

УДК 316.627:331.101.3:37.015.323:378-057.87

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

М.В. Макрицкий

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

В работе рассматриваются пути формирования у студентов социальной активности, роль студенческой группы, а также кураторов в управлении этим процессом (через воспитание в деятельности учебной, трудовой, общественно полезной, профессиональной, научной и т.д.).

Исследование психолого-педагогических условий, уровня общественной активности студентов, взаимосвязи уровня социальной активности с уровнем сплоченности группы и развитием коллективных отношений в ней осуществлялось в ходе анализа проводимых студентами социально значимых мероприятий.

Цель статьи – теоретически обосновать, разработать и апробировать доминирующие факторы и условия, обеспечивающие формирование у студентов социальной активности, направленной на подготовку к профессии учителя, в процессе их вовлечения в деятельность с элементами педагогического труда.

Материал и методы. *Исследование проходило среди 12 студентов I и IV курсов ВГУ имени П.М. Машерова. Автором использовались такие методы, как наблюдение, анкетирование, анализ, синтез, обобщение, статистическая обработка данных.*

Результаты и их обсуждение. *В результате проведенного исследования показано, что развитие социально активной личности и профессиональное становление будущего учителя взаимосвязаны и причинно обусловлены: при формировании профессионально значимых качеств складывается социально активная личность будущего учителя, и в то же время совершенствование социально активной личности приводит будущего педагога к объективной необходимости овладеть педагогическим мастерством.*

Выявлены социально-психологические условия формирования общественной активности студентов, установлена зависимость уровня ее развития от групповых параметров сплоченности и уровня коллективных отношений в группах, а также научно обоснованной, целенаправленной воспитательной работы кураторов студенческих групп.

Заключение. *Таким образом, анализ полученных в ходе исследования данных свидетельствует о том, что уровень общественной активности студентов тесно связан с содержанием и уровнем коллективных отношений, общественного мнения в студенческой группе, со способом организации общественно полезной деятельности в ней. Именно на пути учета этих социально-психологических и педагогических условий следует искать резервы оптимизации процесса формирования общественной активности студентов вуза.*

Ключевые слова: *личность, социально активная личность, студенческая группа, общественно полезная деятельность, уровень общественной активности, профессионально ориентированные отношения.*

SHAPING A SOCIALLY ACTIVE PERSONALITY AND THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A WOULD-BE TEACHER IN THE STUDENT TEAM

M.V. Makritsky

Education establishment "Vitebsk State P.M Masherov University"

The article deals with the ways of shaping students' social activity, the role of the student group, as well as the role of curators in managing this process (through education in academic, labor, socially useful, professional, scientific, etc. activities).

The study of psychological and pedagogical conditions, of the level of social activity of students, of the relationship of the level of social activity with the level of group cohesion and the development of collective relations in it was carried out during the analysis of socially significant events held by students.

The purpose of the article is to theoretically substantiate, develop and test the dominant factors and conditions that ensure the shaping of students' social activity aimed at training for the teaching profession in the process of their involvement in activities with elements of pedagogical work.

Material and methods. *The material for this work was the results of research conducted by us with twelve first – fourth year Vitebsk State University students. In the course of the study, we used such methods as observation, questioning, analysis, synthesis, generalization, and methods of statistical data processing.*

Findings and their discussion. *As a result of our research, we found out that shaping a socially active personality and the professional maturation of a would-be teacher are interrelated and causally determined: when shaping professionally significant qualities, a socially active personality of a would-be teacher is formed, and at the same time, shaping a socially active personality leads a would-be teacher to the objective need to master pedagogical skills.*

We identified social and psychological conditions for shaping social activity of students, the dependence of the level of development of group parameters of cohesion and the level of collectivist relations in groups, as well as evidence-based, focused educational work of curators to student groups.

Conclusion. *Thus, the analysis of the data obtained in the course of the study indicates that the level of social activity of students is closely related to the content and level of collective relations, the reality of public opinion in the student group, the way of organizing socially useful activities in it. It is in taking into account these social and psychological and pedagogical conditions that we should look for reserves for optimizing the process of shaping social activity of pedagogical university students.*

Key words: *personality, socially active personality, a student group, socially useful activity, level of social activity, professionally oriented relations.*

Формирование социальной активности будущего учителя обуславливается целым рядом факторов, среди которых особое место принадлежит различным видам совместной профессионально значимой деятельности в студенческой группе, где концентрируются общественные связи студента, представлены все основные общественные организации, где студент проводит большую часть времени [1–2].

В своем исследовании мы исходили из базовых положений психологии о том, что формирование личности реализуется не только в предметной деятельности, но и в системе отношений объект–субъект. В качестве предмета исследования изучалась роль студенческой группы, отношений, складывающихся в ней при осуществлении общественно полезной деятельности, в формировании общественной активности будущего учителя как одной из важнейших сторон социальной активности личности.

