

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

На правах рукописи
УДК 376.1(476)(09)

САВИЦКАЯ
Татьяна Витальевна

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В 1991–2010 ГОДЫ**

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Научный руководитель –
доктор педагогических наук,
профессор Орлова А.П.

Витебск, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	8
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ В ПЕРИОД 1991–2010 ГОДОВ.....	14
1.1 Понятийно-категориальный аппарат исследования развития системы специального образования.....	17
1.2 Государственная образовательная политика в развитии системы специального образования в 1991–2010 годы.....	33
1.3 Факторы развития системы специального образования Беларуси в 1991–2010 годы	46
ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1991–2010 ГОДЫ.....	64
2.1 Этапы и тенденции в развитии системы специального образования в Республике Беларусь в 1991–2010 годы.....	64
2.2 Проблемы и перспективы развития специального образования лиц с особенностями психофизического развития в Беларуси.....	91
2.3 Становление и развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования.....	113
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	124
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	131
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	169

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

ОПФР	– особенности психофизического развития.
ПКПП	– пункт коррекционно-педагогической помощи.
ЦКРОиР	– центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
Инвалид	– лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами мешают полному и эффективному участию его в жизни общества наравне с другими гражданами [232, с. 39].
Интегрированное обучение и воспитание	– организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития [130, с. 313].
Лицо с особенностями психофизического развития	– лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий [130, с. 3].
Нозологическая форма	– определенная болезнь, которую выделяют как самостоятельную болезненную форму на основе установленной причины (этиология), особенностей развития (патогенез), типичных внешних проявлений и характерного поражения органов и тканей [35, с. 1061].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена трансформацией политической, социально-экономической, культурной ситуации в республике, связанной с распадом Советского Союза, созданием независимой Республики Беларусь, переходом к рыночным отношениям, построением демократического общества. Вышеназванные изменения привели к переоценке роли образования в развитии государства. Образование становится важнейшим стратегическим ресурсом в социально-экономическом и культурном развитии республики, определяющим позиции государства в мировом сообществе. Внимание государства к образованию одной из наименее социально защищенных групп населения – лицам с особенностями психофизического развития – является показателем гуманности, демократичности общества.

Анализ и обобщение особенностей развития системы специального образования в 1991–2010 годы имеет большое научное и практическое значение. Происходящие в обществе демократические процессы обострили необходимость глубокого научного переосмысления концептуальных основ, целей и содержания специального образования. Начался процесс преодоления негативных стереотипов, сложившихся в советское время и обусловленных идеологическим диктатом, по отношению к лицам с особенностями психофизического развития, инвалидам. Изменяется позиция педагогической общественности в определении подходов к работе с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. Значительные преобразования происходят в деятельности сети учреждений, обеспечивающих получение специального образования. По-разному воспринимается и оценивается учеными, управленцами, практиками распространение интегрированного обучения и воспитания. Вышесказанное обуславливает актуальность обобщения опыта и оценки реформирования системы специального образования. Сравнительно-сопоставительный анализ состояния образования лиц с особенностями психофизического развития в советский период и на современном этапе исторического развития позволяет наметить перспективные пути дальнейшего совершенствования системы специального образования.

В рассматриваемый период государством была разработана нормативно-законодательная база, представляющая собой целостную систему социальной защиты лиц с особенностями психофизического развития и инвалидов (Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», 1991 год; Закон Республики Беларусь «О предупреждении

инвалидности и реабилитации инвалидов», 1994 год; Закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании», 2000 год; Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 годы; Президентская программа «Дети Беларуси», 2006–2010 годы и др.) [232; 208; 233; 256; 211]. Реализация права на получение образования является одним из основополагающих компонентов системы социальной защиты данной категории лиц (Конституция Республики Беларусь, 1994 год; Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь», 1991 год; Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», 1993 год; Концепция и программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, 2006 год и др.) [142; 234; 207; 277]. Впервые в Республике Беларусь был принят Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», 2004 год [235]. Данный опыт и практика сегодня требуют постоянного научного осмысления и оценки, сопоставления с международной деятельностью по социальной защите лиц с особенностями психофизического развития, инвалидов, с национальными ценностями и традициями.

Вышесказанное позволяет выявить ряд противоречий в развитии системы специального образования:

– между построением демократического, гуманного общества, ориентированного на общемировые ценности, в котором лица с особенностями психофизического развития, инвалиды признаются равноправными членами этого общества, достойными уважения, нуждающимися в особых условиях жизнедеятельности, и недостаточным распространением в Республике Беларусь идеи самоценности каждого человека, все еще бытующими негативными стереотипами по отношению к данной категории лиц, в том числе и среди педагогической общественности;

– между потребностью лиц с особенностями психофизического развития в получении качественного образования, социализации, их интеграции в общество и недостаточно последовательной практикой создания специальных условий для получения образования, безбарьерной среды;

– между приоритетностью в образовании личностно ориентированной парадигмы и недостаточной гуманизацией социальной среды;

– между необходимостью анализа и обобщения опыта реформирования системы специального образования Беларуси в 1991–2010 годы и отсутствием соответствующих исследований.

