

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра прикладной психологии

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Учебно-методические материалы

Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2012

План семинарских занятий

Тема 1 . Психотерапия К. Роджерса (2 часа).

Подготовить сообщение по теме:

Роджерс К. «Директивный и недирективный подход в индивидуальной психотерапии» (Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы.-М.,1999.)

Этапы психотерапевтического процесса в клиент-центрированной психотерапии. Поощрение высвобождения (Сахакиан У. С. Техники консультирования и психотерапии. Тексты.- М.,2000, стр.213-214, 239 - 244).

Задание 1. Изучить литературу и выписать основные методы и техники клиент-центрированной психотерапии (в тетрадах).

Упражнение 1. Упражнение выполняется самостоятельно (как Д/з). Обсуждение результатов проводится на занятии.

«**Линия моей жизни**». Нарисуйте «лесенку», каждая ступень которой обозначает важнейшее событие вашей жизни от рождения до настоящего момента. Задайте себе вопрос: «Где я нахожусь на линии жизни прямо сейчас?» Как вы чувствуете себя, поместив себя на ступеньку «здесь и сейчас». Как вы осознаете свое Я в контексте всей прошлой жизненной истории? Какова будет следующая «ступень» в вашей жизни?

Повторить: самость, идеальная и истинная самость, условия ценности, терапевтические изменения, результат терапии.

Литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 472 с.

2. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - 5-е изд., испр. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 464с.

3. Психотерапевтическая энциклопедия /В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 944 с.

4. Психотерапия: Учебник для мед. вузов / В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб. : Питер, 2000. - 544 с .

5. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. Теория, современная практика и применение /К. Роджерс; [пер. с англ. Т. Рожковой [и др.]; под ред. С. Римского]. - Москва: Психотерапия, 2007. - 560 с.

6. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы /К. Роджерс; [пер. с англ. Р. Кучкаровой]. - Москва: Психотерапия, 2006. - 508 с.

7. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия: Пер.с англ. /К. Роджерс; Дорфман Э.,Хоббс Н.,Гордон Т. - М.; Киев : Рефл-бук; Ваклер, 1997. - 320с.

8. Роджерс, К. Р. Становление личности: Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс ; Роджерс К.Р.; Пер.с англ.Злотник М. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416с.

9. Техники консультирования и психотерапии: Тексты: Пер.с англ. /Ред.и сост.Сахакиан У.С. - М. : Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. - 624с.

Тема 2. Психотерапия К. Роджерса (2 часа).

Вопросы:

1. Сходства и различия индивидуальной и группоцентрированной психотерапии К.Роджерса .

2. Процесс группоцентрированной психотерапии.

Сообщение. Группы встреч К. Роджерса (5,7)

Задание. Изучить литературу и составить перечень основных процедур группы встреч.

Упражнение «Слушание» (5).

Литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 472 с.

2. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия /В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - 5-е изд., испр. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 464с.

3. Психотерапевтическая энциклопедия /В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 944 с.

4. Психотерапия: Учебник для мед. вузов /В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2000. - 544 с.

5. Рудестам К. Групповая психотерапия - СПб.: Изд-во «Питер», 2000

6. Техники консультирования и психотерапии: Тексты: Пер.с англ. /Ред.и сост.Сахакиан У.С. - М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. - 624с.

7. Фуарманов И. А. Основы групповой психотерапии.- Мн., 2004.

Тема 3. Динамическая психотерапия (2 часа).

Реферирование: Мармор Дж. Сущность динамической психотерапии. (Эволюция психотерапии. Том 2.- М., 1998), «Соппротивление и вытеснение» (Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. - СПб,2005, стр.164-174)

Вопросы:

1. Психосексуальные стадии развития. Структура личности. Концепция невроза.
2. Психоаналитический сеттинг.
3. Перенос и контрперенос в психоанализе.
4. Основные правила психодинамической терапии. Специфические и неспецифические средства психодинамической терапии. (1, стр. 69-83).

Задание 1. Подобрать несколько упражнений, направленных на работу с материалом бессознательной сферы. Записать в тетради 2-3 упр., указать литературу.

Задание 2. Определить механизмы защиты (задание на карточках). Обсуждение проявлений механизмов защиты (2, 5).

Упражнение 1. Выполнить Упражнение на развитие навыков работы с собственными переживаниями как домашнее задание, сделать анализ с позиций психоаналитической концепции.

Выполняется в течение 10-15 минут. Сядьте удобно, прикройте глаза и расслабьте тело. Вы отправляетесь путешествовать в далекое прошлое своего детства. Начните разматывать свою жизнь, как киноленту, - от сегодняшнего дня к вчерашнему...год назад... два, три... дальше... дальше... вплоть до самого раннего воспоминания. Позвольте себе увидеть что-то: неясные образы, картины... услышать звуки... голоса... слова... бессвязную речь; почувствовать запахи и прикосновения... соприкосновения... Что вы чувствуете, какие чувства возникают у вас?.. Какие мысли приходят в голову?.. Позвольте себе просто побыть с ними, сколько захочется... Потихоньку начинайте возвращаться в свое настоящее. Медленно открывайте глаза, осмотритесь, отметьте, что вы чувствуете, что ощущаете телесно. Медленно измените позу. Если хотите, запишите в своем личном дневнике все, что вы пережили, ваши чувства и ваши мысли по поводу этого путешествия. Что нового вы пережили, открыли в себе или в других, с какими образами себя и других вы повстречались?

Литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 472 с.
2. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - 5-е изд., испр. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 464с.
3. Куттер, П. Современный психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов: Учеб.пособие для дополнительного образования /П. Куттер; Информ.центр психоаналитической культуры Санкт-Петербурга; Пер.с нем. Панков С.С.; Общ.ред. Зеленский В.В. - СПб. : Б.С.К., 1997. - 348с.
4. Лейбин, В. М. Словарь-справочник по психоанализу /В. М. Лейбин ; Лейбин В.М. - СПб.: Питер, 2001. - 688с.
5. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе: учеб. пособие по спец. "Психотерапия и мед. психология" / Н. Мак-Вильямс; пер. с англ. под ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. - Москва: Класс, 2004. - 476 с.
6. Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. - Москва: Эксмо, 2007. - 782 с.
7. Методы современной психотерапии: Учебное пособие /Сост.Л.М.Кроль,Е.А.Пуртова. - М.: Класс, 2001. - 480с.
8. Психотерапия: Учебник для мед. вузов / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2000. - 544 с .
9. Сандлер, Д. Пациент и психоаналитик: Основы психоаналитического процесса: Пер. с англ. /Д. Сандлер, К. Дэр, А. Холдер; Общ.ред. Зеленский В.В. - Воронеж: Модэк, 1993. - 176с.
10. Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. "Психология" /Е. Т. Соколова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд-во Московского университета: Академия, 2006. - 368 с.
11. Техники консультирования и психотерапии: Тексты: Пер.с англ. /Ред.и сост.Сахакиан У.С. - М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. - 624с.

