

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра прикладной психологии

ВИКТИМОЛОГИЯ

Учебно-методические материалы

Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2012

Практические умения и навыки по курсу « Виктимология»

Компетентностная модель специалиста по специальности «Психология»(см. образовательный стандарт ОСРБ 1-03 04 02 – 2008).

1. Перечень компетенций соответствующих конкретной дисциплине учебного плана.

В результате изучения курса обучаемый должен **знать:**

- основные принципы социально-психологической виктимологии как научного направления;
- концепции психологической помощи и социальной защиты ребенка, оказавшегося в ситуации жертвы;
- условия и факторы, влияющие на виктимогенность в обществе;
- правовые, профессиональные и организационные аспекты психологической помощи виктимному ребенку.

В результате изучения курса обучаемый должен **уметь:**

- диагностировать предпосылки виктимизации в детско-подростковой среде;
- определять специфику оказания психологической помощи ребенку в социально опасной ситуации;
- применять принципы психологической помощи и поддержки детям, находящимся в социальноопасном положении.

3. Перечень практических умений и навыков, соответствующих компетенциям.

Вариант 1. Психологическое исследование по методике «Склонность к виктимному поведению»(О.О. Андроникова).

Вариант 2. Психологическое исследование по «Опроснику способов совладания»(Адаптация методики WCQ).

Вариант 3. Психологическое исследование по методике «Прогноз»(Нервно-психическая устойчивость (НПУ)).

4. Задания на выявление умений и навыков.

- 4.1.** Провести психологическое исследование по методике «Склонность к виктимному поведению»(О.О.Андроникова). Сделать выводы. Дать рекомендации по результатам проведенного исследования.
- 4.2.** Провести психологическое исследование по «Опроснику способов совладания»(Адаптация методики WCQ). Сделать выводы. Дать рекомендации по результатам проведенного исследования.
- 4.3.** Провести психологическое исследование по методике «Прогноз»(Нервно-психическая устойчивость (НПУ)).Сделать выводы. Дать рекомендации по результатам проведенного исследования.

5. Методические рекомендации по выполнению задания (если надо).

За время прохождения дисциплины, студент проводит психологическое исследование по всем трем методикам с последующей защитой предоставленных материалов.

6. Критерии оценки практических умений и навыков.

10, 9 баллов – *полноеи содержательное* описание результатов проведенного психологического исследования; *логичность и последовательность* в изложении представленного материала по результатам проведенного психологического исследования; *умение оформлять результаты* в протоколы проведенного психологического исследования; *последовательность и четкость* в изложении рекомендаций; *стилистически и грамматически* правильно оформленный письменный текст по результатам проведенного психологического исследования.

8, 7 баллов – *полноеи содержательное* описание результатов проведенного психологического исследования;*не достаточная логичность и непоследовательность* в изложении представленного материала по результатам проведенного психологического исследования; *умение оформлять результаты* в протоколы проведенного психологического исследования; *последовательность и четкость* в изложении рекомендаций; *стилистически и грамматически* правильно оформленный письменный текст по результатам проведенного психологического исследования.

6, 5 баллов - *полноеи содержательное* описание результатов проведенного психологического исследования; *не достаточная логичность и непоследовательность* в изложении представленного материала по результатам проведенного психологического исследования; *умение оформлять результаты* в протоколы проведенного психологического исследования; *последовательность и четкость* в изложении рекомендаций; *присутствуют стилистические и грамматические* ошибки в оформлении письменного текста по результатам проведенного психологического исследования.

4 балла – *полноеи содержательное* описание результатов проведенного психологического исследования; *не достаточная логичность и непоследовательность* в изложении представленного материала по результатам проведенного психологического исследования; *умение оформлять результаты* в протоколы проведенного психологического исследования; *непоследовательность и нечеткость* в изложении рекомендаций; *присутствуют стилистические и грамматические* ошибки в оформлении письменного текста по результатам проведенного психологического исследования.

3, 2, 1 баллов - *неполноеи несодержательное* описание результатов проведенного психологического исследования; *не достаточная логичность и непоследовательность* в изложении представленного материала по результатам проведенного психологического исследования; *неумение оформлять результаты* в протоколы проведенного психологического исследования; *непоследовательность и нечеткость* в изложении рекомендаций; *присутствуют стилистические и грамматические* ошибки в оформлении письменного текста по результатам проведенного психологического исследования.

