

2. Обеспечить факультативные занятия по курсам “Религиоведение”, “Православие и современность”, “Христианство” и другим с согласия администрации школ и органов родительского самоуправления.

3. Привлекать студентов и школьников к участию в духовных конференциях, Свято-Евфросиньевских, Кирилло-Мефодиевских чтениях и т. п., обеспечив их широкую информационную поддержку.

4. Проводить строгую государственную политику по выявлению и привлечению к административной и уголовной ответственности создателей сектантских организаций и их последователей.

5. Исключить из репертуара СМИ передачи, фильмы и т.п., основывающиеся на пропаганде насилия, жестокости и порнографии, а также поручить республиканской экспертной комиссии вести контроль за использованием на территории Республики Беларусь соответствующих материалов.

6. Поощрять и развивать отечественных производителей, чья деятельность способствует возрождению, актуализации и развитию христианских ценностей в обществе.

7. В большой степени принимать идеологию христианского развития общества, что обусловлено многовековой историей развития наших славянских государств.

Литература

1. Достоевский, Ф. М. Собр. соч. / Ф. М. Достоевский. — Л.: Наука. ЛО, 1988—1996. — Т. 1—15.
2. Ильин, И. А. Собр. соч. Письма. Мемуары (1939—1954) / И. А. Ильин; сост. и коммент. Ю. Т. Лисицы. — М.: Рус. кн., 1999.
3. Соловьев, Вл. Русская идея: собр. соч.: в 2 т. / Вл. Соловьев. — М., 1989. — Т. 2.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В БЕЛАРУСИ В 1920-е годы

*Н. Ю. Андрущенко,
магистр педагогических наук,
преподаватель кафедры социально-педагогической работы,
Витебского государственного университета им. П. М. Машерова*

Аннотация. В статье отражены особенности профессионального образования работников системы социального воспитания в Беларуси в 1920-е гг. XX в. Особое внимание уделяется рассмотрению социально-педагогического компонента подготовки, переподготовки и повышения квалификации вышеназванных специалистов.

Введение. В настоящее время в Беларуси осуществляется процесс становления института социальной педагогики и развития системы профессиональной подготовки социально-педагогических кадров. Это активизировало исследовательскую деятельность в области социальной педагогики. Научные и практические разработки различных аспектов социальной педагогики ведут ученые Г. А. Бутрим, И. М. Буценко, И. И. Калачева, Р. Н. Кедярова, Н. И. Кунгурова, В. Н. Клипинина, А. И. Левко, Т. П. Михневич, Ж. И. Мицкевич, В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, Л. И. Смагина, М. А. Станциц,

В. В. Чечет и др. Вопросами профессиональной подготовки социально-педагогических кадров занимаются ученые В. В. Мартынова, А. С. Никончук, А. П. Орлова, А. И. Тесля, И. В. Тимошенко и др. Но исторический аспект развития социальной педагогики и в частности социально-педагогической составляющей профессионального образования работников системы социального воспитания в Беларуси исследован недостаточно.

Между тем в условиях создания национальной модели института социальной педагогики и системы профессиональной подготовки социально-педагогических кадров

актуальными являются не только достижения современной науки и практики, но и исторический опыт в области социальной педагогики. Без системы знаний об историческом пути развития социально-педагогической мысли и практики, социально-педагогического аспекта подготовки специалистов образовательной сферы не возможно полноценное функционирование института социальной педагогики, совершенствование системы подготовки специалистов соответствующего профиля, формирование общей профессиональной культуры и становление профессионализма будущих социальных педагогов в целом. Поэтому изучение социально-педагогического аспекта подготовки специалистов образовательной сферы является актуальной проблемой.

Основная часть. В 20-е гг. XX столетия в Беларуси шел процесс построения системы социального воспитания. Это актуализировало проблему профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы. Основным звеном системы подготовки педагогических кадров были высшие учебные заведения. На территории современной Беларуси старейшим высшим учебным заведением педагогического профиля является Витебский педагогический институт, который в 1919 г. был переименован в институт народного образования (в настоящее время университет имени П. М. Машерова). Он осуществлял подготовку специалистов по дошкольному и внешкольному воспитанию (воспитателей детских яслей, площадок, очагов; учителей для школ грамоты; лекторов для народных университетов); школьных работников (учителей-предметников); инструкторов по трудовым процессам.

