

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

На правах рукописи  
УДК 378.4 (476)

**РЕЗЬКО**  
**Петр Николаевич**

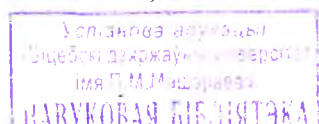
**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ  
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ  
(КОНЕЦ XVI – НАЧАЛО XXI ВЕКА)**

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук  
по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор  
Пионова Ревмира Сергеевна

Минск, 2012



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
ВВЕДЕНИЕ .....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ .....	6
ГЛАВА 1 ЛОГИКО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КОНЕЦ XVI – НАЧАЛО XX ВВ.) .....	10
1.1 Социокультурные предпосылки становления университетского образования .....	10
1.2 Принципы деятельности университетов на основе исторической преемственности .....	22
1.3 Основные тенденции становления и развития университетского образования в Беларуси.....	39
ГЛАВА 2 ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (XX – НАЧАЛО XXI ВВ.).....	58
2.1 Начальный этап становления системы университетского образования .....	58
2.2 Трансформационный этап развития системы университетского образования .....	68
2.3 Модернизационный этап развития системы университетского образования .....	80
2.4 Приоритетные направления развития системы университетского образования в Республике Беларусь в современных условиях.....	92
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	103
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	107
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	129

## ВВЕДЕНИЕ

Динамические процессы, происходящие в современном мире, в том числе и в Республике Беларусь, породили ряд вызовов и проблем, разрешение которых невозможно без глубокого анализа современного высшего образования и его истоков. К наиболее существенным можно отнести следующие:

- переход к постиндустриальной структуре общества, связанной с расширением исследований и знаний, которые обеспечивают движение вперед современной цивилизации – проблема определения статуса университета в наступившем столетии;
- глобализация и интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве – проблема расширения академической мобильности преподавателей и студентов и др.

Данные процессы, на наш взгляд, способствуют происходящей в мире в настоящее время унификации систем высшего образования, где особое значение придается университетам. Понимание состояния системы современного высшего образования и ее дальнейших путей развития невозможно без детального изучения истории становления и традиций университетского образования. Обращение к истории эволюции университетских центров позволяет ответить на многие вопросы, связанные с модернизацией национальной высшей школы, в частности, определить приоритетные направления развития системы университетского образования в Республике Беларусь.

В конце XX – начале XXI вв. в вузах Республики Беларусь осуществляются системная реорганизация и модернизация. В этих условиях большое значение имеет изучение и критическое осмысление всего предшествующего отечественного и зарубежного опыта развития системы университетского образования. Это позволит определить традиции и принципы деятельности университетов на основе исторической преемственности, выделить этапы становления и развития университетского образования в Республике Беларусь, определить особенности развития и приоритеты системы университетского образования на современном этапе, устранить пробелы в отечественной педагогической науке, связанные с недостаточной изученностью рассматриваемой проблемы. Воссоздание целостной картины развития университетского образования как важнейшей и актуальной задачи педагогической науки, определяется в современных условиях потребностями практики образования, деятельности университетов Республики Беларусь, процессами интеграции белорусской высшей школы в мировое образовательное пространство на основе приоритета национальной культуры и традиций.

В исследованиях проблемы становления и развития университетского образования можно выделить несколько направлений.

*Первое направление* связано с изучением становления общеевропейского университетского образования и представлено в основном работами зарубежных ученых. Пионерами - исследователями западноевропейских университетов за рубежом считаются Г. Кауфман, Ф. Паульсен [114] и Ф. Савиньи (XIX в.). В российской науке по данной проблематике в XIX веке работали В.В. Игнатович [60] и Н. Суворов [157]. Однако наиболее серьезные исследования в зарубежной педагогике по истории средневекового высшего образования были сделаны в XX веке. Они представлены работами Ж.Верже [17, 18], Дж. Гайда [212], К. Гаскинса [211], А. Гештора [25, 26], Ле Гоффа [86], М. Грабмана [210], А. Джонса [216], П. Кибре [218], А. Коббана [205], М. Колища [206], А. Маера [222], В. Рюга [130], В. Руди [231], С. Ферруло [209], Хильде де Риддер-Симэнса [177] и др. В последние годы данная тематика раскрывается в исследованиях российских ученых: В.П. Гайденоко и Г.А Смирнова [23], В.Л. Керрова [70], П.Ю Уварова [164, 165], В.И. Уколовой [166] и др.

*Второе направление* посвящено анализу философско-педагогических концепций о роли университетского образования. Наиболее детально данная тематика рассматривается в трудах Г. Денифле [207], Е. Дюркейма [208], Дж. Ньюмена [225], К. Ясперса [214, 215] и других.

*Третье направление* исследует историю становления высшей школы на славянских землях с момента ее зарождения. Это работы белорусских, российских, украинских и польских авторов: И. А. Андарало [2], М. Балинского [198], Я. Лукашевича [221], В. Н. Лухверчик [87], Е.Н Медынского [90, 91], Г. Мерчына [223, 224], А. П. Орловой [105, 106], А. Ф. Самусика [136, 137], А. Савича [132], А.П.Сапунова [138], Н.В. Суханкиной [159], К. Харламповича [176], А. В Шаршунова [185-189] и др.