База вопросов для проведения тестирования по предмету «Виктимология», специальность «Психология», V курс, ДО

1. Понятие «жертва»:

1. физическое или юридическое лицо, интересам которого преступлением причинен физический, имущественный и моральный вред
2. физическое лицо, интересам которого преступлением причинен физический вред
3. юридическое лицо, интересам которого преступлением причинен имущественный вред
4. физическое или юридическое лицо, интересам которого преступлением причинен моральный вред

2. Понятие «виктимность»:

1. повышенная способность человека (массы людей) в силу социальной роли или ряда духовных и физических качеств при определенных объективных обстоятельствах

становиться потерпевшим. Она может быть реализована в преступном акте или оставаться в потенции

2. не выраженная способность человека (массы людей) в силу социальной роли или ряда духовных и физических качеств при определенных объективных обстоятельствах становится потерпевшим. Она может быть реализована в преступном акте или оставаться в потенции
3. выраженная способность человека становится потерпевшим. Она может быть реализована только в преступном акте
4. способность человека в силу ряда причин и обстоятельств становится преступником. Она может быть реализована в преступном акте или оставаться в потенции

3. Понятие «виктимизация»:

1. рассматривается в двух значениях: как процесс превращения такого лица в реальную жертву и как конечный совокупный результат такого процесса на индивидуальном и массовом уровнях
2. это процесс превращения такого лица в реальную жертву
3. это результат такого процесса на индивидуальном уровне
4. это результат такого процесса на массовом уровне

4. Общая теория виктимологии рассматривает:

1. жертву (как лицо, которому индивидуально или коллективно был причинен материальный, моральный или иной вред общественно опасным деянием)
2. виктимность (как потенциальную или актуальную способность лица индивидуально или коллективно становиться жертвой социально-опасного проявления) и ее формы выражения
3. виктимизацию (как процесс превращения лица или социальной общности в жертву социально-опасного проявления)
4. связи между жертвой и вредоносным актом (системно-структурные взаимодействия на энергетическом, информационном и вещественном уровнях) как свои основные, конститутивные понятия
5. все выше перечисленное

5. К методам и средствам сбора виктимологической информации относятся:

1. материалы уголовной статистики; материалы социологических опросов граждан, социальных групп, социальных институтов и служб, работников системы уголовной юстиции
2. материалы формально-правового анализа; опросы жертв преступлений и самоотчеты
3. анализ средств массовой информации; опросы свидетелей; анализ медицинской документации
4. все выше перечисленное

6. В общую задачу виктимологии как социально-психологической науки входит:

1. разработка общей теории формирования виктимности (психологии жертвы)
2. разработка методов и техник коррекции общего уровня виктимности
3. разработка методов и техник работы с посттравматическим стрессовым расстройством у жертв
4. все выше перечисленное

7. Виктимология – это:

1. одна из наук о человеке, которая изучает поведение, отклоняющееся от нормы безопасности
2. это развивающееся комплексное учение о лицах, находящихся в кризисном состоянии (жертвы преступлений, стихийных бедствий, катастроф, экономического и политического отчуждения, беженцы, социальные организации и пр.), и мерах помощи таким жертвам
3. учение о жертве
4. все выше перечисленное

8. Современная виктимология для конкретно-социологических и психологических исследований в процессе сбора и обработки информации использует следующие методы:

1. системы сбора данных (сплошное обследование, выборочное обследование, монографическое обследование)
2. методы регистрации единичных событий (наблюдение, изучение документов и материалов, анкетирование и иные виды опроса, психоанализ, тестирование)
3. методы обработки и анализа данных (описание и классификация, типологизация, экспериментальный анализ, статистический анализ, генетический анализ, социальное моделирование)
4. все выше перечисленное

9. На современном этапе изучение психологических аспектов виктимного поведения ведется на двух основных уровнях:

1. как следствие социального процесса
2. как индивидуальная девиация
3. как процесс социализации
4. как результат адаптации

10. Репецкая А.Л. выделяет следующие разновидности виктимности:

1. виктимогенная деформация личности как совокупность социально - психологических свойств личности, связанных с неблагоприятными особенностями социализации последней, ее неудовлетворительной социальной адаптацией
2. профессиональная, или «ролевая», виктимность как объективная в данных условиях характеристика социальной роли человека, независимо от его личностных свойств повышающая опасность посягательств лишь в силу исполнения этой роли
3. возрастная виктимность как биофизическое свойство личности
4. «виктимность-патология» - виктимность как следствие патологического состояния личности: психическая болезнь, дефицитарность анализаторов зрения и слуха, иные тяжелые соматические расстройства
5. все выше перечисленное

11. Для виктимологического рассмотрения личности выделяются следующие свойства:

1. социально обусловленные свойства личности (направленность, моральные свойства, отношения)
2. индивидуально приобретенный опыт (знания, навыки, умения, привычки, уровень личной культуры)
3. индивидуальные особенности отдельных психических процессов (формы отражения)
4. биологически обусловленные свойства личности (темперамент, инстинкт, органические патологические изменения)
5. все выше перечисленное

12. К уровням виктимизации (по Л.В. Франку) не относится:

1. непосредственные жертвы, т.е. физические лица
2. семьи
3. коллективы, организации
4. население районов, регионов
5. правительство

13. Ривман Д.В. выделяет следующие типы жертв:

1. агрессивные, активные
2. инициативные, пассивные
3. не критичные, нейтральные
4. эмотивные, лабильные

14. Универсальный (универсально-виктимный) тип жертвы характеризуется:

1. явно выраженными личностными чертами, определяющими высокую потенциальную уязвимость в отношении различных преступлений
2. преобладающей высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений
3. средней виктимностью, и они становятся жертвами в результате стечения ситуативных факторов
4. тем, что некоторые люди становятся жертвами в результате случайного стечения обстоятельств
5. тем, что их виктимность определяется их профессиональной занятостью

15. Ситуативный (ситуативно-виктимный) тип жертвы характеризуется:

1. явно выраженными личностными чертами, определяющими высокую потенциальную уязвимость в отношении различных преступлений
2. преобладающей высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений
3. средней виктимностью, и они становятся жертвами в результате стечения ситуативных факторов
4. тем, что некоторые люди становятся жертвами в результате случайного стечения обстоятельств
5. тем, что их виктимность определяется их профессиональной занятостью

16. Случайный (случайно-виктимный) тип жертвы характеризуется:

1. явно выраженными личностными чертами, определяющими высокую потенциальную уязвимость в отношении различных преступлений
2. преобладающей высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений
3. средней виктимностью, и они становятся жертвами в результате стечения ситуативных факторов
4. тем, что некоторые люди становятся жертвами в результате случайного стечения обстоятельств
5. тем, что их виктимность определяется их профессиональной занятостью

17. Избирательный (избирательно-виктимный) тип жертвы характеризуется:

1. явно выраженными личностными чертами, определяющими высокую потенциальную уязвимость в отношении различных преступлений
2. преобладающей высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений
3. средней виктимностью, и они становятся жертвами в результате стечения ситуативных факторов
4. тем, что некоторые люди становятся жертвами в результате случайного стечения обстоятельств
5. тем, что их виктимность определяется их профессиональной занятостью

18. Профессиональный (профессионально-виктимный) тип жертвы характеризуется:

1. явно выраженными личностными чертами, определяющими высокую потенциальную уязвимость в отношении различных преступлений
2. преобладающей высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений
3. средней виктимностью, и они становятся жертвами в результате стечения ситуативных факторов
4. тем, что некоторые люди становятся жертвами в результате случайного стечения обстоятельств
5. тем, что их виктимность определяется их профессиональной занятостью

19. По Тулякову В.А., импульсивная жертва характеризуется:

1. преобладающим бессознательным чувством страха, подавленностью реакций и рационального мышления на нападения правонарушителя (феномен Авеля)
2. добровольностью самой жертвы, рецидивностью, «застреванием» жертвы в силу своей деятельности, статуса, неосмотрительности в ситуациях, требующих благоразумия, попадающие в криминальные ситуации

3. агрессивностью, истероидностью, вызывающим поведением, провоцирующим преступника на ответные действия
4. созданием ситуации совершения преступления и сама попадающая в эту ловушку
5. пассивностью, тревожностью и доступностью подталкивает преступников к совершению правонарушений

20. По Тулякову В.А., жертва с утилитарно-ситуативной активностью характеризуется:

1. преобладающим бессознательным чувством страха, подавленностью реакций и рационального мышления на нападения правонарушителя (феномен Авеля)
2. добровольностью самой жертвы, рецидивностью, «застреванием» жертвы в силу своей деятельности, статуса, неосмотрительности в ситуациях, требующих благоразумия, попадающие в криминальные ситуации
3. агрессивностью, истероидностью, вызывающим поведением, провоцирующим преступника на ответные действия
4. созданием ситуации совершения преступления и сама попадающая в эту ловушку
5. пассивностью, тревожностью и доступностью подталкивает преступников к совершению правонарушений

21. По Тулякову В.А., установочная жертва характеризуется:

1. преобладающим бессознательным чувством страха, подавленностью реакций и рационального мышления на нападения правонарушителя (феномен Авеля)
2. добровольностью самой жертвы, рецидивностью, «застреванием» жертвы в силу своей деятельности, статуса, неосмотрительности в ситуациях, требующих благоразумия, попадающие в криминальные ситуации
3. агрессивностью, истероидностью, вызывающим поведением, провоцирующим преступника на ответные действия
4. созданием ситуации совершения преступления и сама попадающая в эту ловушку
5. пассивностью, тревожностью и доступностью подталкивает преступников к совершению правонарушений

