

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра истории и теории права

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА

Методические рекомендации

*Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2012*

УДК 347.96:174(075.8)

ББК 67.401.02я73

П84

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 7 от 22.12.2012 г.

Автор-составитель: доцент кафедры философии УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **В.М. Бородич**

Рецензент:

заведующий кафедрой уголовного права и уголовного процесса УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат юридических наук,
доцент *А.П. Петров*

П84 **Профессиональная этика юриста : методические рекомендации / авт.-сост. : В.М. Бородич. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 50 с.**

Методические рекомендации по дисциплине «Профессиональная этика юриста» предназначены для студентов юридического факультета. Учебное издание включает: тесты и практические задания, словарь, перечень нормативно-методических материалов, а также основных и дополнительных информационных источников.

УДК 347.96:174(075.8)
ББК 67.401.02я73

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС	4
Тесты	4
Практические задания (умения и навыки)	15
СЛОВАРЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭТИКА» ..	24
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	49

Репозиторий ВГУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС

ТЕСТЫ

При выполнении тестовых заданий студенты должны проявить не только знание теоретического материала, но и умение по творческому применению знаний в новых ситуациях.

Тестовые задания имеют своей целью выявить уровень знаний студентов, позволяют им систематизировать изученный материал, дают возможность преподавателям устранять выявленные пробелы в знаниях студентов.

1. Этика – это философская наука, объектом изучения которой является:

- а) мораль;
- б) нравственность;
- в) нравственные отношения;
- г) все ответы правильные.

2. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:

- а) необходимостью регулировать общественные отношения;
- б) теоретическими научными исследованиями;
- в) общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений;
- г) стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.

3. Профессиональная этика – это:

- а) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- б) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;
- в) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- г) наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

4. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:

- а) форму общественного сознания;
- б) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников правоохранительных органов;
- в) совокупность нравственных качеств сотрудника правоохранительных органов;

г) профессиональные знания и умения сотрудника правоохранительных органов.

5. Специфика профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов и юриста заключается в:

- а) регламентации профессиональной этики сотрудника правовыми нормативными актами;
- б) необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан;
- в) праве применять особые методы работы;
- г) в исполнении служебного долга.

6. Нормы морали – это:

- а) формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;
- б) правила поведения, справедливые и несправедливые отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;
- в) средства воздействия общества на поведение отдельных лиц и деятельность организации;
- г) составляющая государственной идеологии.

7. Общее между нормами права и нормами морали заключается в том, что они:

- а) являются частью социальных норм;
- б) регулируют общественные отношения;
- в) равно поддерживаются как методами убеждения, так и методом принуждения;
- г) обеспечиваются специальным государственным аппаратом.

8. Различие между нормами морали и нормами права заключается в том, что:

- а) нормы права поддерживаются специальными институтами (ОВД, суд, прокуратура), а нормы морали поддерживаются силой общественного мнения;
- б) рамки правового регулирования определены законом, нормы морали налагают на человека добровольные обязанности;
- в) нормы права всегда имеют конкретного адресата, нормы морали обращены ко всем членам общества;
- г) главный метод реализации норм права – принуждение, главный метод реализации норм морали – убеждение.

9. Укажите главную функцию морали:

- а) воспитательная;
- б) оценочная;
- в) регулятивная;
- г) ориентирующая.

10. Структура морали включает:

- а) правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;
- б) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание;
- в) нормы и принципы морали;
- г) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы.

11. Отличие принципов морали от норм морали заключается в том, что:

- а) они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку;
- б) они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;
- в) допустимо в некоторых случаях отступление от них;
- г) лежат в основе частных норм поведения.

12. Что такое мораль:

- а) само поведение;
- б) юридический институт;
- в) характеристика личности;
- г) совокупность правил и норм поведения.

13. На какие сферы общественной жизни распространяется мораль:

- а) семейные и бытовые отношения;
- б) сферу производственной деятельности;
- в) правоотношения;
- г) все ответы правильные.

14. Какая из перечисленных функций относится к функциям морали:

- а) охранительная;
- б) регулятивная;
- в) карательная;
- г) правотворческая.

15. К какой функции морали относится способность корректировать свое поведение в соответствии с общепринятыми моральными нормами:

- а) оценочной;
- б) воспитательной;
- в) регулятивной;
- г) ориентирующей.

16. Через какую функцию морали обеспечивается становление личности с нравственными устоями:

- а) познавательную;
- б) мировоззренческую;
- в) регулятивную;
- г) воспитательную.

17. Какая функция морали позволяет выбрать наиболее правильный, морально оправданный вариант поведения:

- а) регулятивная;
- б) оценочная;
- в) познавательная;
- г) ориентирующая.

18. Где имеет место моральная регуляция:

- а) в религии;
- б) в семье;
- в) в политике;
- г) все ответы верные.

19. Что такое моральная норма:

- а) требование для достижения определенной цели;
- б) система нравов;
- в) нравственные устои личности;
- г) разновидность социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.

20. Что такое моральное сознание:

- а) система моральных норм;
- б) норма общественного сознания, в которой находят свое отражение взгляды и представления, нормы и оценки поведения отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом;
- в) нравственные убеждения и чувства, позволяющие мотивировать и оценивать моральные действия;
- г) форма отражения объективной действительности.

21. Что такое моральные принципы:

- а) система моральных норм;
- б) взгляды и представления;
- в) обобщенное выражение нравственного должностования;
- г) основополагающие идеи.

22. К числу моральных принципов относятся:

- а) трудолюбие;
- б) добросовестное отношение к труду;
- в) гуманизм;
- г) справедливость.

23. Что такое нравственный идеал личности:

- а) гуманистический идеал;
- б) воплощение идеи нравственно совершенной личности;
- в) воплощение всех известных добродетелей;
- г) критерий прекрасного.

24. В чем прежде всего проявляются санкции морали:

- а) в специально организованных институтах;
- б) в общественном мнении;
- в) в совести;
- г) в оценках духовных авторитетов.

25. Каковы критерии моральной оценки:

- а) добро, зло;
- б) справедливость, несправедливость;
- в) научность, ненаучность;
- г) опрятность, неряшливость.

26. Что (кто) является предметом моральной оценки:

- а) сферы общественной жизни;
- б) тот или иной поступок;
- в) общественные объединения;
- г) явления природы.

27. Общими чертами права и морали являются:

- а) объект регулирования;
- б) нормативность;
- в) средства обеспечения выполнения соответствующих норм;
- г) способ закрепления.

28. Различия между правом и моралью проявляются в:

- а) форме фиксации;
- б) целях и задачах;
- в) сфере действия;
- г) способе их обеспечения.

29. Что изучает наука этика:

- а) общественные отношения, складывающиеся между людьми в процессе их жизнедеятельности;
- б) категории этики;
- в) мораль;
- г) культуру поведения.

30. Категории этики – это:

- а) специфические черты науки этики;
- б) то, что изучает наука этика;

- в) наиболее общие понятия науки этики;
- г) формы моральной оценки.

31. К категориям этики относятся:

- а) законность;
- б) справедливость;
- в) уголовная ответственность;
- г) правоспособность.

32. Культура производства по уголовному делу включает в себя:

- а) строгое соблюдение норм материального и процессуального права;
- б) использование следователем при допросе различных психологических ловушек, обмана, шантажа и других, запрещенных, как нормами права, так и нормами нравственности, приемов;
- в) соблюдением только нравственных норм;
- г) соблюдение культуры общения, речевой культуры, судебного этикета, а также культуры процессуальных документов.

33. Что такое долг:

- а) состояние морального сознания, характеризующее такое положение вещей, которое рассматривается как должное;
- б) акт моральной деятельности;
- в) осознание личностью безусловной необходимости исполнения нравственных требований;
- г) самооценивающее чувство, переживание.

34. Какому моральному понятию близко понятие «стыд»:

- а) чести;
- б) совести;
- в) ответственности;
- г) справедливости.

35. Каким моральным категориям близко понятие долга:

- а) ответственности;
- б) совести;
- в) чести;
- г) достоинству.

