

ПЕДАГАГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ

Тэматычны модуль для падрыхтоўкі педсаветаў, арганізацыі метадычнай работы, самаадукацыі, вучэбнай і выхаваўчай дзейнасці

Праект
заснаваны
ў 2010 г.

ПРОФІЛЬНАЕ НАВУЧАННЕ: З АРЫЕНЦІРАМ НА БУДУЧУЮ ПРАФЕСІЮ

Падчас Рэспубліканскага педагагічнага савета, які адбыўся 23–24 жніўня 2021 г. і стаў самай значнай падзеяй для працаўнікоў сістэмы адукацыі напярэдадні новага навучальнага года, была ўдзелена ўвага арганізацыі профільнага навучання ва ўстановах адукацыі краіны. Адзначалася, што сёння распрацаваны адзіныя прынцыпы фарміравання профільных класаў, узмоцнены патрабаванні да залічэння вучняў у такія класы, акрамя таго, будуць шырэй укараняцца міждысцыплінарны і прыкладны падыходы. Такая сістэматызаваная падрыхтоўка старшакласнікаў накіравана на тое, каб зрабіць працэс навучання індывідуалізаваным у адпаведнасці з іх запягтамі і магчымасцямі, стварыць у школах такія ўмовы, каб кожны навучэнец знайшоў сябе, зразумеў, да якой сферы дзейнасці ён схільны, і не памыліўся ў выбары будучай прафесіі.

Сённяшні выпуск «Педагагічнай асамблеі» мы прысвяцілі актуальнай тэме профільнага навучання і запрасілі да прафесійнай размовы не толькі практыкаў – настаўнікаў школ, гімназій і ліцэяў Беларусі, але і навукоўцаў – супрацоўнікаў Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П. М. Машэрава і Мінскага гарадскога інстытута развіцця адукацыі. Спадзяёмся, што прапанаваныя матэрыялы дапамогуць вам, паважаныя чытачы, пазнаёміцца з сучаснымі формамі работы, накіраванымі на фарміраванне ў старшакласнікаў кампетэнцый XXI стагоддзя.

УДК 373.5:37.048.45:54

Профессионально ориентированное профильное обучение: особенности организации

Аспекты изучения предметов на повышенном уровне
на примере химии



Е. Я. Аршанский,

проректор по научной работе
Витебского государственного университета
им. П. М. Машерова,
доктор педагогических наук, профессор



Е. А. Бельницкая,

доцент кафедры психологии
и предметных методик
Минского городского института
развития образования

Внедрение профильного обучения в учреждения образования Республики Беларусь является закономерным результатом развития и реализации теории дифференцированного обучения в условиях информационного общества. Стремительный рост объема информации, которую необходимо усвоить учащимся, постоянное расширение сфер человеческой деятельности и углубление различий между ними привели к необходимости специализации в рамках различных учебных предметов.

Организация профильного обучения направлена не только на повышение конкурентоспособности будущих специалистов, но и на обеспечение рационального распределения потоков выпускников для дальнейшего получения образования с учетом реальных потребностей рынка труда. Для учащихся выбор профиля становится важным итогом в процессе формирования способности планировать свой профессиональный и жизненный путь на основе соотнесения собственных возможностей и потребностей общества и государства в специалистах.

Профориентация как комплекс мероприятий

Согласно приказу Министерства образования [1] с 2015/16 учебного года в учреждениях образования Республики Беларусь было введено профильное обучение, предусматривающее изучение школьниками отдельных учебных предметов на повышенном уровне и проведение факультативных занятий профессиональной направленности. При этом одной из важнейших особенностей такого обучения является его профессиональная ориентированность [2], т. е. обеспечение соответствующих условий для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации детей с учетом их способностей, склонностей и интересов. Подчеркнем, что такая работа способствует развитию у учащихся определенных качеств и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Неотъемлемым компонентом системы профильного обучения выступает допрофильная подготовка на II ступени общего среднего

