

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра прикладной психологии

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Учебно-методические материалы*

Витебск  
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»  
2012

**Контрольные задания**  
по курсу  
**«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Введение в возрастную психологию (предмет, методы, основные понятия)**

1. Предмет возрастной психологии – это:
  - а) психика человека;
  - б) развитие психических функций;
  - в) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.
2. Механизмом психического развития является:
  - а) сензитивность;
  - б) интериоризация;
  - в) среда;
  - г) гетерохронность.
3. Закономерностью психического развития является:
  - а) гетерохронность;
  - б) среда;
  - в) фенотип;
  - г) подражание и рефлексия.
4. Задача возрастной психологии заключается в:
  - а) описании психологических фактов психического развития человека в онтогенезе;
  - б) определении уровня актуального развития;
  - в) определении зоны ближайшего развития;
  - г) коррекции отклоняющегося от нормы психического развития ребенка.
5. Фактором психического развития является:
  - а) сензитивность;
  - б) гетерохронность;
  - в) среда;
  - г) интериоризация.
- 6... - создает наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств и видов поведения:
  - а) критический период развития;
  - б) период новорожденности;
  - в) сензитивный период развития;
  - г) социализация.
7. Социальная ситуация развития – это:
  - а) социальное новообразование, специфическое для данного возраста;
  - б) люди, окружающие ребенка, и их отношение к нему;
  - в) социальная среда, характерная для данного времени и общества;
  - г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной средой.
8. В качестве движущих сил психического развития ребенка могут рассматриваться:
  - а) основные противоречия возраста;
  - б) условия созревания;
  - в) характер родителей;
  - г) все ответы верны.
9. Новообразование возраста – это то, что:
  - а) вызывает удивление у педагогов;
  - б) связано с необычными ощущениями ребенка;
  - в) обусловлено новыми привычками ребенка;
  - г) нет правильных ответов.

10. Наука о закономерностях и механизмах психического развития взрослого человека и объективно – субъективных факторах, содействующих или препятствующих достижению личностных и профессиональных вершин творческой зрелости – это:

- а) акмеология;
- б) детская психология;
- в) геронтопсихология.

11. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

12. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

13. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

14. Развитие организма человека называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

15. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

16. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л. С. Выготским;
- г) А. Н. Леонтьевым.

17. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- а) уровнем актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной саморазвития;
- г) зоной неопределенности.

18. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;
- г) исполнительной.

19. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

- а) Л. С. Выготским;
- б) Д. Б. Элькониним;
- в) А. Н. Леонтьевым;
- г) С. Л. Рубинштейном.

20. Временный диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) сенсильным.

21. Возрастную динамику развития психики изучает психология:

- а) социальная;
- б) медицинская;
- в) возрастная;
- г) общая.

22. Закон, согласно которому онтогенез повторяет сокращенно филогенез, получил название:

- а) социогенетического;
- б) биогенетического;
- в) развития;
- г) психосоциального.

23. Установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание позволяет:

- а) констатирующий эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) формирующий эксперимент;
- г) тестовое обследование.

24. Лонгитюдный метод исследования предполагает:

- а) специальную организацию ситуации исследования;
- б) исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени;
- в) свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений;
- г) обучающее влияние.

25. Движущей силой психического развития, по Л. С. Выготскому, является:

- а) культурная среда;
- б) обучение;
- в) зона ближайшего развития;
- г) научение.

26. Уровень актуального развития, по Л. С. Выготскому, характеризует:

- а) итоги, успехи развития;
- б) перспективы развития;
- в) условия развития;
- г) циклы развития.

27. Какая группа задач возрастной психологии определяет потенциальные возможности индивидуального психического развития:

- а) научно-исследовательские;
- б) коррекционные;
- в) диагностические;
- г) научно-исследовательские и диагностические.

28. К проблемам возрастной психологии не относятся:

- а) изучение особенностей дизонтогенеза;

- б) научное обоснование возрастных норм;
  - в) выявления актуальных и потенциальных возможностей человека;
  - г) научное прогнозирование развития индивидуума.
29. Сравнение индивидуального уровня развития с нормой позволяет произвести метод:
- а) коррекции;
  - б) диагностики;
  - в) научно-исследовательского эксперимента;
  - г) лабораторного эксперимента.
30. Метод «поперечных» срезов применяется к индивидам:
- а) смешанных групп;
  - б) разных возрастных групп;
  - в) одной возрастной группы;
  - г) без учета возраста.
31. Какой из этих законов не относится к концепции Л. С. Выготского?
- а) развития высших психических функций;
  - б) метаморфозы детского развития;
  - в) неравномерности детского развития;
  - г) развития речевого поведения.
32. Исторически первым методом исследования в возрастной психологии является:
- а) эксперимент;
  - б) наблюдение;
  - в) опрос;
  - г) анкетирование.
33. Наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных, творческих способностей личности:
- а) старость;
  - б) молодость;
  - в) зрелость;
  - г) юность.
34. Из перечня наук выберите те, которые изучают проблемы старения и старости в психологии:
- а) геронтопсихология;
  - б) акмеология;
  - в) танатология.
35. На какой стадии развития (по классификации А.Н. Леонтьева) память ребенка из образной становится абстрактно-логической:
- а) поздний младенческий возраст;
  - б) младший школьный возраст;
  - в) преддошкольный возраст;
  - г) ранний младенческий возраст.
36. Акмеологический период развития характеризуется:
- а) продолжением обучения; постепенно происходит включение в жизнь общества;
  - б) угасанием физических и психических функций;
  - в) как самый продуктивный и творческий период в жизни человека;
  - г) поступлением в школу; наиболее интенсивно происходит умственное развитие.
37. Мотив определяется как:
- а) опредмеченная потребность;
  - б) цель деятельности;
  - в) социальный механизм деятельности;
  - г) стремление к осуществлению цели.
38. Наивысшую ступень в иерархии потребностей по А. Маслоу занимают:

- а) потребность в любви;
- б) познавательные потребности;
- в) потребность уважения;
- г) потребности в самореализации.

39. Сензитивным периодом для становления характера можно считать возраст:

- а) до одного года;
- б) от полутора лет до пяти;
- в) от двух-трех до девяти-десяти лет;
- г) от двенадцати лет до двадцати.

40. Черты характера, проявляющиеся в отношениях с людьми, формируются:

- а) в подростковом возрасте;
- б) в возрасте трех лет;
- в) в возрасте от двух до десяти месяцев;
- г) в начальных классах школы.

### **Основные методологические положения возрастной психологии**

41. Филогенез – это:

- а) предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биосоциальную эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком;
- б) временная дистанция, начинающаяся с возникновения homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем;
- в) временная дистанция, начинающаяся с момента зачатия и завершающаяся концом жизни;
- г) наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, развернутые последовательности действий и т.п.

42. Онтогенез – это:

- а) временная дистанция, начинающаяся с момента зачатия и завершающаяся концом жизни;
- б) предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биосоциальную эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком;
- в) часть филогенеза, начинающаяся с возникновения homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем;
- г) наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, развернутые последовательности действий и т.п.

43. Антропогенез – это:

- а) часть филогенеза, начинающаяся с возникновения homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем;
- б) временная дистанция, начинающаяся с момента зачатия и завершающаяся концом жизни;
- в) наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, развернутые последовательности действий и т.п.;
- г) предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биосоциальную эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком.

44. Психологический возраст – это:

- а) возраст отдельного человека, начиная с момента рождения и до конца жизни;

- б) психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике каждого человека;
- в) с одной стороны, жизненные события, которые происходят с каждым из нас в определенном возрасте и, с другой, возрастные изменения, определяющие мировоззрение человека, его отношение к жизни;
- г) генетические, морфологические, физиологические, и нейрофизиологические изменения, которые происходят в жизни каждого человека.

45. К описательным признакам развития не относятся:

- а) рост;
- б) дифференциация;
- в) социализация;
- г) созревание.

46. К объяснительным признакам развития не относятся:

- а) научение;
- б) созревание;
- в) установка;
- г) рост.

47. Причины, обусловившие наступившие изменения, принято называть:

- а) факторами;
- б) законами;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

48. Теория развития, согласно которой ребенок в своем индивидуальном развитии повторяет в укороченной форме основные этапы истории всего человеческого рода называется:

- а) теория конвергенции;
- б) теория рекапитуляции;
- в) структурно-генетическая теория;
- г) деятельностная теория.

49. Формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности называется:

- а) интериоризацией;
- б) экстериоризацией;
- в) адаптацией;
- г) социализацией.

50. Качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития называется:

- а) социальной ситуацией развития;
- б) новообразованием развития;
- в) ведущей деятельностью;
- г) возрастным кризисом.

51. Сущность закона развития высших психических функций сводится к тому что:

- а) первоначально высшие психические функции возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии становятся внутренними индивидуальными функциями;
- б) высшие психические функции формируются в самой учебной деятельности;
- в) все что растет и развивается, имеет общий план, исходя из которого развиваются отдельные части, причем каждая из них имеет наиболее благоприятный период для развития;
- г) развитие высших психических функций генетически предопределено.

52. К ведущим механизмам психического развития в глубинной психологии не относится:

- а) идентификация;
- б) компенсация;
- в) отчуждение.

53. В бихевиоризме ведущим механизмом психического развития является:

- а) компенсация;
- б) идентификация;
- в) интериоризация;
- г) экстериоризация.

54. В гуманистической психологии к ведущему механизму психического развития не относится:

- а) идентификация;
- б) интериоризация;
- в) отчуждение.

55. В отечественной психологии ведущим механизмом психического развития является:

- а) экстериоризация;
- б) интериоризация;
- в) компенсация;
- г) отождествление.

56. Характеристикой стадий психического развития не выступает:

- а) социальная ситуация развития;
- б) ведущая деятельность;
- в) возраст;
- г) психические новообразования.

57. К общим закономерностям психического развития не относится:

- а) неравномерность и гетерохронность;
- б) психическое развитие протекает стадийно, имея сложную организацию по времени;
- в) в ходе психического развития происходит дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств;
- г) психика отличается пластичностью;
- д) психическое развитие начинается с роста и созревания и заканчивается преобразованиями психики и поведения индивида.

58. Принцип развития подразумевает:

- а) все психические явления связаны по закону причинно-следственных отношений, т.е. все, что происходит в нашей душе, имеет какую-то причину, которая может быть выявлена и изучена и которая объясняет, почему возникло именно то, а не иное следствие;
- б) описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического, предполагает, что отдельные психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства;
- в) психика постоянно изменяется, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий;
- г) все, что растет и развивается, имеет общий план, исходя из которого развиваются отдельные части, причем каждая из них имеет наиболее благоприятный период для преимущественного развития.

59. В эндогенном направлении основной движущей силой является:

- а) среда;
- б) субъект;
- в) объект.

60. В экзогенном направлении основной движущей силой является:

- а) среда;
- б) субъект;



в) предмет.

61. К видам возраста человека не относится:

- а) биологический возраст;
- б) психологический возраст;
- в) социальный возраст;
- г) клинический возраст.

62. Роль биологического фактора в психическом развитии ребенка заключается в следующем:

- а) оказывает решающее влияние на формирование психики ребенка;
- б) не оказывает заметного влияния на процесс психического развития;
- в) дает потенциальную возможность сформировать соответствующие психические качества;
- г) является основным источником процесса психического развития ребенка.

63. В качестве основных биологических факторов психического развития в отечественной психологии рассматриваются:

- а) свойства человеческого мозга: обучаемость и пластичность;
- б) «наследование» родительских форм поведения;
- в) «генетическая» предрасположенность.

64. Роль социального фактора в психическом развитии ребенка заключается в следующем:

- а) оказывает решающее влияние на формирование психики ребенка;
- б) не оказывает заметного влияния на процесс психического развития;
- в) дает потенциальную возможность сформировать соответствующие психические качества;
- г) оказывает незначительное влияние на процесс психического развития, так как все заранее обусловлено генетически.

65. В качестве основных социальных факторов психического развития в отечественной психологии рассматриваются:

- а) свойства человеческого мозга: обучаемость и пластичность;
- б) «генетическая» предрасположенность;
- в) индивидуальные особенности ВНД.

66. Механизм интериоризации предполагает:

- а) переход внутренних психических действий во внешние практические действия;
- б) переход внешних практических действий во внутренние психические действия;
- в) некритичное усвоение родительских установок;
- г) отождествление себя с родителем своего пола.

67. Согласно взглядам Л.С. Выготского, процессы психического развития и обучения взаимосвязаны следующим образом:

- а) идут параллельно, обучение не оказывает влияние на процесс психического развития и наоборот;
- б) обучение «приспосабливается» к актуальному уровню психического развития ребенка;
- в) обучение опережает уровень актуального психического развития, ведет его за собой;
- г) психическое развитие ведет за собой процесс обучения.

68. Согласно взглядам Л.С. Выготского, под «зоной ближайшего развития» следует понимать:

- а) разницу между тем, что ребенок делал самостоятельно «вчера» и тем, что он делает самостоятельно «сегодня»;
- б) разницу между тем, что ребенок делал с помощью взрослого «вчера» и тем, что он делает с помощью взрослого «сегодня»;
- в) разницу между тем, что ребенок может делать с помощью взрослого и тем, что ему доступно в самостоятельной деятельности;

г) зону «зрелых» психических функций и механизмов, определяющих самостоятельность поведения и деятельности ребенка.

69. Согласно взглядам Л.С. Выготского, под «зоной актуального развития» следует понимать:

а) разницу между тем, что ребенок делал самостоятельно «вчера» и тем, что он делает самостоятельно «сегодня»;

б) разницу между тем, что ребенок делал с помощью взрослого «вчера» и тем, что он делает с помощью взрослого «сегодня»;

в) разницу между тем, что ребенок может делать с помощью взрослого и тем, что ему доступно в самостоятельной деятельности;

г) зону «зрелых» психических функций и механизмов, определяющих самостоятельность поведения и деятельности ребенка.

70. Понятие «ведущий вид деятельности» ввел в отечественную психологию ученый:

а) Л.С. Выготский;

б) Д.Б. Эльконин;

в) А.Н. Леонтьев;

г) Л.Я. Гальперин.

71. Проблему любой возрастной периодизации психического развития составляет:

а) выделение на временной шкале возрастных кризисов;

б) деление временной дистанции на качественно неповторимые и своеобразные этапы психического развития;

в) особенности организации воспитания детей в различные возрастные периоды;

г) особенности организации обучения детей в различные возрастные периоды.

72. В основе периодизации, предложенной Ж.Пиаже, лежит:

а) выделение этапов развития эмоционально-волевой сферы;

б) выделение этапов психосексуального развития;

в) периодизация развития моральных качеств;

г) периодизация развития интеллектуальных структур.

73. Периодизация, предложенная Л.С. Выготским, предполагает:

а) деление временной дистанции в соответствии со стабильными и критическими периодами;

б) деление временной дистанции в соответствии с этапами развития речи;

в) деление временной дистанции по аналогии с этапами развития общества;

г) деление временной дистанции в соответствии с этапами развития моральных качеств детей.

74. В отечественной психологии в качестве движущих сил психического развития рассматриваются:

а) адаптация человека к условиям внешнего мира;

б) удовлетворение потребностей, обусловленных движением энергии либидо;

в) противоречия между новыми потребностями и старыми способами деятельности;

г) созревание структур головного мозга.

75. Основной характеристикой психологического кризиса развития является:

а) скачкообразный качественный переход на новую ступень развития;

б) появление поведенческих нарушений;

в) появление эмоциональной нестабильности;

г) негативизм в отношении взрослого.

76. С точки зрения отечественных психологов, процесс деятельности и процесс психического развития ребенка взаимосвязаны следующим образом:

а) психическое развитие происходит на основе ведущего вида деятельности;

б) психическое развитие происходит спонтанно и детерминировано внутренними предпосылками;

- в) любой вид деятельности оказывает одинаковое влияние на психическое развитие ребенка;
- г) процесс деятельности и процесс психического развития не взаимосвязаны.
77. Согласно взглядам Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характеризуется:
- а) становлением системы обратных действий, выполняемых в материальном плане и последовательно;
- б) становлением системы обратных действий, выполняемых в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные;
- в) развитием формальной логики;
- г) становлением гипотетико-дедуктивного мышления.
78. Согласно взглядам З. Фрейда, структура психики «Эго», связанная с усвоением социальных норм, формируется:
- а) на оральной стадии развития;
- б) на анальной стадии развития;
- в) на фаллической стадии развития;
- г) на латентной стадии развития.
79. Согласно взглядам З. Фрейда, формирование структуры психики «Супер-эго», связанной с усвоением половой роли, является:
- а) результатом удовлетворения оральных потребностей ребенка;
- б) результатом овладения функциями дефекации и выделения;
- в) результатом идентификации с родителем своего пола;
- г) результатом усвоения общечеловеческого опыта.
80. Согласно взглядам Э. Эриксона, первая стадия развития ребенка связана с формированием:
- а) чувства автономии;
- б) чувства достижения (компетентность);
- в) эго-идентичности;
- г) базового доверия к миру.
81. Согласно взглядам Л.С. Выготского, основной характеристикой ВПФ (высших психических функций) является:
- а) произвольность;
- б) объем;
- в) глубина;
- г) структура.
82. Согласно взглядам Л.С. Выготского, качество психики «произвольность» формируется на основе:
- а) знакового опосредования (усвоения знаков);
- б) зрительной регуляции;
- в) слуховой координации;
- г) двигательной стимуляции.
83. Согласно представлениям Э. Эриксона, результатом позитивного разрешения кризиса первого года жизни, является:
- а) формирование чувства независимости;
- б) формирование чувства инициативности;
- в) формирование чувства базового доверия к миру;
- г) формирование чувства сомнения и стыда.
84. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием периода младенчества является:
- а) формирование аффективно-заряженных представлений ребенка;
- б) возникновение самосознания и самооценки;
- в) осознание своего социального Я;
- г) формирование чувства взрослости.

85. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием раннего возраста является:
- а) формирование аффективно-заряженных представлений ребенка;
  - б) возникновение самосознания и самооценки;
  - в) осознание своего социального Я;
  - г) формирование чувства взрослости.
86. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием дошкольного возраста является:
- а) формирование аффективно-заряженных представлений ребенка;
  - б) возникновение самосознания и самооценки;
  - в) возникновение внутренней позиции
  - г) формирование чувства взрослости.
87. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием младшего школьного возраста является:
- а) возникновение самосознания и самооценки;
  - б) возникновение внутренней позиции;
  - в) осознание своего социального Я;
  - г) формирование чувства взрослости.
88. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием подросткового возраста является:
- а) возникновение самосознания и самооценки;
  - б) возникновение внутренней позиции;
  - в) осознание своего социального Я;
  - г) формирование чувства взрослости.
89. Согласно взглядам А.В. Петровского, к процессам, определяющим ход развития, не относится:
- а) адаптация;
  - б) индивидуализация;
  - в) интеграция;
  - г) социализация.
90. К подходам, определяющим возрастную норму, не относится:
- а) статистический;
  - б) функционально-системный;
  - в) медико-биологический;
  - г) комплексный.
91. По мнению Д.Б. Эльконина, за выполнением правила лежит система социальных отношений между ребенком и взрослым. Каким образом происходит формирование социального правила? Выберите правильный ответ:
- а) сначала правила выполняются в присутствии взрослого, затем с опорой на предмет, замещающий взрослого, и, наконец, правило становится внутренним;
  - б) сначала правила выполняются с опорой на предмет в присутствии взрослого, затем правило становится внутренним;
  - в) сначала правила являются внутренними, затем выполняются в присутствии взрослого, и, наконец, переходят на предмет, замещающий взрослого;
  - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
92. В своей периодизации Л.С. Выготский отмечал два основных новообразования – это развитие рефлексии и на ее основе самосознание. О каком возрасте говорил автор:
- а) младший школьный возраст;
  - б) подростковый возраст;
  - в) ранняя юность;
  - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

93. Кого из перечисленных ниже ученых считают отцом психологии переходного возраста:
- а) Э. Шпрангер;
  - б) Ст. Холл;
  - в) Ш. Бюлер;
  - г) Э. Эриксон.
94. По Д.Б. Эльконину, ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:
- а) учебная деятельность;
  - б) учебно-профессиональная деятельность;
  - в) интимно-личностное общение;
  - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
95. Постановление ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» вышло:
- а) в 1934 году;
  - б) в 1935 году;
  - в) в 1936 году.
96. Кто является автором теории «Психосексуального развития ребенка»?:
- а) А. Адлер;
  - б) К. Юнг;
  - в) Э. Фромм;
  - г) З. Фрейд.
97. Наука, изучающая психологию взрослых, называется:
- а) геронтология;
  - б) акмеология;
  - в) философия;
  - г) анатомия.
98. Кто из отечественных ученых не занимался вопросами акмеологической науки:
- а) В.М. Бехтерев;
  - б) Б.Г. Ананьев;
  - в) Н.В. Кузьмина;
  - г) Л.С. Выготский.
99. По мнению Э. Эриксона результатом прогрессивного развития в ранней зрелости является:
- а) самоопределение, преданность и верность;
  - б) сотрудничество, любовь;
  - в) творчество и заботы;
  - г) мудрость.
100. Э. Эриксон считал, что стадия среднего возраста (25-65) сопровождается следующим психосоциальным кризисом:
- а) идентичность личности – непризнание;
  - б) близость – изоляция;
  - в) продуктивность – застой;
  - г) целостность личности – отчаяние.
101. Э. Эриксон считал, что стадия поздней зрелости (после 65) сопровождается следующим психосоциальным кризисом:
- а) идентичность личности – непризнание;
  - б) близость – изоляция;
  - в) продуктивность – застой;
  - г) целостность личности – отчаяние.
102. По мнению Э. Эриксона результатом прогрессивного развития в поздней зрелости является:
- а) самоопределение, преданность и верность;

- б) сотрудничество, любовь;
- в) творчество и заботы;
- г) мудрость.

103. Какое понятие в системе человекознания (по Б.Г. Ананьеву) является интегральной характеристикой человека:

- а) индивидуальность;
- б) субъект деятельности;
- в) индивид;
- г) личность.

104. Специальной наукой о человеке как особом биологическом виде является:

- а) сравнительная физиология;
- б) психофизиология;
- в) антропология;
- г) сравнительная психология.

105. Какой из ниже перечисленных методов психологических исследований является объективным:

- а) стандартное наблюдение;
- б) письменный опрос;
- в) естественный эксперимент;
- г) тест-задание.

106. Укажите, в каком случае фамилия ученого указана неверно:

- а) А.Ф. Лазурский: занимался вопросами личности, особенно изучением характера человека; предложил метод естественного эксперимента;
- б) А.Р. Лурия: проводил исследования в области нейрофизиологических основ памяти и мышления;
- в) А.В. Запорожец: совместно с Д.Б. Элькониным заложил основы детской психологии; исследовал вопросы возрастного развития и воспитания детей;
- г) П.Ф. Лесгафт: один из основателей экспериментальной психологии в России, занимался изучением ощущений, восприятия, внимания; создал при Одесском университете лабораторию экспериментальной психологии.

107. С точки зрения психологии, социализация - это:

- а) процесс перехода человека из животного мира в социальный в ходе эволюции;
- б) процесс онтогенетического развития человека в обществе;
- в) процесс усвоения и воспроизведения индивидом общественного опыта;
- г) процесс формирования поведения человека в результате его взаимодействия с другими людьми.

108. Основными направлениями и научными школами в России в период с 30 по 60-е гг. были:

- а) школы Ленинградского государственного университета и Московского государственного университета;
- б) школа С.Л. Рубинштейна и школа Б.Г. Ананьева;
- в) школа Д.Н. Узнадзе, школа С.Л. Рубинштейна и научное направление, связанное с именем Л.С. Выготского;
- г) школа А.Н. Леонтьева и школа А.Р. Лурии.

109. Какой принцип, сформулированный И.П. Павловым, лежит в основе такого явления, как отсутствие реакции на условный раздражитель при действии какого-либо нового сильного раздражителя:

- а) принцип генерализации возбуждения;
- б) принцип концентрации возбуждения;
- в) принцип внешнего торможения;
- г) принцип внутреннего торможения.

110. В сфере взаимодействия живых организмов и окружающей среды интегративной функцией психики является:

- а) отражение окружающей действительности;
- б) обеспечение адаптации;
- в) обеспечение целостности организма;
- г) регуляция поведения.

111. Наивысшая стадия развития поведения животных называется:

- а) стадия интеллектуального поведения;
- б) стадия сознания;
- в) стадия навыков;
- г) стадия предметного восприятия.

112. Для животных с узловой нервной системой характерно:

- а) простая реакция на жизненно важные раздражители (свет, пища) — движение по направлению к раздражителю и движение от раздражителя;
- б) наличие навыков;
- в) интеллектуальное поведение;
- г) цепное поведение.

113. С точки зрения современной психологии поведение - это:

- а) сложный комплекс реакций живого организма на воздействие внешней среды;
- б) высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку, как общественно-историческому существу;
- в) определенная реакция на определенный раздражитель;
- г) комплекс действий, направленных на удовлетворение своих потребностей.

