


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический

Кафедра дошкольного и начального образования

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 О.В. Данич

24.06.2021

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 И.А. Шарапова

24.06.2021

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальностей первой ступени высшего образования:

1-01 02 01 Начальное образование

1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография

Составитель: Н.А. Карпенко

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 29.06.2021, протокол № 7

УДК 371.217.3:37.018(075.8)
ББК 74.200.585.82я73
М54

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 18.02.2021.

Составитель: старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова **Н.А. Карпенко**

Р е ц е н з е н т ы :

заведующий кафедрой коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент *Н.И. Бумаженко*;
заведующий кафедрой иностранных языков
и межкультурных коммуникаций
ВФ УО ФПБ «Международный университет “МИТСО”»,
кандидат филологических наук, доцент *А.А. Лавицкий*

М54 **Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования для специальностей первой ступени высшего образования: 1-01 02 01 Начальное образование, 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Н.А. Карпенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 84 с. ISBN 978-985-517-798-3.**

В издании представлены теоретические и практические материалы, информационно-справочный блок, блок контроля результатов образовательной деятельности студентов. Предназначено для студентов педагогических специальностей и педагогов, работающих в детских оздоровительных учреждениях образования.

УДК 371.217.3:37.018(075.8)
ББК 74.200.585.82я73

ISBN 978-985-517-798-3

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
Тематический план лекционного курса	6
Содержание лекционного курса	8
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	64
Тематический план практических занятий	64
Планы практических занятий	65
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	71
Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности	71
Примерный перечень вопросов к зачету	71
Тестовые задания	72
Ответы к тестовым заданиям	75
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	76
Глоссарий	76
Календарь государственных праздников, памятных дат и междуна- родных праздничных дней	80
Литература	82

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» разработан в соответствии с действующей учебной программой для специальностей: 1-01 02 01 Начальное образование, 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография.

Целью данной учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к организации и педагогическому сопровождению летнего отдыха детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, работающих по принципу многопрофильной системы.

Для того, чтобы студенты успешно прошли педагогическую практику в детских оздоровительных учреждениях образования, необходимо:

- сформировать у них умения создавать временный детский коллектив и руководить им;
- содействовать формированию у студентов знаний о содержании профильных видов деятельности, в которые они будут включать своих воспитанников для развития у них гражданской, нравственной, эстетической, экологической, физической культуры;
- обучить студентов технологии проведения коллективных творческих дел, игр, конкурсов, праздников, спортивных соревнований;
- ознакомить студентов с белорусскими народными играми и народными промыслами, которые могут быть использованы в условиях детского оздоровительного учреждения образования;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала студентов и мотивировать их к созданию и защите авторской модели смены детского оздоровительного учреждения образования.

В данном комплексе представлен теоретический и практический материал необходимый для подготовки студентов к организации и педагогическому сопровождению летнего отдыха детей в оздоровительных учреждениях образования.

Учебно-методический комплекс состоит из четырех разделов: теоретического, включает конспекты лекций по дисциплине; практического, включает планы семинарских занятий для студентов дневной и заочной формы обучения, творческие проекты; раздела контроля знаний, в котором представлены материалы для текущего, промежуточного и итогового кон-

троля изучения дисциплины; вспомогательного раздела, в котором размещены материалы для организации и проведения контролируемой самостоятельной работы.

Содержание теоретического раздела УМК отражает все необходимые сведения для формирования у студентов компетенций по дисциплине. Особое внимание в данном пособии уделяется практической стороне подготовки студентов для работы в детских оздоровительных учреждениях образования. Темы для семинарских занятий направлены на формирование необходимых знаний, умений и навыков в воспитательной работе в детских оздоровительных учреждениях образования, а темы творческих проектов способствуют креативному развитию студентов. Материалы для самостоятельной работы представлены перечнем реферативных работ, разработкой конспектов занятий. Вопросы к зачету охватывают весь материал, изучаемый студентами. Список рекомендуемой литературы содержит основные современные источники.

Данный учебно-методический комплекс предназначен для помощи студентам в изучении дисциплины: «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» и подготовке к работе (прохождению педагогической практике) в детских оздоровительных учреждениях образования.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Название темы	Содержание	Количество часов
Модуль 1			
1.	Задачи и особенности воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования	Виды детских оздоровительных учреждений образования, их структура, основные задачи. Нормативные правовые документы, регламентирующие работу детских оздоровительных учреждений образования. Принципы организации воспитательной работы в условиях детского оздоровительного учреждения образования. Особенности педагогической деятельности воспитателя детского оздоровительного учреждения образования, его права и обязанности.	2
2.	Логика развития смены в детском оздоровительном учреждении образования	Периоды смены в детском оздоровительном учреждении образования. Профильные смены, их направления и формы организации. Режим дня в детском оздоровительном учреждении образования. Характеристика основных особенностей временного детского коллектива, организация деятельности и общения в нем. Особенности педагогического руководства временным коллективом детей разного возраста.	2
3.	Организационный период смены	Основные задачи и содержание организационного периода. Подготовка и организация приема детей. Перевозка детей в автобусах. Комплектование отрядов и расселение детей. Организация знакомства в отряде. Игры на знакомство и выявление лидеров. Основные итоги организационного периода.	2
4.	Планирование воспитательной работы с детьми	Планирование работы в детском оздоровительном учреждении образования. Виды планов. Источники планирования. Формы и методы коллективного планирования в отряде.	2
5.	Игротека как средство развития детей	Игровые формы деятельности в детском оздоровительном учреждении образования. Виды игр, методика их проведения.	2

Модуль 2			
6.	Экологическое воспитание	Цели, задачи и принципы экологического воспитания в детском оздоровительном учреждении образования. Методы и формы приобщения детей к активной экологической и природоохранной деятельности. Экскурсии в природу, игры и праздники экологического содержания.	2
7.	Физкультура, спорт, туризм	Задачи физического воспитания детей в летнем лагере. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в условиях детского оздоровительного учреждения образования. Методика организации подвижных игр, спортивных соревнований и эстафет. Содержание, методы и формы туристско-краеведческой работы в оздоровительном лагере.	2
8.	Художественно-эстетическая деятельность в детском оздоровительном учреждении образования.	Принципы и формы организации художественно-эстетической деятельности в детском оздоровительном учреждении образования. Виды подачи информации в оздоровительном лагере. Оформление настенной документации. Содержание и оформление отрядного уголка, отрядной газеты, санитарного бюллетеня. Поделки из природного материала.	2
9.	Охрана жизни детей и безопасность в детском оздоровительном учреждении	Общие положения по организации охраны жизни и здоровья детей в оздоровительном лагере. Инструктаж по технике безопасности, виды инструктажа. Профилактика детского травматизма, предупреждение несчастных случаев и заболеваний.	2

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

МОДУЛЬ 1

Тема 1

ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

План

1. История развития детских оздоровительных учреждений образования.
2. Виды детских оздоровительных учреждений образования, их структура, основные задачи.
3. Нормативные правовые документы, регламентирующие работу детских оздоровительных учреждений образования.
4. Принципы организации воспитательной работы в условиях детского оздоровительного учреждения образования.

1. История развития детских оздоровительных учреждений образования

Систему детского оздоровления и отдыха основал в 1876 году пастор Герман Вальтер Бион в Швейцарии. В Альпах он основал первый лагерь, постояльцами которого стали мальчики и девочки из бедных семей, проживающих в Цюрихе. Большинство из них принадлежало к рабочим семьям. Герман Бион предложил родителям взять детей в деревню, правильно предполагая, что время, проведенное на свежем воздухе, хорошо скажется на состоянии их здоровья.

Первыми отправились в лагерь 68 детей, среди них было равное количество мальчиков и девочек. Деньги на организацию отдыха пастор нашел благодаря благотворительным взносам. Их помимо пастора сопровождали 10 взрослых.

Как и наши современники, выбранные дети могли отдыхать в лагере около двух недель. Однако условия их жизни и способ ее организации сильно отличался от привычного для нас. Дети жили в спартанских условиях с минимальными удобствами. Многие мальчики ночевали в сараях, а девочки – в семьях фермеров. Также дети имели ряд обязанностей по домашней работе.

В начале XX века появились массовые детские движения: «Перелетные птицы» (Германия), «Соколы» (Чехословакия), «Лесные индейцы» (США, основатель – Сетон-Томпсон), и особенно скаутов. В 1907–1908 гг. в Англии были созданы первые отряды скаутов («разведчиков»).

В России скауты появились в 1909 году (патруль «Бобер»). Примерно тогда же, в 1911 году русский педагог С.Т. Шацкий основал летнюю трудовую колонию «Бодрая жизнь» на территории современного города Обнинска.

В Советской России до 1923 г. скауты продолжали свою активную деятельность, хотя им становилось тяжелее с каждым годом. После основания пионерской организации в 1922 г. скаутизм был официально запрещен властями.

20-е годы XX века в СССР возникли многочисленные пионерские лагеря (жизнь и быт в первых таких лагерях показаны, например, в детском приключенческом кинофильме «Бронзовая птица»). Городские пионеры выезжали в лагерь, организованный на один летний сезон, уже сложившимся отрядом со своим постоянным вожатым. Упор в лагерях делался на спортивное и военно-патриотическое воспитание.

С 1922 по 1924 г. происходило становление воспитательной системы пионерской организации, тогда она носила имя Спартака. Программа организации включала все основные компоненты системы и учитывала позитивные моменты деятельности скаутизма.

В качестве цели создания пионерских лагерей в тот период рассматривалось сплочение и воспитание детей в духе коммунистических идей, подготовка их к борьбе за интересы пролетариата. Важнейшей задачей на этом этапе являлась забота о всеобщей грамотности.

К основным принципам деятельности были отнесены:

- коммунистическая идейность;
- совместный труд на общую пользу;
- коллективизм, дружба, товарищество;
- самостоятельность и самоуправление в сочетании с педагогическим руководством взрослых;
- добровольность вступления и участия в делах;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и интересов;
- непрерывность деятельности.

В 1923 г. при отрядах пионеров созданы первые группы октябрят. На данном этапе оформляются пионерская символика, атрибуты, зарождаются традиции (красное знамя, галстук, значок, форма, салют, традиции сборов и пионерских костров и др.). В 1924 г. после смерти В.И. Ленина (1870–1924) пионерской организации было присвоено его имя. С этого времени начинается второй этап развития воспитательной системы организации. Деятельность пионеров в это время характеризуется усилением ее идеологической направленности, что нашло свое выражение в новых текстах положения, законов и торжественного обещания.

Появляются разнообразные формы (всесоюзные марши, сборы, слеты, тимуровское движение, военно-спортивные игры, турниры, конкурсы, экспедиции и т.п.) и, соответственно, разные методы работы (убеждение,

упражнение в деятельности, самоуправление, соревнование, игра, красочность и романтика).

16 июня 1925 году в СССР, в Крыму был открыт знаменитый пионерский лагерь «Артек», на многие годы ставший образцом для тысяч лагерей по всей стране. Это всесоюзная экспериментальная детская здравница нового типа. «Артек» был основан как лагерь-санаторий для детей, страдающих туберкулезной интоксикацией. С 1926 г. «Артек» становится международным лагерем. В этом же году в лагере побывала первая зарубежная делегация – пионеры из Германии.

Первые артековцы жили в брезентовых палатках. Через два года на берегу были построены легкие фанерные домики. А в 1930-е гг. благодаря построенному в верхнем парке зимнему корпусу «Артек» постепенно был переведен на круглогодичную работу. В годы Великой Отечественной войны «Артек» был эвакуирован через Москву в Сталинград, а затем в алтайский поселок Белокуриха. Сразу после освобождения Крыма от оккупантов в апреле 1944 г. началось восстановление лагеря. В августе открылась первая после оккупации смена.

На территории Беларуси первый пионерский отряд появился в Минске 20 июня 1922 года – сейчас этот день отмечается в БРПО как праздник пионерского костра. К тому времени во многих белорусских городах уже существовали детские коммунистические группы. Они и стали основой будущей пионерской организации. Летом 1923 года создаются первые пионерские лагеря (пионеры, выезжающие в лагерь, помогают крестьянам-беднякам обрабатывать свои участки, огороды).

В Березинском районе Беларуси (в деревне Капланцы, Бельничы, Неганичы) были организованы Первые пионерские отряды 1925 году. В июне 1925 года из 800 пионерских отрядов, действующих в республике, -297 было организовано в деревнях. В результате бурного роста пионерских организаций Белоруссии к концу года в ее рядах насчитывалось 53 тыс. пионеров и более 3-хтыс. октябрят. А в 1927 году в Минске были открыты Всебелорусские курсы пионерских вожатых.

В 1962 году Совет Министров БССР принял Постановление «О строительстве Республиканского пионерского лагеря “Зубрёнок”», который должен был быть построен в 1967-1978 годах в Мядельском районе Минской области на берегу озера Нарочь.

Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубрёнок» функционирует с 1969 года. Первоначально он был создан как Республиканский пионерский лагерь ЦК ЛКСМ Беларуси для организации работы с лидерами пионерского движения.

Постановлением Совета Министров республики Беларусь от 17 февраля 1993 года №76 Республиканский пионерский лагерь «Зубрёнок» ЦК ЛКСМБ передан белорусскому фонду социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям».

В 2000 году передан в ведение Министерства образования (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18 августа 2000 года №1312).

Указом Президента Республики Беларусь от 6 августа 2009 года № 417 «Об учреждении образования «Национальный детский оздоровительный лагерь «Зубренок» учреждение образования «Национальный детский оздоровительный лагерь «Зубренок» переименовано в учреждение образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок».

НДЦ «Зубренок» расположен на территории Национального парка «Нарочанский». Площадь центра составляет 76 гектаров.

«Зубренок» – это современный комплекс из 61 здания и 179 сооружений. Организационно центр делится на две структурные единицы: «Лазурная» и «Звездная». Каждая структурная единица имеет свою инфраструктуру, которая обеспечивает комфортное пребывание детей. Всего в «Зубренке» имеется семь спальных корпусов: «Лазурный остров», «Лесной дом», «Озерный причал», «Солнечный город», «Звездный мир», «Седьмой континент», корпус для отдыха детей из детских домов семейного типа «Зеленая поляна», а также коттеджный лагерь «Радужный круг» и семейный кемпинг «Зубрятские дачи». На территории центра расположены медицинский корпус, Дворец детского творчества, административно-приемный комплекс, школа, столовые, хозяйственные объекты и другие. В центре имеются плавательный бассейн, сауна, киноконцертный зал, актовый зал, видеосалон, бильярдная, два спортивных зала, зал настольного тенниса, компьютерный клуб, стадион, открытый теннисный корт, открытые волейбольная, баскетбольная и гандбольная площадки, площадка для пляжного волейбола, костюмерная с набором театральных костюмов. На базе библиотеки создан интеллектуальный центр и молодежная библиотека. В летние смены для проведения мероприятий используются открытые площадки: площадь Дружбы, площадь Торжеств, летняя эстрада на воде, Зеленый театр, Поляны сказок.

НДЦ «Зубренок» представляет собой объединение различных служб и подразделений (администрация, отдел учебной работы, отделы по организации воспитательной работы структурных единиц «Звездная» и «Лазурная», отдел организационно-методической работы, отдел физкультурно-оздоровительной работы, отдел детского творчества и культурно-массовой работы, отдел реализации путевок и туристско-экскурсионных услуг, управление бухгалтерии и финансов, отделение медицинской помощи и оздоровления, столовая, отдел материально-технического снабжения, сторожевая охрана, прачечная, общежитие, хозяйственная служба, эксплуатационно-техническая служба, автомобильный участок и др.), деятельность которых направлена на создание и обеспечение комфортных условий для оздоровления, развития и реализации потенциальных возможностей ребенка.

Учебное и организационно-методическое обеспечение образовательного-оздоровительного процесса осуществляют организационно-методический отдел, отдел учебной работы, отделы по организации воспитательной работы структурных единиц «Звездная» и «Лазурная», отдел детского творчества и культурно-массовой работы, отдел физкультурно-оздоровительной работы. В учебное время работает школа, обеспечивающая обучение по государственному базовому стандарту. Преподавание ведется на белорусском и русском языках. Учебные занятия проходят в оборудованных классах. Организованы факультативные занятия, а также стимулирующие и поддерживающие занятия по предметам. Центр обеспечивает ребенка учебниками и учебными пособиями.

НДЦ «Зубренок» – центр разработки и реализации тематических программ воспитания, направленных на развитие лидерского и творческого потенциала детей и подростков, а также на формирование навыков здорового образа жизни. Воспитательная система центра совмещает опыт детского оздоровительного лагеря, учреждения дополнительного образования и общеобразовательного учреждения.

Учреждение располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей эффективное выполнение педагогической программы, соответствующей приоритетам государства в области образования и молодежной политики, интересам участников программ, тенденциям профессионального становления и роста педагогов.

Одновременно в центре могут отдыхать в осенне-весенний период – 850 детей и подростков; в летний – 1250, что в год составляет более 16500 человек. Возраст отдыхающих – от 11 до 16 лет в учебное время и от 6 до 17 лет в каникулярное. В последние годы возросло количество оздоровляемых детей, количество смен возросло с 11 до 17.

Поездка в этот лагерь была и остается большой честью, наградой за примерную учебу, общественно-полезные дела, высокое доверие школьного коллектива.

Следует отметить, что «Золотым веком» развития детских оздоровительных лагерей в СССР считают 50-80-е года XX века. В это время была создана централизованная система управления так называемая методика коллективного творческого воспитания. Однако, в ходе перестройки конца 80-х годов XX века наступил кризис в социальной и экономической сферах, что привело к сокращению числа детей отдыхающих в детских оздоровительных лагерях. Как следствие: сократилось количество детских лагерей, материальное и кадровое обеспечение. Идеологические основы коммунистической партии становились менее актуальными. Педагогический воспитатель утратил общие ценностные педагогические ориентиры. Требовалась перезагрузка идей воспитательного процесса в детских оздоровительных учреждениях образования.

Современные детские оздоровительные лагеря отличаются от создаваемых в советское время пионерских лагерей тем, что направлены на реализацию познавательных интересов личности ребенка через свободный выбор различных форм деятельности, организованный досуг с учетом потребностей различных слоев общества, детских и юношеских организаций различной направленности, с тесным сотрудничеством с предприятиями, организациями, учреждениями науки и культуры.

2. Виды детских оздоровительных учреждений образования, их структура, основные задачи

Детские оздоровительные учреждения образования делятся на образовательно-оздоровительные и воспитательно-оздоровительные. Образовательно-оздоровительный центр функционирует круглогодично, оздоровительный лагерь – в каникулярный период.

