

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра русского языка как иностранного

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ:
ПРОДВИНУТЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ**

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2021*

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.411.2-99я73
П69

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 23.12.2020.

Авторы: доценты кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидаты филологических наук **Т.А. Гречиго, О.А. Климкович, Н.Е. Минина, Л.П. Новикова, С.М. Яковлев**; старшие преподаватели кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **Т.А. Быкова, Т.С. Денисенко, И.Я. Кураш, Н.А. Мамыко, Н.М. Татаринова**; преподаватели кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **И.В. Ма, О.М. Малинец, С.В. Романова, О.А. Сосновская**

Рецензент:

доцент кафедры дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат филологических наук *М.Ф. Кунтыш*

П69 **Практические занятия по русскому языку как иностранному: продвинутый этап обучения** : методические рекомендации / Т.А. Гречиго [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 51 с.

Методические рекомендации предназначены для иностранных студентов, изучающих русский язык. Представлена система упражнений для изучения и обобщения отдельных грамматических тем. Данное издание может быть использовано как на занятиях по РКИ, так и в процессе самостоятельной работы.

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.411.2-99я73

© Гречиго Т.А. [и др.], 2021
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2021

Предисловие

Методические рекомендации адресованы иностранным студентам, обучающимся на четвертом курсе основных факультетов, и обеспечивают на данном этапе обучения модуль общего владения языком. Они также могут использоваться на других курсах с целью повторения и систематизации изученного материала.

Цель издания – сформировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции, необходимые для осуществления речевого общения в устной и письменной формах в процессе обучения в вузе. Методические рекомендации ориентированы на студентов, которые испытывают потребность в систематизированном курсе грамматики, охватывающем круг пройденных ранее тем. Освоение этого курса поможет подготовить к изучению сложных тем профессионально ориентированного модуля.

Лексический и грамматический материал данного издания позволяет эффективно сочетать различные виды работы по формированию коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Последовательность изложения материала соответствует принципу «от простого к сложному». Для изучаемых тем принята единая схема подачи материала. В каждом уроке представлены краткие теоретические сведения в виде таблиц, упражнения различных типов, связанные между собой тематически и грамматически, контроль усвоения грамматического материала, рекомендации для самостоятельной работы. Система упражнений предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Данная часть методических рекомендаций рассчитана на седьмой семестр четвертого курса.

Занятие 1

Выражение наличия или отсутствия предмета или лица

Таблица 1. Выражение наличия

Значение	Грамматическое выражение		Примеры
Наличие	у кого у чего где	кто, что	У меня хорошие друзья. У дома красивые окна. В Китае большие города.
	у кого у чего где	есть был ... будет ...	У сестры есть машина. У дерева были листья. В парке будет фонтан.

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Укажите, в каком роде и числе употребляются существительные, обозначающие имеющийся предмет. Обратите внимание на форму глагола в этих предложениях.

1. У меня есть билет на поезд. 2. У меня есть этот журнал. 3. У него есть машина. 4. У вас есть свободное время? 5. У вас есть номер её телефона? 6. В книге есть интересные рассказы. 7. У него есть сестра. 8. У планеты есть атмосфера. 9. В аудитории есть компьютеры.

Упражнение 2. Ответьте на вопрос, используя конструкцию со словом есть. Сообщите, что у вас этот предмет уже имеется.

Образец: Тебе нужна чистая тетрадь? – Нет. У меня есть чистая тетрадь.

1. Тебе нужен телефон? 2. Купить тебе открытки? 3. Дать тебе карандаш? 4. Ты будешь брать в библиотеке учебник по русскому языку? 5. Тебе нужна чистая бумага? 6. Купить тебе шоколад?

Таблица 2. Выражение отсутствия

Значение	Грамматическое выражение		Примеры
Отсутствие	у кого у чего где	нет кого, чего	У меня нет брата. У растения нет цветов. В Беларуси нет моря.
	у кого у чего где	не было кого, чего	У неё не было детей. У дома не было хозяина. В магазине не было бананов.
	у кого у чего где	не будет кого, чего	У нас не будет соседей. У нас не будет времени. В Сахаре не будет дождя.

Упражнение 3. Дайте отрицательные ответы на вопросы.

Образец: У вас есть фотоаппарат? – Нет, у меня нет фотоаппарата.

1. У вас есть тётя? 2. У Марии есть друг? 3. В библиотеке есть этот учебник? 4. На открытке есть марка? 5. В аудитории есть преподаватель? 6. В актовом зале есть иностранные студенты?

Упражнение 4. Возразите на высказанное предположение. Сообщите, что названное событие будет иметь место. Следите за формой глагола быть в утвердительных и отрицательных конструкциях.

Образец: У вас завтра не будет занятий? – Нет, у нас завтра будут занятия.

1. В этом семестре у нас не будет практики? 2. Завтра не будет лекции по литературе? 3. В среду не будет аудиторных занятий? 4. В воскресенье не будет концерта? 5. У вас зимой не будет туристической поездки?

Упражнение 5. Дайте отрицательный ответ на вопросы.

Образец: Не знаешь, у Саши будет лишний билет в театр? – Нет, у него не будет лишнего билета.

1. Как ты думаешь, в зале будут студенты из нашей группы? 2. Не знаешь, у Алёши будет возможность пересдать экзамен? 3. Как ты думаешь, завтра ещё будут билеты на поезд в Минск? 4. У тебя завтра будет контрольная работа?

Упражнение 6. Дополните диалоги, используя конструкции *у кого есть что* или *у кого нет чего*. Объясните, почему нужна или не нужна та вещь, о которой идет речь.

Образец: – Дать тебе конверт? – Нет, – Нет, у меня есть конверт.

1. Тебе нужна новая тетрадь? – Нет, 2. – Саше нужен этот словарь? – Да, 3. – Купить тебе марки? Я иду на почту. – Спасибо, не надо 4. – Почему вы не взяли этот учебник в библиотеке? – 5. – Давай подарим Саше планшет. – Нет, 6. – Вы хотите купить зонт? – Да,

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Объясните, отсутствие чего мешает или помешало вам что-либо сделать.

Образец: – Почему вы не пишете? Вы забыли ручку? – Да, у меня нет ручки.

– Почему вы не записали его адрес? Вы не взяли с собою свою записную книжку? – Да, у меня не было записной книжки.

1. Почему вы не пошли на концерт? Вы не достали билета? 2. Почему вы не идёте кататься на велосипеде? Вы ещё не купили велосипед? 3. Почему вы не посмотрели значение этого глагола в словаре? Вы отдали кому-нибудь свой словарь? 4. Почему вы не напишете ему? Вы не знаете его электронного адреса? 5. Почему вы не отправили письмо? Вы забыли ноутбук дома?

Таблица 3. Вопросительные формы

Значение	Грамматическое выражение	Примеры
Вопросительные формы	У вас есть кто? что?	У вас <i>есть</i> завтра экзамен?
	У вас нет кого? чего?	У вас <i>нет</i> лишнего билета?

Упражнение 8. Закончите вопрос-просьбу, употребляя конструкцию *у вас нет чего, у тебя нет чего*.

Образец: – Мне нужен карандаш. У вас ...? – Мне нужен карандаш. У вас нет карандаша?

1. Мне нужен словарь. У тебя ...? 2. Нам нужен адрес Натальи Петровны. У вас ...? 3. Мне очень нужна чистая бумага. У тебя ...? 4. Мне советовали прочитать сегодняшний номер газеты. У тебя ...?

Упражнение 9. Используя конструкцию *у кого нет чего*, узнайте о наличии нужного вам предмета.

Образец: Вы в магазине пластинок. Вы хотите купить «Пятую симфонию» Чайковского. – У вас нет «Пятой симфонии» Чайковского?

1. Вы в книжном магазине. Вам нужен учебник русского языка для иностранцев. 2. Вы на почте. Вам нужны новогодние поздравительные открытки. 3. Вы в кондитерском магазине. Вы хотите купить конфеты «Столичные». 4. Вы в парфюмерном магазине. Вы хотите купить одеколон «Дабл Виски». 5. Вы в театральной кассе. Вы хотите купить билеты на послезавтра. 6. Вы в библиотеке. Вам нужна грамматика русского языка.

Таблица 4. Конструкции научного стиля речи

Значение	Грамматическое выражение	Примеры
Научный стиль	имеет + что⁴? кого⁴? имеется + что¹? кто¹? существует + что¹? кто¹? встречается + что¹? кто¹? встречается + что¹? в виде + чего²? распространены + что¹?	Каждая дисциплина имеет предмет изучения. В этом треугольнике имеется прямой угол. У нас существует порядок регистрации иностранцев. В Витебской области медведь встречается редко. Железо в природе встречается в виде соединений. В Беларуси распространены смешанные леса.

Упражнение 10. А) Прочитайте текст.

Калий, натрий, алюминий – химически очень активные вещества, поэтому они не встречаются в природе в свободном состоянии. Они встречаются в виде различных соединений.

Б) Ответьте на вопросы.

1. Калий встречается в природе в свободном состоянии? 2. Почему калий не встречается в природе в свободном состоянии? 3. Почему натрий встречается в природе только в виде соединений? 4. Встречается ли алюминий в природе в свободном состоянии? 5. Почему алюминий встречается в природе только в виде различных соединений?

Упражнение 11. Контроль усвоения грамматического материала. Используя слова, данные в скобках, ответьте на вопросы. Употребите конструкцию в виде чего или в каком виде (состоянии).

Образец: – В каком виде встречается в природе это вещество? (кристалл) – Это вещество встречается в природе **в виде кристаллов**; (кристаллический вид) – Это вещество встречается в природе **в кристаллическом виде**.

1. В каком виде встречается в природе платина? (самородное состояние)
 2. В каком виде встречается в природе золото? (самородки)
 3. В каком виде существует в природе это соединение? (полупрозрачный кристалл)
 4. В каком виде чаще встречается в природе кварц? (сплошная полупрозрачная масса)
 5. В каком виде встречается в природе кальций? (связанное состояние)
 6. В каком виде существует в природе это вещество? (аморфный вид)

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. // Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. Ч. 2. Синтаксис простого и сложного предложения. – М. : Русский язык. Курсы, 2011. – С. 64–101.

2. Дидактические таблицы.

Пехливанова, К. И. Грамматика русского языка в иллюстрациях / К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева. – М. : Русский язык, 1990. – С. 90, 108–109.

3. Тексты для чтения и изучения.

Шкагулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О. Э. Чубаровой. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – С. 52–53.

Занятие 2

Выражение принадлежности

Упражнение 1. Изучите таблицу. Обратите внимание на соотношение личных и притяжательных местоимений.

Таблица 1. Выражение принадлежности притяжательными местоимениями

Личные местоимения	Притяжательные местоимения
Я – мы (первое лицо)	Мой (моя, моё, мои) – наш (наша, наше, наши)
Ты – вы (второе лицо)	Твой (твоя, твоё, твои) – ваш (ваша, ваше, ваши)
Он, она, оно – они (третье лицо)	Его, её, его – их

Обратите внимание!

Особую трудность для иностранцев представляет употребление местоимения *свой* (*своя, своё, свои*). Это местоимение используется, когда определяется предмет, принадлежащий действующему лицу (*Аня взяла свой чемодан и вышла. Ср.: Аня взяла её чемодан, т.е. чужой чемодан*).

Упражнение 2. Замените личные местоимения притяжательными. Используйте, где возможно, местоимение *свой*.

Образец: Преподаватель проверяет (мы) контрольные работы. – Преподаватель проверяет наши контрольные работы.

1. Этот композитор не только пишет музыку, но и сам исполняет ... (*он*) песни.
2. Да, эти ... (*я*) книги. А те мне дал Олег.
3. Игорь не пришёл, потому что ... (*он*) сестра заболела.
4. Это письмо написано ... (*я*) мамой.
5. Студентам можно принести на зачёт ... (*они*) словари и тетради.
6. ... (*Вы*) мама работает врачом?
7. Преподаватель попросил студентку дать ... (*она*) зачётку.
8. Я не могу выполнить ... (*они*) просьбу.
9. Виктор предложил брату привезти ... (*он*) детей на ... (*он*) дачу (дети брата, дача Виктора).
10. Мы встретили ... (*ты*) подругу.
11. Иностранные студенты ... (*мы*) университета изучают русский язык.
12. Я попросил друга выполнить ... (*я*) просьбу.

Упражнение 3. Употребите данные существительные с местоимением *мой*, согласуя местоимения в роде. Расскажите, как вы определили род существительных.

Мяч, площадь, нож, вещь, ключ, карандаш, кровать, товарищ, речь, соль, словарь, плащ, тушь.

Упражнение 4. Изучите таблицу. Обратите внимание на образование притяжательных прилагательных и их склонение.

Таблица 2. Выражение принадлежности притяжательными прилагательными

От названий животных: Лисий (хвост) – чей? лисье (жилище) – чьё? лисья (нора) – чья? лисьи (следы) – чьи?	Лисьего (чьего?), лисьему (чьему?), лисьим (чьим?), (о) лисьем (чьём?) Лисьей (чей?) – падежи 2, 3, 5, 6 Лисьих (чьих?), лисьим (чьим?), лисьими (чьими?), (о) лисьих (чьих?)
От существительных ж. и м. рода на -а со значением лица: Мамин (платок), мамина (любовь), мамины (глаза) Серёжин (брат), Серёжина (сестра), Серёжины (друзья)	М. р.: -ого (2), -ому (3), -ым (5), -ом (6) – ср.: новый Ж. р.: -ой (2, 3, 5, 6), -у (4); Мн. ч.: -ых (2), -ым (3), -ыми (5), -ых (6) – ср.: новый
От существительных м. р. со значением лица и мужских собственных имён на согласный: Отцов (дом), отцова (работа), отцовы (ботинки)	М. и ср. р.: повторяют окончания существительных (1, 2, 3, 4), как прилагательные (5, 6); Ж. р.: повторяют окончания сущ. (1, 4), как прилагательные (2, 3, 5, 6); Мн. ч.: как прилагательные

Упражнение 5. Составьте словосочетания по образцу, употребите притяжательные прилагательные в правильной форме.

Образец: Ключ – утка – утиный ключ.

1. Уши – волк и заяц.
2. Лапы – лиса и белка.
3. Хвост – павлин и ворона.
4. Платье – мама.
5. Шапка – Степан.
6. Свитер – отец.
7. Характер – дед.
8. Глаза – бабушка.
9. Молоко – коза.
10. Зубы – щука.
11. След – кабан.
12. Песня – лебедь.
13. Охотник – ружьё.
14. Гнездо – воробей.

Упражнение 6. Образуйте от существительных, данных в скобках, притяжательные прилагательные и употребите их в правильной форме. Задайте вопросы к прилагательным.

I. 1. Лисичка сидит и приговаривает: «Мёрзни, мёрзни, ... (волк) хвост!»
2. Подивился старик ... (лиса) хитрости. 3. «Кто там бежит?» – спрашивает лисица, услышав ... (собака) лай. 4. Поселилась лиса в ... (заяц) избушке, а зайчика выгнала.
5. Содрал волк ... (баран) шкуру и ждёт Котофея Ивановича.

II. 1. Я заглянул в ... (бабушка) комнату. 2. Мама сказала зайти в ... (дедушка) кабинет. 3. Всё больше и больше в лесу ... (птицы) голосов. 4. Неужели ... (отец) слова так тяжело слушать? 5. Я нечаянно надел ... (Саша) куртку.

Упражнение 7. Прочитайте диалог. Найдите конструкции со значением принадлежности. Какими грамматическими средствами передаётся это значение?

– Вы не знаете, чьи это вещи?
– Телефон Наташи, а ноутбук Ани. А чья сумка – я не знаю. Кто знает, чья это сумка?
– Это не Анина и не Наташина сумка. Наверно, кто-то забыл в аудитории. Давай посмотрим, что там внутри.
– А, это Олина сумка, вот её айфон. И конспекты тоже Оли, только она пишет так подробно и аккуратно.

Упражнение 8. Дополните вопросы вопросительным словом чей в правильной форме. Ответьте на вопросы, используя модель N₁ + N₂.

Образец: ... это учебник? – Чей это учебник? – Это учебник студента.

1. ... это книга? 2. ... это словарь? 3. ... это письмо? 4. ... это тетрадь? 5. ... это газеты? 6. ... это журнал? 7. ... это обязанности? 8. ... это работа? 9. ... это дело? 10. ... это вопрос? 11. ... это проблемы?

Обратите внимание!

Для выражения принадлежности часто используются глаголы *принадлежать, владеть, располагать, обладать, иметь (иметься)* с общим значением «иметь что-либо в наличии». Они характерны для книжного стиля. Такие предложения строятся по моделям: *что принадлежит кому/чему, чем владеет кто/что, чем обладает кто, чем располагает кто.*

Упражнение 9. Вставьте указанные выше глаголы в правильной форме. Определите падеж существительных.

1. Эта усадьба ... И. Тургеневу. 2. Наша страна ... большими запасами нефти. 3. В библиотеке ... вся необходимая литература по теме. 4. Я ... небольшой суммой денег. 5. Он умеет ... своим временем. 6. Национальному банку ... здание в конце улицы. 7. Он ... красивым голосом. 8. Он ... несколькими акциями предприятия. 9. Он ... полной информацией об этом.

Упражнение 10. Составьте предложения по указанным моделям. Укажите, какие из них чаще встречаются в разговорной речи.

1. У кого есть что.
2. Это + N₁ + N₂.
3. Это + притяж. местоим. / притяж. прилаг. + N₁.
4. Владелец + чего + кто.
5. Владельцем чего является кто.

6. Что + является собственностью (составляет собственность, находится в собственности) + кого/у кого.

Упражнение 11. Прочитайте предложения, модели которых характерны для русской разговорной речи. Найдите предложно-падежные группы с оттенком принадлежности. Задайте к ним вопросы. Определите основное значение этих конструкций.