36. Какое выражение по отношению к понятию «справедливость» является наиболее верным:

- а) око за око, зуб за зуб;
- б) справедливость есть такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности, правах и потребностях человека;

- в) справедливость есть идея равенства между людьми, их правами и обязанностями;
- г) все указанные варианты верны.

37. Перечислите составляющие понятия «совесть»:

- а) субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми;
- б) способность человека критически оценивать свои поступки, мысли;
- в) способность самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
- г) обязанность и необходимость отдавать отчет в своих действиях, отвечать за их возможные последствия.

38. Юридическая этика – это:

- а) отрасль юридической науки;
- б) отрасль этической науки;
- в) философская наука;
- г) этико-юридическая наука.

39. Задачи юридической этики:

- а) защита прав граждан;
- б) борьба с преступностью;
- в) повышение уровня правосознания граждан;
- г) решение нравственных задач профессии юриста.

40. Существуют ли в каждой профессии свои этические особенности:

- а) да;
- б) нет;
- в) только в тех профессиях, объектом которых выступает человек;
- г) нравственные особенности присущи лишь профессии врача.

41. Профессиональная этика юриста представляет собой:

- а) своеобразный нравственный кодекс людей определенной профессии;
- б) совокупность норм, регламентирующих деятельность следователя, дознавателя, суда по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел;
- в) вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности;
- г) совокупность специфических нравственных норм.

42. Исходным понятием профессиональной этики юриста является:

- а) справедливость;
- б) ответственность;
- в) долг;
- г) честь.

43. Содержатся ли в нормах международного права нравственные начала осуществления правосудия и правоохранительной деятельности:

- а) в нормах международного права содержатся общепризнанные нравственные нормы и ценности;
- б) нормы международного права ориентированы только на межгосударственные отношения;
- в) нормы международного права содержат только требования к организации правосудия в различных странах;
- г) нормы международного права не содержат никаких нравственных норм.

44. Содержатся ли в конституционных нормах о правосудии и правоохранительной деятельности нравственные ценности:

- а) нравственные ценности свойственны только уголовно-процессуальным нормам;
- б) нравственные ценности свойственны только законам «О прокуратуре РБ», «О милиции в РБ» и т.д.;
- в) Конституция РБ содержит развернутую систему норм, которые отражают общечеловеческие правовые и нравственные нормы;
- г) конституционные нормы создают только гарантии прав личности, включая гарантии справедливого правосудия и осуществления надежной правоохранительной деятельности.

45. Является ли установление истины по уголовному делу нравственной целью доказывания:

- а) нет, не является;
- б) установление истины обязательно, т.к. это непереносимое условие справедливого, полного, всестороннего и объективного разрешения уголовного дела;
- в) установление истины обязательно лишь на стадии предварительного расследования;
- г) установление истины обязательно лишь на стадии судебного разбирательства.

46. Каково соотношение презумпции невиновности и обязанности доказывания по уголовному делу:

- а) презумпция невиновности не связана с обязанностью доказывания по уголовному делу;
- б) презумпция невиновности обязывает сторону защиты доказывать невиновность обвиняемого;
- в) принцип презумпции невиновности обязывает сторону обвинения доказывать виновность обвиняемого в установленном законом порядке;
- г) презумпция невиновности не относится к принципам правосудия.

47. Каково нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению:

- а) нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению состоит в том, что за свое решение о доказанности или недоказанности обвинения и его последствиях следователь, прокурор, судья несут ответственность перед своей совестью;
- б) оценка доказательств по внутреннему убеждению не имеет нравственного значения при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовного дела;
- в) принцип оценки доказательств по внутреннему убеждению не возлагает на судью ответственность за правильность решения о виновности или невиновности подсудимого;
- г) закон возлагает обязанность оценивать доказательства по внутреннему убеждению только на следователя.

48. Нравственные основы деятельности следователя заложены:

- а) в УПК РФ;
- б) в Конституции РФ;
- в) в специальном этическом кодексе;
- г) в общественном сознании.

49. Нравственной обязанностью следователя при производстве предварительного расследования является:

- а) быстрое и полное раскрытие преступления и изобличение виновного;
- б) разработка лишь обвинительной версии, без исследования и учета того, что этой версии противостоит;
- в) всестороннее, полное, объективное и беспристрастное исследование всех обстоятельств дела;
- г) обеспечение только прав и интересов потерпевшего.

50. Какое значение имеют нравственные нормы в деятельности следователя:

- а) определяют основание, форму и порядок производства следственного действия;
- б) помогают следователю выработать тактическую линию, отыскать приемы и методы, позволяющие быстро и полно провести расследование, изобличить виновных;
- в) дают возможность оценить допустимость тех или иных приемов расследования с точки зрения морали;
- г) не имеют никакого значения.

51. Нравственное содержание отношений следователя с участниками уголовного процесса определяется:

- а) соблюдением следователем нравственных норм;
- б) отношения между следователем и участниками уголовного процесса не имеют нравственного содержания;
- в) следователь обязан соблюдать только требования уголовно-процессуального закона;
- г) следователь обязан соблюдать нравственные нормы только в отношениях с потерпевшим.

52. К нравственно допустимым приемам допроса можно отнести:

- а) предупреждение об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний обвиняемого;
- б) побуждение обвиняемого к «чистосердечному признанию» под обещанием изменить объем обвинения в его пользу;
- в) разъяснение значения чистосердечного признания и активного способствования раскрытию преступления;
- г) предъявление несуществующих доказательств.

53. Какие нравственные требования предъявляются к деятельности судебной власти:

- а) судебная власть, прежде всего, должна быть гуманной и милосердной;
- б) судебная власть должна быть справедливой, объективной и беспристрастной;
- в) судебная власть должна быть беспощадной к преступникам;
- г) судебная власть должна быть компромиссной.

54. Какие нравственные требования предъявляются к существу и форме приговора:

- а) приговор должен устанавливать вину подсудимого и вид наказания;
- б) приговор должен устанавливать невиновность подсудимого;

- в) приговор должен быть только законным;
- г) приговор должен быть законным, обоснованным и справедливым.

55. Справедливость приговора предполагает:

- а) обоснование его доказательствами виновности;
- б) соблюдение норм материального и процессуального закона при постановлении приговора;
- в) соответствие вида и меры назначенного наказания содеянному при вынесении обвинительного приговора и безусловное оправдание невиновного;
- г) правильную квалификацию деяния.

56. Мотивированность приговора означает:

- а) обоснование приговора доказательствами виновности;
- б) подтверждение выводов суда о виновности или невиновности подсудимого доказательствами, рассмотренными в ходе судебного следствия;
- в) соблюдение норм материального и процессуального закона при постановлении приговора;
- г) правильную квалификацию деяния.

57. Что, прежде всего, определяет нравственную характеристику речи прокурора:

- а) красочность, образность, эмоциональность;
- б) правильность его позиции по существу дела, справедливость выводов, которые он представляет на рассмотрение суда;
- в) социально-политическая оценка деяния;
- г) обязанность представлять суду только доказательства, изобличающие подсудимого.

58. Нравственно допустимые приемы защиты включают в себя:

- а) применение только законных средств и способов защиты;
- б) признание защитником виновности подсудимого, когда последний ее отрицает;
- в) построение тактики защиты в зависимости от доказанности обвинения;
- г) использование любых возможностей для опровержения обвинения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (УМЕНИЯ И НАВЫКИ)

Задача 1

Цель: Развитие умения дифференцировать этические категории.

Инструкция: Из перечня этических характеристик выберите и скомплектуйте три интегральных блока, которые характеризуют нравственно-этическую положительную или отрицательную структуру личности сотрудника правоохранительных органов:

1. Этическая направленность личности.
2. Этическое отношение к людям.
3. Этическое отношение к себе.