Область профессиональной деятельности будущих специалистов была полифункциональной. С одной стороны, педагоги должны были решать учебно-воспитательные задачи (создание из всей подрастающей молодежи нового поколения людей-борцов за коммунистическое общество, с психологией коллективизма, твердой волей и общественно значимой квалификацией), с другой — проблемы социально-педагогического характера (воспитание личности с учетом воздействующих на нее факторов социальной среды; педагогизация социальной среды). В данной ситуации востребованными стали знания социальной педагогики. Это детерминировало включение в педагогическое образование социально-педагогического компонента. Так, учебная программа Витебского института народного образования, помимо дисциплин по

специальности и психолого-педагогического блока (общая психология, психология и психопатология дошкольного и школьного возраста, энциклопедия внешкольного образования, методы внешкольной работы, школьное самоуправление и др.), включала предметы социально-педагогической направленности (основы социального воспитания, история и теория трудовой школы) [2].

Реформа системы социального воспитания и негативные социальные тенденции (детская беспризорность и детская преступность) развития общества поставили перед вузами задачу подготовки не только собственно учителей-предметников. Беларусь в 1920-е гг. испытывала острую потребность в квалифицированных специалистах образования, способных профессионально работать в учреждениях социального воспитания — детских домах, наблюдательно-распределительных пунктах, институтах социального перевоспитания, выполняя функции социальной помощи, поддержки и защиты ребенка; диагностики и коррекции поведения морально-дефективной личности; профилактики детской беспризорности и детской преступности. По сути, необходимы были профессиональные социально-педагогические кадры.

Изменить сложившуюся ситуацию попытались путем реорганизации института народного образования в практический институт народного образования. Данное учебное заведение было ориентировано на подготовку специалистов образовательной сферы (инструкторов и руководителей физического и эстетического воспитания для школ; преподавателей общеобразовательных предметов в техникумах) и рядовых работников различных отраслей политико-просветительского дела [2, ф. 204, оп. 1, д. 70, л. 38]. Подготовку профессиональных социально-педагогических кадров институт не осуществлял. Однако на отделении социального воспитания готовили организаторов и инструкторов учреждений социального воспитания, функционально-ролевой репертуар которых выходил за рамки решения учебно-воспитательных задач. Область профессиональной деятельности этого специалиста включала в себя не только методическую и инспекторскую работу в учреждениях социального воспитания, но и охранно-правовую защиту обездоленных детей. Специально для этой цели в вузе был введен цикл предметов по правовой защите детей.

В целом процесс обучения студентов по специальности “организатор и инструктор учреждений социального воспитания” был

сориентирован на 4 года и включал теоретический и практический компоненты. Содержательный компонент теоретической подготовки состоял из нескольких блоков. Например, учебная программа социального отделения включала следующие блоки: общеобразовательный (точные науки, языки, рисование, черчение и др.) и общепедагогический (педагогика, основы социологии, анатомия и физиология ребенка, детская психология, психопатология ребенка, экспериментальная психология, психология школьного возраста, психология ребенка раннего возраста, основы воспитания раннего возраста, история педагогических учений).

Практический компонент образования реализовывался через выполнение практических заданий и изучение блока специальных дисциплин. К практико-ориентированным относились “организация трудовой школы”, “основы внешкольной работы”, “трудовая школа на производственной основе”. Образовательная цель этих предметов заключалась в формировании у студентов системы практических умений по организации учебного процесса в трудовой школе. Особое внимание уделяли вопросам воспитания, в частности его социально-педагогическому аспекту. При изучении курса “трудовая школа на производственной основе” рассматривались, например, такие вопросы: влияние общественной среды и ее изменений на характер воспитания; изменение этого характера на протяжении веков в связи с изменениями жизненного строя; задачи социальной педагогики; социальная педагогика о целях и методе воспитания; теория Наторпа трех ступеней; идеи Кершенштейнера; “Школа действия” по Лаю; трудовая школа в трактовке Луначарского и Блонского; Шульгин и его социологическое обоснование школы; цель трудовой школы по Шульгину; С. Шацкий [2, ф. 204, оп. 1, д. 43, л. 279—283].

Важной составляющей практической подготовки студентов был курс “История педагогических течений нового времени”. В процессе его изучения студенты знакомились с теориями и концепциями известных педагогов эпохи Возрождения (В. Да-Фельтре, М. Монтеня, Т. Мора, Ф. Рабле, Э. Роттердамского), Нового Времени (Я. А. Коменского), Просвещения (Дж. Локка, И. Г. Песталоцци); педагогическими идеями немецких ученых, в т. ч. наследием одного из основоположников социальной педагогики А. Дистервега; новым педагогическим течением — социальной педагогикой [2, ф. 204,

оп. 1, д. 173, л. 40—41 об.]. Все это способствовало формированию у студентов системы социально-педагогических знаний и социально-педагогической культуры в целом.