Тема 4. Телесноориентированная психотерапия (2 часа).

Задание 1. Выделите основные различия психотерапии В. Райх и биоэнергетического метода А. Лоуэна.

Задание 2. Составьте таблицу показаний и противопоказаний телесноориентированной психотерапии (на основании изучения литературы).

Обсуждения выполнения задания

Задание 3. Составить занятие телесноориентированной терапии (начальная стадия работы группы). Укажите техники и упражнения. Продолжительность занятия 1 час 30 минут. Обосновать выбор техник и упражнений. Указать использованную литературу.

Задание 4. Подобрать два базовых упражнения (биоэнергетический анализ). Анализ выполнения упражнений.

Литература:

1. Свободное тело: Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике /Ред.-сост. Баскаков В.Ю. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001. - 224с.
2. Психотерапевтическая энциклопедия / В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 944 с.
3. Шур, О. М. Телесно-ориентированная терапия. Психология тела: Метод. пособие / О. М. Шур; ВГУ им.П.М.Машерова. - Витебск: Изд-во ВГУ, 2001. - 34с.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия -Спб.: Изд-во « Питер» , 2000

Тема 5. Поведенческая психотерапия (2 часа).

Вопросы:

1. Патология (невротический симптом) в поведенческой психотерапии.
2. Этапы индивидуального психотерапевтического процесса.
3. Показания к проведению поведенческой психотерапии.

Подготовить сообщение по теме «Искоренение симптомов. Техники терапевтического вмешательства» (Сахакиан У. С. Техники консультирования и психотерапии. Тексты.- М.,2000, стр.340-344).

Реферирование статей: Мейхенбаум Д. Эволюция когнитивно – бихевиоральной терапии: ее истоки, принципы и примеры из клинической практики (Эволюция психотерапии. Том 2.- М., 1998).

Задание 1. Изучить литературу и составить перечень техник индивидуальной поведенческой психотерапии (1, стр. 410-417). Знать особенности проведения.

Упражнение. Обсудить методы и техники развития самоконтроля.

Провести упражнение, направленное на развитие самоконтроля (в парах) (5, стр.201).

Литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 472 с.

2. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия /В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - 5-е изд., испр. - М. : Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 464с.

3. Лазарус, А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия / А. Лазарус ; [пер. с англ. яз. Г. Самигулина]. - Санкт-Петербург: Речь, 2001. - 255 с.

4. Психотерапевтическая энциклопедия /В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 944 с.

5. Психотерапия: Учебник для мед. вузов /В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2000. - 544 с.

6. Техники консультирования и психотерапии: Тексты: Пер.с англ. /Ред.и сост.Сахакиан У.С. - М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. - 624с.

7. Федоров, А. П. Когнитивно-поведенческая психотерапия /А. П. Федоров. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2002. - 334 с.

Тема 6. Поведенческая психотерапия (2 часа).

Вопросы:

1. Из истории развития поведенческого направления групповой психотерапии.
2. Основные техники групповой поведенческой психотерапии.

Сообщение: Основные процедуры группы тренинга умений (6)

Задания 1. Составить мини-тренинг уверенного поведения. Пять занятий. Продолжительность занятия 1 час 30 минут. Приложить перечень техник и упражнений. Указать использованную литературу.

Задания 2. Провести упражнения из мини – тренинга. Анализ проведения упражнений.

Литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 472 с.

2. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия /В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - 5-е изд., испр. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 464с.

3. Лазарус, А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия /А. Лазарус; [пер. с англ. яз. Г. Самигулина]. - Санкт-Петербург: Речь, 2001. - 255 с.

4. Психотерапевтическая энциклопедия /В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 944 с.

5. Психотерапия: Учебник для мед. вузов / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2000. - 544 с .
6. Рудестам К. Групповая психотерапия - СПб.: Изд-во «Питер», 2000
7. Техники консультирования и психотерапии: Тексты: Пер.с англ. /Ред.и сост.Сахакиан У.С. - М. : Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. - 624с.
8. Федоров, А. П. Когнитивно-поведенческая психотерапия /А. П. Федоров. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2002. - 334 с.

Тема 7. Гештальттерапия Ф. Перлза (2 часа).

Вопросы:

1. Теория контакта в гештальттерапии.
2. Концепция невроза в гештальттерапии.
3. Типы терапевтических интервенций. Эксперимент в гештальттерапии.

Подготовить сообщение по теме «Невроз как утрата эго-функций» (Сахакиан У. С. Техники консультирования и психотерапии. Тексты.- М.,2000., стр.597).

Задание 1. Проанализировать цикл контакта и механизмы его прерывания в отрывках терапевтических сессиях (задание на карточках).

Задание 2. Подобрать упражнения для работы с ретрофлексией (или проекцией, или кофлюэнцией). Обосновать свой выбор.

Упражнение «Работа с полярностями» (выполняется в парах). Анализ выполнения упражнения с позиции теории.

Литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 472 с.
2. Гештальттерапия. Теория и практика: Пер. с англ. - М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. - 320с.
3. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия /В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - 5-е изд., испр. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 464с.

Тема 8. Гештальттерапия Ф. Перлза (2 часа).

Вопросы:

1. История и развитие гештальтгрупп.
2. Основные процедуры работы с группой.

Задание 1. Подобрать упражнения для работы с группой.

Упражнение «Зоны осознания» (выполняется в парах). Анализ выполнения упражнения с позиции теории.

Литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 472 с.
2. Гештальттерапия. Теория и практика: Пер.с англ. - М. : Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. - 320с.
3. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия /В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - 5-е изд., испр. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 464с.

Тема 9. Когнитивная психотерапия(2 часа).

Вопросы:

1. Принципы рационально - эмотивной терапии.
2. Иррациональные установки и их группы.
3. Когнитивные профили расстройств личности (1)

Реферирование статей: Эллис А. Эволюция рационально – эмотивной и когнитивно – бихевиоральной терапии (Эволюция психотерапии. Том 2.- М., 1998). Бек. А. Когнитивная психотерапия (Эволюция психотерапии. Том 2.- М., 1998).

Задание 1. Подобрать два упражнения или техники РЭТ. Знать особенности проведения. Обсуждение с позиции когнитивной теории (2,6,7).

