

Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей-логопедов на основе практико-ориентированного обучения

Хабарова С. П., Харитоновна Е. А.

Аннотация. В статье рассматривается роль практико-ориентированных заданий при обучении будущих учителей-логопедов. Предлагается поэтапная система формирования практических навыков, соответствующая компетентностному подходу к обучению в высшей школе. Компетентностный подход предполагает максимальное сближение учебной и профессиональной деятельности, что позволяет студентам в дальнейшем эффективно решать значимые профессиональные задачи.

Ключевые слова: профессиональная подготовка студентов, профессиональная компетентность, профессиональная готовность, формы и методы обучения, практико-ориентированные задания.

The article discusses the role of practice-oriented tasks in the training of future speech therapists. It proposes a phased system of formation of practical skills, relevant competence-based approach to learning in higher education. Competence-based approach involves the maximum convergence of academic and professional activity that allows students to further solve the significant and professional tasks effectively.

Keywords: training students, professional competence, professional readiness, forms and methods of training, practice-oriented tasks.

В условиях изменений во всех сферах общественной и производственной жизни происходят изменения и в характере образования: в целях, содержании, технологиях, переориентации результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность» на понятия «компетенция», «компетентность». Идея компетентностно-ориентированного образования – один из ответов на вопрос о направлениях модернизации образования [1–3]. Для быстрой адаптации в профессиональной и социальной сферах специалисту нужны основные компетенции. Профессиональная компетентность является необходимым компонентом профессионализма человека, формируемым в процессе высшего профессионального обучения. Подготовка специалистов требует пристального внимания к организации процесса обучения, особенно практического компонента образовательного процесса.

В настоящее время существует потребность в обеспечении такого качества вузовской подготовки, которое позволяет достигать не только нормативного уровня профессиональной готовности будущего специалиста, определенного современными государственными образовательными стандартами, но и создавать потенциал

для творчества в процессе профессионального становления. Современное высшее образование должно быть ориентировано не столько на получение студентом готовых конкретных знаний или формирование частных умений, сколько на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к овладению новыми знаниями, развитие творческих способностей и самостоятельности в принятии ответственных решений [4; 5]. Другими словами, для результата образования важным становится не только то, что знает будущий специалист, но и как он может действовать.

В процессе обучения в университете закладываются основы как общих, так и профессиональных компетенций. Учебная дисциплина «Логопедия» является основной для будущих учителей-логопедов в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин. Без овладения знаниями и умениями в области логопедии невозможно получить профессиональную подготовку по специальности.

Для развития интереса к изучению логопедии, активизации творческого потенциала студентов необходимо вводить практико-ориентированные задания, которые бы наглядно показывали, что каждый раздел логопедии, каждая тема могут найти практическое применение. Студенты должны знать и понимать то, чему они должны научиться в процессе изучения логопедии. Разработка современного практико-ориентированного учебно-методического обеспечения дисциплины «Логопедия» является основой качественного обучения студентов.

Таким образом, проблема формирования у студентов, изучающих логопедию, профессиональных компетенций через внедрение практико-ориентированных заданий, относится к числу актуальных.

Объектом исследования выступает процесс формирования профессиональных компетенций у студентов в ходе изучения дисциплины «Логопедия».

Предметом исследования являются приемы формирования профессиональных компетенций у студентов в ходе изучения дисциплины «Логопедия».

Цель исследования – определение психолого-педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Методы исследования. В исследовании применялась совокупность теоретических и эмпирических методов исследования: анализ философской, педагогической и психологической литературы, учебных программ, пособий и методических рекомендаций для педагогических вузов; программной документации (государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, учебных программ и планов), изучение и обобщение педагогического опыта.

В системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Одни авторы связывают практико-ориентированное образование с организацией учебной, производственной и преддипломной

практики студента с целью его погружения в профессиональную среду [6]. Другие исследователи считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности [7; 8]. Некоторые авторы становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин [9; 10].

Для построения практико-ориентированного образования необходимы деятельностный и компетентностный подходы. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений и навыков, опыта практической деятельности. Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности. Деятельностный подход направлен на организацию процесса обучения, технологии практико-ориентированного образования. Компетентностный подход ориентирован на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности. Таким образом, компетенция и деятельность тесно связаны между собой. В этих условиях процесс обучения превращается в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Профессиональную компетентность учителя-логопеда надо рассматривать как важное психолого-педагогическое условие эффективности профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

За время обучения у студента должны быть сформированы профессиональные компетенции: в диагностической деятельности, учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, инновационной, научно-исследовательской, информационно-просветительской и организационно-управленческой деятельности. Компетенции могут эффективно развиваться у студентов на основе их самостоятельной поисковой творческой деятельности.

Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы первоначально студент овладевал опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, а в дальнейшем осваивал опыт профессиональной деятельности. Одним из средств реализации данного подхода является моделирование условий и содержания реальной диагностической и коррекционной деятельности педагога, работающего с детьми с речевыми нарушениями [11].

На практических занятиях должны быть сформированы профессиональные компетенции, направленные на реализацию умения находить традиционные и новые направления и приемы работы с детьми с различными речевыми нарушениями. Это касается организации диагностики и коррекции нарушений речи.

Система педагогической работы, направленная на формирование умений и навыков в рамках профессиональных компетенций, должна строиться по принципу нарастающей сложности:

- а) от узнавания к репродуктивным действиям и далее к продуктивным;
- б) от усвоения отдельных компонентов (операций) к овладению целостной системой операций, алгоритмом решения профессиональных задач.

Это вызывает необходимость группировки заданий в соответствии с уровнями формирования знаний, умений и навыков.

Алгоритм формирования профессиональных компетенций у студентов на практических занятиях может быть следующий.

Уровень формирования эталонного образа:

- 1) формирование непосредственно эталонного образа, то есть демонстрация проявлений речевого расстройства, методов и приемов логопедической работы (прием – демонстрация видеозаписей фрагментов логопедического обследования, логопедического занятия);
- 2) демонстрация эталонного материала (диагностического материала, примерного плана работы, конспекта логопедического занятия и т. д.).

Уровень распознавания усвоенного материала:

- 1) узнавание и соотнесение:
 - соотнесение материала с его целевым назначением. Например, при изучении темы «Алалия» оценить предложенный диагностический инструментарий и определить, для изучения состояния каких процессов он используется;
 - узнавание симптомов нарушения речи. Например, при изучении темы «Нарушения голоса» студенты знакомятся с выпиской из истории болезни ребенка с органическим нарушением голоса и определяют вариант органического нарушения голоса, опираясь на предложенные варианты, записанные на доске.
- 2) поиск ошибок и обоснование решения:
 - поиск ошибок в стимульном материале для диагностики: студентам дается задание проанализировать диагностический речевой и наглядный материал, найти ошибки и обосновать недопустимость применения данного материала в процессе диагностики;
 - поиск ошибок в логопедических заключениях: предлагается задание навигацию логопедических заключений: студенту необходимо определить правильность логопедического заключения, обосновать свое решение;

- уровень формирования репродуктивных действий: выполнение действий по заданному алгоритму. Осуществляется демонстрация алгоритма действия по решению типовой задачи (например, алгоритм проведения индивидуально-логопедического занятия). Затем студентам предлагается задача, в которой определены цель и условия, для ее решения требуется применить ранее усвоенные действия (например, проанализировать предложенное логопедическое занятие с точки зрения реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач, проанализировать последовательность этапов занятия и т. д.).

Уровень формирования продуктивных действий:

- 1) анализ речевых карт, конспектов занятий: формулирование логопедического заключения; формулирование цели и задач к конспекту логопедического занятия;
- 2) просмотр видеозаписей: логопедического обследования – с заполнением речевой карты и формулированием логопедического заключения; логопедического занятия – с последующим составлением конспекта;
- 3) самостоятельное определение алгоритма действий: разработать схему логопедического обследования для получения данных, необходимых для определения вида и формы речевого нарушения; разработать конспект логопедического занятия, например, конспект занятия с заикающимися дошкольниками на этапе сопряженно-отраженной речи; определить образовательный маршрут для ребенка с нарушением речи; составить примерный перспективный план работы с ребенком с нарушением речи; составить перечень конкретных рекомендаций для родителей ребенка с нарушением речи и т. д.;
- 4) обследование отдельных компонентов речевой системы ребенка с речевым нарушением; проведение фрагментов логопедических занятий (на занятиях, проводимых на базе учреждений образования).

В процессе обсуждения практико-ориентированных заданий студенты понимают, в каких ситуациях им понадобятся приобретенные знания.

Использование уровневой системы дифференциации практических заданий позволяет реализовывать поэтапный контролируемый процесс формирования необходимого комплекса профессиональных умений и навыков.

В предлагаемой системе часть заданий может быть использована в качестве самостоятельной работы студентов, а также может выступать как средство контроля усвоения студентами учебного материала. Формами контроля могут быть индивидуальные собеседования, дискуссии, обсуждения и др.