Воспитательно-оздоровительное учреждение может быть государственной и частной формы собственности.

Оздоровительный лагерь – воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, нуждающихся в оздоровлении, и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

Основными задачами лагеря являются:

- укрепление здоровья детей;
- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- формирование адаптационных навыков и подготовка к жизни в обществе;
- развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих способностей и интересов детей, активное приобщение к различным видам деятельности.

Для обеспечения непрерывности воспитательного процесса при реализации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, а также удовлетворения запросов детей в различных видах отдыха и оздоровления функционируют лагеря с круглосуточным и дневным пребыванием детей.

1. Лагерь с круглосуточным пребыванием детей может функционировать на стационарной, специально предназначенной для оздоровления базе с использованием арендованных помещений, палаток.

2. Лагерь с дневным пребыванием детей может функционировать на базе учреждения образования при реализации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Организация работы лагеря в учреждении образования предусматривает создание предметно-пространственной среды для проведения оздоровительных мероприятий (установка теневых навесов, беседок, скамеек, столов для настольных игр, чтения и других мероприятий на свежем воздухе, создание экологических тропинок).

При реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи организуется работа лагерей по профилям, направлениям деятельности (техническому, спортивно-техническому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому, физкультурно-спортивному, художественному, социально-экономическому, социально-педагогическому, культурно-досуговому, военно-патриотическому, естественно-математическому, общественно-гуманитарному, оборонно-спортивному, труда и отдыха и иным профилям).

Лагеря реализуют образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи военно-патриотического профиля во взаимодействии с Министерством обороны Республики Беларусь, Министерством внутренних дел Республики Беларусь, Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь, Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Продолжительность смены лагеря определяется учредителем в соответствии с санитарными правилами, нормами и гигиеническими нормативами.

Зачисление детей осуществляется на основании приказа руководителя.

3. Нормативные правовые документы, регламентирующие работу детских оздоровительных учреждений образования

В наши дни деятельность детских оздоровительных учреждений образования регулируется следующими нормативными правовыми документами:

- Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243-3 (ред. от 04.01.2014) Кодекс Республики Беларусь об образовании».
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 89 Об утверждении Положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования».
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 02.06.2004 № 662 (ред. от 22.08.2013) О некоторых вопросах организации оздоровления детей» (вместе с Положением о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных, спортивно-оздоровительных лагерях»).
- Постановление Министерства экономики Республики Беларусь от 01.08.2011 № 23 Об утверждении Инструкции о порядке установления и применения тарифов на услуги оздоровительных лагерей».
- Постановление Министерства экономики Республики Беларусь от 30.09.2008 № 194 Об утверждении методических рекомендаций по

планированию, учету и калькулированию затрат на содержание и функционирование детских оздоровительных лагерей».

- Указ Президента Республики Беларусь от 06.08.2009 № 417 (ред. от 16.10.2014) Об учреждении образования Национальный детский оздоровительный лагерь Зубрёнок».
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.13.2007 № 96а (ред. от 25.04.2012) Об утверждении Инструкции о порядке организации оздоровления детей в учреждении образования Национальный детский образовательно-оздоровительный центр Зубрёнок» и признании утратившим силу постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13 мая 2005 г. № 138.
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14.10.2009 № 1320 Об утверждении комплекса мероприятий по организации деятельности учреждения образования Зубрёнок» на 2010–2015 годы».
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2012 № 50 Об утверждении Положения о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря».
- Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 26.05.2011 № 9 Об утверждении Положения о спортивно-оздоровительном лагере».
- Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 12.03.2009 № 8/12 Об утверждении Примерного перечня спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей».
- Приказ Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения от 25.04.2007 № 22 Об утверждении примерных штатных нормативов численности работников оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей».
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.02.2006 № 13/7 Об утверждении норм питания детей в оздоровительных лагерях».
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12.06.1998 № 923 О компенсации расходов по приобретению путевок в детские оздоровительные лагеря для работников бюджетных организаций».
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 г. № 16 Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы».

Кроме того, к документам, регламентирующим деятельность детских оздоровительных учреждений образования, относятся:

- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»;
- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи;
- Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;
- Программа воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе;
- Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

4. Принципы организации воспитательной работы в условиях детского оздоровительного учреждения образования

1) гуманное отношение к личности ребенка (это значит, что на первом месте стоит безопасность жизни и здоровья детей, гуманный характер отношений, конфиденциальность в решении личных проблем и конфликтов детей и т.д.);

2) учет способностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, психофизических особенностей;

3) педагогически обусловленный выбор образовательных программ, средств, форм и методов обучения и воспитания (это значит, что в условиях детского оздоровительного учреждения образования воспитатели и воспитанники имеют значительно больше возможностей для выбора видов деятельности и творческой самореализации, чем в школе, где действуют достаточно жесткие стандарты и программы);

4) организация оздоровления (за счет продолжительного пребывания детей на свежем воздухе, в естественной и экологически чистой среде, здорового питания, закаливания, физкультуры, спорта, туризма и т.д.);

5) приоритет социального воспитания как непрерывного процесса развития личности ребенка (в детском оздоровительном учреждении образования создаются благоприятные условия для приобретения детьми социального опыта за счет интенсивного общения с ровесниками и взрослыми, включения в разнообразные виды деятельности).

Расширение адаптационных возможностей, повышение устойчивости организма детей, укрепление их физического, психического, нравственного здоровья достигаются при рациональной организации распорядка дня, режима и культуры питания, формировании мотивации здоровья и здорового образа жизни, рациональном использовании природно-климатических лечебных факторов в сочетании с физкультурно-оздоровительной работой.

Для оздоровления детей с особенностями психофизического развития в воспитательно-оздоровительном учреждении предусматриваются:

- организация психолого-педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено пребывание детей в воспитательно-оздоровительном учреждении;
- использование технических средств социальной реабилитации;
- создание адаптивной среды;

- организация волонтерской помощи.

Оказание медицинской помощи в воспитательно-оздоровительном учреждении осуществляется штатными медицинскими работниками и (или) медицинскими работниками организаций здравоохранения по месту нахождения воспитательно-оздоровительного учреждения в порядке, установленном законодательством.

Тема 2

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СМЕНЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

План

1. Периоды смены в детском оздоровительном учреждении образования.
2. Режим дня в детском оздоровительном учреждении образования.
3. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном учреждении образования.
4. Особенности педагогической деятельности воспитателя детского оздоровительного учреждения образования

1. Периоды смены в детском оздоровительном учреждении образования

Смена – это относительно короткий промежуток времени, который дети проводят в лагере. За этот период осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.

Специфика лагерной смены:

- неповторимость социокультурного пространства лагеря с его природными, архитектурными возможностями, людьми, которые организуют лагерь, его законов, режима, традиций;
- функционирование временных детских объединений – отрядов;
- общение;
- событийность.

Смена в лагере включает три периода – организационный, основной, заключительный.

Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми в организационный период.

Организационным периодом называют первые три дня пребывания детей в лагере. В организационный период смены необходимо обеспечить формирование комфортного для ребенка социально-психологического климата во временном детском коллективе, познакомить детей с особенностями новой среды, помочь найти каждому занятие и группу по интересам,

выработать и принять общие нормы и требования, заложить основы совместной коллективной деятельности участников временного детского коллектива. Организационный период самый значимый в налаживании контактов вожатого с воспитанниками и включения их в продуктивную жизнедеятельность лагеря.

Задачи организационного периода:

- обеспечить быстрое знакомство ребят друг с другом, с педагогами, администрацией, территорией лагеря, программой деятельности; адаптацию детей к жизни в лагере, для чего провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству;

- выявить лидеров (ребят, обладающих организаторскими способностями, оказывающих положительное влияние на других), сформировать актив, органы детского самоуправления (распределить поручения между членами отряда, определить участие каждого в выполнении общей задачи);

- предъявить единые педагогические и организационные требования к выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, личной гигиене, организации питания, дисциплине и поведению, организации совместной деятельности;

- создать благоприятную атмосферу в детском коллективе, условия для раскрытия способностей, возможности для самоутверждения;

- создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить комнаты и весь корпус;

- ввести временный детский коллектив в игровую модель смены;

- сделать детей «управляемыми», для чего поделить отряд на маленькие группы, которые можно назвать «звенья», «звездочки», «экипажи», «команды»;

- выявить возможности и интересы детей;

- дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой.

Основной период смены. В основной период лагерной смены работа строится таким образом, чтобы управление воспитательным процессом происходило через организацию самоуправляющихся структур отряда, разностороннюю социально и личностно значимую творческую деятельность коллектива. Необходимо регулировать межличностные отношения, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций. В этот период очень важно демонстрировать достижения детей в совместной деятельности, умения и навыки, приобретенные в ходе посещения кружков, творческих объединений, стимулировать успешность детей, анализировать индивидуальные и коллективные действия.

Задачи основного периода:

- создание эмоционально-нравственной атмосферы в коллективе;

- корректировка личностных отношений;

- создание условий для самореализации ребенка;
- стимулирование активности, поощрение успеха;
- координация взаимодействия детей внутри отряда;
- обеспечение условий воспитательной эффективности деятельности временного детского коллектива;
- систематический анализ результатов деятельности, корректировка воспитательных задач;
- создание условий для демонстрации коллективных достижений.

Вожатым необходимо устраивать побольше мероприятий, которые будут направлены на укрепление психологического климата в микрогруппах. Можно достаточно часто проводить соревнования в различных видах деятельности между комнатами или временными группами по интересам. В этот период смены все не так просто: самое характерное для этих дней – разобщенность, которая возникает как результат разных потребностей, интересов.

В основной период главное – обеспечить занятость ребенка. Ничем не занятые дети превращаются в бесконтрольных. Обеспечивая занятость детей, нужно предложить им занятия, способствующие их развитию и росту. Из полезных, развивающих занятий и должен складываться основной период лагерной смены.

В межличностном плане – это период конфликтов (время знакомства прошло, выводы и оценки сделаны), происходят конфликты мальчиков и девочек, между микрогруппами, которые можно предусмотреть, предвидеть и предотвратить. Возникают отношения, которые можно разделить на отношения, построенные на симпатии, и деловые.

В этот период большое значение начинает играть общественное мнение, складывающееся в детском объединении. Именно в это время наступает привыкание. Вожатый обязательно должен анализировать состояние и прогнозировать развитие отношений в отряде.

Чтобы способствовать единству отряда, необходимо соблюдать некоторые правила:

- важно, чтобы дети привыкли выносить свое личное мнение и оценки из внутренней сферы (из своей микрогруппы) на уровень общего, отрядного обсуждения;
- вожатый должен добиться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде;
- постоянно надо определять возможную коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого, для всех;
- способствовать успеху деятельности.

Важным аспектом работы педагогического состава в основной период лагерной смены является укрепление единого лагерного коллектива: организация межотрядного сотрудничества, работа старших подростков с младшими, оказание практической и методической помощи органам само-

управления. Необходимо вовлекать ребят в лагерные коллективы по интересам – кружки, секции, клубы. Примерными формами работы в основной период являются конкурсы и конкурсные программы, викторины, соревнования, праздники, туристические походы и т. п.

Заключительный период является периодом эмоциональной напряженности от предстоящей разлуки; временем подведения итогов деятельности отряда, самоанализа деятельности, как воспитанниками, так и вожатыми. Вожатый должен организовать в этот период работу так, чтобы смягчить детские переживания от расставания с друзьями, с лагерем.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов, проведение самоанализа и коллективного анализа. Ребенку необходимо осознать, как изменился его уровень саморазвития за смену, увидеть перспективы дальнейшего роста;
- создание настроения на возвращение домой;
- контроль за повышенной активностью детей. Именно в этот период возникает много ЧП, связанных с нарушением режимных моментов, это вызвано синдромом скорого окончания смены;
- использование системы поощрения детей.

Для ребенка важно в этот период: чтобы его труд оценили, чтобы произошло обогащение личного багажа знаний, услышать, как можно больше теплых слов. Для вожатого в этот период важно: подведение итогов смены с детьми, анализ смены с напарником, планы на будущее, оформление итогов, настрой детей на лирический, но оптимистический лад, особенный контроль над детской дисциплиной.

В последние дни вожатые вплотную заняты подготовкой к вожатскому концерту. В эти дни важно не потерять бдительности, нельзя расслабляться («Вот уже и окончание смены!»), нужно быть предельно внимательным. Чувствуя приближение отъезда, дети начинают нарушать правила внутреннего распорядка, поэтому вожатому необходимо стремиться ограничить свободное время детей и подростков, стараясь организовывать коллективные дела с привлечением каждого ребенка.

В самом общем виде логику смены можно представить как комплекс последовательных развивающих задач, решить которые предстоит в организационный, основной и итоговый периоды.

2. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном учреждении образования

- а) временность детского коллектива;
- б) изолированность ребенка от семьи (при круглосуточном пребывании в лагере);
- в) высокая динамичность жизни отряда, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности;

г) монопольность педагогического воздействия воспитателя (он временно заменяет детям родителей, школьных учителей).

Методика организации временного детского коллектива-отряда. Ведущие идеи методики формирования временного детского коллектива-отряда:

- необходимо вовлекать всех воспитанников в разнообразную и содержательную продуктивную совместную творческую деятельность;
- важно организовывать и стимулировать эту деятельность таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла воспитанников в дружный и работоспособный коллектив.

Педагогической основой методики является:

- умелое предъявление требований к воспитанникам;
- организация детского самоуправления в отряде и обучение актива;
- организация увлекательных перспектив в познавательной, трудовой, общественной, ценностно-ориентировочной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности воспитанников и их свободного общения;
- формирование здорового общественного мнения;
- создание и развитие положительных традиций в отряде;
- использование методики организации коллективной творческой деятельности.

Методика предъявления требований к воспитанникам отряда подразумевает:

- четкое определение норм и правил поведения в отряде;
- приучение воспитанников к соблюдению установленных в лагере и отряде норм и правил, выработка навыков и привычек поведения;
- соблюдение меры в предъявлении требований к воспитанникам отряда;
- в процессе предъявления требований необходимо учитывать настроение в отряде и общественное мнение воспитанников.

Только создавая условия для активного участия воспитанников отряда в отрядных делах, можно постепенно усложнять требования к улучшению совместной жизнедеятельности в отряде.

На этапе организации отряда предъявление требований исходит от воспитателя. Важно, чтобы требования поддерживались всеми воспитанниками отряда. Детский актив становится первым помощником воспитателя в контроле за соблюдением норм и правил в отряде.

Организация деятельности воспитанников строится на основе развития временного детского коллектива-отряда посредством организации увлекательной совместной деятельности.

Виды деятельности должны быть социально значимыми, разнообразными, соответствующими детским интересам. Воспитатель должен учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда,

кооперацию детей, взаимозависимость детей, сотрудничество детей и взрослых, использовать самоуправление в организации деятельности детей. При подготовке коллективной деятельности воспитанников отряда воспитатель решает:

- предметную задачу (предполагает достижение непосредственного результата совместной деятельности; ориентирует деятельность на предметный результат, повышает заинтересованность и активность воспитанников в достижении цели);
- воспитательную задачу (позволяет воспитателю осуществлять оптимальный выбор содержания, методов и форм коллективного дела; для ее решения воспитатель должен определить роль и функции каждого воспитанника отряда, продумать объем работы, место и время проведения, необходимое оборудование, формы контроля и самоконтроля, способы подведения итогов и поощрения лучших участников).

3. Режим дня в детском оздоровительном учреждении образования

Режим дня должен быть четко организован с первого дня пребывания детей в оздоровительном лагере, чтобы впоследствии не тратить много времени на его организацию. Можно вводить и условные обозначения режимных моментов: музыка – подъем, горн – на линейку, хлопки в ладоши – поход в столовую и т.п.

Подъем. До подъема детей воспитателю необходимо привести себя в порядок. Будить детей следует спокойно (без крика), но настойчиво. Если детей в вашем отряде трудно поднять с утра, начинайте будить их раньше. Подъем можно организовать с помощью бодрой и веселой музыки, которая задает настрой на весь день. Убедитесь, что все дети встали с кровати во время подъема.

Зарядка. Цель утренней зарядки – ускорить приведение организма в работоспособное состояние после сна, повысить общий тонус и настроение, устранить сонливость и вялость. Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10–15 мин на открытом воздухе, а в дождливую погоду – в хорошо проветренном помещении. Физические упражнения должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и подготовки детей. Приучить детей заниматься зарядкой можно личным примером. Можно награждать детей за лучшее выполнение зарядки – почетной лентой (медальоном) «Энерджайзер».

Организация питания. С первого дня методично отработайте алгоритм организации питания в оздоровительном лагере. Отряд заходит в столовую в полном составе. Все вместе моют руки до приема пищи. За стол садятся только по команде воспитателя. Воспитатель отвечает за соответствие количества порций конкретному количеству детей в отряде, осуществляет контроль за приемом пищи. Один из воспитателей смотрит

за детьми во время приема пищи. Пресекайте любые попытки детей баловаться за столом (солить компот, кидаться хлебом и т.д.) Уточните, можно ли на раздаче получать детям добавку. Дети не должны быть голодными после посещения столовой. Не забудьте о детях, которым противопоказаны некоторые продукты. Тщательно проверяйте справки на предмет наличия у детей аллергических реакций. Стол после еды должен быть чистым – проконтролируйте. Кричалка – благодарность поварам приветствуется.

Тихий час. Тихий час – специально отведенное время для послеобеденного сна в оздоровительных лагерях. Проследите, чтобы дети посетили туалет до начала тихого часа. Способствуйте отдыху детей в течении полутора-двух часов. Дети младшего школьного возраста с удовольствием могут поспать после энергичных мероприятий. Подростки предпочтут альтернативу сну – общение, чтение книг и журналов, игровую деятельность на мобильном телефоне, планшете. Заведите правило: в тихий час – никаких громких разговоров, хождений по корпусу.

Самообслуживание. Напоминайте детям о том, что по утрам и вечерам необходимо чистить зубы и умываться; перед каждым приемом пищи мыть руки; вечером, перед сном, необходимо тщательно мыть ноги и следует принимать душ; всегда одеваться чисто, опрятно, по погоде; грязную одежду складывать в специальный мешок. Проверяйте чистоту постелей детей (стряхивать простынь обязательно). Старайтесь приучать детей пользоваться только личными средствами гигиены, обратив особенное внимание на пользование расческами.

