СПб.	2005
7.	Батаршев А. В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла. - М.	2002
8.	Батаршев А. В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности. - М.	2001
9.	Батаршев А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. - М.	2001
10.	Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика. - М.	2002
11.	Близнюк А.И. Практическая психология. - Минск: Вышэйшая школа.	2004
12.	Богословская В.С. Программа «САН». – Мн.	2004
13.	Вассерман Л. И. Родители глазами подростка. Психологическая диагностика в медико-педагогической практике : [учеб. пособие]. - Санкт-Петербург : Речь.	2004
14.	Введение в психодиагностику. Под ред. Гуревича К.М. и др. – М.	1999
15.	Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.	2002
16.	Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практ. руководство. Ч. I.; Ч. II. – М.	2007
17.	Венгер А. Л. Психологическое обследование младших школьников. - М.	2007
18.	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования. - Москва: Академический Проект: Фонд "Мир".	2006
19.	Генкин Е. Психологические опыты: Тесты. - СПб.: Питер Пресс.	1997
20.	Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум). – М.	2005
21.	Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический Проект.	2000
22.	Детский апперцептивный тест САТ-А: Пособие для практических психологов / Сост. Сенько Т.В. - Мн.	1998
23.	Диагностика готовности ребенка к школе / под ред. Н. Е. Вераксы. - Москва.	2007
24.	Диагностика и коррекция психического развития дошкольников /	1997

	Ред. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. - Мн.: Універсітэцкае.	
25.	Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. - СПб.	1994
26.	Изучение особенностей личности с помощью метода беседы / [авт.-сост. Е. А. Бирюкевич]; - Брест: Изд-во БрГУ.	2005
27.	Карандашев Ю. Н. Диагностика нервно-психического развития в раннем детстве. - Мн.	2003
28.	Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция. - Мн.	2004
29.	Кухарев Н. В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся. - Мозырь: Белый ветер.	1998
30.	Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. - М.: Академический Проект: Трикта.	2004
31.	Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе / пер. с англ. под ред. М. Н. Глушенко, М. В. Ромашкевича. - М.	2004
32.	Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. - Санкт-Петербург.	2001
33.	Межличностные отношения. Психологический практикум : метод. рекомендации / сост.: И. Б. Дерманова, Е. В. Сидоренко. - СПб.	2005
34.	Межличностные отношения. Психологический практикум : метод. рекомендации / [сост.: И. Б. Дерманова, Е. В. Сидоренко]. - Санкт-Петербург : Речь.	2005
35.	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3 «Психодиагностика». - М.	1998
36.	Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика. - М.: ВЛАДОС.	2001
37.	Никандров В. В. Метод моделирования в психологии. - Санкт-Петербург: Речь.	2003
38.	Никандров В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии. - Санкт-Петербург: Речь.	2002
39.	Никандров В. В. Неэмпирические методы психологии. - Санкт-Петербург: Речь.	2003
40.	Никандров В.В. Психомоторика: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Речь.	2004
41.	Носс И.Н. Введение в практику психологического исследования: уч. пос. - М.	2004
42.	Общая психодиагностика: диагностика межличностных отношений: учебно-метод. комплекс / сост.: О. П. Кошкина, С. А. Мурашкевич. - Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П.М. Машерова".	2006
43.	Общая психодиагностика: Основные понятия и определения в кроссвордах. В 2-х частях. Ч.1 / Науч.ред.Сенько Т.В. - Мн.: БГПУ им.М.Танка.	1999
44.	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.	1996
45.	Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства : Учеб. пособие. - М. : Изд-во Института Психотерапии.	2003
46.	Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. - М.	2001
47.	Основы психодиагностики. Ред. Шмелёва А.Г. - М., Р.на Д.	1996
48.	Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко, «Феникс».	2000
49.	Погодина Е.К. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. - Вт.	2002

50.	Подольский А.И. Диагностика подростковой депрессивности: уч. пос. – СПб.	2004
51.	Поспеев В. В. Диагностика человека. Кн.1. – Мн.	1996
52.	Практическая психология / Ред.Кондратьева С.В. – Мн.	1997
53.	Психодиагностика и психокоррекция / под ред А. А. Александрова. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер.	2008
54.	Психодиагностика: теория и практика. Общ. ред. Н.Ф. Талызиной. - М.	1986
55.	Психологическая диагностика. Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М.	2001
56.	Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина. В 2х т. - М.	2003
57.	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.	1996
58.	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Диагностика. Коррекционные приемы и упражнения. – М.	2000
59.	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: В 2-х кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – М.	2000
60.	Сенько Т. В. Психология взаимодействия: Учебное пособие. Ч.4: Истоки агрессивного поведения детей. - Мн.	2002
61.	Сенько, Т. В. Психология взаимодействия : Учеб. пособие. Ч.1 : Базисная структура межличностного взаимодействия. - Мн.	1999
62.	Сенько, Т. В. Психология взаимодействия : Учеб. пособие. Ч.2 : Диагностика и коррекция личностного поведения. - Мн.	1998
63.	Сенько, Т. В. Психология взаимодействия : Учебное пособие. Ч.3 : Личность в семейном социуме. - Мн. : Карандашев.	2000
64.	Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М. : ВЛАДОС.	2003
65.	Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практ.руководство - СПб. : Речь.	2002
66.	Степанов С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. - М.: Академия.	1997
67.	Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст: [метод. руководство]. - Санкт-Петербург: Речь.	2005
68.	Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д.Векслера /WISC/ - СПб.	1992
69.	Фурманов И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – Санкт-Петербург.	2007
70.	Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития. – Киев.	1992
71.	Худик В.А. Психологические методики исследования интеллекта и личности: (исключение предметов); (образов аналогий); (таблицы Шульте). – Киев.	1994; 1995
72.	Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика: уч. пос. – СПб.	2003
73.	Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: Владос.	2001
74.	Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников. – М., Воронеж.	2004
Энциклопедии, словари и справочники		
1.	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по	1999;

	психологической диагностике. - СПб.	2007
2.	Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы. - Ростов н/ Д : Феникс.	2003
3.	Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.	2005
4.	Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов.	1996
5.	Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов-на-Дону.	2006
6.	Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос.	2007
7.	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара.	2008
8.	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара.	2009
Электронные ресурсы		
1.	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер.	2005
2.	Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.	2004
3.	Бурлачук Л.Ф., С.М. Морозов Словарь-справочник по психодиагностике - Киев: Наукова думка.	1989, 2008
4.	Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Владос.	2007
5.	Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов: в 3-х Ч. – Минск.	2005
Периодические издания		
1.	«Психологический журнал» (РБ)	
2.	«Психологія» (РБ)	
3.	«Вопросы психологии» (РФ)	
4.	«Мир психологии» (РФ)	
5.	«Психологическая наука и образование» (РФ)	
6.	«Психологический журнал» (РФ)	
7.	«Журнал прикладной психологии» (РФ)	
8.	«Прикладная психология» (РФ)	
9.	«Прикладная психология и психоанализ» (РФ)	
10.	«Психологическая служба» (РФ)	
11.	«Психологическая газета» (РФ)	
12.	«Журнал практического психолога» (РФ)	
13.	«Психологическая диагностика» (РФ)	
14.	«Психология и школа» (РФ)	
15.	Газета «Школьный психолог» (приложение к «1 сентября») (РФ)	

Самостоятельная контролируемая работа (СКР)
студентов по курсу «**Основы психодиагностики**»
ФСПиП, ДФО, 3 курс, специальность «Психология»

Преподаватель КПП: **Азаренок Г.С.**

Примерный перечень форм работы

«Информационный поиск»:

- студент находит и изучает современную литературу по курсу, в соответствии с темой семинарского занятия, выступает с сообщением на занятии;
- студент изучает и анализирует (устно или письменно) литературные источники и оформляет письменные сообщения по изучаемой теме;
- студент дополняет лекционный материал путём изучения, анализа и конспектирования литературы по изучаемой теме;
- подбор и сопоставление различных вариантов одной и той же методики, выбор оптимального варианта;
- подбор диагностических средств по определённой проблеме или названной теме;
- уточнение концептуальной основы, расширение аспекта интерпретации и психометрических показателей диагностической методики.

«Решение тестовых и контрольных заданий».

«Выполнение практических заданий»:

- выделение компонентов психодиагностической методики;
- оформление стимульного материала для проведения обследования;
- подготовка и осуществление процедуры обследования;
- обработка и интерпретация результатов обследования;
- формулировка рекомендаций по коррекционной работе;
- работа в парах;
- экспертная оценка психодиагностической процедуры;
- составление психологического заключения;
- аутодиагностика и др.

«Психологический кроссворд»:

- студенты, изучая темы курса «Основы психодиагностики», выбирают основные понятия, определения, выделяют фамилии учёных-психологов, занимающихся разработкой проблем теоретической и практической психодиагностики, и составляют кроссворды, которые в последующем используются для контроля усвоения знаний.

Перечень форм работы для обязательного выполнения

1) «Оформление реферата по предложенной теме».

Задание. Написать и оформить в соответствии с требованиями *реферат* по одной из ниже приведенных тем. Темы работ в учебной группе не должны повторяться. Материал реферата желательно оформить в печатном виде. Объём: не менее 7 печатных листов. По тексту работы (в квадратных скобках: []) указывать ссылки на литературные и электронные источники. Структура реферата: титульный лист, план рассматриваемой темы, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы (не менее 5 источников), приложение. Выбранную тему реферата важно раскрыть последовательно, логично, лаконично. В приложении студент даёт полное описание диагностических методик по теме реферата.