114. У животных на стадии навыков и предметного восприятия развивается:

- а) двигательная и образная память;
- б) только двигательная память;
- в) вербальная память;
- г) только образная память.

115. Найдите неверное высказывание:

- а) «Я-концепция» - это совокупность представлений человека о самом себе и об окружающей действительности;
- б) труд – специфический вид деятельности, присущий только человеку;
- в) критичность – основной механизм контроля психических состояний;
- г) речь – это высший уровень человеческой коммуникации.

116. Интериоризация, по мнению Л.С. Выготского - это:

- а) процесс превращения межличностных отношений в интерпсихологические;
- б) процесс перевода внешних действий во внутренний план;
- в) процесс переноса доминанты с внешнего раздражителя на внутренний;
- г) процесс превращения интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

117. По Л.С. Выготскому человек овладел своим поведением:

- а) с помощью психологических орудий — знаков;
- б) с помощью орудий труда;
- в) с помощью произвольной деятельности;
- г) с помощью процесса интериоризации.

118. Низшим уровнем в иерархической структуре деятельности является:

- а) действие;
- б) операция;
- в) психофизиологическая функция;
- г) задача.

119. К основным видам деятельности, которые свойственны всем людям, относят:

- а) сюжетные игры и труд;
- б) игра, учение и труд;

в) учение и работа;

г) учение, отдых и труд.

120. Согласно теории З. Фрейда, в психике человека существует три сферы:

а) Эго, Ид, Супер-Эго;

б) сознание, предсознание, бессознательное;

в) сверх – Я, предсознание, Ид;

г) сознание, Я, Ид.

121. Под двумя механизмами, препятствующими переходу информации из бессознательного в сознание, являются:

а) перенос и отождествление;

б) вытеснение и перенос;

в) идентификация и отождествление;

г) вытеснение и сопротивление.

122. Кто из ученых занимался изучением «чистой» памяти, и в результате чего ему удалось вывести основные кривые запоминания материала:

а) Аристотель;

б) И.М. Сеченов и И.П. Павлов;

в) У. Джемс и Г. Спенсер;

г) Г. Эббингауз.

123. В основе классификации видов памяти, предложенной П.П. Блонским, лежит:

а) выделение различных видов памяти по характеру психической активности;

б) выделение различных видов памяти по характеру целей деятельности;

в) выделение видов памяти по продолжительности сохранения материала;

г) выделение различных видов памяти по степени произвольности.

124. В основе теории развития интеллекта Ж. Пиаже лежит предположение о том, что:

а) мышление — это формирующаяся в течение жизни способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности;

б) умственные операции имеют деятельностное происхождение; операция представляет собой внутреннее действие, продукт преобразования внешнего предметного действия, связанного с другими действиями в единую систему;

в) между структурами внешней (поведение) и внутренней (мышление) деятельности существуют аналогии; мыслительная деятельность является производной от практической;

г) ребенок с рождения обладает тремя качественно различными типами интеллектуальных систем (обработка воспринимаемой информации, постановка целей, изменение существующих систем первого и второго типов).

125. В своей теории формирования и развития интеллектуальных операций П.Я. Гальперин к числу основных параметров, по которым преобразуется действие, относил следующие:

а) уровень выполнения, мера обобщения, полнота фактически выполняемых операций, мера освоения;

б) степень осознания, мера обобщения, полнота фактически выполняемых операций, мера освоения;

в) степень осознания, мера обобщения, уровень интериоризации выполняемых действий, мера освоения;

г) степень осознания, уровень интериоризации выполняемых действий, мера освоения.

126. Уровнем адаптации не является:

а) физиологический уровень;

б) психический уровень;

в) социальный уровень;

г) индивидуальный уровень.



127. По П.К. Анохину, системообразующим фактором (центральное звено любой системы, результат ее функционирования) для целостного организма является:

- а) стресс;
- б) гомеостаз;
- в) адаптация;
- г) волевая регуляция.

128. Подход К.К. Платонова к пониманию взаимосвязи социального и биологического в личности заключается в том, что:

- а) личность рассматривается как психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе; а генотипически обусловленные особенности человека не относятся к понятию «личность»;
- б) и биологическое, и социальное уравновешенно в структуре личности;
- в) ведущая роль в формировании личности отводится биологическим детерминантам;
- г) личность рассматривается как некая биосоциальная иерархическая структура, в которой выделены следующие подструктуры: направленность, опыт, индивидуальные особенности различных форм отражения, объединенные свойства темперамента.

129. В основе концепции Э. Эриксона лежит предположение, что:

- а) развитие личности происходит в процессе социализации и воспитания;
- б) существует генетическая предопределенность стадий, которые в своем личностном развитии проходит человек от рождения до конца своих дней;
- в) развитие происходит в процессе общения и совместной деятельности;
- г) развитие происходит в процессе усвоения общечеловеческого опыта и культуры.

130. По А.Н. Леонтьеву, личность - это:

- а) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе;
- б) образование, полностью подчиненное своим внутренним законам, никак не связанным ни с биологическим, ни с социальным;
- в) линейная функция развития организма, как нечто, однозначно следующее за этим развитием;
- г) общественный индивид, объект и субъект исторического процесса.

131. Последователи биологизаторских концепций, рассматривающих проблему взаимосвязи социального и биологического в личности, говорят о «психическом» как:

- а) об образовании особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе;
- б) об образовании, полностью подчиненном своим внутренним законам, никак не связанным ни с биологическим, ни с социальным;
- в) о линейной функции развития организма, как о чем-то, однозначно следующим за этим развитием;
- г) о свойстве высоко организованной материи, заключающимся в активном отражении субъектом объективного мира.

132. Автором концепции мотивации поведения человека, которая утверждает, что у человека с рождения последовательно появляются и сопровождают его взрослые семь классов потребностей, является:

- а) К. Роджерс;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А. Маслоу;
- г) А.Н. Леонтьев.

133. Одной из первых, собственно психологических теорий мотивации принято считать:

- а) эволюционную теорию;
- б) теорию инстинктов;
- в) теорию принятия решений;
- г) теорию высшей нервной деятельности.

134. Идею о зоне ближайшего развития предложил:

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Л.В. Занков;
- г) Б.М. Теплов.

135. Автором теории социального научения является:

- а) К. Рождерс;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А. Адлер;
- г) А. Бандура.

136. В своей периодизации психического развития Э. Эриксон выделил:

- а) 8 кризисов;
- б) 12 кризисов;
- в) 3 кризиса;
- г) нет правильных ответов.

137. Ж. Пиаже является автором:

- а) теории стадийного развития психики;
- б) эпигенетической концепции;
- в) психодинамической концепции;
- г) нет правильных ответов.

138. Понятие психосоциальной идентичности используется в концепции:

- а) Л. С. Выготского;
- б) Д. Б. Эльконина;
- в) Э. Эриксона;
- г) все ответы верны;

139. В теории Э. Эриксона при описании периодов психосоциального развития используется категория:

- а) зона ближайшего развития;
- б) идентичность;
- в) цикличность развития;
- г) все ответы верны.

140. По мнению Л. С. Выготского, высшие психические функции развиваются как следствие:

- а) биологического созревания;
- б) интеллектуального развития;
- в) усвоения социокультурного наследия человечества;
- г) нет правильных ответов.

141. Каждому возрастному периоду (по Д. Б. Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

142. В теории культурно-исторического развития высших психических функций Л. С. Выготского рассматривается вопрос о взаимоотношении обучения и развития. Показано, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне:

- а) актуального развития;
- б) ближайшего развития;
- в) перспективного развития.

143. Автором теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации, является:

- а) Д. Б. Эльконин;

- б) Ж. Пиаже;  
в) Э. Эриксон.
144. Базовым противоречием в возрасте 0-1 года согласно эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона является:
- а) автономия – зависимость;  
б) доверие - недоверие к окружающим людям;  
в) трудолюбие – чувство неполноценности.
145. Формы общения в отечественной психологии более других изучались:
- а) Л. С. Выготским;  
б) М. И. Лисиной;  
в) Д. Б. Элькониним.
146. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:
- а) когнитивный;  
б) поведенческий;  
в) гуманистический;  
г) деятельностный.
- 147.3. Фрейд в психосексуальном развитии выделил:
- а) 4 стадии;  
б) 5 стадий;  
в) 6 стадий;  
г) 7 стадий.
148. Стадии развития личности по теории Э. Эриксона называются:
- а) психические;  
б) психосексуальные;  
в) интеллектуальные;  
г) психосоциальные.
149. Кто автор теории конвергенции двух факторов?
- а) А. Валлон;  
б) С. Холл;  
в) В. Л. Штерн.
150. Кто автор теории «рекапитуляции»?
- а) А. Валлон;  
б) С. Холл;  
в) М. Л. Мид.
151. Базовым противоречием в возрасте от 1 до 3 лет согласно эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона является:
- а) автономия – зависимость;  
б) доверие - недоверие к окружающим людям;  
в) трудолюбие – чувство неполноценности.
152. К числу биогенетических теорий относится:
- а) концепция рекапитуляции;  
б) бихевиоризм;  
в) генетическая теория;  
г) эпигенетическая теория.
153. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л. С. Выготский назвал:
- а) зоной роста;  
б) зоной ближайшего развития;  
в) зоной конфликта;  
г) зоной развития.

