

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

На правах рукописи
УДК 376.1(476)(09)

САВИЦКАЯ
Татьяна Витальевна

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.01. – общая педагогика,
история педагогики и образования

Научный руководитель –
доктор педагогических наук,
профессор Орлова А.П.

Витебск, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	9
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
1.1 Понятийно-категориальный аппарат исследования развития системы специального образования.....	18
1.2 Предпосылки развития системы специального образования Беларуси в постсоветский период	34
1.3 Государственная образовательная политика как фактор развития системы специального образования.....	50
ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД.....	64
2.1 Состояние и тенденции развития системы специального образования в постсоветский период в Республике Беларусь.....	64
2.2 Проблемы и перспективы развития специального образования лиц с особенностями психофизического развития в Беларуси.....	85
2.3 Создание и развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования.....	113
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	125
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	131
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	164

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

ДУ	– дошкольное учреждение.
ОПФР	– особенности психофизического развития.
ПКПП	– пункты коррекционно-педагогической помощи и поддержки.
ПТУЗ	– профессионально-техническое учебное заведение.
ССО	– система специального образования.
ЦКРОиР	– центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
Инвалид	– лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами мешают полному и эффективному участию его в жизни общества наравне с другими гражданами [210].
Интегрированное обучение и воспитание	– организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами [213].
Лицо с особенностями психофизического развития	– лицо, имеющее физическое и (или) психическое нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий [213].
Нозологическая форма	– определенная болезнь, которую выделяют как самостоятельную болезненную форму на основе установленной причины (этиология), особенностей развития (патогенез), типичных внешних проявлений и характерного поражения органов и тканей [30, с. 1061].
Парадигма	– исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе [30, с. 1139].
Перспектива	– планы, виды на будущее [30, с. 1168].
Предпосылка	– то, что является условием другого [336, с. 361].
Проблема	– в широком смысле – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде

противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения [30, с. 1249].

- Программа – 1) содержание и план деятельности, работ, 2) изложение основных положений и целей деятельности политической партии, организации, отдельного деятеля, 3) краткое изложение учебного предмета [30, с. 1250].
- Развитие – направленное изменение какого-либо органического целого (биологического, социального, культурно-исторического), в процессе которого разворачиваются его внутренние возможности [30, с. 1288].
- Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества, обладающего определенными правами, включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование [30, с. 1475].
- Тенденция – направление, в котором совершается развитие какого-либо явления, намерение, стремление, цель [336, с. 451].
- Фактор – причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты [30, с. 1650].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена трансформацией политической, социально-экономической, культурной ситуации в республике, связанной с распадом Советского Союза, созданием независимой Республики Беларусь, переходом к рыночным отношениям, построением демократического общества. Вышеназванные изменения привели к переоценке роли образования в развитии государства. Образование становится важнейшим стратегическим ресурсом в социально-экономическом и культурном развитии республики, определяющим позиции государства в мировом сообществе. Внимание государства к образованию одной из наименее социально защищенных групп населения – лицам с особенностями психофизического развития – является показателем гуманности, демократичности общества.

Анализ и обобщение особенностей развития системы специального образования в постсоветский период имеет большое научное и практическое значение. Происходящие в обществе демократические процессы обострили необходимость глубокого научного переосмысления концептуальных основ, целей и содержания специального образования. Начался процесс преодоления негативных стереотипов, сложившихся в советское время и обусловленных идеологическим диктатом, по отношению к лицам с особенностями психофизического развития, инвалидам. Изменяется позиция педагогической общественности в определении подходов к работе с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Значительные преобразования происходят в деятельности сети учреждений, обеспечивающих получение специального образования. По-разному воспринимается и оценивается учеными, управленцами, практиками распространение интегрированного обучения и воспитания. Вышесказанное обуславливает актуальность обобщения опыта и оценки реформирования системы специального образования. Сравнительно-сопоставительный анализ состояния образования лиц с особенностями психофизического развития в советский период и на современном этапе исторического развития позволяет наметить перспективные пути дальнейшего совершенствования системы специального образования.

В рассматриваемый период государством была разработана нормативно-законодательная база, представляющая собой целостную систему социальной защиты лиц с особенностями психофизического развития и инвалидов (Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», 1991; Закон Республики Беларусь «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов», 1994; Закон Республики Беларусь

«О социальном обслуживании», 2000; Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 гг.; Президентская программа «Дети Беларуси», 2006–2010 гг. и др.). Реализация права на получение образования является одним из основополагающих компонентов системы социальной защиты данной категории лиц (Конституция Республики Беларусь, 1994; Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь», 1991; Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», 1993; Концепция и программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, 2006 и др.). Впервые не только в Республике Беларусь, но и на постсоветском пространстве был принят Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», 2004. Данный опыт и практика сегодня требуют постоянного научного осмысления и оценки, сопоставления с международной деятельностью по социальной защите лиц с особенностями психофизического развития, инвалидов; национальными ценностями и традициями.