Этические категории

1. Безупречно честен.
2. Обладает чувством достоинства.
3. Способен быть суровым.
4. Благодарный.
5. Обидчивый, щепетильный.
6. Благородный.
7. Деликатный.
8. Строгий, но справедливый.
9. Способен признать свою неправоту.
10. Стремится ужиться с другими.
11. Умеет держать слово.
12. Умеет настоять на своем.
13. Может быть искренним.
14. Скептичен.
15. Доброжелательно настроен по отношению к другим.
16. Отзывчивый.
17. Держится в рамках законности.
18. Может проявлять безразличие.
19. Внимательный, ласковый.
20. Добрый, вселяющий уверенность.
21. Стойкий.
22. Легко смущается.
23. Нежный и мягкосердечный.
24. Любит заботиться о других.
25. Способен проявить недоверие.
26. Бескорыстный, щедрый.
27. Бывает, что передает слухи.
28. Открытый и прямолинейный.
29. Самобичующий.

30. Добросердечный.
31. Озлобленный.
32. Застенчивый.
33. Завистливый, несамостоятельный.
34. Легко поддается влиянию других.
35. Надменный и самодовольный.
36. Своекорыстный.
37. Ревнивый.
38. Безынициативный.
39. Властный.
40. Думает только о себе.
41. Расположен к дерзким ответам.
42. Долго помнит обиды.
43. Кроткий.
44. Принципиальный.
45. Хитрый и расчетливый.
46. Часто недружелюбен.
47. Робкий.
48. Язвительный, насмешливый.
49. Проникнут духом противоречия.
50. Стыдливый.
51. Навязчивый.
52. Тщеславный.
53. Злой, жестокий.
54. Упрямый.
55. Любит, чтобы его опекали.
56. Деспотичный.
57. Холодный, черствый.
58. Бесчувственный, равнодушный.
59. Недоверчивый, подозрительный.
60. Мягкотелый.
61. Чрезмерно доверчив.
62. Терпимый к чужому мнению.
63. Заботится о других, в ущерб себе.

Задача 2

Цель: Формирование коммуникативных и морально-нравственных умений, относящихся к категориальному анализу конфликтной ситуации и позиций субъектов конфликта.

Материал:

Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. На-

чальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации. Как нужно было себя вести?

Материал:

Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?

Задача 3

Цель: Формирование интерактивных и перцептивных умений, обеспечивающих преодоление коммуникативных барьеров и выбор тактики взаимодействия.

Материал:

Из оперативных данных следователю известно, что подозреваемый Степин передал портфель коричневого цвета с украденными ювелирными изделиями своему знакомому Захарову. Захаров на допросе отрицал факт получения портфеля от Степина.

Вопросы для дискуссии

1. Каким образом следователь может косвенно внушить Степину, что Захаров «рассказал правду»?
2. Допустимо ли с правовых и этических позиций внушение какого-либо представления?

Задача 4

Цель: Формирование интерактивных и перцептивных умений, обеспечивающих преодоление коммуникативных барьеров и выбор тактики взаимодействия.

Материал:

В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако, он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления.

Вопросы для дискуссии

1. Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина?
2. Какое представление в его сознании он пытался сформировать?
3. Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

Задача 5

Цель: Определение уровня делового общения сотрудника правоохранительных органов. Из приведенного ниже материала составьте текст, который характеризовал бы высокий уровень общения сотрудника.

Материал:

1. Мне нравится высказывать кому-либо свое расположение.
2. Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы.
3. Я чувствую, что в отношении к моим друзьям у меня больше прав, чем обязанностей.
4. Когда я узнаю об успехе своего товарища, у меня ухудшается настроение.
5. Чтобы быть удовлетворенным, я должен кому-то помочь.
6. Мои заботы исчезают, когда я оказываюсь среди людей.
7. Мои друзья основательно мне надоели.
8. Когда я занят делом, присутствие людей меня раздражает.
9. Мне приятно помочь другим, если даже это доставляет мне значительные трудности.
10. Из уважения к другу я могу согласиться с его мнением, если даже он не прав.
11. В одиночестве я испытываю тревогу и напряженность больше, чем когда я нахожусь среди людей.
12. Я считаю, что основной радостью в жизни является общение.
13. Я предпочитаю иметь поменьше друзей, зато близких.
14. Я люблю бывать среди людей.
15. Я долго переживаю после ссоры с близкими.
16. У меня определено больше близких друзей, чем у многих других.
17. Я больше доверяю собственной интуиции в мнении о людях, чем суждениям о них со стороны других.
18. Я придаю большое значение материальному благополучию, чем радости общения с близкими мне людьми.
19. Я сочувствую людям, у которых нет близких друзей.
20. По отношению ко мне люди были часто неблагодарны.

Вопросы для дискуссии

1. По пункту 11. Охарактеризуйте состояние сотрудника, объясните категорию «я испытываю тревогу», «напряженность». Чем может быть вызвано такое состояние?

2. По пункту 17. Что вы понимаете под «собственной интуицией»? Какую роль играет эта категория в установлении делового общения?

Задача 6

Цель: Формирование интерактивных и перцептивных этических умений, обеспечивающих выполнение нравственных основ в служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов.

Материал:

Из оперативных источников стало известно, что в квартире обвиняемого Федорова в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный переносной рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы с помощью этого аппарата.

Вопросы для дискуссии

1. Дайте этический анализ поведению следователя.

2. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости.

3. Что может отметить в протоколе обыска следователь о применении технических средств?

4. Будут ли посвящены понятия о техническом состоянии рентгеновского аппарата?

Задача 7

Цель: Формирование интерактивных и перцептивных этических умений, обеспечивающих выполнение нравственных основ в служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов.

Материал:

В ходе расследования убийства собраны доказательства, дававшие основание подозревать Демина в том, что он на своей даче совершил убийство жены и там же спрятал труп. Обыск на даче результатов не дал: труп обнаружен не был. Наступила ночь. Следователь объявил Демину, что обыск будет продолжен завтра с применением трупоиискателя и служебно-розыскной собаки. Работникам милиции, участвующим в обыске, следователь дал указание остаться в засаде на

ночь и наблюдать за поведением Демина. Около трех часов ночи, Демина и его сожительница Волошина вышли в сад, выкопали труп, поместили его в мешок и пытались вывезти на легковой машине, но были задержаны.

Вопросы для дискуссии

1. Раскройте этическую основу тактического приема следователя.
2. Охарактеризуйте допустимость с нравственных позиций «организовывать засаду» в данной ситуации.
3. Как вы считаете, нравственно ли поступил следователь, заявив, что будет применен трюпоискатель, которого в следственном отделе не было?

Задача 8

Цель: Формирование интерактивных и перцептивных этических умений, обеспечивающих выполнение нравственных основ в служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов.

Материал:

При расследовании взяточничества установлено, что обвиняемый Конкин хранит деньги, полученные в качестве взяток, а также документы, уличающие его в преступной деятельности, дома в тайнике. При производстве обыска тайник обнаружить не удалось. Тогда следователь удалил Конкина из гостиной, а затем с помощью понятых и работников милиции переставил в комнате мебель. После этого Конкина ввели в гостиную. Следователь внимательно наблюдал за его поведением. Конкин беспокойным взглядом окинул комнату, но увидев в углу мягкое кресло, успокоился. Кресло вскрыли и обнаружили в нем документы и деньги.

Вопросы для дискуссии

1. Дайте этический анализ тактического приема, примененного следователем.
2. Охарактеризуйте решение следователя о перестановке мебели с нравственных позиций, т.к. в санкции прокурора было «произвести обыск»?
3. Правомерными ли и этичными ли были действия понятых, участвующих в передвижении мебели?
4. Имеет ли право Конкин обжаловать действия следователя, понятых и работников милиции, участвующих в передвижении мебели в квартире?

Задача 9

Цель: Формирование умений у сотрудников правоохранительных органов устанавливать причины оговора, самоговора, лжи.

Материал:

Следователь принял к производству уголовное дело, возбужденное по факту хищения 3 кг платины из лаборатории НИИ. В ходе расследования были допрошены работники лаборатории. В их числе младший научный сотрудник Медведев. Он характеризовался как исполнительный работник, общительный и чуткий человек. После обыска, проведенного у лаборантки Чернышевой, Медведев пришел к следователю и заявил, что украл платину, т.к. ему нужны были деньги для покупки автомобиля. Однако, он отказался указать, кому продана платина. Спустя неделю, платина была обнаружена в мусорном ящике института. Выяснилось, что брусок драгоценного металла выбросила новая уборщица Горшкова, приняв его за отходы.

