

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ (НА ПРИМЕРЕ ПОЛОЦКОГО КОЛЛЕДЖА ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА)**



**Иржембицкая Галина Константиновна,**  
*преподаватель математики  
высшей квалификационной категории  
Полоцкого колледжа  
ВГУ имени П.М. Машерова*



**Макрицкий Михаил Васильевич,**  
*доцент кафедры педагогики  
ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат педагогических наук*

### **ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТИВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО - К СПЛОЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**

*В статье проведен анализ деятельности куратора по формированию коллектива учебной группы, обоснована необходимость управления процессом формирования коллектива учебной группы, выявлены условия эффективного педагогического руководства процессом сплочения учебной группы в условиях колледжа.*

**Введение.** Личностное, профессиональное, социальное становление происходит в рамках взаимодействия человека с системами различного уровня – семьей, коллективом, обществом.

Развитие коллективизма и навыков межличностного общения обучающихся в средних специальных учреждениях образования происходит в учебной, производственной, общественной деятельности. Особое значение приобретают коллективные отношения в процессе учебно-профессиональной деятельности. Навыки межличностного общения в процессе трудовой деятельности являются одним из показателей профессиональной готовности молодого специалиста.

Проблемой воспитания в коллективе и через коллектив занимались многие педагоги на рубеже XX–XXI столетий, и в эпоху глобализации данная проблема не потеряла своей актуальности.

Основополагающей является характеристика коллектива, данная А.С. Макаренко. Он сформулировал закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти; определил принципы его развития (гласности, ответственной зависимости, перспективных линий, параллельного действия); вычленил основные этапы развития коллектива. Эти положения разрабатывались и уточнялись представителями различных обще-

ственных наук – философии, этики, психологии и педагогики. Последовательное развитие идеи А.С. Макаренко получили в педагогических трудах и опыте В.А. Сухомлинского.

В последние десятилетия коллектив рассматривается многими учеными как социально-педагогическая система (А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.).

Анализ научно-педагогической литературы указывает на то, что в педагогике исследования были направлены в основном на:

– выявление наиболее эффективных форм, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, М.Д. Виноградова, А.В. Мудрик, О.С. Богданова, И.Б. Первин);

– разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (Л.Ю. Гордин, М.П. Шульц);

– развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (В.М. Коротков);

– разработку педагогического инструментария деятельности коллектива (Э.С. Кузнецова, Н.Е. Щуркова).

В современной концепции воспитания коллектива (А.Т. Куракин, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик) рассматривается коллектив как своеобразная модель общества.

Несмотря на наличие определенных успехов в решении теоретических и практических аспектов вышеобозначенной проблемы, следует отметить недостаточность разработки проблемы формирования сплоченности учебной группы в колледже, практически отсутствует описание базовой системы работы куратора с учебной группой по ее сплочению. В таких условиях научного разрешения требует вопрос выявления роли образовательного менеджмента в процессе формирования коллектива учебной группы.

**Основная часть.** *Учебная группа колледжа* выступает в качестве основной организационной структуры жизнедеятельности учащихся. Здесь реализуются их важнейшие социальные потребности: в самоутверждении, общении, оценке другими людьми, самооценке себя как личности. От степени сплоченности группы, взаимоотношений между ее членами, авторитета лидеров во многом зависит уровень развития ее как коллектива, а следовательно, и эффективность влияния на процесс социализации личности каждого учащегося.

Цель работы: раскрыть особенности формирования коллектива учебной группы в условиях колледжа.

Объект исследования: процесс формирования коллектива учебной группы.

Предмет исследования: условия эффективного педагогического руководства процессом формирования коллектива учебной группы в колледже.

Для достижения цели были выдвинуты задачи:

1. Охарактеризовать сущность и особенности формирования коллектива учебной группы.

2. Определить роль педагогического руководства в формировании коллектива учебной группы.

3. Выявить эффективные условия для формирования и развития коллектива учебной группы в колледже.

4. Определить механизмы и формы процесса формирования коллектива учебной группы.