*Четвертое направление* акцентирует внимание на изучении эволюции создания системы высшего образования в советский период и нашло отражение в двух изданиях: «Высшая школа Советской Белоруссии» Н.И. Красовского [79] и «Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі у Беларусі» под редакцией С.А. Умрейка [97], диссертационными исследованиями Н. Л. Евдокименко [54] и М.Н. Соколова [146], а также работами ряда других отечественных исследователей.

*Пятое направление* связано с поиском инновационных подходов к построению конкурентного национального высшего образования и представлено работами известных белорусских ученых: С.С. Ветохина [19, 20], М.А. Гусакковского [169], М.И. Демчука [47], М.А. Добрынина [50], А.И. Жука [55], В.А. Капрановой [68], П.Д. Кухарчика [115], С.А. Маскевича [88], О. А. Олексы [104], Р.С. Пионовой [119, 120], В.И. Стражева [153, 154] и др.

Анализ значительного количества литературы по данной проблеме показывает, что до сих пор, как за рубежом, так и в Республике Беларусь, отсутствуют интегративные исследования, позволяющие рассматривать состояние и перспективы развития университетского образования в контексте исторической преемственности. Не проводились комплексные исследования о причинах и условиях зарождения университетского образования и классификации основных принципов деятельности первых университетов. В современной научной литературе недостаточно изученной является деятельность национальных университетов в последнем десятилетии XX – начале XXI вв.

Таким образом, очевидно противоречие между наличием большого количества материалов исторического характера по рассматриваемой проблеме и отсутствием их целостного и системного научно-педагогического исследования. Логико-исторический анализ проблемы становления и развития университетского образования в Республике Беларусь позволит выработать более эффективную стратегию и тактику модернизации современного университетского образования в стране. С учетом вышеизложенного нами была выбрана тема диссертационного исследования «Становление и развитие системы университетского образования на территории Беларуси (конец XVI – начало XXI века)».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Связь работы с крупными научными программами, темами**

Диссертационное исследование выполнено в рамках государственной программы прикладных научных исследований: «Разработка социально-философских и психолого-педагогических основ подготовки педагогических кадров» (договор № 592 от 1.04.2006), «Концепция инновационной политики Республики Беларусь в области образования» (1998), программа «Развитие педагогического образования» (2002), программа «Непрерывное образование» (№ ГР20021101), программа «Развитие национальной системы высшего образования» (2006), программа развития инновационного образования на 2008-2010 годы и на перспективу до 2015 года (2007), а также в рамках Концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь (2007) и Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011).

### **Цель и задачи исследования**

*Цель исследования* – теоретическое обоснование становления и развития системы университетского образования в Республике Беларусь (конец XVI – начало XXI вв.).

*Задачи исследования:*

1. Раскрыть социокультурные предпосылки становления университетского образования.
2. Определить основные тенденции становления и развития университетского образования в Беларуси.
3. Выделить и охарактеризовать этапы становления и развития системы университетского образования в Республике Беларусь в XX – начале XXI вв.
4. Выявить приоритетные направления развития системы университетского образования в Республике Беларусь в современных условиях.

*Объект* – университетское образование, как социально-педагогическое явление.

*Предмет* – процесс становления и развития системы университетского образования на территории Беларуси.

### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

**1. Социокультурные предпосылки становления университетского образования:** специфика роста городов, характерная именно для средневековой Европы, как фактор кардинального изменения системы образования в сторону практической направленности и профессионализации; развитие экономики, товарно-денежных отношений и торговли содействовало появлению изменений в сфере образования; создание национальных государств, повлекшее потребность



в высокообразованных специалистах и, прежде всего, в области медицины и права; широкое развитие среднего образования, ставшего фундаментом для повышения образованности общества и создания на базе лучших школ высших учебных заведений; формирование специального профессионального слоя общества – учителей и преподавателей, для которых обучение стало основным видом деятельности; противоборство светской и церковной властей, каждая из которых в соответствии со своими институциональными интересами боролась за расширение сфер влияния на образование, что оказало значительное воздействие на возникновение университетов и относительно быстрые темпы увеличения их количества; востребованность научных знаний для дальнейшего практического внедрения, обусловленного потребностями общества; сохранение и передача культурного наследия, потребовавшие создания кардинально нового научно-образовательного института – университета.

**2. Основные тенденции становления и развития университетского образования в Беларуси:** появление учебных заведений по западноевропейскому образцу вследствие геополитического положения; развитие книгопечатания; идеологическая борьба между католицизмом и православием, обусловившая появление различных типов учебных заведений; появление на территории ВКЛ (XVI в.) первой высшей школы – Виленской академии; функционирование учебных заведений на основе общеевропейских принципов средневековых университетов; создание учебников, учебных пособий представителями различных типов учебных заведений; увеличение числа обучающихся в учебных заведениях; появление светских высших учебных заведений (XVIII в.); интеграция в европейскую систему образования и др.