1. «Где мы будем разговаривать?» – «У меня в комнате». 2. Отец посмотрел сыну в глаза. 3. Положи письмо ко мне на стол. 4. К нам приехал лектор из университета в Берлине. 5. Надо завязать тебе горло. 6. Возьми книгу у папы со стола. 7. У неё на руке татуировка. 8. Пойдём ко мне в комнату. 9. Это ребята из соседней школы. 10. Пальто у неё очень длинное. 11. К нам прислали экспонаты из музея. 12. У него на рубашке пятно. 13. Это ключ от нашей квартиры. 14. Тебе подарок от бабушки. 15. Квартира у нас на втором этаже. 16. Я переписываюсь с девушкой из Франции. 17. У него машина сломалась.

Упражнение 12. Прочитайте анекдот. Почему в этих конструкциях $N_1 + N_2$ не всегда можно задать вопрос чей?

- У меня нос мамы, а глаза папы, – говорит один мальчик.
- А у меня нос дедушки, а глаза тёти, – говорит другой.
- А я ношу джинсы своего старшего брата.

Упражнение 13. Контроль усвоения грамматического материала.

I. Задайте вопросы к предложениям.

1. Это кабинет директора. 2. Это комната брата. 3. Это вещи друга. 4. Это сумка подруги. 5. Это письмо мамы.

II. Измените предложения по образцу.

Образец: Это Василий. Это учебник. – Это учебник **Василия**.

1. Это мой друг Дима. Это вещи. 2. Это наш кот Барсик. Это корм. 3. Это твой брат Олег. Это документы. 4. Это моя мама. Это одежда и обувь. 5. Это ваш директор. Это кабинет.

III. Вставьте пропущенные притяжательные местоимения.

1. Моя мама – преподаватель. Она любит ... работу. ... ученики – победители районных и областных олимпиад. 2. Наш сосед – художник. Мне очень нравятся ... работы. Он часто приглашает меня на ... выставки. 3. Мой сосед по комнате приехал из небольшой деревни. ... родители работают на ферме. Он часто звонит ... родителям.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Хавронова, С. А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих / С. А. Хавронова, Л. А. Харламова. – 6-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2007. – С. 85–88.

2. Дидактические таблицы.

Пехливанова, К. И. Грамматика русского языка в иллюстрациях / К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева. – М. : Русский язык, 1990. – С. 78–79.

3. Тексты для чтения и изучения.

Баринцева, М. Н. Шкатулочка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень) / М. Н. Баринцева, И. И. Жабоклицкая, И. В. Курлова, А. Ю. Петанова, О. Э. Чубарова / под ред. О. Э. Чубаровой. – М. : Русский язык. Курсы, 2013. – С. 54.

Занятие 3

Выражение действия и состояния субъекта

Обратите внимание!

Действие и состояние субъекта выражаются в предложении через предикат (сказуемое). Выделяют предикат, который обозначает действие субъекта (*Студенты говорили о своих друзьях*) и состояние субъекта (*Ребёнку больно*).

Таблица 1. Выражение действия в двусоставном предложении

Способы выражения	Примеры
Глаголы различных лексико-семантических групп: физического действия, речи, движения и др.	Они <i>построили</i> новый дом. Дети <i>бегают</i> и громко <i>кричат</i> .
Возвратные глаголы и краткие страдательные причастия в пассивных конструкциях.	Курсовая работа <i>обсуждается</i> на кафедре. Дом (<i>был / будет</i>) <i>построен</i> за год.

Упражнение 1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Они ... (*продавать*) хорошие товары. 2. Мы ... (*продать*) нашу машину через год. 3. В поезде мы ... (*сесть*) у окна. 4. Завтра он ... (*принести*) мне новые фото. 5. Что вы обычно ... (*есть*) на завтрак? 6. Куда ты ... (*поехать*) летом? 7. Завтра я ... (*пригласить*) на день рождения своих друзей. 8. Скоро она ... (*перевести*) все новые слова. 9. Обычно он ... (*вставать*) в 9 часов. 10. Ребёнок всегда ... (*задавать*) вопросы.

Упражнение 2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Вопрос о Нобелевской премии в области физики ... (*решаться*) Шведской академией наук. 2. Дипломные работы ... (*писаться*) студентами-иностранцами на русском языке. 3. Завтра на студенческой конференции ... (*обсуждаться*) серьёзная научная проблема. 4. Новые проекты ... (*создаваться*) инженерами. 5. Атомно-молекулярная теория ... (*создаваться*) многими учёными. 6. Нобелевские премии ... (*вручаться*) лауреатам в Стокгольме и в Осло. 7. Научные статьи ... (*публиковаться*) в специальных журналах. 8. Нобелевская премия ... (*присуждаться*) за выдающиеся заслуги в различных областях науки и литературы. 9. Вакцина ... (*разрабатываться*) несколько месяцев. 10. Лауреаты и члены их семей ... (*приглашаться*) Нобелевским фондом в Стокгольм и в Осло.

Упражнение 3. От глаголов в скобках образуйте краткие страдательные причастия и употребите их в правильной форме.

Образец: Этот музей ... (*построить*) известным архитектором в XIX веке. – Этот музей был построен известным архитектором в XIX веке.

1. Пособие ... (*предназначить*) для аспирантов-иностранцев. 2. Этот материал ... (*использовать*) при написании статьи. 3. Данная информация ... (*разместить*) на сайте университета. 4. Посылка ... (*получить*) завтра. 5. Эти тексты ... (*напечатать*) в новом учебнике. 6. Проблема ... (*решить*) только после консультации со специалистом. 7. Скоро ваша статья ... (*перевести*) на английский язык. 8. Новый фильм ... (*показать*) на следующей неделе. 9. Эта картина ... (*нарисовать*) в 1852 году. 10. Доклад ... (*подготовить*) студентом четвертого курса.

Таблица 2. Выражение действия в односоставном предложении

Способы выражения	Примеры
Глаголы различных лексико-семантических групп (физического действия, речи, движения и др.) в формах: а) повелительного наклонения, б) 1-го и 2-го л. ед. ч. наст. вр., в) 3-го л. мн. ч. наст. / буд. вр. и мн. ч. прош. вр.	<i>Расскажи</i> мне о себе. <i>Обещаю</i> никогда не опаздывать. В газетах <i>пишут</i> об этом. В городе <i>открыли</i> новую улицу.
Глаголы отрицательного воздействия в безличной форме	Улицы <i>замело</i> снегом.

Упражнение 4. Измените предложения по образцу, выразив действие в односоставном неопределённо-личном предложении.

Образец: Продавцы уже закрыли магазин на перерыв. – Магазин уже закрыли на перерыв.

1. Зрители долго аплодировали известному артисту. 2. Друзья пригласили Ивана прийти на день рождения. 3. Экскурсоводы рассказывают много интересного об этом памятнике. 4. Учителя водят школьников на экскурсии в музеи каждый месяц. 5. Мои друзья будут встречать меня в аэропорту. 6. Журналисты объявили об этом в новостях ещё утром. 7. Футболисты забили гол на первой минуте матча. 8. Пожарные погасили огонь очень быстро. 9. Стюардессы предлагают пассажирам соки и воду. 10. Министры подписали договор ещё в октябре.

Упражнение 5. Употребите данные в скобках глаголы отрицательного действия в безличной форме.

1. Взрывом ... (разрушить) здание. 2. Ветром ... (сломать) деревья. 3. Водой ... (залить) улицы и проспекты. 4. Волнами ... (повредить) мост. 5. Огнём ... (сжечь) все молодые деревья. 6. Растения ... (побить) градом. 7. Ураганом ... (вырвать) несколько деревьев с корнем. 8. Все дорожки ночью ... (засыпать) снегом. 9. Сильным дождём ... (уничтожить) молодые посевы. 10. Ливнем ... (затопить) подвалы домов.

Таблица 3. Выражение состояния субъекта в двусоставном предложении

Способы выражения	Примеры
Глаголы состояния: спать, болеть, цвести и др.	Днём ребёнок спит два часа.
Глаголы эмоционального состояния при активном (чувствовать, восхищаться, радоваться и др.) и пассивном (радоваться, удивлять, расстраивать и др.) субъекте.	Вечером я чувствую большую усталость. Меня радуют успехи сына.
Существительное в Им. п. со значением состояния в функции подлежащего.	С ним произошло несчастье . У старика плохое здоровье.

Упражнение 6. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму. Определите, чем выражено состояние субъекта.

1. Дети ... (расти) быстро. 2. Старые люди часто ... (болеть). 3. Сегодня солнце ... (светить) ярко. 4. Я ... (восхищаться) твоими успехами в творчестве. 5. На юге уже ... (цвести) сады. 6. Родители ... (радоваться) достижениям сына. 7. Родителей ... (радовать) достижения сына. 8. Меня ... (расстраивать) твоё безразличное отношение к работе. 9. Всех ... (волновать) результаты вступительных экзаменов. 10. Мы ... (гордиться) твоими победами в спорте.

Таблица 4. Выражение состояния субъекта в односоставном предложении

Способы выражения	Примеры
Безличные глаголы: знобит, тошнит, лихорадит и др.	Его знобит , потому что у него грипп.
Глаголы в безличном значении: трясёт, укачивает, ломает и др.	На улице мы очень замёрзли, и дома нас долго трясло .
Глаголы на -ся в безличной форме, часто с отрицанием или наречием положительной оценки.	Не сидится, не лежит, не гуляется ему. В горах легко дышится .
Предикативные наречия без и в сочетании с инфинитивом.	У меня радостно на душе. Ему грустно , потому что друзья уехали. Мне приятно думать об этом.

Упражнение 7. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму. Определите, чем выражено состояние субъекта.

1. Больного с утра ... (лихорадит). 2. В транспорте меня всегда ... (укачивает). 3. Во время дождя хорошо ... (спаться). 4. Вчера её сильно ... (просквозить) в машине. 5. На природе всегда прекрасно ... (отдыхаться). 6. Сегодня на улице сильно ... (морозит).

зять). 7. Летом ... (светать) рано. 8. ... (Потеплеть) только к концу мая. 9. Вдруг на горизонте ... (сверкнуть). 10. Когда он болел гриппом, его ... (знобить).

Упражнение 8. Вставьте в предложение подходящее по смыслу личное местоимение в правильной форме. Укажите возможные варианты.

Образец: Она не готова к такой работе, ... очень трудно. – Она не готова к такой работе, **ей** очень трудно.

1. ... больно слева или справа? 2. Я не успею оформить визу за три дня, ... очень сложно. 3. Анна так плохо пишет, потому что ... неудобно сидеть. 4. ... опасно выходить на улицу в такую погоду, вы недавно перенесли воспаление лёгких. 5. Сходите на этот вечер, ... будет очень интересно. 6. ... было так больно, что он закричал. 7. Я боюсь делать уколы, ... больно. 8. Когда они встретились со старыми друзьями, ... было очень приятно. 9. ... было страшно рассказать ей об этом несчастье. 10. ... было очень скучно на этой лекции.

Упражнение 9. Контроль усвоения грамматического материала. Дополните предложения необходимыми формами, используя слова для справок.

1. Отца ... отсутствие новостей от сына. 2. Школьники ... в поход на два дня. 3. Мать ... из-за состояния ребёнка. 4. Река ... медленно. 5. Этот фильм легко 6. Машина ... в кредит. 7. Виза ... заранее. 8. Русский язык быстро не 9. ... мне не опаздывать на встречу. 10. В центре города ... новый памятник. 11. ... интересно с вами общаться.

Слова для справок: оформлена, выучишь, пошли, обещай, течёт, смотрится, волнуется, волнуется, открыли, мне, куплена.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. – Ч. 2. Синтаксис простого и сложного предложения. – М. : Русский язык. Курсы, 2011. – С. 27–41, 102–121.

2. Дидактические таблицы.

Крючкова, Л. С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения : учеб. пособ. – М. : ВЛАДОС, 2004. – С. 100–106.

3. Тексты для чтения и изучения.

Царёва, Н. Ю. Продолжаем изучать русский язык / Н. Ю. Царёва (и др.). – М. : Русский язык, 2003. – С. 13–22.

Занятие 4

Выражение изменения качества или состояния объекта и субъекта

Таблица 1. Конструкции, выражающие изменение качества и состояния объекта и субъекта

Типы конструкций			Примеры
что	стало становится станет	чем ⁵ каким ⁵	Пекин стал столицей Китая и крупным политическим и культурным центром в 1949 году. Вода при низких температурах становится льдом. Всё вокруг стало неинтересным. Больной при правильном лечении быстро станет здоровым.
кто	стал становится станет	кем ⁵ каким ⁵	Мои родители хотели, чтобы я стал музыкантом. Все преподаватели верили, что этот студент станет профессором. Самые умные не всегда становятся самыми успешными. Билл Гейтс стал богатым и всемирно известным после создания компании Microsoft.

Задание 1. Используя конструкции, выражающие изменение качества или состояния субъекта и объекта, преобразуйте данные предложения.

А) Что стало (становится) чем (каким):

1. Минск – столица Беларуси, политический, экономический и научный центр страны. 2. Наблюдение и эксперимент – основные методы изучения естественных наук. 3. Использование языка разными группами людей – объект изучения социолингвистики. 4. В 21 веке нанотехнологии – основа технической революции. 5. Загрязнение воздуха, почвы и воды – главные экологические проблемы современности. 6. В ближайшие годы поиск лекарства от COVID-19 – первостепенная задача современной медицины. 7. После ремонта наша квартира более уютная и красивая. 8. В результате жизненных испытаний наши чувства окрепли.

Б) Кто стал (станет) кем (каким): 1. Если вы будете хорошо работать, из вас получится прекрасный специалист. 2. Недавно мой сын был школьником, а теперь он студент. 3. Этот инженер проработал на заводе всего один год, но уже хорошо разбирается во всем. 4. Я думаю, что из вас получится строгий учитель. 5. После окончания университета Ольга будет работать археологом. 6. Левенгук – основатель микробиологии. 7. После трудных испытаний мой друг подобрел. 8. После косметических процедур женщины выглядят красиво.

Задание 2. В данных ниже предложениях вставьте вместо точек глагол-связку становится / стать в нужной форме.

1. Национальная библиотека Пекина ... самой крупной в Азии. 2. В детстве мой друг мечтал ... математиком. 3. Развитие генетики ... возможным благодаря русским учёным. 4. Полет человека в космос ... сенсацией во всем мире. 5. С помощью Интернета сейчас легко ... популярным. 6. Его поступление в аспирантуру ... неожиданностью для всех знакомых. 7. Отношения между странами ... все более сложными. 8. Медиапространство только начинает ... предметом изучения. 9. Я не буду заставлять тебя ... адвокатом. 10. Этот вечер может ... одним из важнейших в нашей жизни.

Таблица 2. Выражение изменения и неизменности качества и состояния объекта и субъекта

Изменение качества и состояния (указывает на развитие, формирование признака; переход из одного состояния в другое)	Неизменность качества и состояния (сохранение предметом прежнего качества и состояния)
что ¹ становится (стало) чем ⁵ что ¹ делается, делается чем ⁵ (делалось, делалось)	что ¹ остаётся (осталось) чем ⁵
В конце 19 века хип-хоп стал одним из популярнейших жанров музыки. Каждый человек становится бессмертным в своих детях. После олимпийских соревнований он сразу сделался знаменитостью. * Не нужно делаться злым и жадным.	До сих пор хип-хоп остаётся одним из популярнейших жанров музыки. Каждый учитель остаётся бессмертным в своих учениках. Бывший футболист Дэвид Бекхэм до сих пор остаётся знаменитым. * Нужно оставаться добрым и заботливым.

Задание 3. Восстановите данные ниже предложения, употребляя глаголы-связки становится / стать и оставаться / остаться в нужной форме.

1. В современном мире газеты и журналы ... одним из основных средств информации. 2. В последние годы телевидение ... одним из популярнейших средств информации. 3. Вопрос о том, как возникла жизнь на Земле, до сих пор ... загадкой. 4. Проблема онкологических заболеваний ... всё более актуальной в современной медицине. 5. Если человек с самого рождения не включится в человеческое общение, то он не ... личностью. 6. Сейчас человек ... менее зависимым от природы. 7. В последние годы среди глобальных проблем человечества наиболее острой ... проблема войны и мира.

Таблица 3. Конструкции с переходными и непереходными глаголами для выражения изменения качества и состояния объекта и субъекта

Конструкции с переходными глаголами	Конструкции с непереходными глаголами
кто¹ изменяет что⁴ (объект)	кто¹ изменяется (субъект)
выражают направленность действия на объект, в результате чего происходит изменение качества, состояния, положения объекта	выражают направленность действия на субъект, в результате чего происходит изменение качества, состояния, положения самого субъекта

Задание 4. Раскройте скобки, поставив слова и словосочетания в правильную падежную форму. Добавьте предлог, где необходимо.

1. В русском языке несклоняемые существительные не ... (*изменяться*) ... (*надежи и числа*). 2. Все собирательные числительные ... (*изменяться*) ... (*надежи*). 3. Указательные местоимения ... (*изменяться*) ... (*рода*), ... (*числа*), ... (*надежи*) как прилагательные. 4. Порядок слов в предложении ... (*менять*) ... (*смысл*) предложения. 5. Неологизмы и заимствованные слова ... (*менять*) ... (*лексическая система*) языка.

Задание 5. В данных ниже предложениях употребите вместо точек подходящие по смыслу глаголы с частицей -ся или без нее. Объясните свой выбор.

1. Постоянные физические нагрузки ... выносливость организма. Выносливость организма ... в результате тренировок. (*повышать – повышаться*)
 2. За последний год этот спортсмен значительно ... свое мастерство. За последний год мастерство этого спортсмена значительно (*повысить – повыситься*)
 3. Рабочие ... темпы строительства. Строительство школы (*ускорить – ускориться*)
 4. В этом месте рабочие ... дорогу. В этом месте дорога (*расширять – расширяться*)
 5. Директор фирмы ... размер зарплаты. Моя зарплата значительно (*увеличить – увеличиться*)

Задание 6. В данных ниже предложениях вставьте подходящие по смыслу глаголы из скобок. Объясните разницу в использовании глаголов.