Анализ философской, специальной научной литературы позволил нам выявить такие основные методологические подходы к изучению проблемы сплочения учебной группы в условиях колледжа, как:

– системный подход, ориентированный на изучение и формирование того, что в системе является устойчивым или переменным;

– лично ориентированный подход, направленный на личность как субъект, требующий признания ее уникальности;

– деятельностный подход, обеспечивающий полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность учащихся;

– антропологический подход, означающий использование данных всех наук о человеке как предмете обучения и воспитания;

– технологический подход, организующий применение в образовательном процессе педагогических инноваций.

*Основными методами* изучения процесса развития ученического коллектива в условиях колледжа являются:

- наблюдение в различных ситуациях;
- беседы с членами коллектива и отдельными учащимися (выявление мнений, настроений, отношений к событиям);

- рейтинг (сбор и анализ экспертных оценок);
- контент-анализ (обобщение разнообразной информации о коллективах учащихся, публикуемой в печати, передаваемой в СМИ);

- анкетирование;
- метод социометрии и др.

Процесс развития коллектива отнюдь не стихийный, а педагогически управляемый. Для эффективного формирования коллектива и руководства им необходимо четко знать состав малых групп, статус и роли если не каждого, то хотя бы большинства членов коллектива.

Основная задача педагогического руководства учебной группой колледжа как центральным звеном воспитывающей микросреды заключается в превращении каждой группы в настоящий коллектив и сохранении его до конца учебы. На реализацию этой задачи должны быть направлены усилия преподавательского состава.

Эффективность педагогического руковод-

ства зависит от того, в какой мере исследованы закономерности его развития, насколько правильно педагог диагностирует ситуацию и выбирает средства педагогического воздействия. Управлять ученическим коллективом – это значит управлять процессом его функционирования, использовать коллектив в качестве инструмента воспитания учащихся с учетом той стадии развития, на которой он находится. Руководство будет тем эффективнее, чем полнее учитываются особенности коллектива и его возможности самоуправления. Руководство ученическим коллективом осуществляется как два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса:

- 1) сбора информации об ученическом коллективе и входящих в него учащихся;
- 2) организации адекватных его состоянию воздействий, имеющих целью совершенствовать сам коллектив и оптимизировать влияние его на личность каждого отдельного обучающегося.

Оптимизация руководства ученическим коллективом связана с вычленением параметров и разработкой критериев, характеризующих уровень развития коллектива и положение учащегося в системе коллективных отношений; разработкой методик изучения коллектива, форм и методов использования полученной информации. Важнейшее условие оптимизации – интеграция оказываемых на коллектив воспитательных воздействий в единую систему, обеспечивающую непрерывность этих процессов. Такая интеграция достигается путем:

- 1) использования комплекса педагогических воздействий на коллектив;
- 2) постоянной и многосторонней заботы членов коллектива друг о друге в повседневной жизни;
- 3) создания таких ситуаций в жизни коллектива, которые способствуют его положительному влиянию на отдельных членов;
- 4) расширения функций ученического самоуправления;
- 5) объединения усилий всех тех, кто участвует в работе с коллективом.

В силу структурно-функциональных отличий уровня развития коллектива учебной группы и ученического коллектива колледжа мы определили критериально-оценочные показатели уровня сформированности коллектива учебной группы.

Изучение в условиях учреждений профессионального образования уровня развития коллектива учебной группы предлагаем осуществлять по четырем основным блокам:

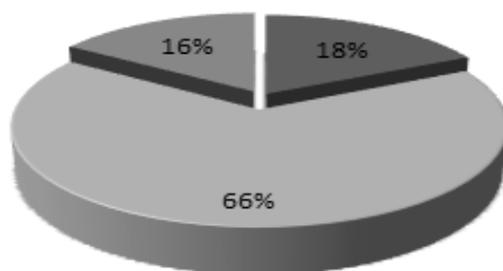
1. Готовность к принятию традиций коллектива и корпоративной культуры.
2. Готовность к трудовой деятельности в коллективе.
3. Участие в коллективных творческих делах (группы и колледжа).
4. Степень освоения правил конструктивного общения, поведения в конфликте.

Каждый из этих блоков отражает основные направления формирования у будущих специалистов отношения к ценностям и нормам коллектива в соответствии с Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, а также Актуальными направлениями воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования.