В связи с этим особо важным для нас являлось рассмотрение становления и развития совокупности профессиональных отношений и действий будущего учителя в студенческом коллективе, так как академическая группа выступает микросредой, которая преломляет и опосредует воздействие общества на личность и ее духовный мир. Именно в первичном коллективе, которым является студенческая группа, прежде всего воспитывается сознательное отношение к учебе, научно-исследовательской работе, различным формам общественно полезного труда, предстоящей профессиональной деятельности, а также складываются высокие нравственные и идейно-политические качества личности.

Опираясь на данные многочисленных исследований, доказывающих, что действенным инструментом целенаправленного воздействия на личность группа становится только при определенном уровне развития [1–6], мы ставили следующие задачи: определение уровня общественной активности студентов нашего вуза, взаимосвязи уровня социальной активности студентов и группы в целом с основными характеристиками содержания совместной деятельности, уровнем сплоченности группы и развитием коллективных отношений в ней; выявление психолого-педагогических условий влияния учебной группы на формирование социальной активности личности студента.

Цель статьи – разработать и апробировать доминирующие факторы и условия, обеспечивающие формирование у студентов социальной активности, направленной на подготовку к профессии учителя, в процессе их вовлечения в деятельность с элементами педагогического труда.

Материал и методы. Исследование проводилось среди студентов трех студенческих групп первого курса и трех групп второго курса университета. Всего было задействовано 12 человек. Нами использовались такие методы, как наблюдение, анкетирование, анализ, синтез, обобщение, статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Обращает на себя внимание тот факт, что существенных различий в уровне развития общественной активности между группами I и II курсов не отмечается. Более того, в некоторых группах второго курса групповые показатели общественной активности даже ниже, чем в группах первого курса.

Прежде всего нас интересовали мотивы, которыми руководствовались студенты при поступлении в университет. По призванию, в связи с интересом к детям, к школе, поступило 33% студентов;

55% респондентов привлекает в университете углубление знаний по специальности; 37,9% студентов избрало вуз благодаря пониманию общественной значимости труда учителя; 11% студентов поступило из-за стремления получить высшее образование; 5% – по случайным обстоятельствам. 52% опрошенных студентов проявляют научные интересы (связанные с изучением специальности, других общественных и теоретических дисциплин); у 34% – интересы связаны с профессией учителя, у 43% – общественно-политической жизнью. 68% респондентов признают потребность в учении, имеют желание углублять знания по избранной специальности, 35% ощущают потребность в общественно-педагогической деятельности. Такие социальные потребности, как потребность в коллективном труде (37,5%), в общении с товарищами и преподавателями (42,3%), в общественно-политической деятельности (38,7%), свидетельствуют о педагогической и социальной направленности мотивов. Среди мотивов будущего учителя на первом месте интерес к знаниям вообще (55%), на втором месте – подготовка к будущей профессии (33%).

Важную роль играют мотивы участия студентов в общественной работе. В первую очередь это стремление всегда быть в коллективе, внутренняя потребность в общественной работе (48%), желание принести пользу группе, факультету (42%); среди других мотивов – стремление приобрести полезные навыки, умения, знания и мотивы воспитания.

При определении уровня общественной активности студентов испытуемые были отнесены к трем категориям: студенты с низкой общественной активностью (24%), средним уровнем (46%), высоким уровнем (20%).

Чтобы представить, чем характеризуется каждый уровень развития, следует отметить, что наша методика исследования основана на концепции А.С. Макаренко об активности отдельной личности в коллективе и о становлении развития коллектива. Применительно к нашему исследованию можно констатировать, что 46% испытуемых сами предъявляют к себе требования коллектива, понимая задачи, поставленные перед ними в коллективе, как свои личные; 20% предъявляют требования коллектива не только к себе, но и к своим товарищам, оказывая им посильную помощь, делясь с ними своим опытом, считая не только непосредственно на них возложенные, но и общие задачи коллектива своими собственными. 24% не выполняют требований коллектива, не решают качественно и эффективно поставленные перед ними задачи, иногда даже влияя дезорганизирующим образом на окружающих.

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточно высоком уровне сформированности общественной активности студентов в обследованной выборке. Как известно, критерием социальной активности личности считается превращение деятельности из внешней необходимости в ее внутреннюю потребность. В нашем исследовании только у 26% испытуемых общественная деятельность стала привычной потребностью, у большинства же студентов главным стимулом общественно полезной деятельности служат различного рода интересы, неустойчивая потребность.