1. Уничтожение лесов ... природную среду, в которой живёт человек. Состояние больного ... с каждым днем. (*ухудшать – ухудшаться*) 2. Экологи заявляют, что средняя температура на Земле ... на четыре градуса. За последнее время на фабрике выпуск продукции ... в несколько раз. (*увеличить – увеличиться*) 3. Применение автоматического оборудования ... производительность. Вопреки принятым мерам ситуация в стране не (*улучшать – улучшаться*) 4. Из-за установления новых таможенных пошлин резко ... экспорт товаров. Количество автопроизводителей в мире должно ... в несколько раз. (*сократить – сократиться*) 5. Современная наука ... общество новыми знаниями. Вода в аквариуме должна ... кислородом, чтобы рыбы могли нормально жить. (*обогащать – обогащаться*)

Задание 7. В данных ниже предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы, которые употребляются для передачи количественных и качественных изменений.

Сжимать(ся) – сжать(ся): 1. Мой отец был так зол, что ходил по комнате и ... кулаки. 2. Он сильно ... мне руку и внимательно посмотрел мне в глаза. 3. От волнения у меня ... сердце.

Расширять(ся) – расширить(ся): 1. В прошлом году эту улицу в некоторых местах ... почти в два раза. 2. Отношения между странами в последние годы 3. Руководство страны ... права пенсионеров и инвалидов.

Сужать(ся) – сузить(ся): 1. Во время гипертонии или сердечного приступа кровеносные сосуды человека 2. Научный руководитель посоветовал студенту ... тему дипломной работы. 3. От возмущения его глаза ... и потемнели.

Задание 8. Дополните данные ниже предложения подходящими по смыслу глаголами, используя слова для справок.

Обычно вода ... при температуре сто градусов. 2. В последние дни в Европу пришёл циклон, и морозы 3. Отец проболел три недели и очень 4. На улице холодно, одевайся теплее, чтобы не 5. Несколько дней шли дожди, но земля ... быстро. 6. Мы ... воду и приготовили себе кофе. 7. Я не люблю пить горячий чай, нужно, чтобы он немного 8. В центре города почти нет снега, а за городом снег ещё не 9. Яблоня разрослась, ... и принесла хороший урожай. 10. Мой сосед ничего не видит. Он ... ещё в детстве. 11. Услышав это, он изменился в лице, ... и стал невнятно что-то говорить в своё оправдание.

Слова для справок: вскипеть, усилиться, ослабеть, замёрзнуть, остыть, ослепнуть, высохнуть, вскипятить, растаять, окрепнуть, побледнеть.

Таблица 4. Синонимичные конструкции, обозначающие изменение признака или состояния

становиться – стать (<i>стать</i>) бледным <i>становиться (стать) выше (высоким)</i> <i>становиться (стать) сложным (сложнее)</i> <i>становиться (стать) уже (узким)</i>	глаголы с приставками по-, у-, с-, о- <i>побледнеть</i> <i>повышаться, повыситься</i> <i>усложняться, усложниться</i> <i>сужаться, сузиться</i>
делать – сделать <i>делать (сделать) выше, высоким</i> <i>делать (сделать) короче, коротким</i> <i>делать (сделать) кратким</i> <i>делать (сделать) уже (узким)</i> <i>делать (сделать) богаче</i>	глаголы с приставками по-, у-, с-, о- <i>повышать, повысить</i> <i>укорачивать, укоротить</i> <i>сокращать, сократить</i> <i>сужать, сузить</i> <i>обогащать</i>

Задание 9. В данных ниже предложениях передайте изменение признака или состояния синонимичными средствами.

1. С развитием современной медицины число инфекционных заболеваний в мире стало значительно меньше. 2. От волнения его лицо стало красным. 3. Структура производства развитых стран в последние годы становится всё сложнее. 4. Весной уровень воды в реках становится выше, а летом – ниже. 5. По мере приближения кометы к Солнцу её яркость становится более сильной, а размеры – большими.

Задание 10. Закончите данные ниже предложения, употребив глаголы, антонимичные выделенным.

1. Все знают, что занятия спортом *укрепляют* организм, а недостаточные физические нагрузки
2. Утром у больного температура *понижилась*, а к вечеру снова
3. Яркие краски в интерьере *повышают* настроение, а тёмные тона
4. В этом месте дорога *расширяется*, а затем она
5. Утром по радио передавали, что днём влажность воздуха *уменьшится*, а вечером снова
6. В середине дистанции спортсмен несколько *замедлил* бег, а к финишу

Таблица 5. Конструкции предложений со значением изменения интенсивности процесса

<i>Причинное значение</i>		
Предлоги: В результате + ... Вследствие + ... чего? По мере + ... Под действием + ...	+ непереходный глагол с -СЯ + субъект	<i>В результате пандемии и изоляции у людей увеличился уровень тревожности. Вследствие длительной засухи урожай зерновых сократился.</i>
Благодаря + ... кому? чему?	+ непереходный глагол с -СЯ + субъект	<i>Благодаря масочному режиму количество заболевших снижается.</i>
Субъект (причина) + переходный глагол + объект (следствие)		<i>Постоянное чтение и изучение новых предметов расширяет кругозор.</i>
<i>Временное значение</i>		
Союзы: когда, как только, лишь только, в то время как, едва, прежде чем, пока		<i>Когда используются новые методы селекции, повышается урожайность. Как только начнут проводить вакцинацию, снизится количество заболевших.</i>
<i>Условное значение</i>		
Союзы: если бы, если б, раз, ли, коль скоро, ежели (бы, б), коли, когда бы, когда б		<i>Если используются новые методы селекции, (то) повышается урожайность. Когда бы вы приложили усилия, шансы на победу возросли</i>

Задание 11. Составьте предложения со значением изменения интенсивности процесса, используя данные ниже словосочетания и глаголы.

Улучшаться: 1. В результате внедрения в производство новых технологических линий – качество производимой продукции. 2. Под действием новых приоритетов в экономическом развитии общества – ситуация в системе высшего и профессионального образования. 3. Вследствие применения новых методов селекции – порода скота и птиц.

Ухудшаться: 1. По мере индустриализации общества – экосистема. 2. В результате использования неэффективных лекарственных препаратов и методов лечения – состояние больного. 3. Вследствие обильных и непрекращающихся дождей – показатели урожайности зерновых культур.

Задание 12. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные конструкции, обозначающие изменение качества, состояния, положения субъекта или объекта. Проанализируйте их структуру.

ПРОБЛЕМА ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА ЗЕМЛИ

В последние годы учёные всего мира с беспокойством говорят о глобальных изменениях в климате нашей планеты. Эти изменения объясняются не только процессами, происходящими на Солнце, но и активным вмешательством человека в природу, бурным развитием промышленности, попытками людей воздействовать на окружающий мир и изменить его в угоду временным практическим выгодам.

Не случайно, что в последние годы **политика** многих государств по экологическим проблемам **стала более разумной и продуманной**. Каждый из нас стал всё более отчётливо осознавать, что управление природными процессами – важная и в то же время сложная проблема. С давних пор человек пытался оказать заметное влияние на природу, подчинить её своим целям и практическим нуждам. И лишь на пороге третьего тысячелетия человечество **стало** ясно понимать, насколько опасным и непредсказуемым может быть такое вмешательство.

Далеко не каждый из нас отдаёт себе отчёт в том, что, например, может произойти, если в результате изменения климата Земли в сторону потепления растут

льды Антарктиды? Конечно, климат на земном шаре станет значительно **теплее**. Прежде всего **таяние льдов приведёт к повышению температуры** в южных широтах. При этом **уровень океана повысится на несколько десятков метров** и под водой окажутся многие города и даже целые страны. Глубокие проникновения морских вод в массивы суши **сделает климат** материков в южном полушарии **более ровным, тёплым и влажным**. В то же время **резко замедлится течение** почти всех рек земного шара, в руслах их начнут откладываться песок и ил, которые раньше выносились в океан. В результате этого значительно **увеличится площадь** болот, потому что **повысится уровень** грунтовых вод, что в свою очередь **приведёт к изменению почв и характера растительности**. В частности, могут начать разрушаться чернозёмы — одни из самых плодородных почв, которые сформировались в условиях сухого климата.

Таяние льда в Антарктиде также приведёт к тому, что чаще, чем теперь, облака будут закрывать от людей солнце. В настоящее время средняя температура атмосферы земного шара +14,4 градусов, а средняя облачность — 50 процентов. Но если **процент облачности возрастет до шестидесяти процентов, то средняя температура на Земле понизится** на десять градусов. Подумайте, к каким последствиям это может привести?!

Означает ли всё это, что человек не должен вмешиваться в природу с целью её преобразования? Конечно, нет. Человечество должно идти вперёд, с каждым днём стремительно **возрастает техническое могущество человека** и так же стремительно **расширяются наши знания** о том, как поведёт себя изменённая человеком природа. Очевидно, что человек будущего, располагая могучей техникой, будет не только разумно использовать природные богатства — **он непременно будет преобразовывать природу** в гораздо более широких масштабах, чем делаем мы сейчас. Но делать он это будет с крайней осторожностью, бережно относясь как к самой природе, так и ко всему тому, что она нам даёт.

Задание 13. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какими причинами объясняются происходящие изменения в климате Земли?
2. Какие экологические проблемы встали перед человечеством в конце XX века?
3. Какой стала в последние годы политика многих государств по экологическим проблемам?
4. Что произойдёт с климатом в случае таяния льдов Антарктиды?
5. Как повлияет таяние льдов на уровень океана?
6. К чему приведёт повышение уровня грунтовых вод?
7. Как изменится средняя температура на Земле при изменении облачности?

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Лариохина, Н. М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Часть 1 / Н. М. Лариохина. — М., 1997. — С. 182–188.

2. Дидактические таблицы.

Шибко, Н. Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение : Сборник заданий по русскому языку как иностранному / Н. Л. Шибко. — СПб. : Златоуст, 2015. — С. 64.

3. Тексты для чтения и изучения.

Лариохина, Н. М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Часть 1 / Н. М. Лариохина. — М., 1997. — С. 177–181.

Занятие 5

Выражение различных стадий действия

Обратите внимание!

Различные стадии действия выражаются в русском языке при помощи фазовых глаголов. Фазовые глаголы – это глаголы, обозначающие фазу действия: начало, продолжение, окончание.

Таблица 1. Глаголы, выражающие стадии действия

Стадия	Глагол
Начало	Браться – взяться, начинать – начать, приниматься – приняться, пускаться – пуститься
Продолжение	Продолжать – продолжить
Окончание	Кончать – кончить, заканчивать – закончить, переставать – перестать, прекращать – прекратить, бросать – бросить

Такие глаголы сочетаются с глаголами несовершенного вида в форме инфинитива (фазовый глагол + инф. НСВ): *Доллар начал дешеветь. Футболист продолжает играть даже после запрета врачей. Он перестал видаться даже со старыми знакомыми.*

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Обозначьте фазовые глаголы, определите стадию действия (начало, продолжение, окончание).

1. Если вы позволите, я продолжу читать лекцию. 2. Преподаватель закончил проверять домашнее задание и начал объяснять новый материал. 3. Почему твой брат бросил заниматься фигурным катанием? 4. Не нужно браться выполнять это задание, если у вас нет на это времени. 5. Моя сестра перестала общаться с подругой из-за ссоры. 6. Андрей Иванович принялся доказывать свою правоту. 7. Наш сосед не прекращает курить уже много лет. 8. Вам пора заканчивать думать об этой ситуации. 9. Маша, ты давно перестала покупать продукты в этом магазине? 10. Наш учитель отвлекся от темы урока и пустился рассказывать интересные истории из своей жизни.

Упражнение 2. Выберите подходящие глаголы. Запишите.

1. Учитель начинает ... (*проверять – проверить*) домашнее задание. 2. Его сын продолжает ... (*заниматься – занять*) в спортивной секции. 3. При сильном ветре деревья начинают ... (*раскачиваться – раскачаться*). 4. Знакомый продолжает ... (*помогать – помочь*) своей семье. 5. Моя сестра взялась ... (*переводить – перевести*) роман современного автора с английского языка. 6. Из-за отсутствия времени я бросил ... (*изучать – изучить*) китайский язык. 7. Наконец-то художник закончил ... (*оформлять – оформить*) декорации к спектаклю. 8. Профессор начал ... (*обучать – обучить*) студентов приёмам оказания первой медицинской помощи. 9. Громкая музыка наконец перестала ... (*звучать – прозвучать*). 10. Художник закончит ... (*писать – написать*) эту картину к середине месяца.

Упражнение 3. Продолжите предложения, используя глаголы в форме инфинитива.

1. Мама долго была на кухне и наконец-то закончила 2. Наши соседи давно в разводе, но продолжают 3. Павел Викторович давно бросил 4. После перелома ноги я перестала 5. Когда до защиты диплома остался месяц, студент наконец-то начал 6. Профессор дождался, когда опоздавший студент займёт свое место, и продолжил 7. В этом магазине всегда есть скидки, поэтому Жанна Фёдоровна начала 8. Студент сбился и перестал 9. Дедушка очень устал и не закончил 10. Чтобы восстановить свое здоровье, перестаньте

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу фазовые глаголы в правильной форме.

1. Школьники ... учиться в сентябре. 2. У тебя проблемы с лёгкими, я бы на твоём месте давно ... курить. 3. ... думать о плохом, нужно быть оптимистом. 4. Зачем ты бросил музыкальную школу, мне кажется, было бы лучше, если бы ты ... заниматься музыкой. 5. Лекция была неинтересной, и он ... слушать. 6. Когда преподаватель ... рассказывать, он ... задавать студентам вопросы. 7. Иванов, ... смотреть по сторонам, сейчас контрольная работа! 8. Когда учитель ... задавать вопросы, все облегченно вздохнули. 9. Спустя две недели непрерывной работы студент ... писать курсовую. 10. Спектакль ... в девять часов вечера.

Упражнение 5. Составьте предложения по образцу.

Образец: ... начинает ... – Учитель всегда начинает занятия в 8 часов 30 минут.

- а) закончил в) продолжили д) начинаю ж) прекратил и) продолжает
б) взялась г) пустился е) прекращают з) кончили к) начал

Упражнение 6. Контроль усвоения грамматического материала. Соотнесите колонки таблицы.

1. Известный хирург Николай Михайлович Амосов	а) ... коллеги перестали общаться.
2. Наши родители	б) ... начал заниматься спортом?
3. После окончания работы над проектом	в) ... взялся писать материал про велоспорт.
4. Когда я почувствовал себя плохо, я сразу	г) ... принялись выносить мебель.
5. Сколько тебе было лет, когда ты	д) ... бабушка перестала ему звонить.
6. Необходимо, чтобы вы	е) ... всю жизнь продолжал оперировать.
7. Журналист закончил писать статью о модном показе и	ж) ... принялись собираться в дорогу.
8. Рабочие пришли в помещение и	з) ... закончили свои дипломные работы к середине мая.
9. Он понял, что что-то случилось, когда	и) ... бросил курить.
10. Когда мы купили путевку в Турцию, то сразу	к) ... продолжают дружить уже много лет.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев: полный курс. В2. Уровень бакалавра и специалиста = Russian for Foreigners: Complete Course : [учебник] / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 542 с.

2. Дидактические таблицы.

Пехливанова, К. И. Грамматика русского языка в иллюстрациях / К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева. – М. : Русский язык, 1990. – С. 221.

3. Тексты для чтения и изучения.

Разговорный русский язык : тексты для чтения и обсуждения : методические рекомендации : в 2 ч. / авт.-сост. О. А. Климкович, И. Я. Кураш. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – Ч. 2. – С. 5–6.

Занятие 6

Выражение взаимности действия

Обратите внимание!

Глаголы взаимно-возвратного действия имеют в своем составе постфикс *-ся*. Они используются тогда, когда все участники действия делают одно и то же и в одно и то же время. В таком случае каждый участник одновременно является субъектом (тот, кто выполняет действие) и объектом (тот, на кого направлено действие): *обниматься* = *обнимать друг друга*.

Глаголы взаимного действия с постфиксом *-ся* могут соотноситься с переходными глаголами без постфикса *-ся*.

Таблица 1. Глаголы взаимного действия и переходные глаголы без постфикса -ся

Взаимно-возвратные глаголы (= вместе, друг с другом)	Переходные глаголы без постфикса -ся
Мой друг хотел посоветоваться с мамой. Мы решили познакомиться . У Кати с Петей не получилось встретиться .	Я не знаю, что тебе посоветовать в этой ситуации. Александр уже давно мечтал познакомить девушку со своими родителями. Дедушка хотел встретить внука на вокзале.

Упражнение 1. Отметьте предложения, в которых есть глаголы взаимного действия.

1. Михаил встречает жену с работы. 2. Дети стали обниматься. 3. Сын осторожно взял маму за руку. 4. Я не хочу с тобой ссориться. 5. Мальчики помирились. 6. Она ничем не могла занять ребёнка. 7. Наташа с Лёшей целуются. 8. Прежде чем судить других, обратите внимание на себя. 9. Коля бил брата понарошку. 10. Влюблённые решили расписаться.

Упражнение 2. Образуйте и запишите возвратные глаголы.

Образец: мирить — мириться

Шептать — ..., видеть — ..., судить — ..., ругать — ..., дружить — ..., сердить — ..., советовать — ..., женить — ..., звонить — ...

Таблица 2. Взаимно-возвратные глаголы, которые не сопоставляются с переходными и не употребляются без -ся

Взаимно-возвратные глаголы	Примеры
Здороваться Расставаться Бороться	Друзья посмотрели друг другу в глаза и поздоровались . Расставаться с любимыми всегда нелегко. Спортсмены долго боролись .

Упражнение 3. Прочитайте предложения, назовите глаголы взаимного действия, которые не употребляются без постфикса -ся.

1. Мне б научиться легко расставаться
С теми, кто предал в отчаянный час.
С улицей детства в цветенье акаций,
С песней, которая не удалась. (М. Цветаева)

2. Как часто в жизни ошибаясь,
Теряем тех, кем дорожим.
Чужим понравиться стараясь,
Порой от ближнего бежим. (О. Хаям)

3. Прежде чем уйти и не вернуться,
Ты в последний раз себя проверь,
Лучше всё забыть и улыбнуться,
Чем захлопнуть перед счастьем дверь. (А. Блок)

Таблица 3. Видовые пары глаголов со значением взаимности действия

Глаголы несовершенного вида	Глаголы совершенного вида
<i>Видеться</i>	<i>Увидеться</i>
<i>Встречаться</i>	<i>Встретиться</i>
<i>Знакомиться</i>	<i>Познакомиться</i>
<i>Здороваться</i>	<i>Поздороваться</i>
<i>Обниматься</i>	<i>Обняться</i>
<i>Прощаться</i>	<i>Проститься</i>
<i>Советоваться</i>	<i>Посоветоваться</i>
<i>Ссориться</i>	<i>Поссориться</i>

Упражнение 4. Поставьте глагол в скобках в нужной грамматической форме.