Вопросы для дискуссии

1. Каков возможный этический механизм самоговора Медведева?

Задача 10

Цель: Формирование умений у сотрудников правоохранительных органов устанавливать причины оговора, самоговора, лжи.

Материал:

Головкину предъявлено обвинение в совершении квартирной кражи. На допросе он признал себя виновным и рассказал о совершении нескольких квартирных краж. О двух из них следователю известно не было. В одном случае обвиняемый не мог вспомнить номер дома. У следователя возникли сомнения в правдивости показаний Головкина.

Вопросы для дискуссии

1. Какими нравственными мотивами мог руководствоваться Головкин, оговаривая себя?
2. Какие этические меры может применять следователь к Головкину?

Задача 11

На основе ситуации примите решение:

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить кон-

сультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Задача 12

На основе ситуации примите решение:

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой адвокат X упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Задача 13

Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы.

Задача 14

Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников адвокатской палаты.

Задача 15

Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников юридической фирмы.

Задача 16

Примите и прокомментируйте решение по следующей ситуации:

Вы – помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Задача 17

Примите и прокомментируйте решение по следующей ситуации:

Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

Задача 18

Организируйте деловую игру на тему «Случай из жизни господина N». Представьте себе, что некий N, потеряв работу, впал в депрессию и решил заняться кражей машин и продажей деталей различным клиентам по довольно низким ценам. Причем воровал он автомобили людей, ведущих также непристойный образ жизни, берущих взятки или занимающихся вымогательством. Свой поступок он объяснял тем, что помогает хорошим людям достать дешевые детали машин, восстанавливая справедливость, а также мстит своевольным работодателям, увольняющим неугодных им работников. Распределите роли адвоката, судьи, прокурора, при необходимости нотариуса и других представителей профессии.

Задача 19

Выпишите отдельно по столбикам те черты характера, особенности личности, которые, на ваш взгляд, должны отличать судью, прокурора, адвоката, следователя, юрисконсульта, нотариуса. Вычеркните те позиции, которые соответствуют вашему образу. На основе оставшихся разработайте программу самоусовершенствования, предполагающую формирование подобных качеств.

Задача 20

Подберите информацию из СМИ о поступках представителей юридического сообщества. Оцените их, сделайте выводы применительно к теме изучения.

СЛОВАРЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭТИКА»

НОВЫЕ ПОНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
Альтруизм	моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение «ближнему», готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов других.
Аморализм	моральный принцип, обосновывающий нигилистическое отношение к общественным, и в первую очередь к общечеловеческим, нормам морали и провозглашающий безнравственность законным способом поведения личности.
Аскетизм	моральный принцип, предписывающий людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений, подавление чувственных стремлений ради достижения каких-либо социальных целей или нравственного самосохранения.
Благо	общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений. Природные и общественные явления становятся благом лишь поскольку они удовлетворяют положительные человеческие потребности, способствуют социальному прогрессу. Различают материальные и духовные, личные и общественные блага.
Блага духовные	то, что служит для удовлетворения духовных потребностей человека: духовные ценности (образование, достижения культуры, искусства), нравственные ценности (добро, достоинство, честь и т.д.), эстетические ценности (красота).
Блага общественные	совокупность общих материальных и духовных условий общественной жизни, которая обеспечивает обществу и каждому человеку определенные условия для развития.
Блага личные	совокупность частных условий жизни человека и личного развития, зависящая от общих социальных условий. Одна из разновидностей духовного блага – моральная ценность, добро (иногда слова «благо» и «добро» в обыденном языке употребляют как синонимы).

Благодарность	отношение человека к оказавшему ему в прошлом благодеяние, услугу лицу (группе, организации), выражающееся в особом чувстве готовности ответить взаимным благодеянием и в соответствующих практических действиях.
Благородство	моральное качество, характеризующее поступки людей с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы.
Вежливость	моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Вежливость – элементарное требование культуры поведения; она включает внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт.
Взаимопомощь	отношения между людьми в коллективе, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и разделение функций предполагают взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого.
Вина	положение (состояние), противоположное правоте, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, совершивший проступок или преступление. Состояние вины является выражением морального отношения, в котором личность находится к другим людям и к обществу в целом. В праве установление вины человека, игнорирующего общественные интересы и нормы, является основанием для понесения им наказания, в морали же вина влечет за собой лишь осуждение общественным мнением. В том случае, когда человек сам признает свою вину, он может испытывать страдание, угрызения совести, раскаяние, чувство стыда или же просто страх перед возмездием.

<p>Воздаяние</p>	<p>вознаграждение или наказание человека за совершенные им действия в соответствии с их моральной ценностью. Эквивалентное воздаяние издавна считалось одним из неперемных требований справедливости; без него представлялось невозможным требовать от людей выполнения определенных норм поведения. Принцип воздаяния используется в праве (наказание сообразно с мерой преступления), а также лежит в основе материального стимулирования деятельности людей. В морали проблема справедливого воздаяния возникает тогда, когда люди начинают отличать личные интересы от общественных. Подлинно моральными санкциями являются поощрение и наказание, осуществляемые посредством духовного воздействия на людей.</p>
<p>Воля</p>	<p>способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели.</p>
<p>Воспитание нравственное</p>	<p>составная часть единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулирования обществом поведения людей включает с точки зрения морали две взаимосвязанные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т.п.; • во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека, с тем чтобы он мог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, т.е. предъявлять моральные требования к другим людям и оценивать их поступки. <p>Вторая задача и решается путем нравственного воспитания, которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных чувств, привычек, потребностей, устойчивых моральных качеств.</p>

Выбор моральный	<p>акт моральной деятельности, исканий личности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной системы ценностей, линии поведения или конкретного варианта поступка, когда человек самостоятельно должен принять моральное решение и обеспечить его реализацию. Особенно отчетливо моральный выбор проявляется в конфликтной ситуации, когда сталкиваются между собой интересы личности и общества, собственные и чужие интересы или же вступают в противоречие различные моральные требования. Моральные требования, предъявляемые к лицу, находящемуся в конфликтной ситуации выбора, предполагают учет последствий принимаемого решения и повелевают предпочесть вариант, имеющий результатом минимум зла и максимум добра.</p>
Грубость	<p>отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения, противоположно вежливости. Будучи одним из внешних проявлений неуважительного отношения к людям, грубость выражается в откровенной недоброжелательности к окружающим, в невнимании к чужим интересам и запросам, в беззастенчивом навязывании другим людям своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в непредумышленном или намеренном оскорблении достоинства окружающих людей, в развязности, сквернословии, употреблении унижительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.</p>
Гуманизм	<p>принцип мировоззрения (в т.ч. и нравственности), в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества.</p>

<p>Деонтология</p>	<p>раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного (всего того, что выражает требования нравственности в форме предписаний). Моральное сознание как специфическая форма общественного сознания отражает объективную социальную необходимость, потребности людей, общества, исторического развития – в особой субъективной форме – в виде представления о должном (о том, что «должно быть»), устанавливая, насколько соответствует этому представлению фактически существующее. Моральное сознание оценивает жизненные явления с той точки зрения, насколько они оправданы в силу своего нравственного достоинства. Из представлений о должном складываются нравственные требования, представления о том, какие поступки люди должны совершать. Применительно к человеку эти требования выступают как его обязанности; последние в обобщенной форме правил, равно распространяющихся на всех, формулируются в моральных нормах, заповедях. Все эти этические категории и являются предметом изучения особого раздела этики – деонтологии.</p>
<p>Деятельность моральная</p>	<p>категория этики, при помощи которой во всем многообразии общественной практики людей выделяется нравственная сторона, из всех видов побуждений – специфически нравственные мотивы: желание совершать добро, подчинение чувству долга, стремление осуществлять определенные идеалы. В отличие от поведения, которое охватывает всю совокупность поступков человека, под моральной деятельностью в этике понимаются только поступки, сознательно подчиненные определенным моральным целям.</p>
<p>Добро</p>	<p>одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – злом – добро является наиболее обобщенной формой разграничения нравственного и безнравственного, имеющего положительное и отрицательное моральное зна-</p>