22. По Тулякову В.А., рациональная жертва характеризуется:

1. преобладающим бессознательным чувством страха, подавленностью реакций и рационального мышления на нападения правонарушителя (феномен Авеля)
2. добровольностью самой жертвы, рецидивностью, «застреванием» жертвы в силу своей деятельности, статуса, неосмотрительности в ситуациях, требующих благоразумия, попадающие в криминальные ситуации
3. агрессивностью, истероидностью, вызывающим поведением, провоцирующим преступника на ответные действия
4. созданием ситуации совершения преступления и сама попадающая в эту ловушку
5. пассивностью, тревожностью и доступностью подталкивает преступников к совершению правонарушений

23. По Тулякову В.А., жертва с ретретистской активностью характеризуется:

1. преобладающим бессознательным чувством страха, подавленностью реакций и рационального мышления на нападения правонарушителя (феномен Авеля)
2. добровольностью самой жертвы, рецидивностью, «застреванием» жертвы в силу своей деятельности, статуса, неосмотрительности в ситуациях, требующих благоразумия, попадающие в криминальные ситуации
3. агрессивностью, истероидностью, вызывающим поведением, провоцирующим преступника на ответные действия
4. созданием ситуации совершения преступления и сама попадающая в эту ловушку
5. пассивностью, тревожностью и доступностью подталкивает преступников к совершению правонарушений

24. С точки зрения формирования виктимности нарушениями внутрисемейных отношений НЕ считается:

1. симбиоз
2. депривация
3. неадекватные родительские установки
4. коммуникация

25. По мнению Л.В. Франка, для виктимологического рассмотрения личности, достаточно характеризовать ее следующими подструктурами, КРОМЕ:

1. социально обусловленные свойства личности (направленность, моральные свойства, отношения)
2. индивидуально приобретенный опыт (знания, навыки, умения, привычки, уровень личной культуры)
3. половые извращения (гомосексуализм, педофилия, нарциссизм, фетишизм)
4. индивидуальные особенности отдельных психических процессов (формы отражения)
5. биологически обусловленные свойства личности (темперамент, инстинкт, органические патологические изменения)

26. Одно из центральных понятий теории привязанности – понятие «рабочая модель», на основе которой происходит взаимодействие ребенка с миром. Рабочая модель включает:

1. модель себя и близкого человека
2. модель знакомого человека
3. модель хорошего человека
4. модель друга

27. Стимульная (сенсорная) депривация возникает при:

1. недостаточном количестве сенсорных стимулов или их ограниченной изменчивости и модальности
2. слишком изменчивой, хаотичной структуре внешнего мира без упорядочивания и смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне
3. недостаточной возможности удовлетворения интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыва подобной эмоциональной связи, если она была создана
4. ограниченной возможности для усвоения автономной социальной роли

28. Когнитивная депривация (депривация значений) возникает при:

1. недостаточном количестве сенсорных стимулов или их ограниченной изменчивости и модальности
2. слишком изменчивой, хаотичной структуре внешнего мира без упорядочивания и смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне
3. недостаточной возможности удовлетворения интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыва подобной эмоциональной связи, если она была создана
4. ограниченной возможности для усвоения автономной социальной роли

29. Эмоциональная депривация (депривация эмоционального отношения) возникает при:

1. недостаточном количестве сенсорных стимулов или их ограниченной изменчивости и модальности
2. слишком изменчивой, хаотичной структуре внешнего мира без упорядочивания и смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне
3. недостаточной возможности удовлетворения интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыва подобной эмоциональной связи, если она была создана
4. ограниченной возможности для усвоения автономной социальной роли

30. Социальная депривация (депривация идентичности) возникает при:

1. недостаточном количестве сенсорных стимулов или их ограниченной изменчивости и модальности
2. слишком изменчивой, хаотичной структуре внешнего мира без упорядочивания и смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне
3. недостаточной возможности удовлетворения интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыва подобной эмоциональной связи, если она была создана
4. ограниченной возможности для усвоения автономной социальной роли

31. Реактивация как компенсация депривационных расстройств и соответствующие ей реабилитационные мероприятия, включают:

1. создание когнитивно дифференцированной и богатой разнообразной стимуляцией окружающей среды
2. переучивание на основе положительного подкрепления адекватных реакций и способов поведения и устранения нежелательных, а также путем тренинга и упражнений
3. исправление нарушений с помощью упорядочивания взаимоотношений ребенка с внешним миром, а также психотерапии
4. включение ребенка в общество и представление ему возможности овладеть богатством разнообразных социальных ролей и поведенческого репертуара

32. Редидактивное учение как компенсация депривационных расстройств и соответствующие ей реабилитационные мероприятия, включают:

1. создание когнитивно дифференцированной и богатой разнообразной стимуляцией окружающей среды
2. переучивание на основе положительного подкрепления адекватных реакций и способов поведения и устранения нежелательных, а также путем тренинга и упражнений
3. исправление нарушений с помощью упорядочивания взаимоотношений ребенка с внешним миром, а также психотерапии
4. включение ребенка в общество и представление ему возможности овладеть богатством разнообразных социальных ролей и поведенческого репертуара

33. Редукация как компенсация депривационных расстройств и соответствующие ей реабилитационные мероприятия, включают:

1. создание когнитивно дифференцированной и богатой разнообразной стимуляцией окружающей среды
2. переучивание на основе положительного подкрепления адекватных реакций и способов поведения и устранения нежелательных, а также путем тренинга и упражнений
3. исправление нарушений с помощью упорядочивания взаимоотношений ребенка с внешним миром, а также психотерапии
4. включение ребенка в общество и представление ему возможности овладеть богатством разнообразных социальных ролей и поведенческого репертуара

34. Ресоциализация как компенсация депривационных расстройств и соответствующие ей реабилитационные мероприятия, включают:

1. создание когнитивно дифференцированной и богатой разнообразной стимуляцией окружающей среды
2. переучивание на основе положительного подкрепления адекватных реакций и способов поведения и устранения нежелательных, а также путем тренинга и упражнений
3. исправление нарушений с помощью упорядочивания взаимоотношений ребенка с внешним миром, а также психотерапии
4. включение ребенка в общество и представление ему возможности овладеть богатством разнообразных социальных ролей и поведенческого репертуара

35. Потенциальная способность конкретного человека оказаться в роли жертвы в результате отрицательного взаимодействия личностных качеств индивида с внешними факторами называется...

1. индивидуальной виктимностью

2. родовой виктимностью
3. виктимным поведением
4. виктимностью

Знания, практические умения и навыки по предмету «Виктимология», специальность «Психология», V курс

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретико-методологические основы виктимологии;
- виды и типы жертв преступлений и неблагоприятных условий социализации;
- систему защиты детей и подростков жертв насилия и жестокого обращения.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- использовать социальные технологии в работе педагога-психолога в учреждениях социальной реабилитации;
- использовать методы психологической помощи виктимным детям и подросткам;
- развивать профессиональные владения в работе с виктимными детьми и подростками.

Провести психологическое исследование по методике «Склонность к виктимному поведению». Сделать выводы. Дать рекомендации по результатам проведенного исследования.

Методика «Склонность к виктимному поведению» (по Андроникову, 2003)

Инструкция для испытуемого:

«Вам предлагается ряд утверждений, каждое касается особенностей вашего характера, вашей личности, вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т. п. Если вы считаете, что утверждение верно по отношению к вам, то дайте ответ «да», в противном случае – «нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво.

Не нужно долго размышлять над каждым вопросом, старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки ближе к истине. Вас не должно смущать, что некоторые из вопросов кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Вы можете быть уверены, что результаты индивидуально-психологических исследований используются только психологом-консультантом и ни в коем случае не подлежат разглашению. Не делайте никаких пометок в тексте инструкции».

Текст опросника

1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других.
2. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего не сопротивляться и держать язык за зубами.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
5. Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся бы за ее выполнение.
6. Если меня обидели, то я обязательно должен отплатить за это.
7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.

8. У меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с половой жизнью.
9. Временами мне хочется ломать вещи, бить посуду.
10. У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, т. к. не мог включиться в работу.
11. Я не всегда говорю правду.
12. В более раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.
13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
14. Временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.
15. Другие мне кажутся счастливее меня.
16. Думаю, что многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.
18. Меня трудно переубедить.
19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе времени зачастую не хватает.
20. Я навряд ли добьюсь в своей жизни чего-то действительно стоящего.
21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.
22. Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются.
23. Я считаю, что большинство людей способно солгать, если это в их интересах.
24. Я редко совершаю поступки, о которых потом сильно сожалею.
25. Я очень редко ссорюсь с членами моей семьи.
26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.
27. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое или злое.
28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.
29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.
30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.
31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.
32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если не держу пари.
33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.
34. Мои манеры за столом в гостях более хороши, чем у себя дома.
35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.
36. Мое поведение в значительной мере определяется правилами и привычками окружающих меня людей.
37. Я предпочитаю решение конфликтов без применения силы.
38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.
39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.
40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы непременно в них поучаствовал.
41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.
42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
43. Я не могу прекратить ситуацию, даже если чувствую себя неловко и напряженно.
44. Терпеть боль всем назло бывает даже приятно.
45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько захочет.
46. Если я в детстве нехорошо вел себя, то меня наказывали.
47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными или умирающими.
48. Я всегда сразу замечаю, если ситуация становится опасной.
49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять.

