

2017. – № 4. – С.384–390.
3. Васильева, Е.Е. Закономерности запоминания и повторения. / Е.Е. Васильева. – 2012. – 2 марта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://otchetonline.ru/art/direktoru/13589-16665.html> – Дата доступа: 26.02.2019.
 4. Волков, С.В. Педагогические условия использования электронного учебника в образовательном процессе технического вуза : автореф. дис. ... канд. педагог. наук / С.В. Волков. – Ставрополь, 2003. – 18 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-ispolzovaniya-elektronnogo-uchebnika-v-obrazovatelnom-protseste-tek#ixzz5eIYss4Vp>. – Дата доступа: 26.02.2019.
 5. Джурицкий, Л.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Л.Н.Джурицкий. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2003. – 400 с.
 6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С. В. Панюкова, А.Ю. Кравцова, под ред. И.В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.
 7. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. –/ Я. А. Коменский. – М. : Педагогика. – Т.1. – 1982. – 656 с.
 8. Наталевич, О.Г. Перспективы использования онлайн-сервиса learningapps.org при изучении национального языка в вузе / О. Г. Наталевич // VI Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. 22 мая 2018 г. / отв. ред. Т.В. Седлецкая. – СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – С.158–161.
 9. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с. ил.
 10. Усольцев, А.П. Формирование инженерного мышления в процессе обучения / А.П. Усольцев, Т.Н. Шамало. // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 6. – С.102–109.

SUMMARY

The article analyzes modern approaches to the usage of the means of visualization in education. Virtual reality is considered as a form of visualization and the author focuses on its role in the development of mental activity. The proportion of visual and verbal components of mental activity in the development of a child is being discussed.

The information on the role and place of visual images in the process of understanding of the material studied is provided. The meaning and place of virtual content in the process of understanding the studied material are being discussed. The author focuses on advantages, difficulties of using and range of applications virtual reality technology. **Keywords:** teaching method; virtual reality; visualization; means of visualization; mental activity; stirring up one's mental activity.

Статья сдана в редакцию 26.02.2019

УДК 376.36 (043.3)

О. А. Науменко,

*доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования
Института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени М. Танка», кандидат педагогических наук, доцент*

С. П. Хабарова,

*доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Е. А. Харитоновна,

*доцент кафедры коррекционной работы педагогического факультета
УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,
кандидат педагогических наук, доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМИОТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В статье изложены результаты анализа проблемы формирования семиотической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: рассмотрены вопросы развития семиотической функции у детей дошкольного возраста, охарактеризованы наиболее значимые параметры семиотического развития, раскрыт семиотический компонент готовности детей к школьному обучению, описаны ведущие признаки недостаточного семиотического развития детей. Рассматриваются также условия, которые необходимо учитывать с позиции семиотической готовности к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи, возможности использования метода наглядного моделирования в данном процессе, предлагаются методы и приёмы коррекционно-развивающей работы. Материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности учителями-дефектологами, психологами учреждений дошкольного образования, а также в учебном процессе высших учебных заведений в целях переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в системе специального образования.

Семиотика, или семиология, – это междисциплинарная область исследований, в рамках которой изучаются знаки и знаковые системы, хранящие и передающие информацию [12].

На современном этапе развития психолого-педагогической науки знаково-символическая деятельность рассматривается как особая деятельность по использованию и преобразованию системы знаково-символических средств, имеющая свою структуру, способ функционирования, различные виды (замещение, схематизация, кодирование, моделирование), которые проявляются и реализуются в разных семиотических системах [3; 9; 10; 11]. Исследователи, говоря о данной деятельности, используют различные термины: символическая, семиотическая, репрезентирующая, знаковая функция, или деятельность.

Семиотическая языковая подсистема в рамках функциональной системы языка и речи является высшим, знаковым уровнем комплекса коммуникативно-речевых навыков и обеспечивает формирование языковых единиц, усвоение и использование конвенционального набора правил их использования в процессе порождения высказывания. В лингвистике выделяют следующие уровни этой подсистемы: фонематический (фонологический), лексический, синтаксический, морфологический. В силу ограниченности своих семиотических возможностей ребёнок на ранних этапах речевого развития строит свой, упрощённый вариант языковой системы, от которого через серию промежуточных стадий переходит к нормативному языку [4].

Актуальность познания сущности и становления знаково-символической деятельности, роли знака в процессах развития, обучения, связей знаковой деятельности с мышлением и творчеством, вопросами перехода от игры к учебной деятельности и, как следствие, школьной готовности не подлежит сомнению. Несмотря на расширение круга исследований в обозначенной области (работы Г. А. Глотовой, Н. Г. Салминой, Е. Е. Сапоговой и др.), многие её аспекты остаются недостаточно изученными.

С точки зрения Н. Г. Салминой, необходимо выделить в умственном развитии как самостоятельный компонент семиотическую линию, поскольку в ней имеются качественные и количественные наращения, изменения. Как справедливо отмечает исследователь, семиотическое развитие выражается через определённые параметры, наиболее значимыми из которых выступают [9]:

рефлексия как осознание отношения обо-

значаемого и обозначающего, различение в обозначаемом предмета и значения. Она является основным параметром, потому что знаковая функция, появляющаяся на определённом этапе развития ребёнка и предваряющаяся развитием символической функции, возможна только с рефлексией отношений формы и содержания. Поэтому именно рефлексия выступает обязательным условием развития всех других составляющих семиотической функции;

интенциональность как сознательное, произвольное создание знаково-символических средств, означивание, наделение их соответствующими функциями;

обратимость – возможность перехода от обозначаемого к обозначающему и обратно, кодирование и декодирование одного и того же содержания с использованием разных знаково-символических средств;

инвариантность – сохранение основного содержания при перекодировании.

