

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Дрозд Елена Ивановна,
*преподаватель Полоцкого колледжа
ВГУ имени П.М. Машерова*

В данной статье описывается, как внедрение практико-ориентированного подхода в процесс изучения учебной дисциплины «Методика преподавания начального курса математики» в колледже способствует реализации требований Образовательного стандарта Республики Беларусь.

Проведено исследование по изучению эффективности применения практико-ориентированного подхода при подготовке будущих учителей начальных классов во время изучения учебной дисциплины.

Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.
А. Дистервег

Введение. Применение в учебной деятельности практико-ориентированного подхода расширяет возможности обучения и образования. Современные педагоги используют технологии обучения, которые, на самом деле, являются в большей степени методиками, видами и приемами. Практико-ориентированное обучение – организационная форма, в рамках которой определяются наилучшие методы и средства, и именно им уделяется больше внимания. В рамках такого обучения человек многократно осуществляет определенные действия, что позволяет создать надежный фундамент для реализации их в новых условиях в будущем при выполнении профессиональных обязанностей. Планируя работу с учащимися, следует включать в содержание определенные упражнения, которые позволяют повысить качество использования накопленных знаний на практике в конкретных педагогических ситуациях [1].

Одной из приоритетных задач преподавателя является построение изучения учебной дис-

циплины «Методика преподавания начального курса математики» таким образом, чтобы максимально использовать все возможности для осуществления практической подготовленности учащихся к их профессиональной деятельности. Исходя из этого, практико-ориентированное обучение заслуживает пристального внимания.

Во время проведения различных типов учебных занятий с элементами практико-ориентированного обучения учащиеся приобретают умения применять теоретические знания, решая различные задачи, которые могут возникать в их профессиональной деятельности и, конечно, учатся находить правильное их решение [2].

Взаимодействие теории и практики в профессиональной подготовке рассматривали философы: Г. Гегель, В.В. Ильин, И. Кант, С.А. Лебедев, В.С. Степин, Г.П. Щедровицкий, Б.Г. Юдин. В свою очередь педагоги-гуманисты (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили) рекомендуют опираться в обучении на собственный, жизненный, хотя и не очень большой опыт деятельности учащегося.

Автор концепции знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкий предлагает строить модели не только предметного, но и практико-ориентированного содержания будущей профессиональной деятельности молодого специалиста [3].

Цель исследования – разработка и внедрение рекомендаций по практико-ориентированному обучению учащихся колледжа на занятиях по дисциплине «Методика преподавания начального курса математики».

Для достижения поставленной цели было выполнено следующее:

- исследована научная и учебно-методическая литература по практико-ориентированному обучению;

- проведен анализ Образовательного стандарта Республики Беларусь, который определяет основное направление учебной деятельности: учащемуся необходимо перейти из пассивного звена учебного процесса к активному субъекту;

- рассмотрена характеристика системы современных технологий и эффективных методов практико-ориентированного обучения на занятиях по учебной дисциплине «Методика преподавания начального курса математики». Выявлено, что в наше время организации практико-ориентированной образовательной среды способствует применение следующих технологий: информационно-коммуникационных, игровых, технологии проблемного обучения, интерактивных, проектных, технологии развития критического мышления [4];

- разработана и внедрена методика практико-ориентированного обучения учащихся колледжа с применением современных технологий на занятиях по дисциплине «Методика преподавания начального курса математики»;

- предложены общие рекомендации по методике проведения практических работ, определенных программой по учебной дисциплине;

- проведено исследование эффективности применения разработанных рекомендаций практико-ориентированного обучения учащихся колледжа на занятиях по дисциплине «Методика преподавания начального курса математики».

Основная часть. *Практико-ориентированное обучение* – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счет выполнения ими реальных практических задач. Основным положением при практико-ориентированном обучении должно быть, несомненно, оптимальное взаимодействие фундаментального образования и прикладной подготовки.

Практико-ориентированное обучение мотивирует обучаемых для более эффективного приобретения практических навыков или профессиональной компетентности [5].

С одной стороны, практико-ориентированное обучение включает в себя элементы традиционного и проблемного обучения, а с другой – и личностно-ориентированного (основанного на использовании опыта самих учащихся). Предложенное направление в обучении позволит приблизить обучение к реальным ситуациям, принять во внимание собственный опыт учащихся, следовательно, повысить уровень познавательного интереса.

Существует много разнообразных технологий обучения, относящихся к практико-ориентированным [6]:

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектные и исследовательские технологии;

- технология развития критического мышления;

- интерактивные технологии;

- технологии проблемного обучения.

В практико-ориентированном обучении также применяется множество видов практической деятельности (работа с проектами в обучении, практические работы, упражнения различной сложности, кейс-задания), выполняя которые учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать необходимые знания, умения и навыки.

Практическая работа влияет на глубину и прочность знаний учащихся, качество формирования познавательных способностей, умение работать самостоятельно и, как следствие, скорость усвоения нового материала.

Изучив литературу по теме и опираясь на собственные наблюдения, можно сделать вывод:

- если правильно организовать практическую работу, то учащиеся получают более глубокие и прочные знания, нежели когда преподаватель сообщает им готовую информацию;

- применение разнообразных по содержанию способов выполнения практических работ влияет на качество развития познавательных и творческих способностей учащихся, развитие логического мышления и уровня самостоятельности;

- при хорошо построенной методике организации практических работ у учащихся формируются практические умения и навыки, которые положительно влияют на развитие познавательных умений и навыков.

Деловые игры используются для реализации дидактических задач в процессе усвоения нового материала, способствуют развитию творческих способностей, качеству формирования профессиональных умений. Игра дает возможность учащимся рассмотреть и изучить учебный материал с различных сторон.