Упражнение 1. Заполнение анкеты самопомощи РЭТ. Анализ выполнения упражнения.

Задание 2. Подобрать и провести (на занятии) несколько упражнений для работы с автоматическими мыслями. Сделать анализ с позиции когнитивной теории

Упражнение 2. Отработка метода ABC (7, стр.508- 509). Выполнить как домашнее задание.

Литература:

1. Когнитивная психотерапия расстройств личности /под ред. А. Бека, А. Фримена. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 542 с.

2. Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога /И. Г. Малкина-Пых. - Москва: Эксмо, 2007. - 782 с.

3. Психотерапевтическая энциклопедия /В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 944 с.

4. Психотерапия: Учебник для мед. вузов /В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2000. - 544 с .

5. Таланов, В. Л. Справочник практического психолога /В. Л. Таланов, И. Г. Малкина-Пых. - СПб.; М.: Сова: ЭКСМО, 2004. - 923 с.

Тема 10. Психодрама Я. Морено (2 часа).

Вопросы:

1. История и развитие психодрамы.
2. Основные понятия психодрамы.
3. Фазы психодрамы.

Реферирование. Я. Морено. Спонтанность и креативность. (4, стр. 475-483).

Задание 1. Подобрать два психодраматические упражнения. Знать особенности проведения.

Упражнение. Работа со сном в психодраме. Анализ проведения.

Литература:

1. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия /В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - 5-е изд., испр. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 464с.

2. Психотерапевтическая энциклопедия / В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 944 с.

3. Рудестам К. Групповая психотерапия - СПб.: Изд-во «Питер», 2000

4. Техники консультирования и психотерапии: Тексты: Пер.с англ. /Ред.и сост.Сахакиан У.С. - М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. - 624с.

Тема 11. Групповая форма организации психотерапевтического процесса (2 часа).

Вопросы :

1. Понятие «групповой психотерапии». Цели психотерапевтической группы. Преимущества и ограничения групповой психотерапии.
2. Общие требования к комплектованию групп: состав групп, показания и противопоказания к участию в группе, открытые, закрытые группы, длительность и частота встреч и др.
3. Прекращение групповой психотерапии.
4. Проблемный пациент в группе: монополист, шизоидный пациент, молчаливый пациент, психотический пациент, самовлюбленный пациент, зануда, нытик, моралист.
5. Этические основы работы в психотерапевтической группе.

Задания 1. Составить памятку начинающему групповому психотерапевту.

Литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для высш. школы /Р. Кочюнас. - Москва: Академический Проект: ОППЛ, 2002. - 459 с.
2. Рудестам К. Групповая психотерапия -Спб.: Изд-во «Питер», 2000.
3. Фурманов И. А. Основы групповой психотерапии. – Мн,2004.
4. Ялом И. Групповая психотерапия.- СПб., 2000.

Тема 12. Методы групповой психотерапии (2 часа).

Вопросы :

1. Классификация методов групповой психотерапии: основные и вспомогательные, вербальные и невербальные.
2. Групповая дискуссия - основной метод психотерапии. Три типа ориентации групповой дискуссии: биографическая, тематическая, интеракционная.

Задание 1. Предложите темы для групповой дискуссии на начальной стадии работы психотерапевтической группы. Обоснуйте выбор тем.

3. Психодрама как метод групповой психотерапии. Три фазы процесса психодрамы: инициальная, психодраматическое действие, обсуждение (ролевая и идентификационная обратная связь).
4. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. Подготовительный, пантомимический и заключительный этапы психогимнастики.

Задание 2. Приведите примеры психогимнастических упражнений, направленных на развитие внимания и чувствительности к невербальному поведению участников группы. Примеры упражнений записать в тетради или иметь ксерокопированный вариант. В какой части психотерапевтического занятия их целесообразно применять. Обоснуйте ответ.

5. Проективный рисунок как метод выявления трудновербализуемых проблем и переживаний пациентов. Интерпретация и обсуждение проективного рисунка.

Литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 472 с.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : [учеб. пособие] /Р. Кочюнас. - 5-е изд. - Москва : Гаудеамус: Академический Проект, 2005. - 464 с.
3. Малкина-Пых И. Г.Справочник практического психолога /И. Г. Малкина-Пых. - Москва : Эксмо, 2007. - 782 с.
4. Психотерапия: Учебник для мед. вузов /В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2000. - 544 с

Тема 13. Групповая динамика (2 часа).

Вопросы:

Нормы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими факторами определяются цели группы?
2. Какие нормы могут быть определены как психотерапевтические?
3. Члены групп, их цели и роли.
4. Структура группы.
5. Руководство группой. Типы поведения группового психотерапевта.

- Роли психотерапевта: технический эксперт и эталонный участник (Ялом); активный лидер, аналитик, комментатор, посредник, истинный член группы (Кратохвил).

- Стили руководства группой: авторитарный, демократичный, попустительский.

6. Групповой процесс. Групповая сплоченность и групповая напряженность, равновесие между ними.

Вопрос для обсуждения:

Объясните влияние феномена групповой сплоченности на социальное поведение?

Факторы, содействующие сплоченности (по С Кратохвилу)

1. Лечебные факторы психотерапевтической группы.

2. Стадии работы группы (Р.Кочюнас).

Сообщение. «Этапы психотерапевтической работы» (4.)

Задания 1. Подберите два упражнения, которые можно использовать на продуктивной стадии работы группы. Обоснуйте свой выбор.

Литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для высш. школы / Р. Кочюнас. - Москва: Академический Проект: ОППЛ, 2002. - 459 с.

2. Рудестам К. Групповая психотерапия -Спб.: Изд-во «Питер», 2000.

3. Фурманов И. А. Основы групповой психотерапии. –Мн,2004.

4. Ялом И. Групповая психотерапия.- СПб., 2000.

Тема 14. Индивидуальная форма организации психотерапевтического процесса (2 часа).

Реферирование: Мармор Дж. «Психотерапевтический процесс: общие знаменатели различных подходов» (Эволюция психотерапии. Том 2.- М., 1998)

Задание 1.

Сделать анализ медицинской и психологической модели психотерапии и заполнить таблицу (1)

	Цель	Средства	Результат
Медицинская модель			
Психологическая модель			
Социологическая Модель			

Задание 2. Составить требования к организации индивидуального психотерапевтического процесса (2,4,6).

Литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 472 с.

2. Психотерапия: Учебник для мед. вузов / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2000. - 544 с

3. Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. "Психология" / Е. Т. Соколова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд-во Московского университета: Академия, 2006. - 368 с.

Тема 15. Терапевтические отношения (2 часа).