154.Периодизацию психического развития, основанную на понятии «ведущая деятельность», предложил:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) А. Н. Леонтьев;
- г) С. Л. Рубинштейн.

155.Согласно биогенетической теории, человек в онтогенезе:

- а) в более короткой форме проходит все стадии филогенеза;
- б) находится под влиянием биосоциальных факторов;
- в) повторяет ритмы развития те же, что и в эмбриогенезе;
- г) не развивается при сенсорной депривации.

### **Особенности психического развития в период новорожденности, младенчестве и раннем возрасте**

156.Основу психического развития новорожденного составляют:

- а) инстинктивные формы поведения;
- б) врожденные реакции;
- в) безусловные рефлексы;
- г) формирующаяся потребность в общении с взрослым.

157.Центральным новообразованием новорожденности является:

- а) комплекс оживления;
- б) появление индивидуальной психической жизни;
- в) формирование системы безусловных рефлексов;
- г) формирование познавательных мотивов.

158.Психологической границей, отделяющей период младенчество от периода раннего возраста является:

- а) возникновение первых слов-псевдослов (автономной речи);
- б) формирование комплекса оживления;
- в) формирование пищевых рефлексов;
- г) формирование зрительно-двигательных координаций.

159.В период новорожденности происходит разрыв следующей взаимосвязи между ребенком и матерью:

- а) ребенок отделяется биологически;
- б) ребенок отделяется физически;
- в) ребенок отделяется психологически;
- г) ребенок отделяется социально.

160.Необходимым условием нормального созревания мозга в период новорожденности является:

- а) активное стимулирование зрительного и слухового анализаторов;
- б) формирование предметной деятельности;
- в) развитие игровой деятельности;
- г) формирование у ребенка замещающих действий.

161.Имеющиеся у новорожденного атавистические рефлексы представлены:

- а) пищевыми рефлексами;
- б) системой врожденных защитных рефлексов;
- в) системой рефлексов, находящихся в филогенетической связи с рефлексами высших животных: рефлекс «автоматической ходьбы» и др.
- г) реакциями со слухового лабиринта

162.Достоянием психической жизни новорожденного являются:

- а) аффективные ощущения;
- б) дифференцированные эмоциональные переживания;

в) интеллектуальные переживания;

г) высшие чувства.

163.«Комплекс оживления» является:

а) атактистическим рефлексом;

б) первой социальной реакцией;

в) защитным рефлексом;

г) пищевым рефлексом.

164.Если подставить ладонь к ступням новорожденного, то малыш будет упираться в эту ладонь. Этот рефлекс называется:

а) безусловный рефлекс;

б) рефлекс Морро;

в) рефлекс опоры;

г) рефлекс Робинзона.

165.К концу первого года жизни у ребенка формируется:

а) ассоциативная память;

б) механическая память;

в) опосредованная память;

г)логическая память.

166.Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

а) эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого;

б) игровая деятельность;

в) предметная деятельность;

г)учебная деятельность.

167.К концу первого года жизни у ребенка формируется:

а) внутренняя речь;

б) пассивная речь;

в) автономная речь;

г) эгоцентрическая речь.

168.Для какого возрастного периода характерна эгоцентрическая речь:

а) для 4-5 лет;

б) для 1-3 лет;

в) для 5-6 лет;

г) для 0-2 лет.

169.Что не характерно для развития речи в раннем детстве:

а) гуление;

б) совершенствование понимания речи;

в) формирование собственной активной речи;

г)общение с взрослыми.

170.Социальная ситуация развития в период новорожденности — это:

а) ситуация объективно необходимых отношений между ребенком и взрослым;

б) ситуация связи со взрослым (ситуация «мы»);

в) ситуация совместной деятельности со взрослым;

г) ситуация общения со взрослым.

171Сосредоточение внимания на ярких движущихся предметах возникает:

а) к шести месяцам;

б) на первой неделе жизни;

в) к концу первого месяца жизни;

г) с рождения.

172.Возникновение автономной речи происходит в:

а) младенчестве;

б) 2 года;

в) младшем школьном возрасте;

г) дошкольном возрасте.

173. Форма движения, служащая средством управления взрослым, которая появляется в младенческом возрасте:

- а) подражание движениям взрослых;
- б) комплекс оживления;
- в) указательный жест;
- г) хватательные движения.

174. Комплексом оживления называется:

- а) реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери;
- б) появление хватательных движений;
- в) крик ребенка при рождении;
- г) указательный жест.

175. У детей младенческого возраста присутствует ... память:

- а) ассоциативная;
- б) образная;
- в) долговременная;
- г) произвольная.

176. В период новорожденности у ребенка лучше всего развита:

- а) тактильная чувствительность;
- б) зрительная чувствительность;
- в) слуховая чувствительность;
- г) все сенсорные системы развиты одинаково.

177. Кризис одного года является кризисом:

- а) отношений;
- б) мировоззрения;
- в) саморазвития;
- г) саморегуляции.

178. Противоречие между сенсорным уровнем регулирования психики и вербальной ситуацией характерно для:

- а) кризиса трех лет;
- б) кризиса одного года;
- в) новорожденности;
- г) нет правильного ответа.

179. Слово приобретает для ребенка предметное значение в:

- а) дошкольном возрасте;
- б) младенчестве;
- в) в раннем детстве;
- г) младшем школьном возрасте.

180. Кризис социальных отношений, связанный со становлением самосознания ребенка, — это кризис:

- а) 7 лет;
- б) одного года;
- в) 3 лет;
- г) 5 лет.

181. На какой стадии развития начинает формироваться воля:

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) дошкольный возраст;
- г) подростковый возраст.

182. Эгоцентризм наиболее ярко проявляется в:

- а) младшем школьном возрасте;

б) подростковым возрасте;

в) раннем детстве;

г) старости.

183. В раннем детстве в центре сознания (по Выготскому) находится:

а) мышление;

б) восприятие;

в) ощущение;

г) воображение.

184. В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное:

а) младенчество;

б) раннее детство;

в) дошкольный возраст;

г) младший школьный возраст.

185.

В раннем детстве ведущим видом памяти является:

а) логическая;

б) эмоциональная;

в) механическая;

г) смысловая.

186. Предметная деятельность в жизни ребенка появляется в:

а) пубертате;

б) младенческом периоде;

в) младшем школьном возрасте;

г) раннем детстве.

187. Раннее детство охватывает границы:

а) от 1 до 5 лет;

б) от 0 до 2 лет;

в) от 3 до 7 лет;

г) от 1 до 3 лет.

188. Впервые половая идентификация и самоидентификация происходят в:

а) раннем детстве;

б) дошкольном возрасте;

в) младшем школьном возрасте;

г) подростковом возрасте.

189. Что такое негативизм как симптом кризиса трех лет:

а) отрицательная реакция на требования взрослых;

б) требования считаться с мнением ребенка;

в) протест против жизненных порядков;

г) обесценивание взрослых.

190. Что такое «семизвездие симптомов» (по Э. Келлер):

а) симптомы кризиса трех лет;

б) период семилетнего кризиса;

в) симптомы подросткового периода;

г) семь особенностей развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

191. К какому периоду относят появление конформности:

а) к подростковому возрасту;

б) к 4-5 годам;

в) к семи годам;

г) к одному году.

**Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте**

192. Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме:

- а) игровой деятельности;
- б) учебной деятельности;
- в) коммуникативной деятельности;
- г) трудовой деятельности.

193. В каком возрасте память становится опосредованной:

- а) преддошкольный;
- б) младший школьный;
- в) дошкольный;
- г) подростковый.

194. К старшему дошкольному возрасту формируется воображение:

- а) творческое;
- б) воссоздающее;
- в) пассивное;
- г) активное.