50. Иногда я не уступаю людям не потому, что дело действительно важное, а просто из принципа.
51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не получится.
52. Мои родители никогда не наказывали меня физически.
53. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
54. Меня чаще, чем других, обзывали в школе.
55. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.
57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.
58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одобряю.
59. Я готов простить грубость моему партнеру, если у меня есть надежда, что это не повторится.
60. Безопаснее никому не доверять.
61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых мне людей.
62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.
63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым начать драку.
64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.
65. Я не рискнул бы прыгать с парашютом.
66. Большинству людей не нравится поступаться своими интересами ради других.
67. Я легко теряю терпение.
68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне настоящему проявить себя.
69. Меня очень трудно разозлить.
70. Люди часто разочаровывают меня.
71. У меня бывает такое чувство, что трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.
72. Меня трудно рассердить.
73. Вполне можно обойти закон, если вы этим его, по существу, не преступаете.
74. Я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью).
75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым.
76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу.
78. Если кто-то затевает интересное, пусть и опасное дело, я его поддержу.
79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.
80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.
81. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
82. Каждый ребенок знает, что добро должно быть с кулаками.
83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.
84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают.
85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
86. Собака, которая не слушается, заслуживает, чтобы ее ударили.

Ключи для подсчета первичных баллов

1. Шкала социальной желательности ответов.

5 (да), 11 (нет), 13 (нет), 25 (да), 34 (нет), 39 (нет), 58 (да), 64 (нет), 76 (нет).

2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).

6 (да), 9 (да), 14 (да), 25 (нет), 26 (нет), 29 (да), 33 (нет), 34 (нет), 37 (нет), 45 (да), 50 (да), 51 (да), 55 (нет), 57 (нет), 58 (нет), 60 (да), 63 (да), 67 (да), 69 (нет), 72 (нет), 73 (да), 74 (нет), 79 (нет), 80 (да), 81 (нет), 82 (да), 86 (да).

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению (активный тип потерпевшего).

3 (да), 4 (нет), 5 (нет), 13 (да), 23 (да), 24 (нет), 26 (нет), 27 (да), 28 (нет), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 35 (да), 40 (да), 53 (нет), 62 (да), 65 (нет), 68 (да), 74 (нет), 76 (да), 78 (да).

4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).

11 (нет), 13 (нет), 17 (да), 19 (да), 30 (да), 34 (нет), 39 (нет), 47 (да), 49 (да), 55 (да), 58 (да), 64 (да), 66 (нет), 84 (нет).

5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).

1 (да), 2 (да), 5 (да), 16 (да), 18 (нет), 20 (да), 21 (да), 22 (нет), 36 (да), 41 (нет), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 54 (да), 59 (да), 71 (да), 75 (да), 77 (да), 83 (да).

6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).

8 (нет), 9 (да), 10 (да), 15 (да), 16 (да), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 38 (да), 40 (да), 42 (нет), 45 (да), 48 (нет), 56 (да), 61 (да), 65 (нет), 70 (да), 74 (нет), 85 (да).

7. Шкала реализованной виктимности.

8 (нет), 19 (да), 25 (нет), 27 (да), 28 (нет), 33 (нет), 38 (да), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 51 (да), 52 (нет), 54 (да), 59 (да), 62 (да), 74 (нет), 76 (да), 83 (да).

Порядок работы

Исследование может проводиться индивидуально либо с группой испытуемых. В последнем случае необходимо, чтобы каждый из них имел не только персональный бланк ответного листа, но и отдельный опросник с инструкцией. Размещаться испытуемые должны так, чтобы не создавать помех друг другу в процессе работы. Психолог кратко излагает цель исследования и правила работы с опросником. Важно при этом достичь положительного, заинтересованного отношения исследуемых к выполнению задания. Их внимание обращается на недопустимость взаимных консультаций по ответам в процессе работы и каких-либо обсуждений между собой. После этих разъяснений психолог предлагает внимательно изучить инструкцию, отвечает на вопросы, если они возникли после ее изучения, и предлагает перейти к самостоятельной работе с опросником.