Перечень тем, рекомендуемых для написания рефератов

1. Современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.
2. Компьютеризация психодиагностики.
3. Психометрические основы психодиагностики.
4. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры.
5. Технология создания и адаптации психодиагностических методик.
6. Тестовые нормы и их интерпретация.
7. Опросники как метод психодиагностики.
8. Тесты как метод психодиагностики.
9. Современные тенденции в применении проективных методик.
10. Графические методы исследования личности.
11. Конститутивные и конструктивные проективные методики.
12. Проективные техники интерпретации.
13. Цветовые и катарсические методы.
14. Проективные методики изучения представлений.
15. Проективные техники в исследовании межличностных отношений.
16. Требования к пользователям диагностических методик.
17. Этика психодиагностики.
18. Методики изучения межличностных отношений в группе дошкольников.
19. Анализ диагностических программ по определению готовности ребёнка к школе.
20. Вербальные и невербальные тесты интеллекта.
21. Индивидуальные тесты интеллекта.
22. Групповые и тесты интеллекта для специфических популяций.
23. Изучение интеллекта в отечественной психологии.
24. Изучение общих способностей в отечественной психологии.
25. Изучение специальных способностей в отечественной психологии.
26. Психологическая диагностика креативности.
27. Изучение черт (факторов) личности.
28. Диагностика темперамента.
29. Диагностика свойств нервной системы.
30. Диагностика работоспособности и утомляемости.
31. Методики диагностики типа личности.
32. Диагностика типов акцентуации характера.
33. Методики оценки самочувствия, активности, настроения.
34. Методики изучения тревожности.
35. Диагностика уровня эмоционального выгорания и состояния агрессии.
36. Экспресс-диагностика психических состояний.
37. Диагностика межличностных отношений в группе сверстников.
38. Диагностика межличностных отношений в семье.
39. Диагностика межличностных отношений в супружеской паре.
40. Изучение мотивационной сферы современной молодёжи.
41. Изучение ведущих мотивов школьника.
42. Диагностика индивидуального сознания и самосознания личности.
43. Изучение направленности личности.
44. Диагностика волевой сферы личности.
45. Диагностика функциональной асимметрии личностного развития.
46. Диагностика направленности и ценностных ориентаций личности.
47. Диагностика развития познавательных процессов дошкольников.
48. Диагностика развития познавательных процессов младших школьников.
49. Диагностика развития познавательных процессов подростков.
50. Диагностика индивидуального стиля межличностного взаимодействия.

2) «Отчёт по результатам психодиагностического обследования».

Оформление и структура отчёта:

1. Титульный лист (оформляется произвольно).
2. Полное описание диагностической методики (название, автор, цель, возрастной диапазон применения, области применения методики, концептуальная основа, стимульный материал, процедура поведения: содержание инструкции, тестовый материал, направление обработки и анализа данных, интерпретация диагностических данных). Данные по испытуемому здесь не отмечать.
3. Оформление психологического заключения по результатам диагностического обследования.

Краткая схема ПЗ

1. Название документа
2. ФИО обследуемого.
3. Пол обследуемого.
4. Возраст обследуемого.
5. Дата обследования.
6. Время начала и окончания обследования.
7. Место обследования (учреждение и помещение).
8. Причина обследования.
9. Предмет диагностики.
10. Название и цель применяемой методики.
11. Диагностическая ситуация.
12. Результаты обследования.
13. Психологический диагноз.
14. Прогноз развития.
15. Рекомендации по оптимизации развития.
16. Ф.И.О. специалиста, дата составления документа и подпись.

В роли испытуемого может быть 1 человек или группа людей. Список диагностических методик для проведения обследования предлагается преподавателем. В пределах учебной группы диагностическая методика, отобранная студентом для исследования, не должна повторяться.

Перечень диагностических методик по дисциплине «**Основы психодиагностики**»
для студентов ФСПиП, специальности «Психология», ДФО, 3 курс.

Преподаватель КПП: **Г.С. Азаренок**

Методики предлагаются студентам в начале учебного семестра с целью ознакомления и последующей работы с ними в виде аутодиагностики, работы в парах, обследования людей разных возрастов. Итог диагностической работы студент представляет в виде психологического заключения по каждой методике.

Цель апробирования методик: формирование практических навыков и умений, которые определены в образовательном стандарте по данной дисциплине, указаны в базовой и рабочей учебных программах, а также в содержании методик. Перечисленные ниже методики включены в структуру тематических семинарских и лабораторных занятий.

Примеры методик.

31. Корректирующая проба «Тест Бурдона».
32. Методика «Таблицы Шульце».
33. Методика «10 слов» (А.Р. Лурия).
34. Методика «Исследование типа памяти» (по М.Р. Битяновой и др.)
35. Методика «Изучение объёма памяти».
36. Методика «Самое непохожее» (Л.А. Венгер).
37. Методика «Простые аналогии».
38. «Сложные аналогии» (Э.А. Коробкова).
39. Личностный опросник Я.Стреляу.
40. ОФДСИ В.М. Русалова (150 в., для взрослых).
41. Методика изучения самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева.
42. «Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра».
43. «Прогрессивные матрицы Дж. Равена».
44. Методика «КОС».
45. Тест креативности «Круги Вартега» (для группового использования).
46. «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла» 16PF – версия С (105 вопросов).
47. Личностный опросник ЕРІ (Г.Ю. Айзенк).
48. Личностный опросник «Мини-мульт» (Ф.Б.Березин, М.П. Мирошников).
49. Личностный опросник FPI (форма В).
50. Характерологический опросник К.Леогарда – Г.Шмишека.
51. «САН» (В.А. Доскин).
52. «Шкала самооценки тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
53. «Опросник Басса-Дарки».
54. Методика «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко).
55. Методика «Изучение мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина).
56. Методика «Рисование лежачей восьмерки».
57. Опросник описания поведения К. Томаса.
58. «Изучение психологической атмосферы в коллективе» (А.Ф. Фидлер) (для группового использования).
59. «Опросник родительского отношения» (ОРО) (А.Я. Варга, В.В.Столин).
60. Методика «Нарисуй свою семью» (В.Вульф, В.Хьюлс, Л.Корман и др.).

Перечень тем, рекомендуемых для написания контрольных работ
по дисциплине «**Основы психодиагностики**»
для студентов ФСПиП, специальности «Психология», ЗФО.

Преподаватель КПП: Азаренок Г.С.

1. Основные события в становлении психодиагностики как науки и практики.
2. Этапы становления диагностики как науки и практики.
3. Предыстория и история развития психодиагностики.
4. Основные тенденции развития психодиагностики.
5. История развития отечественной психодиагностики.
6. Современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.
7. Компьютеризация психодиагностики.
8. Популярные компьютерные тесты.
9. Области применения психодиагностики.
10. Психометрические основы психодиагностики.
11. Надёжность психодиагностических методик.
12. Валидность психодиагностических методик.
13. Стандартизация психодиагностических методик.
14. Социально-психологический норматив.
15. Классификация методов и методик психодиагностики.
16. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры.
17. Технология создания и адаптации психодиагностических методик.
18. Научное наблюдение как метод психодиагностики.
19. Беседа как психодиагностический метод.
20. Этапы развития тестирования.
21. Тестовые нормы и их интерпретация.
22. Опросники как метод психодиагностики.
23. Тесты как метод психодиагностики.
24. Психодиагностический процесс: этапы сбора данных.
25. Общая характеристика проективного метода.
26. Проекция как психологический феномен.
27. Группы проективных методик.
28. Современные тенденции в применении проективных методик.
29. Проективные техники в исследовании личности.
30. Проективные техники в исследовании межличностных отношений.
31. Диагностическая процедура и влияние культуры.
32. Требования к пользователям диагностических методик .
33. Этика психодиагностики.
34. Методы и методики диагностики младенцев.
35. Методы и методики диагностики детей раннего возраста.
36. Психодиагностическое изучение дошкольников.
37. Тесты интеллекта для дошкольников.
38. Методики изучения личности дошкольника.
39. Методики изучения межличностных отношений в группе дошкольников.
40. Анализ диагностических программ по определению готовности ребёнка к школе.
41. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению.
42. Методики по определению психологической готовности ребёнка к школе.
43. Интеллект как объект психодиагностики.
44. Модели и структуры интеллекта.
45. Вербальные и невербальные тесты интеллекта.
46. Индивидуальные тесты интеллекта.
47. Групповые и тесты интеллекта для специфических популяций.

48. Изучение интеллекта в отечественной психологии.
49. Диагностика развития познавательных процессов дошкольников.
50. Диагностика развития познавательных процессов детей начальной школы.
51. Диагностика развития познавательных процессов старших школьников.
52. Методики изучения внимания.
53. Методики изучения памяти.
54. Методики изучения мышления.
55. Методики изучения ощущений и восприятия.
56. Методики изучения воображения.
57. Изучение общих способностей в отечественной и зарубежной психологии.
58. Изучение специальных способностей в отечественной и зарубежной психологии.
59. Психологическая диагностика креативности.
60. Изучение черт (факторов) личности.
61. Исследование экстра-интроверсии и других параметров личности.
62. Методики диагностики типа личности.
63. Изучение характера и социально-психологических свойств личности.
64. Диагностика типов акцентуации характера.
65. Методики оценки самочувствия, активности, настроения.
66. Методики изучения тревожности.
67. Диагностика уровня эмоционального выгорания и состояния агрессии.
68. Методики изучения ригидности.
69. Экспресс-диагностика психических состояний.
70. Методики определения функциональной асимметрии и СНС.
71. Диагностика межличностных отношений.
72. Изучение мотивационной сферы личности.
73. Диагностика индивидуального сознания и самосознания личности.
74. Механизмы психологической защиты и их диагностика.
75. Изучение направленности личности.

Темы курсовых работ по дисциплине «**Основы психодиагностики**»
для студентов ФСПиП, специальности «Психология», ДФО, ЗФО.

Преподаватель КПП: Азаренок Г.С.

1. История развития психодиагностики как науки и практики.
2. Психометрические основы психодиагностики.
3. Методы и методики психодиагностики.
4. Диагностическая процедура и этика психодиагностики.
5. Диагностика познавательной сферы дошкольника.
6. Диагностика познавательной сферы школьника.
7. Диагностика мотивации достижения.
8. Диагностика психических состояний.
9. Изучение уровня развития интеллекта.
10. Методы выявления творческих способностей.
11. Диагностика творческого воображения.
12. Диагностика межличностных отношений в группе.
13. Диагностика межличностных отношений в семье.
14. Психодиагностика черт и других параметров личности.
15. Диагностическая процедура и этика психодиагностики.
16. Конститутивные и конструктивные проективные методики.
17. Проективные техники интерпретации.
18. Графические методы психодиагностики.
19. Цветовые методы психодиагностики.
20. Изучение темперамента и свойств характера.
21. Диагностика развития познавательных процессов подростков.
22. Изучение интеллекта в отечественной психологии.
23. Диагностика функциональной асимметрии личностного развития.
24. Диагностика типа акцентуации характера и темперамента.
25. Методики оценки самочувствия, активности, настроения.
26. Диагностика уровня эмоционального выгорания.
27. Изучение мотивов учебной деятельности студентов.
28. Диагностика индивидуального стиля межличностного взаимодействия.
29. Методики изучения тревоги и тревожности.
30. Психодиагностика креативности.

Тестовые задания по дисциплине
«**Основы психодиагностики**»
для студентов ФСПиП, ДФО, ЗФО, специальности «Психология».

Преподаватель КПП Г.С. Азаренок.

Раздел 1. Диагностика личности и личностных свойств.

Инструкция. Тестовые задания состоят из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова или словосочетания. Вы должны из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный. Выбирать можно только один ответ.

1. Предметом интереса психологической науки являются:

- а) физические различия;
- б) индивидуально-психологические различия;**
- в) физиологические различия;
- г) психофизиологические различия.