Вышесказанное позволяет выявить ряд противоречий в развитии системы специального образования:

- между построением демократического, гуманного общества, ориентированного на общемировые ценности, в котором лица с особенностями психофизического развития, инвалиды признаются равноправными членами этого общества, достойными уважения, нуждающимися в особых условиях жизнедеятельности, и недостаточным распространением в Республике Беларусь идеи самоценности каждого человека, все еще бытующими негативными стереотипами по отношению к данной категории лиц, в том числе и среди педагогической общественности;
- между потребностью лиц с особенностями психофизического развития в получении качественного образования, социализации, их интеграции в общество и недостаточно последовательной практикой создания специальных условий для получения образования, безбарьерной среды;
- между приоритетностью в образовании личностно ориентированной парадигмы и недостаточной гуманизацией социальной среды;
- между необходимостью анализа и обобщения опыта реформирования системы специального образования Беларуси в постсоветский период и отсутствием соответствующих исследований.

В советское время изучалась история обучения и воспитания отдельных категорий лиц с особенностями психофизического развития. Например, исследования А.Г. Басовой, А.И. Дьячкова, С.Ф. Егорова, М.Д. Ярмаченко посвящены вопросам воспитания и обучения глухих; Н.Б. Коваленко, З.И. Марголина, В.А. Феокистовой – слепых и слабовидящих; Д.И. Азбукина,

А.Н. Граборова, И.Г. Еременко, Х.С. Замского, Ф.М. Новик – лиц с нарушениями интеллекта; О.Т. Мороз, В.И. Селиверстова, Ю.А. Флоренской – с нарушениями речи и др. Состояние и развитие сети учреждений для детей с особыми образовательными потребностями в СССР стало предметом исследования М.Б. Татимова. Вопросы развития дефектологического образования рассматривались в работе А.И. Живиной.

Впервые развитие отечественного специального образования в советское время в целом было рассмотрено в работе белорусского исследователя И.М. Боблы. Ученый исследует вопросы развития сети учреждений специального назначения, организации процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Значительное внимание автор уделяет вопросу подготовки дефектологических кадров в республике. Данная работа оказала существенную помощь в проведении исследования, т.к. помогла воссоздать целостную картину становления и развития специального образования в Советской Белоруссии, определить специфику развития современной системы специального образования.

Научно-исследовательский интерес представляет изучение развития системы специального образования сегодня, в постсоветский период. Это подтверждает интенсивная исследовательская работа российских ученых, т.к. система специального образования России в начале 90-х гг. XX ст. оказалась в условиях, схожих с условиями развития белорусской системы образования. Например, работы Н.Н. Малофеева раскрывают социокультурные и историко-генетические основы эволюции отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития в России. Истории развития специального образования в России (на примере отдельных областей) посвящены исследования К.Е. Глазуновой, О.В. Курбановой. Организацию коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, изучает Л.А. Гаранина. Вопросы становления и развития профессионального образования глухих стали предметом исследования В.З. Базоева. Состояние и пути совершенствования системы специального образования рассматриваются в исследовании Н.В. Шевцовой.

Но в Беларуси до настоящего времени не проводилось историко-педагогического исследования, посвященного целостному изучению развития системы специального образования в условиях трансформации современного общества. Вместе с тем научное осмысление государственной образовательной политики, роли и места специального образования в общественной жизни в условиях трансформации социокультурной ситуации, переоценки системы ценностей имеет немаловажное значение. Реформирование современной системы специального образования актуализировало необходимость анализа и обобщения отношения общества к лицам с особенностями психофизического

развития; совершенствования сети учреждений специального и общего назначения, предоставляющих коррекционно-образовательные услуги; системы управления специальным образованием; подготовки дефектологических кадров; развития учебно-методической базы. Нуждается в разработке проблема психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Требуют переосмысления вопросы внедрения интегрированного обучения; распространения информационных технологий в специальном образовании; сохранения и укрепления здоровья детей в процессе получения ими образования.