Обработка результатов

Первая процедура касается получения первичных, или «сырых», оценок. Для ее осуществления подсчитывается количество отметок (крестиков), совпавших с «окнами» шаблона. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок протокола занятия. Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки (для исследуемых 15–16 лет) с помощью таблицы. Рассмотрим процедуру перевода сырых баллов в стены на примере Шкалы социальной желательности ответов. Если по этой шкале испытуемый набрал 1 балл, то это соответствует стене 1. Если набрал 2 балла, – то стену 2. Если набрал от 7 до 9 сырых баллов, – то значение стена будет равно 10. Такая же процедура проводится и для всех других шкал.

Следует обратить особое внимание на оценку по шкале 1, имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов. Столь же важен результат по шкале 7, отражающей реализованность виктимного поведения. От результатов по этой шкале будет зависеть уровень присутствия данного вида поведенческих реакций.

После подсчета стандартных баллов по таблице необходимо нарисовать профиль виктимного поведения личности. Для этого нужно указать полученный результат на схеме и закрасить отмеченные секторы (рис. 1.1.).

рис. 1.1.

Интерпретация полученных результатов, психологическое заключение и рекомендации должны быть даны на основе понимания сути вопросов в каждой шкале, изучения глубинных связей исследуемых факторов между собой и с другими психологическими и психофизиологическими характеристиками и их роли в поведении и деятельности человека.

Интерпретация результатов

Шкала реализованной виктимности (седьмая шкала)

Если показатели по данной шкале ниже нормы (1–3 стенов), очевидно, что испытуемый нечасто попадает в критические ситуации либо у него уже успел выработаться защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, испытуемый стремится вообще избегать ситуации конфликта.

Показатели выше нормы (8–9 стенов) – это означает, что испытуемый достаточно часто попадает в неприятные или даже опасные для здоровья и жизни ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами. Чаще всего это – стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера.

Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению. Модель агрессивного виктимного поведения

Выше нормы (8 – 10 стенов). К данной группе относятся испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации. Их поведение может быть реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам и в определенных ситуациях (избирательно), но может быть и «размытой», неперсонифицированной по объекту. Наблюдается склонность к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил и этических ценностей, которыми зачастую субъект пренебрегает. Такие люди легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. При всех различиях в мотивации поведения характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности.

С учетом мотивационной и поведенческой характеристик могут быть представлены такие типы (или подтипы), как корыстный, сексуальный (половая распущенность), связанный с бытовыми конфликтами (скандалист, семейный деспот), алкоголик, негативный мститель, лицо психически больное и т. д.

Ниже нормы (1–3 стенов). Для лиц данного типа характерно снижение мотивации достижения, спонтанности. Возможна высокая обидчивость. Хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил. Стабильность в сохранении установок, интересов и целей.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению. Модель активного виктимного поведения

Выше нормы (8 – 10 стенов). Жертвенность, связанная с активным поведением человека, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. По существу для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которые характеризуются склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для самого человека и окружающих. Они могут не осознавать последствий своих действий или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется. С учетом специфики поведения и отношения к виктимным последствиям в рамках этого типа представлены:

сознательный подстрекатель (обращающийся с просьбой о причинении ему вреда), неосторожный подстрекатель (поведение объективно в форме какой-либо просьбы или иным способом провоцирует преступника на причинение вреда, но сам потерпевший этого в должной мере не сознает), сознательный самопричинитель (лицо, умышленно причиняющее себе физический или имущественный вред), неосторожный самопричинитель (вред причинен собственными неосторожными действиями в процессе совершения иного умышленного или неосторожного преступления).

Ниже нормы (1–3 стенов). Повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей. Может приводить к пассивности личности по принципу «лучше ничего не делать, чем ошибаться». Характеризуется повышенной тревожностью, мнительностью, подвержен страхам.

Шкала склонности к гиперсоциальному виктимному поведению. Модель инициативного виктимного поведения

Выше нормы (8 – 10 стенов). Жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Это люди, положительное поведение которых навлекает преступные действия агрессора. Человек, который демонстрирует положительное поведение в ситуациях конфликта либо постоянно, либо в результате должностного положения, ожидания окружающих. Люди данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются не всегда. Смел, решителен, отзывчив, принципиален, искренен, добр, требователен, готов рисковать, может быть излишне самоуверен. Нетерпим к поведению, нарушающему общественный порядок. Самооценка чаще всего завышенная. Поведение имеет положительные мотивы.