2. Современная психодиагностика берёт своё начало в первой половине 19 века, когда в добывании психологических знаний о человеке ключевую роль играли:

- а) педагоги;
- б) священники;
- в) психологи;
- г) врачи.**

3. Свою роль в становлении психологического тестирования в 19 веке сыграли первые исследования:

- а) психических заболеваний;
- б) психологического взаимодействия;
- в) умственной отсталости;**
- г) психофизиологических процессов.

4. Дифференциацию умственной отсталости от психического заболевания первым произвёл:

- а) Э.Сеген;
- б) Ф.Галь;
- в) Ж.Эскироль;**
- г) Г.Фехнер.

5. Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- а) В. Вундт;**
- б) Э. Сеген;
- в) Ж. Эскироль;
- г) А. Бине.

6. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, первым создателем теста является:

- а) Дж. Кеттелл;
- б) Ф. Гальтон;**
- в) А. Бине;
- г) Л. Терстоун.

7. В 1884 году в Англии психолог Ф. Гальтон основал антропологическую лабораторию, где получал статистические данные о:

- а) росте, весе человека;
- б) внешних особенностях людей;
- в) психологических характеристиках человека;
- г) способностях людей.**

8. Новатором в области статистических процедур в психологии оказался:

- а) Дж.Локк;
- б) А.Бине;

в) Г.Фехнер;

г) **Ф. Гальтон.**

9. Математико-статистические средства при изучении индивидуальных различий впервые начал применять:

а) Ф.Гальтон;

б) **К.Пирсон;**

в) Дж.Кеттелл;

г) А. Бине.

10. Предпосылками для появления тестов личности являются идеи и исследования:

а) **Ф.Гальтона;**

б) К.Пирсона;

в) Дж.Кеттелла;

г) А. Бине.

11. Понятие «умственный тест» ввел:

а) Ф. Гальтон;

б) **Дж. Кеттелл;**

в) А. Бине;

г) Л.Термен.

12. Первым, кто использовал кинематограф для изучения поведения младенцев, был:

а) Ф.Гудинаф;

б) Р.Мейли;

в) **А.Гезелл;**

г) Р.Вудвортс.

13. Первый личностный опросник (по выявлению лиц с невротической симптоматикой) разработал:

а) Р.Мейли;

б) Ф.Гудинаф;

в) К. Юнг;

г) **Р.Вудвортс.**

14. В противоположность вундтовской психологии многие экспериментальные исследования в русской психологии проводились под знаком материалистических идей; у истоков этого направления находились:

а) В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков;

б) **И.М. Сеченов, И.П. Павлов;**

в) В.М. Коган, Н.Д. Левитова;

г) М.Ю. Сыркин, А.М. Мандрык.

15. Первая в России экспериментальная психологическая лаборатория была открыта при клинике нервных и душевных болезней Харьковского университета в:

а) 1895 году;

б) 1890 году;

в) 1880 году;

г) **1885 году.**

16. Одна из первых значительных дореволюционных отечественных работ по психологическому тестированию, представляющая законченное самостоятельное исследование, была выполнена:

а) **Г.И. Россолимо;**

б) С.С. Корсаковым;

в) М.Ю. Сыркиным;

г) В.М. Коган.

17. Мнение о том, что в процессе естественного эксперимента возможно изучение не только отдельных психических процессов, а личности в целом, принадлежит:

а) М.Ю. Сыркину;

б) А.Ф. Лазурскому;

в) А.П. Болтунову;

г) Н.Д. Левитову.

18. Одним из создателей и первым руководителем первого отечественного Психологического института был:

а) В.М. Коган;

б) Н.Д. Левитов;

в) Г.И. Челпанов;

г) Ф.Е. Рыбаков.

19. Работы по психологическому тестированию в России до 1917 года в первую очередь связаны с именами:

а) М.Я. Басова, А.М. Шуберт;

б) В.М. Коган, Н.Д. Левитова;

в) М.Ю. Сыркина, А.М. Мандрыка;

г) Г.И. Россолимо, Ф.Е. Рыбакова.

20. Автором отечественной шкалы для измерения уровня развития общих способностей «Психологические профили» 1908 года издания является:

а) В.М. Коган;

б) Г.И. Россолимо;

в) А.М. Шуберт;

г) Ф.Е. Рыбаков.

21. Тест «Фигуры Рыбакова» разработан для диагностики уровня развития:

а) памяти;

б) внимания;

в) пространственного воображения;

г) наглядно-образного мышления.

22. Особое место в отечественных психологических исследованиях занимают работы, изучающие проблему сопряжённости показателей тестов одарённости и признаков социального положения, которые принадлежат:

а) А.Ф. Лазурскому;

б) А.П. Болтунову;

в) Н.Д. Левитову;

г) М.Ю. Сыркину.

23. Важным вкладом Л.С. Выготского в развитие психодиагностики как науки является учение о:

а) психологическом диагнозе;

б) зонах ближайшего развития;

в) ведущем виде деятельности;

г) высших психических функциях.

24. Все работы в области тестирования в СССР были запрещены постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов», которое вышло в:

а) 1936 году;

б) 1937 году;

в) 1938 году;

г) 1939 году.

25. Проект комплексного изучения человека, благодаря которому была возрождена отечественная психодиагностика в 70-ых годах 20 века, принадлежит:

а) Л.Ф. Бурлачуку;

б) В.Н. Мясищеву;

в) Б.Г. Ананьеву;

г) И.Н. Гильяшевой.

26. Первое учебное пособие для студентов «Общая психодиагностика» вышло в 1987 году под редакцией:

- а) Л.Ф. Бурлачука, С.М. Морозова;
- б) А.А. Бодалёва, В.В. Столина;**
- в) Е.Т. Соколовой, Б.Г. Херсонского;
- г) М.К. Акимовой, К.М. Гуревича.

27. Авторами первого «Словаря-справочника по психологической диагностике», который вышел в 1987 году, являются:

- а) М. К. Акимова, К.М. Гуревич;
- б) Е.Т. Соколова, Б.Г. Херсонский;
- в) В.С. Аванесов, М.М. Кабанов;
- г) Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов.**

28. Коллективная монография «Психологическая диагностика. Проблемы и исследования» под редакцией К.М. Гуревича вышла в:

- а) 1981 году;**
- б) 1974 году;
- в) 1980 году;
- г) 1979 году.

29. Большой резонанс со стороны отечественных психологов получила публикация в 1982 году перевода книги американского психолога А.Анастази:

- а) «Психологическая диагностика»;
- б) «Психологическое тестирование»;**
- в) «Психодиагностика»;
- г) «Общая психодиагностика».

30. В последнее десятилетие 20 века важным событием, повлиявшим на развитие психодиагностической практики, стало создание в Петербурге предприятия:

- а) ПИРАТОН;
- б) ПГОСР;
- в) ИМАТОН;**
- г) РИМАТОН.

31. Отечественные исследования в области психодиагностики:

- а) не смогли интегрироваться в мировую психологическую науку;**
- б) смогли интегрироваться в мировую психологическую науку;
- в) не пытались интегрироваться в мировую психологическую науку;
- г) интегрировались в мировую психологическую науку частично.

32. Термин «критериально-ориентированное тестирование» введен:

- а) Р. Гласером;**
- б) А. Эдвардсем;
- в) Дж. Роттером;
- г) Ч. Спирменом.

33. Понятие «интернального и экстернального локуса контроля» ввел:

- а) Р. Гласер;
- б) А. Эдвардс;
- в) Дж. Роттер.**
- г) Ч. Осгуд.

34. В психологию термин «психодиагностика» пришел из:

- а) социологии;
- б) философии;
- в) медицины;**
- г) педагогики.

35. Автором термина «психодиагностика» является:

- а) Г. Роршах;**

- б) Ж. Эскироль;
в) В.Вундт;
г) Ф. Гальтон.
36. Термин «психодиагностика» появился в:
а) 1930 году.;
б) 1921 году;
в) 1966 году.
37. Основная задача психодиагностики – это:
а) формулировка направления коррекции;
б) постановка психологического диагноза;
в) получение достоверных данных;
г) тестирование испытуемого.
38. Психологический диагноз устанавливается на основании данных:
а) тестирования;
б) психологического заключения;
в) комплексного обследования;
г) наблюдения и обследования.
39. Количественная интерпретация предполагает:
а) установление связи полученной характеристики ребенка с особенностями его личности;
б) сравнение результатов, обнаруженных в группе, с математически определяемой нормой;
в) сравнение результатов, обнаруженных у ребенка, с результатами сверстников;
г) сравнение индивидуальных результатов, обнаруженных у ребенка, с математически определяемой нормой.
40. Что из ниже перечисленного не входит в этические принципы работы психодиагноста:
а) ответственность;
б) компетентность;
в) оригинальность;
г) конфиденциальность.
41. Принцип психопрофилактического изложения результатов предполагает:
а) не разглашение информации об испытуемом;
б) изложение данных обследования в ободряющем контексте;
в) исключение симпатии и антипатии по отношению к клиенту;
г) ответственность за адекватный подбор методик.
42. Чтобы исследовать мышление, следует анализировать культуру, к которой принадлежит индивид – к такому выводу пришёл:
а) Дж.Брунер;
б) М.Мид;
в) Л.Леви-Брюль;
г) А.Кройбер.
43. Психодиагност в своей деятельности должен учитывать всё перечисленное ниже, за исключением:
а) влияние культурных факторов на результаты выполнения диагностических методик;
б) влияние субкультурных факторов на результаты выполнения диагностических методик;
в) личность зависима от принадлежности к той или иной группе;
г) фактор культуры не влияет на каждого человека.
44. Основное влияние культуры на успешность выполнения диагностических методик происходит из-за:
а) индивидуального отношения к психодиагносту;
б) знакомства испытуемых с содержанием методик;
в) волнения в процессе обследования;
г) негативного отношения к тестированию.