Отбой. Перед отбоем проведите отрядные мероприятия на снятие эмоционального напряжения (вечернюю свечу). Укладывать детей вовремя необходимо с первого же дня. До отбоя уточните, есть ли какие-нибудь неотложные вопросы к воспитателю. Напомните детям о необходимости совершить все гигиенические процедуры до отбоя. Проверьте, все ли дети на своих местах. Зайдите в каждую палату, уточните, все ли в порядке у детей и пожелайте всем спокойной ночи. Постарайтесь каждому уделить внимание, поинтересоваться, как прошел день. Малышам расскажите сказку с добрым концом; детям среднего возраста – приключенческую историю (с последующим продолжением); подросткам – жизненную историю. Почитайте стихи, спойте, сыграйте на гитаре. Будьте спокойны, но требовательны.

Перед своим сном убедитесь, что все дети спят на своих местах. Никогда не оставляйте детей одних, рассчитывая, что они уже спят.

Порядок приема в оздоровительный и профильный лагеря дневного пребывания существенно отличается от оздоровительных учреждений образования круглосуточного пребывания. Приведем пример режима работы таких лагерей.

В лагерь принимаются учащиеся I–XI классов.

При приеме детей в лагерь родители представляют заявление.

Рабочее время:

Время работы лагеря – каникулярный период

В лагере устанавливается:

6-дневная рабочая неделя (выходной день – воскресенье): осенние, зимние, весенние каникулы;

5-дневная рабочая неделя, (выходные дни – суббота, воскресенье): летние каникулы.

Продолжительность смены лагеря с дневным пребыванием от 6 до 18 рабочих дней.

Режим работы для воспитанников лагеря устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями с 08.00 до 16.00

В лагере устанавливается следующий режим работы:

8.00–8.45 – сбор детей, зарядка

8.45–9.00 – линейка

9.00–9.30 – завтрак

9.30–10.30 – отрядные мероприятия, общественно – полезный труд,

10.30–12.00 – спортивные мероприятия,

12.00–13.00 – игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры

13.00–14.00 – обед

14.00–15.00 – культурно-массовые, спортивные мероприятия

15.00–15.30 – полдник

15.30–16.00 – подвижные игры

16.00 – уход детей домой.

Воспитатели ежедневно отмечают в ведомости посещений явку детей.

Во время нахождения в лагере воспитанник имеет право покинуть школу по заявлению законного представителя и разрешения начальника лагеря.

Отметим, что предложенный распорядок дня в оздоровительном лагере примерный и может корректироваться.

4. Особенности педагогической деятельности воспитателя детского оздоровительного учреждения образования

Воспитатель в детском оздоровительном учреждении образования – лидер детского движения, организатор и вдохновитель жизни детей. *Основная цель педагогической деятельности воспитателя детского оздоровительного учреждения образования – создание условий для разностороннего, гармоничного развития самоактуализирующейся личности ребенка (подростка, юноши) в условиях организуемой им коллективной творческой деятельности.*

Воспитатель организует следующие виды деятельности детей: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентационную, трудовую, гражданско-патриотическую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, экскурсионно-туристическую, досугово-развлекательную.

Основные обязанности воспитателя детского оздоровительного учреждения образования:

- изучение личности каждого воспитанника и детского коллектива (педагогическая диагностика);
- повседневная забота об организации быта детей, их отдыха, оздоровления и безопасности (физической и психологической);
- планирование, организация и анализ воспитательной работе в отряде;
- участие в работе коллективных органов управления, производственных совещаниях;
- организация участия отряда в общелагерных делах и мероприятиях;
- создание и сплочение коллектива, формирование благоприятного психологического климата в нем;
- создание органов детского самоуправления в отряде, контроль за их деятельностью;
- организация индивидуальной воспитательной работы с каждым воспитанником в отряде, стимулирование его творческой активности, формирование положительных и коррекция отрицательных качеств личности;
- взаимодействие с родителями и другими законными представителями воспитанников, представителями детских и молодежных общественных объединений, местных органов власти и т. д.

Методы и формы работы с детьми в оздоровительном лагере

Атака – акция, имеющая целью быстрое исправление недостатков, выполнение определенного задания силами всего отряда. Например, уборка территории, комнат, корпуса.

Вечер – действие комплексного характера, проводимое в вечернее время суток. В практике используются тематические вечера, вечерний информационный сбор отряда (оценка результатов дня, благодарность активным детям отряда, обсуждение плана на следующий день) и вечерняя свеча (анализ складывающихся взаимоотношений в отряде, привитие культуры общения, ведения диалога).

Викторина – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Викторины отличаются друг от друга правилами, определяющими очередность хода, типом и сложностью вопросов, порядком определения победителей, вознаграждением. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!» При составлении вопросов следует помнить о корректности их формулировки.

Диспут – форма работы с целью публичного обсуждения важного вопроса или актуальной проблемы. Важное место в использовании данной формы является выбор темы, опора на положительный опыт детей, создание позитивного эмоционального фона. Диспут выявляет разные точки зрения, противоречивость в оценке, учит аргументировать взгляды, развивает умение слушать другого. Воспитатель оперативно руководит ходом

диспута, обобщает и анализирует высказывания детей (подростков), подводит итоги.

Конкурс – процесс определения в ходе соревнования самого лучшего претендента на победу в каком-либо виде деятельности в соответствии с правилами, определёнными перед началом проведения процесса, путём экспертизы и/или голосования. Конкурс может проходить в несколько этапов: отборочный, основной и финальный. Конкурсные программы являются мощным стимулом к развитию человека, к совершенствованию его навыков, позволяют сформировать адекватную самооценку, развивать волевые качества, воспитывать эстетический вкус, самоопределяться в мире хобби и увлечений. Конкурсные программы имеют вариативные названия: турнир, бой, смотр, поединок и т.п. Организация конкурса (или конкурсной программы) – объединение нескольких конкурсов с общей темой) предполагает: проектирование интересного названия, формулировку конкурсных заданий, разработку условий и критериев оценивания.

Костер – традиционная форма работы в лагере, которая представляет собой ритуал и имеет содержательную программу. Костры бывают торжественными, посвященные открытию и закрытию лагерной смены, костры-огоньки, костры-представления, гостевые костры. Костер-огонек проводится в форме свободного общения. Костер-представление имеет разнообразную содержательную программу: конкурсы, песни, сценки, шутки. При проведении костра особое внимание обращают на ритуал зажжения и на правила безопасности.

Линейка – организационная форма работы, предполагающая построение участников смены ежедневно в часы, определенные режимом дня. Отряды в колоннах строятся на определённом месте в линейку или в форме «каре» лицом к центру. На линейке не допускаются обсуждения, а только объявляются решения, сообщается важная информация. Линейки бывают торжественными (Открытие и Закрытие смены и пр.) и рабочими (утренняя линейка с информацией о плане на день). При проведении линейки может быть использована лагерно-отрядная атрибутика (вынос флага, лагерная форма одежды, атрибутика отрядов, специальный звуковой сигнал и т.п.).

Метод проектов – совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания. Обобщенная структура руководства проектом такова: выбор интересной для детей темы, формирование проектных групп, распределение задач по группам, групповая или индивидуальная разработка проекта, подготовка к защите (выбор способа представления проекта, изготовление наглядного материала, подготовка выступления), защита проекта, экспертиза и оценка проекта, подведение итогов.

Музыкальный час – форма песенно-игрового занятия, направленного на разучивание новых и исполнение уже знакомых лагерных песен, проведение музыкальных игр, конкурсов, викторин.

Сбор – собрание всех членов отряда для совместного обсуждения вопросов организации жизнедеятельности в оздоровительном лагере.

Тренинг – активный метод групповой работы с детьми и подростками, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

Фестиваль – смотр (показ) достижений в каком-то виде деятельности. Может проводиться в виде выставок, конкурсов, вечеров, парадов.

Экскурсия – групповое посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия с образовательной целью. Наиболее часто используется экскурсия по лагерю.

Ярмарка – организованное развлечение (гуляние) детей и взрослых, предполагающее вовлечение участников в различные конкурсы.

Выбор форм и методов работы в оздоровительном лагере определяется следующими факторами:

- Цели и задачи воспитательной и оздоровительной работы с детьми в каникулярный период.
- Конкретная цель и задачи социально-воспитательных, культурных, профилактических мероприятий.
- Возраст, потребности и ожидания детей.
- Длительность, трудоёмкость, возможность подготовки мероприятий.
- Потенциал воспитателя.
- Наличие методических разработок, оформительского материала, музыкального сопровождения, инвентаря.

Тема 3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

План

1. Общая характеристика организационного периода смены.
2. Деятельность вожатого в организационный период.

1. Общая характеристика организационного периода смены

Организационный период – это период адаптации воспитанников к лагерным условиям: режиму дня, рациону питания, новым требованиям; первая стадия формирования детского коллектива – отряда (стадия его образования), образования системы взаимодействия, взаимоотношений взрослых и детей; установление положительного социально-психологического климата в отряде; период согласования целей продуктивной совместной творческой деятельности педагогов и воспитанников, старт реализации программы совместной жизнедеятельности детей и взрослых.

Как правило, организационный период длится 2–3 дня от заезда детей и завершается открытием лагерной смены. Чем организованнее и эф-

эффективнее пройдет организационный период, тем легче будет работать с детьми в течение смены.

В организационный период вожатый должен решить следующие **задачи**:

- помочь ребенку адаптироваться к новым условиям.
- познакомить детей с возможностями лагеря и правилами жизнедеятельности в нем.
- выявить потребности, интересы и способности воспитанников.
- сформировать органы самоуправления.
- включить детей в процесс планирования жизнедеятельности в отряде.
- создать условия для самоопределения воспитанников в выборе видов деятельности.
- подготовить отряд к открытию лагерной смены.

Чтобы осуществить все задачи организационного периода, вожатому нужно спланировать первые три дня смены буквально по минутам. В организационный период отрядный вожатый обязан:

- 1) иметь список детей с указанием их имен, фамилий, анкетных данных, номеров комнат и со сведениями о родителях;
- 2) проследить за тем, чтобы были выброшены все скоропортящиеся продукты питания, привезенные из дома;
- 3) иметь почасовой отрядный план, согласованный со старшим вожатым;
- 4) провести инструктаж с детьми по технике безопасности в лагере и правилам совместного проживания в течение смены. Ознакомить с режимом дня и питания в лагере;
- 5) проследить за проведением медицинского осмотра детей отряда;
- 7) провести вместе с детьми приемку помещений (палат, отрядных мест), выделенных для отряда, с последующим заполнением паспортов комнат. Обязательно проверить наличие постельных принадлежностей, постельного белья. В случае необходимости представить служебную записку директору лагеря о технических неполадках;
- 8) не разрешать детям хранить сумки, чемоданы и большое количество других вещей в спальнях помещениях; они должны храниться в специально отведенных местах (если таковые имеются);
- 9) соблюдать в первые дни смены щадящий режим физических и эмоциональных нагрузок на детей;
- 10) ограничить в первые дни пребывание детей на солнце;
- 11) получить в первый день необходимые канцтовары.

2. Деятельность вожатого в организационный период

Содержание деятельности вожатого в организационный период:

- заезд детей;
- знакомство воспитанников друг с другом, педагогами, с условиями лагеря и требованиями к организации жизнедеятельности в нем;

- выработка плана жизнедеятельности в отряде;
- выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников;
- формирование органов самоуправления;
- планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере;
- благоустройство жилых помещений и территории отряда;
- подготовка к открытию лагерной смены.

Первое, чем вам придется заниматься со своим отрядом, – это расселение по комнатам. Расселение детей в корпусе.

Перед заездом детей в корпус необходимо составить схему расселения вашего детского коллектива в корпусе, а также в комнатах, твердо зная количество свободных мест, предназначенных для заселения вашего отряда (с учетом половой принадлежности). Вожатому при заезде детей необходимо иметь табличку с номером отряда и схему расселения. При распределении детей по отрядам (обычно этим занимается старший вожатый) отрядный вожатый должен посчитать детей (отдельно мальчиков и девочек) и отметить количество у старшего вожатого. Сразу необходимо узнать графики медицинского осмотра и посещений душа. Если дети заезжают не в один день, вожатый должен сообщить старшему вожатому, сколько свободных мест имеется в корпусе его отряда (с указанием количества мест для мальчиков и для девочек).

При расселении нельзя торопиться, чтобы избежать конфликтных ситуаций. Перед тем как заняться расселением, нужно собрать всех ребят перед корпусом, в холле, пересчитать и затем проинструктировать на предмет правил проживания в общественном месте, т. е. объяснить, где что находится и как этим пользоваться. Эти объяснения вам придется повторять в течение всего организационного периода, поэтому не следует уделять слишком много времени для этого в первый день.

Теперь можно начать процедуру заселения в комнаты. Не стоит разрешать детям самим занимать комнаты в произвольном порядке, в то же время учитывать симпатии детей необходимо, но вожатый должен уметь проявить твердость, если это окажется необходимым. Сообщите ребятам, сколько человек будет жить в определенной комнате, и кто это будут – мальчики или девочки. Затем попросите их определить ту группу, которая займет эту комнату. Если желающих окажется больше, чем необходимо, тактично, но твердо объясните ребятам, что это невозможно.

Когда состав укомплектуется, отведите ребят в комнату, убедитесь, что каждый выбрал себе спальное место, попросите временно не выходить из комнаты, а заняться распаковкой вещей, пока вы расселяете других. Далее точно так же заселите все комнаты. Когда заселение пройдет, составьте список детей по комнатам с указанием их номеров.

После расселения детей важно провести сбор отряда для решения всех волнующих вопросов по организации и содержанию

деятельности «корабля» на протяжении всей смены. И называется такой сбор – организационный.

Организационный сбор. После того как все расселились по палатам, но, прежде чем они начнут распаковывать свои вещи, необходимо собрать ребят на отрядном месте и рассказать о требованиях по уборке палат, что где должно храниться, как правильно застилать кровать (это лучше показать). Первый сбор всегда волнителен как для детей, так и для вожатых. Ведь это первые шаги к становлению временного детского коллектива, и от того, как он пройдет, зависит, захотят ли жить следующие три недели в этом пока не сформированном коллективе. Целью организационного сбора является создание единых норм и требований относительно хозяйственно-бытовых условий проживания ребенка в детском лагере, организации деятельности. Показать роль вожатого, создать возможности для запоминания имен, выявить индивидуальные особенности детей – вот основные задачи этого мероприятия.

Основные вопросы организационно-хозяйственного сбора:

- режим дня в лагере;
- законы и традиции лагерной жизни;
- правила поведения в корпусе и на территории лагеря;
- правила личной гигиены.

При проведении организационного сбора лучше отказаться от лекционной формы, нудной и неинтересной, а провести его в какой-то творческой форме: для малышей это может быть игра, для старших – беседа, круглый стол. Потом дайте время ребятам расположиться (это не означает, что в течение часа вожатый сидит в вожатской). Обязательно контролируйте этот процесс, проверьте, всех ли все устраивает на новых местах.

Знакомство детей. Существует множество методик и игр знакомства. Можно предложить следующую. Организуйте с детьми круг, и каждый ребенок по кругу, начиная с вас, должен назвать свое имя и прилагательное, которое характеризует его и начинается на первую букву имени. Например: Антон – аккуратный, Маша – маленькая, Паша – прыткий и т.д. Далее каждый ребенок рассказывает о себе, придерживаясь определенного плана, заданного вожатым. План такого рассказа определяется вожатым с учетом особенностей ребят и может включать следующие вопросы: в каких лагерях и сколько раз уже был; чем бы хотел заняться в лагере; круг увлечений и т.д.

Среди **примерных организационных форм работы** можно назвать: сбор отряда «Давайте познакомимся», тест-игра «Рейтинг», экскурсия по лагерю, операция «Уют», круглый стол «Хочу, могу и надо», оформление отрядного уголка и выпуск газеты, диспут «Мой верный и надежный друг», сбор отряда (определение задач на смену, выбор актива, план работы), вечерние «огоньки».

В первый день следует провести экскурсию по лагерю. Обследуйте все вместе каждый уголок. Если в отряде есть «старички», пусть они

проводят экскурсию. Хорошо, если вы расскажете ребятам что-нибудь из истории лагеря; чередуйте рассказ с играми на знакомство, контакт, с легендами про лагерь. После возвращения с экскурсии ребята могут нарисовать, каким они увидели лагерь или самое понравившееся место.

Путешествие по лагерю можно организовать в виде игры следопытов: ребятам надо найти волшебный ключ. Они получают записку, в которой указано, куда следует двигаться, где найти вторую записку, с кем надо встретиться. Для проведения этой игры надо заранее разработать маршрут, спрятать записки, предупредить работников лагеря.

Тема 4

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

План

1. Планирование воспитательной работы в отряде: источники планирования, функции планирования.
2. Практическая работа по составлению плана.

1. Планирование воспитательной работы в отряде: источники планирования, функции планирования

Планирование – одно из важнейших слагаемых успеха вожатого. Анализ отчетной документации студентов-практикантов позволил выявить, что планирование воспитательной работы вызывает большие сложности. За составление плана вожатый несет персональную ответственность, поскольку планирование воспитательной работы отряда предопределяет результаты и эффективность системы воспитания. Разработка плана предстоящей деятельности позволяет определить содержание, пути и средства достижения целей и задач работы вожатого с детьми.

Исходными данными для планирования (по М.П. Кулаченко):

- государственные и местные нормативно-правовые документы по организации летнего отдыха воспитанников;
- приоритетные направления воспитательной работы в текущем году в соответствии с методическими рекомендациями в помощь организаторам летнего отдыха;
- календарь летних праздников; текущие и ожидаемые события в городе, лагере;
- режим дня и традиции оздоровительного лагеря;
- информация о детях (возрастные особенности, ожидания, интересы, потребности, прогнозируемые трудности и т. п.);
- природно-погодные условия, в которых будет реализовываться задуманное;
- модель смены и задачи, стоящие перед педагогами;

– опыт педагогической деятельности, методическая оснащенность и личностный потенциал вожатого.

План воспитательной работы – это:

- основа деятельности отряда;
- конкретные пути решения поставленной цели в рамках воспитательной работы отряда;
- содержательные ориентиры деятельности вожатого, определяющий порядок, объем и временные границы его деятельности.

План воспитательной работы – это программа деятельности вожатого по созданию условий, содействующих воспитанию, оздоровлению и отдыху детей в лагере. Он служит средством повышения качества воспитательной работы отрядного вожатого, поэтому план должен быть глубоким по смыслу, кратким и конкретным по содержанию.

Вожатый в соответствии с планом оказывает определенную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим, психическим и социальным здоровьем, с эффективностью в общении.