Образец: Я часто с ней ... (видеться). – Я часто с ней **вижусь**.

1. Мы ... (встретиться) прошлой зимой. 2. Завтра они ... (увидеться). 3. Другим не хотелось ... (прощаться). 4. Молодая пара сидела на лавочке и ... (обниматься). 5. Вчера я ... (познакомиться) с интересным человеком. 6. Оля и Петя ... (видеться) каждый вечер. 7. Нужно с кем-то ... (посоветоваться). 8. Стало холодно, и они ... (обняться). 9. Каждое утро мы ... (встречаться) и ... (здороваться).

Обратите внимание!

При глаголах взаимно-возвратного действия может употребляться словосочетание *друг друга*, которое подчёркивает значение взаимности: *Ничего не оставалось, как **попрощаться друг с другом** и разойтись на ночлег*.

Таблица 4. Способы выражения подлежащего со значением множественности в предложениях с глаголами взаимного действия

Способы выражения подлежащего	Примеры
Существительные в форме множественного числа	<i>Студенты встретились после экзамена.</i>
Сочетание двух существительных в именительном падеже с союзом	<i>Андрей и Макар поссорились.</i>
Существительное в именительном падеже в позиции подлежащего с существительным в творительном падеже	<i>Сын увиделся с родителями.</i>
Существительное с количественным определением	<i>Двое друзей помирились.</i>
Существительное с собирательным значением	<i>Группа поздоровалась.</i>

Упражнение 5. Выразите мысль иначе, изменив предложение по модели.

Образец: Я и подруга встречаемся каждый день. – Я **встречаюсь с подругой** каждый день. – Мы **с подругой** встречаемся каждый день.

1. Я и мама договорились встретиться в кафе. 2. Ты и брат должны созвониться. 3. Я и мой друг давно не виделись. 4. Он и девушка познакомились в кафе. 5. Я и Андрей часто видимся в музее.

Упражнение 6. Восстановите предложение, используя нужный глагол в скобках.

Образец: На вокзале мы ... (обняли – обнялись) и попрощались. – На вокзале мы **обнялись** и попрощались.

1. Он сказал, что хочет ... (увидеть – увидеться) с ней. 2. Врач ... (посоветовать – посоветоваться) больному не вставать. 3. Я часто ... (встречать – встречаться) этого человека у нас во дворе. 4. Лучше нам ... (помирить – помириться). 5. Сегодня вечером мы должны ... (звонить – созвониться). 6. Мои родители ... (женить – пожениться). 7. Когда я ... (видеть – видеться) эти фото, я вспоминаю своё счастливое детство.

Упражнение 7. Восстановите вопросы.

1. – ...?
– Они поженились в этом году.
2. – ...?
– Я посоветовался с другом.
3. – ...?
– Мы познакомились в музее.
4. – ...?
– Дети видятся с родителями на выходных.
5. – ...?
– Мы договорились о встрече.

Упражнение 8. Закончите предложения.

1. Если бы влюбленные переписывались,
2. Он никогда с ним не ссорился, потому что
3. Молодой человек решил посоветоваться с родителями, когда
4. Лучше созвониться и договориться о встрече, которая
5. Они перешёптывались, так как
6. Марина с Иваном молча переглядывались, чтобы

Упражнение 9. Вставьте вместо точек глаголы с взаимно-возвратным значением.

1. Во время войны солдаты ... с фашистами.
2. Влюбленные ... о встрече вечером в парке.
3. На чемпионате мира ... лучшие футбольные команды.
4. Они ... за Родину.
5. Однокурсники ... после каникул.
6. Друзья хорошо посидели в кафе и не хотели
7. Они ... в друг друга с первого взгляда.
8. Студент ... с преподавателем.

Слова для справок: договориться, сражаться, бороться, встретиться, соревноваться, расходиться, поздороваться, влюбиться.

Упражнение 10. Контроль усвоения грамматического материала.

Составьте предложения с глаголами взаимного действия: совещаться, заинтересоваться друг другом, драться, обижаться, обниматься.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Нивина, Е. А. Изучаем возвратные глаголы : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Нивина. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – С. 11–17, 25–28, 36–37, 51–53.

2. Дидактические таблицы.

Пехливанова, К. И. Грамматика русского языка в иллюстрациях / К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева. – М. : Русский язык, 1990. – С. 270–273.

3. Тексты для чтения и изучения.

Чагина, О. В. Возвратные глаголы в русском языке. Описание и употребление : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / О. В. Чагина. – М. : Русский язык. Курсы, 2009. – С. 149–156.

Занятие 7

Выражение ирреального действия

Таблица 1. Выражение ирреального действия в сложном предложении

Значение	Средства выражения	Примеры
ирреальное условие, но возможное, желаемое действие, которое не смогло реализоваться	а) если бы + глагол прошедшего времени (реже – инфинитив), + глагол прошедшего времени + бы; (в разговорном стиле допустимо: глагол прошедшего времени + бы, + глагол прошедшего времени + бы) б) если бы не + И. п. существительного (личного местоимения), + глагол прошедшего времени + бы в) повелительное наклонение глагола (императив), + глагол прошедшего времени + бы г) ещё + обозначение времени, + глагол прошедшего времени + бы	<i>Если бы учился в школе хорошо, многого добился бы в жизни.</i> <i>Если бы учиться в школе хорошо, многого добился бы в жизни.</i> <i>Учился бы в школе хорошо, многого добился бы в жизни.</i> <i>Если бы не закрытые из-за пандемии границы между государствами, мы улетели бы на каникулах домой.</i> <i>Скажи она мне правду, всё было бы хорошо.</i> <i>Ещё немного времени, и я закончил бы вовремя тест.</i>

Обратите внимание!

Ирреальные отношения чаще выражаются в сложноподчиненных предложениях. Условная придаточная часть может стоять перед главной частью или после неё и отвечает на вопрос *При каком условии?* Она может указывать на реальное условие с применением союза **если**: *Если ты будешь пропускать занятия, то отстанешь в учебе.* Однако может указывать и на ирреальное условие с применением средств связи **если бы ...**, **бы**: *Если бы ты не пропускал занятия, то не отстал бы в учебе.* В таких конструкциях глагол употребляется в прошедшем времени, а частица **бы** следует за союзом или за глаголом в главной и в придаточной частях.

Упражнение 1. Сопоставьте предложения с реальным и ирреальным условием. Обратите внимание на формы выражения предиката и место придаточной части.

1. Я к тебе зайду, если у меня будет свободная минутка. – Я к тебе зашла бы, если бы у меня была свободная минутка. 2. Я обижусь, если подруга не позвонит. – Я бы обиделась, если бы подруга не позвонила. 3. Если стать полиглотом, то можно свободно общаться с людьми разных национальностей. – Если бы стать полиглотом, то можно было бы свободно общаться с людьми разных национальностей. 4. Если студентам нравится художественное произведение, они его читают. – Если студентам нравилось бы художественное произведение, они его читали бы.

Упражнение 2. Закончите предложения, используя частицы *то, тогда, так*. Какие оттенки они придают предложению (стилистической нейтральности; разговорности; временного значения)? Обратите внимание на место частицы *бы*.

Образец: Если бы я был руководителем страны, то я бы изменил в ней жизнь к лучшему. – Если я бы был руководителем страны, тогда я изменил бы жизнь к лучшему. – Если я был бы руководителем страны, так я бы изменил жизнь к лучшему.

1. Если бы все люди были честными и поступали по совести, то ... 2. Если ты бы мне сказала правду, так ... 3. Если я стал бы художником, тогда ... 4. Если бы преподаватель очень хотел, так ... 5. Если у вас было бы прекрасное настроение, тогда ... 6. Если мне бы надо было всё начать сначала, то ...

Упражнение 3. Продолжите предложения.

1. Если я буду завтра свободен, 2. Если бы у меня было много свободного времени, 3. Если будет билет на концерт, 4. Если бы была хорошая погода, 5. Если хочешь быть хорошим переводчиком, 6. Если бы ты не дала мне свой концерт, 7. Если мы пойдем в музей, 8. Если бы не родители,

Упражнение 4. Отвечая на вопросы, выразите ирреальное действие с помощью союза *если бы*. Придумайте аналогичные вопросы для студентов.

1. Чем бы вы занимались, если бы этим летом улетели на Родину? 2. Как бы вы поступили, если бы вас предал любимый человек? 3. Что бы вы сделали, если бы выиграли много денег? 4. Что бы вы изменили в стране, если бы вас избрали президентом? 5. Что вы предложили бы для улучшения системы образования, если бы стали ректором университета? 6. Что вы сделали бы, если бы стали волшебником?

Упражнение 5. Из предложений с реальным условием составьте предложения с ирреальным условием. Объясните разницу ситуаций, которые в них описываются.

Образец: Если хотите быть здоровыми, откажитесь от вредных привычек (есть желание быть здоровыми). – Если бы хотели быть здоровыми, отказались бы от вредных привычек (нет желания быть здоровыми).

1. Если не будет очень жарко, мы пойдем загорать. 2. Если не будет дождя, мы будем отдыхать на природе и готовить вкусный шашлык. 3. Если родители пришлют студентам деньги, они заплатят за обучение в университете. 4. Если однокурсники не помогут подготовиться к экзамену, я его не сдам. 5. Если я не куплю билет на самолёт, я не полечу в родную страну. 6. Если на Марс полетят люди, они его колонизируют. 7. Если я напишу доклад, то выступлю на научной конференции. 8. Если я заранее сообщу родным, меня встретят в аэропорту.

Упражнение 6. Используя приведенные ниже выражения, составьте предложения с реальным и ирреальным действием.

Образец: иметь время – посмотреть фильм: Если у меня будет время, я посмотрю новый фильм. – Если бы у меня было время, я бы посмотрел новый фильм.

1. Купить билет – пойти на концерт. 2. Выучить тему – ответить преподавателю. 3. Рано встать – много успеть сделать. 4. Правильно питаться – быть здоровым. 5. Иметь деньги – путешествовать по разным странам. 6. Получить от родных деньги – быть им благодарным.

Упражнение 7. Замените сказуемое в придаточном предложении инфинитивом. Как эти различия влияют на оттенки смысла предложения?

Образец: Если бы заранее купили билеты на самолёт, мы бы улетели отдыхать в Турцию – Если бы заранее купить билеты на самолёт, мы бы улетели отдыхать в Турцию.

1. Если бы они хорошо знали друг друга, могли бы вместе заняться бизнесом. 2. Если ему отказали бы в помощи, он сам бы не справился. 3. Если бы отлично изучила немецкий язык, могла бы читать Гёте в оригинале. 4. Если бы вовремя заказали такси, то не опоздали бы на лекцию. 5. Если знала бы тему сочинения, серьёзно подготовилась бы к нему. 6. Если бы прекратили все войны на Земле, люди были бы счастливы.

Упражнение 8. Закончите предложения, употребив во второй части *если бы* или *если бы не*.

1. Я бы поступил на филфак, 2. Студент не написал бы курсовую работу, 3. Он бы не выздоровел, 4. Она бы не заболела, 5. Подруга была бы очень рада,

... . 6. Девушка позвонила бы тебе, 7. Я бы выучил новую тему, 8. Мы бы не опоздали, 9. Люди были бы неграмотными, 10. Я бы приехал к тебе в гости,

Упражнение 9. Допишите предложения, используя конструкцию *если бы + не + существительное или местоимение в И. п.*

1. Если бы не мы, 2. Если бы не она, 3. Если бы не друзья, 4. Если бы не обида, 5. Если бы не гроза, 6. Если бы не научный руководитель, 7. Если бы не врачи, 8. Если бы не война, 9. Если бы не лень,

Упражнение 10 Используя информацию, постройте синонимичные предложения с помощью конструкции *если бы + не + существительное в И. п.*

Образец: Благодаря помощи друзей и преподавателей студент сдал сессию. – Если бы не помощь друзей и преподавателей, студент не сдал бы сессию.

1. Хобби помогает человеку интересно жить. 2. Прогулки и физические упражнения укрепили моё здоровье. 3. У Интернета огромные возможности для быстрого нахождения нужной информации. 4. Случай помог мне поступить в вуз Беларуси. 5. Благодаря прекрасным способностям и огромному трудолюбию он стал великим учёным.

Упражнение 11. Составьте синонимичные предложения, используя для выражения ирреального условия грамматическую форму императива.

Образец: Если бы он меня попросил о помощи, я обязательно помог бы ему. – Попроси он меня о помощи, я обязательно помог бы ему.

1. Если бы я не посмотрел информационную программу, я не узнал бы последние новости. 2. Если бы я не потеряла библиотечную книгу, мне бы не пришлось покупать новую. 3. Если бы студент не пропустил много занятий, его бы не отчислили. 4. Если бы я получила диплом филолога-переводчика, я нашла бы себе работу. 5. Если бы преподаватель доступно объяснил сложный материал, студенты его бы поняли.

Упражнение 12. Закончите предложения.

1. Встреть он меня раньше, 2. Будь у меня много денег, 3. Помогли он мне в учёбе, 4. Будь ты посвободнее, 5. Не расскажи она мне о произошедшем, 6. Не потеряй он банковскую карточку,

Таблица 2. Выражение ирреального действия в простом предложении

Значение	Средства выражения	Примеры
нереальное условие, но возможное, мысленно допустимое действие	а) без + Р. п. + глагол прошедшего времени + бы ; без + Р. п. + невозможно + было бы + инфинитив б) с + Т. п. + глагол прошедшего времени + бы в) деепричастный оборот, + глагол прошедшего времени + бы	<i>Без высшего образования я не смог бы устроиться на престижную работу. Без мотивации невозможно было бы учиться на «отлично».</i> <i>С отключением Интернета у людей возникло бы множество проблем.</i> <i>Объединившись вместе, государства решили бы экологические проблемы.</i>

Упражнение 13. Замените простые предложения с ирреальным условием на синонимичные сложноподчиненные. Объясните знаки препинания.

Образец: Без помощи родителей иностранным студентам было бы трудно учиться за рубежом. – Если бы не помощь родителей (= Если бы не помогали родители), иностранным студентам было бы трудно учиться за рубежом.

1. Без экспорта товаров экономические показатели страны снижались бы.
2. Без знания иностранных языков невозможно было бы жить и работать за границей.
3. Без компьютерных технологий невозможно было бы представить современную жизнь.
4. С увеличением уровня заболеваемости в период эпидемий вводились бы карантинные меры.
5. С приобретением коллективного иммунитета мы бы преодолели пандемию коронавируса.
6. С шенгенской визой я могла бы путешествовать по Европе.

Упражнение 14. Трансформируйте простые предложения с деепричастным оборотом в сложные синонимичные предложения с отношением ирреального действия. Обратите внимание на сохранение вида у деепричастия и глагола.

Образец: Зная много иностранных языков, я бы работала переводчиком. – Если бы я знала много иностранных языков, я бы работала переводчиком.

1. Выиграв в лотерею миллион долларов, я бы занялся благотворительностью.
2. Не имея СМИ и Интернета, мы не знали бы о событиях в мире.
3. Прекратив губительное использование природных ресурсов, человечество сохранило бы их для потомков.
4. Больше и глубже думая о будущем, мы меньше ошибок допускали бы сегодня.
5. Объединившись в борьбе с терроризмом, люди защитили бы планету от военной угрозы.
6. Не бросив курить, вы бы не выздоровели.

Упражнение 15. Контроль усвоения грамматического материала. Замените предложения реального действия на предложения ирреального действия.

1. С принятием экстренных мер всеми странами можно было бы избежать экологической катастрофы.
2. С наличием медицинской справки во время сдачи экзаменов студент мог бы продлить сроки сессии.
3. Без использования компьютеров усложнилась бы проверка экзаменационных тестов.
4. Без архитекторов, инженеров, строителей невозможно было бы возвести новые городские объекты.
5. Не зная русского языка, трудно было бы учиться в белорусских вузах.
6. Пропустив без уважительной причины занятия, студент платно бы их отработал.
7. Если в стране проведут реформу высшего образования, тогда улучшится подготовка будущих специалистов.
8. Если противоборствующие страны начнут разоружение, то предотвратят ядерную катастрофу.
9. Если я оформлю турпутёвку в Египет, то смогу увидеть древнейшие достопримечательности страны.
10. Мы с интересом обсудим роман Ф. Достоевского, если прочитаем его.
11. Ещё немного, и мы уедем.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Шибко, Н. Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение : Сборник заданий по русскому языку как иностранному. – СПб. : Златоуст, 2015. – С. 236–239.

2. Дидактические таблицы.

Иванова, С. А. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному / И. С. Иванова, Л. М. Карамышева, Т. Ф. Куприянова, М. Г. Мирошникова. – СПб. : Златоуст, 2008. – С. 131–135.

3. Тексты для чтения и изучения.

Адашкевич, И. В. Русский язык как иностранный : учеб. пособие / И. В. Адашкевич. – Минск : Аверсэв, 2015. – С. 135–136.

Занятие 8

Выражение побуждения к действию

Таблица 1. Способы выражения побуждения к действию

<i>Значение</i>	<i>Пример</i>
1) побуждение к действию	<i>Прочитайте текст два раза.</i>
2) просьба	<i>Ты не дашь мне свой словарь?</i>
3) категорическое требование	<i>Не шуметь!</i>
4) совет, предложение совершить действие	<i>Не сходить ли нам в музей?</i>
5) запрещение	<i>Не курить.</i>
6) требование прекратить действие	<i>Хватит спорить!</i>

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Определите значения побудительных предложений.

1. Хватит болтать! 2. Вы не поможете мне заполнить этот бланк? 3. Не входить! 4. Сделайте это задание к понедельнику. 5. Поговорил бы ты с ним. 6. Здесь нельзя находиться. 7. Немедленно вызвать врача! 8. Мама, расскажи нам сказку. 9. Вы не скажете, который час? 10. Посидел бы ты ещё с нами.