45. Настоящее равенство возможностей для выполнения методики у индивидов, принадлежащих к разным социокультурным группам:
- а) обеспечить можно;
 - б) обеспечить нельзя;**
 - в) можно обеспечить частично;
 - г) можно не обеспечивать.
46. Методика, которая была бы универсальна для всех культур:
- а) не разработана;**
 - б) разработана;
 - в) не нужна;
 - г) сложна и не эффективна.
47. Структура психодиагностики включает всё ниже перечисленное, за исключением:
- а) общую теорию психологического измерения;
 - б) частные теории и методики измерения свойств и поведения личности;
 - в) индивидуальные диагностические методики;**
 - г) тестовые методики оценивания.
48. Психологическое измерение – это процесс приписывания психологическим явлениям:
- а) чисел;**
 - б) знаков;
 - в) символов;
 - г) оценок.
49. Понятия «психическая норма» и «психическое здоровье» не совпадают и, чтобы это подчеркнуть, стали употреблять термин:
- а) личностное благополучие;
 - б) «психологическое здоровье»;**
 - в) личностная зрелость;
 - г) душевное благополучие.
50. Психологическая интерпретация - это ответы на ниже перечисленные вопросы, за исключением:
- а) что означают полученные результаты и насколько они достоверны;
 - б) чем обусловлено наличие полученных данных;
 - в) как корректно преподнести данные обследования испытуемому;**
 - г) чем схожи и чем отличаются дети, имеющие разное или одинаковое количество тестовых баллов.
51. Интерпретация результатов психодиагностики может привести к разным выводам, за исключением:
- а) тот или иной психический процесс развивается или находится в пределах нормы;
 - б) психическое развитие испытуемого превосходит нормативные показатели;
 - в) психическое развитие ниже нормативного;
 - г) психическое развитие приближено к нормативному.**
52. В процессе психодиагностики, помимо результатов выполненных заданий, учитываются так называемые:
- а) «надтекстовые показатели»;**
 - б) контекстные показатели;
 - в) второстепенные показатели;
 - г) общие показатели.
53. Главным условием получения достоверных данных является:
- а) знакомство с испытуемым;
 - б) мотивация испытуемого;
 - в) установление контакта с испытуемым;**
 - г) убеждение испытуемого в необходимости правильных ответов.
54. Диагностический метод – это:

а) широкий класс родственных методик, которые близки по технологическому приёму и по теоретическому обоснованию;

б) это класс методик, которые близки по технологическому приёму;

в) это частная процедура, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретного контингента испытуемых в определённой ситуации для решения поставленных задач;

г) получение информации об испытуемом.

55. Диагностические методики рассматриваются в рамках:

а) неэкспериментального метода;

б) экспериментального метода;

в) экспертного метода;

г) метода понимания.

56. Психодиагностический метод конкретизируется в трех основных психодиагностических подходах за исключением:

а) объективный;

б) проективный;

в) субъективный;

г) объективно-субъективный.

57. Стандартизированные и экспертные методы в психодиагностике выделяют:

а) М.К. Акимова, К.М. Гуревич;

б) Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов;

в) В.В. Столин, А.А. Бодалёв;

г) Е.Т. Соколова, Б.Г. Херсонский.

58. В психодиагностике методики формализованные и малоформализованные выделяют:

а) К.М. Гуревич, М.К. Акимова;

б) Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов;

в) А.А. Бодалёв, В.В. Столин;

г) Е.Т. Соколова, Б.Г. Херсонский.

59. Все ниже перечисленные диагностические средства относятся к формализованным методикам, за исключением:

а) тесты;

б) опросники;

в) психофизиологические методики;

г) анализ продуктов деятельности.

60. Все ниже перечисленные диагностические средства относятся к малоформализованным методикам, за исключением:

а) анализ продуктов деятельности;

б) наблюдение;

в) опросники;

г) беседа.

61. От испытуемых правильный или неправильный ответ можно получить при применении:

а) опросников;

б) тестов;

в) проективных техник;

г) анализа продуктов деятельности.

62. Группа методик, при работе с которыми испытуемый отражает степень своего согласия или несогласия, отношение к тем или иным высказываниям, называется:

а) опросники;

б) тесты;

в) психофизиологические методики;

г) анализ продуктов деятельности.

63. Наблюдения, которые проводятся за испытуемым или группой людей длительное время, называются:

- а) систематическими;
- б) лонгитюдными;**
- в) многократными;
- г) включёнными.

64. Диагностический метод, позволяющий человеку осознать свои психологические проблемы, возможно, частично проработать, называется:

- а) клиническое интервью;**
- б) диагностическое интервью;
- в) беседа;
- г) опрос.

65. Понятие, которое указывает нам, что тест измеряет, и насколько хорошо он это делает, определяется как:

- а) надёжность;
- б) валидность.**
- в) стандартизация;
- г) репрезентативность.

66. Надёжность психодиагностического инструментария – это:

- а) устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых;**
- б) точность психологических измерений;
- в) комплексная характеристика, включающая сведения об исследуемом явлении;
- г) единообразие процедуры обследования.

67. Стандартизация процедуры исследования – это:

- а) единые критерии оценки теста;
- б) усреднение ситуации обследования;
- в) унификация инструкции и бланков обследования;
- г) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста**

68. Психодиагностический процесс включает следующие этапы, за исключением:

- а) этап знакомства с испытуемым и сбора данных;
- б) этап обработки данных;
- в) этап подбора стимульного материала;**
- г) этап интерпретации результатов.

69. Форма ответов в личностных опросниках может быть представлена в указанной ниже форме, за исключением:

- а) словесной;
- б) числовой;
- в) указательной;**
- г) графической.

70. Проведя определённый математический расчёт, разработчики снабжают пользователей теста так называемой:

- а) конверсионной таблицей;**
- б) тестовой таблицей;
- в) экспериментальной таблицей;
- г) таблицей сводных данных.

71. В лабораторных условиях для диагностики психофизиологических особенностей человека используются:

- а) бланковые методики;
- б) опрос и наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) аппаратные методики.**

72. Постановка психологического диагноза включает следующие процедуры, за исключением:

- а) описание актуального состояния личности;
- б) подбор методов и средств диагностики;**
- в) прогноз дальнейшего развития;
- г) разработка рекомендаций.

73. Диагностическое обследование – это:

- а) создание и испытание новых методик;
- б) адаптация методик;
- в) применение готовых, уже разработанных методик**
- г) уточнение содержания методик.

74. Ответы испытуемых в личностных опросниках подвержены:

- а) уточнениям;
- б) дополнениям;
- в) изменениям;
- г) искажениям.**

75. А.Л. Эдвардс исследовал такой фактор в ответах испытуемых, как социальная желательность и обозначил его как:

- а) «эффект защиты»;
- б) «эффект притворства»;
- в) «эффект ухода»;
- г) «эффект фасада».**

76. Личностные опросники предназначены для диагностики:

- а) личности в целом;
- б) отдельных свойств, характеристик личности или их совокупности;**
- в) интеллекта;
- г) способностей и креативности.

77. Наиболее узкую направленность в психодиагностическом обследовании имеют:

- а) тесты способностей;
- б) тесты интеллекта;
- в) тесты достижений**
- г) тесты личности.

78. Для диагностики специальных способностей в зарубежной психологии используют:

- а) батарею ДАТ;**
- б) Стэнфордский тест достижений;
- в) тест Г.Роршаха «Чернильные пятна»;
- г) цветовой тест Люшера.

79. К основным понятиям психодиагностики относят:

- а) психодиагностические методы;
- б) тесты и опросники;
- в) наблюдение и эксперимент;
- г) диагностические признаки и диагностические категории.**

80. Опросники, как группа диагностических методик, подразделяется на:

- а) тесты и анкеты;
- б) личностные опросники и научные анкеты;**
- в) эксперимент и собеседование;
- г) анкеты и психологическая беседа.

81. Принцип конфиденциальности может нарушаться, когда:

- а) поступает запрос от администрации;
- б) данные обследования содержат информацию, опасную для обследуемого и общества;**
- в) поступает запрос от родственников;

г) психологу нужно выступить с сообщением на собрании.

82. Тест – это ... испытание.

а) регулярное;

б) системное;

в) стандартное;

г) тщательное.

83. Тесты достижений предназначены для оценки степени продвинутости испытуемого в отношении знаний, умений, навыков после прохождения человеком:

а) собеседования с психологом;

б) очередного возрастного этапа;

в) кризисного периода в жизни;

г) соответствующего обучения.

84. Основными требованиями, предъявляемыми к психодиагностическим методикам, являются:

а) надёжность, валидность, стандартизация;

б) чёткость, последовательность, логичность;

в) компактность, доступность, разнообразие;

г) надёжность, валидность, чёткость.

85. Процедура стандартизации тестового балла основывается на:

а) переводе общего количества баллов в уровни развития;

б) подсчёте общего количества баллов;

в) переводе тестовых баллов из «сырой» шкалы в «стандартную»;

г) подсчёте «сырого» балла.

86. С помощью анкеты не возможно получение информации:

а) психологического характера;

б) социологического характера;

в) социально-психологического характера;

г) педагогического характера.

87. Выборка, на которой определяются статистические тестовые нормы, называется:

а) малой выборкой;

б) большой выборкой;

в) экспериментальной выборкой;

г) выборкой стандартизации.

88. Надёжность теста – это:

а) соответствие используемого метода измеряемому качеству;

б) единообразии процедуры проведения и оценки результатов;

в) помехоустойчивость теста;

г) единообразии процедуры проведения теста.

89. Валидность теста – это:

а) соответствие используемого метода измеряемому качеству;

б) помехоустойчивость теста.

в) единообразии процедуры проведения и оценки результатов;

г) единообразии процедуры оценки результатов.

90. Стандартизация теста – это:

а) соответствие используемого метода измеряемому качеству;

б) помехоустойчивость теста.

в) единообразие процедуры проведения и оценки результатов;

г) выработка единого критерия оценки результатов.

91. Проблема фиктивных ответов при диагностическом обследовании решается следующим образом, за исключением:

а) разрабатываются социально нейтральные задания;

б) клиента призывают к порядку;

- в) проводится повторное обследование;
г) вводятся шкалы «лжи».
92. К недостаткам метода тестов относится всё ниже перечисленное, за исключением:
а) опасность автоматических ошибок;
б) стандартизация условий и результатов;
в) стрессогенность;
г) репродуктивность.
93. Для диагностики свойств нервной системы применяются формализованные методики:
а) аппаратурные и бланковые;
б) наблюдение;
в) ролевая игра;
г) беседа в виде диагностического интервью.
94. Целенаправленное и планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
а) экспериментом;
б) контент-анализом;
в) наблюдением;
г) методом анализа продуктов деятельности.
95. Исторически первым методом исследования в психологии является:
а) эксперимент;
б) анкетирование;
в) опрос;
г) наблюдение.
96. Синонимом слова «тест» является слово:
а) миска;
б) таз;
в) чаша;
г) корыто.
97. Другим названием тестов «тесты карандаш-бумага» является:
а) предметные тесты;
б) аппаратурные тесты;
в) компьютерные тесты;
г) бланковые тесты.
98. Техника «Семантический дифференциал» разработана:
а) Ч. Спирмен;
б) Ч. Осгуд;
в) Л. Эдвардс;
г) Г.Роршах.
99. К личностным опросникам для измерения мотивов относятся все, за исключением:
а) «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса;
б) Опросник «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана;
в) «Карта интересов» А. Е. Голомштока;
г) ТМД А.Мехрабиана.
100. К недостаткам методик диагностики мотивации относится всё, за исключением:
а) противоречивость данных о валидности;
б) необходимость учитывать вклад конкретной ситуации;
в) трудности количественной обработки;
г) необходимость совместного использования прямых и косвенных методов диагностики.
101. К методам диагностики мотивации относятся:
а) цветовой тест М. Люшера;
б) личностный опросник Г. Айзенка
в) список личностных предпочтений А. Эдвардса;

г) АСТУР.

