

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Цвирбут Вероника Вячеславовна,
*студентка 4-го курса факультета
социальной педагогики и психологии
ВГУ имени П.М. Машерова*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Эффективность процесса обучения младших школьников в значительной мере определяется их степенью сосредоточения. В статье изложены особенности развития концентрации внимания у учащихся младшего школьного возраста путем включения младших школьников в реализацию программы коррекционно-развивающих занятий.

Введение. В концепции психологических феноменов в центре внимания находится особое положение. Оно включается в прочие психические процессы, выступает в качестве необходимого элемента, и разъединить его, акцентировать внимание и рассматривать в отдельности маловероятно. С явлениями внимания мы сталкиваемся в случае изучения динамики когнитивных процессов и специфики всевозможных психических состояний человека. «Однако нельзя не видеть и особенностей внимания, красной нитью проходящих через все другие психические явления, где оно проявляется, не сводимых к моментам различных видов деятельности, в которые включен человек. Это – наличие в нем некоторых динамических, наблюдаемых и измеримых характеристик, таких как концентрация, объем, переключаемость и ряд других, непосредственно к познавательным процессам типа ощущений, восприятия, памяти и мышления не относящихся» [1, с. 16].

Внимание – это психическое состояние человека, от характеристики которого зависит успешность обучаемости детей младшего школьного возраста. По мнению выдающегося отечественного психолога Л.С. Выготского, «...степень развития внимания в патологических случаях

может служить критерием интеллекта и одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе» [2, с. 205]. Во время обучения по мере расширения круга интересов он привыкает к планомерному обучению, его произвольное и непроизвольное внимание продолжает крепнуть. Несмотря на это приходится иметь дело с готовностью детей быстро отвлекаться на внешние раздражители.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Развитие концентрации внимания является одним из факторов развития творческих способностей и личностных качеств ребенка.

Важнейшим направлением в решении этой задачи выступает создание условий, обеспечивающих полноценное развитие концентрации внимания детей младшего школьного возраста.

Цель нашей работы – изучить содержательные и динамические характеристики концентрации внимания детей младшего школьного возраста.

Основная часть. Базой исследования явилось государственное учреждение образования «Ушачская средняя школа». В работе использовались следующие методы: анализ и обобщение

научной литературы, методики «Проставь значки» (Методика Пьерона – Рузера), «Корректирующая проба» Мюнстерберга [3, с. 336], статистическая обработка результатов исследования.

В эксперименте участвовало 48 человек: 19 девочек и 29 мальчиков старшего дошкольного возраста.

При помощи методики «Проставь значки» (Методика Пьерона – Рузера) был определен уровень концентрации внимания. Так, 10 учащихся младшего школьного возраста (что составляет 41,67%) имеют средний уровень концентрации внимания, 11 учащихся (45,83%) – высокий уровень и 3 учащихся (12,5%) – низкий уровень.

Посредством методики «Корректирующая проба» были оценены степень концентрации и устойчивости внимания. Результаты исследования по данной методике свидетельствуют о том, что 12 учащихся младшего школьного возраста (что составляет 50%) имеют среднюю степень концентрации внимания, 7 учащихся младшего школьного возраста (29,17%) – высокую степень. 1 учащийся младшего школьного возраста (4,17%) обладает очень высокой степенью концентрации внимания, 4 учащихся младшего школьного возраста (16,66%) имеют низкую степень концентрации внимания.

Результаты исследования по методике Мюнстерберга, направленной на диагностику избирательности и концентрации внимания младших школьников, говорят о том, что 11 учащихся младшего школьного возраста (что составляет 45,83%) имеют средний уровень избирательности и концентрации внимания, 8 учащихся младшего школьного возраста (33,34%) – высокий уровень, 5 учащихся младшего школьного возраста (20,83%) – низкий уровень.

Учащиеся младшего школьного возраста были включены в реализацию программы, направленной на развитие концентрации внимания у детей младшего школьного возраста. Цель нашей коррекционно-развивающей программы – преодоление трудностей в развитии концентрации внимания у младших школьников.