В приложении (таблица 1) представлена схема критериально-оценочного этапа исследования уровня сформированности коллектива учебной группы.

Исходя из накопленного опыта организации и проведения мониторинга качества эффективности воспитания в учреждениях среднего специального образования, уровень развития коллектива учебной группы оценивается в соответствии с критериями и показателями как высокий, средний и низкий.

Базой для нашего исследования стали учащиеся 3-го курса специальности «Начальное образование» Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова. В эксперименте приняли участие 23 учащихся группы 31Н, из них 2 юноши



■ высокий    ■ средний    ■ низкий

**Рисунок 1 – Уровень сформированности коллектива учебной группы на начало учебного года**

и 21 девушка. Возрастной состав группы – это молодые люди в возрасте 17–18 лет. Цель экспериментального исследования была направлена на выявление уровня сформированности коллектива учебной группы. В ходе диагностического исследования нами было констатируется, что в коллективе учебной группы преобладает средний уровень развития (рисунок 1). Это значит, что учащиеся прошли стадию адаптации к условиям обучения в колледже, друг к другу, куратору и его требованиям. В группе сформировались органы самоуправления из активных, ответственных и инициативных учащихся. Социально-психологический климат в группе – комфортный. Однако еще слабо выражены умение самостоятельно организовываться для выполнения коллективных дел, умение терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, при выполнении различных общих дел), умение видеть недостатки, критика и самокритика, требовательность к одногруппникам. Мотивом участия в делах коллектива у большинства учащихся является интерес к общению. Отмечается невысокий уровень готовности к трудовой деятельности в коллективе.

В ходе исследования нами установлено, что в процессе формирования коллектива учебной группы недостаточно внимания уделяется управленческому аспекту. Для формирования сплоченности учебной группы в условиях колледжа необходимо управлять данным процессом.

Проводя исследование, мы пришли к выводу, что изменение уровня сформированности коллектива учебной группы возможно путем создания определенных условий для управления развитием данного процесса.

Для этого в годовой план идеологической и воспитательной работы учебной группы 31Н были включены те формы работы, которые будут способствовать сплочению коллектива группы в условиях колледжа (приложение (таблица 2)).

При выборе форм, обеспечивающих положительную динамику развития коллектива, необходимо учитывать то, как в них реализуется возможность развития у учащихся коммуникативных способностей, а также возможность повышения статуса учащихся в системе межличностных отношений. Поэтому в своем исследовании для гармонизации отношений в группе, формирования благоприятного психологического климата мы посчитали целесообразным организовать групповые занятия с учащимися «Шаг навстречу» по овладению информацией об особенностях конструктивного общения, способах эффективного социального взаимодействия с помощью игровых ситуативных упражнений.

Занятия включают в себя упражнения, проведение которых не требует от организатора спе-

циального психологического образования. Они доступны в применении куратором или другим педагогом при определенной степени их подготовленности. Это значительно облегчает их практическое использование.

Важное значение имеет выполнение ведущим этических правил групповой работы, а также соблюдение ряда принципов, таких как активность участников, доверительное общение, конфиденциальность, предоставление учащимся максимальной свободы для инициативы и творчества, приоритет развивающих целей над познавательными.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Разминка. Включает в себя ряд заданий, упражнений, направленных на создание атмосферы открытости и внимания, видения, слышания друг друга. Упражнения носят психофизический характер, т.е. включают в той или иной мере физические действия, движения.

2. Основное содержание. Эта часть отражает цель занятия и включает в себя информационный блок, игры, ситуативные упражнения, задания, помогающие понять и усвоить тему занятия. Каждое упражнение после проведения совместно обсуждается, анализируется.

3. Итоговая рефлексия. В конце каждого занятия учащиеся делятся своими впечатлениями, мнениями относительно темы и занятия в целом, своим настроением.

Для поддержки авторитета актива группы, повышения роли органов самоуправления в организации жизни группы, с целью оказания им инструктивно-методической помощи в организации и осуществлении какого-либо вида социально значимой деятельности организована учеба в Школе актива «САКРиТы» (самые активные, креативные, инициативные, творческие). Занятия в школе проводит куратор группы 1 раз в месяц согласно разработанному плану. Каждое занятие состоит из двух частей: информационной и практической.