102. Самосознание – это:

- а) осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям;
- б) относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе;
- в) процесс и результат познания самого себя;

г) все перечисленное.

103. Самосознание включает следующие компоненты за исключением:

а) самообразование;

б) самооценка;

в) самопознание;

г) самовоспитание.

104. К методикам психодиагностики самосознания относятся все, за исключением:

а) самоотчеты;

б) тесты;

в) идеографические методики;

г) проективные техники.

105. К идеографическим техникам диагностики самосознания относится:

а) «Тест 20 утверждений» Куна;

б) техника «Репертуарные решетки» Дж. Келли;

в) методика «Рисунок человека» К. Маховеера

г) ТМД А. Мехрабиана.

106. «Опросник самоотношения» В. В. Столина предназначен для диагностики:

а) мотивации;

б) личностных черт;

в) самосознания;

г) способностей.

107. Опросник А. Мехрабиана и М. Магомед-Эминова предназначен для диагностики:

а) мотивации;

б) личностных черт;

в) самосознания;

г) способностей.

108. В системе ценностных ориентаций М. Рокич различает:

а) терминальные ценности;

б) инструментальные ценности;

в) терминальные и инструментальные ценности;

г) жизненно важные ценности.

109. Диагностика личности на мотивацию успеха производится с помощью:

а) опросника Г. Айзенка;

б) опросника Т. Элерса;

в) опросника А. Шуберта;

г) опросника Я. Стреляу.

110. С помощью опросника Я. Стреляу изучают:

а) свойства темперамента;

б) черты личности;

в) характер;

г) способности.

111. Опросник В.М. Русалова определяет:

а) черты характера;

б) характер межличностных отношений;

в) свойства темперамента;

г) способности человека.

112. Учёт природных особенностей личности особенно важен при организации:

а) учебной деятельности и при профотборе;

б) процесса общения в коллективе;

в) внутрисемейного взаимодействия;

г) работы службы знакомств.

113. Анализ ответов по личностному опроснику Г. Айзенка ЕРІ позволяет соотнести клиента с одним из:

а) свойств темперамента;

б) типов темперамента;

в) проявлений темперамента;

г) направлений темперамента.

114. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

а) поза, мимика, интонация;

б) установки;

в) ощущения;

г) ожидания.

Раздел 2. Проективные методы исследования личности

115. При подсчёте тестового балла в ТЮФ выявляется:

а) какие темы доминируют;

б) разнообразие рассматриваемых тем;

в) оригинальность трактовки тем;

г) какие темы второстепенные.

116. Проективная техника «Несуществующее животное» исследует:

а) способности личности;

в) направленность личности;

в) познавательную сферу личности;

г) представление о себе, самооценку, агрессивность.

117. Создателем тематического апперцептивного теста является:

а) Г. Роршах;

б) Г. Мюррей;

в) Дж. Гилфорд;

г) К. Юнг.

118. Понятие проекции для обозначения проективных методик впервые использовал в 1939 году:

а) Л. Франк;

б) Г. Роршах;

в) К. Юнг;

г) Дж. Гилфорд.

119. Группа методик, где используются неопределённые стимулы, которые испытуемый должен дополнять, интерпретировать и т.д., называется:

а) тесты;

б) анализ продуктов деятельности;

в) психофизиологические методики;

г) проективные техники.

120. Общими для всех проективных методик являются следующие признаки, за исключением:

а) неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;

б) отсутствие ограничений в выборе ответа;

в) отсутствие оценки ответов испытуемого как «правильных» и «ошибочных»;

г) наличие правильных ответов.

121. При использовании проективных методик могут возникать ошибки при интерпретации данных по следующим причинам, за исключением:

- а) несоблюдение инструкции проведения методики;
- б) проекция исследователем собственных психических состояний;
- в) временное, нестабильное состояние диагностируемого свойства, качества клиента;
- г) **увлечённость клиента творческим процессом исследования.**

122. Проективный метод – это группа методик, предназначенных для диагностики:

- а) эмоционально-волевой сферы личности;
- б) **личности в целом;**
- в) отдельных черт личности;
- г) самосознания личности.

123. В основе проективного метода лежит свойство:

- а) **проекции;**
- б) интроекции;
- в) конфлуенции;
- г) ретрофлексии.

124. Тест «Чернильные пятна» обосновал:

- а) Ф. Гальтон;
- б) В. Вундт;
- в) **Г. Роршах;**
- г) К. Юнг.

125. К проективным методикам конструирования относят:

- а) **тест МИРА М.Ловенфельд;**
- б) тест «Чернильные пятна»;
- в) методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга;
- г) ТАТ Х.Моргана, Г.Мюррея.

126. Диагностическая методика «Психодрама» Дж.Морено - это:

- а) методика конструирования;
- б) методика дополнения;
- в) экспрессивная методика;
- г) **методика катарсиса.**

127. Группа методик «Рисунок семьи» - это:

- а) тест;
- б) опросник;
- в) анкета;
- г) **проективная техника.**

128. К диагностическим методикам дополнения относится:

- а) рисуночный тест фрустрации С. Розенцвейга;
- б) тест М. Люшера;
- в) **методика «Незаконченные предложения» Д.Сакса и Леви;**
- г) миокинетическая методика Мира-и-Лопеса.

129. «Психогометрический тест» (С.Деллингер) включает в качестве стимульного материала:

- а) 6 геометрических фигур;
- б) **5 геометрических фигур;**
- в) 7 геометрических фигур;
- г) 4 геометрические фигуры.

130. Методика «Вызванная символическая проекция» (вариант методики Ассаджиоли, адапт. в бел. популяции Агеенковой Е.К.) изучает:

- а) **характер представлений человека о себе и окружающем мире;**
- б) характер представлений человека о себе;
- в) характер представлений человека об окружающем мире;

г) характер представлений человека.

131. Тематической апперцепции тест разработал:

а) Г. Мюррей;

б) Г. Роршах;

в) М. Люшер;

г) Г. Айзенк.

132. Тематической апперцепции тест применяется для изучения:

а) мотивации;

б) особенностей личности и ее позиции;

в) преобладающих тенденций, стимулирующих активность личности;

г) все перечисленное.

133. К проективным методам диагностики мотивации относятся:

а) список личностных предпочтений А. Эдвардса;

б) ТЮФ;

в) все перечисленное;

г) «Тест 20 утверждений» Куна.

134. Шкала детской «Я-концепции» Пирса-Харриса относится к одному из типов методик:

а) стандартизированным самоотчетам;

б) нестандартизированным самоотчетам;

в) проективным методикам;

г) опросникам.

135. ТАТ Х.Хекхаузена является :

а) личностным опросником;

б) проективной методикой;

в) психофизиологической методикой;

г) тестом интеллекта.

136. Проективная методика «Дом, дерево, человек» диагностирует:

а) положение ребёнка в семье и его переживания;

б) особенности характера и темперамента;

в) представление ребёнка о себе, о своём физическом Я;

г) особенности эмоциональной сферы человека.

137. Рисуночный тест фрустрации С. Розенцвейга исследует:

а) индивидуально-психологические особенности человека;

б) тревожность;

в) самосознание личности;

г) особенности поведения детей и взрослых при возникновении у них различных сложностей.

Раздел 3. Методы диагностики познавательной сферы

138. Создателем двухфакторной теории интеллекта принято считать:

а) Л.Терстоуна;

б) Ч.Спирмена;

в) Р.Мейли;

г) Л.Термена.

139. Основы мультифакторной теории интеллекта заложил:

а) Г.Роршах;

б) Т.Келли;

в) Э.Стронг;

г) Р.Вудвортс.

140. Создателем мультифакторной теории интеллекта является:

а) К.Пирсон;

б) Т.Келли;

в) Л.Терстоун;

г) Р.Вудвортс.

141. Тесты, предназначенные для исследования и измерения возрастного интеллектуального развития человека, называются:

а) тесты интеллекта;

б) тесты способностей;

в) тесты личности;

г) тесты достижений.

142. Первая шкала для измерения интеллекта была создана:

а) Л.Терменом;

б) Дж.Кеттеллом;

в) А.Бине, Т.Симоном;

г) Ч.Спирменом.

143. Показателем интеллекта в шкалах Бине-Симона был:

а) хронологический возраст;

б) базовый возраст;

в) умственный возраст;

г) биологический возраст.

144. Понятие «коэффициент интеллекта» (IQ) в 1912 году ввёл:

а) Ч. Спирмен;

б) А. Бине;

в) Дж. Кеттелл;

г) В.Штерн.

145. Формула расчёта «коэффициента интеллекта» (IQ) имеет следующий вид:

а) $IQ = (\text{базовый возраст} / \text{умственный возраст}) \times 100$;

б) $IQ = (\text{базовый возраст} / \text{хронологический возраст}) \times 100$;

в) $IQ = (\text{хронологический возраст} / \text{умственный возраст}) \times 100$;

г) $IQ = (\text{умственный возраст} / \text{хронологический возраст}) \times 100$.

146. В 1916 году шкалы Бине-Симона переименовали в шкалу Стэнфорд-Бине, где тестовые нормы шкалы находились в пределах:

а) от 84 до 116;

б) от 80 до 120;

в) от 70 до 100;

г) от 90 до 110.

147. Первой теорией организации интеллекта, основанной на статистическом анализе показателей тестов, была теория:

а) Л.Терстоуна;

б) Ч.Спирмена;

в) Р.Мейли;

г) Л.Термена.

148. Создание и развитие группового тестирования связано с именем:

а) А.Отиса;

б) Л.Термена;

в) Дж.Кеттелла;

г) Р.Мейли.

149. Вербальные и невербальные тесты различаются по:

а) характеру проведения обследования;

б) характеру стимульного материала;

в) специфике используемой инструкции;

г) особенностям реагирования испытуемого.

150. Одним из авторов шкал развития для младенцев и дошкольников является:

а) А. Гезелл;

б) З. Фрейд;

в) Ф. Гальтон;

г) К. Юнг.

151. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

а) 2-3 лет;

б) **4-6 лет;**

в) 7-8 лет;

г) 9-10 лет.

152. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

а) Ж. Пиаже;

б) Дж. Брунером;

в) **Л. С. Выготским;**

г) А. Н. Леонтьевым.