	<p>чение того, что отвечает содержанию требований нравственности, и того, что противоречит им. В зависимости от того, что именно подвергается оценке (поступок, моральное качество личности, взаимоотношения людей и т.д.) понятие добра приобретает форму более конкретных понятий – благодеяния, добродетели, справедливости и др.</p>
Добродетель	<p>понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, указывая на их моральную ценность. Понятие добродетели подчеркивает деятельную форму усвоения добра (добродетель – делать добро) в противоположность простому знанию принципов, которое не делает человека добродетельным. Противоположностью добродетели является понятие порока.</p>
Доверие	<p>отношение к действиям другого лица и к нему самому (соучастнику в общем деле, партнеру по договору, руководителю, другу), которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности. Противоположностью доверия является недоверие, подозрительность, когда подвергается сомнению верность общему делу, готовность соблюдать общие интересы или условия взаимного договора, искренность мотивов его действий.</p>
Долг	<p>одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью. Иными словами, это превращение требования нравственности, в равной мере относящегося ко всем людям, в личную задачу данного конкретного лица, сформулированную применительно к его положению и ситуации, в которой он находится в данный момент. Личность выступает как носитель определенных моральных обязанностей перед обществом, который осознает их и реализует в своей деятельности.</p>

Достоинство	<p>понятие морального сознания, выражающее представления о ценности всякого человека как нравственной личности, а также категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности. С одной стороны, сознание человеком собственного достоинства является формой самосознания и самоконтроля личности, на нем основывается требовательность человека к самому себе. Утверждение и поддержание своего достоинства предполагает совершение соответствующих ему нравственных поступков (или, наоборот, не позволяет человеку поступать ниже своего достоинства). С другой стороны, достоинство личности требует и от других людей уважения к ней, признания за человеком соответствующих прав и возможностей, высокой требовательности к нему.</p>
Жизненная позиция	<p>направленность жизнедеятельности личности, ее точки зрения на свое место и роль в общественной жизни (в отличие от социального статуса, положения). В нравственном плане жизненная позиция – система поведения личности, определяемая его убеждениями, совестью. Критерий истинности, правильности той или иной жизненной позиции – ее соответствие прогрессивным тенденциям развития общества.</p>
Зависть	<p>неприязненно-враждебное чувство по отношению к успехам, популярности, моральному превосходству или преимущественному положению другого лица. Зависть возникает у человека на основе себялюбия и связанных с ним честолюбия и тщеславия. Чувство зависти уродует личность и взаимоотношения людей (оно, например, возбуждает у человека желание, чтобы другой потерпел неудачу, несчастье, дискредитировал себя перед окружающими, и нередко толкает на совершение аморальных поступков).</p>

Законность	принцип права и морали, предписывающий неуклонное соблюдение и правильное применение законов.
Заповедь	нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящего от какого-либо авторитетного лица. Придание моральной норме формы заповеди связано с бытовавшим в прошлом представлением, что она основывается не на социальной потребности, а на чьем-то повелении. В религиозном истолковании нравственности таким законодателем выступает Бог.
Зло	категория этики, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру, и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, а также общей абстрактной характеристикой отрицательных моральных качеств. Моральное зло следует отличать от социального зла (противоположности блага). Последнее является не только моральным, а более широким понятием, которое охватывает всю совокупность явлений, противоречащих интересам и жизненным потребностям человека, препятствующих общественному прогрессу. Как моральное зло обычно оцениваются отрицательные поступки людей.
Золотое правило	одно из древнейших нормативных требований, выражающее общечеловеческое содержание нравственности. Его наиболее распространенная формулировка: «(не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Золотое правило встречается уже в ранних письменных памятниках многих культур (в учении Конфуция, в древнеиндийской «Махабхарате, в Библии и др.) и прочно входит в общественное сознание последующих эпох, вплоть до нашего времени. В русском языке оно закрепилось в виде пословицы: «чего в других не любишь, того и сам не делай».

Идеал нравственный	понятие морального сознания, в котором предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе все наиболее высокие моральные качества (добродетели).
Интуитивизм	направление в этике, сторонники которого утверждают, что моральные понятия (добро, долг и др.) невозможно обосновать посредством разума и опыта, что они якобы постигаются человеком интуитивно как «самоочевидные истины». Этический интуитивизм есть теоретическое выражение представления о том, что общепринятые нравственные убеждения не нуждаются в доказательстве, очевидны сами по себе.
Иррационализм	методологический принцип истолкования природы нравственности, характерный для ряда теорий морали. Главное в этическом иррационализме – отрицание каких бы то ни было общих законов и нравственности, преувеличение значения особенного, неповторимого в каждой моральной проблеме. Следствием этого является вывод, что разум и наука, способные устанавливать лишь общее в многообразном, совершенно неприменимы к области морали и поэтому сфера морали непознаваема. Утверждая, что каждая жизненная ситуация и положение каждого отдельного человека всегда уникальны, неповторимы, иррационалисты делают вывод, что моральные требования каждый раз имеют совершенно различный смысл. Поэтому, с их точки зрения, невозможно сформулировать какие-либо общие принципы нравственности, на основании которых человек мог бы принимать конкретные решения в различных практических ситуациях.
Искренность	моральное качество, характеризующее личность и ее поступки; выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильность чего он верит, действует ради тех сооб-

	ражений, в которых готов признаться самому себе и др. Искренность противоположна лицемерию и обману, попыткам создать неправильное впечатление о тех мотивах, которыми человек руководствуется, чисто внешнему выполнению им определенных требований без веры в правильность совершаемых поступков, а ради собственной выгоды, из тщеславия, соображений карьеризма.
Категории	универсальные формы человеческого мышления.
Категории этики	основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и составляющие теоретический аппарат этической науки. Конкретное содержание категорий этики, их логическая форма и место каждой из них в общей системе понятий менялись в истории этической мысли в зависимости от понимания природы нравственности. В истории этики основными категориями обычно считались понятия добра и долга, совести, чести и др.
Категорический императив	основная категория этики Канта; сформулированный им «нравственный закон», который гласит: поступай только согласно такой максиме (правилу), руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим моральным законом (т.е. чтобы все другие могли также ему следовать). Кант считал, что из этого принципа можно вывести и приемлемые для всех менее общие моральные требования (если избранной тобой линии поведения не могут последовать другие, то она не является правильной).
Качества моральные	понятие нравственного сознания, с помощью которого выделяются в общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения наиболее типичные черты поведения людей. Качества моральные характеризуют как поступки независимо от того, кем они совершаются, так и отдельные стороны поведения определенной личности, высту-

	<p>пающие как свойства ее характера. Качества моральные разделяют на положительные и отрицательные, которые иногда именуют добродетелями и пороками.</p>
Кодекс моральный	<p>свод нравственных норм, предписываемых к исполнению. Как правило, в моральном кодексе, составленном определенным автором, отражаются нравственные требования, которые уже выработало до него стихийно моральное сознание общества. Моральный кодекс обычно охватывает как те нормы поведения, которые практикуются подавляющим большинством людей, так и те, которые часто нарушаются, но считаются, тем не менее, обязательными.</p>
Конфликт моральный	<p>специфическая ситуация морального выбора, в которой принимающий решение человек констатирует в своем сознании противоречие: осуществление каждой из выбранных возможностей поступка во имя к.-либо нравственной нормы одновременно ведет к нарушению другой нормы, представляющей для данного человека определенную моральную ценность. В конфликтной ситуации требуется совершить выбор между сталкивающимися моральными ценностями в пользу одной из них и через разрешение противоречия реализовать нравственную цель. Разрешение морального конфликта базируется на осознании иерархии нравственных ценностей (общественный долг, например, рассматривается как более высокий по сравнению с частным).</p>
Конформизм	<p>социально-психологическая ориентация, складывающаяся не в результате самостоятельных решений общественных и нравственных проблем, а пассивного, приспособительного принятия готового порядка вещей. Конформист не вырабатывает собственной моральной позиции при решении объективно обусловленных задач, а прилаживается к тем стандартам и канонам поведения и сознания, которые обладают наибольшей силой давления на него, т.е. навязываются ему явно</p>