Вместе с тем план работы в деятельности отрядного вожатого является нормативно-правовым документом, подтверждающим выполнение функциональных обязанностей и моделирующим организацию воспитательной работы в отряде.

План должен отражать цели будущей деятельности, систему действий отряда, направленную на достижение поставленной цели, конкретные формы работы по решению основных воспитательно-образовательных и оздоровительных задач. Реальность выполнения плана обуславливается определением сроков реализации намеченного с учетом логики развития лагерной смены, а также ответственных за выполнение конкретных дел.

План должен базироваться на сочетании ближайших, средних и дальних перспектив.

При планировании, по утверждению Т.А. Юзефовичус, важно соблюдать принцип системного подхода к воспитанию и принцип управляемости. Реализация первого принципа предполагает четкое определение целей и задач воспитания, обеспечения тесной взаимосвязи всех сторон воспитания, единства педагогических требований со стороны педагогического коллектива лагеря. Принцип управляемости требует наличия регулярной обратной связи, контроля за результатами воспитательного воздействия. Важно предусмотреть возможность корректировки педагогической деятельности по результатам анализа эффективности воспитательной работы.

В свою очередь Л.Ф. Воронкова подразделяет *принципы успешного осуществления планирования* на:

- принципы педагогического моделирования;
- принципы воспитательной работы в лагере.

К принципам педагогического моделирования можно отнести принципы:

- системности;
- конкретности;
- оптимальности;
- диалога;
- индивидуальности;
- научности;
- непрерывности.

Принципы воспитательной работы:

- добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
- системность в организации деятельности отряда;
- личностно-ориентированный подход к развитию и формированию личности воспитанника;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- сочетание романтики и игры с опорой на духовные ценности: добро, истина, красота;
- диагностика уровня воспитанности личности и коллектива;
- создание условий для проявления творческих возможностей, выражения взглядов, мнений.

Планирование воспитательной работы – это процесс совместной деятельности вожатого и воспитанников по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в отряде.

Л.Ф. Воронкова выделяет следующие *функции планирования*:

- *направляющая*, связанная с определением в процессе планирования сферы, цели и содержания педагогической деятельности, ее предмета, конкретных направлений и видов;
- *прогнозирующая* – в ходе разработки плана реализуется педагогический замысел, моделируются основы жизнедеятельности отряда на предстоящую лагерную смену;
- *координирующая* или организаторская, позволяющая вожатому с помощью обоснованных и рациональных действий при планировании получить ясное представление о направлении и содержании предстоящей деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами;
- *контрольная* функция предоставляет вожатому возможность с помощью плана контролировать свой путь к достижению цели;
- *воспроизводящая* функция позволяет по плану восстановить содержание и объем выполненной работы даже по истечении некоторого времени.

По мнению М.П. Кулаченко, плане вожатого должен отвечать следующим требованиям:

- направленность плана на достижение определенного педагогического результата (отражение социального заказа на формирование качеств личности);

- учет возрастных особенностей, интересов и потребностей детей;
- разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности;
- посильность и реальность планов для вожатых и воспитанников (по видам деятельности, по срокам).

2. Практическая работа по составлению плана

Вся практическая работа по составлению плана проходит в несколько этапов:

1 этап. Определение порядка и сроков действий по разработке плана.

При составлении плана необходимо определить формы и способы участия воспитанников отряда в данном процессе.

2 этап. Моделирование образа отряда и процесса воспитания его членов.

Процесс моделирования начинают с осмысления общих целей летней оздоровительной компании, определения воспитательных задач на смену с учетом возраста, общего уровня развития детей отряда, личной профессиональной педагогической позиции вожатого, основных средств реализации цели. При разработке модели:

- моделируем примерный образ воспитанников и образ жизнедеятельности отряда, построение в нем деятельности, общения и отношений;
- определяем приоритетный вид совместной деятельности;
- продумываем пути, формы и способы совершенствования общения детей в отряде

3 этап. Коллективное планирование.

В планировании жизнедеятельности отряда участвуют не только вожатые, но и воспитанники.

Поиск дел проводится на двух уровнях: общелагерные дела, отрядные дела.

План составляет вожатый, опираясь на деятельность органов самоуправления

4 этап. Оформление документа – плана работы.

При планировании воспитательной деятельности вожатый наряду с определением цели, форм и способов воспитания детей находит оптимальный вариант содержания структуры создаваемого документа – плана работы на смену.

В пособии Л.В. Воронковой предложены следующие *формы планов*:

- характеристика отряда;
- цель и задачи воспитательной деятельности;
- содержание жизнедеятельности отряда;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- работа с родителями;
- анализ воспитательной работы в отряде.

Тема 5 **ИГРОТЕКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

План

1. Игра как основной вид деятельности в детском оздоровительном учреждении образования: общая характеристика.
2. Игровые формы деятельности. Виды игр.
3. Методика проведения игр.

1. Игра как основной вид деятельности в детском оздоровительном учреждении образования: общая характеристика

Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая для отдыха, обучения, развития. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра является ведущим видом деятельности детей, и чем младше ребенок, тем активней происходит вовлечение его в игровую деятельность.

Для ребенка игра – это средство психологической подготовки к будущим реальным жизненным ситуациям. Как только ребенок покидает мир беззаботного детства, как только у него появляются социально обусловленные обязанности, игровая деятельность постепенно исчезает и ей на смену приходит досуговая. Происходит это тогда, когда он идет в школу. Учеба становится непреложным занятием, обусловленным внешней целесообразностью. Возникает деятельность учебная, которая для него, как уже отмечалось, в достаточной степени сложный и насыщенный труд, делящий время на учебное и свободное от него – досуг.

Педагогический эффект игры как одной из форм досуговой деятельности, оказывающей на человека определенное просветительное и воспитательное влияние, заключается в следующем:

- во-первых, игра моделирует жизненные ситуации борьбы и соревновательности;
- во-вторых, создает условия для взаимодействия и взаимопомощи;
- в-третьих, сплачивает, рождает, хотя и временную, общность. Общность, которая возникает во время игры, тяготеет к сохранению даже после окончания игры. Возникшие в ее процессе совместные усилия, взаимоподдержка и взаимовыручка рождают положительные эмоции, сближают и побуждают к их сохранению и воспроизведению;
- в-четвертых, в кругу игры законы и нормы повседневной жизни не берутся в расчет. Здесь действуют другие. Здесь другие мы сами, и наши поступки. В народе говорят: «В игре да в дороге познают людей». Игра выявляет личностные качества человека играющего — ловкость, находчивость, решительность, настойчивость, коммуникабельность и даже честность. Каким бы ни было сильным желание выиграть, человек не должен играть не по правилам. Правила определяют не только содержание той си-

туации, которая ограничена игрой, но и формируют поведение человека. Нарушение правил ведет к осуждению, к исключению из игры. Взрослые, как и дети, оценивают попытку сыграть не по правилам как несоблюдение добрых личностных взаимоотношений;

- в-пятых, игра, хотя и осуществляется в рамках правил, создает простор для фантазии, импровизации;

- в-шестых, игра полностью отвечает принципу единства познания и рекреации. Наряду с удовольствием, наслаждением от самой игры человек получает удовольствие от расширения своего кругозора, от умения воспользоваться своими знаниями и обогатиться знаниями других;

- в-седьмых, в игре можно проявить те свои положительные качества, которые в обыденной жизни не находят применения.

С помощью игровой деятельности у воспитателя появляется дополнительная возможность влиять на детей. А.П. Усова отмечала: «Правильно организовать жизнь и деятельность детей – значит и правильно их воспитывать. Эффективный процесс воспитания может быть осуществлен в формах игры и игровых взаимоотношений именно потому, что ребенок здесь не учится жить, а живет своей жизнью». В играх дети отражают определенные поступки, личные особенности и взаимоотношения людей. Но за всем этим еще не стоят реальные черты и качества личности самого ребенка. Например, выполняя в игре роль, требующую от него проявления доброжелательности и заботливости, в жизни этот ребенок может быть иногда эгоистичным и грубым. Вот почему так важно педагогическое руководство играми, обеспечивающее их максимальный воспитательный эффект.

Существенное значение имеет выбор игр. Повседневно руководя им, воспитатель изучает каждого ребенка, выявляет объединения детей, складывающиеся игровые коллективы. Он имеет возможность оценить полезность или вредность тех или иных группировок, сделать вывод о необходимости определенных воздействий на детей. Воспитатель должен быть близким детям, желанным участником их игр. Используя содержание и правила игры, свою игровую роль, он тактично направляет ее ход, взаимоотношения играющих, не подавляя их самостоятельности.

2. Игровые формы деятельности. Виды игр

Все игры можно сгруппировать по нескольким параметрам, создав определенную систему классификации игр. Классификация игр дает основание уточнить системы совпадения игр того или иного целевого назначения, позволяет ориентироваться в многообразии игровых объектов, их осмысленного использования.

Природа игры определяется по основным аспектам. Игра – это условность, которая может проявляться как условность состязаний, условность представления. Функционирование игры как самостоятельного явления обеспечивается системой правил, определяющих нормы. Игра как самостоятельное явление культуры занимает определенное место, имеет осо-

бый механизм встраивания. Сущность игры заключается в апробации, закреплении, выявлении некоторых норм отношений между людьми.

В туристской деятельности игры выходят на новый уровень, включая разнообразие использования и результативность. За основу классификации игр берется человеческая деятельность, отражающаяся в играх с ее вертикальными и горизонтальными связями от досуговой до интеллектуальной деятельности, взаимопроникая друг в друга, имея свои модели, структуры, функции, элементы и результаты.

Игры можно классифицировать по внешним признакам: содержание, форма, место проведения, состав и число участников, степень регулирования и управления, наличие аксессуаров игры.

Определяющей стороной игры как таковой является содержание, которое может быть основанием для классификации игр. Содержание дает основание подразделять игры на самобытные (цельные) и комплексные, органично объединяющие игры разного вида.

Некоторые игры выделяются в самостоятельные типовые группы: детские игры всех типов; игры-празднества; игровой фольклор; игровые театрализованные действия; тренинги и упражнения; анкеты, вопросники, тесты; эстрадные игровые конкурсы, эстафеты и старты; свадебные обряды, игровые обычаи; мистификация, розыгрыши, сюрпризы, карнавалы, маскарады; игровые аукционы и др. Вместе с тем существует множество других классификационных признаков, позволяющих объединить игры по определенным основаниям:

- по времени проведения игры – сезонные (зимние, весенние, летние, осенние);
- по продолжительности – длительные, временные, кратковременные, игры-минутки;
- по месту проведения – настольные (застольные), комнатные, уличные, дворовые, на воздухе, на местности, праздничные, эстрадные;
- по составу участников (по полу и возрасту) – для дошкольников и младших школьников, для студентов, для девочек и мальчиков, для мужчин и женщин, молодежные;
- по числу участников – одиночные, индивидуальные, парные, групповые, командные и массовые;
- по степени регулирования и управления – плановые (организованные менеджером), стихийные, импровизированные (организованные спортивным инструктором), экспромтные (спонтанные);
- по наличию аксессуаров – игры без предметов и с предметами, компьютерные игры, игры-автоматы, игры-аттракционы.

В основе классификации по внутренним признакам игры лежат способности индивида к игре (воображение, подражание, обособленность, сосредоточенность, перенесение, повторение, слияние с природой, импровизация, имитация, риск, интенсивность поведения в игре).

В системе классификации модельно-социальных форм различают игры состязательного, театрального, поэтического, дипломатического, военного характера, а также игры-правосудие, т.е. боевые, любовные, подражательные, социальные, драматические игры. В основе такой классификации лежит идея состязательности.

Физические игры, построенные на движении, можно подразделить на две группы: подвижные (игры, разные по содержанию, организации и сложности правил, среди которых можно выделить сюжетные и бессюжетные игры, игры-забавы) и спортивные (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей и др.).

К *шоу-играм* относятся конкурсы (относительно интеллектуальные игры, построенные на вопросах и ответах и имеющие возрастную специфику – для школьников, молодежи и взрослой аудитории) и викторины (интеллектуальная игра, в которой на вопросы могут отвечать несколько человек – команда; при этом вопросы викторины содержат познавательную информацию, свидетельствующую о наличии у участников определенной эрудиции. Викторины различаются по составу участников – семейные, индивидуальные, групповые, а также по тематике – музыкальные, литературные).

Игра является самым популярным видом психологической работы как с детским, так и со взрослым контингентом туристов. Трудно в одном игровом действии совместить все элементы игры, объять весь ее потенциал. Выделяют игровые пространства пяти видов, которые по отдельным параметрам могут переплетаться друг с другом:

- *игровые оболочки*, когда игра используется как некоторое обрамление, общий фон какой-либо работы (путешествие на поезде от станции к станции, внутренние движения от уровня к уровню, международная туристская конференция с проходящими в ее рамках мастер-классами);

- *игра-переживание* – более сложный вид игры, связанный с необходимостью включаться в отношения, выстраивать их, обращаться к своему собственному «Я» (для такой игры можно придумать множество игровых пространств – необитаемый остров, фантастические миры мужчин и женщин, неосвоенная планета, доисторическое время, применив театральные и сценические атрибуты);

- *игра-драма*, которую можно применить в отелях, на туристских базах, в кемпингах, в которой значительная часть времени уходит на вживание участников в их роли и ситуацию с применением самых разнообразных приемов (внешний антураж, элементы костюмов, оформление помещения, театральные декорации, световые и музыкальные эффекты, определение участниками сюжетных статусов ролей);

- *деловые игры*, направленные на освоение, осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отно-

шений участников (они могут носить несложный сюжетный характер, решая сугубо инструментальные задачи или иметь вид «организационного семинара», «организационной игры»; перспективным направлением являются «проектные игры», задача которых состоит в формировании проектного мышления участников, умения работать с поставленной проблемой);

- *психологическая акция* – игровая среда, создаваемая в пространстве коллектива на определенное время, особенностью которой является ненавязчивость и необычность (имеет собственное содержание, свои правила и намеченный результат, девиз которых может быть заключен в выражении «жизнь богаче, чем вы ее воспринимаете»).

Особым, творческим процессом является создание большой психологической игры, начинающейся с осознания проблемы и вытекающих из нее психологических задач, определения вида игры с учетом особенностей группы, опыта участия игроков в психологических процедурах, степени доверия друг к другу и ведущему и др. Залогом успешности игры являются создание, поиск, подбор подходящего сюжета и конструирование сценария игры, ход которой зависит от опытности аниматора. Сюжеты могут быть волшебными (погружающими участников игры в миры, подобные реальному миру), метафорическими (погружающими участников игры в миры, подобные реальному), реальными (основанными на логике нашего собственного мира, в котором нет ни волшебства, ни «чужой» логики, ни парадоксов).

Принимая роль и некоторые правила поведения в игре, логику поступков или их последствий, игроки погружаются в игру.

В проведении праздников как анимационных программ большое значение имеет использование *народных игр*. Народные игры являются самой доступной формой развития художественного творчества. В игровых ситуациях формируются песенное, фольклорное, танцевальное творчество и элементы народного театра, в них ярко проявляется характер, темперамент, демонстрируются костюмы, украшения, фольклорные атрибуты.

Народные игры классифицируются по месту проведения (в помещении, на природе, на стадионе и т.п.), сезонности (весенние, летние, зимние, осенние), возрасту и категории. Они бывают:

- подвижные (бег, прыжки, физические упражнения);
- атрибутивные (с различными предметами – игрушками, мячами, веревками, обручами, палками);
- традиционные (в основе которых лежат словесные формулы, прибаутки, поговорки, шутки, присказки);
 - драматические (предполагают наличие художественного образа, действия, диалога, движения);
 - спортивные (соревнования, состязания, танцевальные движения, тренировка физических способностей);

- орнаментальные (сопровождающиеся песнями, музыкальными композициями, основным жанром которых является хоровод);
- производственные или деловые (изображение различных эпизодов производственной деятельности и времяпровождения – охота, рыбалка, обслуживание);
- бытовые (отличительной чертой является наличие песенного, музыкального и танцевального сопровождения, придающего характер хоровода; подразделяются на общественные, воспроизводящие исторические события и военные действия, и семейные, отражающие сцены семейной жизни, любовные страдания и т. п.);
- интеллектуальные игры (шахматы и шашки).

Видоизменение игр основано на социальных изменениях в структуре и поведении различных социальных групп, но их классификация может быть основана на трех основных уровнях:

- содержательном (политические, военные, спортивные, экономические);
- демографическом (по составу и числу участников – детские, взрослые, одиночные, парные, групповые и т.п.);
- психолого-педагогическом (по принципу доминирующих способностей – интеллектуальные, состязательные, компьютерные и т.п.).

Игровая деятельность представляет собой многогранную палитру возможностей проявления в различных сферах жизни и культуры, особенно на основании проведения анимационных программ в духе народности (по принципу народных праздников, особенности которых связаны с народным календарем и были рассмотрены ранее).

3. Методика проведения игр

Независимо от вида игр, условий проведения, *правила должны отвечать ряду требований.*

Требование первое. Правила должны быть просты. Особенно важно соблюдение этого требования в массовой досуговой деятельности, когда участники заранее не подготовлены и их состав случаен. Сложные правила приходится долго разъяснять, растолковывать, а отдыхающий, ищущий развлечений подросток не склонен «загружать» себя сложной и в принципе ненужной ему информацией. В результате теряется интерес. Но и в том случае, когда подросток включится в игру, он будет путаться, сбиваться и тем самым нарушать темп игры или разрушать ее.

Требование второе. Игра должна охватывать всех. Не должно быть таких ситуаций, когда одни участники вовлечены в процесс игры, а другие оказываются в положении пассивных наблюдателей.

Такая ситуация, например, возникает тогда, когда при командной игре участники получают индивидуальные задания или, когда проводится конкурс, который требует от участников определенных способностей –

спеть, сыграть, нарисовать и т.д. Тот, кто такими способностями не обладает, выполнять задание не станет.

Третье требование. Игра должна быть интересна для всех. Это требование тесно связано со следующим.

Четвертое требование. Игра должна быть доступна для всех предполагаемых участников. Более всего это требование следует соблюдать при организации и проведении подвижных игр, построенных на проявлении ловкости, быстроте физической реакции, приложении физических усилий. В таких играх с удовольствием принимают участие дети, подростки и молодые люди. Чем человек старше, тем критичнее он относится к себе и тем критичнее он оценивает свои возможности. Редко кто «с ходу» решится принять участие в игре перед массой незнакомых людей. Поэтому при проведении игр с массовой аудиторией предпочтительнее обращаться к играм, которые позволяют участвовать не покидая своего места – викторинам, аукционам и т.п. Доступность игры – это ее соответствие интеллектуальным и физическим возможностям человека.