Предпринятые меры не изменили ситуацию с профессиональными социально-педагогическими кадрами коренным образом. Должностные обязанности выпускников отделения социального воспитания практического института народного образования предполагали выполнение будущими специалистами социально-педагогической деятельности, но в большей степени в административно-управленческой, а не в практической плоскости. Между тем роль профессиональной практической социально-педагогической деятельности была велика, поскольку проблемы социально-педагогического характера (детская беспризорность и детская преступность) по-прежнему оставались актуальными. Согласно статистическим данным, в 1923/24 учебном году в детских домах Беларуси насчитывалось 7088 детей, в 1924/25 — 6020, в 1925/26 — 5660 и около 5000 детей продолжали оставаться на улице [3, с. 8]. Несмотря на серьезность положения, произошло усиление развития системы подготовки не социально-педагогических, а педагогических кадров. В 1923 г. практические институты народного образования были преобразованы в педагогические. Социально-педагогический компонент остался одним из составляющих процесса обучения учителей-предметников. При отборе содержания обучения важным методологическим положением был принцип, согласно которому учитель должен уметь работать с детьми различного возраста на основе знания психолого-физиологических основ их развития, условий жизни и запросов. Поэтому в учебной программе наряду с педагогикой, психологией, социологией определенное место занимала социальная педагогика. Согласно учебному плану Витебского педагогического института, студенты изучали социальную педагогику в рамках педагогической психологии. На обсуждение выносились вопросы как собственно педагогической психологии, так и непосредственно проблем социальной педагогики: социальный характер педагогики; взаимозависимость личного развития и развития общества; понятие социальной психологии и социальной педагогики [2, ф. 204, оп. 1, д. 173, л. 165].

Одновременно с развитием системы образования педагогических кадров осуществлялся поиск приемлемых форм переподготовки и повышения квалификации работников об-

разования и социального воспитания. Это было связано с чрезвычайно слабой подготовкой (общеобразовательной, политической и педагогической) основной массы работников социального воспитания.

Формы переподготовки педагогических работников были многообразны и различались по времени, месту проведения, составу слушателей. Одной из самых распространенных форм переподготовки были курсы, которые организовывались для различных категорий работников системы социального воспитания. Для достижения поставленных задач социального воспитания в содержание учебных планов курсов был включен социально-педагогический компонент. Так, в целях широкого ознакомления местных работников просвещения с научными достижениями в области школьного строительства вообще и в частности с вопросами, связанными с рациональной подготовкой работников просвещения и социалистической культуры, в Москве Наркомпросом (отделением подготовки учителей) были учреждены постоянные Высшие научно-педагогические курсы с переменным составом слушателей из числа лекторов, преподавателей институтов народного образования и педагогических курсов. Одной из задач курсов было ознакомление слушателей с современными достижениями науки в области социальной педагогики и психологии и вообще с областью вопросов, так или иначе связанных со строительством народного образования. Для ее реализации организованные курсы были разделены на студии: индустриально-педагогическую, социальной педагогики и психологии, организационно-методическую. Учебный план студии социальной педагогики и психологии включал такие дисциплины, как основные проблемы социалистической педагогики и трудовая школа, история новейшей педагогики, введение в научную психологию, социальная психология, экспериментальная педология, педагогическая психопатология [2, ф. 204, оп. 1, д. 70, л. 12—13].

Исходя из вышеизложенного, можно говорить о том, что социальная педагогика в начале своего развития интегрировала в себя знания педагогики, социологии, психологии.

Ценным источником социально-педагогических знаний была педология, поскольку она изучала развитие личности ребенка в процессе его обучения и воспитания, используя знания анатомии, физиологии, психологии и социологии. Рассматривала она и со-

циально-педагогический аспект воспитания. Например, в рамках этого предмета на педагогических курсах обсуждались вопросы, касающиеся социализации ребенка, в частности рассматривались факторы, влияющие на формирование его личности (социальное окружение, колыбельная песня, сказка, игрушка, школа, литература, кинематограф); особенности социально-трудового воспитания детей; проблемы воспитания ребенка с отклонениями в развитии и поведении [2, ф. 170, оп. 1, д. 324, л. 4].