153. Движущей силой психического развития, по Л. С. Выготскому, является:

а) культурная среда;

б) **обучение;**

в) зона ближайшего развития;

г) научение.

154. Уровень актуального развития, по Л. С. Выготскому, характеризует:

а) **итоги, успехи развития;**

б) перспективы развития;

в) условия развития;

г) циклы развития.

155. В раннем детстве ведущим видом памяти является:

а) логическая;

б) **эмоциональная;**

в) механическая;

г) смысловая.

156. Оценка других людей в дошкольном возрасте основывается на оценках:

а) **взрослых;**

б) собственных;

в) сверстников;

г) собственных и чужих.

157. Высшие психические функции характеризуются:

а) **осознанностью;**

б) произвольностью;

в) зависимостью от биологических условий;

г) общностью для животных и человека.

158. Тест школьной зрелости Керна-Йирасека состоит из следующих заданий, за исключением:

а) рисование мужской фигуры;

б) **рисование фигур;**

в) срисовывание группы точек;

г) списывание письменных букв.

159. Диагностика познавательных процессов позволяет измерить, оценить, описать, спрогнозировать

развитие исследуемого объекта, который относится к сфере:

а) опыта;

б) знания;

в) практики;

г) **познания.**

160. Индивидуальный стиль познавательной деятельности может иметь:

а) только социальную основу;

- б) только биологическую основу;
- в) и биологическую, и социальную основу;**
- г) только опытную основу.

161. Процесс диагностики познавательных процессов не предполагает:

- а) представления данных тестирования заинтересованным лицам;**
- б) адекватный подбор методик;
- в) корректное проведение процедуры обследования;
- г) объективный анализ и интерпретацию полученных данных.

162. Диагностика внимания предполагает использование ниже представленных методик, кроме:

- а) «Корректирующие пробы»;
- б) «10 слов» А.Р. Лурия;**
- в) таблицы «Шульте-Горбова»;
- г) методика Х.Мюнстенберга.

163. Диагностика памяти предполагает использование ниже представленных методик, кроме:

- а) «Исследование типов памяти»;
- б) «Пиктограмма»;
- в) таблицы «Шульте-Горбова»;**
- г) «Образная память».

164. Диагностика мышления предполагает использование ниже представленных методик, кроме:

- а) «Самое непохожее» Л.А. Венгер;
- б) «Простые аналогии»;
- в) «Сложные аналогии»;
- г) методика Х.Мюнстенберга .**

а) методика Э.Ф. Замбиявичене;

165. С помощью таблиц Шульте изучают:

- а) избирательность и устойчивость внимания;
- б) концентрацию внимания;
- в) переключаемость внимания;
- г) все перечисленное.**

166. Для изучения понятийного мышления применяются все методики, за исключением:

- а) методика «Сравнение понятий»;
- б) методика «Исключение лишнего»;
- в) методика «Логика связей»;
- г) методика «Лабиринт».**

167. Методика «Пиктограмма» предназначена для изучения:

- а) особенностей наглядно-образного мышления;
- б) особенностей памяти и направленности личности;
- в) особенностей эмоционального состояния;
- г) все перечисленное.**

168. Автор методики «10 слов»:

- а) А.Р. Лурия;**
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Л.С. Выготский.

169. В современной науке интеллект определяется как:

- а) всё перечисленное;**
- б) обобщённая способность к обучению;
- в) способность к отвлечённому, абстрактному мышлению;
- г) то, что обеспечивает эффективность адаптации в окружающей среде.

170. Относительно устойчивая структура умственных способностей — это:

- а) мышление;
- б) инсайт;
- в) интеллект;**
- г) одаренность.

171. Какое из ниже приведенных определений понятия «интеллект» является более современным и обобщенным:

- а) интеллект – это общая способность к обучению;
- б) интеллект – это способность оперировать абстрактными символами и отношениями;
- в) под интеллектом, как проявлением индивидуальности, понимает способности индивида к познанию окружающего мира и самого себя;**
- г) интеллект – это способность к адаптации в окружающем мире.

172. Концепцию генерального фактора интеллекта предложил:

- а) Дж. Гилфорд
- б) Ч.Спирмен**
- в) Г. Айзенк
- г) Л. Терстоун

173. Мультифакторную теорию интеллекта разработал:

- а) Ч. Спирмен;
- б) П. Вернон;
- в) Л. Терстоун;**
- г) Г. Айзенк.

174. Коэффициент интеллекта- IQ, как относительная мера интеллекта предложен:

- а) А. Бине;
- б) Т. Симон;
- в) В. Штерн;**
- г) Ф. Гальтон.

175. Первые тесты интеллекта были созданы:

- а) Ф.Гальтоном;**
- б) А.Бине;
- в) Дж.Кэттеллом;
- г) А.Бине и Т.Симоном.

176. По характеру стимульного материала выделяют:

- а) индивидуальные и групповые тесты интеллекта;
- б) тесты для специфических популяций;
- в) тестовые и опросные методы;
- г) вербальные и невербальные тесты интеллекта.**

177. Тест «Доски форм Сегена» исследует: уровень умственного развития детей.

- а) наглядно-образное мышление;
- б) уровень умственного развития детей;**
- в) словесно-логическое мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

178. Тест «Нарисуй человека» Ф.Гудинаф-Харриса» предназначен для измерения

- а) словесно-логического мышления;
- б) сенсомоторных умений;
- в) уровня интеллектуального развития детей и подростков;**
- г) уровня развития произвольного внимания.

179. Субтест «Складывание фигур» из «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера» (детский вариант) диагностирует:

- а) пространственные и аналитико-синтетические возможности;
- б) внимание и перцептивные возможности;
- в) логическое мышление;

г) наглядно-образное мышление.

180. Субтест «Последовательные картинки» из «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера» (детский вариант) диагностирует:

- а) пространственные и аналитико-синтетические возможности;
- б) внимание и перцептивные возможности;

в) логическое мышление;

г) наглядно-образное мышление.

181. Субтест «Кубики Косса» из «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера» (детский вариант) диагностирует:

а) пространственные и аналитико-синтетические возможности;

б) внимание и перцептивные возможности;

в) логическое мышление;

г) наглядно-образное мышление.

182. Субтест «Счет» в «Тесте структуры интеллекта Р.Амтхауэра» диагностирует:

а) пространственное воображение, комбинаторные способности;

б) уровень развития практического математического мышления;

в) способности выносить суждение, обобщать;

г) комбинаторные способности.

183. Субтест «Аналогии» в «Тесте структуры интеллекта Р.Амтхауэра» диагностирует:

а) пространственное воображение, комбинаторные способности;

б) уровень развития практического математического мышления;

в) способности выносить суждение, обобщать;

г) комбинаторные способности.

184. Примером теста для специфических популяций является:

а) тест «Нарисуй человека» Ф.Гудинаф-Харриса);

б) тест «Доски форм Сегена»;

в) «Культурно-свободный тест интеллекта» Р.Кеттелла;

г) «Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра».

185. Вербальные тесты интеллекта оценивают уровень развития:

а) понятийного логического мышления;

б) наглядно-образного мышления;

в) наглядно-действенного логического мышления;

г) наглядно-образного и наглядно-действенного логического мышления.

186. Невербальные тесты интеллекта оценивают уровень развития:

а) понятийного логического мышления;

б) наглядно-образного мышления;

в) наглядно-действенного логического мышления;

г) наглядно-образного и наглядно-действенного логического мышления.

187. Тест «Доски форм Сегена» проводится с:

а) 2 лет;

б) 2,5 лет;

в) 3 лет;

г) 3,5 лет.

188. Примером вербально теста является:

а) тест «Доски форм Сегена»;

б) тест «Нарисуй человека» Ф.Гудинаф-Харриса);

в) методика Э.Ф. Замбиявичене по определению уровня умственного развития школьников;

г) «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера».

189. Тест «Прогрессивные матрицы Равена» состоит из 60 матриц, которые распределены:

а) по 4 сериям;

б) по 6 сериям;

в) по 7 сериям;

г) по 5 сериям.

190. Принцип прогрессивности в матрицах Равена заключается в том, что:

а) испытуемый постепенно вникает в содержание заданий теста;

б) выполнение заданий каждой предыдущей серии подготавливает выполнение заданий в последующих сериях;

в) умственная нагрузка при выполнении теста нарастает поэтапно;

г) количество заданий в каждой серии увеличивается.

191. Нормальные значения «индекс варибельности» в матрицах Равена, говорящие о достоверности результатов исследования равны:

а) 1-4;

б) 0-3;

в) 0-4;

г) 1-3.

192. «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера» - это:

а) индивидуальный тест интеллекта;

б) индивидуальный и групповой тест интеллекта;

в) групповой тест интеллекта;

г) вербальный тест интеллекта.

193. «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера» для взрослых обозначаются следующей аббревиатурой:

а) WAIS;

б) WASI;

в) WISC;

г) WICS.

194. «Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра» предназначен для обследования лиц:

а) от 13 до 61 года;

б) от 12 до 61 года;

в) от 13 до 60 лет;

г) от 13 до 40 лет.

195. «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера» для детей обозначаются следующей аббревиатурой:

а) WASI;

б) WAIS;

в) WICS;

г) WISC.

196. «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера» для детей впервые были разработаны:

а) в 1948 г.;

б) в 1950 г.;

в) в 1949 г.;

г) в 1951 г.

197. Детский вариант «Шкал измерения интеллекта Д.Векслера» имеет:

а) 11 субтестов;

б) 12 субтестов;

в) 10 субтестов;

г) 13 субтестов.

198. На основании результатов тестирования по «Шкалам измерения интеллекта Д.Векслера» (детский вариант) можно получить:

а) 12 показателей;

б) 11 показателей;

в) 15 показателей;

г) 13 показателей.

199. «Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра» - это:

- а) **групповой тест интеллекта;**
- б) групповой и индивидуальный тест интеллекта;
- в) индивидуальный тест интеллекта;
- г) невербальный тест интеллекта.

200. Максимальный итоговый балл по тесту АСТУР равен:

- а) **152;**
- б) 155;
- в) 153;
- г) 154.

201. При проведении эксперимента с помощью АСТУР следует обратить особое внимание на субтест «Понимание инструкций», который диагностирует:

- а) содержательную сторону психики;
- б) когнитивный аспект психики;
- в) эмоциональный аспект психики;
- г) **формально-динамическую сторону психики.**

202. Количественную сторону работы испытуемого в АСТУР определяет:

- а) количество решённых заданий;
- б) **процент правильно выполненных заданий;**
- в) количество правильно решённых заданий;
- г) максимальное число баллов.

203. В АСТУР для анализ групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу испытуемые подразделяются по результатам тестирования на:

- а) 3 подгруппы;
- б) 6 подгрупп;
- в) **5 подгрупп;**
- г) 4 подгруппы.