Требование пятое. Задания, содержащиеся в игре, должны быть одинаковыми или равными по содержанию и сложности для всех. Равенства требует не только задание, но и способ привлечения к его выполнению. Такими способами могут быть розыгрыш порядка участия по жребию, выбор конверта с заданием по принципу вытягивания билета на экзамене и др.

Все эти требования относятся к играм соревновательным.

В другой группе игр – ролевых – такие требования отсутствуют, так как они представляют собой определенное поведение в предлагаемых условиях.

Содержание ролевых игр не носит сюжетного характера и произвольно в своих проявлениях. Например, участники встречи уславливаются, что проведут ее подобно мушкетерам в таверне или как древнегреческие граждане во время симпозионов. Участие в таких играх требует определенных знаний об эпохе, манерах поведения и общения, характере одежды. Определенные знания нужны и для воссоздания обстановки, аксессуаров и т.п.

Педагогическая ценность ролевых игр заключается в том, что они будят фантазию, разнообразят ролевое поведение, стимулируют творческие потенции, обогащая досуг человека нестандартным и увлекательным развлечением.

В отличие от ролевых игр все прочие строятся на конкурентности, борьбе, столкновении. Само определение игр как соревновательных говорит об их сути. Чтобы соревновательность возникла, необходимо противопоставление играющих друг другу, будь то парная игра или командная. Дух соперничества в наибольшей степени проявляется там, где играющие знают друг друга. В этих случаях игра проходит с большим азартом, то есть сопровождается таким эмоциональным состоянием, как возбуждение, связанное со страстным ожиданием победы. Это состояние передается и

зрителям — болельщикам, рождает атмосферу приподнятости и праздничности, раскрепощает болельщиков и позволяет привлекать к участию в игре. Дети и подростки охотно откликаются на оказание помощи «своей» команде, готовы подсказать, заменить игрока и т.д.

Обязательный элемент соревнований — судья или жюри, в обязанности которых входит следить за соблюдением правил и, если это предусмотрено, оценивать игру и определять победителя. Оценка результата и определение победителя всегда скрывает в себе возможность конфликта как играющих и судей, так и болельщиков и судей, поэтому она должна быть предельно объективной.

Модуль 2

Тема 1

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

План

1. Задачи экологического воспитания детей в условиях ДОЛ.
2. Содержание, формы и методы работы по экологическому воспитанию детей в условиях летних оздоровительных лагерей.

1. Задачи экологического воспитания детей в условиях ДОЛ

Формирование экологического сознания — важнейшая задача общества в настоящее время. Формирование нравственной культуры неизбежно сопрягается с экологическим воспитанием личности. Актуальность формирования экологического сознания нашла отражение в «Концепции воспитания детей и трудящейся молодежи в Республике Беларусь». Экологическое воспитание детей можно продолжить и в оздоровительных лагерях.

Цель экологического воспитания — прививать навыки экологического воспитания и бережного отношения к природе; формировать научно-познавательный интерес к природе; активный полезный отдых на природе с элементами обучения.

Задачи:

- Привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе.
- Воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать.
- Экологическое воспитание учащихся, формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром;

- Формирование умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности;
- Профессионально ориентирование.

Не просто воспитание, а воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры.

Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности ребят: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным. Работа экологического лагеря наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Одной из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования, является экологический лагерь.

Интенсивность педагогического процесса в экологическом лагере позволяет использовать все возможные формы работы. В тоже время местоположение лагеря позволяет детям прикоснуться к природе и задействовать все органы чувств в развитии перспективных возможностей у детей. Обучение в рекреационном контексте обеспечивает заинтересованность и активность детей. Все это позволяет добиться высоких результатов в экологическом образовании детей.

Экологический лагерь предусматривает использование различных форм экологического образования (экскурсии, наблюдения, опыты с природными объектами, экологические игры, эколого-психологические тренинг, экологический театр и т.д.) – это делает реализацию программы высокоэффективной.

Эко лагерь – это организованный летний активный досуг ребят, напрямую связанный с практической природоохранной деятельностью и формированием «экологического» мировоззрения детей и подростков, воспитания чувства любви и уважения к природе. Эколагерь является примером гармоничного существования детей с окружающей природой.

Основная цель экологических лагерей: посредством воспитания у детей любви и уважения к природе развивать в ребенке «экологическое сознание» Основная цель каждого ребенка, пребывающего в экологическом лагере – внести свой посильный вклад в сохранение биоразнообразия того региона, где он проживает.

В основе концепции организации детского лагеря, как экологического лагеря, лежат четыре базовые составляющие:

- обязательная программа изучения базовых биологических дисциплин;
- максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных мастер-классов;
- создание дружелюбной, доверительной, психологически комфортной обстановки в лагере;
- создание атмосферы чего-то необыкновенного, особого приключения, праздника, воспоминание о котором сохранится на долгие годы.

Пример программы отдыха в экологическом лагере:

- изучение флоры и фауны, краеведение;
- самостоятельные исследовательские работы участников экологического лагеря под руководством научных сотрудников заповедника и преподавателей ВУЗов, кольцевание птиц;
- социологические исследования проблем заповедных территорий;
- мастерские по прикладному искусству;
- экскурсии по экологическим тропам;
- мастер-класс по выживанию в природе;
- спортивные игры;
- творческие вечера, сценические постановки, праздники, вечерние костры с песнями;
- волонтерские работы на территории;
- экскурсионная программа.

Экологический лагерь – это не просто изучение экологии и не просто отдых на природе. Вместе – это нечто гораздо большее. Уже само пребывание на территории заповедников и национальных парков учит, воспитывает, формирует экологическое мировоззрение. Городские дети сразу попадают в иную реальность – в мир, где природа – полноправная хозяйка, где не работают мобильные телефоны, нет городской суеты и шума, нет магазинов, но зато есть плеск реки, шум ветра, роса на траве, лесные шорохи. И у них есть редкая возможность испытать вдохновение исследователя, почувствовать красоту и хрупкость мира природы, понять свою причастность и личную ответственность за его сохранение.

Формирование экологической культуры учащихся не поддается количественному выражению. Процесс экологического образования результативен, если при оптимально выбранных условиях эффективности вносит существенные изменения в сознание и поступки детей.

2. Содержание, формы и методы работы по экологическому воспитанию детей в условиях летних оздоровительных лагерей

Экологическая деятельность – это такие формы работы как интеллектуальные игры, конкурсы, экологические праздники (леса, цветов) и практическая деятельность: различные операции: «Родник», «Муравейник», «Амброзия» и др.

Экологическая деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечает воспитатель во главе с командирами отрядов и учитель биологии.

Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

Формы работы:

- экологические акции, экскурсии, ролевые игры, конкурсы, викторины, беседы, проекты, игры, практические занятия.
- Воспитательные беседы, тренинги.

Воспитатели ежедневно проводят воспитательные беседы, тренинги с детьми по ПДД, ППУ, по пожарной безопасности по ОБЖ и по экологическому воспитанию.

Экологическая тропа – это учебно-туристская тропа, обустроенная и особо охраняемая; прогулочно-познавательный маршрут, создаваемый с целью экологического просвещения детей через установленные по маршруту информационные стенды.

Экологическая тропа рассчитана на педагогов и детей лагеря. Педагоги на такой тропе приобретают опыт образовательно-воспитательной работы с детьми в природных условиях. Дети могут изучать объекты и явления природы, ознакомиться с богатством и разнообразием местной флоры и фауны, с различными типами биогеоценозов – водоемом, лесом, лугом и т.д. Кроме этого, могут своими глазами увидеть антропогенное воздействие на объекты природы, на сообщества.

Выбор маршрута. Маршрут тропы выбирается с учетом решения воспитательных задач по вопросам рационального природопользования. При выборе маршрута учитывается привлекательность окружающего ландшафта, чередование открытых пространств с лесными тропинками. Длительные участки с монотонными однотипными природными сообществами утомляют ребенка, делают маршрут неинтересным.

Наряду с привлекательностью тропа должна быть информативной: познавательной и просветительной. Она должна воздействовать на эмоции, интеллект и волю слушателя. Натуральные объекты выступают зрительным образом для сообщения преимущественно познавательной

информации. Это виды растений, животных, форм рельефа и другие элементы живой и неживой природы.

Наибольшей популярностью у детей пользуются биологические объекты: растения, грибы, животные. Именно они подвергаются наибольшему воздействию со стороны человека, поэтому важное значение в повышении экологической грамотности посетителей тропы имеет знакомство их с законами живой природы, действие которых и обеспечивает сохранение экологических условий жизни в окружающей среде. Изучение видового многообразия прямо отвечает учебной программы по ботанике и зоологии. Здесь важное значение имеет правильный подбор видов, которые выступают предметом самостоятельных исследований или включаются в рассказ экскурсовода.

При выборе маршрута тропы необходимо стремиться к тому, чтобы маршрут охватил не только уникальные, но и типичные объекты местной природы, разнообразные типы леса, луга, водоемы, характерные формы рельефа. В качестве зрительного образа использовались элементы антропогенного ландшафта. Это разнообразные транспортные дороги, линии электропередачи, сельскохозяйственные угодья, пастбища, памятники истории. Опираясь на эти реальные проявления человеческой деятельности, можно рассказывать о характере природопользования, возникающих проблемах охраны окружающей среды, путях и способах решения этих проблем, об участии ребят в решении экологических проблем.

Оформление экотропы



На тропе устанавливаются информационные щиты и знаки. Они должны быть эстетически привлекательными и помогать организовывать движение посетителей по маршруту. Можно использовать следующие типы информационных текстов и знаков:

- общий указатель и схема тропы;
- правила поведения на природе;

- лозунги и призывы;
- сведения об отдельных природных объектах и явлениях;
- сведения о памятниках природы, расположенных в зоне тропы;
- поэтические тексты, рисунки об отношении человека с природой;
- экологические дорожные знаки и указатели.

Оорудование экотропы начинается с составления картосхемы, на которой обозначаются объекты, имеющиеся на местности.

Само название “учебная тропа природы” можно понимать как “мы изучаем природу” и как “природа нас учит”. Другими словами, прежде всего цель создания тропы заключается в обучении и воспитании посетителей. По словам известного американского эколога Олдо Леопольда, “каждый участок леса должен давать своему владельцу не только доски, дрова и столбы, но еще и образование. Этот урожай мудрости всегда под рукой, однако его не всегда пожинают. С одной стороны, задачей тропы является своеобразный “природоведческий ликбез”, т.е. расширение у экскурсантов элементарных сведений об объектах, процессах и явлениях окружающей природы. С другой стороны, задача экскурсоводов и проводников- научить своих слушателей видеть, замечать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы, и уметь комплексно оценивать эти результаты воздействия человека на окружающую среду. Третья, в конечном итоге главная задача троп, – способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

Тема 2

ФИЗКУЛЬТУРА, СПОРТ, ТУРИЗМ

План

1. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в условиях детского оздоровительного учреждения образования.
2. Задачи физического воспитания детей в летнем лагере.
3. Содержание, методы и формы работы в оздоровительном лагере.

1. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в условиях детского оздоровительного учреждения образования

Физическое воспитание детей в лагерях – это очень сложный, многогранный процесс и имеет специфические особенности, которые необходимо учитывать при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Эти особенности обусловлены сравнительно коротким периодом пребывания детей в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физиче-

ской подготовленности, более широкими возможностями, чем в школе, для занятий плаванием, туризмом, подвижными играми и играми на местности.

Условия лагеря могут обеспечить правильный двигательный режим для детей во время каникул, что является мощным оздоровительным средством. Только в условиях лагеря возможно проведение организованной, ежедневной утренней гигиенической гимнастики, наиболее эффективное использование естественных сил природы для закаливания детей, организация и проведение крупных комплексных спортивных соревнований и спартакиад.

Одним из основных направлений деятельности детских лагерей является активный отдых с использованием физических упражнений, игр, соревнований.

Для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач всех отдыхающих детей разделяют на 3 группы, в соответствии с уровнем их физического здоровья для занятий физическими упражнениями. Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой проводится врачом. Детям основной мед. группы разрешается участвовать во всех физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях без ограничений.

2. Задачи физического воспитания детей в летнем лагере

Основными задачами физического воспитания детей в оздоровительном лагере являются:

- укрепление здоровья и закаливание детей,
- развитие у них жизненно важных физических качеств,
- формирование умений и навыков, выработка интереса и устойчивой привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями;
- формирование санитарно-гигиенических и организаторских навыков.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи.

Многие авторы говорят также о том, что физическое воспитание в оздоровительном лагере имеет специфические особенности, связанные с коротким периодом пребывания детей в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту и т.д. Их необходимо учитывать при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

Кроме того, условия лагеря способны обеспечить правильный двигательный режим для детей во время каникул, т.к. только в условиях лагеря возможно проведение организованной, ежедневной утренней гигиенической гимнастики, наиболее эффективное использование естественных сил природы для закаливания детей, а это является мощным оздоровительным средством.

3. Содержание, методы и формы работы в оздоровительном лагере

Методы организации физического воспитания в детском лагере

Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания, используемое для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Очень часто в лагерях детей разделяют на 3 группы, в соответствии с уровнем их физического здоровья для занятий физическими упражнениями:

1. *Коррекционно-оздоровительный режим* – для детей с нарушениями состояния здоровья, низким уровнем физической подготовленности.

2. *Развивающий режим* – для детей со средним уровнем физического здоровья и подготовленности.

3. *Спортивный режим* – для наиболее физически развитых и двигательной подготовленных детей.

Для детей с уровнем физического здоровья ниже среднего лучше разработать специальную программу физического воспитания с коррекционно-оздоровительной направленностью.

Танцевальные упражнения, сопровождаемые музыкой, способствуют формированию навыков правильной осанки, развитию физических качеств (ловкость, быстрота, глазомер и др.), а также ритмичности, плавности, непринужденности, выразительности движений, вызывают положительные эмоции.

Движения, входящие в различные виды деятельности, оказывают положительное влияние на организм ребенка, если соблюдается правильная осанка, а также дозировка физической нагрузки.

Занятия детей физическими упражнениями строятся таким образом, чтобы они были взаимосвязаны с общим режимом дня, с другими оздоровительными мероприятиями и занимали до 1,5–2 ч в день. Они включали разнообразные средства и методы физической культуры, нетрадиционные способы оздоровления, обучение основам здорового образа жизни, позволяющим гибко регулировать направленность, объем и интенсивность физических нагрузок с учетом особенностей детей в течение дня, недели, смены. Одним из физических упражнений, из тех, которые проводятся в лагере является утренняя зарядка.

Основными формами работы по физическому воспитанию детей в лагерях отдыха являются: ежедневная зарядка; коррекционная гимнастика; закаливающие процедуры: босохождение, принятие солнечных и воздушных ванн; занятия плаванием; спортивные и подвижные игры, прогулки, экскурсии и походы с играми на местности, развлечения на игровой площадке; специализированные спортивные праздники: «День спринтера», «День метателя», «День прыгуна», «Веселые старты» и т. п.

Формы физического воспитания в детском оздоровительном лагере

На опыте долголетней организации детских лагерей отдыха намечалась определенная система в организации физического воспитания.

1. Физкультурные мероприятия в режиме дня. Они называются так потому, что входят в ежедневный распорядок дня и в той или иной мере обязательны для всех ребят. К ним относятся утренняя зарядка, солнечные и воздушные ванны, купание.

2. Отрядная физкультурная работа. Сюда входят звеньевые и отрядные физкультурные занятия, сборы отрядов с физкультурной тематикой, прогулки, экскурсии, походы, игры на местности.

3. Массовая спортивная работа. Сюда входят спортивные игры отряда «Старты надежд» (спортивные конкурсы, соревнования по различным видам спорта, подвижные и спортивные игры), соревнования по многоборьям, турниры по настольному теннису, бадминтону, городкам, шахматам, шашкам, товарищеские встречи, спартакиады.

4. Учебно-тренировочные занятия кружков (секций), команд по разным видам спорта. В период летних каникул дети, занимающиеся в ДЮСШ и в школьных секциях, нередко должны временно прерывать занятия. Под руководством инструктора по физической культуре, воспитателей для них организуются команды, кружки, в которые, несомненно, могут войти и физически подготовленные ребята.

5. Общественно полезные формы труда. Большинство лагерей выезжает ежегодно на одно и то же место. С годами такие лагеря имеют возможность подготовить комплекс спортивных площадок, сооружений, спортивный инвентарь. Много приходится делать самим школьникам. И в том, что они принимают участие в строительстве и разметке площадок, ремонте инвентаря, есть неоспоримая польза.

6. Агитационно-пропагандистская работа. Детям многое полезно знать: о пользе систематических занятий физическими упражнениями, о пользе утренней гимнастики, о лучших спортсменах, об Олимпийских играх, о спортивных событиях в лагере, стране и мире, о новых рекордах, о видах спорта и т. д. физический лагерь двигательный

Беседы, викторины, встречи с мастерами спорта, плакаты, хорошо оформленные результаты соревнований – вот некоторые виды пропаганды и агитации.

Но лучшая агитация – систематические занятия, хорошо спланированные и отлично организованные спортивно-массовые мероприятия.

Необходимо отметить, что в спортивных мероприятиях и праздниках должны принимать участие все дети и при подведении итогов должно проводиться награждение, что является своеобразным стимулом к привлечению детей к занятиям физической культурой. Очень важно, чтобы в них были вовлечены все дети, находящиеся в лагере, чтобы эти мероприятия отвечали запросам и интересам детей, их стремлению к любознательности, героизму, романтике.

Утренняя зарядка – систематическое выполнение после подъема (через 5–7 мин) комплекса физических упражнений в течении 10–15 мин.

Данное занятие должно быть обязательным элементом дня, данный комплекс обязателен для каждого школьника.

Задачи утренней зарядки:

- активизация всех функций и систем организма (переход от сна к бодрствованию);
- укрепление здоровья;
- формирование привычки для систематического использования средств физического воспитания в течении дня;

Методика проведения утренней зарядки.

Зарядку необходимо проводить ежедневно, после пробуждения спустя 5 мин, в течении 15 минут для детей 13–15 лет и 12 минут для детей 7–9 лет.

Утренняя зарядку проводят с целью облегчения перехода от сна к бодрствованию, также позволяет организму быстрее начать работу. Для нее желательны упражнения, которые задействуют разные группы мышц. Когда погода позволяет, необходимо проводить зарядку на свежем воздухе.