Самой эффективной формой развития коллектива, по нашему мнению, является коллективная творческая деятельность (КТД) учащихся, родителей и педагогов. КТД – это общая работа, важное событие, в организации которого участвует каждый член коллектива.

Таким образом, педагогическое руководство развитием коллектива учебной группы ориентировано на:

– формирование гуманистических отношений среди всех членов коллектива, создание атмосферы эмоционального сопереживания;

– обучение актива группы умению оказывать позитивное влияние на коллектив, навыкам планирования, социального проектирования коллективного дела;

– организацию групповых занятий по овладению информацией об особенностях конструктивного общения, создание системы игровых упражнений, ситуаций, направленных на формирование навыков эффективного социального взаимодействия;

– включение учащихся в коллективную творческую деятельность с целью обеспечения благоприятной позиции каждого учащегося в системе внутриколлективных отношений.

Для констатации итогов формирующего эксперимента нами была проведена диагностика на контрольном этапе. Цель диагностики на данном этапе заключалась в определении результатов проделанной работы, ее эффективности, выявлении уровня развития коллектива учебной группы до и после ее окончания.

По итогам формирующего этапа исследования мы можем констатировать, что произошла качественная динамика в изменении уровня развития коллектива группы. Высокий уровень сформированности коллектива вырос на 38%, средний снизился на 28%, низкий – на 10% (рисунок 2).

Таким образом, к концу эксперимента, благодаря организованному при помощи образовательного менеджмента мероприятиям по сплочению коллектива группы 31Н, уровень сформированности коллектива значительно повысился. На формирующем этапе исследования мы показали, что управление формированием коллектива учебной группы в условиях колледжа может представлять последовательную реализацию определенных этапов данной деятельности:

– целевого (диагностика проблем сплочения учебной группы и их формулировка в виде цели деятельности);

– мотивационного (мотивирование учащихся к совместной деятельности по сплочению учебной группы и определение направлений деятельности);

– организационного (организация деятельности по сплочению учебной группы);

– результативно-коррекционного (разработка показателей результативности педагогического руководства процессом сплочения учебной группы).

В исследовании определены *механизмы* процесса формирования коллектива учебной группы: содействие, взаимодействие, самодействие.

Содействие – педагогическая поддержка и стимулирование межличностных контактов, опосредованных совместной деятельностью.

Взаимодействие – педагогическая организация деятельности учащихся с куратором и между собой.

Самодействие – самоорганизация учащимися последовательности лично и социально значимых событий в деятельности учебной группы.

В ходе исследования выявлено и подтверждено экспериментально, что процесс сплочения учебной группы в колледже становится более эффективным при соблюдении следующих *условий*:

- определение содержания, методов и форм сплочения учебной группы;
- установление механизмов сплочения учебной группы;
- выявление критериев оценки эффективности педагогического руководства процессом сплочения учебной группы и методик их диагностики;
- формирование у учащихся умения сплочиваться в дружную единую группу, чтобы в последующей трудовой деятельности уметь трудиться