Степень общественной активности студентов теснейшим образом связана прежде всего с уровнем развития коллективных отношений в группе. Анализ содержания отношений в группах с высоким уровнем развития общественной активности свидетельствует, что в них преобладают атмосфера делового сотрудничества, увлеченность общим делом, глубокая заинтересованность и активное участие в делах университета и факультета. По результатам самооценки коллективных отношений самими студентами в данных группах развита система деловых отношений. Большинство студентов имеют общественные поручения, деловая критика воспринимается правильно, студенты много общаются во внеучебное время.

В группах с низким уровнем развития общественной активности коллективные отношения развиты слабо. Это подтверждают низкие коэффициенты сплоченности групп, низкая степень включенности студентов в систему коллективных дел, иногда и отсутствие самой системы. Хотя уровень развития группы не прямо и непосредственно определяет общественную активность каждого студента, но четко прослеживается тенденция зависимости количества студентов с высокой активностью в группе от уровня ее развития. Следовательно, развитие коллективных отношений в группе выступает как важнейшее условие формирования общественной активности.

Особое место в учебно-воспитательной работе вуза занимает куратор – наставник студентов. Деятельность его сложная, многогранная и центральное место в ней отводится формированию социально активной личности будущего учителя, способного активно участвовать во всех сферах жизни нашего общества.

Анализ планов воспитательной работы кураторов, а также непосредственное наблюдение за работой групп и беседы со студентами дают основание предположить, что низкий уровень коллективных отношений в группе, предопределяющий низкий уровень активности студентов в различных видах совместной деятельности, связан с отсутствием целенаправленного, научно обоснованного формирования этих отношений. Общеизвестно, что основной коллективообразующий фактор – организация деятельности. Способ организации общественно полезной деятельности в группах с низким уровнем развития не обеспечивает развертывание многоплановых отношений студентов, контроль, оценку и условия самооценки действий. Не все студенты в этих группах имеют общественные поручения, нет системы индивидуальных и коллективных поручений, часто поручения разрабатываются, планируются и распределяются самими кураторами, цели общественно полезной деятельности в первую очередь замыкаются на группах и отражают более потребности и возможности куратора, чем студентов.

Научное управление профессиональной подготовкой учителя предполагает педагогический анализ, целеполагание и планирование, организацию и контроль. В работе куратора студенческой группы педагогический анализ выступает как важнейший компонент управления формированием личности будущего учителя. На необходимость изучения, анализа и учета основных характеристик студента указывает В.А. Слостенин [4].

Опрос общественного мнения выявил низкую или среднюю степень влияния куратора на сплоченность первичного коллектива. Интересно, что студенты, указав на неудовлетворенность взаимоотношениями в группе, считают, что данная категория носит не совсем коллективный, либо явно не коллективный характер. Отвечая на вопрос, в каких видах деятельности наиболее проявляется коллективизм, студенты назвали лишь сферу культурного досуга. В лучших группах респонденты обнаруживали проявления коллективизма в общественно полезной, трудовой и учебной деятельности.

Анализ планов работы кураторов, общественных организаций групп, беседы со студенческим активом показывают, что в студенческих группах не существует определенной системы работы, формирующей у каждого студента профессиональную направленность, коллективизм. Общественное мнение групп не отражает динамики социальной жизни, в частности, тех требований, которые предъявляются к деятельности и личности учителя.

На основе представлений об учебной деятельности и педагогических закономерностях формирования коллектива мы определили следующие условия успешной деятельности в студенческих группах:

- принятие группой социально значимой, коллективной цели деятельности, требующей объединения общих усилий, наличие коллективной познавательной задачи;
- распределение отдельных звеньев деятельности и обмен результатами, способами реализации деятельности между членами группы в процессе достижения единой цели; организационное распределение и соподчинение функций и обязанностей между участниками деятельности;
- наличие отношений взаимной ответственности и зависимости между членами группы; организованная взаимопомощь между членами группы; контроль силами группы за коллективной деятельностью и индивидуальными результатами;
- формирование актива группы; руководство общением между членами группы; организация обмена информацией, согласования точек зрения;
- развитие морально-нравственных отношений между членами группы, утверждение их личности путем реализации их совместной деятельности, индивидуальных способностей;
- совместное подведение итогов коллективной деятельности.

Наш подход к исследованию формирования профессионально ориентированных, социально значимых коллективных отношений в студенческой группе базируется на том, что коллектив складывается в профессионально значимой деятельности, но характер этой деятельности, требования к ее организации определяются характером общественных отношений, которые, преломляясь в структуре личности, являются основой для становления и развития качеств личности будущего учителя.