После комплекса упражнений утренней зарядки, нужно провести водные процедуры – душ или обливание, после чего необходимо тщательно растереться полотенцем до ощущения приятной теплоты. Растирать тело нужно по ходу кровеносных сосудов: от кисти рук до плеча, от спины до бедра, а живот и грудь – круговыми движениями справа налево.

Физические упражнения в детском лагере можно придумать самые разнообразные. Главное, чтобы они вызывали интерес у ребят и прививали им любовь к физкультуре.

Таким образом, для решения задач физвоспитания в оздоровительном лагере большую роль играет умелое использование всех перечисленных форм.

Тема 3

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

План

1. Организация художественно-эстетической деятельности в детском оздоровительном учреждении образования.
2. Виды подачи информации в оздоровительном лагере.
3. Содержание и оформление отрядного уголка, отрядной газеты.

1. Организация художественно-эстетической деятельности в детском оздоровительном учреждении образования

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности,

ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), реализовать себя как творческая личность.

Работа по эстетическому воспитанию в детском оздоровительном лагере тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса, поэтому формы её организации разнообразны: игра, выставки детских работ, экскурсии, праздники-развлечения, фоторепортажи, оформление сцены и создание костюмов и др.

Художественно-эстетическая среда детского оздоровительного лагеря в системе дополнительного образования создает благоприятные условия для формирования личности. В отличие от общеобразовательного процесса это обеспечивает:

- познавательное развитие личности ребенка;
- социальную адаптацию, включающую межличностные отношения;
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие общей культуры детей и подростков.

Организация занятий предполагает реализацию краткосрочных образовательных программ на базе городских и загородных детских образовательно-оздоровительных лагерей. Такие программы классифицируются:

- по возрасту (для детей 7–10 лет, для подростков, разновозрастные);
- по полу (смешанные, для мальчиков, для девочек);
- по формам реализации (групповые, индивидуальные);
- по способам реализации (репродуктивные, эвристические, креативные).

Специфика организации художественно-эстетической деятельности в детском оздоровительном лагере (краткосрочность, случайный набор детей, преобладание практикоориентированных работ) детерминирует использование программ общекультурного уровня, который предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в области искусства и культуры, обогащение опыта общения, совместной творческой деятельности.

Летние занятия по изобразительному и декоративно-прикладному искусству являются важным звеном в эстетическом воспитании, художественном образовании, нравственном, патриотическом и трудовом воспитании детей и подростков. Они воспитывают культуру мышления и эстетических суждений, целеустремленность, самоконтроль, чувство ответственности за порученное дело, здесь глубже и ярче проявляются индивидуальные склонности и способности.

Такую работу с детьми можно условно разделить на три группы:

- 1) *индивидуальная* работа обучающихся с периодической консультацией у педагога;
- 2) *групповая* работа (кружки, студии, клубы и другие объединения обучающихся);
- 3) *массовая* работа (организация тематических вечеров, лекториев, экскурсии в мастерские, картинные галереи)

Задачи художественно-эстетической деятельности в ДОУО:

- 1) развивать у воспитанников способность к пониманию искусства, прививать любовь к искусству;
- 2) выявлять детей с художественными способностями, чтобы в дальнейшем они могли овладеть художественным мастерством.

Художественно-эстетическая деятельность в оздоровительном лагере включает в себя следующие направления:

- 1) художественно-практическая деятельность – карнавал, ритуал (например, торжественное построение, почетный караул у памятника героям войны), этикетное поведение (вежливое обращение к другому человеку, поведение за столом, сервировка стола и т.д.);
- 2) художественно-творческая деятельность (создание произведений искусства);
- 3) художественно-техническая (дизайн, т. е. проектирование и создание эстетических свойств территории лагеря, интерьера помещений);
- 4) художественно-рецептивная (восприятие произведения искусства);
- 5) рецепционно-эстетическая (восприятие красоты реального пейзажа);
- 6) духовно-культурная (выработка личного вкуса и идеалов, вынесение вкусовых суждений и оценок).

Основные формы организации художественно-эстетической деятельности:

- оформление помещений (стенгазеты, рисунки, плакаты, фотографии);
- клубные объединения художественно-эстетического профиля (изобразительная деятельность, музыкальный, танцевальный, театральный, кукольный театр, флористика, рукоделия);
- художественная самодеятельность (концерты, театр теней, фокусы, пародии, живые пародии);
- вечер творческих номеров (кулинары, парикмахеры, художники, дизайнеры, журналисты).

Конкурсные и выставочные мероприятия художественно-эстетической направленности могут быть представлены как конкурсы и выставки:

- рисунков, плакатов на заданную тему;
- рисунков на асфальте;
- дружеских шаржей и веселых карикатур;
- поделок из природного материала;
- икебаны;
- песочных скульптур;
- пантомим (например, на известные пословицы и поговорки: «Один с сошкой, семеро с ложкой», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»);
- конкурс веселых гримеров;
- конкурс буриме (придумать стихотворения на заданные рифмы);
- художественная галерея;
- олимпиада знатоков искусства.

Еще одна форма организации художественно-эстетической деятельности, заслуживающая более глубокого рассмотрения, это «Вечер творческих мастеров». На таком вечере в отряде могут себя показать мастера: – кулинары, которые будут готовить салаты, напитки, особые сухарики и бутерброды; – парикмахеры (они могут создавать самые фантастические прически на головах своих друзей и подруг, причем на глазах у зрителей); – художники (одно условие: создавать картины и портреты нетрадиционными способами – с помощью цветной бумаги, пластилина, соломки, пуговиц, пробок, цветных лоскутков, меховых отрезков, листьев и т.д.); – дизайнеры (в их задачу входит придумать интерьер спальни, холла, территории отряда); – журналисты (выпускают газету одного редактора, делают «молнию» на стеклах окон легко смываемыми красками); – любые другие мастера (скульпторы, резчики по дереву и коре, чеканщики, вышивальщицы, умельцы, способные плести из лозы, коры и веток корзины, макраме). 6. Изготовление добрых сюрпризов, подарков именинникам, прощальных сувениров и т.д.

2. Виды подачи информации в детском оздоровительном лагере

Виды подачи информации в ДОУО

I. Символика:

В оздоровительных лагерях символика включает: а) элементы единой одежды (бейсболки, футболки, галстуки); б) значки или бейджи (нередко изготовленные детьми по разработанному ими же макету); в) эмблемы (лагеря, отряда, звена); г) флажки д) грамоты, дипломы, сертификаты.

II. Настенная документация:

1. Отрядный уголок

2. Детско-юношеская самодеятельная газета (отрядная и общелагерная).

3. Санитарный бюллетень («экран чистоты»).

III. Оформление интерьера.

IV. Тематическое оформление сцены.

3. Содержание и оформление отрядного уголка, отрядной газеты

Отрядный уголок (ежедневник или информационник) призван отражать деятельность отряда в жизни лагеря, информировать детей об успехах членов отряда, результатах участия в спортивных и творческих мероприятиях, оценке за чистоту в палатах, планах на предстоящий день и призван развивать активность ребят, расширять их знания, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизнедеятельности своего коллектива.

Отрядный уголок должен создаваться коллективно (задумывают все вместе, оформляет редколлегия, управляет всей работой воспитатель).

Оформление отрядного уголка может быть выполнено в различных вариантах:

- классический (преобладание черно-белых цветов, строгих рамок и материалов);

- нетрадиционный (асимметричное расположение текста, нестандартные материалы в оформлении);
- веселый (яркие краски, шаржи);
- тематический (следование определенной тематике).

Варианты рубрик отрядного уголка:

- Это наш лагерь (краткие сведения о лагере, адрес, Интернет страница, план лагеря, законы лагеря, администрация, лагерные песни).
- Атрибутика отряда (название, девиз, песня, эмблема, флаг).
- Как будем жить? (Законы отряда, устав).
- Список детей отряда.
- Актив отряда (командир, заместители командира, физорг, редколлегия и др.).
- План работы отряда.
- Распорядок дня.
- Правила поведения в оздоровительном лагере.
- Сегодня в отряде.
- Отрядная почта.
- Графики работы кружков, библиотеки.
- Интересно знать (новости, полезная информация).
- Поздравляем.
- Графики дежурств.
- Экран настроения.
- Художественная галерея.

Отрядный уголок должен быть объемным, содержать доступную, полезную и интересную информацию. Работать с рубриками отрядного уголка необходимо с редколлегией ежедневно.

Тема 4

ОХРАНА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И БЕЗОПАСНОСТЬ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

План

1. Основные положения по организации охраны жизни детей в лагере.
2. Техника безопасности и виды инструктажей.
3. Правила поведения на территории лагеря.
4. Техника безопасности при проведении экскурсий и походов.

1. Основные положения по организации охраны жизни детей в лагере

Администрация, воспитатели и другие работники ДООУ несут ответственность за безопасность, охрану жизни и здоровья вверенных им детей.

Под безопасностью (человека) понимают такое состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к плохому состоянию, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей.

Основные виды безопасности в детском оздоровительном учреждении образования:

1. Пожарная безопасность.
2. Электробезопасность.
3. Безопасность на воде.
4. Безопасность дорожного движения и транспортная безопасность.
5. Санитарная безопасность.
6. Криминальная безопасность.
7. Психологическая безопасность.

Любой вид безопасности включает в себя: а) систему организационных мероприятий; б) систему средств (прежде всего технических), предотвращающих вредное и опасное воздействие того или иного фактора.

Готовность детского оздоровительного учреждения к открытию определяется после проверки специальной комиссией по приемке его готовности к началу оздоровительного сезона.

Разрешение на вывоз детей в ДООУ оформляется на основании подготовленного акта приемки лагеря специальной комиссией.

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, находящихся в ДООУ, с его персоналом должно быть проведено обучение и инструктаж по охране труда, санитарно-гигиеническим правилам, правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей при транспортировке, купании в водоемах, в походах, при выполнении работ по техническому творчеству, проведении спортивных и других мероприятий.

Проведение инструктажа с персоналом ДООУ оформляется в журнале инструктажей.

Территория ДООУ должна быть без ям и выбоин, ровной и чистой. Дороги, подъезды, проходы к зданиям, сооружениям, пожарным водоемам, гидрантам, используемым для целей пожаротушения, а также подступы к пожарным стационарным лестницам должны быть всегда свободными, содержаться в исправном состоянии, иметь твердое покрытие, а зимой быть очищенными от снега и льда. Дорожки и аллеи должны иметь покрытие, быстро подсыхающее после дождя.

По всему периметру ДООУ должно быть ограждение, исправное наружное освещение. На территории должна быть предусмотрена телефонная и громкоговорящая связь.

Провода наружной электропроводки должны быть выполнены изолированными, недоступными для прикосновения и их обрыва качающимися ветвями деревьев.

Наружное освещение должно включаться и выключаться в определенное по графику время. Освещаться должны входные двери корпусов, туалетов, а также дорожки к ним.

Все имеющиеся на территории колодцы и приямки должны быть плотно закрыты крышками с запорами. Колодцы должны содержаться в чистоте, а также предусмотрены световые указатели мест расположения пожарных гидрантов, водоемов.

На территории ДОУО после заезда детей запрещается проводить различные строительные-ремонтные работы. Отдельные строительные площадки и хозяйственный двор должны быть выгорожены сплошным забором, исключающим проникновение детей на них.

Территория ДОУО должна своевременно очищаться от мусора, опавших листьев, сухой травы и т.п. Горючие отходы, мусор и т.п. следует собирать на специально выделенных площадках в контейнеры или ящики, а затем вывозить.

Разведение костров, сжигание отходов должно производиться в специально отведенных для этих целей местах под наблюдением обслуживающего персонала.

ДОУО должно быть обеспечено пожарно-техническим вооружением в соответствии с решением, утвержденным местными органами самоуправления по согласованию с пожарной охраной.

Внутреннее и наружное пожаротушение должно соответствовать требованиям норм.

Запрещается на территории ДОУО высаживать колючие кустарники, зеленые насаждения, дающие мелкие семена и ядовитые плоды, а также вызывающие аллергию у детей.

Движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на физкультурно-оздоровительных площадках должны быть ограждены. На спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви. В сухую погоду поверхность площадки и травяной покров полей необходимо поливать водой за 20 минут до начала занятий. Дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем.

Эксплуатация зданий и сооружений

Запрещается эксплуатировать здания, находящиеся в ветхом или аварийном состоянии. Для определения возможности безопасной эксплуатации этих зданий и сооружений, находящихся в длительной эксплуатации, необходимо иметь техническое заключение (экспертизы) специализированной.

Здания не должны иметь оторванных или плохо закрепленных досок обшивки, листов железа, шифера и других предметов, которые под воздействием ветра или других причин могут привести к несчастным случаям.

Не допускается установка решеток на окнах корпусов.

Все здания и строения в ДОУО должны быть оборудованы в соответствии с проектом, системой молниезащиты.

Внутри зданий должна быть исправная электропроводка. Установка электрических розеток в спальнях помещениях не допускается.

При эксплуатации электроустановок запрещается пользоваться поврежденными розетками, рубильниками и другими электроустановочными изделиями, применять нестандартные (самодельные) электронагревательные приборы, использовать некалиброванные плавкие вставки или другие самодельные аппараты защиты от перегрузки и короткого замыкания. Запрещается пользоваться электроутюгами, электроплитками, электрочайниками и другими электронагревательными приборами без подставок на негорючем основании, а также оставлять без присмотра включенные в электросеть электронагревательные приборы, телевизоры, радиоприемники и т.д.

Все электроустановки должны быть оборудованы устройствами защитного отключения (УЗО).

Не допускается обертывать электролампы и светильники бумагой, тканью и другими горючими материалами, а также эксплуатировать их со снятыми колпаками (рассеивателями).

Чердачные помещения зданий не должны быть загромождены посторонними предметами, особенно легко воспламеняемыми жидкостями (ЛВЖ), и должны быть закрыты.

Все здания и игровые сооружения ДОУО принимаются по акту. За содержание зданий и сооружений для игр в исправном состоянии должно быть назначено ответственное лицо. За каждым отдельным корпусом и участком должны быть назначены ответственные лица за противопожарное состояние.

Все двери эвакуационных выходов должны свободно открываться. Запрещается загромождать пути эвакуации, забивать двери эвакуационных выходов, устраивать на путях эвакуации пороги, турникеты, раздвижные и распашные двери. На путях эвакуации должно быть предусмотрено аварийное освещение.

В помещении дежурного поста на территории ДОУО должна быть вывешена инструкция о порядке действий персонала при получении сигналов о пожаре. Пост должен быть обеспечен телефонной связью и исправными электрическими фонарями (не менее 3 штук).

В ДОУО запрещается использовать здания со сгораемой кровлей из соломы, стружки, щепы, рубероида и т.п. Кровля спальных корпусов должна быть несгораемой.

2. Техника безопасности и виды инструктажей

Техника безопасности – система организационных мероприятий, технических средств и методов, предотвращающих воздействие на работающих, опасных факторов. Это – вид деятельности по обеспечению безопасности любой деятельности человека: отдыха, трудовой деятельности и

т.д. Для того, чтобы обеспечить безопасную жизнедеятельность работников и отдыхающих, необходимо просвещать всех участников взаимодействия, т.е. проводить инструктаж.

К работе в детском оздоровительном учреждении образования допускаются лица, достигшие 18 лет, прошедшие специальное медицинское обследование и имеющие медицинскую книжку установленного образца.

Все работники ДОУО проходят различные виды инструктажа по технике безопасности и охране труда. Каждый вид инструктажа завершается устной проверкой приобретенных работником знаний и навыков безопасной работы.

Инструктаж по ТБ и ОТ для работников детского оздоровительного учреждения образования имеет право проводить:

- а) директор лагеря;
- б) штатный специалист по охране труда (если такой имеется);
- в) лицо, на которое приказом директора возложены эти обязанности.

Инструктаж по технике безопасности подразделяется на вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте (агрегатный), который делится на:

- а) первичный;
- б) повторный;
- в) внеочередной;
- г) целевой.

Вводный инструктаж проводится перед тем, как работник приступит к работе. Данный вид инструктажа проводится на рабочем месте, с регистрацией в специальном журнале.

Цель инструктажа – дать общие знания по безопасности, о правилах поведения на территории и в помещениях, ознакомить с правилами внутреннего распорядка, с вопросами электробезопасности.

Инструктаж на рабочем месте проводится в форме живой беседы с показом безопасных приемов и подкрепляется разбором случаев нарушения правил и инструкции по технике безопасности и их последствиями.

Первичный инструктаж проводится перед допуском к работе вновь поступивших и переведенных сотрудников.

При проведении первичного инструктажа необходимо объяснить:

- общие понятия о технологическом процессе и возможных опасностях на данном участке и мероприятиях, а также правила поведения работников;
- назначение и правила пользования предохранительными и индивидуальными защитными средствами, спецодеждой и спецобувью;
- правильную организацию и содержание рабочего помещения;
- безопасные методы и приемы выполнения работы с учетом ее особенностей и требованиями производственно-профессиональной инструкцией по технике безопасности.

Повторный инструктаж со всеми работающими проводится в сроки, установленные руководителем лагеря, но не реже одного раза в 3 месяца.

Проводится, например, в том случае, если работник, отработавший в лагере одну смену, остается работать на следующую смену.

Повторный инструктаж проводится в объеме первичного.

Внеочередной инструктаж (внеплановый инструктаж) проводится:

– при введении в действие новых или изменении старых нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда, инструкций по охране труда;

– при переводе на другое рабочее место;

– при выполнении новой, незнакомой работы;

– в случаях нарушения производственно-профессиональной инструкции по технике безопасности и применения опасных приемов работы;

– в случае получения травмы или при нарушении работниками требований охраны труда.

Целевой инструктаж – проводится при выполнении разовых работ, ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и работ, на которые оформляется специальное разрешение, а также при проведении массовых мероприятий вне лагеря.

Тот, кто проводит инструктаж обязан убедиться в полном усвоении рабочим инструкции по технике безопасности и умении применять безопасные приемы работы.

Инструктаж оформляется в контрольном листе росписью мастера, проводившего инструктаж и работника.

3. Правила поведения на территории лагеря

- Не употреблять нецензурные выражения в своем общении (как со своими друзьями, так и с другими людьми).

- Не курить и не употреблять алкогольные напитки и наркотические препараты.

- Бережно относиться к лагерному имуществу: не ломать и не расписывать лагерный инвентарь, который имеется на территории лагеря, а так же не расписывать постельные принадлежности.

- С уважением относиться ко всем, кто вместе с вами проводит время на территории лагеря.

- Все свои предложения и недовольства можно выразить в «Книге жалоб и предложений», которая есть в отряде.

- С разрешением спорной ситуации каждый может обратиться к воспитателям и вожатым.

