

3. История Великой Отечественной войны Советского Союза, 1941-1945: В 6 т. Т.1 / редкол.: Н.А. Фокин, А.М. Беликов [и др.]. – М.: Воениздат, 1961. – С. 126-127.

4. Кустов, М. Талант минера: Военные уроки Ильи Старина изучают и сегодня / М. Кустов, А. Петросова // ФСБ: за и против. – 2010. – № 1 (08). – С. 80-83.

5. «Об организации борьбы в тылу германских войск», 18 июля 1941 г. /Документы ЦК ВКЛ(б) и СНК СССР, 04.1941 – 12.1941 // [Электронный ресурс]: Сайт «Совнарком. 1941 год».

6. Партизаны: как воевали «народные мстители» на Великой Отечественной [Электронный ресурс]. – Дата доступа: 08.01.2020.

7. Рельсовая война //Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия / Гл. ред. М.М. Козлов. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – 80 с.

8. Старин, И. Г. О подготовке партизанских кадров /И. Г. Старин. – М.: Воениздат. – 1989. – С. 17-24.

## О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ПОДХОД» КАК НАУЧНОЙ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

*Дединкин А. Л. директор Витебского филиала Международного университета «МИТСО», к. н., доцент*

*Загорулько Р.В.*

*к.п. н., доцент ВГУ имени П.М.Машерова*

*Фоменко А.А.*

*к.п. н., доцент ВГУ имени П.М.Машерова*

*Витебск*

Стратегия развития образования определяет приоритетные направления его преобразований на основе современных достижений педагогической науки и инновационных подходов к его совершенствованию.

Цель работы – проанализировать содержание понятия «подход» как научной категории педагогики, его этимологию, доказать, что подход в педагогике выступает основой построения педагогической теории и практики, системообразующей категорией и способом рассмотрения образовательной деятельности.

**Материал и методы.** Материалами исследования послужили аналитические данные, полученные в результате использования методов анализа, сравнения, обобщения.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что в настоящее время понятие

«подход» широко используется в педагогической терминологии как исследователями, так и практиками. Вместе с тем, частое употребление понятия «подход» еще не дает гарантии истинного понимания его сущности, а также места и роли в ряду с другими феноменами педагогической деятельности, такими, как цель, принцип, форма, метод, прием. К анализу категории подход, по утверждению составителей новейшего философского словаря, обращаются преимущественно в периоды развития той или иной области или деятельности, когда фиксируются принципиальные изменения или возникают неразрешимые наличными средствами проблемы [1].

Продолжительное время в педагогической теории и практике в качестве наиболее распространенных подходов рассматривались: системный, деятельностный, личностный, отношенческий, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др. В современной научной и научно-методической литературе их перечень значительно расширен и содержит такие востребованные подходы как системно-деятельностный, синергетический, личностно-ориентированный, компетентностный, аксиологический, полисубъектный, средовой, социокультурный.

Этимология термина «подход» связывает его с действием по значению глагола «подходить», «приближаться», местом подхода, доступом к чему-либо в буквальном смысле этого слова. В переносном значении понятие используется как совокупность приемов, способов в воздействии на кого-нибудь или что-нибудь, ведении дела («правильный подход к делу», «найти подход к человеку»). Наиболее близким смыслом понятия «подход» для теории и практики образования может быть «совокупность взглядов и способов решения» образовательных задач, осуществления практической деятельности [2].

В самом общем виде подход может пониматься как логическое и (или) теоретическое *основание* рассмотрения и конструирования объекта; совокупность способов и приемов осуществления деятельности на основании какой-либо идеи или принципа.

Исходное содержание понятия «подход» может рассматриваться также как: определенная идея, концепция, точка зрения или позиция, совокупность принципов, обуславливающая исследование, организацию конкретного явления, процесса.

Наиболее близкая сущностная связь у понятия «подход» с термином «концепция». Последнюю образуют комплекс положений, связанных исходной идеей, определяющих деятельность человека (исследовательскую, управленческую, проектную, функциональную и пр.) и направленных на достижение поставленной цели. Главное в ней – ключевая идея, которая связывает все понятия данной науки в одну

систему. В области практической деятельности человека концепция отражает исходные посылки и установки, цель и средства ее достижения.

Концепция представляет собой основополагающий замысел, форму теоретического и практического освоения сложного предмета или системы в процессе управления его преобразованием. Она выступает в виде разработанной теоретической конструкции и стратегии деятельности по совершенствованию рассматриваемого процесса. Например, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи 2016-2020 и др.

Термин подход может использоваться как синоним концепции, но концепция ближе к способу понимания или трактовки проблемной области, а подход – основание, конструктивный принцип в науке или практике. В рамках одной концепции могут использоваться разные подходы, которые не противоречат основным принципам концепции и не являются взаимоисключающими друг друга (н-р, объективистский и субъективистский).

В научной интерпретации Е.В. Бондаревской подход – это осознанная ориентация педагога-исследователя или педагога-практика на реализацию в своей деятельности определенной совокупности взаимосвязанных ценностей, целей, принципов, методов исследовательской или практической педагогической деятельности, соответствующая требованиям принятой образовательной парадигмы. Так, среди основополагающих ценностей культурологического подхода в образовании ею выделены следующие: «человек как субъект культуры, образование как развивающая культурная среда, система личных и культурных смыслов, диалог и творчество как пути развития человека в культуре» [3].

Смысл понятия «подход» в педагогике предметнее раскрывается при рассмотрении его в широком и узком значении. С опорой на исследования Е.Н. Степанова и Л.М. Лузиной, в широком смысле подход можно рассматривать как систему концептуальных положений и идей, составляющих основу педагогической деятельности, например, целого учебного заведения.

В узком значении подход можно представить как *ориентацию* педагога-практика при осуществлении образовательной деятельности, обуславливающую использование совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности. Выбор педагогом той или иной ориентации определяется поставленными целями и задачами, спецификой субъектов образовательного процесса, конкретными педагогическими условиями и избранными средствами их достижения.

Многомерность образовательной практики предоставляют возможность педагогу в своей деятельности обращаться разным

подходам. Вместе с тем, нормативные правовые документы в конкретной образовательной области определяют приоритетные подходы. Так, в качестве методологической основы образовательные стандарты общего среднего образования выделяют системно-деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Личностно-ориентированный подход в современных условиях не только рассматривает личность как главное действующее лицо образовательного процесса и создание условий для ее развития, но и обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории с учетом способностей и потребностей учащихся.

Методологической основой стандартов высшего образования является компетентностный подход. В условиях подготовки конкурентноспособного специалиста, компетентностный подход направлен на акцентирование действующего знания вместо наличного, на уменьшение расстояния между образованием и требованием действительности [4, 72].

**Заключение.** Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что подход можно рассматривать как систему концептуальных положений и идей, составляющих основу педагогической деятельности. При реализации образовательной программы и изучении отдельных предметов и дисциплин необходимо осуществлять конкретизацию подходов. В деятельности педагога из всего диапазона подходов одна ориентация будет доминирующей, что является существенной характеристикой его индивидуального стиля деятельности.

### *Литература*

1. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_new\\_philosophy/926/ПОДХОД](https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/926/ПОДХОД) – Дата доступа: 03.04.2020.
2. Общий толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/p11514.html> – Дата доступа: 07.04.2020.
3. Бондаревская, Е. В. Гуманитарная методология науки о воспитании [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика, 2012 - №7. – С. 3 – 13.
4. Загорулько, Р.В. Формальное и неформальное образование: учебно-методический комплекс / Р.В.Загорулько. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2012 – 94 с.