Сведения из области социальной педагогики были включены в содержание учебных программ краткосрочных учебных заведений педагогического образования: педагогических курсов (2 года обучения) и курсов педагогических практикантов (1 год обучения), которые организовывались исключительно для работников учреждений социального воспитания сельской местности. Учебный план курсов педагогических практикантов, например, содержал группу педолого-педагогических дисциплин (экспериментальная педагогика, психология нормального и дефективного ребенка, педагогика социально-трудового воспитания, педология), которая рассматривала вопросы, непосредственно связанные с социальной педагогикой [2, ф. 221, оп. 1, д. 127, л. 43].

Социально-педагогическим знаниям достаточно внимания уделяли на курсах повышения квалификации для работников учреждений социального воспитания. Так, задачей организованных в Москве двухмесячных курсов по повышению квалификации работников детских домов являлась подготовка специалистов, которые могли бы, с одной стороны, поднять на соответствующую высоту работу в своих учреждениях, а с другой, — быть помощниками методических бюро в организации и руководстве как методической работой, так и работой по повышению квалификации работников детских учреждений социальной помощи несовершеннолетним. Для выполнения этой работы курсанты теоретически и практически должны были проработать проблемы организации учреждений социальной помощи несовершеннолетним, содержание и методы их трудовой, образовательной, общественно-политической деятельности. Кроме того, в целях повышения образовательного уровня слушателей в учебный план курсов были включены общепедагогические и педологические вопросы. В заключение курсанты должны были проработать проблемы организации, содержания и ме-

тодов работы по повышению квалификации работников детских учреждений социальной помощи несовершеннолетним [1, ф. 246, оп. 1, д. 17, л. 36].

Различные аспекты социальной педагогики (организация приютов, очагов, яслей; общественная жизнь детей; морально-дефективные дети) рассматривались на двухмесячных курсах по подготовке руководителей детских коммун [2, ф. 170, оп. 1, д. 240, л. 289].

Предметы социально-педагогической направленности присутствовали в содержании учебных планов летних курсов — основной формы переподготовки педагогических кадров на местах (губерния, волость). Так, летние краткосрочные педагогические курсы, организованные отделом народного образования в 1920 г. в Витебске, предполагали изучение курсов по истории педагогических идей; теории и практике трудовой школы [2, ф. 246, оп. 1, д. 243, л. 51].

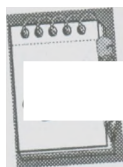
Проблемы социального воспитания, и в частности социальной педагогики, обсуждались в процессе кружковой работы по повышению квалификации. Так, в программу по педагогически-методическим вопросам для учительских кружков по повышению квалификации была включена тема “Основы социального воспитания”. На обсуждение выносились следующие вопросы: система социального воспитания: детский дом, детский сад, трудовая школа; трудовая школа

как проводник социального воспитания масс; современность и дети [1].

Выводы. Таким образом, в Беларуси в 1920-е гг. активно развивалась система профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы. Одним из составляющих педагогического образования был социально-педагогический компонент. Курс “социальная педагогика” и предметы социально-педагогической направленности (основы социального воспитания, история и теория трудовой школы, организация трудовой школы, основы внешкольной работы, трудовая школа на производственной основе и др.) были включены в учебные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников — воспитателей детских яслей, площадок, очагов; учителей школ грамоты; лекторов народных университетов; учителей-предметников; организаторов и инструкторов учреждений социального воспитания. Названные специалисты решали как собственно задачи обучения, так и проблемы социально-педагогического характера, поскольку подготовку профессиональных социально-педагогических кадров, несмотря на востребованность, учебные заведения не осуществляли. Это, на наш взгляд, препятствовало более эффективному решению острых общественных проблем детской беспризорности, сиротства, детской преступности, поддержки и защиты прав нуждающихся детей.

Литература

1. Аб мэтадах працы настаўніцкіх гурткоў па ўзвышэнні кваліфікацыі // Асьвета. — 1925. — № 7. — С. 91—97.
2. Государственный архив Витебской области.
3. Народная асьвета БССР // Асьвета. — 1926. — № 7. — С. 3—18.



Моральное воспитание '»"ОВ^ ка болясно начинаться не с исправления нравов.
ц с утверж бения характера. Конт
а с преобразования о раз стветные чувства: голова болясна
Просвет разум облагородят нравственно.
Ф. Шиллер
воспитать сердце.
Л. Н. Толстой
Вера — эт ВОЛИ с совестью.