Актуальность проблемы, ее педагогическая значимость и недостаточная разработанность определили тему нашего исследования: **«Развитие системы специального образования Республики Беларусь в постсоветский период».**

Хронологические рамки исследования. Исследование охватывает период с 1991 года, что обусловлено трансформацией политической, социально-экономической, культурной ситуации в республике, связанной с распадом Советского Союза, созданием независимой Республики Беларусь, переходом к рыночным отношениям, построением демократического общества. Вышеназванные изменения привели к переоценке роли образования, в том числе специального образования, в развитии государства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами, темами

Диссертационная работа выполнена в рамках целевой государственной программы «Воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2000-2005 гг.» (№ госрегистрации 20000 2117), «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 гг.» (№ госрегистрации 125), «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 гг.» (№ госрегистрации 132) и научно-исследовательской лаборатории кафедры социально-педагогической работы УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» по темам: «Профессиональное мастерство специалистов социальной и образовательной сфер» (утверждена 26 марта 2004 года, протокол № 9 заседания Совета УО «ВГУ им. П.М. Машерова»), «Научно-методические основы совершенствования профессиональной подготовки специалистов социальной работы и психологии в условиях вуза» (№ госрегистрации 20100101), а также – в сотрудничестве с международной научно-исследовательской лабораторией УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск и НОУ «Институт психологии и педагогики», Москва (в рамках договора о сотрудничестве при подготовке специалистов от 26 декабря 2005 года (№ 1080)).

Цель и задачи исследования

Цель – выявить предпосылки, ведущий фактор и основные тенденции развития системы специального образования Беларуси в постсоветский период.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

1. Уточнить содержание понятий «система специального образования», «особые образовательные потребности»;
2. Определить предпосылки развития системы специального образования Беларуси в постсоветский период;
3. Раскрыть сущность государственной образовательной политики как фактора развития системы специального образования в 90-е гг. XX ст. – нач. XXI ст.;
4. Выявить основные тенденции в развитии системы специального образования в рассматриваемый период;
5. Проанализировать развитие учебно-методического обеспечения системы специального образования Республики Беларусь в постсоветский период.

Объектом исследования является специальное образование в Республике Беларусь. Выбор объекта исследования объясняется тем, что:

– признание личностно ориентированной парадигмы образования требует переосмысления теории и практики специального образования;

– одним из приоритетных направлений исследований в области специального образования является изучение истории национальных систем.

Предметом исследования избрано развитие системы специального образования Беларуси в 1991–2010 гг. Выбор предмета исследования определен тем, что:

– в связи с обретением Республикой Беларусь статуса независимого государства особое значение приобретает переосмысление роли и места специального образования в развитии общества;

– в постсоветский период происходит поэтапное реформирование отечественной системы специального образования, способствующее ее интенсивному развитию.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. *Уточненное содержание понятий «система специального образования», «особые образовательные потребности» в логике нашего исследования.* Под системой специального образования нами понимается сфера образовательных и коррекционных услуг, предоставляемых различными (государственными и негосударственными) социально-культурными институтами лицам с особенностями психофизического развития, учитывающая особые образовательные потребности данной категории лиц и позволяющая им на всех этапах жизнедеятельности выстраивать собственную образовательную программу, которая направлена на получение соответствующего образования, социализацию и самореализацию личности.

Качественно новым в представленной трактовке рассматриваемого понятия являются:

- акцент на взаимосвязи и взаимодействии государственной, общественной и личностной ценности образования;
- признание самоценности образования на любом этапе жизни человека;
- утверждение необходимости создания условий для выбора лицами с особенностями психофизического развития индивидуального образовательного пути, учитывающего особые образовательные потребности конкретного человека и раскрывающего его творческий потенциал.

Понятие «особые образовательные потребности» используется при определении содержания понятия «система специального образования» и рассматривается исследователями в широком его понимании. Особые образовательные потребности понимаем как потребности лиц с особенностями психофизического развития в комплексной коррекционно-педагогической, социо-медицико-психологической помощи на основе создания адаптированной

среды жизнедеятельности, обусловленной особенностями развития данной категории лиц, и соответствующего учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

2. Предпосылки, повлиявшие на развитие национальной системы специального образования в 90-е гг. XX ст. – начале XXI ст.:

– социально-экономический кризис первой половины 90-х гг. XX ст., связанный с распадом Советского Союза, разрушением торгово-экономических связей между бывшими советскими республиками, усугубил положение лиц с особенностями психофизического развития, что обусловило необходимость повышения качества специального образования, позволяющего данной категории лиц конкурировать на рынке труда, успешно социализироваться. Последовательная социальная политика Республики Беларусь (реализация правительством Беларуси концепции устойчивого развития государства, стабилизация экономической и социальной ситуации в республике во второй половине 90-х гг. XX ст.) позволила акцентировать внимание на проблемах слабо защищенных слоев населения, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, что способствовало повышению внимания к качеству специального образования, реформированию его системы;

– осуществляемые в государстве преобразования в социокультурной сфере в соответствии с мировыми стандартами (Всеобщая Декларация прав человека, 1948; Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, 1960; Конвенция о правах ребенка, 1989 и др.) обусловили качественно новый взгляд на категорию лиц с особенностями психофизического развития, гуманное отношение к данной категории лиц, признание их прав и свобод, в том числе и права на образование;

– увеличение количества детей с особенностями психофизического развития, связанное с ухудшением экологической обстановки, аварией на Чернобыльской АЭС, снижением уровня жизни в 90-е гг. XX ст. спроецировало внимание общественности, специалистов социальной и образовательной сфер на необходимости организационного, содержательного, методического преобразования системы специального образования.