Взаимодействия, взаимоотношения, общение, возникающее в системе «куратор – студенческая группа», «куратор – студент», если они являют собой образец коллективных отношений, выступают в качестве неперемennого средства решения задач профессиональной подготовки. Характер данных

отношений, их стиль, воспринятые студентом, во многом способствуют его подготовке к многообразным формам совместной педагогической деятельности в учительском коллективе.

Проведенные нами исследования подтверждают выводы о том, что куратор может быть включен студентами в формирующийся у них идеальный образ педагога.

Кураторы групп с высоким и средним уровнем общественной активности чаще других являют для студентов образец личностных качеств педагога-воспитателя. В этих академических группах от 30 до 50% из числа опрошенных стараются воспитать в себе качества, умения, наиболее импонирующие им в структуре личности педагога, такие как коллективизм, отзывчивость, ответственность, творческое отношение к делу, желание и умение работать с учащимися, организовывать их на проведение интересных и полезных дел и др.

Не умаляя значение бесед, разъяснений, убеждений словом, следует признать более эффективной действенной формой работы куратора воспитание студентов в деятельности: учебной, трудовой, общественно полезной, профессиональной, научной. Важно охватить подобной деятельностью каждого студента группы, осуществляя постоянно педагогическое руководство, стимулировать потребности в деятельности на благо коллектива и общества.

Практикой многих лет доказано, что организация разнообразных видов деятельности студентов наполняет и обогащает новым содержанием их жизнь, творческий поиск, потребности, интересы, побуждает к самообразованию, вырабатывает полезные навыки, формирует профессионально значимые и личностные качества.

Заключение. Таким образом, наше исследование формирования социально активной личности и профессионально ориентированных коллективных отношений в студенческой группе подтвердило, что коллектив складывается в профессионально значимой деятельности, причем характер этой деятельности, требования к ее организации как внутри группы, так и со стороны ее кураторов являются основой для становления и развития социально значимых качеств личности будущего учителя. Мы показали, что жизнь коллектива не исчерпывается только деятельностью, но и обуславливает богатство внутри коллективных отношений и общения, в которые выпускник вуза в будущем будет включен в учительском коллективе.

Анализ полученных в ходе исследования данных свидетельствует о том, что уровень общественной активности студентов тесно связан с содержанием и уровнем коллективных отношений, общественного мнения в студенческой группе, со способом организации общественно полезной деятельности в ней. Формирование у студентов качеств социально активной личности безусловно будет способствовать их подготовке к будущей профессии учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаров, С.Г. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение / С.Г. Гончаров // Образование и наука. – 2004. – № 2(26). – С. 3–34.
2. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Профессиональное становление будущего специалиста в поликультурной среде вуза: реализация индивидуальной траектории: монография / под общ. ред. В.В. Гриценко, А.П. Орловой. – Смоленск: Изд-во «Универсум», 2011. – 220 с.
4. Слостенин, В.А. Формирование социально активной личности учителя / В.А. Слостенин // Советская педагогика. – 1981. – № 4. – С. 77.
5. Степанов, В.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С.Ю. Степанов. – М.: Наука, 2000. – 174 с.
6. Шумская, Л.И. Организация системы воспитательной работы со студенческой молодежью / Л.И. Шумская, И.В. Карпенко, В.А. Денисов. – Минск: Изд. центр БГУ. – 2000. – 274 с.

REFERENCES

1. Goncharov S.G. *Obrazovaniye i nauka* [Education and Science], 2004, 2(26), pp. 3–34.
2. Zhuk O.L. *Pedagogicheskaya podgotovka studentov: kompetentnostnyi podkhod* [Pedagogical Training of Students: A Competent Approach], Minsk, RIVSh, 2009, 336 p.
3. Gritsenko V.V., Orlova A.P. *Professionalnoye stanovleniye budushchego spetsialista v polikulturnoi srede vuza: realizatsiya individualnoi trayektorii: monografiya* [Professional Maturation of a Would-be Specialist in the Polycultural Environment of the University: Implementation of the Individual Trajectory: Monograph], Smolensk: Izd-vo "Universum", 2011, 220 p.
4. Slastenin V.A. *Sovetskaya pedagogika* [Soviet Science of Education], 1981, 4, p. 77.
5. Stepanov V.Yu. *Refleksivnaya praktika tvorcheskogo razvitiya cheloveka i organizatsii* [Reflexive Practice of the Creative Development of the Man and Institutions], M.: Nauka, 2000, 174 p.
6. Shumskaya L.I., Karpenko I.V., Denisov V.A. *Organizatsiya sistemy vospitatelnoi raboty so studencheskoi molodezhyu* [Setting Up a System of Education Work with Students], Minsk: Izd. Tsentri BGU, 2000, 274 p.

Поступила в редакцию 01.02.2021

Адрес для корреспонденции: e-mail: kpedagog@vsu.by – Макрицкий М.В.