204. В АСТУР степень приближения каждой подгруппы к социально-психологическому нормативу отражает, насколько члены этой подгруппы:

- а) **соответствуют требованиям, заложенным в заданиях теста;**
- б) соответствуют своему биологическому возрасту;
- в) знают школьные предметы;
- г) умеют решать интеллектуальные задачи.

205. «Групповой интеллектуальный тест Дж.Ваны» (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова) предназначен для детей:

- а) **10-12 лет;**
- б) 12-14 лет;
- в) 15 лет;
- г) 16 лет.

206. ГИТ Дж.Ваны содержит:

- а) 4 субтеста;
- б) 5 субтестов;
- в) 6 субтестов;
- г) **7 субтестов.**

207. В тесте ГИТ Дж.Ваны для оценки индивидуальных результатов детей используется понятие:

- а) стандартная норма;
- б) **эмпирически выделенная возрастная норма;**
- в) социокультурная нормы;
- г) культурная норма.

208. «Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра» состоит из:

- а) 6 субтестов;
- б) 9 субтестов;**
- в) 8 субтестов;
- г) 7 субтестов.

209. «Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра» предназначен для:

- а) диагностики общих и специальных способностей;
- б) определения возможности продолжения дальнейшего образования;
- в) диагностики общего интеллекта;
- г) измерения уровня интеллектуального развития.**

210. Интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ваны по форме проведения является:

- а) групповым и индивидуальным;
- б) индивидуальным;
- в) групповым;**
- г) тестом для специфических популяций.

211. «Шкала умственного развития Стэнфорд-Бине» - это:

- а) групповой тест интеллекта;
- б) индивидуальный тест интеллекта;**
- в) вербальный тест интеллекта;
- г) невербальный тест интеллекта.

212. Понятие IQ (коэффициент интеллекта) впервые введено в психологию:

- а) в 1916г.;
- б) в 1918г.;
- в) в 1912г.;**
- г) в 1905г.

213. Материал методики «Доски форм Сегена» включает:

- а) 6 досок;
- б) 5 досок;**
- в) 7 досок;
- г) 8 досок.

214. Тест «Нарисуй человека» Ф.Гудинаф-Харриса» предназначен для:

- а) измерения уровня интеллектуального развития дошкольников;
- б) исследования личности в целом;
- в) изучения уровня развития наглядно-образного мышления;
- г) измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков.**

215. Тест «Прогрессивные матрицы Равена» предназначен для:

- а) измерения уровня развития логического мышления и перцепции;
- б) измерения уровня интеллектуально развития;**
- в) изучения умения мысленно оперировать образами;
- г) исследования умения концентрировать внимание.

216. «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера» предназначены для измерения:

- а) уровня интеллектуального развития;**
- б) коэффициента интеллекта;
- в) уровня умственного развития;
- г) вербального и невербального интеллекта.

217. «Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра» выявляет:

- а) общие и специальные способности;
- б) уровень умственного развития;
- в) уровень развития интеллекта;
- г) способности к практической деятельности и теоретическим дисциплинам.**

218. Тесты для специфических популяций включают:

- а) тестирование лиц с физическими недостатками; тестирование межкультурных различий;

- б) тестирование младенцев и д-ов; тестирование межкультурных различий;
- в) тестирование младенцев и д-ов; тестирование лиц с физическими недостатками; тестирование межкультурных различий;**
- г) тестирование межкультурных различий.

219. «Школьный тест умственного развития» и его версии включают задания следующих циклов:

- а) общеобразовательного, физико-математического; гуманитарного;
- б) математического, гуманитарного и естественно-научного;**
- в) социально-гуманитарного, естественно-научного, физико-математического;
- г) гуманитарного и естественно-научного.

220. Тест АСТУР предназначен для:

- а) абитуриентов и старшеклассников;**
- б) старшеклассников;
- в) детей средних классов и старшеклассников;
- г) абитуриентов и студентов.

221. Тестирование студентов с помощью АСТУР в высшей школе проводится для оценки:

- а) активности студентов при усвоении дисциплин;
- б) решения о выборе учебного заведения;
- в) качества образования;**
- г) уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

222. Понятие IQ (коэффициент интеллекта) впервые ввёл:

- а) В. Штерн;**
- б) Ф.Гальтон;
- в) А.Бине;
- г) Дж.Кеттелл.

223. По мере развития тестов интеллекта коэффициент интеллекта (IQ) был заменён на:

- а) нормативные оценки;
- б) процентильные ранги;
- в) стандартный IQ-показатель;**
- г) балльные отметки.

224. При проведении методики «Доски форм Сегена»:

- а) помощь ребёнку не оказывается;
- б) помощь ребёнку оказывается;**
- в) помощь ребёнку оказывается частично;
- г) помощь ребёнку оказывается в виде подсказки.

225. Тест «Нарисуй человека» К.Махвер предназначен для:

- а) измерения уровня интеллектуального развития дошкольников;
- б) измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков;
- в) изучения уровня развития наглядно-образного мышления;
- г) исследования личности в целом.**

226. Проведение теста «Прогрессивные матрицы Равена»:

- а) не ограничено во времени;
- б) может быть ограничено и не ограничено во времени;**
- в) ограничено во времени;
- г) не ограничено во времени только для специфических популяций.

227. «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера» впервые были разработаны в:

- а) 1939г.;**
- б) 1949г.;
- в) 1959г.;
- г) 1974г.

228. «Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра» включает задания на диагностику следующих компонентов интеллекта:

- а) вербального, невербального, пространственного;
- б) вербального, счетно-математического, пространственного;
- в) вербального, невербального, пространственного, практического;
- г) **вербального, счетно-математического, пространственного, мнемического.**

229. По данным тестологов, устранение культурных различий из тестов интеллекта означает:

- а) включение в них интеллектуальных компонентов;
- б) включение в них дополнительных задач;
- в) **исключение из них интеллектуальных компонентов;**
- г) исключение из них заданий вербального характера.

230. В «Школьном тесте умственного развития» и его версиях индивидуальным показателем выполнения теста является:

- а) стандартный IQ-показатель;
- б) **сумма баллов по всем заданиям;**
- в) коэффициент интеллекта;
- г) уровень умственного развития.

231. Тест АСТУР включает:

- а) **9 субтестов;**
- б) 8 субтестов;
- в) 7 субтестов;
- г) 6 субтестов.

232. На основе тестирования с помощью АСТУР можно прогнозировать:

- а) успешность усвоения школьных дисциплин;
- б) поступление выпускника школы в вуз;
- в) **успешность последующего обучения выпускников в учебных заведениях разного профиля;**
- г) умственное развитие школьника.

233. Шкалы двигательных умений Н.И. Озерецкого предназначены для изучения:

- а) физического развития;
- б) **основных типов моторного поведения;**
- в) социального развития;
- г) самостоятельности и независимости.

234. Тест Бине-Симона это:

- а) **индивидуальный тест интеллекта;**
- б) групповой тест интеллекта;
- в) проективная техника;

235. Тест Д. Векслера для детей (от 6 до 15 лет 11 месяцев) включает:

- а) 10 субтестов;
- б) **12 субтестов;**
- в) 16 субтестов;
- г) 11 субтестов.

236. К групповым тестам интеллекта относятся все перечисленные тесты, за исключением:

- а) тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра;
- б) ШТУР;
- в) АСТУР;
- г) **тест Бине-Симона.**

237. Тесты достижений предназначены для:

- а) выявления предпосылок к тем или иным видам деятельности;
- б) выявления умения совершать с понятиями определенные умственные действия;
- в) **оценки уровня овладения каким-либо видом деятельности.**

238. Тест «Прогрессивные матрицы Равена» предназначены для изучения:

а) вербального интеллекта;

б) уровня развития интеллекта;

в) вербального и невербального интеллекта;

г) невербального интеллекта.

239. Шкала Д. Векслера WAIS- R состоит из:

а) 12 шкал;

б) 11 шкал;

в) 10 шкал;

г) 14 шкал.

240. Краткий отборочный тест (КОТ) предназначен для определения:

а) IQ;

б) интегрального показателя общих способностей;

в) специальных способностей;

г) технических способностей.

241. На основании концепции социально-психологического норматива создан:

а) ШТУР;

б) КОТ (Бузин);

в) тест Р. Амтхауэра;

г) WAIS- R Д. Векслера.

242. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра включает задания на диагностику следующих компонентов интеллекта, за исключением:

а) вербального;

б) счётно-математического;

в) пространственного;

г) технического.

243. Тесты интеллекта имеют отношение к:

а) познавательным процессам;

б) мышлению и воображению;

в) вниманию и восприятию;

г) памяти и речи.

244. Изначально Д. Векслер разработал тест интеллекта для:

а) взрослых;

б) детей;

в) школьников;

г) дошкольников.

245. Адаптированный к условиям нашей страны (А.Ю. Панасюк и др.) вариант теста интеллекта Д.Векслера для детей от 5 до 15 лет 11 мес. позволяет получить по результатам обследования:

а) 12 показателей;

б) 14 показателей;

в) 10 показателей;

г) 15 показателей.

246. ШТУР включает задания трёх циклов:

а) математического, гуманитарного и естественнонаучного;

б) лингвистического, математического и технического;

в) физико-математического, лингвистического и технического;

г) математического, гуманитарного и технического.

247. Батарейка GATB применяется за рубежом и направлена на измерение:

а) специальных способностей;

б) технических способностей;

в) общих способностей;

г) моторных способностей.

248. Тест «Практическое мышление взрослых» (М.К. Акимова, Т.В. Козлова, Н.А. Ференс) направлен на измерение:

- а) специальных способностей;
- б) технических способностей;
- в) общих способностей;**
- г) моторных способностей.

249. Тест «Практическое мышление взрослых» (М.К. Акимова, Т.В. Козлова, Н.А. Ференс) состоит из:

- а) 5 субтестов;
- б) 4 субтестов;**
- в) 6 субтестов;
- г) 9 субтестов.

250. По тесту «Практическое мышление взрослых» (М.К. Акимова, Т.В. Козлова, Н.А. Ференс) можно набрать 40 баллов; относительно этого числа устанавливается:

- а) возрастная норма;
- б) уровень развития практического мышления;
- в) уровень развития способностей;
- г) % правильно выполненных заданий испытуемым.**

251. По результатам выполнения теста «Практическое мышление взрослых» (М.К. Акимова, Т.В. Козлова, Н.А. Ференс) строится график, который выявляет:

- а) неравномерность развития практического мышления;**
- б) уровень развития практического мышления;
- в) уровень развития способностей;
- г) % правильно выполненных заданий испытуемым.