195. Период наибольшей активности ребенка в постановке вопросов перед взрослым приходится на:

- а) младенческий возраст;
- б) младший школьный возраст;
- в) подростковый возраст;
- г) дошкольный возраст.

196. Первым уровнем развития речи в дошкольном возрасте является:

- а) объяснительная речь;
- б) контекстная речь;
- в) ситуативная речь;
- г) эгоцентрическая речь.

197. Взрослый впервые выступает как образец поведения в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) раннем детстве;
- в) дошкольном возрасте;
- г) подростковом возрасте.

198. Произвольное поведение формируется в:

- а) преддошкольном возрасте;
- б) младшем школьном возрасте;
- в) дошкольном возрасте;
- г) подростковом возрасте.

199. В каком периоде появляется иерархия мотивов:

- а) в раннем школьном;
- б) в подростковом;
- в) в дошкольном;
- г) в юности.

200. Чем характеризуется самооценка дошкольника:

- а) все ответы верны;
- б) ситуативна;
- в) конкретна;
- г) тенденция к переоценке собственных способностей.

201. Оценка других людей в дошкольном возрасте основывается на оценках:

- а) взрослых;
- б) собственных;
- в) сверстников;
- г) собственных и чужих.

202. Потеря детской непосредственности происходит в период:

- а) раннего детства;



- б) кризиса 7 лет;  
в) кризиса 11 лет;  
г) младшего школьного возраста.
203. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:  
а) эмоциональное общение;  
б) учебная;  
в) игровая;  
г) нет правильного ответа.
204. Самый важный личностный механизм, который формируется в дошкольном возрасте:  
а) эмоциональная регуляция;  
б) соподчинение мотивов;  
в) формирование самосознания;  
г) усложнение и осознание переживаний.
205. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:  
а) ролевая игра;  
б) учение;  
в) самоутверждение;  
г) предметно-манипулятивная деятельность.
206. С чем связана мотивация игры младшего дошкольника:  
а) с самим процессом игры;  
б) с социальными запросами;  
в) с результатами игры;  
г) с желанием общения.
207. В младшем школьном возрасте у детей преобладает:  
а) зрительная память;  
б) образная память;  
в) логическая память;  
г) эпизодическая память.
208. Что не относится к основным характеристикам памяти в младшем школьном возрасте:  
а) снижение объема памяти;  
б) пластичность;  
в) избирательный характер;  
г) произвольный характер.
209. Конкретное и ситуативное восприятие характерно для этапа:  
а) раннее детство;  
б) дошкольный возраст;  
в) младший школьный возраст;  
г) подростковый возраст.
210. На какой возраст приходится расцвет вербальной памяти:  
а) 7-8 лет;  
б) подростковый возраст;  
в) весь младший школьный возраст;  
г) 11-12 лет.
211. В каком возрасте память приобретает ярко выраженный познавательный характер:  
а) младший школьный возраст;  
б) подростковый возраст;  
в) дошкольный возраст;  
г) 11-12 лет.

212. Какая мотивация выходит на первый план в иерархии мотивов младшего школьника:
- а) познавательная;
  - б) социальная;
  - в) общения;
  - г) достижения.
213. В каком возрасте эмоциональное переживание приобретает обобщенный характер и формируется способность сосредоточивать внимание на малоинтересных вещах:
- а) младший школьный возраст;
  - б) дошкольный возраст;
  - в) подростковый возраст;
  - г) юношеский возраст.
214. В каком возрасте у ребенка доминирует предметно-орудийная игровая деятельность?
- а) новорожденность;
  - б) младенчество;
  - в) раннее детство;
  - г) дошкольный возраст.
215. Невербальное общение возникает на основе:
- а) подражания;
  - б) научения;
  - в) воспитания;
  - г) врожденных задатков.
216. Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет:
- а) трудовая деятельность;
  - б) интимно-личностное общение;
  - в) учение;
  - г) игра.
217. Восприятие сверстников в младшем школьном возрасте в большей степени зависит от:
- а) мнения сверстников;
  - б) установок учителя;
  - в) мнения старших школьников;
  - г) суждения родителей.
218. Внимание младших школьников легче отвлекается при:
- а) выполнении сложных заданий;
  - б) выполнении простых заданий;
  - в) выполнении заданий повышенной сложности;
  - г) выполнении творческих заданий.
219. Основным новообразованием младшего школьного возраста является:
- а) произвольность, внутренний план действия, рефлексия;
  - б) иерархия мотивов;
  - в) возникновение первичных представлений о себе;
  - г) «комплекс зрелости».
220. Какие мотивы преобладают в младшем школьном возрасте:
- а) познавательные;
  - б) нравственные;
  - в) социальные;
  - г) мотивы достижения.

### Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах

221. Внимание в подростковом возрасте развивается:
- а) определяя развитие мышления;
  - б) независимо от мышления;
  - в) параллельно с мышлением;
  - г) под влиянием мышления.
222. Снижение интеллектуальной активности в подростковом возрасте обусловлено:
- а) кульминацией физического и полового развития;
  - б) сменой ведущей деятельности;
  - в) нестабильностью социального статуса;
  - г) все ответы верны.
223. Для эмоционально-волевой сферы подростков характерно:
- а) высокая саморегуляция;
  - б) появление психологических защитных механизмов;
  - в) колебания настроения;
  - г) все ответы верны.
224. Для подросткового возраста характерно:
- а) нарушение межсистемных и внутрисистемных связей в познавательной сфере;
  - б) мотивы формируются под влиянием учебной деятельности;
  - в) более значимыми являются отношения с родителями;
  - г) сформирована зрелая адекватная самооценка.
225. Мышление в подростковом возрасте:
- а) гипотетико-дедуктивное;
  - б) логическое;
  - в) абстрактное;
  - г) все ответы верны.
226. Стадия формирования формальных операций характерна для... возраста:
- а) дошкольного;
  - б) младшего школьного;
  - в) подросткового;
  - г) юношеского.
227. Э. Эриксон рассматривает период геронтогенеза как:
- а) период дальнейшего развития личности;
  - б) период регресса;
  - в) период старения;
  - г) период самоактуализации.
228. У подростков самооценка зависит:
- а) от критики со стороны значимых взрослых;
  - б) постоянно завышенная самооценка;
  - в) от оценки референтной группы;
  - г) все ответы верны.
229. В подростковом периоде:
- а) девочкам сложнее регулировать эмоциональную сферу;
  - б) мальчикам сложнее регулировать эмоциональную сферу;
  - в) девочкам сложнее регулировать поведенческую сферу;
  - г) и мальчикам, и девочкам сложно регулировать свою поведенческую сферу.
230. Новообразование «чувство взрослости» возникает в...возрасте:
- а) младшем школьном;
  - б) юношеском;
  - в) подростковом;
  - г) дошкольном.

231. Что или кто в основном определяет мнение подростка:
- а) родители;
  - б) референтная группа;
  - в) телевидение;
  - г) нравственные ценности.
232. Общение как ведущая деятельность начинает выходить на первый план в:
- а) старшем школьном возрасте;
  - б) младшем школьном возрасте;
  - в) подростковом возрасте;
  - г) дошкольном возрасте.
233. Для юношеского возраста характерно:
- а) стремление к свободе, самореализации;
  - б) полностью сформированный социальный статус;
  - в) резкая смена настроений;
  - г) нет верных ответов.
234. «Эго-идентичность» формируется в возрасте:
- а) детском;
  - б) юношеском;
  - в) старости;
  - г) зрелости.
235. Юношеский возраст можно охарактеризовать как процесс:
- а) установления интимно-личностных отношений с противоположным полом;
  - б) индивидуализации познавательной сферы;
  - в) формирования специальных способностей;
  - г) все ответы верны.
236. Активное становление индивидуального стиля мышления происходит в:
- а) подростковом возрасте;
  - б) младшем школьном возрасте;
  - в) юношеском возрасте;
  - г) зрелости.
237. В юности психическое развитие совершается под знаком:
- а) индивидуальных особенностей;
  - б) особенностей референтной группы;
  - в) особенного влияния семьи;
  - г) все ответы верны.
238. Для юношеского возраста не характерно:
- а) общая стабилизация личности;
  - б) появление «чувства взрослости»;
  - в) формирование мировоззрения;
  - г) личностное и профессиональное самоопределение.
239. В подростковом возрасте ориентация в социальных отношениях определяется:
- а) родителями;
  - б) самоотношением;
  - в) сверстниками;
  - г) все ответы верны.

#### **Особенности психического развития в период молодости, зрелости, старости**

240. Для периода зрелости характерно:
- а) неравномерность и гетерохронность развития;
  - б) прекращение личностного развития;
  - в) неспособность к активной деятельности;

г) все ответы верны.