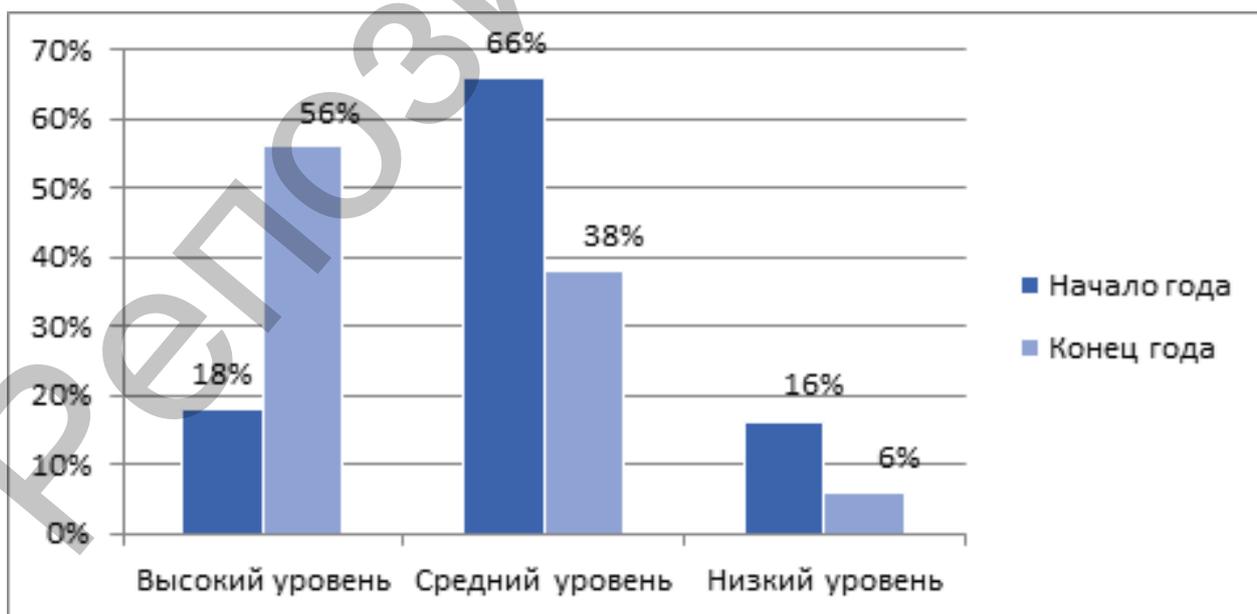


Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровня сформированности коллектива группы по основным критериям

в сплоченном коллективе для решения производственных задач.

В ходе исследования выявлены *формы* педагогического руководства через оказание консультативной помощи учащимся в разрешении проблем, связанных с деятельностью по вопросам формирования и развития учебной группы, ее сплочения, а также личностным их развитием в целом:

– инструктивно-методическая, когда учащимся дается подробный инструктаж по организации какого-либо мероприятия, осуществлению какого-либо вида социально значимой деятельности, позволяющий определить «пошаговый» алгоритм действий с учетом коммуникативной составляющей;

– корректирующая, которая представляет собой корректирующее воздействие на организацию деятельности учащихся и направлена на исправление ошибок, совершаемых учащимися при реализации социальных проектов (может быть связана с нормативно-правовой базой, оценкой сложившейся ситуации, поведенческим, эстетическим аспектами и т.д.);

– социально-психологическая, направленная на формирование благоприятного психологического климата в коллективе, профилактику конфликтов, эффективное межличностное и групповое взаимодействие в культурно-образовательной среде.

Нами проверена эффективность педагогического руководства в сплочении учебной группы, где критерием результативности является сплоченность данной группы, включающая в себя совокупность взаимосвязанных показателей:

– динамика изменения групповой сплоченности и межгруппового взаимодействия учебной группы (уровень групповой сплоченности; степень ценностно-ориентационного единства группы);

– динамика изменения психологического микроклимата учебной группы (психологическая атмосфера в группе; микроклимат в группе);

– динамика изменения уровня готовности к трудовой деятельности в коллективе.

Эффективность методики педагогического руководства процессом сплочения учебной группы определялась методами математической статистики.

В процессе исследования был выявлен ряд проблем, предполагающих дальнейшее изучение:

– влияния сплоченности учебной группы на качество их обучения в условиях колледжа;

– организационной структуры учреждения образования как условия сплочения учебной группы;

– особенностей сплочения студенческой группы в учреждении высшего образования [1–10].

**Заключение.** В результате анализа нами установлено, что педагогическое руководство развитием коллектива учащихся играет важную роль в становлении личности и является как средством, так и условием ее развития. Поэтому все процессы, протекающие в коллективе, должны быть не стихийными, а педагогически управляемыми. Эффективность руководства зависит от того, в какой мере исследованы закономерности его развития, насколько правильно руководитель диагностирует ситуацию и выбирает средства педагогического воздействия.

В ходе изучения выявлено, что актуальность настоящего исследования обусловлена, с одной стороны, необходимостью оказания помощи учащимся в решении проблем формирования и сплочения их коллектива, а с другой – с неразработанностью механизма деятельности по педагогическому руководству данным процессом в условиях колледжа.