Задание 1. Сделать сравнительный анализ построения терапевтических отношений в психодинамическом, когнитивно-поведенческом, гуманистическом направлении психотерапии.

	Психодинамическое направление терапии		Когнитивно-поведенческое направление психотерапии	Гуманистическое направление психотерапии
	Классический психоанализ	Психотерапия А. Адлера		
Позиция терапевта				
Принципы построения отношений				

Задание 2. Этические принципы построения терапевтических отношений

Вопросы:

Понятие «психологическая проблема», уровни психологической проблемы (3).

Упражнение. Провести беседу в парах по актуальной проблеме. Сформулировать запрос, проблему.

Литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2003. - 472 с.

2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: [учеб. пособие] / Р. Кочюнас. - 5-е изд. - Москва: Гаудеамус: Академический Проект, 2005. - 464 с.

3. Линде, Н. Д. Основы современной психотерапии: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Н. Д. Линде ; Н. Д. Линде. - М.: Академия, 2002. - 208 с.

4. Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. "Психология" / Е. Т. Соколова; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Московского университета: Академия, 2006. - 368 с.

Тестовые задания

для проведения тестирования по дисциплине «**Основы психотерапии**»
Специальность «Психология», 5 курс, 9 семестр

1. Определение психотерапии как метода, приводящего в действие процесс научения, характерно для:
 - а) медицинской модели психотерапии
 - б) психологической модели психотерапии
 - в) социологической модели психотерапии
 - г) философской модели психотерапии
2. В психологической модели психотерапии основными средствами лечебного воздействия являются:
 - а) медикоментозные средства
 - б) гипноз
 - в) вербальные и невербальные средства
 - г) технические средства
3. Возникновение психологической проблемы всегда связано:
 - а) с невозможностью удовлетворения того или иного желания (влечения, потребности) человека
 - б) со сложностью анализа жизненной ситуации
 - в) с низким уровнем саморегуляции
 - г) с физиологическими особенностями организма
4. Для невроза характерно:
 - а) состояние искаженного восприятия реальности
 - б) постоянство невротических состояний и реакций
 - в) переживание временных, но весьма серьезных невротических состояний (депрессивные состояния, вспышки гнева и др.)
 - г) периодическое появление невротических реакций
5. Техника психотерапевтического вмешательства, предполагающая противостояние защитным маневрам или иррациональным представлениям клиента, которые он не осознает или не подвергает изменению, называется:
 - а) конфронтация
 - б) обратная связь
 - в) прояснение
 - г) директива
6. Разделение с клиентом собственного опыта, представление информации о себе, о событиях из собственной жизни или непосредственное выражение в отношениях с клиентом испытываемых чувств или желаний, возникающих идей или фантазий называется:
 - а) информирование
 - б) обратная реакция
 - в) прояснение
 - г) самораскрытие
7. Возвращение, в более сжатой и ясной форме, сути когнитивного содержания высказывания клиента называется:
 - а) информирование
 - б) обратная реакция
 - в) прояснение
 - г) самораскрытие
8. Соглашение между клиентом и психотерапевтом относительно общего понимания проблемы и стратегии терапии называется:
 - а) договор о сотрудничестве

- б) психологический контракт
 - в) психотерапевтический контракт
 - г) контракт о работе
9. Основными целями психотерапии являются все указанные кроме:
- а) активизация общения пациента с терапевтом
 - б) более тонкое выражение своих переживаний, проблем
 - в) развитие творческих способностей
 - г) высвобождение скрытого потенциала самореализации
10. Качественными характеристиками диалогических отношений являются все ниже перечисленные за исключением:
- а) присутствие
 - б) включенность
 - в) рационалистичность
 - г) признание
11. Построение терапевтических отношений на основе эмпатии, открытости и безусловном положительном принятии характерно для:
- а) психодинамического направления терапии
 - б) гуманистического направления психотерапии
 - в) когнитивного направления психотерапии
 - г) поведенческого направления психотерапии
12. Достаточно полная информация о причинах возникновения у клиента психологических проблем называется:
- а) психологический анамнез
 - б) психологический диагноз
 - в) биографический анализ
 - г) психологический анализ проблем
13. Фрейдовская теория развития личности является:
- а) биологически обоснованной теорией
 - б) социологически ориентированной теорией
 - в) социобиопсихологической теорией
 - г) социопсихологической теорией
14. В психодраме «инсайт» --это вид познания, который приводит к:
- а) немедленному решению проблемы
 - б) новому пониманию проблемы
 - в) новому пониманию проблемы или немедленному решению
 - г) максимальному катарсису
15. Позиция ортодоксального психоаналитика по отношению к пациенту:
- а) директивная и принимающая
 - б) недирективная и принимающая
 - в) принимающая и поддерживающая
 - г) директивная и дистанцированная
16. Основным механизмом невроза, по Фрейду, является:
- а) вытеснение комплексов в подсознание
 - б) конфликт между Ид и Эго
 - в) конфликт между Эго и Супер-Эго
 - г) слабая цензура
17. Внутренние силы пациента, находящиеся в аппозиции к психоаналитической работе и защищающие невроз от терапевтического воздействия это:
- а) перенос
 - б) сопротивление
 - в) механизмы защиты
 - г) конфронтация

18. Перенесение на психоаналитика чувств, которые пациент испытывал по отношению к другим людям, прежде всего родителям это:

- а) контрперенос
- б) перенос
- в) сопротивление
- г) механизмы защиты

19. Психоанализом с терапевтической целью в Беларуси может заниматься:

- а) подготовленный психолог
- б) любой человек, имеющий высшее медицинское образование
- в) любой человек, имеющий высшее психологическое образование
- г) врач, имеющий специальную подготовку

20. Способы неосознаваемой регуляции деятельности, с помощью которых происходит вытеснение неприятных для личности психических содержаний это:

- а) контрперенос
- б) перенос
- в) сопротивление
- г) механизмы защиты

21. Противоречивость требований внутри субъекта называется в психодинамическом направлении:

- а) хронический конфликт
- б) интрапсихический конфликт
- в) конфликт между частями личности
- г) конфликт ценностей

22. В психоанализе выделяют следующие виды терапевтических отношений за исключением:

- а) рабочий альянс
- б) перенос
- в) конгруэнтные отношения
- г) контрперенос

23. Процесс привлечения внимания пациента к какому-то конкретному явлению с целью его прояснения и понуждения пациента к признанию того, чего он избегает и что ему в дальнейшем придется признать и осознать еще более четко, называется:

- а) проработка
- б) интерпретация
- в) прояснение
- г) конфронтация

24. Защита, связанная с осознанием и использованием в мышлении только той части воспринимаемой информации, благодаря которой собственное поведение предстает как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным обстоятельствам:

- а) морализация
- б) рационализация
- в) изоляция
- г) репрессия

25. Защита, позволяющая блокировать неприятные эмоции, так что связь между каким-то событием и его эмоциональной окраской в сознании индивидуума не проявляется:

- а) морализация
- б) рационализация
- в) изоляция
- г) репрессия

26. «Теле»-- это:

- а) односторонний процесс передачи эмоций от пациента к психотерапевту
- б) процесс передачи эмоций от психотерапевта к пациенту
- в) одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого
- г) двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом

27. Классическая психоаналитическая модель терапии предполагает:

а) не дифференцированную по фазам проработку интрапсихических конфликтов пациента на эдиповом уровне:

б) не дифференцированную по фазам проработку интрапсихических конфликтов пациента на всех этапах психосексуального развития

в) дифференцированную по фазам проработку интрапсихических конфликтов пациента на эдиповом уровне

г) дифференцированную по фазам проработку интрапсихических конфликтов пациента на всех этапах психосексуального развития

28. Противопоказанием для психоанализа является все нижеуказанное за исключением:

а) олигофрении

б) маниакально-депрессивного психоза

в) перверсной психопатии

г) галлюцинаторно-параноидной шизофрении

29. Мысли, которые появляются спонтанно и вызываются различными обстоятельствами, называются:

а) естественные мысли

б) иррациональные когниции

в) автоматические мысли

г) рациональные когниции

30. Когнитивная схема это:

а) картина мира

б) базальное убеждение

в) представления о себе

г) информационная программа

31. Бек выделяет следующие уровни когнитивной сферы за исключением:

а) уровень произвольных мыслей

б) уровень автоматических мыслей

в) уровень произвольных мыслей

г) уровень убеждений

32. Основными стратегиями когнитивной терапии являются все за исключением:

а) эмпиризм сотрудничества

б) эксперимент

в) сократовский диалог

г) направляемое открытие

33. Когнитивная психотерапия ориентирована на:

а) решение проблемы

б) работу с бессознательным

в) решение внутриличностного конфликта

г) достижение катарсиса

34. Техниками когнитивной терапии являются все за исключением:

а) децентрализация

б) вербализация

в) декатастрофизация

г) реатрибуция

35. Когнитивная модель депрессии включает все ниже перечисленное за исключением:

- а) негативное представление о себе
- б) негативный взгляд на мир
- в) негативный взгляд на людей
- г) нигилистический взгляд на будущее

36. В рационально-эмотивной терапии Эллиса выделяют группы иррациональных установок за исключением:

- а) установки долженствования
- б) установки самореализации
- в) катастрофические установки
- г) установки обязательной реализации потребностей

37. Когнитивная психотерапия показана людям:

- а) с высокой эмоциональной устойчивостью
- б) с развитыми коммуникативными способностями
- в) со способностью к самоанализу и анализу своих мыслей
- г) с выраженным познавательным интересом

38. Иррациональные установки это:

- а) жесткие эмоционально-когнитивные связи
- б) базальные убеждения
- в) когнитивные схемы
- г) искаженное мышление

39. Тип познания, которое включает оценки в виде рациональных и иррациональных когниций называется:

- а) дескриптивное познание
- б) эмпирическое познание
- в) логическое познание
- г) оценочное познание

40. Противопоказаниями к рационально-эмотивной терапии являя все указанные ниже за исключением:

- а) высокий уровень тревоги у пациента
- б) «грубость» психической организации пациента, его неспособность к рефлексии
- в) униполярная депрессия
- г) психическая неадекватность

41. Рационально-эмотивная терапия показана при всех перечисленных нарушениях кроме:

- а) сексуальные нарушения
- б) выраженное маниакальное состояние
- в) расстройства характера
- г) легкая форма умственной отсталости

42. Научение – это:

- а) изменения поведения на основании образца
- б) процесс развития человека
- в) процесс и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений и навыков
- г) способ изменения поведения

43. Теорию оперантного обусловливания разработал:

- а) Павлов
- б) Скиннер
- в) Бехтерев
- г) Бандура

44. Представители поведенческого направления считают симптомы и поведенческие проблемы результатом:

- а) пробелов в образовании, обучении и воспитании

- б) сложностей развития ребенка в раннем возрасте
 - в) внутриличностного конфликта
 - г) искажения представлений о реальности
45. Невротический симптом рассматривается в поведенческой терапии как:
- а) эмоциональное нарушение
 - б) компенсация неполноценности
 - в) неадаптивное или патологическое поведение
 - г) характерологическая особенность
46. Личность определяется Скиннером как:
- а) результат полученного опыта
 - б) сумма паттернов поведения
 - в) результат идентификации со значимым взрослым
 - г) сумма реакций на внешние стимулы
47. Любой стимул, увеличивающий вероятность определенной (заранее запрограммированной) реакции, называется:
- а) поведение
 - б) подкрепление
 - в) реактивное обусловливание
 - г) фиксация
48. Поведенческая терапия в своей теории опирается, прежде всего, на понятие:
- а) вытеснение
 - б) сопротивление
 - в) научение
 - г) фигура и фон
49. К методам поведенческой психотерапии относятся все за исключением:
- а) реципрокная ингибция
 - б) нервно-мышечная релаксация
 - в) метод редукции поведения
 - г) метод парадоксальной интенции
50. Метод систематической десенсибилизации основан:
- а) на оперантном обусловливании
 - б) на научении по моделям
 - в) на классическом обусловливании
 - г) на внушении
51. Прием поведенческой психотерапии, заключающийся в предоставлении пациенту фигуры, модели, которая отсутствует в его поведенческом репертуаре, называется:
- а) редукция поведения
 - б) моделирование
 - в) реципрокная ингибция
 - г) психодрама
52. К методам, усиливающим поведение, относятся все ниже перечисленные за исключением:
- а) негативное подкрепление
 - б) позитивное подкрепление
 - в) жетонная система
 - г) наказание
53. Процесс развития психодрамы предусматривает:
- а) раскрепощение двигательной активности участников
 - б) стимуляция спонтанных поведенческих реакций
 - в) фокусировку членов группы на конкретной цели
 - г) все перечисленное в совокупности