241. В период ранней зрелости:

- а) активно формируется профессиональный статус, создание семьи и определение своего пути в жизни;
- б) происходит жизненное самоопределение;
- в) происходит кризис семейных отношений;
- г) человек подводит итоги того, чего уже добился.

242. Продолжительный период онтогенеза, который характеризуется тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности, — это:

- а) подростковый период;
- б) юношеский период;
- в) период зрелости;
- г) период старости (геронтогенез).

243. Эмоциональный «уход» во внутренний мир, в переживания, связанные с переоценкой и осмыслением прожитых лет, наиболее характерен для периода:

- а) старости;
- б) кризиса 30 лет;
- в) средней зрелости;
- г) подросткового возраста.

244. Максимум творческой активности для многих специальностей приходится на возраст:

- а) 35-40 лет;
- б) 20-35 лет;
- в) 40-55 лет;
- г) 20-30 лет.

245. В каком случае старость сопровождается ощущением безысходности, ненужности и отчаяния:

- а) не были осуществлены фундаментальные задачи предыдущих возрастов;
- б) сопровождается всегда;
- в) при достижении полной интеграции;
- г) у людей с проблемами в детстве.

246. Центральным новообразованием человека пожилого возраста является:

- а) изменение социального статуса;
- б) жизненная мудрость;
- в) ускоряющееся биологическое старение;
- г) спад психической активности.

247. Наиболее высокая степень восприимчивости социального и профессионального опыта отмечается в период:

- а) от 18 до 25 лет;
- б) от 26 до 29 лет;
- в) от 30 до 33 лет;
- г) от 34-40 лет.

248. Период зрелости и начало зрелости является наиболее продуктивным в отношении:

- а) развития мышления;
- б) высших достижений интеллекта;
- в) развитие памяти;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

249. Выберите правильный ответ. Развитие психофизиологических функций:

- а) продолжается на начальной стадии периода ранней взрослости и достигает своего оптимума (пика) к 25 годам. Затем развитие сенсорно-перцептивной сферы стабилизируется и сохраняется до 40-летнего возраста;
- б) начинается на начальной стадии периода ранней взрослости;
- в) продолжается на всем жизненном пути человека;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

250.С прекращением развития психофизиологических функций в период ранней взрослости, интеллектуальное развитие:

- а) прекращает свое существование;
- б) не прекращает;
- в) идет параллельно с физиологическим развитием;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

251.Главной характеристикой кризиса среднего возраста является:

- а) расхождения между потребностями и жизненными целями человека;
- б) расхождения между мечтами, жизненными целями человека и действительностью его существования;
- в) расхождения между желаниями и возможностями;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

252.Кризис середины жизни заключается:

- а) в критической оценке и переоценке того, что было достигнуто в жизни к этому времени;
- б) в расхождении взглядов между супругами;
- в) в конфликтности между родителями и их подрастающими детьми;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

253.Согласно международной классификации период геронтогенеза (периода старения) начинается у мужчин:

- а) с 50 лет;
- б) с 55 лет;
- в) с 60 лет;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

254.Согласно международной классификации период геронтогенеза (периода старения) начинается у женщин:

- а) с 50 лет;
- б) с 55 лет;
- в) с 60 лет;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

255.Какой из перечисленных градаций (отрезков жизненного пути человека) геронтогенеза в него не входит:

- а) пожилой;
- б) старческий;
- в) долгожительство;
- г) зрелость.

256.Ведущий тип деятельности периода молодости характеризуется:

- а) активной или пассивной жизненной позицией;
- б) устойчивостью к монотонии;
- в) умением принять задачу;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

257.Центральным новообразованием периода молодости является:

- а) чувство ответственности;
- б) чувство товарищества;
- в) чувства компетентности;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

258. Побочные линии новообразований периода молодости:

- а) переоценка эмоциональной сферы;
- б) любовный эксперимент;
- в) циничность;
- г) все ответы верны.

259. Кризис молодости – это кризис:

- а) 25 лет;
- б) 27 лет;
- в) 29 лет;
- г) 30 лет.

260. Кризис молодости – это кризис:

- а) смысла работы;
- б) смысла жизни;
- в) смысла учебы;
- г) смысла отдыха.

261. Период взрослости:

- а) 25 – 55 лет;
- б) 35 – 65 лет;
- в) 30 – 60 лет;
- г) 40 – 70 лет.

262. Социальная ситуация развития взрослости:

- а) переживание нужности другим;
- б) переживание трудностей;
- в) переживание ожидания;
- г) переживание расставания.

263. Ведущий вид деятельности в период взрослости:

- а) контролирующая деятельность;
- б) руководящая деятельность;
- в) профессиональная деятельность;
- г) игровая деятельность.

264. Ведущий вид деятельности в период взрослости характеризуется:

- а) согласованностью;
- б) инициативой;
- в) равнодушием;
- г) оптимальностью.

265. Социальная ситуация в период взрослости характеризуется:

- а) способностью к поддержке других;
- б) склонностью к философским обобщениям;
- в) реализм, трезвость в оценках;
- г) стабилизацией системы социальных ролей.

266. Центральное новообразование периода взрослости:

- а) эффективность;
- б) надежность;
- в) продуктивность;
- г) все ответы верны.

267. Сущностью кризиса взрослости является:

- а) самосознание преуспевающей личности;
- б) чрезмерная сосредоточенность на себе;
- в) стремление к новизне и свежести;
- г) вписывание себя в универсум, космос.

268. Неблагоприятное протекание кризиса взрослости ведет к:

- а) инвалидизации личности;

- б) сосредоточенности на своих проблемах;
- в) бегству от свободы;
- г) все ответы верны.

269. Благоприятное протекание кризиса взрослости ведет к:

- а) новому пути и средствам самореализации;
- б) переживанию краткосрочности жизни;
- в) увеличению доли самостоятельности;
- г) креативности (творчеству).

270. Период старости разделяется на:

- а) 60 – 75 пожилой;
- б) 75 – 90 старческий;
- в) 90 и выше долгожитель;
- г) все ответы верны.

271. Социальная ситуация развития в старости:

- а) власть над собой;
- б) отчуждение от других поколений;
- в) стремление к самосовершенствованию;
- г) единство мотивов.

272. Ведущий вид деятельности в старости:

- а) прогулка по парку;
- б) лечение на дому;
- в) выдвижение на первый план увлечений;
- г) беседы со сверстниками.

273. Предпосылкой кризиса старости является:

- а) уход детей из семьи;
- б) здоровье;
- в) уровень достижений;
- г) выход на пенсию.

274. Кризис старости - это:

- а) проблема одиночества;
- б) проблема здоровья;
- в) эмоциональные изменения;
- г) все ответы верны.

275. Центральное новообразование периода старости:

- а) позитивность;
- б) мудрость;
- в) критичность;
- г) логичность.

276. Ведущими факторами развития продуктивного старения являются:

- а) самоактуализация «Я» и ориентация на творческую активность;
- б) регресс;
- в) консерватизм;
- г) догматичность и ригидность.

277. В Я-концепции в период старения происходит:

- а) интеграция прошлого, настоящего и будущего;
- б) дифференциация прошлого, настоящего и будущего;
- в) интеграция прошлого и настоящего;
- г) дифференциация настоящего и будущего.