Таблица 2. Выражение побуждения к действию, просьбы, требования

<i>Значение</i>	<i>Грамматический способ выражения</i>	<i>Пример</i>
Побуждение к действию	Формы повелительного наклонения глагола.	<i>Говори(те)! Пусть говорят! Давай(те) говорить!</i>
Просьба: а) вежливая просьба;	Вопросительное предложение с частицей не + глагол в форме будущего времени. Конструкция кто не может (ли) + инфинитив .	<i>Ты не сходишь в магазин? Вы мне не поможете?</i>
б) мягкая просьба с оттенком неуверенности в её выполнении	Вопросительное предложение с частицами не и ли + глагол в форме будущего времени.	<i>Ты не можешь сходить в магазин? Не можете ли вы сходить в магазин? Не сходишь ли ты в магазин? Не поможете ли вы мне?</i>
Категорическое требование	Инфинитив. Конструкция чтобы (кто, что) + глагол в форме прошедшего времени .	<i>Немедленно вызвать врача! Чтобы к завтрашнему дню всё было сделано!</i>

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребите глаголы в форме повелительного наклонения.

Образец: (Повторять) ..., пожалуйста, новые слова. – Повторяй(те), пожалуйста, новые слова.

1. (Прочитать) ... этот текст и (определить) ... его тему. 2. (Написать) ..., пожалуйста, здесь ваше имя. 3. (Отвечать) ..., пожалуйста, на мой вопрос. 4. (Перевести) ... эти слова и (запомнить) ... их. 5. (Показать) ... нам ваши свадебные фото! 6. (Подождать) ... меня, пожалуйста! 7. (Рассказать) ... что-нибудь интересное! 8. (Взять) ... словарь на полке и (принести) ... его. 9. (Загадать) ... желание и (задуть) ... свечи! 10. (Сделать) ... копию этого документа и (отнести) ... её в кабинет № 100.

Упражнение 3. Измените предложения так, чтобы побудительное предложение получило оттенок вежливой просьбы.

Образец: Помогите мне, пожалуйста, найти этот дом. – Вы не поможете мне найти этот дом? Не можете ли вы помочь мне найти этот дом?

1. Проверьте мой тест, пожалуйста. 2. Передайте директору мою просьбу. 3. Отнеси эту папку секретарю. 4. Скажите, где останавливается автобус № 12? 5. Помогите мне найти эти документы. 6. Подскажите, где находится гостиница «Витебск»? 7. Напечатайте, пожалуйста, этот текст. 8. Помогите сестре убрать в комнате. 9. Напомните нам ваш адрес. 10. Ответь, пожалуйста, на телефонный звонок.

Упражнение 4. Преобразуйте предложения в побудительные по образцу.

Образец: Ты объяснишь ему новое правило. – Ты **не можешь объяснить** ему новое правило?
Не объяснишь ли ты ему новое правило?

1. Он поможет нам разобраться в этой проблеме. 2. Они сделают эту работу за два часа. 3. Вы оставите нас наедине. 4. Ты поговоришь со своей семьёй. 5. Она подождёт их ещё несколько минут. 6. Ты купишь что-нибудь к ужину. 7. Вы узнаете, занят ли директор. 8. Ты подскажешь мне, где находится ближайший банк. 9. Мы сходим в кино сегодня вечером. 10. Он покажет нам свой родной город.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Найдите предложения, содержащие категорическое требование. Определите, каким способом оно выражено.

ПРИКАЗ

О выдаче медицинских масок

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в ООО «Ромашка»,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать выдачу медицинских масок сотрудникам на складе № 4 ежедневно из расчета: одна маска на каждые 2 часа рабочего дня.
2. Регистрировать факт выдачи медицинских масок в специальном журнале регистрации выдачи медицинских масок.
3. Обязать всех работников ООО «Ромашка» носить медицинские маски в течение всего рабочего дня с целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.
4. Надевать маску так, чтобы она закрывала рот, нос и подбородок, плотно прилегала к лицу. Менять медицинские маски каждые 2 часа в течение рабочего дня.

Упражнение 6. Измените предложения так, чтобы они выражали категорическое требование.

Образец: Сдайте контрольную работу в конце урока. – Чтобы к концу урока контрольная работа была сдана!

1. Оплатите аренду квартиры в конце месяца. 2. Закончите ремонт комнаты через неделю. 3. Сдайте академическую разницу до конца сентября. 4. Выполните приказ директора к среде. 5. Напишите реферат к следующему занятию. 6. Купите билеты на поезд в воскресенье. 7. Определите дату свадьбы как можно скорее. 8. Выучи стихотворение к моему возвращению. 9. Завершите работу в срок. 10. Вернись домой к 10 часам вечера.

Таблица 3. Выражение совета

Значение	Грамматический способ выражения	Пример
Совет, предложение совершить действие	<i>Хорошо бы (неплохо бы) + кому + инфинитив.</i> Вопросительное предложение с конструкцией <i>не + инфинитив + ли + кому.</i> Вопросительное предложение с конструкцией <i>что если (кому) + инфинитив.</i> Вопросительное предложение с конструкцией <i>может быть + кому + глагол в форме будущего времени.</i>	<i>Хорошо бы нам сегодня отдохнуть.</i> <i>Не отдохнуть ли нам сегодня?</i> <i>Что если нам сегодня отдохнуть?</i> <i>Может быть, нам отдохнуть сегодня?</i>

Упражнение 7. Восстановите реплики диалога, используя все возможные варианты. Пользуйтесь таблицей 3.

1. ... – Хорошо, давай сегодня погуляем. 2. ... – Нет, сегодня я не смогу с тобой встретиться. 3. ... – Да, я обязательно прочитаю эту книгу. 4. ... – Да! Нам обязательно нужно отправиться в Китай! 5. ... – Вы правы. Мне нужно сделать перерыв на несколько минут. 6. ... – Хорошо, давай купим мороженое. 7. ... – Нет, сегодня я не смогу зайти к Инне. 8. ... – Отлично! Пойдём в кино! 9. ... – К сожалению, мы не успеем закончить работу через час. 10. ... – Хорошо, давай купим сыну новый телефон. Он будет рад!

Таблица 4. Выражение запрещения, требования прекратить действие

Значение	Грамматический способ выражения	Пример
Запрещение	<i>Не</i> + инфинитив. <i>Не</i> + глагол в форме повелительного наклонения. <i>Не</i> + глагол в форме будущего времени НСВ. <i>Не надо (кому) + инфинитив.</i> <i>Нельзя (запрещается, воспрещается, запрещено, воспрещено) + инфинитив.</i>	<i>Не входить.</i> <i>Не шумите!</i> <i>Не будем их беспокоить.</i> <i>Не надо (вам) туда ходить.</i> <i>Нельзя ходить по газону!</i>
Требование прекратить действие	<i>Хватит (довольно, будет) + инфинитив НСВ.</i> <i>Хватит + существительное в Р. п.</i>	<i>Хватит играть, идите домой.</i> <i>Хватит слов!</i>

Упражнение 8. Восстановите предложения.

Образец: В этом районе ... гулять поздно вечером. – В этом районе нельзя гулять поздно вечером.

1. ... рассказывать мне о своих проблемах. 2. Сюда ... входить без приглашения. 3. ... смеяться так громко! Вы мешаете другим. 4. ... опаздывать на работу. 5. Здесь фотографировать 6. ... вас утомлять. 7. ... курить. 8. ... спрашивать его о детях. 9. ... слушай его. Он говорит неправду. 10. В этом месте парковаться

Упражнение 9. Контроль усвоения грамматического материала. Обратитесь к собеседнику. Запретите что-либо или потребуйте прекратить действие.

1. На улице очень холодно, но ваш друг хочет открыть окно. 2. Уже поздно, вы хотите спать, но ваши соседи разговаривают очень громко. 3. Вам надоело слушать, как спорят ваши друзья. 4. Ваш друг решил искупаться там, где нельзя. 5. Вы занимаетесь в библиотеке. Вдруг ваш сосед начинает громко разговаривать по телефону. 6. Ваша подруга получила плохую отметку на экзамене и очень переживает. 7. Маленький ребёнок плачет, потому что упал. Вам нужно его успокоить. 8. Ваша младшая сестра очень боится темноты. 9. Вам кажется, что ваша подруга тратит очень много денег. Вас это беспокоит. 10. Ваш друг обиделся на вас и не хочет разговаривать. Вы хотите помириться.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Лариохина, Н. М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Часть 1 / Н. М. Лариохина. – М., 1997. – С. 161–176.

2. Дидактические таблицы.

Пехливанова, К. И. Грамматика русского языка в иллюстрациях / К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева. – М. : Русский язык, 1990. – С. 261–263.

3. Тексты для чтения и изучения.

Головко, О. В. Вперёд! Пособие по русской разговорной речи / О. В. Головко. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – С. 80–81.

Занятие 9

Выражение потребности, необходимости и долженствования

Таблица 1. Слова со значением необходимости и долженствования

Слово	Примеры употребления
Надо	Мне надо приехать вовремя. Ему надо дать стакан воды.
Нужно (нужен, нужна, нужны)	Иностранцам нужно сдать экзамены. Моему другу нужна новая квартира.
Необходимо (необходим, необходима, необходимы)	Нам необходимо быстро закончить эту работу. Ей необходимы высокие оценки.
Должен (должна, должно, должны)	Ты должен рассказать мне о ней. Мы должны заплатить за электроэнергию.
Обязан (обязана, обязано, обязаны)	Студенты обязаны платить за обучение. Врач обязан лечить пациента.
Обязателен (обязательна, обязательно, обязательно)	Документ обязателен . Справка обязательна .
Вынужден (вынуждена, вынуждено, вынуждены)	Она вынуждена поехать домой, так как отец заболел. Президент вынужден закрыть границы.
Приходится (пришлось, придется)	Им пришлось остаться дома. Иногда мне приходится работать вместо него. Завтра тебе придётся встать рано.

Таблица 2. Употребление слов со значением необходимости и долженствования в предложении

Кому³	надо нужно необходимо приходится	+ инф.	Ему надо купить билет на самолёт. Студенту нужно написать диплом за полгода. Им необходимо носить маски. Докторам приходится работать ночью.
Кто	должен обязан вынужден	+ инф.	Клоун должен смешить людей. Люди обязаны соблюдать законы. Спортсмены вынуждены много тренироваться.

Упражнение 1. Вставьте слова надо, нужно, необходимо, должен, обязан, обязателен, вынужден, приходится в нужной форме. Укажите варианты.

1. Пассажир ... платить за проезд. 2. Если тебе ... моя помощь, скажи мне. 3. Обычно мне ... ехать на такси, чтобы не опоздать. 4. Каждое утро сестра ... водить младшего брата в детский сад. 5. Нам ... познакомиться с этой девушкой. 6. Когда человек плохо себя чувствует, ему ... принять лекарство. 7. Сегодня воскресенье, и я не ... идти на занятия. 8. Все люди ... соблюдать правила дорожного движения. 9. У Андрея сломался компьютер, и он ... его отремонтировать. 10. Мне ... недорогие качественные наушники. 11. Результаты анализов ... 12. Ему ... таблетки от кашля.

Таблица 3. Формы кратких прилагательных со значением необходимости и долженствования

Время	Он	Она	Оно	Они
Настоящее	Нужен Необходим Должен Обязан Вынужден	Нужна Необходима Должна Обязана Вынуждена	Нужно Необходимо Должно Обязано Вынуждено	Нужны Необходимы Должны Обязаны Вынуждены
Прошедшее	Нужен Необходим Должен + был Обязан Вынужден	Нужна Необходима Должна + была Обязана Вынуждена	Нужно Необходимо Должно + было Обязано Вынуждено	Нужны Необходимы Должны + были Обязаны Вынуждены

Будущее	Нужен Необходим Должен + будет Обязан Вынужден	Нужна Необходима Должна + будет Обязана Вынуждена	Нужно Необходимо Должно + будет Обязано Вынуждено	Нужны Необходимы Должны + будут Обязаны Вынуждены
----------------	---	--	--	--

Упражнение 2. Раскройте скобки.

1. Завтра мои друзья ... (*должен*) взять билеты на спектакль. 2. Он был прав, я ... (*обязан*) извиниться перед ним. 3. На следующей неделе Вам ... (*нужно*) позвонить и записаться на приём к врачу. 4. Летнюю сессию они ... (*вынужден*) сдать досрочно. 5. После регистрации на рейс вам ... (*необходимо*) пройти паспортный контроль. 6. Она не сказала, какие духи любит, поэтому мне ... (*приходится*) выбрать парфюм на свой вкус. 7. Сегодня в актовом зале собрание. Явка ... (*обязателен*)! 8. Чтобы приготовить рыбу по китайскому рецепту, мне ... (*нужен*) особые приправы. 9. Два года назад она ... (*должен*) поступить в магистратуру, но ее планы изменились. 10. В прошлый раз мы ... (*вынужден*) остаться дома из-за плохой погоды.

Упражнение 3. Выполните тест.

1. Наконец, он нашёл ... карту. 2. Этот рецепт больше мне не ... 3. Мне ... найти ближайшую гостиницу. 4. Я – взрослый человек, мне не ... советы. 5. Ольга, тебе ... соль? Возьми, пожалуйста.	А) нужно Б) нужен В) нужны Г) нужна Д) нужную
1. По русской традиции мужчине ... построить дом, вырастить сына и посадить дерево. 2. Вы должны принести ... документы. 3. Мне ... эти документы. 4. Ей ... другая причёска. 5. Компьютеру ... ремонт.	А) необходимо Б) необходим В) необходима Г) необходимы Д) необходимые
1. Иностранцы ... соблюдать правила проживания в общежитии. 2. В контрольной работе есть ... задания, а есть дополнительные. 3. Вы должны получить водительские права ... 4. Страховка ... 5. В магазине клиент ... заплатить за покупку.	А) обязан Б) обязательна В) обязаны Г) обязательно Д) обязательные

Упражнение 4. Трансформируйте предложения по образцу.

Образец: Паспорт **обязателен**. – Она **обязана** взять паспорт.

1. Явка на собрание обязательна. 2. Посещение деканата обязательно. 3. Направления обязательны. 4. Студенческий билет обязателен. 5. Страхование обязательно. 6. На экзамене зачётные книжки обязательны. 7. Квитанция обязательна. 8. При покупке чек обязателен. 9. При поступлении в университет аттестат обязателен. 10. При посещении врача талоны обязательны.

Упражнение 5. Продолжите предложения по образцу. Используйте слова *надо, нужно, необходимо, должен*.

Образец: Я иду в аптеку, если ... – Я иду в аптеку, если мне нужно купить лекарство.

- Я иду в университет, если ...
- Он едет в посольство, если ...
- Она идёт в библиотеку, если ...
- Мы едем на рынок, если ...
- Вы записываетесь в парикмахерскую, если ...
- Они покупают подарок, если ...
- Я звоню другу, если ...
- Мы едем в аэропорт, если ...
- Я много занимаюсь, если ...
- Они нанимают строителей, если ...

Упражнение 6. Дайте совет другу по образцу.

Образец: – Я плохо себя чувствую, у меня болит спина. (*обращаться, обратиться*) – Тебе **надо (нужно, необходимо)** срочно **обратиться** к врачу.

1. Я очень устал. (*отдыхать, отдохнуть*) 2. Я очень хочу есть. (*есть, поесть, обедать, пообедать*) 3. Я уже давно не видел свою бабушку. (*встречаться, встретиться*) 4. Я не помню этого слова. (*переводить, перевести*) 5. Я сегодня вернусь домой поздно. (*звонить, позвонить домой; сообщать, сообщить об этом*) 6. Я ещё не знаком с этой девушкой. (*знакомиться, познакомиться*) 7. Я ещё не смотрел этот фильм. (*смотреть, посмотреть*) 8. Я ещё не нашёл время для спорта. (*заниматься, заняться своим здоровьем*) 9. Я не путешествую уже три года. (*ехать, поехать в путешествие*) 10. Я ещё не был в художественном музее. (*бывать, побывать там*) 11. Сегодня холодно, я не хочу идти на прогулку. (*гулять, погулять*)

Упражнение 7. Употребите правильно глагол приходится (пришлось, придётся).

1. Когда я понимаю, что опаздываю на занятия, мне ... брать такси. 2. Метро уже не работало, и нам ... возвращаться домой пешком. 3. Времени для подготовки презентации было мало, и мне ... защищать диплом без презентации. 4. Она не смогла положить в чемодан много вещей, большинство из них ей ... оставить дома. 5. Мы опоздали на маршрутку, и нам ... ждать следующей. 6. Чтобы хорошо сдать экзамен по русскому языку, который планируется на следующей неделе, нам ... ещё пройти несколько грамматических тестов.

Упражнение 8. Прочитайте микротекст. Составьте аналогичный.

Внутренний конфликт

К сожалению, моя жизнь – это внутренний конфликт между «хочу», «могу», «надо» и «должен». Хочу купить вертолёт, но не могу. Мне нужно купить учебник по грамматике, но я не хочу. Я вынужден заниматься каждый день, потому что обязан учиться хорошо. Мне не обязательно сидеть в интернете всё время, но я хочу. Мне постоянно приходится готовить, хотя я не должен. А ты? У тебя есть внутренний конфликт?

Упражнение 9. Контроль усвоения грамматического материала. Составьте предложения из слов.

1. Когда, она, вести, машина, она, должен, внимательно, смотреть, зеркала. 2. Следующий, год, Ольга, обязан, написать, научный, работа, психология. 3. Неделя, назад, он, нужно, закончить, ремонт, но, он, не успеть. 4. Прошлый, неделя, мой, соседи, вынужден, вызвать, милиция. 5. Через, два, день, иностранцы-первокурсники, необходимо, пройти, медицинский, осмотр. 6. Завтра, мы, приходится, оставить, животные, дома. 7. Пассажиры, обязан, платить, проезд, транспорт. 8. Вчера, она, надо, передать, для, он, книга. 9. Следующий, неделя, они, нужно, забрать, заказ, интернет-магазин. 10. Раньше, я, нужен, дополнительный, урок, для, подготовка, экзамены.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Уровень бакалавра и специалиста / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – С. 117–125.

2. Дидактические таблицы.

Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / под ред. А. В. Величко. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2009. – С. 399–403.

3. Тексты для чтения и изучения.

Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О. Э. Чубаровой. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – С. 105–106.

Занятие 10

Выражение нежелательности, нецелесообразности или ненужности действия

Таблица 1. Типы конструкций, выражающие нежелательность, нецелесообразность и ненужность действия

Значение	Средства выражения	Примеры
нецелесообразность действия	кому + не нужно (не надо) + инф.; кому + не стоит + инф.; кому + незачем (нечего) + инф.; зачем (к чему) + (кому) + инф.; стоит ли (нужно ли) + (кому) + инф.; нет смысла (не имеет смысла, какой смысл) + кому + инф.; бесполезно (бессмысленно, нецелесообразно) + кому + инф.	Вам не надо / не нужно есть так много. Им не стоит беспокоиться. Вам незачем ложиться в больницу. Вам нет смысла рисковать. Вам нецелесообразно продолжать учебу. Тебе бесполезно продолжать поиски. Нам бессмысленно начинать разговор.
необязательность действия; действие, которое не требуется	кому + не надо (не нужно) + инф.; кому + не + инф.; кто + может + не + инф.; кому + можно + не + инф.	Нам завтра не надо рано вставать. Нам завтра рано не вставать. Мы можем завтра рано не вставать. Нам завтра можно рано не вставать. Мне не ребятам учить, я лесной человек, простой обходчик.
недопустимость, нежелательность действия, запрещение	кто + не должен + инф.; кому + не следует + инф.; кому + не надо + инф.; кому + нельзя + инф.	Сейчас он не должен ехать. Сейчас вам не следует ехать. Сейчас вам не надо ехать. Сейчас вам нельзя ехать.
недопустимость какого-либо факта	нельзя, чтобы ...; недопустимо, чтобы ...; что недопустимо	Недопустимо , чтобы люди сидели без зарплаты. Такое поведение недопустимо .

Упражнение 1. Измените предложения по образцу.

Образец: Я думаю (мне кажется), что тебе стоит посмотреть этот спектакль. – Я думаю (мне кажется), что тебе **не стоит смотреть** этот спектакль.

- Я думаю, что тебе стоит посмотреть этот фильм.
- Мне кажется, что тебе стоит послушать эту лекцию.
- Я считаю, что тебе надо обязательно сходить к врачу.
- Мне кажется, что вам стоит с ним посоветоваться.
- Я считаю, что вам нужно обсудить эту проблему с преподавателем.
- Я думаю, что ей следует слушать родителей.
- Мне кажется, вам стоит её послушать.

Упражнение 2. Восстановите диалоги.

- Я считаю, что тебе сегодня надо закончить работу пораньше.
– Нет, спасибо, сегодня ..., я уже чувствую себя лучше.
- Наверное, мне нужно сходить в магазин.
– Нет, тебе ..., потому что в холодильнике ещё много продуктов.
- Я думаю, нужно взять зонт, будет дождь.
– Нет, ... утром по телевизору передавали, что дождя не будет.
- Я думаю, что надо напомнить Анне об экскурсии.
– Нет, ..., всё равно она не сможет поехать с нами, потому что у неё экзамен.
- Надо посоветоваться с Леной, какой подарок купить родителям. У них в пятницу день свадьбы.
– Нет, ..., она уже купила подарок.

Упражнение 3. Дополните данные ниже реплики ответными отрицательными репликами, используя известные вам способы выражения ненужности действия.

1. Видимо, мне следует отказаться от этого предложения. 2. Я должен объяснить вам свой поступок. 3. Может быть, стоит немного упростить эту задачу? 4. Как вы считаете, мне следует расширить тему моей научной работы? 5. Вероятно, мою статью нужно немного сократить. 6. Может быть, стоит кого-нибудь пригласить, чтобы он помог нам? 7. Очевидно, ему придётся скрыть это известие от родителей. 8. Может быть, следует ей помочь.

Упражнение 4. Дополните диалоги, используя средства выражения значения нежелательности совершать действие (не надо, нельзя, не должен, не следует).

1. – Вы поедете завтра с нами на экскурсию?
–
2. – А где твой брат? Почему он не приехал с тобой на пашлык?
–
3. – Неужели Марина пропустит концерт её любимой группы?
–
4. – Почему твои родители не пришли в четверг на собрание?
–
5. – Ты знаешь, что у Пети день рождения на следующей неделе? Ты пойдёшь к нему?
–
6. – Как ты планируешь отмечать свой юбилей?
–

Упражнение 5. Восстановите данные ниже предложения, употребляя вместо точек глаголы нужного вида из скобок.

1. Ему следует ... к врачу. (обращаться – обратиться) 2. Ребенок не должен ... столько конфет. (есть – съесть) 3. Это новый телевизор, он не должен был (ломаться – сломаться) 4. Вы должны ... разрешения. (просить – попросить) 5. Тебе не стоило так (расстраиваться – расстроиться) 6. Ему не следовало ... уроки. (пропускать – пропустить) 7. Ей следует ... об этом. (помнить – вспомнить)

Упражнение 6. Прочитайте данные ниже предложения. Обратите внимание на некоторые способы выражения ненужности действия. Составьте аналогичные предложения.

1. Тренер сказал, что нам **нет необходимости** приходить на тренировку. 2. Тема достаточно легкая, поэтому **не имеет смысла** подробно останавливаться на ней. 3. Теперь, когда я узнал всю правду, мне **незачем** здесь оставаться. 4. Я считаю, что **не к чему уговаривать** его идти с нами в кино, если он не хочет, пусть остаётся дома.

Упражнение 7. Прочитайте данные ниже диалоги. Обратите внимание на то, что в разговорной речи в конструкциях, выражающих необходимость, инфинитив, а иногда и модальное слово, могут опускаться.

1. – Ольга Николаевна, Вам куда?
– Мне на площадь Победы, а Вам?
– Мне тоже в центр.
2. – Саша, мы уже долго едем. Напомни мне ещё раз, где нам выходить?
– На станции «Площадь Ленина». Нам ещё ехать три остановки.
3. – Ира, куда ты так спешишь?
– Сначала мне надо в аптеку, затем в овощной магазин, а потом на работу.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Лебединский, С. И. Пособие для беженцев по русскому языку : в двух частях / С. И. Лебединский, И. С. Ровдо, М. П. Жигалова. – Минск : Четыре четверти, 2019. – Часть 2. – С. 137–138.

2. Дидактические таблицы.

Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / под ред. А. В. Величко. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2009. – С. 403–408.

3. Тексты для чтения и изучения.

Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О. Э. Чубаровой. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – С. 136–138.

Занятие 11

Выражение возможности и невозможности действия

Таблица 1. Выражение возможности и невозможности действия

кто	может, не может, мог, не мог	+ инф	Конструкции употребляются при выражении возможности или невозможности.
кому	можно, нельзя	+ инф.	Конструкции употребляются при разрешении или запрещении производить действие.
кому	надо, нужно, необходимо	+ инф.	Обозначает действие, выполнение которого зависит от желания, заинтересованности лица.
кому	стоит, следует	+ инф	С глаголом стоит употребляется при выражении совета, рекомендации. С глаголом следует употребляется при выражении настойчивой рекомендации выполнить действие.
кто	успел, не успел, не успеет	+ инф. СВ	Конструкции используются, когда действие осуществляется в условиях недостатка времени.
кто	имеет возможность	+ инф.	Конструкции употребляются в книжном языке, в научном, официальном стиле речи.
у кого	есть возможность нет возможности		

Упражнение 1. Сравните данные ниже предложения. Объясните их смысловую разницу. Составьте ряд аналогичных пар предложений.

1. Вопрос нетрудный, на него можно ответить без подготовки. – Вопрос нетрудный, на него я могу ответить без подготовки. 2. Этот словарь можно купить в магазине «Глобус». – Этот словарь вы можете купить в магазине «Глобус». 3. Можно заниматься в библиотеке, она сейчас открыта. – Мы можем заниматься в библиотеке, она сейчас открыта.

Упражнение 2. Задайте вопросы к следующим ситуациям, употребляя конструкцию можно + инфинитив. Обратите внимание на употребление вида глагола в инфинитиве.

Образец: Вам хочется посмотреть фильм по телевизору. – **Можно включить** телевизор?

1. В аудитории стало темно. 2. Вам мешает заниматься громкая музыка. 3. Окно открыто, из окна сильно дует. 4. В комнате очень душно. 5. Вы не можете перевести текст, у вас нет словаря. 6. Вы себя плохо чувствуете и не можете завтра сдавать экзамен. 7. Вы хотите получить книгу в читальном зале. 8. На столе лежит чей-то журнал, вы хотите посмотреть его. 9. Вы опоздали на лекцию и просите разрешения войти в аудиторию.

Упражнение 3. Преобразуйте предложения, заменив глагол *мочь* модальным словом *можно*.

1. Дети могут поплавать в бассейне. 2. Если вы хотите, вы можете взять несколько дней отпуска. 3. Пассажиры могут занять свои места. 4. Эту книгу вы можете взять в нашей библиотеке. 5. Сессия позади, теперь студенты могут немного отдохнуть. 6. В деканате вы можете взять справку. 7. Ты можешь не повторять этот текст, ты и так всё прекрасно помнишь. 8. Я могу выйти? 9. В библиотеке Ленина вы можете взять любую книгу.

Упражнение 4. Измените предложения, вставляя частицу *не* перед словами *нужно, надо, следует, стоит, сказав, что делать этого не надо (не нужно, не следует, не стоит)*. Объясните, почему. Обратите внимание на вид глагола.

Образец: Сегодня мне нужно решить задачу. – Сегодня мне **не** нужно решать задачу, я решил ее вчера.

1. Нам нужно купить англо-русский словарь. 2. Сегодня вечером мне нужно перевести текст на русский язык. 3. Перед экзаменом мне нужно повторить грамматику. Я ее плохо знаю. 4. Это слово встречается часто. Его следует записать и запомнить. 5. Эта книга мне не нужна. Надо продать её. 6. Эта книга интересная. Её стоит купить. 7. Надо отправить домой телеграмму. 8. Тебе следовало обсудить эту проблему с другом. 9. На занятии я плохо пересказал текст. Мне надо пересказать его дома. 10. Выставка картин интересная. Её стоит посмотреть. 11. Ты болен. Нужно вызвать врача. 12. У тебя тяжёлые вещи. Нужно вызвать такси.

Упражнение 5. Измените предложения так, чтобы они выражали значение возможности с модальным словом *удалось*.

Образец: Строители закончили работу в срок. – Строителям **удалось** закончить работу в срок.

1. Все студенты нашей группы успешно сдали экзамены. 2. Вечером я, наконец-то, посмотрел новый фильм. 3. Друзья хотели встретиться в выходные, но встретились только во вторник. 4. Участники форума приняли решение по этому вопросу. 5. Страны договорились о взаимных поставках товаров. 6. Мы смогли вскипятить чай на костре. 7. Я выбросил старый диван.

Упражнение 6. Подчеркните нужный глагол совершенного или несовершенного вида.

1. – Вы можете (узнавать – узнать) по телефону, где находится музей оружия? – Адрес можно (находить – найти) в путеводителе. 2. – Ты можешь (спрашивать – спросить) в деканате, в какой аудитории у нас занятие по математике? – Это можно (узнавать – узнать) в расписании. 3. – Вы можете (рассказывать – рассказать) о своей стране? – Да, конечно. Об этом я могу (рассказывать – рассказать) целый вечер. 4. – Вы не можете (давать – дать) мне на несколько минут ваш словарь? Мне надо (смотреть – посмотреть) одно слово. – Пожалуйста. Можете (брать – взять) его всегда.

Упражнение 7. Повторите предложения, заменяя слова *не надо, не нужно, не стоит* близкими по значению словами *можно не, можете не*. Обратите внимание на вид глагола.

Образец: Этот рассказ не стоит читать, он неинтересный. – Этот рассказ **можно не** читать, он неинтересный.

1. Эту книгу не стоит покупать. 2. Меня не надо встречать на вокзале. 3. Это слово не надо запоминать. 4. Завтра мне не нужно рано вставать. 5. Этот текст не нужно переводить. 6. Сестра сказала, что ее не нужно провожать. 7. На лекцию не нужно идти.

Таблица 2. Выражение возможности и невозможности действия (продолжение)

Нельзя + инф. НСВ Выражает значение запрещения действия	Нельзя + инф. СВ Выражает значение невозможности действия
<i>В аудиторию сейчас входить нельзя, там идёт экзамен.</i>	<i>В аудиторию нельзя войти, её кто-то запер.</i>
<i>Сегодня нельзя открывать окно, на улице холодно.</i>	<i>Квартиру нельзя открыть, я потерял ключи.</i>
<i>Здесь идёт совещание, нельзя звонить по телефону.</i>	<i>В этом кабинете нет телефона, отсюда нельзя позвонить.</i>

Упражнение 8. Ответьте на вопросы, употребляя конструкцию *нельзя + инфинитив*. Объясните употребление вида глагола.

1. Мы можем перейти здесь улицу? 2. Почему вы не идёте гулять на улицу?
3. Почему вы не хотите открыть окно? 4. Почему вы не разрешили детям есть мороженое? 5. Можно взять эти книги домой? 6. Вы не знаете, сегодня можно купаться?
7. Больному можно немного погулять? 8. Вам можно ехать на зимние каникулы домой?

Упражнение 9. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.

1. Нельзя ... улицу на красный свет светофора. Здесь нельзя ... улицу, потому что в этом месте дорога ремонтируется. (*перейти – переходить*)
2. Этот текст нельзя ... без словаря. В нём слишком много специальных терминов. Текст никак нельзя ... без словаря. В нём слишком много незнакомых слов. (*переводить – перевести*)
3. Нельзя ... лёжа. Это вредно для глаз. Это слово нельзя Оно плохо напечатано. (*прочитать – читать*)
4. В коридоре нельзя Есть специальные места. Слишком сильный ветер. Никак нельзя ... сигарету. (*закурить – курить*)

Таблица 3. Выражение возможности и невозможности действия (продолжение)

Может не + инф. НСВ Выражает значение разрешения не совершать действие	Может не + инф. СВ Выражает значение опасения, предположения или неуверенности
<i>Мой самолёт вылетает очень поздно. Вы можете не приходить и не провожать меня.</i>	<i>К сожалению, я занят вечером и могу не прийти и не проводить тебя.</i>
<i>В деканате сказали, что Ахмед может не сдать этот экзамен зимой. Он сдаст его позже.</i>	<i>Думаю, что Ахмед может не сдать этот экзамен. Он плохо подготовился к нему.</i>

Упражнение 10. Употребите инфинитив соответствующего вида. Объясните свой выбор.

1. – Я надеюсь, что вы узнаете моих детей? – Я давно их не видел, могу
2. Он очень занят и может не ... на встречу. 3. Папа, я уже купила подарок маме, ты можешь не 4. Каждый день мне нужно вставать рано, чтобы не опоздать в университет, но завтра выходной, поэтому я могу не ... рано. 5. Если на экзамене будут такие же сложные вопросы, я могу не ... на них. 6. – Тебя разбудить утром? – Нет, спасибо, я встану сам. Можете не ... меня. 7. Я ещё плохо знаю грамматику, могу не ... контрольную работу.

Упражнение 11. Употребите конструкции *кто может не + инф. СВ* или *кто не может + инф. НСВ*, *нельзя + инф. СВ*.

1. Если вы ... этот текст, тогда переводите другой. 2. Включить свет в комнате? – Нет, на улице ещё светло, пока 3. В контрольной работе, которую вы будете писать завтра, будет три задания. Два нужно написать обязательно, а третье, если у вас не

хватит времени, ... 4. Эта задача имеет только один способ решения, другим способом её ... 5. В тексте, который вы дали нам переводить, много незнакомых слов и специальных терминов, я ...

Упражнение 12. Контроль усвоения грамматического материала. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

– Ну, прежде всего, на лекции, конечно, надо ходить. И лекции надо конспектировать. На занятие лучше всего идти, уже имея представление о теме, которой оно будет посвящено. Представление это можно получить, например, из учебника. Это облегчит восприятие того, что говорит преподаватель, облегчит конспектирование, так как будет известно, что надо записывать, а что потом можно прочесть в учебнике.

– А вопросы можно задавать на лекции?

– Да, вопросы обязательно должны быть.

– Нужно конспектировать услышанное?

– Некоторые студенты сначала стремятся к механической дословной записи. Такая запись, мне кажется, студенту не нужна. Я думаю, что нужно кратко записывать основные тезисы, неясные или спорные положения и обязательно дополнительные сведения на небольших полях – таким, я думаю, должен быть хороший конспект. И еще, чтобы легко было ориентироваться в конспекте, необходимо четко обозначать тему и дату лекции.

1. Необходимо ли студентам ходить на лекции? 2. Нужно ли конспектировать лекции? 3. Нужно ли знать тему, которой будет посвящена лекция? Почему? 4. Нужно ли дословно записывать лекцию? 5. Каким должен быть хороший конспект? 6. Что еще нужно делать, чтобы хорошо учиться?

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Лебединский, С. И. Пособие для беженцев по русскому языку : в двух частях / С. И. Лебединский, И. С. Ровдо, М. П. Жигалова. – Минск : Четыре четверти, 2019. – Часть 2. – С. 138–141.

2. Дидактические таблицы.

Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / под ред. А. В. Величко. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2009. – С. 385–398.

3. Тексты для чтения и изучения.

Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О. Э. Чубаровой. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – С. 50–51.

Занятие 12

Выражение желательности и опасения

Таблица 1. Выражение желательности

Значение конструкции	Средства выражения	Примеры
Желание, стремление, потребность совершить какое-либо действие, желание обладать чем-либо (субъект желания и субъект действия совпадает)	кто хочет + инф. кто хотел бы + инф. кому хочется + инф. кому хотелось бы + инф. кто + сослагательное наклонение кто хочет + Р. п. / В. п.	<i>Я хочу посмотреть этот фильм</i> <i>Я хотела бы посмотреть этот фильм.</i> <i>Мне хочется посмотреть этот фильм.</i> <i>Мне хотелось бы посмотреть этот фильм.</i> <i>Я бы посмотрела этот фильм.</i> <i>Я хочу чая. Я хочу вот эту книгу.</i>

Упражнение 1. Прочитайте предложения, найдите конструкции со значением желания / нежелания, определите способы выражения.