Ниже нормы (1–3 стенов) – характеризуется пассивностью, равнодушием к тем явлениям, которые происходят вокруг. Действует по принципу «моя хата с краю», что может быть последствием как обиды на внешний мир, так и ощущения непонимания, изолированности от мира, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум.

Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного виктимного поведения)

Выше нормы (8 – 10 стенов) – лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временного), трусости, из опасения ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д. Могут иметь установку на беспомощность. Нежелание делать что-то самому, без помощи других. Могут иметь низкую самооценку. Постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих. Находятся в ролевой позиции жертвы. Такой человек робок, скромный, сильно внушаем, конформен. Возможен также вариант усвоенной беспомощности в результате неоднократного попадания в ситуации насилия. Склонен к зависимому поведению, уступчив, оправдывает чужую агрессию, склонен всех прощать.

Ниже нормы (1–3 стенов) – склонность к независимости, обособленности. Всегда стремится выделиться из группы сверстников, имеет на все свою точку зрения, может быть непримирим к мнению других, авторитарен, конфликтен. Повышенный скептицизм. Возможна внутренняя ранимость, приводящая к повышенному желанию обособиться от окружающих.

Шкала склонности к некритичному поведению. Модель некритичного виктимного поведения

Выше нормы (8 – 10 стенов). К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может проявиться как на базе негативных личностных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.), а кроме

того, в силу невысокого интеллектуального уровня. Эти лица демонстрируют неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов: эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта, заболевание.

Личность некритичного типа обнаруживает склонность к спиртному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Имеет непрочные нравственные устои, что усиливается отсутствием личного опыта или его недоучет. Склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности.

Ниже нормы (1–3 стен) – вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности, страхам. Самореализация в этом случае значительно затруднена, может появляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, к чувству досады, зависти.

№ п/п	Название шкалы	Показатели в сырых баллах										
		1	2	-	3	4	-	5	6	-	7-9	
1.	Социальная желательность ответов	1	2	-	3	4	-	5	6	-	7-9	
2.	Агрессивное поведение	1-5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20-27	
3.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению	1-5	6	7	8	9	10	11	12	13	14-22	
4.	Склонность к гиперсоциальному поведению	1-2	3	4	5	6	7	-	8	9	10-11	
5.	Склонность к зависимому и беспощадному поведению	1-3	4-5	6	7	8-9	10-11	12	13	14	15-19	
6.	Склонность к некритичному поведению	1-4	5	6-7	8	9	10-11	12	13	14-15	16-19	
7.	Реализованная виктимность	1-4	5	6-7	8	9	10-11	12	13	14-15	16-18	
		Номера стена										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Ниже нормы			Норма					Выше нормы		

Вопросы к экзамену

1. Виктимология как отрасль научного знания.
2. Объект и предмет изучения виктимологии.
3. Проблемы (задачи) виктимологии.
4. Понятие «жертва»: личностные характеристики, поведение, взаимоотношения, состояние в момент преступления, способность адекватной оценки происходящего.
5. Реальные, потенциальные и латентные жертвы.
6. Объективные и субъективные предпосылки превращения человека в жертву.
7. Теории периодизации развития личности жертвы.
8. Теория влияния насилия, пережитого в детстве.
9. Жертва и насилие. Виды и формы насилия.
10. Предпосылки и последствия насилия: выученная беспомощность и поисковая активность.
11. Совладающее поведение и защитные механизмы личности.
12. Посттравматическое стрессовое расстройство у жертв сексуального насилия.
13. Факторы риска насилия в семье.
14. Виды насилия в семье и основные направления корректирующих вмешательств.
15. Дисфункциональная семья как источник травматизации личности ребенка.
16. Консультативная работа педагога-психолога с дисфункциональной семьей.
17. Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей-жертв насилия и жестокого обращения в Республике Беларусь.
18. Службы помощи, реабилитации и профилактики жертвам насилия.
19. Управление системой защиты детей от насилия и жестокого обращения.
20. Программы помощи, профилактики и реабилитации жертвам насилия.
21. Характеристика детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Стадии (компоненты) работы педагога-психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей.
23. Общие направления (виды) работы педагога-психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей.
24. Основные компетенции специалистов, работающих с детьми-жертвами.
25. Модель подготовки специалистов для работы в социально-реабилитационном центре.
26. Модель подготовки междисциплинарной команды специалистов, работающих в общественных организациях.
27. Особенности педагогического общения и взаимодействия с виктимными детьми.
28. Конфликтные ситуации в среде виктимных детей, их разрешение и предупреждение.
29. Характеристика игрового взаимодействия с виктимным ребенком.
30. Технологии работы с детьми «группы риска».