278. Социальная ситуация развития в предпенсионном возрасте характеризуется тем, что происходит:

- а) ожидание пенсии и связанные с этим переживания по отношению к коллегам и родственникам;



- б) сохранение старых контактов, основные контакты с родственниками, появление новых друзей, воспитание внуков;
- в) общение в основном с такими же старцами, «опека» старика родственниками или эксплуатация его свободного времени, возможна какая-либо деятельность;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

279. Социальная ситуация развития в период выхода на пенсию характеризуется тем, что происходит:

- а) ожидание пенсии и связанные с этим переживания по отношению к коллегам и родственникам;
- б) сохранение старых контактов, основные контакты с родственниками, появление новых друзей, воспитание внуков;
- в) общение в основном с такими же старцами, «опека» старика родственниками или эксплуатация его свободного времени, возможна какая-либо деятельность;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

280. Социальная ситуация развития в период собственно старости характеризуется тем, что происходит:

- а) ожидание пенсии и связанные с этим переживания по отношению к коллегам и родственникам;
- б) сохранение старых контактов, основные контакты с родственниками, появление новых друзей, воспитание внуков;
- в) общение в основном с такими же старцами, «опека» старика родственниками или эксплуатация его свободного времени, возможна какая-либо деятельность;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

281. Ведущая деятельность в предпенсионный период характеризуется:

- а) стремлением «все доделать», «оставить о себе добрую память», переделать свой опыт, спланировать свою будущую жизнь;
- б) «поиском себя» в новом качестве, у некоторых – продолжение основной работы – появление чувства значимости, стремление «поучать», осмысление жизни;
- в) досуговыми увлечениями, жизнь по принципу: «Пока я что-то полезное делаю для окружающих, я существую и требую к себе уважения», приобщение к религии, разговоры о завещаниях;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

282. Ведущая деятельность в период выхода на пенсию характеризуется:

- а) стремлением «все доделать», «оставить о себе добрую память», переделать свой опыт, спланировать свою будущую жизнь;
- б) «поиском себя» в новом качестве, у некоторых – продолжение основной работы – появление чувства значимости, стремление «поучать», осмысление жизни;
- в) досуговыми увлечениями, жизнь по принципу: «Пока я что-то полезное делаю для окружающих, я существую и требую к себе уважения», приобщение к религии, разговоры о завещаниях;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

283. Ведущая деятельность в период собственно старости характеризуется:

- а) стремлением «все доделать», «оставить о себе добрую память», переделать свой опыт, спланировать свою будущую жизнь;
- б) «поиском себя» в новом качестве, у некоторых – продолжение основной работы – появление чувства значимости, стремление «поучать», осмысление жизни;
- в) досуговыми увлечениями, жизнь по принципу: «Пока я что-то полезное делаю для окружающих, я существую и требую к себе уважения», приобщение к религии, разговоры о завещаниях;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

284. Сущностью кризиса взрослости является:

- а) самосознание преуспевающей личности;

- б) чрезмерная сосредоточенность на себе;
- в) стремление к новизне и свежести;
- г) вписывание себя в универсум, космос.

285. Протекание кризиса взрослости ведет к:

- а) инвалидизации личности;
- б) сосредоточенности на своих проблемах;
- в) бегству от свободы;
- г) все ответы верны.

286. Кризис взрослости ведет к:

- а) новому пути и средствам самореализации;
- б) переживанию краткосрочности жизни;
- в) увеличению доли самостоятельности;
- г) креативности (творчеству).

287. Старость подразделяется на:

- а) 60 – 75 пожилой;
- б) 75 – 90 старческий;
- в) 90 и выше долгожитель;
- г) все ответы верны.

288. В старости социальная ситуация предполагает:

- а) власть над другими;
- б) отчуждение от других поколений;
- в) стремление к самосовершенствованию;
- г) единство мотивов.

289. В старости определяется вкдущая деятельность как:

- а) прогулка по парку;
- б) лечение на дому;
- в) выдвижение на первый план увлечений;
- г) беседы со сверстниками.

290. Начальной предпосылкой кризиса старости является:

- а) уход детей из семьи;
- б) здоровье;
- в) уровень достижений;
- г) выход на пенсию.

291. Основные проблемы периода старости:

- а) проблема одиночества;
- б) проблема здоровья;
- в) эмоциональные изменения;
- г) все ответы верны.

292. Новообразование периода старости:

- а) позитивность;
- б) мудрость;
- в) критичность;
- г) логичность.

293. Фактором продуктивного старения является:

- а) самоактуализация «Я» и ориентация на творческую активность;
- б) регресс;
- в) консерватизм;
- г) догматичность и ригидность.

294. Я-концепция в период старения характеризуется:

- а) интеграцией прошлого, настоящего и будущего;
- б) дифференциацией прошлого, настоящего и будущего;
- в) интеграцией прошлого и настоящего;

г) дифференциацией настоящего и будущего.

295. В предпенсионном возрасте происходит:

- а) ожидание пенсии и связанные с этим переживания по отношению к коллегам и родственникам;
- б) сохранение старых контактов, основные контакты с родственниками, появление новых друзей, воспитание внуков;
- в) общение в основном с такими же старцами, «опека» старика родственниками или эксплуатация его свободного времени, возможна какая-либо деятельность;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

296. В период выхода на пенсию происходит:

- а) ожидание пенсии и связанные с этим переживания по отношению к коллегам и родственникам;
- б) сохранение старых контактов, основные контакты с родственниками, появление новых друзей, воспитание внуков;
- в) общение в основном с такими же старцами, «опека» старика родственниками или эксплуатация его свободного времени, возможна какая-либо деятельность;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

297. В период собственно старости наблюдается:

- а) ожидание пенсии и связанные с этим переживания по отношению к коллегам и родственникам;
- б) появление новых друзей, воспитание внуков;
- в) общение со сверстниками;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

298. Предпенсионный период характеризуется:

- а) стремлением переделать свой опыт, спланировать свою будущую жизнь;
- б) продолжением основной работы – появление чувства значимости, стремление «поучать», осмысление жизни;
- в) приобщением к религии, разговоры о завещаниях;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

299. Период выхода на пенсию характеризуется:

- а) планированием своей будущей жизни;
- б) осмыслением жизни;
- в) досуговыми увлечениями;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

300. Период собственно старости характеризуется:

- а) стремлением переделать свой опыт;
- б) появлением чувства значимости, стремление «поучать»;
- в) осмыслением жизни;
- г) все ответы верны.

## ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по курсу «Возрастная психология»

1	В	21	В	41	А	61	А	81	А	101	Г	121	Г
2	Б	22	Б	42	А	62	А	82	А	102	Г	122	Г
3	А	23	А	43	А	63	В	83	В	103	А	123	А
4	А	24	Б	44	Б	64	В	84	А	104	В	124	Б
5	В	25	Б	45	Г	65	А	85	Б	105	В	125	А
6	В	26	А	46	Г	66	Б	86	В	106	Г	126	Г
7	Г	27	В	47	А	67	В	87	В	107	В	127	В
8	А	28	А	48	Б	68	В	88	Г	108	В	128	Г
9	Г	29	Б	49	А	69	Г	89	Г	109	В	129	Б
10	А	30	Б	50	Б	70	В	90	Г	110	Б	130	Г
11	А	31	Г	51	А	71	Б	91	А	111	А	131	В
12	Б	32	Б	52	В	72	Г	92	Б	112	Г	132	В
13	В	33	В	53	В	73	А	93	Б	113	А	133	А
14	А	34	А	54	Б	74	В	94	В	114	А	134	Б
15	Б	35	В	55	Б	75	А	95	В	115	В	135	Г
16	В	36	В	56	В	76	А	96	Г	116	Г	136	А
17	Б	37	В	57	Д	77	Б	97	Б	117	А	137	Г
18	В	38	Г	58	В	78	Г	98	Г	118	В	138	В
19	В	39	Г	59	А	79	Г	99	А	119	Б	139	Б
20	А	40	Г	60	Б	80	Г	100	В	120	Б	140	В

141	Б	161	В	181	В	201	А	221	Г	241	А	261	А	281	Г
142	Б	162	А	182	В	202	Б	222	Б	242	В	262	А	282	Б
143	Б	163	Б	183	Б	203	В	223	В	243	В	263	В	283	Г
144	Б	164	В	184	Б	204	Б	224	А	244	А	264	Г	284	Б
145	Б	165	А	185	Б	205	Б	225	Г	245	А	265	Г	285	Б
146	А	166	А	186	Г	206	А	226	В	246	Б	266	Г	286	А
147	Б	167	В	187	Г	207	Б	227	В	247	В	267	Б	287	Г
148	Г	168	А	188	Б	208	А	228	В	248	А	268	Б	288	Б
149	В	169	А	189	А	209	А	229	Г	249	А	269	А	289	Г
150	Б	170	А	190	А	210	Б	230	В	250	Г	270	Г	290	Г
151	А	171	В	191	Б	211	А	231	Б	251	А	271	В	291	Г
152	А	172	А	192	А	212	А	232	В	252	А	272	Г	292	Б
153	Б	173	В	193	В	213	А	233	А	253	В	273	Г	293	А
154	Б	174	А	194	А	214	В	234	Б	254	Б	274	Г	294	А
155	А	175	А	195	Г	215	А	235	Г	255	Г	275	Б	295	А
156	Б	176	А	196	В	216	В	236	В	256	В	276	А	296	Б
157	Б	177	Г	197	Б	217	Б	237	А	257	В	277	А	297	В
158	А	178	Б	198	А	218	Б	238	Б	258	Б	278	Г	298	А
159	Б	179	В	199	В	219	А	239	В	259	Г	279	Б	299	Б
160	А	180	В	200	Б	220	А	240	А	260	Б	280	В	300	Г

Репозиторий ВГУ