1. Мне хотелось бы хорошо ответить на экзамене. 2. Мы с удовольствием посмотрели бы этот спектакль. 3. Ты хочешь сока? 4. Павлу хочется спать. 5. Вы хотите пойти в музей? 6. Друзья хотели бы поехать в Минск. 7. Я бы съела рыбы. 8. Ей не хочется идти завтра на занятия. 9. Анна хочет вон ту сумку. 10. Студент хочет получить визу через неделю.

Упражнение 2. Замените конструкции со значением желания на синонимичные по образцу.

Образец: Художник **хочет** написать пейзаж. – Художник **хотел бы** написать пейзаж. – Художнику **хочется** написать пейзаж. – Художнику **хотелось бы** написать пейзаж.

1. Я хочу купить новую машину. 2. Лена хочет поехать на экскурсию. 3. Мы хотим участвовать в соревнованиях по баскетболу. 4. Вы хотите выступить на концерте? 5. Студентка хочет хорошо подготовиться к экзамену. 6. Ты хочешь рассказать одноклассникам о своей родной стране? 7. Он хочет пообедать в кафе. 8. Мой брат хочет учиться в Витебском государственном университете. 9. Я хочу пригласить друзей в гости. 10. Мы хотим поздравить маму с днём рождения.

Упражнение 3. Продолжите по образцу.

Образец: Сегодня у Наташи день рождения. – Друзья **хотят** купить цветы. / Друзья **хотели бы** купить цветы.

1. Мы много работали сегодня. 2. У меня высокая температура. 3. Завтра у них экзамен. 4. Я очень голодная. 5. Сегодня жарко. 6. В кинотеатре идёт новый фильм. 7. В магазине продают модную одежду. 8. Вечером будет хорошая погода. 9. Санкт-Петербург – красивый город. 10. В нашем городе есть художественный музей.

Упражнение 4. Продолжите по образцу, используя слова в скобках.

Образец: В супермаркете продают свежие овощи. (*купить*) – Я **бы купила** помидоры и огурцы.

1. В концертном зале будут выступать известные артисты. (*посмотреть*) 2. Мне нравится эта красная куртка. (*примерить*) 3. В этом кафе очень вкусное мороженое. (*съесть*) 4. Какой красивый пейзаж! (*сфотографировать*) 5. Друг познакомил меня с красивой девушкой. (*пригласить в кафе*) 6. В субботу мы поедем отдыхать на озеро. (*покупаться*) 7. В мае в университете будет проходить олимпиада по русскому языку. (*поучаствовать*) 8. В выходные к нам придут гости. (*приготовить пирог*) 9. Жаль, что у моей бабушки нет телефона. (*часто звонить*) 10. К сожалению, библиотека уже закрыта. (*взять учебники по русскому языку*)

Упражнение 5. Поставьте существительные в нужную форму.

1. – Здравствуйте! Что вам предложить?

– Я выпил бы ... (*холодная вода*).

2. – Доброе утро! Вам чаю или кофе?

– Я хочу ... (*зелёный чай*).

3. – Добрый день! Что вам показать?

– Я хотел бы ... (*та синяя шапка*).

4. – Что вы будете читать?

– Мне хотелось бы ... (*какая-нибудь интересная книга*)

5. – Что вы будете пить?

– Мне хочется... (*яблочный сок*).

Таблица 2. Выражение желательности (продолжение)

Значение конструкции	Средства выражения	Примеры
Желание действия, которое совершается другим лицом, а не говорящим (субъект желания и субъект действия не совпадает)	кто хочет + придаточное предложение с союзом чтобы кому хочется + придаточное предложение с союзом чтобы кому хотелось бы + придаточное предложение с союзом чтобы	<i>Она хочет, чтобы дочь стала пианисткой.</i> <i>Преподавателю хочется, чтобы студенты хорошо готовились.</i> <i>Мне хотелось бы, чтобы друзья пришли ко мне в гости.</i>
Желательность какого-то события (субъект желания и субъект действия не совпадает)	кто / что + сослагательное наклонение	<i>Пошёл бы снег! Посадили бы деревья около дома!</i>

Упражнение 6. А) Продолжите предложения, используя слова в скобках.

1. Студенты хотят, чтобы ... (*преподаватель, объяснить, трудный, тема, ещё раз*). 2. Я хотел бы, чтобы ... (*мой, подруга, встретить, я, аэропорт*). 3. Врачу хотелось бы, чтобы ... (*больной, выздороветь, поскорее*). 4. Детям хочется, чтобы ... (*мама, купить, новый, игрушки*). 5. Мы хотим, чтобы ... (*бабушка, приготовить, вкусный, пицца*).

Б) Дополните предложения, используя конструкции кто хочет, кому хочется, кому хотелось бы.

1. ..., чтобы сын стал врачом. 2. ..., чтобы быстрее наступили каникулы. 3. ..., чтобы папа научил его кататься на велосипеде. 4. ..., чтобы футболисты выиграли этот матч. 5. ..., чтобы мама подарила ей новое платье.

Упражнение 7. Выразите значение желательности какого-то события, используя конструкции с сослагательным наклонением глагола.

Образец: В нашем городе родился и жил известный поэт. (*назвать, город, его имя*) – **Назвали бы город его именем.**

1. Это очень красивое место! (*построить, здесь, город*) 2. Сегодня прохладно и пасмурно. (*выглянуть, солнце*) 3. Мы заблудились. (*показать нам, дорога*) 4. Уже неделю стоит жаркая погода. (*пойти, дождь*) 5. Сейчас болеет много людей во всех странах мира. (*придумать, лекарство от covid-19*) 6. Эта квартира очень старая. (*сделать тут ремонт*)

Таблица 3. Выражение желательности (продолжение)

Значение конструкции	Средства выражения	Примеры
Пожелание в адрес другого лица чего-либо	инф. + бы + кому сослагательное накл. + кто пусть + кто / что + будущее время глагола	<i>Послушать бы ему классическую музыку.</i> <i>Позвонил бы он родителям.</i> <i>Пусть она сначала поступит в университет.</i>
Полезность, необходимость какого-либо рекомендуемого действия	(Кому) + желательно + инф. Желательно + придаточное предложение с союзом чтобы Что + желательно для кого	<i>Желательно взять в поездку тёплую одежду.</i> <i>Желательно, чтобы в гостинице не курили.</i> <i>Прогулки на свежем воздухе желательны для пожилых людей.</i>

Упражнение 8. Выразите значение пожелания в адрес какого-либо лица, используя конструкции с инфинитивом и / или сослагательным наклонением глагола.

Образец: Я скучаю по родителям. – **Приехать бы** им ко мне в гости. / **Приехали бы** они ко мне в гости!

1. Я хочу пить. (*дать воды*) 2. Студент плохо переводит слова. (*повторить слова*) 3. У меня сломался компьютер. (*отремонтировать компьютер*) 3. Девушка очень красиво поёт. (*спеть романс*) 4. Это известный русский художник. (*нарисовать мой*)

портрет) 5. Моя мама вкусно готовит. (*приготовить мясо с овощами*) 6. Мой друг хорошо знает математику. (*помочь решить задачу*) 7. Моя сестра хорошо говорит по-английски. (*перевести этот текст*) 9. В музее открылась выставка итальянских художников. (*сходить на выставку*). 10. Внуки давно не видели бабушку и дедушку. (*написать письмо*)

Упражнение 9. Порекомендуйте что-либо, используя конструкции со словом *желательно*.

Образец: У вашей подруги день рождения. – **Желательно** купить интересный подарок. / **Желательно, чтобы** друзья заказали в кафе вкусный торт.

1. Антон простудился. 2. Мы полетим на самолёте. 3. Девочка потеряла телефон. 4. Студент не сдал экзамен. 5. Я хочу приготовить ужин. 6. Лена хочет стать певицей. 7. Вы очень устали. 8. Я опаздываю в аэропорт. 9. Мой брат не любит сладкое. 10. Моя дочь поедет в Англию.

Таблица 4. Выражение опасения

Значение конструкции	Средства выражения	Примеры
Опасение, боязнь, страх	не + инф. + бы + кому как бы не + (кому) + инф. как бы + кто / что + не + сослагательное наклонение	Не ошибиться бы нам. Как бы нам не опоздать на поезд. Как бы мы не забыли чего-нибудь. Сегодня облачно. Как бы дождь не пошел .
Опасение, боязнь, страх	Сложные предложения с придаточными изъяснительными и определительными . Главная часть таких предложений содержит слова со значением опасения : опасение, страх, боязнь, беспокойство, тревога, волнение, бояться, опасаться, страшиться, беспокоить(ся), волновать(ся), тревожить(ся)	Они боялись / опасались / волновались / беспокоились, что опоздают на экзамен. Страх / опасение / боязнь, что они опоздают на экзамен, заставил их встать очень рано и вызвать такси.

Упражнение 10. Передайте содержание высказываний, используя сложное предложение с союзом *как бы не* и словами со значением опасения.

Образец: Я боялся / опасался, что забуду паспорт. – Я боялся / опасался, **как бы не** забыть паспорт.

Я волновался / тревожился, что жена забудет билеты. – Я боялся / тревожился, **как бы** жена не забыла билеты.

1. Не рассказывай сестре о нашем путешествии. Я опасаясь, что она скажет родителям. 2. Они говорили тихо, боялись, что сын проснётся. 3. Мы беспокоились, что начнётся сильный дождь, и ушли из парка домой. 4. Я боялся, что просплю, и поставил будильник на 5 часов. 5. Мать тревожилась, что сын заблудится в лесу.

Упражнение 11. Составьте предложения со значением опасения по образцу.

Образец: бояться (ураган) – Туристы боятся урагана. Они боятся, **что** будет ураган. Они боятся, **как бы не** было урагана.

1. Бояться (медведь, встретить медведя; одиночество, остаться в одиночестве; болезнь, заболеть; женские слёзы, мама заплачет).

2. Опасаться (землетрясение, война, эпидемия, наводнение, гроза).

Упражнение 12. Контроль усвоения грамматического материала. Соотнесите части предложений.

1. Я опасаясь, ...	а) полететь домой на каникулы
2. В такую жаркую погоду очень хочется ...	б) Занималась бы она каждый день!

3. Боязнь ... не позволила ему стать артистом.	в) как бы дети не опоздали на поезд
4. Родители волновались,	г) чтобы ему подарили собаку на день рождения
5. Вот и наступило лето.	д) как бы рейс не отменили из-за плохой погоды.
6. Лена ещё плохо играет на пианино.	е) Поехать бы на море!
7. Маме хотелось бы,	ж) чтобы сын успешно закончил университет.
8. Сегодня мы должны лететь в Лондон, поэтому беспокоимся,	з) выступать на большой сцене
9. Ребёнку хочется,	и) выпить холодной воды.
10. Студенты хотели бы	к) что мы не успеем вовремя закончить работу.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. // Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина.

Ч. 2. Синтаксис простого и сложного предложения. – М. : Русский язык. Курсы, 2011. – С. 196–199.

2. Дидактические таблицы.

Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / под ред. А. В. Величко. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2009. – С. 408–421.

3. Тексты для чтения и изучения.

Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О. Э. Чубаровой. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – С. 57–60.

Занятие 13

Выражение уверенности и неуверенности

Таблица 1. Способы выражения уверенности

Способы выражения	Средства выражения	Примеры
1. Краткие прилагательные	Уверен, убеждён	Я уверен, что всё будет хорошо. Убеждён, что у вас всё получится.
2. Вводные слова	Без сомнения, безусловно, бесспорно, разумеется, конечно	Без сомнения, это серьёзная ошибка. Конечно, документы будут готовы через неделю.
3. Частицы	Даже, просто	Даже дети это понимают. Просто они этого не знали.

Упражнение 1. А) Допишите нужные формы прилагательных.

он

она

оно

они

уверен
убеждён

Б) Вставьте в предложения прилагательные *уверен, убеждён* в нужной форме, обратите внимание на особенности употребления надежных форм с краткими прилагательными.

1. Я ... в его правоте. 2. Она ... в этом человеке. 3. Мы ... в нём. 4. Он ... в необходимости такой встречи. 5. Вы ... в том, что они приедут. 6. Они ... в том, что нам нужно уехать. 7. Я ... в том, что декан нам поможет. 8. Преподаватель ... в том, что студенты сдадут экзамен. 9. Мои родители ... во мне. 10. Его друзья ... в его невиновности.

Упражнение 2. Напишите предложения, в которых будут использованы вводные слова, выражающие уверенность.

бесспорно
разумеется

без сомнения
конечно

безусловно

Упражнение 3. Измените данные предложения, используя частицы даже, просто.

1. Мой друг спросит об этом. 2. Дети просили о помощи. 3. Они надеялись остаться. 4. Нужно всё доделать. 5. Некогда погулять с друзьями. 6. Нигде не видно людей. 7. Некуда вернуться. 8. Не с кем об этом разговаривать. 9. Не о чем жалеть. 10. Незачем тут оставаться.

Таблица 2. Способы выражения неуверенности

Способы выражения	Средства выражения	Примеры
1. Вопросительные предложения.	Не ... ли Уж не ... ли Ведь ... Вдруг ... Что если ... А если ...	Не ты ли ему помог? Уж не он ли это сделал? Ведь ты поедешь с нами? Вдруг она передумает? Что если они не вернуться? А если он опоздает?
2. Вводные слова	Может быть, наверное, возможно, вероятно, видимо, по всей видимости, по-видимому, кажется, пожалуй, чего доброго и др.	Может быть, он скоро придет. По-видимому, дети ушли. Вероятно, мы не сможем купить билеты. Кажется, тут никого нет. Чего доброго, они не сдадут работы
3. Отдельные слова при однородных членах, присоединительных конструкциях	Если не ... А то и ... Чуть ли не ...	Мы вернёмся скоро, если не завтра. Он не принесёт все документы, а то и сам не придёт. Они изучили много правил, чуть ли не все.

Упражнение 4. Назовите способы выражения неуверенности, подчеркните средства выражения неуверенности.

1. Не они ли нам об этом рассказали? 2. Может быть, мы всё успеем. 3. Наверное, они уже ушли. 4. Ребята придут вдвоём, а то и троём. 5. Уж не вы ли ему помогли? 6. Я прочитал много книг из домашней библиотеки, если не все. 7. Она долго просила об этом, чуть ли не плакала. 8. А если мы не успеем оформить визу? 9. По всей видимости, практику в этом году перенесут на другое время. 10. Ведь ты же этого не знал?

Упражнение 5. Измените предложения по образцу, используя слова, выражающие неуверенность.

Образец: Он уедет завтра? – **Ведь** он уедет завтра?

1. Ты найдёшь эту книгу? 2. Она написала курсовую работу? 3. Он встретился со своим научным руководителем. 4. Они подготовили список использованной литературы? 5. Они говорили об этом долго, часа два. 6. Она уже сделала приложение к диплому. 7. Он написал введение. 8. В вашей работе будет три части. 9. Дипломники многое сделали. 10. Студентка подготовилась к защите работы.

Упражнение 6. В данных предложениях найдите вводные слова, которые выражают неуверенность. Измените предложения по образцу. Как поменялось значение предложения?

Образец: Возможно, летом я уеду в Англию. – Летом я уеду в Англию.

1. Может быть, мы успеем всё сделать к завтрашнему утру. 2. Наверное, они тут не останутся. 3. Возможно, мне нужно будет уехать. 4. Вероятно, тут мы ничего не найдём. 5. Видимо, у него нет денег. 6. По всей видимости, он не сможет переехать

в другую квартиру. 7. Пожалуй, я останусь дома. 8. Наверно, он заболел. 9. По-видимому, Мария пошла к окулисту. 10. Может быть, в миграции примут решение о депортации этого студента.

Упражнение 7. Употребите в предложениях вводные слова, которые указывают на уверенность или неуверенность.

1. Он потерял кошелёк. 2. У него нет паспорта. 3. У нас сломалась машина. 4. Мы не пойдём в ресторан. 5. Андрей сдаст экзамен. 6. Алина напишет диплом. 7. Ван Ли защитит диссертацию в магистратуре. 8. Иван сможет отремонтировать телефон. 9. У него отключён мобильный. 10. Они опоздают.

Упражнение 8. А) Прочитайте предложения. Объясните разницу в употреблении одинаковых слов.

1. Он может быть добрым. – Он, может быть, добрый.
2. Всё возможно, если очень постараться. – Возможно, они не смогут приехать.
3. Вполне вероятно, что мы тут останемся. – Вероятно, завтра будет дождь.
4. Солнце стало видимо над лесом. – Они, видимо, пойдут в деканат.
5. Замок кажется большим. – Кажется, замок большой.

Б) Составьте предложения, в которых слова может быть, возможно, вероятно употребляются в функции членов предложения и в функции вводных слов.

Слово	Член предложения	Вводное слово
возможно		
может быть		
вероятно		
кажется		

Упражнение 9. А) Трансформируйте предложения, в которых выражается уверенность, в предложения, в которых выражается неуверенность.

1. Конечно, мы найдём этого человека. 2. Безусловно, он потеряет время. 3. Я уверен, что вы добьётесь успеха. 4. Мы убеждены в том, что вы правы. 5. Бесспорно, нужно написать эту работу до конца. 6. Разумеется, этот человек заболел. 7. Конечно, у него нет свободного времени. 8. Я уверена, что Инна завтра будет занята. 9. Даже звонить ему не нужно. 10. Без сомнения, уже поздно.

Б) Трансформируйте предложения, в которых выражается неуверенность, в предложения, в которых выражается уверенность.

1. Вероятно, будет холодно. 2. Не ты ли мне звонила? 3. Вдруг у нас всё получится? 3. Пришли если не все, то многие. 4. Может быть, нам лучше уйти? 5. Наверное, об этом бессмысленно говорить. 6. Видимо, тут было несколько новых студентов. 7. Что если не пойти на эту встречу? 8. Пожалуй, в этой фирме будет хорошая зарплата. 9. Наверное, я хочу построить карьеру. 10. Кажется, для человека важнее всего семья.