	(принуждением) или неявно (внушением через традицию и др.) В этике конформизм равносителен отказу человека от суверенности своего нравственного разума, от собственного выбора и возложению ответственности на внешние факторы, следовательно, отказу от себя как от личности.
Корыстолюбие	отрицательное моральное качество, характеризующее поведение и мотивы человека, который рассматривает и направляет все свои поступки и взаимоотношения с окружающими с точки зрения личной материальной выгоды. Корыстолюбие есть проявление эгоизма в сфере отношения людей к материальным благам. Его социальный смысл состоит в оказании предпочтения личному материальному интересу перед общественным.
Культура	совокупность всех созданных и создаваемых человечеством материальных и духовных ценностей, охраняемых, используемых и передаваемых последующим поколениям.
Культура поведения	совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения. Если нравственные нормы определяют содержание поступков, предписывают, что именно люди должны делать, то культура поведения раскрывает, каким конкретно образом осуществляются в поведении требования нравственности, каков внешний облик поведения человека, в какой мере органично, естественно и непринужденно эти нормы слились с его образом жизни, стали повседневными жизненными правилами. В широком плане в понятие культуры поведения входят все области внешней и внутренней культуры человека: этикет, правила обхождения с людьми и поведения в общественных местах; культура быта, включающая характер личных потребностей и интересов, взаимоотношения людей вне работы, организация личного времени, эстетические вкусы (умение одеваться, украсить жилище), мими-

	<p>ка, жесты и т.д. Особо выделяют культуру речи, умение грамотно, ясно и красиво выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям.</p>
Лицемерие	<p>отрицательное моральное качество, состоящее в том, что заведомо безнравственным поступкам приписывается моральный смысл, возвышенные мотивы и человеколюбивые цели. Лицемерие противоположно честности, прямоте, искренности – качествам, в которых проявляется осознание и открытое выражение человеком подлинного смысла его действий.</p>
Личность	<p>субъект нравственной деятельности. Человек становится моральной личностью, когда он добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества, осознает их содержание и значение, способен поставить перед собой нравственные цели и вырабатывать решения применительно к конкретным обстоятельствам, самостоятельно оценивать свои поступки и действия окружающих, воспитывать себя. Таким образом, понятие моральной личности – одна из важнейших категорий этики, тесно связанная с другими этическими понятиями и проблемами.</p>
Любовь	<p>чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанное на взаимной заинтересованности и склонности. В этике и философии любовь понимается как такое отношение между людьми, когда один человек рассматривает другого как близкого, родственного самому себе и тем или иным образом отождествляет себя с ним:</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывает потребность к объединению и сближению; • отождествляет с ним свои собственные интересы и устремления; • добровольно физически и духовно отдает себя другому и стремится взаимно обладать им. <p>Противоположностью любви является ненависть.</p>

Малодушие	отрицательное моральное качество, характеризующее слабость воли личности; выражается в неспособности человека отстоять и провести в жизнь нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, из страха перед трудностями или из неверия в собственные силы.
Манеры	способ держать себя, внешняя форма поведения, обращения с другими людьми. Включают также совокупность свойств речи (употребляемые выражения, тон, интонация), характерные для человека походку, жестикуляцию, мимику. Манеры относятся к культуре поведения и регулируются этикетом. Целесообразность определенных манер находит отражение не только в требованиях, имеющих нравственный смысл, но и в эстетических представлениях о внешнем облике человека. Единство этического и эстетического в оценке манер связано с тем, что внешний образ поведения является наглядной, зримой формой воплощения духовного облика человека, органичным и естественным выражением его общей культуры.
Международный билль о правах человека	общий термин, применяемый к четырем основным Международным документам в области прав человека, заключенным под эгидой Организации Объединенных Наций: <ol style="list-style-type: none"> 1. Всеобщая декларация прав человека. 2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. 3. Международный пакт о гражданских и политических правах. 4. Факультативные протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах. 5. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации – иногда считается частью международного билля о правах человека.
Мировоззрение	совокупность взглядов человека на окружающий мир.

Мораль	предмет изучения этики; форма общественного сознания, выступающая в виде норм, правил и принципов, которыми люди руководствуются в своем поведении. Мораль регулирует поведение человека во всех без исключения сферах общественной жизни. Мораль того или иного общества, прежде всего, предполагает определенное содержание поведения, то, как принято поступать, нравы. Мораль складывается из нравственной деятельности, поведения людей, поступков, особым образом мотивированных; моральных отношений людей. Нравственная деятельность и отношения отражаются и закрепляются в моральном сознании.
Мотив	внутреннее, субъективно-личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении. Среди родственных понятий – стимул, намерение, цель, относящиеся к идеальной стороне поступка. Мотив занимает особое место, являясь основанием поступка, мотив реализуется в цели, хотя в практике нравственной деятельности возможны несовпадения цели и мотивов.
Мужество	моральное качество, характеризующее поведение и моральный облик человека, которому присущи смелость, стойкость, выдержка, самообладание, самоотверженность, чувство собственного достоинства. Выражается в способности человека действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке, в умении мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели и в готовность пойти в случае необходимости на самопожертвование.
Навыки	действия, которые человек настолько усвоил в процессе длительного упражнения, что начал осуществлять их более или менее автоматизировано. В отличие от привычки, которая включает потребность, склонность человека к действию, навыки касаются лишь технической стороны его деятельности и лежат вместе со знаниями в основе умений. В моральной деятельности посредством навыков может регулироваться выбор необходимых способов, путей, средств действия.

Ненависть	моральное чувство, соответствующее отношениям взаимной вражды между людьми. По своему содержанию оно включает ряд взаимосвязанных моментов, например, отвращение и желание зла другим; отказ в помощи ненавистному лицу, противодействие всем его стремлениям. Чувство ненависти противоположно чувству любви.
Нигилизм	принцип, характеризующий отношение человека к нравственным ценностям общества; означает отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов, непризнание любых общественных авторитетов.
Норма	определенный стандарт поведения представителей человеческого общества.
Норма моральная	простая, конкретная форма нравственного требования; выступает как элемент моральных отношений и как форма морального сознания. Во всяком обществе существует объективная потребность в том, чтобы в определенных, часто повторяющихся ситуациях люди поступали однотипным образом. Эта потребность и реализуется практически посредством моральных норм. Моральное требование, выраженное в виде норм, получает отражение и в моральном сознании в виде соответствующих правил, заповедей. Моральные нормы формулируются в виде повеления, равно обращенного ко всем людям, которое они должны выполнять неукоснительно в самых различных случаях. Примером могут служить некоторые из десяти заповедей, изложенных в Библии («Не убий», «Не укради», «Почитай отца и мать твоих»). Различают позитивные и негативные моральные нормы. Позитивные моральные нормы предписывают необходимую линию поведения, побуждают к определенному рода действиям («Будь правдив», «Будь честен»). Негативные моральные нормы запрещают какие-либо действия, ограничивают выбор поступка («Не укради», «Не убей»).
Нормативная этика	составная часть этики, в которой ста-