Исследование показало, что – педагогическое руководство процессом формирования коллектива учебной группы колледжа есть целенаправленная деятельность преподавателей-кураторов и учащихся группы по сплочению ее членов, в целях обеспечения оптимального функционирования и перевода группы на новый, качественно более высокий уровень – коллектива.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 256 с.
2. Емельяненко, Ю.В. Методический инструментариум куратора учебной группы: метод. пособие / Ю.В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2020. – 175 с.
3. Емельяненко, Ю.В. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы: сб. метод. материалов / Ю.В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2017. – 123 с.
4. Ермолович, М.М. Менеджмент системы образования: курс лекций / М.М. Ермолович. – Минск: БГУ, 2012. – 100 с.
5. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году». – Минск, 2020.
6. Кашлев, С.С. Коллективное творческое дело как педагогическое средство / С.С. Кашлев // Нар. асвета. – 2006. – № 12. – С. 16–19.
7. Лепнева, О.А. Классный коллектив: технология формирования: метод. пособие / О.А. Лепнева. – М.: ООО «ЦГЛ», 2010. – 128 с.

8. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1972. – 332 с.
9. Мониторинг качества системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования: метод. рекомендации / И.В. Багнюк [и др.]. – Минск: РИПО, 2010. – 339 с.
10. Сидоркина, Е.В. Педагогические условия формирования студенческого коллектива на этапе перехода к уровневому образованию: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Сидоркина; Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 20 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Таблица 1 – Критерии и показатели определения уровня сформированности коллектива учебной группы**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1.	Готовность к принятию традиций коллектива и корпоративной культуры	Наличие и поддержание традиций группы (традиционные мероприятия, праздничные даты и др.); Индекс сплоченности группы; Социально-психологический климат в группе
2.	Готовность к трудовой деятельности в коллективе	Мотивация к трудовой деятельности в коллективе; Уровень трудовой дисциплины
3.	Участие в коллективных творческих делах (группы и колледжа)	Готовность выполнять групповые требования и нормы; Уровень участия в коллективных творческих делах
4.	Степень освоения правил конструктивного общения, поведения в конфликте	Овладение способами конструктивного общения, поведения в конфликте; Умение противостоять негативным влияниям, конструктивно обосновывать свою позицию в дискуссии

**Таблица 2 – Программа по повышению уровня сформированности коллектива учебной группы 31Н (3-й курс отделения «Начальное образование») Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова**

Сроки	Формы работы		
	КТД	Школа актива группы «САКРИТЬ»	Групповые занятия «Шаг навстречу»
Октябрь	Творческий проект «Учитель – главная профессия на земле!»	<i>Кейс-анализ.</i> О роли и авторитете лидера в коллективе. Основные качества лидера	«Я» среди людей. Человек в социальной группе. Социальная сущность человека
Ноябрь	ПЕРВОклассный марафон «Мы – будущее страны!»	<i>Практикум.</i> Целеполагание. Достижение цели	Одиночество или команда?
Декабрь	День здоровья. Турнир по волейболу между командами учащихся и родителей	<i>Практикум.</i> Планирование. Планы, мечты. Достижение	Жизненные трудности и пути их преодоления
Январь	Трудовой десант «Чистый дом». Эстетическое оформление интерьера кабинета (лаборатории) физики	<i>Интерактивная беседа.</i> Коммуникационный процесс. Выбор альтернативы	Коллектив. Мое место в коллективе
Февраль	Вечер военной поэзии и песни «К защите Отечества готовы!»	<i>Мозговой штурм.</i> Основы социального проектирования	Дружба как ценность. Какой ты друг?
Март	Весенняя неделя добра «Твори добро!»	<i>Ролевая игра.</i> Ораторское искусство. Умение убеждать	Человек в конфликтной ситуации
Апрель	Экологическая акция «Красота спасет мир!»	<i>Деловой спор.</i> Конфликт – это творчество	Великодушные. О равнодушии и равнодушных
Май	Праздник последнего звонка «Мы – наследники Скорины»	<i>Игра с элементами тренинга.</i> Самооценка и саморазвитие. Самодиагностика «Лидер ли я?»	Портрет нашей группы