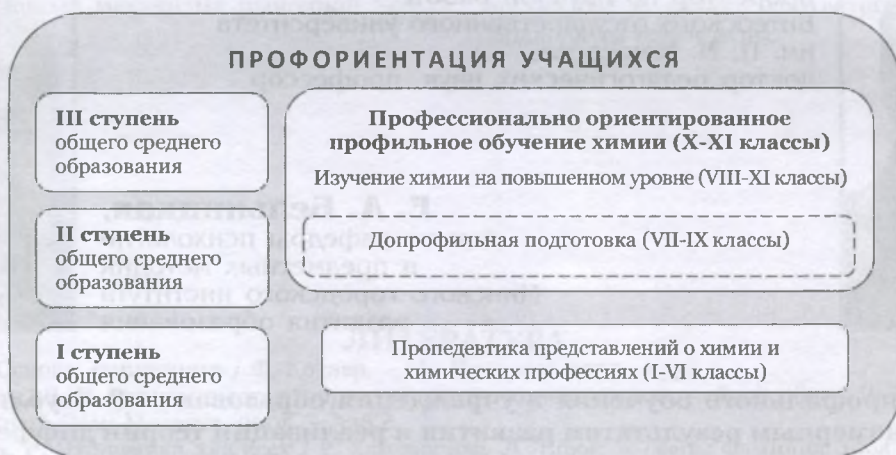
образования, основное назначение которой состоит в формировании у обучающихся интереса, мотивов, склонностей, способностей в разных областях, а также в осознанном выборе направления профильного обучения [3, с. 62]. Кроме того, с 2018/19 учебного года вводится изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне с 8 класса, что закреплено в новых образовательных стандартах, утвержденных в декабре 2018 года.

Таким образом, осознанный выбор ребятами будущей профессии становится одним из важнейших результатов профильного обучения, что определяет сближение целевых ориентиров обучения и профориентации и необходимость максимальной реализации профориентационных возможностей учебных предметов.

Определение понятия **профориентации** как «комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда» [4] подчеркивает его многоаспектный характер.

Организация профессионально ориентированного обучения химии

В качестве примера рассмотрим особенности организации **профессионально ориентированного обучения химии** в рамках выбранного учащимися химико-биологического или химико-математического профиля (данный профиль является неотъемлемым компонентом в системе профориентации ребят на химические специальности).



Профессионально ориентированное профильное обучение химии в системе профориентации учащихся

В системе общего среднего образования информационная работа на I ступени и допрофильная подготовка учащихся на II ступени становятся необходимыми этапами профориентации на пути выбора детьми сферы будущей профессиональной деятельности и профиля обучения на III ступени. Освоение школьниками с 7 класса программ факультативных занятий по химии способствует развитию познавательного интереса, а также появлению желания выбрать химико-биологический и химико-математический профиль. Изучение химии на повышенном уровне с 8 по 9 класс способствует тому, что ребята учатся эффективно применять приобретенные знания при решении практико-ориентированных химических задач, содержание которых основано на реальных жизненных ситуациях.

Учащиеся 10–11 классов, осваивая химию на повышенном уровне и посещая факультативные занятия предметной и профориентационной направленности, должны удостовериться в правильности выбора профиля и определиться с индивидуальным образовательно-профессиональным маршрутом: «Повышенный уровень изучения химии <...> ориентирован на <...> обеспечение развития средствами учебного предмета предметных, метапредметных и личностных компетенций, необходимых для продолжения химического образования, личностного саморазвития и профессионального самоопределения. Цель изучения химии <...> – формирование системы химических знаний и опыта их применения, обеспечивающей понимание естественно-научной картины мира, активную адаптацию в социуме и безопасное поведение, готовность к продолжению образования на последующих уровнях и ступенях профессионального образования» [5].

Проведенный нами ретроспективный анализ позволяет выделить **три основных этапа развития идеи профессионально ориентированного профильного обучения химии:**

1) *политехнизм (1920-е – конец 1950-х гг.)* – технология химизации народного хозяйства становится прорывной (в т. ч. в условиях военного и послевоенного времени), а необходимость опережающего роста химической промышленности для других отраслей обуславливает установление тесной связи профориентации с экономическими процессами, а также связи обучения детей химии с производством на основе прин-

ципа политехнизма и усиления практической направленности;

2) *профессионализация (конец 1950-х – 1990-е гг.)* – создание мощной химической индустрии обусловило открытие школ и классов химико-биологического направления с углубленным изучением химии, а реформирование системы образования, направленное на профессионализацию средней школы и улучшение подготовки учащихся к жизни и труду, способствовало расширению форм дифференциации и разработке научно-методического обеспечения ориентации ребят на профессии, связанные с химическим производством;

3) *профилизация (1990-е – 2010-е гг.)* – возрастающие требования химической индустрии к личности специалиста в новых социально-экономических условиях становления информационного общества обуславливают введение на III ступени общего среднего образования профессионально ориентированного профильного обучения, при этом происходит сближение целевых ориентиров профориентации и обучения химии в профильных классах химико-биологической и химико-математической направленности.