	<p>вятся и решаются проблемы смысла жизни, назначения человека, содержания нравственного долга человека, обосновываются определенные моральные принципы и нормы.</p>
<p>Нравственная культура личности</p>	<p>степень восприятия человеком нравственного сознания и культуры общества; показатель того, насколько глубоко и органично требования нравственности воплотились в поступках человека благодаря влиянию общества и самовоспитанию. Нравственная культура личности выступает как сложная программа, включающая освоенный опыт человечества, который помогает поступать нравственно в традиционных ситуациях, а также творческие элементы сознания, способствующие принятию морального решения в проблемных ситуациях.</p>
<p>Нравственность</p>	<p>понятие, являющееся синонимом морали (русский вариант лат. термина «мораль», происходит от слова «нрав»), выражающее реальные процессы в сфере человеческих отношений, определяющее «рамки достойного поведения».</p>
<p>Нравы</p>	<p>обычай, имеющие нравственное значение (ценность), поддерживаемые в обществе посредством моральных отношений. Понятие нравов близко к понятию норм поведения. Но в отличие от последних оно характеризует содержание поведения (как именно принято поступать), присущего данному обществу. Им обычно пользуются при описании и моральной оценке бытующих в том или ином обществе норм поведения, характеристике образа жизни людей.</p>
<p>Общение</p>	<p>процесс взаимодействия, установления прямого, непосредственного контакта между людьми. Люди не могут нормально жить, обмениваться опытом, трудовыми и бытовыми навыками, не контактируя друг с другом. Сущность общения состоит в стремлении и умении жить с другими людьми в согласии и доброжелательности. Оно строится на уважении достоинства других, соблюдении выработанных человечеством простых норм нравственности.</p>

Общественное мнение	средство духовного воздействия общества на поведение отдельных лиц и деятельность социальных организаций, одно из проявлений моральных отношений. Всякая форма общественной дисциплины (обычай, традиции, нравы), поскольку она становится законом социальной жизни, которому добровольно следует большинство людей, отражается в их общественном сознании и поддерживается авторитетом их мнения.
Ответственность	категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом. Если долг человека состоит в том, чтобы практически осуществить моральные требования, то вопрос о том, в какой мере эта задача выполняется или в какой мере человек повинен в ее невыполнении – это вопрос о личной ответственности.
Отклоняющееся поведение (девиантное)	особый вид морального зла, выражающийся в негативных отступлениях от норм и образцов поведения.
Отношения моральные	особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной деятельности.
Правовая идеология	совокупность понятий, представлений, взглядов, идей, относящихся к правовой действительности.
Правовая психология	совокупность чувств, эмоций, привычек и т.д., характеризующих отношение личности к различным правовым явлениям жизни и общества.
Правосознание	одна из форм общественного сознания, отражающая действительность в форме юридических знаний, правовых установок, идей, взглядов, чувств, эмоций, регулирующих поведение человека в юридически значимых ситуациях и выражающих его отношение к праву.
Поведение	совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный

	<p>период в постоянных или изменяющихся условиях. Если понятие нравственной деятельности характеризует только целенаправленные и нравственно мотивированные действия, то поведение охватывает все поступки человека целиком.</p>
Полезность	<p>одна из форм проявления общественного значения предметов и явлений, а также действий человека; положительная роль, которую они играют в удовлетворении чьих-либо интересов или для достижения поставленных целей. В моральной деятельности понятие полезности характеризует поступок с точки зрения его последствий, реально достигнутого результата.</p>
Правовая ориентация	<p>совокупность правовых установок личности или группы, непосредственно формирующая программу деятельности в юридически значимых ситуациях.</p>
Презумпция невиновности	<p>принцип, в соответствии с которым подозреваемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не доказана судом.</p>
Преступление	<p>понятие морального сознания, характеризующее проступок с точки зрения меры, в какой он нарушает требования нравственности. К преступлениям обычно относят те поступки, которые особо опасны для человечества, попирают общепринятые представления о гуманности и справедливости, не могут быть оправданы обстоятельствами и совершаются по аморальным мотивам.</p>
Принципиальность	<p>положительное нравственное качество, характеризующее личность и ее действия; означает верность определенной идее в убеждениях и последовательное проведение этой идеи в поведении.</p>
Принципы	<p>одна из форм нравственного сознания, в которой моральные требования выражаются наиболее обобщенно. Принципы раскрывают содержание той или иной нравственности, выражают выработанные в моральном сознании общества требования, касающиеся нравственной сущности человека, характера взаи-</p>

	моотношений между людьми. Они дают человеку общее направление деятельности и обычно служат основанием для более частных норм поведения.
Проступок	поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности.
Профессиональная культура	высокая степень овладения профессией, соответствующий уровень правовой и специальной подготовки, образованность и воспитанность человека.
Профессиональная мораль	исторически сложившаяся совокупность нравственных предписаний, норм, заповедей, кодексов о должном поведении представителей определенных профессий. Профессиональная мораль является частью общей морали и имеет определенную специфику в конкретных профессиональных сферах.
Профессиональная честь	забота об авторитете своей профессии в обществе.
Профессиональная этика	вид трудовой морали общества, выступающий перед личностью в виде норм, предписаний, правил поведения, оценок морального облика представителей различных профессий, особенно тех профессий, предметом труда которых является человек или социальные группы.
Профессионально-нравственная деформация	искажение характера и результата профессиональной деятельности, служебных и внеслужебных отношений, развитие в духовном мире человека отрицательных черт характера.
Раскаяние	признание собственной вины и осуждение своих прошлых поступков; проявляется либо в гласном признании перед окружающими своей виновности и готовности нести наказание, либо в особом чувстве сожаления о совершенных деяниях и помыслах. Раскаяние всегда рассматривалось моральным сознанием как необходимая часть искупления, поскольку без него невозможно исправление человека в дальнейшем. Раскаяние может быть проявлением совести или чувства стыда, но в обоих случаях оно выполняет роль самооценки человеком своих поступков, которая направляет его дальнейшие действия.

Санкция	подтверждение нравственных требований посредством одобрения или осуждения уже совершенных поступков людей. Моральная санкция является одной из форм духовного воздействия, она совершается посредством оценки поведения людей. Оценивая какой-либо поступок как добро, моральное сознание тем самым предписывает совершать подобные поступки в дальнейшем. И, наоборот, отрицательная оценка означает нравственный запрет на подобные поступки в будущем.
Совесьть	категория этики, характеризующая способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.
Сознание моральное	одна из форм общественного сознания, которая представляет собой систему взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам.
Справедливость	понятие морального сознания, характеризующее соответствующее распределение блага и зла между людьми. Нравственная справедливость – вознаграждение и наказание человека за его поступки в соответствии с нравственными требованиями.
Стыд	одно из проявлений нравственного самосознания личности; моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств.
Счастье	понятие морального сознания, обозначающее такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.
Такт (тактичность)	принцип этикета, выражающийся в умении человека что-либо сказать или сделать кстати, никого не поставив в неловкое положение.

<p>Уважение</p>	<p>одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к людям, в котором практически признается достоинство личности. Сложившееся в моральном сознании общества понятие уважения предполагает: справедливость, возможно более полное удовлетворение интересов людей, предоставление им свободы; доверие к людям, внимательное отношение к их убеждениям, чуткость, вежливость, деликатность, скромность.</p>
<p>Ханжество</p>	<p>отрицательное моральное качество, характеризующее личность и ее поступки с точки зрения способа выполнения ею нравственных требований; разновидность морального формализма и лицемерия. Ханжа истолковывает требования нравственности в духе крайнего ригоризма, пуританства и нетерпимости, выставляет себя перед окружающими образцом благонравия и благочестия, берет на себя роль строгого блюстителя нравственности всех остальных.</p>
<p>Цель</p>	<p>заранее предполагаемый результат действия или деятельности людей, на осуществление которого они направлены. Поскольку целесообразный характер деятельности человека помимо постановки цели предполагает выбор наиболее пригодных из имеющихся в наличии средств для ее осуществления, нравственной оценке в соответствии с действующими в обществе нормами подлежат не только цели, но и использование тех или иных способов и средств их реализации.</p>
<p>Ценности (моральные)</p>	<p>одна из форм проявления моральных отношений общества. Под ценностями понимаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов; – во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания, – моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья.