В советское время изучалась история обучения и воспитания отдельных категорий лиц с особенностями психофизического развития. Например, исследования А.Г. Басовой, А.И. Дьячкова, С.Ф. Егорова, М.Д. Ярмаченко посвящены вопросам воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха [25; 82;

394]; Н.Б. Коваленко, З.И. Марголина, В.А. Феоктистовой – с нарушениями зрения [127; 174; 366]; Д.И. Азбукина, А.Н. Граборова, И.Г. Еременко, Х.С. Замского, Ф.М. Новик – с нарушениями интеллекта [7; 64; 84; 95]; О.Т. Мороз, В.И. Селиверстова, Ю.А. Флоренской – с нарушениями речи и др. [183; 338; 372]. Состояние и развитие сети учреждений для детей с особенностями психофизического развития в СССР стало предметом исследования М.Б. Татимова [359]. Вопросы развития дефектологического образования рассматривались в работе А.И. Живиной [86].

Впервые развитие отечественного специального образования в советское время в целом было рассмотрено в работе белорусского исследователя И.М. Бобла [32]. Ученый исследует вопросы развития сети учреждений специального назначения, организации процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Значительное внимание автор уделяет вопросу подготовки дефектологических кадров в республике. Данная работа оказала существенную помощь в проведении исследования, т.к. помогла воссоздать целостную картину становления и развития специального образования в Советской Белоруссии, определить специфику развития современной системы специального образования.

Научно-исследовательский интерес представляет изучение развития системы специального образования сегодня, в постсоветский период. Это подтверждает интенсивная исследовательская работа российских ученых, т.к. система специального образования России в начале 90-х годов XX столетия оказалась в условиях, схожих с условиями развития белорусской системы образования. Например, работы Н.Н. Малофеева раскрывают социокультурные и историко-генетические основы эволюции отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития в России [172]. Истории развития специального образования в России (на примере отдельных областей) посвящены исследования И.А. Алексеева, К.Е. Глазуновой, О.В. Курбановой, Н.Л. Лестовой [10; 61; 147; 158]. Организацию коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, изучает Л.А. Гаранина [56]. Современное состояние теории и практики помощи детям с ограниченными возможностями здоровья Кольского Заполярья раскрывается в работе А.В. Гущиной [74]. Вопросы становления и развития профессионального образования глухих стали предметом исследования В.З. Базоева [21]. Состояние и пути совершенствования системы специального образования рассматриваются в исследовании Н.В. Шевцовой [382].

Но в Беларуси до настоящего времени не проводилось историко-педагогического исследования, посвященного целостному изучению развития системы специального образования в условиях трансформации современного общества. Вместе с тем научное осмысление государственной образовательной

политики, роли и места специального образования в общественной жизни в условиях трансформации социокультурной ситуации, переоценки системы ценностей имеет немаловажное значение. Реформирование современной системы специального образования актуализировало необходимость анализа и обобщения отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития; совершенствования сети учреждений специального и общего назначения, предоставляющих коррекционно-образовательные услуги; системы управления специальным образованием; подготовки дефектологических кадров; развития учебно-методической базы. Нуждается в разработке проблема психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. Требуют переосмысления вопросы внедрения интегрированного обучения, распространения информационных технологий в специальном образовании, сохранения и укрепления здоровья детей в процессе получения ими образования.

Актуальность проблемы, ее педагогическая значимость и недостаточная разработанность определили тему нашего исследования: **«Развитие системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы».**

Хронологические рамки исследования. Исследование охватывает период с 1991 года (нижняя граница исследования), что обусловлено трансформацией политической, социально-экономической, культурной ситуации в республике, связанной с распадом Советского Союза, созданием независимой Республики Беларусь, переходом к рыночным отношениям, построением демократического общества. Вышеназванные изменения привели к переоценке роли образования, в том числе специального образования, в развитии государства. Верхней границей исследования является 2010 год – утверждение Кодекса Республики Беларусь об образовании, разработка новых нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере специального образования, Концепции государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами

Диссертационная работа выполнена в рамках целевой государственной программы «Воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2000–2005 гг.» (№ГР 20000 2117), «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг.» (№ГР 125), «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг.» (№ГР 132) и научно-исследовательской лаборатории кафедры социально-педагогической работы УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» по темам: «Профессиональное мастерство специалистов социальной и образовательной сфер» (утверждена 26.03.2004 г., протокол № 9 заседания Совета УО «ВГУ им. П.М. Машерова»), «Научно-методические основы совершенствования профессиональной подготовки специалистов социальной работы и психологии в условиях вуза» (№ ГР 20100101), а также – в сотрудничестве с международной научно-исследовательской лабораторией УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск и НОУ «Институт психологии и педагогики», Москва (в рамках договора о сотрудничестве при подготовке специалистов от 26.12.2005 г. (№ 1080)).