**3. Этапы становления и развития системы университетского образования в Республике Беларусь в XX – начале XXI вв.**

**Начальный (1921-1991 гг.)** – возникновение и становление на территории Беларуси первых полноправных университетов: Белорусского государственного университета (1921 г.), Гомельского государственного университета (1969 г.) и Гродненского государственного университета (1977 г.); заложен фундамент национальной системы высшего образования практически по всем направлениям знаний; создана сеть профессиональных вузов и научных учреждений, явившаяся базой для построения университетского образования на рубеже конца XX – начала XXI века.

**Трансформационный (1991 – 2007 гг.)** – трансформация большинства специализированных вузов в университеты и создание национальной системы массового университетского образования, вызванная потребностью после обретения независимости Республикой Беларусь подготовки новых кадров, способных разработать принципы и осуществить меры по переводу страны к новой социально ориентированной рыночной экономике; произошёл поворот от обра-

зования, дающего узкую специализацию, к образованию университетскому – более широкому и фундаментальному, облегчающему студенту адаптацию к стремительно изменяющимся технологиям, поскольку именно университет, как особый тип высшего учебного заведения, оптимально сочетает образование по естественным, точным, гуманитарным и социальным наукам, органично сочетает учебный и научно-исследовательский процессы, фундаментальность и инновационность.

**Модернизационный (2007 г. – по настоящее время)** модернизация системы университетского образования с учётом общемировых стандартов и задач инновационного развития общества, переход на двухуровневую систему обучения, расширение спектра образовательных услуг; вступление в действие образовательных стандартов второго поколения, внедрение системы менеджмента качества; проведены эксперименты по апробации кредитно-модульной системы, принят Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011).

**4. Приоритетные направления развития системы университетского образования в Республике Беларусь в современных условиях:** сохранение и дальнейшее развитие подлинной фундаментальности знаний, являющихся основой содержания образования в университете; повышение статуса науки в деятельности университета; информатизация образования; усиление связей университетов с наукой и производством; интеграция в мировое образовательное пространство; совершенствование многоступенчатой структуры системы университетского образования; расширение диапазона образовательных услуг при сохранении гуманитарной составляющей университетского образования; совершенствование самоуправления и академических свобод; расширение академической мобильности преподавателей и студентов; внедрение системы менеджмента качества на основе международных стандартов; развитие системы непрерывного образования, базирующегося на фундаментальном университетском образовании.

**Личный вклад соискателя** состоит в изучении, критическом анализе, отборе, систематизации и обобщении значительного числа фактов и материалов из историко-педагогической и современной литературы, архивных и фактологических источников, статистических данных по проблеме становления и развития университетского образования, многие из которых впервые введены в научный оборот. В диссертационном исследовании проанализированы социокультурные предпосылки становления университетского образования, выявлены тенденции и особенности его развития в Беларуси. Соискателем охарактеризованы традиции и принципы деятельности университетов на основе исторической преемственности, на основе сравнительного анализа отечественных и европейских университетов определены общие и специфические черты данного типа высшего учебного заведения. Выделены и охарактеризованы этапы ста-



новления и развития системы университетского образования в Республике Беларусь. Определены приоритетные направления развития системы университетского образования в Республике Беларусь в XXI столетии.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась в ходе обсуждения материалов, основных положений и результатов исследования на заседаниях кафедры педагогики БГПУ, на конференциях, конгрессах и семинарах:

– международных (12): «Динамика научных исследований» (Днепропетровск, 2004), «Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции» (Брест, 2006, 2009, 2011), «Инновационные подходы к профессиональной подготовке педагогических кадров: опыт и пути решения» (Барановичи, 2006), «Управление качеством высшего образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров» (Минск, 2007), «Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития» (Минск, 2008), «Личность-слово-социум» (Минск, 2008), «Наука, образование, инновации» (Москва, 2008), «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы» (Москва, 2008, 2009), «Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы» (Москва, 2008);

- межвузовских (4): молодых ученых (Брест, 2004, 2005, 2006, 2007);
- аспирантских чтениях (Минск, 2005, 2006, 2007).

#### **Опубликованность результатов исследования**

Основные идеи и результаты исследования отражены в 40 публикациях: в 1 монографии; 6 статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах; 16 статьях в научных журналах и сборниках научных статей; 16 тезисах в сборниках материалов и тезисов научных конференций. Общий объем опубликованных материалов – 302 страницы (19,9 а. л.).

#### **Структура и объем диссертации**

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Общий объем диссертационного исследования составляет 164 страницы, текстовой части – 106 страниц, включая 4 таблицы на 4 страницах и 7 рисунков на 4 страницах, приложений – 36 страниц. Объем, занимаемый библиографическим списком, составляет 22 страницы (40 публикаций соискателя и 235 наименований на русском, белорусском, украинском, польском, английском, немецком, итальянском языках).