54. Бихевиоральная терапия занимается:
- а) глубинной проблемой, влияющей на формирование личности
 - б) стоящей за симптомом проблемой
 - в) симптомом
 - г) проблемой и симптомом
55. Главное в работе терапевта-бихевиориста это:
- а) решение внутриличностного конфликта
 - б) изменение поведения клиента
 - в) изменение картины мира
 - г) изменение эмоционального состояния
56. Техника длительной экспозиции психотравмирующего объекта, приводящая к запредельному торможению, которое сопровождается утерей психологической чувствительности к воздействию объекта:
- а) техника имплозии
 - б) техника прогрессивной нервно-мышечной релаксации
 - в) техника наводнения
 - г) техника аверзии
57. Клиент-центрированная психотерапия предполагает:
- а) использование свободных ассоциаций
 - б) директивное отношение психотерапевта к клиенту
 - в) работу с иррациональными установками личности
 - г) изменение системы отношений пациента
58. Совокупность переживаний, все, что потенциально доступно сознанию и происходит в организме и с организмом в любой данный момент времени называется:
- а) опыт
 - б) самость
 - в) конгруэнтность
 - г) я-концепция
59. Представление о себе, которое изменяется в процессе развития личности:
- а) опыт
 - б) самость
 - в) конгруэнтность
 - г) самоактуализация
60. К техникам клиент-центрированной терапии относятся все за исключением:
- а) метафора
 - б) опровержение
 - в) техника повторов
 - г) техника обобщения
61. Соответствие между воспринимаемым Я и актуальным опытом переживаний называется:
- а) опыт
 - б) самость
 - в) конгруэнтность
 - г) самоактуализация
62. В «тираду Роджерса» входят все элементы, кроме:
- а) аутентичность
 - б) эмпатия
 - в) директивность
 - г) безусловная положительная оценка пациента
63. Результатом клиент-центрированной терапии являются все ниже перечисленные изменения за исключением:
- а) увеличение открытости опыту

- б) изменение глубинных убеждений
 - в) формирование внутреннего локуса оценки
 - г) углубление переживания
64. Процесс, в котором терапевт становится все ближе и ближе к мыслям и чувствам клиента называется:
- а) аутентичность
 - б) эмпатия
 - в) директивность
 - г) безусловная положительная оценка пациента
65. Вид защиты в клиент-центрированной терапии, представляющий собой процесс трансформации угрожающих переживаний в такую форму, которая соответствует и согласуется с Я-концепцией:
- а) рационализация
 - б) искажение восприятия
 - в) отрицание
 - г) идентификация
66. Основателем гештальт-терапии является:
- а) Маслоу
 - б) Роджерс
 - в) Перлз
 - г) Адлер
67. Между теориями гештальт –психологии и гештальт-терапии:
- а) существуют важные теоретические различия
 - б) не существует значительных теоретических различий
68. Гештальт- терапия и гуманистическая психология имеют общие ценности за исключением:
- а) стремление к успеху и достижениям
 - б) признание ценности своего тела, на удовлетворение фундаментальных жизненных потребностей, на выражение чувств
 - в) движение по собственному пути при одновременном уважении к своеобразию и особенностям других людей
 - г) развитие и самореализацию
69. В гештальт-терапии возникновение невротического состояния связано:
- а) с идеализацией
 - б) с иррациональным мышлением
 - в) с неспособностью индивида полностью отвечать за себя
 - г) со стремлением к превосходству
70. Теория гештальт-терапии гласит, что функционирование всех организмов подчинено принципу:
- а) саморегуляции
 - б) саморазвития
 - в) самоактуализации
 - г) резонанса
71. Цикл контакта (по Гудмену) включает:
- а) пять фаз
 - б) восемь фаз
 - в) четыре фазы
 - г) семь фаз
72. Механизмами прерывания контакта в гештальт-терапии являются все за исключением:
- а) ретрофлексия
 - б) интроекция

в) рационализация

г) проекция

73. Тенденция присваивать себе убеждения, способы мышления и поступки других людей без критики и попытки сделать их своими собственными называется:

а) ретрофлексия

б) интроекция

в) рационализация

г) проекция

74. Делание себе того, что человек первоначально делал, пытался или хотел делать другим людям или с другими людьми это:

а) ретрофлексия

б) интроекция

в) слияние

г) проекция

75. Тенденция переносить собственные ошибки и ответственность за то, что происходит внутри Я, на других, на окружающую среду, называется:

а) ретрофлексия

б) интроекция

в) слияние

г) проекция

76. Способ снятия напряжения актуального контакта, заключающийся в уклонении от прямого контакта с другим человеком, а также игнорировании стимулов из внешней среды, называется:

а) ретрофлексия

б) дефлексия

в) слияние

г) проекция

77. Невроз в гештальт-терапии развивается при утрате:

а) Функция Ид

б) ЭГО - функция

в) функции Персоны

г) всех функций

78. В гештальт-терапии состояние психического здоровья характеризуется:

а) зрелостью

б) конгруэнтностью

в) самоактуализацией

г) полноценным функционированием

79. Процедурами гештальт-терапии являются все за исключением:

а) работа с полярностями

б) расширение осознания

в) репетиция поведения

г) эксперимент

80. К интервенциям гештальт-терапевта относятся все ниже перечисленные за исключением:

а) обратная связь

б) телесный резонанс

в) амплификация (преувеличение)

г) конфронтация со стереотипными высказываниями

81. Групповая психотерапия – это:

а) использование любого психотерапевтического метода в группе больных

б) ролевая игра

в) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтического фактора

г) групповая беседа

82. Психология малой группы включает в себя все ниже перечисленное за исключением понятий:

а) роли

б) нормы

в) групповой процесс

г) индивидуальность

83. Понятие нормы в групповой психотерапии – это:

а) принятия правила поведения в социальных и асоциальных группах

б) правила поведения, руководящие действиями участником группы

в) правила поведения и санкции наказания при их нарушении

г) принятые правила поведения, руководящие действиями участников группы и определяющие санкции наказаний при их нарушении

84. Наименее ценной нормой для психотерапевтической группы является:

а) эмпатия

б) открытость

в) теплота

г) разговорчивость

85. Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:

а) авторитарный

б) демократический

в) либеральный

г) анархический

86. Руководитель психотерапевтической группы должен играть все нижеуказанные роли, кроме:

а) эксперта

б) катализатора

в) активного партнера

г) созерцателя

87. Выделяются следующие фазы группового процесса за исключением:

а) ориентации и зависимости

б) конфликта и протеста

в) разочарования и недовольства

г) развития и сотрудничества

88. Ведущими лечебными факторами психотерапевтической группы является:

а) сплоченность и внушение надежды

б) обобщение и альтруизм

в) имитирующее поведение и катарсис

г) все перечисленное

89. Подготовка компетентных специалистов для групповой психотерапии предусматривает:

а) обучение теоретическим основам и технике групповой психотерапии

б) стажировку в группе под руководством опытного специалиста

в) необходимость пройти все три названные этапа

г) личное участие в групповом процессе

90. Внутригрупповая этика включает в себя:

а) согласие или не согласия пациента участвовать в групповом процессе

б) свободу выбора участия в тех или иных действиях группы

в) профилактику психических травм

г) все названные факторы

91. Обучение тому, как учиться, включает в себя следующие основные этапы:
- а) представление самого себя
 - б) обратной связи
 - в) экспериментирования
 - г) все перечисленное
92. Коммуникация чувств в группе – это умение:
- а) проявлять свои чувства
 - б) ясно рассказать о своих чувствах
 - в) понять чувство другого
 - г) выразить свои чувства окольными путями
93. «Группа встреч» – это:
- а) группа обработки навыков межличностных отношений
 - б) группа роста личности
 - в) группа лиц, объединенных по социальному признаку
 - г) группа тренинга умений
94. Основным признаком «групп встреч» является следующее за исключением:
- а) осознание самого себя, своего Я (психологического и физического)
 - б) ответственность за себя и членов группы
 - в) внимание к чувствам
 - г) директивность лидера
95. Основными элементами техники «групп встреч» являются:
- а) построение доверительных отношений
 - б) изучение конфликтов
 - в) анализ сопротивления, сочувствия и поддержка
 - г) все перечисленные
96. «Теле» – это:
- а) односторонний процесс передачи эмоций от пациента к психотерапевту
 - б) двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом
 - в) одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого
 - г) все перечисленное
97. В «психодраме» инсайт – это вид познания, который приводит к:
- а) немедленному решению проблемы
 - б) новому пониманию проблемы
 - в) новому пониманию проблемы или немедленному решению
 - г) максимальному катарсису
98. В «психодраме» роль режиссера предполагает обязанности:
- а) психотерапевта
 - б) аналитика
 - в) руководителя
 - г) все перечисленное
99. Протагонист в «психодраме» – это:
- а) исполнителя главной роли
 - б) исполнителя второстепенной роли
 - в) продюсер
 - г) автор сценария
100. Психотерапия, ориентирована на тело, предложена:
- а) Джекобсоном
 - б) Шульцем
 - в) Райхом
 - г) Лоуэном

Вопросы к экзамену
Специальность «Психология», 5 курс, 9 семестр

1. Психотерапия как уникальное взаимодействие. Основные модель психотерапии.
2. Особенности организации индивидуальной формы психотерапии. Краткосрочная и долговременная психотерапия.
3. Роль и функции теорий личности в практике психотерапии.
4. Психоанализ З. Фрейда. Концепция невроза в классическом психоанализе. Типы невроза.
5. Механизмы защиты и их роль в патогенезе невроза (вытеснение, отрицание, рационализация, проекция, изоляция, регрессия, сублимация).
6. Психоаналитический сеттинг.
7. Психотерапевтические отношения в психоанализе. Перенос и контрперенос в психоанализе. Рабочий альянс.
8. Поведенческая индивидуальная психотерапия. Этапы психотерапевтического процесса в поведенческой индивидуальной психотерапии. Проанализируйте текст Сахакиана У.С. «Искоренение симптомов. Техники терапевтического вмешательства».
9. Основные процедуры и методы поведенческой психотерапии. Показания и противопоказания к поведенческой терапии. Проанализируйте статью Мейхенбаума Д. «Эволюция когнитивно-бихевиоральной терапии: ее истоки, принципы и примеры из клинической практики».
10. Общие принципы когнитивной психотерапии А. Бека. Когнитивные стратегии и методы.
11. Когнитивные профили расстройств личности. Проанализируйте работу Бек А. «Когнитивная психотерапия».
12. Рационально - эмотивная терапия.(А. Эллис). Иррациональные установки и их группы. Показания и противопоказания к терапии. Проанализируйте работу Эллиса А. «Эволюция рационально-эмотивной и когнитивно-бихевиоральной терапии».
13. Клиентцентрированная терапия (К. Роджерс). Концепция невроза в клиентцентрированной психотерапии. Показания и противопоказания к терапии.
14. Психотерапевтический процесс клиентцентрированной психотерапии.
15. Основные методы и техники клиентцентрированной психотерапии.
16. Директивный и недирективный подход в индивидуальной психотерапии К. Роджерса.
17. Феноменологический подход и основные принципы гештальттерапии.
18. Психотерапевтический контакт в гештальттерапии. Цикл контакта.
19. Механизмы прерывания контакта в гештальттерапии: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлюэнция.
20. Невроз, пять уровней невроза (уровень фальшивых отношений, фобический, тупик, имплозия, эксплозия).
21. Процедуры и техники гештальттерапии. Эксперимент в гештальттерапии
22. Требования к личности индивидуального психотерапевта. Полноценно функционирующий психотерапевт. Влияние профессиональной деятельности на личность терапевта. Сделайте анализ статьи Мармора Дж. “Психотерапевтический процесс: общие знаменатели различных подходов”.
23. Подготовка и квалификация психотерапевта. Сделайте анализ статьи Титова В.В. «Модель первичной психотерапевтической помощи с использованием теле-радио-коммуникаций».
24. Показатели эффективности индивидуальной психотерапии.
25. Использование психотерапевтической метафоры индивидуальной психотерапии.

