

The essence of the concepts «context» and «contextual training» is clarified in the article; the main historical stages of the concept of contextual training are presented; a number of pedagogical theories that form its basis (the theory of activity, the theory of developing training, the theory of training intensification, the theory of algorithmization in teaching and programmed training, etc.) are analyzed.

Keywords: contextual training, professional context, theory of learning activity, active teaching methods, problem training, developing training.

« ».

(4 — 65 . . .)
(42 — . 118).

(— () (980—1037)).

(1533—1592) (1596—1650).

() .

(VI),
(460—370), (470/469—399)
(427—347) : « »

()		
(VI . . . — XVI . . .)		, , , (—)
(XVI — XX)		. . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .
(1920—1960)	, ,	. . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .
(1960—1990)	, ,	. . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .
(1990 —)	() , ,	. . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

(1918—1970)

(1896—1934),

» [7, . 122].

1920—1930 (1889—1960)

(1903—1979)

« (Cogito, ergo sum).

(1592—1670) « »

: « — |:

» [4, . 275].

(1712—1778), (1746—1828), (1790—1866).

(1902—1988) 50- XX

, col

() «

», «

(1828—1889) (1836—1870)

, >

1980- ;

() [3].

60- XX

(1927—1999),

1970—1980 XX

1932

1938

60- 1956 (. , .).

» [10, . 30].

«

cone