Цель и задачи исследования

Цель – провести историко-педагогический анализ развития системы специального образования Беларуси в период 1991–2010 годов, а также определить перспективы ее дальнейшего развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

1. Уточнить содержание понятий «система специального образования», «особые образовательные потребности».
2. Раскрыть сущность государственной образовательной политики в развитии системы специального образования (1991–2010 годы).
3. Определить факторы развития системы специального образования Беларуси в 1991–2010 годы.
4. Выявить этапы и тенденции в развитии системы специального образования Беларуси в исследуемый период, а также определить проблемы и перспективы ее дальнейшего развития.
5. Проанализировать становление и развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы.

Объект исследования: специальное образование в Беларуси.

Предмет исследования: развитие национальной системы специального образования в Республике Беларусь в 1991–2010 годы.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Уточненное содержание понятий «система специального образования», «особые образовательные потребности» в логике нашего исследования.* Под системой специального образования нами понимается сфера образовательных и коррекционных услуг, предоставляемых различными (государственными и негосударственными) социально-культурными институтами лицам с особенностями психофизического развития, учитывающая особые образовательные потребности каждого воспитанника, учащегося и позволяющая выстраивать на всех этапах жизнедеятельности индивидуальную образовательную программу, которая направлена на получение образования, социализацию, интеграцию в общество и самореализацию личности.

Качественно новым в представленной трактовке рассматриваемого понятия являются:

- акцент на взаимосвязи и взаимодействии государственной, общественной и личностной ценности образования;
- признание самоценности образования на любом этапе жизни человека;
- утверждение необходимости создания условий для выбора индивидуального образовательного пути, учитывающего особые образовательные потребности конкретного человека с особенностями психофизического развития и раскрывающего его творческий потенциал.

Понятие «особые образовательные потребности» используется в педагогической литературе как по отношению к системе специального образования, так и к системе подготовки одаренных детей, что обусловило широкий спектр его трактования. В логике нашего исследования мы считаем целесообразным понимать особые образовательные потребности как потребности лиц с особенностями психофизического развития в комплексной коррекционно-педагогической, социо-медико-психологической помощи на основе создания адаптированной среды жизнедеятельности, обусловленной особенностями их развития, и соответствующего учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

2. *Государственная образовательная политика как ведущий фактор развития системы специального образования в период 1991–2010 годов.* Ведущие идеи государственной политики, обуславливающие вектор развития системы специального образования в соответствии с необходимостью вхождения в мировое образовательное пространство и ориентацией на национальные особенности, традиции и условия развития (идеи гуманизации,

сохранения здоровья, ранней социализации, индивидуализации и самореализации личности), непосредственно определили личностно ориентированную парадигму образования в контексте системы специального образования. Государственная образовательная политика рассматривается нами как ведущий фактор, способствующий глубокому переосмыслению сущности и роли специального образования в развитии общества в 1991–2010 годы.

3. Факторы, повлиявшие на развитие национальной системы специального образования в 1991–2010 годы:

– государственная образовательная политика как ведущий фактор, обуславливающий вектор развития социально-экономического, социокультурного и демографического факторов в системе специального образования Республики Беларусь;

– социально-экономический фактор. Социально-экономический кризис первой половины 90-х годов XX столетия, связанный с распадом Советского Союза, разрушением торгово-экономических связей между бывшими советскими республиками, усугубил положение лиц с особенностями психофизического развития, что обусловило необходимость повышения качества специального образования, позволяющего данной категории лиц конкурировать на рынке труда, успешно социализироваться. Последовательная социальная политика Республики Беларусь (реализация Правительством Беларуси концепции устойчивого развития государства, стабилизация экономической и социальной ситуации в республике во второй половине 90-х годов XX столетия) позволила акцентировать внимание на проблемах слабо защищенных слоев населения, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, что способствовало повышению внимания к качеству специального образования, реформированию его системы;

– социокультурный фактор. Осуществляемые в государстве преобразования в социокультурной сфере в соответствии с мировыми стандартами (Всеобщая Декларация прав человека, 1948; Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, 1960; Конвенция о правах ребенка, 1989) обусловили приоритетность государственной политики по отношению к правам и свободам, в том числе и праву на образование, лиц с особенностями психофизического развития;

– демографический фактор. Увеличение количества лиц с особенностями психофизического развития, связанное с ухудшением экологической обстановки, снижением уровня жизни в 90-е годы XX столетия, спроецировало внимание общественности, специалистов социальной и образовательной сфер на необходимости организационного, содержательного, методического преобразования системы специального образования.