Данная программа рассчитана на 14 часов и ориентирована на групповую форму работы. Занятия представлены в виде блока упражнений и игр, которые способствуют развитию в первую очередь внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков. Используемые приемы позитивно влияют на развитие различных психических функций. После реализации программы с младшими школьниками этой группы было проведено повторное исследование с использованием вышеперечисленных методик. Так, результаты методики «Проставь значки» (Методика Пьерона – Рузера) показали, что

4 учащихся младшего школьного возраста (что составляет 16,67%) имеют средний уровень концентрации внимания, 20 учащихся младшего школьного возраста (83,33%) – высокий уровень. Результаты методики «Корректирующая проба» показали, что 7 учащихся младшего школьного возраста (что составляет 29,17%) имеют среднюю степень концентрации и устойчивости внимания, 10 учащихся младшего школьного возраста (41,67%) – высокую степень, 5 учащихся младшего школьного возраста (20,83%) – очень высокую степень, 2 учащихся младшего школьного возраста (8,33%) – низкую степень. Результаты методики Мюнстерберга показали, что 10 учащихся младшего школьного возраста (41,67%) имеют средний уровень наглядно-образного мышления, 10 учащихся младшего школьного возраста (41,67%) – высокий уровень, 4 учащихся младшего школьного возраста (20,83%) – низкий уровень.

Таким образом, наше исследование подтвердило, что после реализации программы, направленной на развитие концентрации внимания у учащихся младшего школьного возраста, количество учащихся младшего школьного возраста, обладающих низким уровнем концентрации внимания, сократилось на 3 человека, что составляет 12,5%. Количество учащихся младшего школьного возраста, обладающих средним уровнем концентрации внимания, уменьшилось на 4 человека, что составляет 16,67%. Количество учащихся младшего школьного возраста, обладающих высоким уровнем концентрации внимания, увеличилось на 7 человек, что составляет 29,16%. Результаты свидетельствуют о положительном влиянии занятий на развитие уровня концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста.

Полученные результаты мы проверили на наличие связи между изучаемыми признаками, т.е. существует ли связь между показателями, характеризующими уровень развития концентрации внимания, уровнем устойчивости внимания и показателями, описывающими уровень избирательности внимания учащихся младшего школьного возраста. Для этого нами использовался корреляционный анализ по Спирмену, который позволяет определить наличие и силу связи между изучаемыми признаками.

Результаты корреляционного анализа по Спирмену показали, что показатель концентрации внимания взаимосвязан с показателями устойчивости внимания ($r_s=0,953$; $p \leq 0,01$) и избирательности внимания ($r_s=0,441$; $p \leq 0,01$), а показатель устойчивости внимания – с показателями избирательности внимания ($r_s=0,342$; $p \leq 0,05$).

Заключение. Наше исследование подтвердило, что показатели изучаемых нами свойств внимания учащихся младшего школьного возраста взаимосвязаны между собой. Чем выше уровень развития концентрации внимания младших школьников, тем выше показатель устойчивости внимания. Результаты реализованной нами программы занятий с целью развития концентрации внимания младших школьников свидетельствуют о положительном влиянии занятий на развитие уровня концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста.

Исходя из нашего исследования, необходимо отметить, что эффективность обучения выше в случае высокого уровня концентрации внимания. Невнимательность становится ведущей причиной низкой успеваемости учащихся, более всего в младших классах. Ведь именно в таком возрасте стоит культивировать у детей умение как можно дольше задерживать внимание на одном и том же объекте или задаче, быстро «переключать-

ся» с одного предмета на другой. Для стабилизации внимания младших школьников необходимо использовать разнообразный материал на уроках, последовательно его раскрывать и излагать. Важным для организации концентрации внимания является искусство учителя преподнести задание так, чтобы оно было принято ребенком, – заинтересовать, насытить нужными эмоциями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дормашев, Ю.Б. Психология внимания: учебник / Ю.Б. Дормашев; послесл. проф. В.П. Зинченко. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта, 2002. – 376 с.
2. Выготский, Л.С. Вклад отечественных ученых в изучение проблемы развития внимания в целом и развития внимания у детей дошкольного возраста / Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение, 2001. – 312 с.
3. Психодиагностические тесты: методики, тесты, опросники / сост. С. Касьянов. – М.: Эксмо, 2014. – 608 с.