3. Ведущий фактор развития системы специального образования в постсоветский период – государственная образовательная политика.

Признание образования в качестве важнейшего стратегического ресурса социально-экономического и культурного развития государства, а также утверждение личностно ориентированной парадигмы образования рассматривается нами как фактор, обусловивший необходимость глубокого переосмысления сущности и роли специального образования в развитии общества в постсоветский период. Это находит свое подтверждение в следующих нормативно правовых актах:

- в Законе Республики Беларусь «Об образовании», 1991 (признание приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, доступности и экологической направленности образования);
- в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», 1993 (закрепление права каждого ребенка на образование, а также ответственности семьи за образование ребенка);
- в Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», 2004 (определение правовых, экономических, социальных и организационных основ специального образования, направленных на создание необходимых условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития) и др.

4. Тенденции, характеризующие развитие отечественной системы специального образования в 90-е гг. XX ст. – начале XXI ст.:

- гуманизация отношения к лицам с особенностями психофизического развития (начинают разрушаться негативные стереотипы восприятия данной категории лиц, формируется уважительное отношение к ним);
- нормативно правовое закрепление права на образование лиц с особенностями психофизического развития (все нозологические группы лиц с особенностями психофизического развития и на всех возрастных этапах имеют право на образование);
- утверждение приоритета семьи в образовании ребенка с особенностями психофизического развития (закрепляется право семьи на выбор учреждения образования, формы обучения ребенка с особыми образовательными потребностями; на участие родителей в разработке индивидуальных коррекционно-образовательных программ, их включение в образовательный процесс);
- направленность системы специального образования на создание условий, обуславливающих индивидуальный образовательный путь лиц с особенностями психофизического развития (максимально полный учет потребностей личности в ее самореализации и раскрытии творческого потенциала);
- информатизация системы специального образования (создание банка данных детей с особенностями психофизического развития, компьютеризация системы специального образования);
- опора системы специального образования в своем развитии на национальную основу (национальные ценности, традиции белорусов закладывают основу формирования гуманного отношения к лицам с особенностями психофизического развития, приоритета семьи в образовании ребенка с особыми образовательными потребностями).

5. Развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования в 90-х гг. XX ст. – начале XXI ст., включающее в себя следующие этапы:

- первый этап – становление учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования (охватывает 90-е гг. XX ст. и характеризуется изданием первых учебных программ и учебных пособий);
- второй этап – развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования (начинается с 1999 года и характеризуется началом выпуска учебников нового поколения для специальной школы. Высокое качество белорусских учебников обусловлено опорой на теоретико-методологические основы к разработке литературы, где приоритетным является акцент на практико-ориентированный, антропоцентрический подходы; ориентация на потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей).

Личный вклад соискателя

Исследование представляет собой результат самостоятельной работы автора по научному осмыслению развития системы специального образования Республики Беларусь в постсоветский период.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в уточнении содержания понятий «система специального образования», «особые образовательные потребности»; определении предпосылок развития системы специального образования Беларуси в постсоветский период; раскрытии сущности государственной образовательной политики как фактора развития системы специального образования в 90-е гг. XX ст. – нач. XXI ст.; выявлении основных тенденций в развитии системы специального образования в рассматриваемый период; вычленении этапов развития учебно-методического обеспечения системы специального образования в Республике Беларусь в постсоветский период. Введены в научный оборот малоизвестные статистические данные.

Апробация результатов диссертации:

- осуществлялась в процессе обсуждения на кафедрах педагогики и социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; в деятельности научно-исследовательской лаборатории кафедры социально-педагогической работы УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»; на заседаниях межвузовской лаборатории (НОУ «Институт психологии и педагогики», Москва и УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск);
- научные выводы и практические рекомендации диссертации представлены автором в виде докладов и сообщений на региональных, республиканских и международных научно-практических конференциях (всего 15 конференций).

Опубликованность результатов диссертации

Материалы исследования нашли свое отражение в 1 учебно-методическом пособии, 5 научных статьях, опубликованных в рецензируемых журналах, 1 статье в сборнике статей молодых ученых, 15 материалах научных конференций. Общий объем опубликованных материалов составляет 195 страниц (12,2 авторских листа).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из перечня условных обозначений и специальных терминов, введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации составляет 202 страницы. Объем текстовой части диссертации составляет 130 страниц, с включением 11 таблиц и 2 рисунков (логико-структурных схем), занимающих 15 страниц. Список использованных источников состоит из 361 наименования (29 страниц), список публикаций соискателя – 22 наименования (4 страницы). Количество приложений – 9 (39 страниц).