На основе сказанного выше подчеркнем, что:

- профориентация учащихся на химические профессии – сложная общегосударственная, комплексная, межведомственная задача, актуальность решения которой определяется потребностями химической индустрии в подготовке конкурентоспособных специалистов;
- становление и развитие идеи профессионально ориентированного профильного обучения химии является закономерным результатом многолетнего поиска подходов к решению проблемы профориентации учащихся на химические профессии на основе внешней дифференциации обучения;
- профессионально ориентированное профильное обучение детей химии организуется в профильных классах (группах) и реализуется с целью формирования у учащихся определенных предметных, метапредметных и личностных компетенций, необходимых для осознанного профессионального выбора и продолжения образования по избранному профилю (химико-биологическому, химико-математическому и др.);

- обусловленность профориентационной деятельности и школьного химического образования социально-экономическими изменениями актуализирует обновление содержания учебного предмета «Химия», разработку электронных контентов предметной и профориентационной направленности, поиск новых подходов в методике обучения химии.

Перспективные направления развития профессиональной ориентации учащихся в условиях профильного обучения химии: раскрытие профориентационного потенциала содержания учебного предмета «Химия», разработка и использование информационно-образовательных ресурсов по химии с профориентационным контентом, совершенствование методической подготовки учителей химии [6].

Резюме авторов

Для всех направлений профильного обучения профессиональная ориентированность, по нашему мнению, заключается в сближении целевых, процессуальных и результативных аспектов обучения и профориентации, что позволяет формировать у учащихся предметные, метапредметные и личностные компетенции, необходимые для осознанного профессионального выбора и продолжения образования по избранному профилю.

Развитие у школьников профориентационно значимых компетенций определяет успешность профессионального выбора и самоопределения [8]. Профессионально ориентированное профильное обучение предполагает системную подготовку ребят к осознанному профессиональному выбору с учетом избранного профиля обучения, а также к будущему профессиональному выбору в течение всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Приказ Министерства образования** «О введении профильного обучения» от 16 апреля 2015 г. № 316 // Сборник нормативных документов. – 2015. – № 11. – С. 17–20.
2. **Профильное обучение на III ступени общего среднего образования:** особенности организации в новом учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/?p=5592>. – Дата доступа: 09.04. 2020.
3. **Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь** от 22 мая 2015 г. № 05-21/90-и «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования» // Сборник нормативных документов. – 2015. – № 11. – С. 53–64.
4. **Словарь основных понятий профориентации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=72603>. – Дата доступа: 15.07.2020.
5. **Учебная программа по учебному предмету «Химия»** для XI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень); утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 27.07.2017 № 93 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by>. – Дата доступа: 20.09.2020.
6. **Бельницкая, Е. А.** Профессиональная ориентация учащихся в условиях профильного обучения (на примере учебного предмета «Химия») / Е. А. Бельницкая // Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся: теория, практика, инновации: материалы науч.-практ. конф., Минск, 28 апреля 2017 г. / редкол.: С. В. Ситникова [и др.]. – Минск: Минский областной ИРО, 2017. – С. 6–8.
7. **Бельницкая, Е. А.** Профориентация учащихся профильных классов при обучении химии в условиях информационного общества / Е. А. Бельницкая, Е. Я. Аршанский // Профессиональное самоопределение – дорога в постиндустриальный мир / авторы-составители: В. М. Жураковский, В. Г. Мартынов, А. А. Туманов. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2021. – С. 7–16.
8. **Чистякова, С. Н.** Подготовка учителя к педагогическому сопровождению обучающихся к будущему профессиональному выбору / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Платформа-навигатор: развитие карьеры. – 2018. – № 1 (4). – С. 51–61.