Внедрение подобной поэтапной системы формирования практических навыков, соответствующей компетентностному подходу к обучению высшей школе, будет способствовать повышению качества профессионального образования.

Для применения на занятии практико-ориентированных заданий преподавателем могут быть использованы следующие дополнительные возможности изучаемого материала:

- прикладной характер содержания темы;
- содержание, включающее в себя оценку явлений и событий; различные концепции; различные толкования причин и следствий, другие противоречивые сведения или позиции, допускающие различное толкование;
- материал, связанный с широко обсуждаемыми в обществе вопросами (например, проблемы экологии, репродуктивного здоровья населения и т. п.);
- содержание программы, связанное с событиями, явлениями, объектами, доступными непосредственному восприятию студента (в том числе в учебных ситуациях);
- материал, работа с которым допускает выход за пределы университета, его изучение на базе учреждений образования;
- содержание учебной программы, связанное с формированием профессиональных компетенций;
- содержание электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине.

Использование практико-ориентированных заданий предоставляет возможность формировать у студентов готовность к инновационной деятельности. Содержание инновационной подготовки студентов можно рассматривать как систему научных знаний, интеллектуальных и практических умений, овладение которыми обеспечивает развитие и саморазвитие личности студента, а также рациональное осуществление ими педагогических нововведений, и как средство достижения будущим учителем вершин профессионального мастерства [12].

Рассмотренные в данной статье вопросы разработки и внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных заданий позволили нам сделать следующие выводы.

1. Практико-ориентированные задания способствуют формированию профессиональных мотивов.
2. Практико-ориентированные задания способствуют формированию умений анализировать проявления нарушений речи, планировать и проводить логопедическое воздействие, применять полученные знания в профессиональной деятельности, помогают выстроить системное представление о профессиональной деятельности учителя-логопеда.
3. Практико-ориентированные задания готовят студентов к анализу собственных правильных и ошибочных действий.

4. Система практико-ориентированных заданий позволяет обеспечить поэтапное формирование у студентов знаний, умений и навыков, опыта деятельности, профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения компетенций специалиста.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- 1) определены особенности процесса формирования профессиональной компетентности, заключающиеся в том, что каждый находящийся на стадии формирования уровень профессиональной компетентности служит базой для усвоения последующего;
- 2) выявлены психолого-педагогические условия, формы и методы формирования и развития профессиональной компетентности будущих учителей-логопедов в процессе обучения в университете.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование алгоритма формирования профессиональных компетенций у студентов на практических занятиях позволяет более успешно организовать обучение.

Внедрение практико-ориентированных заданий в учебный процесс способствовало объективному повышению показателей успеваемости по логопедии, а также улучшению «субъективного» самоощущения себя как профессионала, повышению учебной и профессиональной мотивации студентов.

Таким образом, профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его готовность к инновационной профессиональной деятельности.



Список использованной литературы

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
3. Бобиенко, О. М. Ключевые компетенции профессионала: проблемы развития и оценки / О. М. Бобиенко. – Казань : Казан. Гос. ун-т, 2006. – 145 с.
4. Болтакова, Н. И. Формирование профессиональных компетенций будущего логопеда / Н. И. Болтакова // Вестник ТГГПУ. – 2011. – № 4 (26). – С. 307–310.
5. Гладун, Л. А. Полифундаментальный подход к исследованию методических компетенций у специальных педагогов / Л. А. Гладун // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии : материалы второго Междунар. теоретико-методологического семинара : в 2 т. – М. : ГОУ ВПО МГПУ, 2010. – Т. 1. – С. 370–379.

6. *Ветров, Ю.* Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования / Ю. Ветров, А. Ивашкин // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 45–52.
7. *Образцов, П.* Новый тип обеспечения учебного процесса в вузе / П. Образцов // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 54–58.
8. *Дмитриенко, Т. А.* Образовательные технологии в системе высшей школы / Т. А. Дмитриенко // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 54–59.
9. *Вербицкий, А. А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
10. *Шершнёва, В.* Как оценить междисциплинарные компетентности студента / В. Шершнёва // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 48–50.
11. *Черняева, Т. Н.* Высшее профессиональное образование: компетентностно-ориентированный контекст / Т. Н. Черняева, Е. В. Преображенская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – № 2. – С. 113–120.
12. *Цыркун, И. И.* Инновационное образование педагога: на пути профессиональному творчеству / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2006. – 311 с.