252. Для диагностики уровня развития двигательных умений, отдельных компонентов моторики у детей от 4 до 16 лет «Шкалу оценки моторики» разработал:

- а) Б.В. Кулагин;
- б) В.А. Крутецкий;
- в) Н. И. Озерецкий;**
- г) Н.С. Лейтес.

253. Для изучения музыкальных способностей используется:

- а) «Таблица Снеллена»;
- б) «Тест К.Сिशора»;**
- в) «Батарейка тестов дифференциации способностей»;
- г) «Тест ЛОГО».

254. ТПМ (И.С. Якиманская, В.Г. Зархин, Х. Кадаяс) расшифровывается как:

- а) тест правильного мышления;
- б) тип памяти малыша;
- в) теоретические показатели мышления;
- г) тест пространственного мышления.**

255. Тест на техническое понимание разработал:

- а) Беннет;**
- б) Мейер;
- в) Хорн;
- г) Пурдые.

256. Креативность, как специфический вид способностей, выделили в:

- а) 30-е гг. XX в.;
- б) 40-е гг. XX в.;
- в) 50-е гг. XX в.;**
- г) 60-е гг. XX в.

257. Тесты для измерения творческих способностей разработал:

- а) Дж. Гилфорд;**

- б) Дж. Ротгер;
- в) Г. Келли;
- г) Т. Симон.

258. Е. Торренс разработал 12 тестов для измерения креативности, которые обобщены по характеру заданий в три блока:

- а) «Вербальный тест», «Невербальный тест», «Фигурный тест»;
- б) «Словесный тест», «Невербальный тест», «Фигурный тест»;
- в) «Вербальный тест», «Невербальный тест», «Пространственный тест»;
- г) **«Вербальный тест», «Фигурный тест», «Батарея на словесно-звуковое творческое мышление».**

259. Анализ ответов в тестах креативности проводится по ниже перечисленным критериям, за исключением:

- а) беглость, гибкость;
- б) **активность, упорство;**
- в) тщательность разработки темы;
- г) оригинальность.

260. «Метод креативного поля» предложен:

- а) Е.С. Беловой;
- б) **Д. Б. Богоявленской;**
- в) Е.И. Щеплановой;
- г) Н.С. Лейтес.

261. Тест «Диагностика творческого мышления у дошкольников» (Е.С. Белова, Е.И. Щепланова и др.) состоит из 3 субтестов:

- а) «Выбери картинку», «Дорисуй фигуры», «Составь рассказ»;
- б) «Выбери картинку», «Дорисуй фигуры», «Повторяющиеся фигуры»;
- в) «Нарисуй картинку», «Незавершённые фигуры», «Составь рассказ»;
- г) **«Нарисуй картинку», «Незавершённые фигуры», «Повторяющиеся фигуры».**

Раздел 4. Основные конструктивные методы исследования личности

262. Факторный анализ для выявления черт (факторов) личности впервые использовал:

- а) А. Эдвардс;
- б) **Р. Кеттелл;**
- в) Ч. Осгуд;
- г) Ч. Спирмен.

263. На основе факторного анализа Р.Кеттеллом был разработан опросник:

- а) **16 PF;**
- б) 13 PF;
- в) 8 PF;
- г) «Культурно-свободный тест интеллекта».

264. Стандартная форма опросника Р.Кеттелла 16 PF состоит из:

- а) 105 пунктов;
- б) **187 пунктов;**
- в) 79 пунктов.
- г) 70 пунктов.

265. В стандартной форме опросника Р.Кеттелла 16 PF анализируется совокупность факторов по ниже представленным блокам, за исключением:

- а) интеллектуальные особенности;
- б) эмоционально-волевые особенности;
- в) **психические свойства и состояния;**
- г) коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия.

266. В стандартной форме опросника Р.Кеттелла 16 PF кроме первичных факторов можно выделить по формулам факторы второго порядка, их всего:

- а) 7;

- б) 6;
- в) 5;
- г) **4.**

267. Г. Айзенк предложил:

- а) 5-факторную модель личности ;
- б) 4-факторную модель личности;
- в) 2-факторную модель личности;
- г) **3-факторную модель личности.**

268. Для диагностики экстраверсии, нейротизма Г. Айзенк создал опросник:

- а) EPQ;
- б) PEQ;
- в) **EPI;**
- г) ERA.

269. «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» разработали:

- а) Р.Кеттелл, Г. Айзенк;
- б) **С.Хатуэй, Дж. Маккинли;**
- в) Дж.Холланд, Д.Кейрси;
- г) С.Хатуэй, Д.Кейрси.

270. В классическом виде утверждения ММРІ образуют 13 шкал:

- а) **3 контрольных и 10 клинических;**
- б) 2 контрольных и 11 клинических;
- в) 4 контрольных и 9 клинических;
- г) 1 контрольных и 12 клинических.

271. Шкала «Психастения» в опроснике ММРІ:

- а) **выявляет лиц с тревожно-мнительным типом личности;**
- б) диагностирует наличие «сверхценных» идей, подозрительности;
- в) диагностирует социопатический тип личности;
- г) выявляет лиц, склонных к невротическим защитным реакциям.

272. Диапазон разброса нормы в ММРІ:

- а) б) от 40 до 70;
- б) **от 30 до 70;**
- в) б) от 50 до 70;
- г) б) от 50 до 80;

273. Опросник (16-PF) Дж. Кеттелла диагностирует:

- а) систему устойчивых предпочтений и мотивов личности;
- б) мировоззрение, отношение к себе и другим;
- в) **индивидуально-психологические особенности человека;**
- г) черты характера.

274. В ММРІ следует:

- а) уточнять буквальную интерпретации шкал;
- б) интерпретировать шкалы в отдельности;
- в) **избегать буквальной интерпретации шкал;**
- г) интерпретировать только отдельные шкалы.

275. По данным тестирования с помощью личностного опросника «Мини-мульти» вычерчивается:

- а) личностный график испытуемого;
- б) индивидуальный график испытуемого;
- в) личностный показатель испытуемого;
- г) **личностный профиль испытуемого.**

276. Опросник «Мини-мульти» разработали:

- а) С.Хатуэй, Д.Кейрси;
- б) **Ф. Б. Березин, М. П. Мирошников;**

в) Дж.Холланд, Д.Кейрси.

г) Р.Кеттелл, Г. Айзенк.

277. «Сырые» баллы в опроснике «Мини-мульти» по базовым шкалам 1, 4, 7, 8, 9 корректируются по шкале:

а) А;

б) Р;

в) К;

г) С.

278. Акцентуация характера – это:

а) преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим;

б) недостаточное развитие отдельных свойств характера;

в) благоприятное развитие свойств характера;

г) неблагоприятное развитие свойств характера.

279. «Опросник Леонгарда-Шмишека» состоит из:

а) 11 шкал;

б) 10 шкал;

в) 12 шкал;

г) 13 шкал.

280. «Опросник Леонгарда-Шмишека» исследует:

а) акцентуацию характера;

б) акцентуацию темперамента;

в) способности;

г) акцентуацию характера и темперамента.

281. ПДО А.Личко предназначен для диагностики типа акцентуации характера:

а) у подростков и лиц юношеского возраста (от 14 до 18 лет);

б) у подростков;

в) у лиц юношеского возраста;

г) у взрослых.

282. ПДО А.Личко состоит из:

а) 20 шкал;

б) 25 шкал;

в) 12 шкал;

г) 18 шкал.

283. Опросник ЕРІ Г. Айзенка предназначен для диагностики:

а) мотивации;

б) личностных черт;

в) самосознания

г) интеллекта.

Раздел 5. Методы оценки эмоциональной сферы

284. Эмоции можно изучать по следующим параметрам:

а) модальность и полярность;

б) пространственно-временные характеристики;

в) интенсивность и амбивалентность;

г) все перечисленное.

285. Опросник «САН» (В.А. Доскин) оценивает всё ниже перечисленное, за исключением:

а) самочувствие;

б) активность;

в) направленность;

г) настроение.

286. Шкала опросника «САН» состоит из числовых индексов:

а) 1230321;

б) 1234567;

в) 7654321;

г) **3210123.**

287. Для диагностики тревожности у детей 3,5-7 лет применяется

а) «Шкала явной тревожности» (СМАС) (авторы: амер. псих. А. Кастанеда, Д.Палермо и др.; адаптация А.М. Прихожан.);

б) «Тест тревожности» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен);

в) «Опросник Басса-Дарки»;

г) «Шкала самооценки тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина).

288. Степень выраженности нервно-психического напряжения измеряет:

а) «Опросник Басса-Дарки»;

б) «Шкала астенического состояния» (Л. Д. Малкова и Т. Г. Чертова);

в) «Опросник нервно-психического напряжения» (Т. А. Немчин);

г) Шкала сниженного настроения — субдепрессии (опросник В. Зунга, адаптированный Т. Н. Балашовой).

289. Опросник Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина предназначен для изучения:

а) личностной тревожности;

б) реактивной тревожности;

в) личностной и реактивной тревожности;

г) ситуативной тревожности.

Раздел 6. Методы определения функциональной асимметрии

300. «Левополушарное» мышление является:

а) дискретным и аналитическим;

б) дискретным и симультанным;

в) аналитическим и синтетическим;

г) симультанным и синтетическим.

301. «Правополушарное» мышление является:

а) дискретным и аналитическим;

б) дискретным и симультанным;

в) аналитическим и синтетическим;

г) симультанным и синтетическим.

302. Методика «Рисование лежащей восьмёрки» определяет:

а) тип мышления;

б) стиль мышления;

в) ведущее полушарие;

г) асимметрию личностного развития.

303. Термин «асимметрия» в переводе с греческого (asymmetria) означает:

а) несоразмерность;

б) соразмерность;

в) отсутствие равновесия;

г) равновесие.

304. Вербальный интеллект связывают с доминантностью:

а) правого полушария;

б) левого полушария;

в) обоих полушарий;

г) нет правильного ответа.

305. Окончательное доминирование правой или левой руки устанавливается к:

а) 3 годам;

б) 4 годам;

в) 5 годам;

г) 7 годам.

306. Методика «Рисование лежащей восьмёрки» позволяет определить:.

а) тип реагирования ребёнка на незнакомую ситуацию;

- б) тип личности ребёнка;
- в) тип акцентуации характера;
- г) **тип восприятия ребёнком новой информации.**

307. Интегрированный профиль личности – это:

- а) **когда ведущими являются все органы, как единое целое;**
- б) когда ведущее полушарие соотносится с деятельностью противоположных ведущих органов;
- в) когда одно ведущее полушарие соотносится с деятельностью 1, 2, 3 противоположных ведущих органов;
- г) когда ведущим является 1 полушарие и все 4 органа с этой же стороны.

Репозиторий ВГУ