Цинизм	моральное качество, характеризующее презрительное отношение к культуре общества, к его духовным и нравственным ценностям. Цинизмом называют слова и деяния, в которых совершается надругательство над тем, что составляет исторические достижения культуры человечества, глумление над нравственными принципами, осмеяние дорогих людям идеалов, попрание человеческого достоинства. Цинизм в поведении и убеждениях характерен для людей, преследующих свои эгоистические интересы всеми возможными, в том числе и аморальными, средствами, а также для тех, кто, разочаровавшись в каких-либо идеалах, пришел к аморальному банкротству и духовной опустошенности.
Человечность	моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей. Включает ряд более частных качеств – благожелательность, любовь к людям, уважение их достоинства, права на счастье, благожелательность, сочувствие, великодушие, самопожертвование ради интересов других.
Честь	понятие морального сознания и категория этики, тесно связанная и во многом сходная с категорией достоинства. Понятие чести раскрывает отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества. Однако в отличие от понятия достоинства моральная ценность личности в понятии чести связывается с конкретным общественным положением человека, родом его деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами. Если представление о достоинстве личности исходит из принципа равенства всех людей в моральном отношении, то понятие чести, наоборот, дифференцированно оценивает людей, что находит отражение в их репутации.
Чувства	эмоциональная сторона духовной деятельности личности, характеризующая наряду с убеждениями ее субъективную моральную

	<p>позицию. По своей психологической природе чувства – это устойчивые условно-рефлекторные образования в сознании человека, составляющие основу его аффективно-волевых реакций в различных ситуациях (эмоций и побуждений). По своему социальному содержанию моральное чувство представляет собой особую форму отношения человека к различным явлениям действительности, основанную на их соответствии или несоответствии потребностям человека.</p>
Эвдемонизм	<p>часто применявшийся в истории этики способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей. В отличие от гедонизма основополагающей категорией этики и исходным принципом нравственности эвдемонизм считает понятие счастья, достижение которого объявляет высшим критерием всякой добродетели и основой моральных поступков.</p>
Эгоизм	<p>жизненный принцип и моральное качество, характеризующее человека с точки зрения его отношения к обществу и другим людям; означает оказание предпочтения при выборе линии поведения собственным интересам перед интересами общества и окружающих людей и является наиболее открытым проявлением индивидуализма. Как моральное качество эгоизм оценивается обычно отрицательно.</p>
Этика	<p>философская наука, объектом изучения которой является мораль: происхождение, структура, функции, а также проблемы развития нравственности. Этика – одна из древнейших теоретических дисциплин, возникшая как часть философии в период становления рабовладельческого общества. Для обозначения учения о добродетелях человека термин «этика» был введен Аристотелем. Постепенно в этике начали различать два рода проблем: вопросы о том, как должен поступать человек (нормативная этика), и собственно теоретические вопросы о происхождении и сущности морали (теоретическая этика).</p>

Этикет	<p>совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Этикет – составная часть внешней культуры общества. Этикет выражается в сложной системе детально разработанных правил учтивости, четко классифицирует правила обхождения с представителями различных классов и сословий, с должностными лицами в соответствии с их рангом, правила поведения в различных кругах. Современный этикет значительно упрощается, приобретает смысл повседневного благожелательного и уважительного отношения ко всем людям. В целом этикет совпадает с общими требованиями вежливости и такта.</p>
---------------	---

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативные правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Организация Объединенных Наций: дополнительные материалы по ООН.
2. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка // 11 Права человека и судопроизводство: собр. междунар. док. – Вена, 1996. – С. 174–178.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Ведомости ВС СССР. – 1976. № 17.
4. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными // Права человека и судопроизводство.
5. Конституция Республики Беларусь.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь.
7. Кодекс Республики Беларусь «О судостроительстве и статусе судей в Республике Беларусь».
8. Закон Республики Беларусь «О прокуратуре Республики Беларусь».

Основная:

1. Алексеев, Ю.С. Теория права / Ю.С. Алексеев. – М., 1993.
2. Барщевский, М.Ю. Адвокатская этика / М.Ю. Барщевский. – 2-е изд., испр. – М., 2001.
3. Закомлистов, А.Ф. Судебная этика / А.Ф. Закомлистов. – СПб.: Изд. «Юридический центр Пресс», 2002.
4. Кобликов, А.С. Юридическая этика: учебник для вузов / А.С. Кобликов. – М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА-М, 1999.
5. Халиулина, В.П. Профессиональная этика юриста: учеб. пособие / В.П. Халиулина. – М.: Изд-во РУДН, 2004.

Дополнительная:

1. Анчел, Е. Этнос и история / Е. Анчел. – М., 1988.
2. Бойков, А.Д. Этика профессиональной защиты по уголовным делам / А.Д. Бойков. – М., 1978.
3. Букреев, В.И. Этика права / В.И. Букреев, И.Н. Римская. – М., 1998.
4. Букреев, В.И. Этика права: от истоков этики и права к мировоззрению: учеб. пособие / В.И. Букреев. – М., 1998.
5. Горский, Г.Ф. Судебная этика / Г.Ф. Горский, Л.Д. Кокорев, Д.П. Котов. – Воронеж, 1973.
6. Гусейнов, А.А. Этика: учебник для вузов / А.А. Гусейнов. – М., 1998.
7. Ильин, И.А. Естественное право. Требование справедливости // Правоведение. – 1992. – № 3.
8. Карпец, И.И. Уголовное право и этика / И.И. Карпец. – М., 1985.
9. Киселев, Я.С. Этика адвоката / Я.С. Киселев. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974.
10. Кодекс чести судьи Республики Беларусь.
11. Кокорев, Л.Д. Этика уголовного процесса / Л.Д. Кокорев, Д.П. Котов. – Воронеж, 1993.

12. Комиссаров, В.И. Научные, правовые и нравственные основы следственной тактики / В.И. Комиссаров. – М., 1980.
13. Кони, А.Ф. Избранные труды и речи / А.Ф. Кони. – Тула, 2000.
14. Кони, А.Ф. Нравственное начало в уголовном процессе: собр. соч. / А.Ф. Кони. – М., 1969. – т. 4.
15. Котов, Д.П. Вопросы судебной этики / Д.П. Котов. – М., 1976.
16. Леоненко, В.В. Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства / В.В. Леоненко. – Киев, 1981.
17. Лубшев, Ю.Ф. Адвокат в уголовном деле / Ю.Ф. Лубшев. – М., 1997.
18. Лукашева, Е.А. Право, мораль, личность / Е.А. Лукашева. – М., 1986.
19. Международные нормы и правоприменительная практика в области прав и свобод человека. – М., 1993.
20. Международное сотрудничество в области прав человека: документы и материалы. – М., 1993.
21. Москалькова, Т.Н. Этика уголовно-процессуального доказывания (стадия предварительного расследования) / Т.Н. Москалькова. – М., 1996.
22. Некрасов, С. допустимость доказательств: вопросы и решения / С. Некрасов // Российская юстиция. – 1998, – № 8.
23. Основы профессиональной этики адвокатов // Адвокат. – 1998. – № 1.
24. Петрухин, И.Л. Свобода личности и уголовно-процессуальное принуждение / И.Л. Петрухин. – М., 1985.
25. Порубов, Н.И. Юридическая этика / Н.И. Порубов, А.Н. Порубов. – Минск, 2003.
26. Проблемы судебной этики / под ред. М.С. Строговича. – М., 1974.
27. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие // под ред. Г.В. Дубова, А.В. Опалева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1998.
28. Селиванов, Н. Критерии допустимости применения тактических приемов при расследовании / Н. Селиванов // Законность. – 1994. – № 3.
29. Словарь по этике / под ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. – 6-е изд. – М., 1989.
30. Соловьев, В.С. Право и нравственность / В.С. Соловьев. – Минск, 2001.
31. Типовые правила профессиональной этики Американской Ассоциации Юристов. – Вашингтон, 1993.
32. Трубочкина, В. Нравственные начала в деятельности следователя // Российская юстиция. – 1997. – № 11.
33. Функционирование правового государства // Правовое государство: связь веков. – М., 1991.
34. Яблоков, Н.П. Нравственные аспекты криминалистических приемов и средств ведения расследования / Н.П. Яблоков // Вестник МГУ. Сер. 11, Право. – 1999. – № 3.

Учебное издание

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА

Методические рекомендации

Автор-составитель

БОРОДИЧ Владимир Митрофанович

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Е.В. Малнач

Подписано в печать

. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,96. Уч.-изд. л. 2,46. Тираж 50 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/0494385 от 16.03.2009.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.