Упражнение 10. А) Контроль усвоения изученного материала. Найдите в поэтических отрывках средства выражения уверенности и неуверенности, подумайте, какое чувство хочет передать автор в этих стихах.

1. Возможно, он скиталец пешехода
скорее полюбил, чем невзлюбил.

2. Конечно, хитроумная машина
затеяла не помощь, а шантаж.

Б. А. Ахмадулина

Б. А. Ахмадулина

«Спит дармояд, спят чашка и тарелка...»

«Спит дармояд, спят чашка и тарелка...»

3. А может быть, кажется – и не окажется,
а будет совершенно иначе,
а будет совершенно иное,
и зимняя лужица мазутом замажется,
и станет неважно: удачи-неудачи,
лишь бы звёздное небо надо мною.

Н. Е. Горбаневская.

«На смеси французского – к счастью,
с найниже-...»

4. Таланты и умы грядущих дней
Нас превзойдут свободной широтою, —
Бесспорно, ярче будут и сильней
Они вот этой именно чертою.

Ю. П. Мориц.

«Таланты и умы грядущих дней...»

Б) Придумайте и напишите 10 предложений, в которых используются слова, помогающие выразить уверенность / неуверенность.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Лариохина, Н. М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Часть 1 / Н. М. Лариохина. – М., 1997. – С. 142–143.

2. Дидактические таблицы.

Лебединский С. И. Русский язык как иностранный. Типовая учебная программа для иностранных студентов филологических специальностей высшего образования первой ступени / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : БГУ, 2019. – С. 32.

3. Тексты для чтения и изучения.

Разговорный русский язык : тексты для чтения и обсуждения : методические рекомендации : в 2 ч. / авт.-сост. О. А. Климкович, И. Я. Кураш. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – Ч. 2. – С. 15–16.

Занятие 14

Выражение неопределенности

Таблица 1. Значения неопределенных местоимений и наречий

...-то	
кто-то, что-то, какой-то, чей-то, где-то, куда-то, ...	
обозначают конкретный предмет, лицо, признак, место и т.д., неизвестные говорящему	Говорящий знает, но точно не помнит, что / кто это
<i>Кто-то</i> звонил тебе утром. На столе лежат <i>чьи-то</i> книги. Он <i>куда-то</i> уехал, я не знаю, куда.	<i>Я</i> читала об этом в <i>каком-то</i> журнале. Она <i>что-то</i> говорила об этом. Мы <i>где-то</i> с ним встречались.

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на значения неопределенных местоимений.

а) 1. Он обещал принести что-то интересное. 2. Кто-то звонил, я не успела ответить. 3. Мама обещала принести какую-то интересную книгу. 4. В прихожей висело чьё-то пальто, наверное, у нас гости. 5. Папа уехал куда-то в командировку.

б) 6. Она купила это платье в каком-то дорогом магазине. 7. Мы встретили его где-то в городе. 8. Я записал твой номер телефона в чью-то тетрадь. 9. Бабушка приезжала когда-то зимой. 10. Позавчера он рассказал мне что-то смешное, я вспомню, расскажу тебе.

Упражнение 2. Вставьте в предложения подходящие неопределенные местоимения и наречия с -то. Местоимения употребите в правильной форме.

1. К тебе сегодня ... приходил. 2. Они вернулись ... с юга. 3. Сегодня должны привезти ... мебель. 4. Мне нужно было записать информацию, и я взял ... ручку со стола. 5. На день рождения мама обещала приготовить ... новое блюдо. 6. Мои друзья

летом поедут ... на север. 7. ... давно он играл на гитаре. 8. Тише, он с ... разговаривает по телефону. 9. Мне не нравится салат, в нём ... не хватает. 10. Собака ... залаяла, я не поняла, почему.

Упражнение 3. Употребите в предложениях местоимение какой-то в правильной форме. Обратите внимание на то, что местоимение передаёт значение неуверенности, неопределённости впечатления, а также используется для выражения или смягчения отрицательной оценки.

Образец: Он огорчённый. – Он какой-то огорчённый.

1. У неё странное платье. 2. Это удивительный торт! 3. У тебя больной вид. 4. Этот текст непонятный. 5. Этот сок кисловатый. 6. У него неприятный взгляд. 7. Вы слушаете глупые песни. 8. Этот спортсмен неповоротливый. 9. В комнате я чувствую резкий запах. 10. Его картина тёмная.

Таблица 2. Значения неопределённых местоимений и наречий (продолжение)

...-нибудь кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, чей-нибудь, где-нибудь, куда-нибудь, ...	
1) передают значение «всё равно, безразлично, что / кто / какой и т.д., любой»; 2) сообщают о возможности выбора	
Неопределённые местоимения и наречия с -нибудь используются для:	
1) выражения пожелания или просьбы; 2) выражения предположения (с вводными словами <i>наверное, может быть</i> и др.); 3) выражения желательности (можно, нужно, хочу + инфинитив); 4) в вопросительных предложениях; 5) в условных предложениях.	<i>Купи мне что-нибудь вкусное!</i> <i>Наверное, он где-нибудь отдыхает.</i> <i>В дорогу хочу взять с собой какую-нибудь книгу.</i> <i>Ты поедешь этим летом куда-нибудь?</i> <i>Если кто-нибудь позвонит, сразу позови меня.</i>

Упражнение 4. Вставьте в предложения подходящие неопределённые местоимения и наречия с -нибудь.

1. Можно я возьму ... телефон на минуту? 2. Может быть, мои очки лежат ... на полке. 3. Ты знаешь ... в этой группе? 4. Я хочу подарить ей ... на память. 5. Возьми в дорогу ... еду. 6. Летом поедem ... в горы. 7. Ты знаешь ... стихи Пушкина? 8. Положи эти вещи ... в шкаф, они мне сейчас не нужны. 9. Он хочет работать ... в Европе. 10. Спроси у ... расписание на следующую неделю.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, употребляя неопределённые местоимения и наречия с -нибудь.

Образец: Где тебя ждать? (вход) – Жди меня где-нибудь у входа.

1. Какую газету купить? (спорт) 2. Куда мы поедem в воскресенье? (лес) 3. Когда ты приедешь ко мне? (летом) 4. Кто принесёт журнал? (группа) 5. Что ты возьмёшь на практику? (книги и тетради) 6. Где ты будешь печатать свою дипломную работу? (копицентр) 7. Какой фильм будем смотреть? (детектив) 8. С кем ты пойдёшь на фестиваль? (друзья) 9. Где она хочет работать после окончания университета? (школа) 10. Куда поставить вазу с цветами? (стол)

Упражнение 6. Восстановите диалоги.

Образец: – ...? – Да, я купила хлеб и сыр.

– Ты купила что-нибудь? – Да, я купила хлеб и сыр.

1. – ...? – Да, я ходил в банк и на почту.	6. – ...? – Да, на практике я познакомился с Аней.
2. – ...? – Да, летом они были на море.	7. – ...? – Да, он подарил маме цветы.

3. – ...? – Да, он взял её конспект.	8. – ...? – Да, вчера мы ездили в Минск.
4. – ...? – Да, мы изучали произведения Чехова.	9. – ...? – Да, они были в театре на этой неделе.
5. – ...? – Да, тебе звонил Иван.	10. – ...? – Да, она забыла ключи от комнаты.

Упражнение 7. Измените предложения по образцу. Обратите внимание на то, что употребление -либо придаёт речи книжную окраску.

Образец: Вы читали **о каком-нибудь** известном русском учёном-филологе? – Вы читали **о каком-либо** известном русском учёном-филологе?

1. Вы встречались с кем-нибудь из миграционной службы? 2. Я должен подписать какие-нибудь документы? 3. У Вас есть к декану какие-нибудь вопросы? 4. Если имеется какая-нибудь задолженность, Вам будет начисляться пеня. 5. Эту информацию можно получить у кого-нибудь из сотрудников бухгалтерии. 6. У иностранных студентов есть какие-нибудь документы об образовании? 7. Если Вы хотите уехать куда-нибудь, вы должны сообщить об этом в деканат.

Упражнение 8. Вставьте в предложения -то, -нибудь, -либо. Укажите варианты.

1. Кто-... из вашей группы придёт на встречу завтра? 2. Принеси мне какой-... журнал о моде. 3. Она всегда что-... забывает. 4. Если Вам нужны какие-... документы, обратитесь в деканат. 5. Когда-... давно мой папа приезжал в Беларусь. 6. Я где-... забыл свой зонт. 7. Возможно, летом они поедут куда-... отдыхать. 8. Если кто-... опоздает, мы не будем ждать. 9. На стуле лежит чья-... куртка, спросите, кто её забыл. 10. Они почему-... не пришли на концерт, хотя я их приглашала.

Таблица 3. Значения неопределённых местоимений и наречий (продолжение)

кое-...	
кое-кто, кое-что, кое-какой, кое-чей, кое-где, кое-куда, ...	
указывают на предмет или лицо, известные говорящему, но неизвестные слушающему; говорящий скрывает информацию или раскрывает её не сразу	
Неопределённые местоимения и наречия с кое- используются для:	
1) указания на несколько лиц; 2) указания на небольшое количество; 3) указания на незначительность	<i>Кое-кто из моих соседей присутствовал на собрании. Я уже подготовила кое-какие вопросы к экзамену. Он не хотел, но кое-какую помощь всё-таки оказал.</i>

Упражнение 9. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Ты что-нибудь знаешь об этом? – Да, я кое-что знаю.

1. Ты куда-нибудь ездил утром? 2. Мне кто-нибудь звонил? 3. Ты купил что-нибудь? 4. Она была где-нибудь в Минске? 5. Вы встречались с кем-нибудь в кафе? 6. Ты что-нибудь читал об этом событии? 7. Тебе нужно куда-нибудь съездить завтра? 8. У вас есть какие-нибудь дела в деканате? 9. Вы что-нибудь помните из своего детства? 10. Ты хочешь меня о чём-нибудь попросить?

Упражнение 10. Вставьте в предложения местоимения кое-кто и кое-что в нужной форме. Обратите внимание на употребление предлогов в косвенных падежах.

1. Он спросил об этом ... (у, кое-кто) 2. Мы ездили на встречу ... (с, кое-кто) 3. Она рассказала ... интересном. (о, кое-что) 4. Эти цветы ... (для, кое-кто) 5. В субботу я пойду ... в гости. (к, кое-кто) 6. Она изучает этот вопрос давно и ... разбирается. (в, кое-что) 7. Я очень благодарна ему ... (за, кое-что) 8. Он потратил

все свои деньги ... (на, кое-кто) 9. Мы узнали об это случае ... (от, кое-кто) 10. Она скучает ... (по, кое-кто)

Упражнение 11. Измените предложения по образцу. Обратите внимание на то, что местоимения некто, нечто, некий имеют книжный характер.

Образец: Он рассказал что-то интересное. – Он рассказал **нечто** интересное.

Нечто: 1. Он увидел что-то странное. 2. Они привезли что-то необычное. 3. Там лежит что-то похожее на кота. 4. Это что-то!

Некто: 1. Кто-то вошёл в комнату и поздоровался. 2. Он услышал, что кто-то зовёт его. 3. Кто-то в пальто ждал меня возле дома. 4. Тебе звонил какой-то Петров.

Некий: 1. Какая-то тайна была в его глазах. 2. Тебя спрашивал какой-то молодой человек в костюме. 3. У меня были какие-то сомнения по этому поводу. 4. В кабинете вас ждут какие-то молодые люди.

Упражнение 12. Вставьте в предложения неопределённые наречия из таблицы.

как-то = недалеко прошлое	когда-то = отдалённое прошлое	как-нибудь = близкое будущее	когда-нибудь = далёкое будущее	кое-как = небрежно; с трудом
-------------------------------------	---	--	--	---

1. ... на прошлой неделе мы с другом ходили в цирк. 2. ... в детстве у меня была собака. 3. Я позвоню тебе ... на этой неделе. 4. ... я заработаю много денег и стану богатым. 5. Когда он спешит, он пишет ... 6. Зайди ко мне ... на днях. 7. Ты положила вещи ..., пожалуйста, положи их аккуратно. 8. ... недавно я читал об этом. 9. ... люди полетят на Марс. 10. ... бабушка рассказывала мне о своей молодости. 11. Мы устали, но ... доделали работу.

Таблица 4. Выражение значений определённости / неопределённости

Средства выражения	Значения	Примеры
один (одна, одно)	известный говорящему но неопределённый для слушающего предмет (лицо) (= кое-, -то)	Со мной произошёл один случай. Со мной в очереди стояла одна девушка. Я хочу показать тебе одну вещь.
один + из + Р. п. мн. ч.	= -нибудь; = -то	Пусть один из студентов (= кто-нибудь из студентов) принесёт карту. Один из моих друзей (кто-то из друзей) купил машину.

Упражнение 13. Замените выделенные слова. А) Одна, одна, одно.

1. У меня есть *кое-какое* дело. 2. Мне рассказал об этот *какой-то* наш знакомый. 3. *Кое-кто* искал тебя. 4. Я расскажу тебе *кое-какую* историю. 5. Я слышал о *каком-то* необычном случае.

Б) один + из + Р. п. мн. ч.

1. Дай мне *какой-нибудь* из этих словарей. 2. *Кто-то* из братьев приедет домой летом. 3. Ты должен выбрать *какую-нибудь* из этих машин. 4. В этом году *кто-то* из иностранных студентов получил диплом с отличием. 5. Напишите *какое-нибудь* из этих упражнений.

**Таблица 5. Выражение значений определённости / неопределённости
(продолжение)**

Средства выражения	Значения	Примеры
много многие многие + из + Р. п.	большое количество чего-либо; большая часть из общего количества чего-либо	<i>Я знаю его много лет. У него много друзей. Многие мои друзья занимаются спортом. Многие из моих друзей уже студенты.</i>
несколько + Р. п. (исчисляемые сущ.!) некоторый некоторые	небольшое (от 3 до 10) количество; небольшой, незначительный; не все, какая-то часть	<i>В городе есть несколько музеев. Студентка принесла несколько книг. Некоторое время он молчал. Мне нравятся некоторые его картины.</i>

Упражнение 14. Вставьте в предложения слова много, многие, многие из.

1. ... студенты уехали домой на каникулы.
2. В сумке всегда лежит ... вещей.
3. ... наши соседи сделали ремонт в комнатах.
4. Я сегодня занят, у меня ... дел.
5. ... студенты ездили на экскурсию в Мирский замок.
6. ... наших знакомых поздравили её с днём рождения.
7. На рынке они потратили ... денег.
8. ... моих преподавателей хорошо знают историю моей страны.
9. ... столов стоит в этой аудитории?
10. ... известные люди занимаются благотворительностью.

Упражнение 15. Соотнесите слова из левой и правой колонок.

- | | |
|-----------------------------|---|
| а) несколько | килограмм, время, секунда, надежда, рубль, количество,
час, опыт, литр, метр, расстояние, раз, время, километр,
штука, минута, сомнения, копейка, усталось, грамм |
| б) некоторый, -ая, -ое, -ые | |

Упражнение 16. Контроль усвоения грамматического материала. Прочитайте текст. Найдите слова, выражающие определённую / неопределённую, подчеркните их. Перепишите текст, заменяя подчёркнутые слова синонимичными конструкциями, если это возможно.

Кто-то постучался в дверь. Стук повторился несколько раз. Это был некто высокий и худой. Он представился неким Иваном Петровичем, сказал, что он знакомый одного моего старого друга. В руке у него была какая-то сумка, а в одном из карманов лежало нечто непонятное. Он сказал, что мой друг (имени он не назвал) хотел мне что-то передать. Это оказались какие-то старые документы. Незнакомец как-то странно улыбнулся и прошептал, что в одном из этих документов я найду кое-что интересное. Если я заинтересуюсь и захочу узнать ещё что-нибудь, мы встретимся снова. Мужчина сказал, что зайдёт ко мне как-нибудь на следующей неделе, попрощался и ушёл.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. // Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина.

Ч. 2. Синтаксис простого и сложного предложения. – М. : Русский язык. Курсы, 2011. – С. 151–171.

2. Дидактические таблицы.

Пехливанова, К. И. Грамматика русского языка в иллюстрациях / К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева. – М. : Русский язык, 1990. – С. 146–149, 331, 333.

3. Тексты для чтения и изучения.

Александрова, А. С. Непропавшие сюжеты : пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык / А. С. Александрова, И. П. Кузьмич, Т. И. Мелентьева. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – С. 39–43.

Содержание

Предисловие	3
Занятие 1. Выражение наличия или отсутствия предмета или лица (<i>Яковлев С.М.</i>)	4
Занятие 2. Выражение принадлежности (<i>Минина Н.Е.</i>)	6
Занятие 3. Выражение действия и состояния субъекта (<i>Новикова Л.П.</i>)	10
Занятие 4. Выражение изменения качества и состояния объекта и субъекта (<i>Ма И.В.</i>)	12
Занятие 5. Выражение различных стадий действия (<i>Сосновская О.А.</i>)	18
Занятие 6. Выражение взаимности действия (<i>Романова С.В.</i>)	20
Занятие 7. Выражение ирреального действия (<i>Гречиго Т.А.</i>)	23
Занятие 8. Выражение побуждения к действию (<i>Быкова Т.А.</i>)	27
Занятие 9. Выражение потребности, необходимости и долженствования (<i>Татарина Н.М.</i>) ...	30
Занятие 10. Выражение нежелательности, нецелесообразности или ненужности действия (<i>Малинец О.М.</i>)	33
Занятие 11. Выражение возможности и невозможности действия (<i>Мамыко Н.А.</i>)	35
Занятие 12. Выражение желательности и опасения (<i>Денисенко Т.С.</i>)	38
Занятие 13. Выражение уверенности и неуверенности (<i>Климкович О.А.</i>)	42
Занятие 14. Выражение неопределенности (<i>Кураш И.Я.</i>)	45

Учебное издание

ГРЕЧИХО Татьяна Антоновна
КЛИМКОВИЧ Ольга Александровна
МИНИНА Наталья Ефимовна и др.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ:
ПРОДВИНУТЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ**

Методические рекомендации

Технический редактор
Компьютерный дизайн

Г.В. Разбоева
Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 2021. Формат 60х84 1/8. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,93. Уч.-изд. л. 3,33. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.