4. *Этапы и тенденции, характеризующие развитие отечественной системы специального образования в исследуемый период.* Этапы становления (1991–2004 годы) и развития (2004–2010 годы) национальной системы специального образования Беларуси имеют качественное своеобразие:

– первый этап – этап становления национальной системы специального образования Беларуси (1991–2004 годы) характеризуется разработкой ее концептуальных основ, признанием прав лиц с особенностями психофизического развития на получение образования, приоритетности обучения и воспитания данной категории детей в интегрированных условиях, ориентированностью на потенциальные возможности в развитии ребенка;

– второй этап – этап развития системы специального образования Республики Беларусь (2004–2010 годы) характеризуется направленностью на создание условий для реализации прав лиц с особенностями психофизического развития на получение образования на всех уровнях основного образования.

Эволюционный характер ее преобразования позволяет выделить ряд общих тенденций, характеризующих становление и развитие отечественной системы специального образования:

– распространение интегрированного обучения и воспитания – ведущая тенденция развития системы специального образования Беларуси в 1991–2010 годы;

– законодательное закрепление права на образование лиц с особенностями психофизического развития (все нозологические группы лиц с особенностями психофизического развития и на всех возрастных этапах имеют право на образование);

– утверждение приоритета семьи в образовании ребенка с особенностями психофизического развития (закрепляется право семьи на выбор учреждения образования, формы обучения ребенка с особыми образовательными потребностями; на участие родителей в разработке индивидуальных коррекционно-образовательных программ, их включение в образовательный процесс);

– направленность системы специального образования на создание условий, обуславливающих индивидуальный образовательный путь лиц с особенностями психофизического развития (максимально полный учет потребностей личности в ее самореализации и раскрытии творческого потенциала);

– информатизация системы специального образования (создание банка данных детей с особенностями психофизического развития, компьютеризация системы специального образования);

– опора системы специального образования на национальную основу (национальные ценности, традиции белорусов формируют гуманное отношение

к лицам с особенностями психофизического развития, определяют приоритеты семьи в образовании ребенка с особыми образовательными потребностями).

5. *Становление и развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования в 1991–2010 годы*, включающее в себя два этапа:

– первый этап – становление учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования (охватывает период с 1991 по 2004 годы и характеризуется изданием первых национальных учебных программ, учебников и учебных пособий);

– второй этап – развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования (охватывает период с 2004 по 2010 годы и характеризуется началом выпуска учебников нового поколения для специальной школы. Высокое качество белорусских учебников обусловлено опорой на научную основу в разработке учебной литературы для системы специального образования, где приоритетным является акцент на практико-ориентированный, антропоцентрический подходы; ориентация на потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей).

Личный вклад соискателя

Исследование представляет собой результат самостоятельной работы автора по научному осмыслению развития системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы, позволившему наметить стратегию ее дальнейшего развития.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в уточнении содержания понятий «система специального образования», «особые образовательные потребности»; раскрытии сущности государственной образовательной политики как ведущего фактора развития системы специального образования (1991–2010 годы); определении факторов развития системы специального образования Беларуси в 1991–2010 годы; выявлении этапов, тенденций в развитии системы специального образования в исследуемый период; вычленении этапов развития учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования в Республике Беларусь в 1991–2010 годы. Введены в научный оборот малоизвестные статистические данные.

Апробация результатов диссертации

– осуществлялась в процессе обсуждения на кафедрах педагогики, коррекционной педагогики и социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; в деятельности научно-исследовательской лаборатории кафедры социально-педагогической работы УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»; на заседаниях межвузовской лаборатории

(НОУ «Институт психологии и педагогики», Москва и УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск);

– научные выводы и практические рекомендации диссертации представлены автором в виде докладов и сообщений на региональных, республиканских и международных научно-практических конференциях (всего 19 конференций).

Опубликованность результатов диссертации

Материалы исследования нашли свое отражение в 1 учебно-методическом пособии, 9 научных статьях, опубликованных в рецензируемых журналах, 1 статье в сборнике статей молодых ученых, 19 материалах научных конференций. Общий объем опубликованных материалов составляет 231 страницу (14,4 авторских листа).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из перечня условных обозначений и специальных терминов, введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации составляет 210 страниц. Объем текстовой части диссертации составляет 130 страниц, с включением 10 таблиц и 2 рисунков (логико-структурных схем), занимающих 15 страниц. Список использованных источников состоит из 394 наименований (33 страницы), список публикаций соискателя – 30 наименований (5 страниц). Количество приложений – 9 (42 страницы).