- Слушать все указания и рекомендации взрослых.

- Поддерживать чистоту палат в течение всего дня. Ответственным за чистоту палат назначается дежурный по палате на данный день.

- Не засорять окружающую среду. Не бросать на территории фантики, оберточную бумагу, кожуру от фруктов и другие засоряющие окру-

жающую среду предметы. Производить уборку территории, закрепленной за отрядом, 2–3 раза в день.

- Поддерживать территорию, закрепленную за отрядом, в течение всего дня чистой.

- Не выходить за территорию лагеря и на запрещенные места. Выход за территорию разрешается только в сопровождении воспитателя и с разрешения администрации лагеря.

- На территории лагеря и в ее окрестности не портить окружающую среду: не обрывать листья на растениях, не рвать цветы и не ломать ветки деревьев, не обрывать кору с деревьев, не ловить животных и птиц.

- Не употреблять в пищу незнакомые вам виды грибов, ягод и растений.

- Не пользоваться огнеопасными средствами.

- О видимых неполадках сообщать своему воспитателю или

- администрации лагеря.

Правила поведения на мероприятиях:

- С уважением относиться ко всем, кто проводит мероприятия.

- Слушать выступления ребят на мероприятиях.

- Не перебивать выступающего.

- Приходить на все мероприятия вовремя к назначенному времени (за 5–10 минут до начала мероприятия).

- Организованно – всем отрядом с воспитателем и вожатым – приходить на все мероприятия.

- Во время мероприятий не ходить.

- Во время мероприятий не кричать.

- Принимать активное участие в проведении и в подготовке мероприятий.

- Слушать и выполнять все указания и рекомендации взрослых.

- После мероприятий дежурному отряду привести место проведения мероприятия в порядок.

- Старшим отрядам оказать дежурному отряду помощь в уборке места проведения мероприятия.

Правила поведения в столовой:

- Перед едой мыть руки и лицо.

- В столовую приходить с чистыми руками и в чистой одежде.

- Снимать головные уборы во время нахождения в столовой.

- Входить в столовую только с разрешения воспитателя или вожака вашего отряда.

- После еды убрать со стола за собой всю посуду и сдать свое место дежурному вашего отряда.

- Не выносить из столовой «запрещенные» продукты.

- Быть вежливыми с работниками столовой и с ребятами дежурного отряда.
- Организованно – всем отрядом с воспитателем или с вожатым – приходить в столовую и уходить из столовой.
- Слушать и выполнять все указания и рекомендации работников столовой и ребят из дежурного отряда.

4. Техника безопасности при проведении экскурсий и походов

Соблюдение правил безопасности – первое и главное требование к участнику похода, экспедиции.

Каждый участник ОБЯЗАН выполнять следующие правила безопасности:

- Точно и немедленно выполнять все распоряжения руководителя.
- Перед выходом на маршрут проверить исправность снаряжения.
- Выходить на маршрут строго в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.
- Топоры, пилы и другие колющие и режущие предметы упаковывать в чехлы и рюкзаки.
- Во время переезда по железной дороге:
 - при приближении поезда не стоять у края платформы;
 - на ходу поезда дверей не открывать, из вагона не высовываться, в тамбурах не стоять;
 - выходить из вагона только с разрешения руководителя;
 - садиться в поезд и выходить из него на платформу только при полной остановке поезда.
- Строго соблюдать правила дорожного движения:
 - при движении вдоль дороги из строя не выходить;
 - идти по левой стороне обочины навстречу движущемуся транспорту;
- при переходе дороги быть предельно внимательным, шоссе переходить шеренгой.
- При движении находиться в составе группы.
- О всякой замеченной опасности немедленно докладывать руководителю.
- При необходимости длительной остановки - замыкающий обязан остановить всю группу.
- Строго соблюдать правила страховки и самостраховки.
- Потертости ног не допускать, о возникновении потертостей немедленно докладывать руководителю.
- О малейших признаках заболеваний немедленно докладывать руководителю.
- Строго соблюдать питьевой режим.

- Купаться можно только с разрешения руководителя, в указанном им месте и в его присутствии.
- Во время купания не нырять с мостков, лодок, обрывов, не купаться в сумерках и ночное время.
- Свечи и спички в палатке без разрешения руководителя не зажигать.
- Порубок живых деревьев не производить. При порубке сучьев под деревьями не стоять. Тяжелых бревен и камней по одному не переносить.
- На деревья без разрешения руководителя не залезать.
- На привалах за территорию лагеря без разрешения руководителя не уходить.
- В лесу горящих спичек не бросать, костров без присмотра не оставлять.
- Аккуратно обращаться с огнем и кипятком. Ведро с горячей водой и пищей ставить у самого костра или далеко от костра в специально отведенном месте.
- У костра дежурные должны иметь рукавицы, головной убор и одежду, полностью закрывающую тело.
- Если участник случайно остался один, он должен прекратить движение и спокойно ждать, пока его найдут. Самому поиски не предпринимать, тепло одеться и, по возможности, развести костер.
- В местах бывших военных действий боеприпасы и оружие не собирать.
- При обнаружении оружия и боеприпасов немедленно сообщить об этом руководителю. Самим найденные вещи не трогать. О найденных боеприпасах необходимо сообщить в местные органы власти, милиции, военкоматы.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Название темы	Содержание	Количество часов
Модуль 1			
1.	Логика развития смены в детском оздоровительном учреждении образования	Периоды смены в детском оздоровительном учреждении образования. Профильные смены, их направления и формы организации. Режим дня в детском оздоровительном учреждении образования. Характеристика основных особенностей временного детского коллектива, организация деятельности и общения в нем. Особенности педагогического руководства временным коллективом детей разного возраста.	2
2.	Планирование воспитательной работы с детьми	Планирование работы в детском оздоровительном учреждении образования. Виды планов. Источники планирования. Формы и методы коллективного планирования в отряде.	2
3.	Игротека как средство развития детей	Игровые формы деятельности в детском оздоровительном учреждении образования. Виды игр, методика их проведения.	2
Модуль 2			
4.	Физкультура, спорт, туризм	Задачи физического воспитания детей в летнем лагере. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в условиях детского оздоровительного учреждения образования. Методика организации подвижных игр, спортивных соревнований и эстафет. Содержание, методы и формы туристско-краеведческой работы в оздоровительном лагере.	2
5.	Художественно-эстетическая деятельность в детском оздоровительном учреждении образования.	Принципы и формы организации художественно-эстетической деятельности в детском оздоровительном учреждении образования. Виды подачи информации в оздоровительном лагере. Оформление настенной документации. Содержание и оформление отрядного уголка, отрядной газеты, санитарного бюллетеня. Поделки из природного материала.	2
6.	Конфликт: причины, пути и средства разрешения.	Проблема психологической безопасности в детском оздоровительном учреждении образования. Причины возникновения конфликтов между членами временного коллектива и способы их разрешения. Воспитательная работа с детьми группы социального риска.	2

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1 (6 часов)

Тема 1 Логика развития смены в детском оздоровительном учреждении образования (2 часа)

Цель: закрепить знания об организации и проведении разных периодов смены в лагере.

Вопросы для обсуждения

1. Периоды смены в детском оздоровительном учреждении образования.
2. Профильные смены, их направления и формы организации.
3. Режим дня в детском оздоровительном учреждении образования.
4. Характеристика основных особенностей временного детского коллектива, организация деятельности и общения в нем.
5. Особенности педагогического руководства временным коллективом детей разного возраста.
6. Составьте перечень прав и обязанностей воспитателя оздоровительного лагеря и запишите в таблицу. Права и обязанности педагогических работников оздоровительного лагеря, условия их труда определяются Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением о воспитательно-оздоровительном учреждении образования, законодательством о труде, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, трудовым или гражданско-правовым договором и должностными инструкциями.

Права	Обязанности

Литература

1. Воспитательная работа в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: [учебно-метод.] пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2 ч. Ч. 2. – Минск: БГУ, 2009. – 327 с.
2. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальностей (направления специальностей): 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика; 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы; 1-02 04 01 Биология и химия / сост. А.А. Воронова; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Ма-

шера», Художественно-графический фак., каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 166 с.

3. Волощенко, О.Г. Летний калейдоскоп: метод. рекомендации / М-во образования РБ, УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с.

4. Методика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере: программа спецсеминара для студентов МГПИ им. Н.К. Крупской / сост. С.Б. Павлов, В.И. Савко; МозГПИ им. Н.К. Крупской, каф. психологии. – Мозырь., 1999. – 24 с.

5. Организация досуга в оздоровительном лагере: метод. рекомендации / сост.: И.М. Дударева, В.А. Колошкина, В.В. Трущенко; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», каф. физ. воспитания и спорта. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 39 с.: ил. – Библиогр.: с. 38.

Тема 2

Планирование воспитательной работы с детьми (2 часа)

Цель: углубить представления о разных видах планов в лагере, закрепить знания о формах и методах планирования воспитательной работы в отряде.

Вопросы для обсуждения

1. Планирование работы в детском оздоровительном учреждении образования.
2. Виды планов.
3. Источники планирования.
4. Формы и методы коллективного планирования в отряде.
5. Разработать план воспитательной работы с детьми конкретного отряда (возраста) на выбор.

Литература

1. Воспитательная работа в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: [учебно-метод.] пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2 ч. Ч. 2. – Минск: БГУ, 2009. – 327 с.

2. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальностей (направления специальностей): 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика; 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы; 1-02 04 01 Биология и химия / сост. А.А. Воронова; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Художественно-графический фак., каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 166 с.

3. Волощенко, О.Г. Летний калейдоскоп: метод. рекомендации / М-во образования РБ, УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с.

4. Методика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере: программа спецсеминара для студентов МГПИ им. Н.К. Крупской / сост. С.Б. Павлов, В.И. Савко; МозГПИ им. Н.К. Крупской, каф. психологии. – Мозырь., 1999. – 24 с.

5. Организация досуга в оздоровительном лагере: метод. рекомендации / сост.: И.М. Дударева, В.А. Колошкина, В.В. Трущенко; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», каф. физ. воспитания и спорта. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 39 с.: ил. – Библиогр.: с. 38.

Тема 3 **Игротека как средство развития детей** **(2 часа)**

Цель: углубить представления об игре, закрепить знания о видах игр и методиках их проведения в отряде.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «игра».
2. Игровые формы деятельности в детском оздоровительном учреждении образования.
3. Виды игр, методика их проведения.
4. Разработать конспект игр по следующим категориям:

	Музыкальные и танцевальные игры	Подвижные групповые спортивные	Статические групповые	Интеллектуально-развивающие игры	Рольевые игры
Название игры, цель, задачи					
Инвентарь и условия проведения					
Правила игры					

Литература

1. Воспитательная работа в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: [учебно-метод.] пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2 ч. Ч. 2. – Минск: БГУ, 2009. – 327 с.

2. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальностей (направления специальностей): 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика; 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы; 1-02 04 01 Биология и химия / сост. А.А. Воронова; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Художественно-графический фак., каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 166 с.

3. Волощенко, О.Г. Летний калейдоскоп: метод. рекомендации / М-во образования РБ, УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с.

4. Методика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере: программа спецсеминара для студентов МГПИ им. Н.К. Крупской / сост. С.Б. Павлов, В.И. Савко; МозГПИ им. Н.К. Крупской, каф. психологии. – Мозырь., 1999. – 24 с.

5. Организация досуга в оздоровительном лагере: метод. рекомендации / сост.: И.М. Дударева, В.А. Колошкина, В.В. Трущенко; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», каф. физ. воспитания и спорта. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 39 с.: ил. – Библиогр.: с. 38.

Модуль 2 **(6 часов)**

Тема 1 **Физкультура, спорт, туризм** **(2 часа)**

Цель: закрепить знания о физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в условиях детского оздоровительного учреждения образования.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи физического воспитания детей в летнем лагере.
2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в условиях детского оздоровительного учреждения образования.
3. Методика организации подвижных игр, спортивных соревнований и эстафет.
4. Содержание, методы и формы туристско-краеведческой работы в оздоровительном лагере.
5. Разработать конспект зарядки и спортивного мероприятия для любого отряда (на выбор).

Литература

1. Воспитательная работа в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: [учебно-метод.] пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2 ч. Ч. 2. – Минск: БГУ, 2009. – 327 с.
2. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальностей (направления специальностей): 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика; 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы; 1-02 04 01 Биология и химия / сост. А.А. Воронова; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Художественно-графический фак., каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 166 с.

3. Волощенко, О.Г. Летний калейдоскоп: метод. рекомендации / М-во образования РБ, УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с.

4. Методика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере: программа спецсеминара для студентов МГПИ им. Н.К. Крупской / сост. С.Б. Павлов, В.И. Савко; МозГПИ им. Н.К. Крупской, каф. психологии. – Мозырь., 1999. – 24 с.

5. Организация досуга в оздоровительном лагере: метод. рекомендации / сост.: И.М. Дударева, В.А. Колошкина, В.В. Трущенко; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», каф. физ. воспитания и спорта. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 39 с.: ил. – Библиогр.: с. 38.

Тема 2

Художественно-эстетическая деятельность в детском оздоровительном учреждении образования (2 часа)

Цель: закрепить знания о принципах и формах организации художественно-эстетической деятельности в детском оздоровительном учреждении образования.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и формы организации художественно-эстетической деятельности в детском оздоровительном учреждении образования.
2. Виды подачи информации в оздоровительном лагере.
3. Оформление настенной документации.
4. Содержание и оформление отрядного уголка, отрядной газеты, санитарного бюллетеня.
5. Поделки из природного материала.

Литература

1. Воспитательная работа в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: [учебно-метод.] пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2 ч. Ч. 2. – Минск: БГУ, 2009. – 327 с.

2. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальностей (направления специальностей): 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика; 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы; 1-02 04 01 Биология и химия / сост. А.А. Воронова; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Художественно-графический фак., каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 166 с.

3. Волощенко, О.Г. Летний калейдоскоп: метод. рекомендации / М-во образования РБ, УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с.

4. Методика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере: программа спецсеминара для студентов МГПИ им. Н.К. Крупской / сост. С.Б. Павлов, В.И. Савко; МозГПИ им. Н.К. Крупской, каф. психологии. – Мозырь., 1999. – 24 с.

5. Организация досуга в оздоровительном лагере: метод. рекомендации / сост.: И.М. Дударева, В.А. Колошкина, В.В. Трущенко; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», каф. физ. воспитания и спорта. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 39 с.: ил. – Библиогр.: с. 38.

Тема 3

Конфликт: причины, пути и средства разрешения (2 часа)

Цель: закрепить знания о конфликтах, их причинах, путях и средствах разрешения в детских временных коллективах.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема психологической безопасности в детском оздоровительном учреждении образования.
2. Причины возникновения конфликтов между членами временного коллектива и способы их разрешения.
3. Пути решения конфликтов в детских коллективах.
4. Воспитательная работа с детьми группы социального риска.

Литература

1. Воспитательная работа в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: [учебно-метод.] пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2 ч. Ч. 2. – Минск: БГУ, 2009. – 327 с.

2. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальностей (направления специальностей): 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика; 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы; 1-02 04 01 Биология и химия / сост. А.А. Воронова; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Художественно-графический фак., каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 166 с.

3. Волощенко, О.Г. Летний калейдоскоп: метод. рекомендации / М-во образования РБ, УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с.

4. Методика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере: программа спецсеминара для студентов МГПИ им. Н.К. Крупской / сост. С.Б. Павлов, В.И. Савко; МозГПИ им. Н.К. Крупской, каф. психологии. – Мозырь., 1999. – 24 с.

5. Организация досуга в оздоровительном лагере: метод. рекомендации / сост.: И.М. Дударева, В.А. Колошкина, В.В. Трущенко; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», каф. физ. воспитания и спорта. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 39 с.: ил. – Библиогр.: с. 38.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) защита отрядных уголков, атрибутики отряда;
- 2) опрос, экспресс-опрос;
- 3) подготовка докладов, презентаций;
- 4) аудиторная контрольная работа;
- 5) проверка методической папки;
- 6) проверка планов работы воспитателя.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Цели, задачи, виды и структура детских оздоровительных учреждений образования.
2. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность детских оздоровительных учреждений образования.
3. Особенности педагогической деятельности воспитателя детского оздоровительного учреждения образования, его права и обязанности.
4. Организация отдыха и оздоровления детей с ОПФР в лагерях с дневным и круглосуточным пребыванием.
5. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ОПФР в лагерях интеграционного типа.
6. Периодизация и логика развития смены в детском оздоровительном учреждении образования. Профильные смены.
7. Организационный период смены, его задачи, основные формы воспитательной работы с детьми.
8. Организация заезда детей, знакомства с лагерем, знакомства и выявления лидеров в отряде.
9. Основной и заключительный периоды смены, их характеристика.
10. Планирование воспитательной работы в оздоровительном лагере. Виды планов.
11. Источники планирования воспитательной работы в оздоровительном лагере. Формы и методы коллективного планирования.
12. Содержание календарного плана работы отряда на смену и методика его составления.
13. Режим дня в оздоровительном лагере. Планирование работы воспитателя на день.
14. Особенности временного детского коллектива и педагогического руководства им.
15. Организация самоуправления в оздоровительном лагере. Организация дежурства.

16. Учет возрастных особенностей детей при планировании и проведении воспитательной работы в оздоровительном лагере.
17. Направления воспитательной работы в оздоровительном лагере. Виды воспитательных дел и мероприятий.
18. Игровые формы деятельности в оздоровительном лагере. Виды игр.
19. Организация и проведение викторин, конкурсов, турниров в оздоровительном лагере. Методика проведения дискотеки.
20. Использование элементов белорусской народной культуры и народной педагогики (игр, загадок, промыслов) в оздоровительном лагере.
21. Содержание, формы и методы экологического воспитания в оздоровительном лагере.
22. Экскурсии в природу, игры и праздники экологического содержания в оздоровительном лагере.
23. Система форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере.
24. Утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры и эстафеты в оздоровительном лагере.
25. Туристско-краеведческая работа в оздоровительном лагере. Методика подготовки и проведения туристского похода.
26. Принципы и формы организации художественно-оформительской деятельности в оздоровительном лагере.
27. Наглядная информация в оздоровительном лагере. Содержание и оформление отрядного уголка.
28. Конфликты в оздоровительном лагере и способы их разрешения.
29. Система мер по охране жизни и здоровья детей в оздоровительном лагере. Инструктаж по технике безопасности, его виды.
30. Меры профилактики травматизма и заболеваний в оздоровительном лагере.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назовите особенности работы в детском оздоровительном учреждении образования:
 - а) низкая динамичность жизни отряда, ненасыщенность общения и интенсивность совместной деятельности;
 - б) изолированность ребенка от семьи;
 - в) монопольность педагогического воздействия воспитателя;
 - г) временность детского коллектива.
2. План воспитательной работы – это:
 - а) процесс совместной деятельности вожатого и родителей;
 - б) дополнительная деятельность отряда;
 - в) средство повышения качества отдыха отрядного вожатого;
 - г) программа деятельности вожатого по созданию условий, содействующих воспитанию, оздоровлению и отдыху детей в лагере.