Технология проектного обучения используется как способ организации обучения в про-

фессиональном заведении, опирающийся на возможность творческой реализации личности учащегося, развивая его интеллектуальные и физические возможности, творческие способности, создавая новый продукт учебной деятельности.

Применение *мастер-класса* (при непосредственном общении или используя видео) – яркая, детальная и логически законченная демонстрация, являющаяся моделью для подражания, которая вдохновляет участников к достижению высоких результатов в практической работе и помогает учащемуся выбрать оптимальный способ для достижения уровня профессионала. Например, использование видеозаписей проведенных уроков учащимися на практике во время изучения методики (фрагментов уроков или всего урока), проведение учащимися или преподавателем конкретного фрагмента урока математики в начальной школе с учащимися колледжа, наблюдение уроков математики в начальной школе, проведенных учителями начальных классов (или видео).

Под *творческой мастерской* подразумевается технология, направленная на погружение ее участников в процесс собственного поиска, познания и самопознания, построенная как цепочка заданий, предлагаемых руководителем.

Кейс-метод, или метод конкретных ситуаций, относится к методам активного проблемно-ситуационного анализа и основывается на том, что обучение осуществляется, опираясь на решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Ситуации могут предлагаться как преподавателем, так и самими учащимися, исходя из опыта, полученного на различных видах практики.

Для изучения эффективности осуществления практико-ориентированного подхода при подготовке будущих учителей начальных классов на примере организации учебного процесса по дисциплине «Методика преподавания начального курса математики» проведено исследование. В нем задействованы учащиеся двух групп третьих курсов специальности «Начальное образование» Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова.

На *констатирующем этапе* был проведен мониторинг уровня сформированности познавательного интереса к дисциплине «Методика преподавания начального курса математики», изучены мотивы учения учащихся (методика Т.Н. Ильиной), определен уровень качества знаний по данной учебной дисциплине.

На *формирующем этапе* проведена реализация системы современных технологий и эффективных методов практико-ориентированного обучения учащихся на учебных занятиях по дисциплине «Методика преподавания начального курса математики» с применением методиче-

ских рекомендаций по подготовке практических работ.

На *контрольном этапе* проведен повторный мониторинг уровня познавательного интереса к дисциплине «Методика преподавания начального курса математики», изучены мотивы учения учащихся, определен уровень качества знаний по предмету.

Анализируя проведенное исследование по реализации разработанных рекомендаций практико-ориентированного обучения учащихся колледжа на занятиях по дисциплине «Методика преподавания начального курса математики», пришли к следующим выводам:

1) Успеваемость учащихся повысилась во время проведения исследования в двух группах. Но в экспериментальной группе показатели выше из-за внедрения в учебный процесс практико-ориентированного подхода. Это объясняется высоким уровнем заинтересованности учащихся к изучаемому материалу, как следствие, повысился уровень запоминания и усвоения учащимися полученной информации.

2) Применение практико-ориентированного подхода на различных типах учебных занятий облегчает работу учащихся по запоминанию теоретического материала, способствует заинтересованности в обучении, в конечном итоге приводит к вовлеченности учащихся в процесс обучения, а также способствует повышению их уровня самостоятельности.

3) Уровень сформированности познавательных интересов у экспериментальной группы выше, чем у контрольной.

4) Учащиеся экспериментальной группы обладают лучшими умениями применять полученные знания на практике, проектировать модели поведения в различных педагогических ситуациях.

5) У учащихся экспериментальной группы отмечено значительное развитие метапредметных результатов: умение самостоятельно формулировать цели и задачи обучения, определять мотивы и интересы продуктивной познавательной деятельности, способность формулировать собственные, нестандартные пути решения педагогических задач; критически анализировать результаты своей педагогической деятельности и деятельности других учащихся в процессе выполнения практических заданий и во время прохождения практики в школе.

Заключение. Исходя из изложенного материала, можно сделать вывод, что поставленная цель была достигнута. Изучая результаты исследования, мы отметили значительную положительную динамику в улучшении уровня качества знаний в экспериментальной группе. Практико-ориентированный подход в обучении создал ус-

ловия для повышения мотивированности учащихся на формирование практических навыков или профессиональной компетентности. Таким образом, экспериментальным путем доказали эффективность применения практико-ориентированного обучения в учебном процессе на различных типах учебных занятий.

Целью практико-ориентированного обучения выступает интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определенных компетенций. Результатом применения практико-ориентированного подхода в обучении должен являться выпускник учебного заведения, который способен качественно использовать в учебно-познавательной и практической деятельности сформированные у него компетенции.

Гипотезу, которую мы сформулировали в начале исследования, – внедрение практико-ориентированного обучения в изучении дисциплины «Методика преподавания начального курса математики» в колледже, будет способствовать лучшему достижению требований Образовательного стандарта Республики Беларусь к освоению предметных результатов – подтвердили экспериментально.

*Более 2400 лет назад Конфуций сказал:
«То, что я чувствую, я забываю.
То, что я вижу, я помню.
То, что я делаю, я понимаю».*

ЛИТЕРАТУРА

1. Просалова, В.С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода [Электронный ресурс] / В.С. Просалова // Наукоедение. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf>. – Дата доступа: 21.08.2019.
2. Морева, М.А. Основы педагогического мастерства: практикум: учеб. пособие для вузов / М.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
3. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2011. – 334 с.
4. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2005. – № 3(33). – С. 27–34.
5. Калугина, И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. – Екатеринбург, 2000. – 215 с.
6. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 342 с.