26. Этические принципы в индивидуальной психотерапии. Злоупотребления в психотерапии. Проанализируйте статью Воробьевой Л.И. «Психотерапия и этика».
27. Понятие «Групповая психотерапия». Преимущества и ограничения групповой формы работы.
28. Организация работы психотерапевтической группы. Отбор участников, место и условия работы. Величина группы. Открытая и закрытая психотерапевтическая группа.
29. Терапевтические факторы. Универсальность проблем, совершенствование социальных навыков, имитационное поведение.
30. Терапевтические факторы. Корректирующий эмоциональный опыт и катарсис, межличностное научение, сплоченность группы. Экзистенциальные факторы.
31. Нормы группы. Прекращение групповой психотерапии. Исключение участников групп.
32. Групповой процесс. Групповая сплоченность и групповая напряженность, равновесие между ними.
33. Руководство группой. Стили руководства группой.
34. Роли психотерапевта: технический эксперт и эталонный участник (Ялом); активный лидер, аналитик, комментатор, посредник, истинный член группы (Кратохвил).
35. Этапы психотерапевтической работы (И. Ялом).
36. Стадии работы группы (Р. Кочюнас).
37. Классификация методов групповой психотерапии: основные и вспомогательные, вербальные и невербальные.
38. Групповая дискуссия - основной метод психотерапии. Три типа ориентации групповой дискуссии: биографическая, тематическая, интеракционная.
39. Психодрама как метод групповой психотерапии. Три фазы процесса психодрамы: инициальная, психодраматическое действие, обсуждение (ролевая и идентификационная обратная связь). В чем сущность работы Я.Морено «Спонтанность и креативность».
40. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. Подготовительный, пантомимический и заключительный этапы психогимнастики.
41. Проективный рисунок как метод выявления трудновербализуемых проблем и переживаний пациентов. Интерпретация и обсуждение проективного рисунка. В чем особенность метода серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской.
42. Музыкаотерапия. Основные направления лечебного воздействия музыки. Сделайте анализ статьи Котышевой Е.Н. «Музыкаотерапия в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».
43. Психодрама Я. Морено. Процесс и техники психодрамы. Сделайте анализ статьи Дурмановой И.В. «Психодрама и коучинг – возможности интеграции методов».
44. Группааналитическая психотерапия С. Фулкса. Механизмы группааналитической психотерапии. Феномены группааналитической практики.
45. Группоцентрированной психотерапии К. Роджерса. Сходства и различия индивидуальной и группоцентрированной психотерапии К. Роджерса.
46. Группы встреч. История возникновения. Основные понятия и процедуры.
47. Биоэнергетический метод А. Лоуэна.
48. Группы тренинга умений. Основные понятия и процедуры.
49. Требования к личности и квалификации группового психотерапевта.
50. Этические основы работы в психотерапевтической группе.

Список рекомендуемой литературы

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели: учебник для вузов /Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 472 с
2. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия /В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - 5-е изд., испр. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 464с.
3. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: Руководство для врачей /В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Вышэйшая школа, 1999. - 524с.
4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия /В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской. - 3-е изд., испр. и доп. - Мн.: Вышэйшая школа, 1998. - 480с.
5. Копытин, А. И. Системная арт-терапия /А. И. Копытин. - СПб. [и др.]: Питер, 2001. - 216 с.
6. Копытин, А. И. Теория и практика арт-терапии /А. И. Копытин. - СПб. [и др.]: Питер, 2002. - 366 с.
7. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для высш. школы /Р. Кочюнас. - Москва: Академический Проект: ОППЛ, 2002. - 459 с.
8. Линде, Н. Д. Основы современной психотерапии: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии /Н. Д. Линде; Н. Д. Линде. - М.: Академия, 2002. - 208с.
9. Мак-Вильямс, Н. Психодинамическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе: учеб. пособие по спец. "Психотерапия и мед. психология" /Н. Мак-Вильямс; пер. с англ. под ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. - Москва: Класс, 2004. - 476 с.
10. МакМаллин, Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. /Р. МакМаллин; МакМаллин Р. - СПб.: Речь, 2001. - 560с.
11. Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога /И. Г. Малкина-Пых. - Москва: Эксмо, 2007. - 782 с.
12. Малкина-Пых, И. Г. Справочник практического психолога /И. Г. Малкина-Пых. - Москва: Эксмо, 2004. - 781 с.
13. Методы современной психотерапии: Учебное пособие /Сост. Л. М. Кроль, Е. А. Пуртова. - М.: Класс, 2001. - 480с.
14. Паттерсон С. Теории психотерапии /С. Паттерсон, Э. Уоткинс. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 543 с.
15. Перлз, Ф. Гештальт-семинары: Гештальт-терапия до-словно /Ф. Перлз; Пер. с англ. Кислюк В., Майсурадзе Н. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998. - 325с.
16. Перлз, Ф. Теория гештальт-терапии /Ф. Перлз; Перлз Ф. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001. - 384с.
17. Психотерапевтическая энциклопедия /В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 752 с.
18. Психотерапевтическая энциклопедия /В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского; Российская психотерапевтическая ассоциация. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2002. - 1019 с.
19. Психотерапевтическая энциклопедия /В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 944 с.
20. Психотерапия: Учебник для мед. вузов / В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2000. - 544 с.
21. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. Теория, современная практика и применение /К. Роджерс; [пер. с англ. Т. Рожковой [и др.]; под ред. С. Римского]. - Москва: Психотерапия, 2007. - 560 с.

22. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы /К. Роджерс; [пер. с англ. Р. Кучкаровой]. - Москва: Психотерапия, 2006. - 508 с.
23. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия: Пер.с англ. /К. Роджерс; Дорфман Э.,Хоббс Н.,Гордон Т. - М.; Киев: Рефл-бук; Ваклер, 1997. - 320с.
24. Роджерс, К. Р. Становление личности: Взгляд на психотерапию /К. Р. Роджерс; Роджерс К.Р.; Пер. с англ. Злотник М. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416с.
25. Сандлер, Д. Пациент и психоаналитика: Основы психоаналитического процесса: Пер. с англ. /Д. Сандлер, К. Дэр, А. Холдер; Общ.ред. Зеленский В.В. - Воронеж: Модэк, 1993. - 176с.
26. Свободное тело: Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике /Ред.-сост. Баскаков В.Ю. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001. - 224с.
27. Сидоренко, Е. В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру /Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2000. - 352с.
28. Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. "Психология" /Е. Т. Соколова; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Московского университета: Академия, 2006. - 368 с.
29. Соколова, Е. Т. Психотерапия: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология" /Е. Т. Соколова. - М.: Академия, 2002. - 368с.
30. Таланов, В. Л. Справочник практического психолога /В. Л. Таланов, И. Г. Малкина-Пых. - СПб.; М.: Сова: ЭКСМО, 2004.-923 с.
31. Техники консультирования и психотерапии: Тексты: Пер.с англ. /Ред.и сост.Сахакиан У.С. - М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. - 624с.
32. Федоров, А. П. Когнитивно-поведенческая психотерапия /А. П. Федоров. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2002. - 334 с.
33. Хорни К. Самоанализ /К. Хорни; [пер. с фр. А. Боковикова]. - Москва: Академический Проект, 2006. - 207 с.
34. Хорни, К. Наши внутренние конфликты /К. Хорни ; Хорни К.;Пер.с англ. Старовойтов В. и др. - М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. - 560с.
35. Хорни, К. Самоанализ /К. Хорни ; Хорни К.; Пер.с англ.под ред.Боковикова А. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 448с.
36. Шур, О. М. Телесно-ориентированная терапия. Психология тела: Метод. пособие /О. М. Шур; ВГУ им.П.М.Машерова. - Витебск: Изд-во ВГУ, 2001. - 34с
37. Эллис, А. Психотренинг по методу Альберта Эллиса /А. Эллис ; Пер. с англ. Царук Л. - СПб.: Питер, 1999. - 224с.