3. *Период смены в котором происходит заезд, знакомство и выявление лидеров:*
- а) основной;
 - б) заключительный;
 - в) организационный;
 - г) выездной.
4. *Функция планирования, связанная с определением в процессе планирования сферы, цели и содержания педагогической деятельности, ее предмета, конкретных направлений и видов:*
- а) прогнозирующая;
 - б) контрольная;
 - в) направляющая;
 - г) воспроизводящая.
5. *Процесс совместной деятельности вожакого и воспитанников по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в отряде.*
- а) участие в мероприятиях;
 - б) планирование воспитательной работы
 - в) оформление документов;
 - г) отчет перед руководством лагеря.
6. *Функция планирования, которая позволяет по плану восстановить содержание и объем выполненной работы даже по истечении некоторого времени:*
- а) координирующая;
 - б) направляющая;
 - в) прогнозирующая;
 - г) воспроизводящая
7. *Организация самоуправления в оздоровительном лагере строится на:*
- а) играх;
 - б) дежурстве;
 - в) на формальных и неформальных лидерах;
 - г) командире отряда.
8. *Назовите возрастные особенности младших школьников (6–9 лет):*
- а) слабо сформированы навыки самообслуживания;
 - б) высокий уровень активности;
 - в) наблюдается разница в росте между мальчиками и девочками;
 - г) память находится на пике своего развития.
9. *К наглядной информации в оздоровительном лагере не относятся:*
- а) таблички и вывески на корпусах;
 - б) отрядный уголок;
 - в) план воспитательной работы отряда;
 - г) графики дежурств.

10. В содержание и оформление отрядного уголка не входят:

- а) девиз отряда;
- б) список родителей;
- в) план мероприятий на день;
- г) график работы транспорта лагеря.

11. Назовите возрастные особенности старших подростков (15–16 лет):

- а) не сформирована способность удерживать внимание на длительный срок;
- б) ярко выражены симпатии и антипатии между школьниками и вожаками;
- в) открыты эмоционально;
- г) свойственен интерес к обсуждению интеллектуальных, философских тем, жизненных проблем.

12. Свободная деятельность, которая является формой самовыражения человека и направлена на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжения, а также на развитие определенных навыков и умений:

- а) труд;
- б) игра;
- в) обучение;
- г) работа.

13. По месту проведения игры бывают:

- а) сезонные;
- б) парные;
- в) настольные;
- г) уличные.

14. По степени регулирования и управления игры делятся на:

- а) командные;
- б) импровизированные;
- в) в помещениях;
- г) плановые.

15. Конфликт – это:

- а) естественное возникновение назревших противоречий между людьми;
- б) недоверие и тревожность между людьми;
- в) действие одна сторона направленное на ущемление интересов другой;
- г) совместная деятельность всех членов коллектива.

16. К причинам конфликта относятся:

- а) неадекватная самооценка;
- б) влюбленность;
- в) конкуренция (борьба лидеров);
- г) справедливое распределение наград и поощрений.

17. Стадия ухудшения эмоциональных состояний, нарастания напряженности, ухудшения отношений это:

- а) постконфликтная стадия;
- б) стадия конфликтного взаимодействия;
- в) предконфликтная стадия;
- г) стадия угасания конфликта.

18. Стадия, на которой возникает собственно конфликтное взаимодействие, чаще всего направленное на блокирование достижений противоположной стороны, ее стремлений и целей:

- а) стадия угасания конфликта;
- б) постконфликтная стадия;
- в) предконфликтная стадия;
- г) стадия конфликтного взаимодействия.

19. Выделите основные правила поведения в конфликтной ситуации:

- а) позитивная формулировка конфликтной ситуации;
- б) изоляция всех конфликтующих;
- в) эмоциональная выдержка;
- г) справедливое отношение к инициатору конфликта.

20. Организация труда детей старше 14 лет в оздоровительном учреждении образования включает в себя:

- а) мытье окон;
- б) уборка постелей;
- в) стирка постельного белья;
- г) дежурство по столовой.

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

№ Вопроса	Варианты ответов	№ Вопроса	Варианты ответов
1.	Б, В, Г	11.	Б, Г
2.	Г	12.	Б
3.	В	13.	В, Г
4.	В	14.	Б, Г
5.	Б	15.	А, В
6.	Г	16.	А, Б, В
7.	Б, В, Г	17.	В
8.	А, Б, Г	18.	Г
9.	В	19.	А, В, Г
10.	Б, Г	20.	Б, Г

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ГЛОССАРИЙ

Аттракцион (от франц. attraction – притягивающий) – сооружение или устройство, созданное для развлечений (качели, карусели, горки и др.). В оздоровительных лагерях обычно устанавливается на специально отведенных игровых площадках.

Безбарьерная среда – среда жизнедеятельности, созданная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая маломобильным лицам вести независимый образ жизни.

Безопасность (человека) – такое состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к плохому состоянию, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей.

Викторина – занимательная игра, в процессе которой в определенной последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы по какой-либо теме, на которые они дают ответы.

Воспитательно-оздоровительное учреждение образования – учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Дискоотека (от греческих слов «диск» – в значении «музыкальная пластинка» и «тека» – место хранения чего-либо) – культурно-развлекательное танцевально-музыкальное и игровое мероприятие, проводимое в специально отведенном помещении, а в оздоровительном лагере – чаще на открытом воздухе (танцплощадке).

Дополнительное образование несовершеннолетних – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности ребенка.

Игра – разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и предоставляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей.

Коллектив (лат. colectivus – собирательный) – это группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными инте-

ресами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

Коллективное творческое дело (КТД) – социальная деятельность детской группы, направленная на пользу и радость окружающим и своему коллективу, в ходе которого воспитанники заботятся об улучшении своей и окружающей жизни.

Конкурс – соревнование на лучшее выполнение определенной деятельности, в котором могут участвовать как отдельные воспитанники, так и целые коллективы (отряды); для оценки выполнения участниками каждого элемента теоретического или практического задания создается жюри и разрабатывается система оценок для каждого этапа конкурса.

Конфликт (от лат. conflictus – столкнувшийся) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, установок участников взаимодействия, заключающееся в их противодействии друг другу и обычно сопровождающееся негативными эмоциями.

Конфликтная ситуация – ситуация взаимодействия, в которой содержатся предпосылки возникновения конфликта в виде объективных или субъективных противоречий, несогласованных интересов.

Костер – традиционная форма работы в лагере, которая представляет собой ритуал и имеет содержательную программу. Костры бывают торжественными, посвященные открытию и закрытию лагерной смены, костры-огоньки, костры-представления, гостевые костры. При проведении костра особое внимание обращают на ритуал зажжения и на правила безопасности.

Линейка – организационная форма работы, предполагающая построение участников смены ежедневно в часы, определенные режимом дня. Отряды в колоннах строятся на определенном месте в линейку или в форме «каре» лицом к центру. На линейке не допускаются обсуждения, а только объявляются решения, сообщается важная информация. Линейки бывают торжественными (Открытие и Закрытие смены и пр.) и рабочими (утренняя линейка с информацией о плане на день). При проведении линейки может быть использована лагерно-отрядная атрибутика (вынос флага, лагерная форма одежды, атрибутика отрядов, специальный звуковой сигнал и т.п.).

Мозговой штурм – метод коллективного творчества, основанный на том, что одна высказанная идея базируется на другой, комбинируется с ней и порождает следующую, в результате чего возникает поток идей.

«Молния» – стенная или радиогазета, содержащая экстренное сообщение об одном или нескольких важных событиях в жизни коллектива и призывает к срочному практическому решению данной задачи.

Образовательно-оздоровительный центр – воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровле-

нии, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, оказывает содействие оздоровительным лагерям в осуществлении научно-методического обеспечения образования, научно-методического обеспечения программ воспитания и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

«Огонек» («свечка») – ежевечерний сбор отряда с целью рефлексивного обсуждения итогов прожитого дня, планирования деятельности на следующий день.

Оздоровительный лагерь – воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, нуждающихся в оздоровлении, и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

Отрядный уголок – информационный орган отряда, содержащий основную, полезную, интересную информацию о воспитанниках отряда, их делах, планах, событиях, развлечениях на протяжении смены.

Педагогический конфликт – конфликт в системе отношений «педагог – воспитанник (группа воспитанников)».

Первая (доврачебная) помощь – срочное выполнение лечебно-профилактических мероприятий, необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до помещения больного в медицинское учреждение.

План воспитательной работы – это программа деятельности вожатого по созданию условий, содействующих воспитанию, оздоровлению и отдыху детей в лагере; конкретные пути решения поставленной цели в рамках воспитательной работы отряда; содержательные ориентиры деятельности вожатого, определяющий порядок, объем и временные границы его деятельности.

Планирование работы – это процесс совместной деятельности администрации детского оздоровительного учреждения образования, педагогов и воспитанников по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса, жизни и деятельности.

Портфолио – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных творческих достижений воспитанника или педагога.

Профильная смена – это смена в детском оздоровительном учреждении образования, направленная на освоение или совершенствование ее

участниками какой-либо особой группы творческих или профессиональных умений и навыков.

Речёвка – кричалка, рифмованный текст, исполняемый ритмически в такт какому-либо действию с целью выражения эмоции или мысли, мотиватор действий отряда.

Символика – совокупность символов, используемых той или иной группой лиц, организацией; в оздоровительных лагерях символика включает элементы единой одежды, значки, эмблемы, вымпелы, флажки и т.п.

Смена – период нахождения детей в детском оздоровительном учреждении образования, необходимый для реализации целостного комплекса оздоровительных и педагогических задач. Смена - это относительно короткий промежуток времени.

Спартакиада – массовое (общелагерное) спортивное соревнование одновременно по многим видам спорта, в которых участвуют все отряды.

Ток-шоу – дискуссия с возможно большим числом участников, цель которой – включить воспитанников в ситуацию нравственного выбора путем соотнесения своих ценностных установок с суждениями других участников, с общепринятыми нравственными требованиями.

Тренинг – активный метод групповой работы с детьми и подростками, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

Туристская экскурсия – посещение организованной группой одного или нескольких достопримечательных мест в учебно-познавательных и воспитательных целях.

Туристский поход – прохождение организованной группы по определенному маршруту активным способом передвижения (пешеходным, велосипедным, лыжным, водным, комбинированным) с учебно-познавательными и воспитательными целями.

Турнир – форма познавательной деятельности, творческое состязание нескольких команд-участников (обычно по 5 человек), в котором команды по очереди «атакуют» и «обороняются» – задают вопросы «противнику» и коллективно готовят ответы на вопросы соперников по игре.

Устный журнал – форма работы, позволяющая ярко, эмоционально донести до воспитанников важную информацию из области политики, науки, техники, литературы, искусства, спорта; может носить тематический или обзорный характер.

Фестиваль – смотр (показ) достижений в каком-то виде деятельности. Может проводиться в виде выставок, конкурсов, вечеров, парадов.

Экологическая тропа – это специально оборудованная в воспитательных целях природная территория, на которой создаются условия для сближения детей с природой, выполнения системы заданий, организующих и направляющих их деятельность в природном окружении.

Экскурсия (от лат. *excursio* – «прогулка», «поездка») – форма организации воспитания, при которой воспитанники под непосредственным руководством педагога наблюдают, исследуют окружающую действительность (природный, производственный или исторический объект) или ее искусственное воссоздание (музей, оранжерея).

Эстафета – игра-соревнование, связанная с перемещением команд участников по так называемым станциям (контрольным пунктам), на каждой из которых участникам предлагаются определенные задания, за выполнение которых команде начисляются баллы.

Ярмарка – организованное развлечение (гуляние) детей и взрослых, предполагающее вовлечение участников в различные конкурсы.

КАЛЕНДАРЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ

Июнь

- 1 июня – Международный день защиты детей.
- 1 июня – Всемирный день родителей.
- 2 июня – Всемирный день велосипеда.
- 4 июня – Международный день невинных детей-жертв агрессии.
- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.
- 6 июня – День русского языка в ООН.
- 8 июня – Всемирный день океанов.
- 9 июня – Международный день друзей.
- 14 июня – День работников легкой промышленности Беларуси.
- 14 июня – Всемирный день донора крови. Международный день блогера.
- 15 июня – Всемирный день ветра.
- 17 июня – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой.
- 20 июня – Всемирный день беженцев.
- 21 июня – День медицинских работников Беларуси.
- 21 июня – Международный день йоги. Всемирный день гидрографии. Международный день скейтбординга.
- 22 июня – День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны.
- 23 июня – Международный Олимпийский день.
- 25 июня – День дружбы и единения славян.
- 25 июня – Международный День моряка.
- 26 июня – День работников прокуратуры Беларуси.
- 26 июня – Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.
- 27 июня – Всемирный день рыболовства.
- Последняя суббота июня – День изобретателя и рационализатора в Беларуси
- Последнее воскресенье июня – День молодежи Беларуси.
- 30 июня – День экономиста Беларуси, Международный день астероида.

Июль

- 3 июля – День Независимости Республики Беларусь (День Республики).
Первая суббота июля – День кооперации в Беларуси.
Первое воскресенье июля – День работников водного транспорта Беларуси.
11 июля – Всемирный день народонаселения.
11 июля – Всемирный день шоколада.
12 июля – Всемирный день бортпроводника.
Второе воскресенье июля – День работников налоговых органов Беларуси.
20 июля – Международный день шахмат.
Третье воскресенье июля – День металлурга Беларуси.
25 июля – День пожарной службы Беларуси.
Последнее воскресенье июля – День работников торговли в Беларуси.
30 июля – Международный день дружбы.
30 июля – Всемирный день борьбы с торговлей людьми.

Август

- 3 августа – День железнодорожника Беларуси.
5 августа – Международный день светофора.
8 августа – Международный день альпинизма.
9 августа – Международный день коренных народов мира.
Второе воскресенье августа – День строителя Беларуси.
12 августа – Международный день молодежи.
15 августа – День археолога.
19 августа – Всемирный день гуманитарной помощи. Всемирный день фотографии.
21 августа – Международный день памяти жертв терроризма.
29 августа – Международный день действий против ядерных испытаний.
Последнее воскресенье августа – День шахтера.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Воспитательная работа в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: [учебно-метод.] пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2 ч. Ч. 2. – Минск: БГУ, 2009. – 327 с.
2. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях: учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальностей (направления специальностей): 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика; 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы; 1-02 04 01 Биология и химия / сост. А.А. Воронова; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Художественно-графический фак., каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 166 с.
3. Волощенко, О.Г. Летний калейдоскоп: метод. рекомендации / М-во образования РБ, УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с.
4. Методика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере: программа спецсеминара для студентов МГПИ им. Н. К. Крупской / сост. С.Б. Павлов, В.И. Савко; МозГПИ им. Н.К. Крупской, каф. психологии. – Мозырь., 1999. – 24 с.
5. Организация досуга в оздоровительном лагере: метод. рекомендации / сост.: И.М. Дударева, В.А. Колошкина, В.В. Трущенко; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», каф. физ. воспитания и спорта. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 39 с.: ил. – Библиогр.: с. 38.

Дополнительная

1. Методика воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях: метод. рекомендации для студентов пед. спец. / [сост. Г.Л. Шереш]; М-во образования РБ, УО «Мозырский гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина». – Мозырь: УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2008. – 38 с. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М.: Новая школа, 1994. – 222 с.
2. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс для студентов спец. 1-03 04 01 Социальная педагогика / [сост. Н.Е. Мартинович]; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», фак. социальной педагогики и психологии, каф. социально-педагогической работы. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 126 Кб). – Витебск, 2016. – Режим доступа:

lib.vsu.by Бычковский, П.М. Формы воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере: учеб.-метод. пособие для организаторов дет. досуга, студентов пед. специальностей / П.М. Бычковский, Л.С. Полякова, Р.П. Попок; Бел. гос. ун-т. – Минск: БГУ, 2004. – 270 с.

3. Гримоть, А.А. Организация летнего отдыха: пособие для организаторов летнего отдыха детей / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск: Университетское, 2001. – 198 с.

4. Жук, О.Л. Педагогика лета, или 5 школьная четверть: для студентов пед. учеб. заведений и организаторов летнего отдыха детей / О.Л. Жук, К.В. Лавринович. – Минск: Аверсэв, 2003. – 140 с.

5. Как вести за собой. Большая книга вожаго: учеб. пособие / под науч. ред. Л.И. Маленковой. – М.: Пед. о-во России, 2004. – 608 с.

6. Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 258 с.

7. Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 216 с.

8. Король В.М. Педагогика: учеб. пособие / В.М. Король. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 303 с.

9. Григоренко, Ю. Н. КИПАРИС: Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования: учеб. пособие по организации дет. досуга в лагере и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – 3-е изд., перераб. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 212 с.

10. Катович, Н.К. Теория и практика организации процесса воспитания детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях / Н.К. Катович // Веснік адукацыі: штотомес. навук.-практ. і інфарм.-метад. часоп. – 2013. – № 12. – С. 49–54.

11. Організація літнього оздоровлення й відпочинку дітей з обмеженими психічними і фізичними можливостями: навчально-методичний посібник / автори-укладачі І.М. Омельченко, Л.О. Федорович. – Кременчук: Видавництво «Християнська Зоря», 2008. – 262 с.

12. Педагогика лета / сост.: Н.В. Боровик, Н.С. Криволап, О.В. Крючкова [и др.]. – Минск: ИООО «Красико-Принт», 2002. – 176 с.

13. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере: пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общ. средн. образования / сост.: А.М. Городович, Т.В. Куратник. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 138 с.

14. Тарантей, Л.М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях: учеб.-метод. комплекс для студентов / Л.М. Тарантей; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 134 с.

Учебное издание

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1-01 02 01 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,

1-03 01 07 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО,

РИТМИКА И ХОРЕОГРАФИЯ

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

КАРПЕНКО Наталья Анатольевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

В.Л. Пугач

Подписано в печать 2021. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 4,88. Уч.-изд. л. 4,48. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.