Как компонент интеллектуальной деятельности, семиотическая функция является показателем её развития, т.к. она взаимосвязана с другими её компонентами, отражает и влияет на их формирование. Если ребёнок решает задачу только на предметном материале и затрудняется решать её на другом, он демонстрирует, что не может отделить содержание от формы. Это будет свидетельствовать о несформированности семиотических аспектов, относящихся либо к этому конкретному материалу, либо к более общим знаниям, что мешает полноценному усвоению ребёнком предметно-специфических знаний.

В работах Н. Г. Салминой соотнесение результатов решения задач в рамках знаково-символической деятельности учащимися первых классов с их школьной успеваемостью обнаружило наличие между ними связи, которая становится более выраженной на последующих годах обучения [9].

Теоретический и экспериментальный анализ исследований в данной области показал, что определённый уровень развития семиотической функции необходим для перехода к обучению в школе. Как сложное образование, семиотическая функция характеризуется рядом особенностей и предполагает возможность осуществления разных видов деятельности со знаково-символическими средствами. Поэтому выявление уровня её сформированности требует дифференцированной диагностики. В качестве характеристик семиотической функции могут выступать следующие:

– выделение двух планов (обозначаемого

и обозначающего, замещаемого и заместителя);

– умение анализировать знаково-символический план: производить анализ знаковых средств, выделять алфавит, правила сочетания и др.;

– умение оперировать знаково-символическими средствами.

Необходимо также выявить, какие виды деятельности со знаково-символическими средствами ребёнок может выполнить (замещение, кодирование – декодирование, схематизация).

Рассматривая семиотический компонент готовности детей к школе, можно говорить лишь об усвоении детьми некоторых её моментов, а именно – разделения планов. Основное же развитие семиотической функции происходит с переходом детей к систематическому обучению в школе.

Итак, к моменту поступления в школу каждый ребёнок должен иметь некоторый уровень развития знаково-символической деятельности, чтобы усваивать новые знания. Возникновение необходимости целенаправленного формирования знаково-символической деятельности не вызывает сомнения, так как при её стихийном освоении семиотические закономерности недостаточно обобщаются и не всегда осознаются, что является препятствием к широкому переносу способов знаково-символической деятельности в новые знаковые ситуации и, безусловно, влияет на успешность обучения в школе.

Ведущими признаками семиотического недоразвития являются:

- недостаточная способность детей к использованию формализованного языка и научной символики;
- неумение переводить понятийное содержание из одной знаковой системы в другую;
- трудности разделения символического и реального планов;
- неумение восстанавливать реальность по знакам и, наоборот, выражать в новых знаковых средствах определенное содержание [2].

В контексте семиотической готовности к школе одной из основных задач обучения детей дошкольного возраста является их подготовка к овладению грамотой. Овладевая грамотой, ребёнок осваивает набор правил перехода от одной системы символов к другой: от устной (звуковой) к письменной (буквенной). Ведущую роль при подготовке к обучению грамоте имеет формирование у ребёнка умения выделять звуки в слове. Знакомство со звуковым составом слов, выде-

ление общих и дифференциация различных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей чётких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения.

Формирование готовности ребёнка к овладению грамотой предполагает создание психофизиологической базы (формирование речевых предпосылок; коррекция и развитие сенсомоторных функций, их координация; развитие мыслительных операций и др.). Основой для обучения грамоте является речевое развитие ребёнка, поэтому важно формирование звуковой, лексической, грамматической сторон речи, а также формирование диалогической и монологической речи. Ведущие направления педагогической работы могут меняться с учётом индивидуальных возможностей ребёнка.

Эффективность процесса обучения грамоте детей дошкольного возраста можно значительно повысить, если использовать игру с применением метода наглядного моделирования, который требует определенного развития семиотической функции. Формирование элементарного осознания явлений языка начинается с выделения элементов письменной речи: предложения, слова, слога, звука и буквы. Уточнение и конкретизацию представлений об элементах письменной речи важно проводить с использованием семиотических условных обозначений: схем, фишек, разноцветных квадратов, полосок бумаги. Применение метода наглядного моделирования позволяет решать следующие задачи:

- на основе предметной соотнесенности формировать представления детей о слове, его значении;
- формировать представления детей о предложении;
- формировать умения анализировать состав предложения, умения выделять слова в предложении и составлять из слов предложения с опорой на зрительную схему;
- формировать представления о слоговом строении слова, формировать умения делить слова на слоги и составлять из слогов слова;
- формировать умения проводить звуковой анализ слов, устанавливать последовательность звуков в слове, различать гласные и согласные звуки, обозначать их фишками условных цветов на схеме слова.

Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определённой по-

следовательности с постоянным повышением уровня самостоятельности детей.

Готовность к овладению грамотой необходимо формировать у детей с использованием разнообразных традиционных и современных методов и приёмов, например: условные обозначения для гласных звуков – положение губ при артикуляции соответствующего гласного звука соотносится с геометрическими фигурами красного цвета; метод использования двигательного анализатора в качестве механизма подкрепления в выработке условных связей: конструирование буквы пальцами или использование жестов, отличающихся своим целевым назначением, например, жестов, направленных на закрепление связи между звуком и буквой, которые ориентируют на положение органов артикуляции.

По мнению Е. Ю. Панчук, в обучении детей дошкольного возраста важно не просто использовать знаковые средства, но и формировать семиотическую функцию, а именно, умения выделять планы, типы связей между планами, алфавиты, умения переводить информацию с одного языка на другой [8].

Символическая функция развивается у детей методом от общего к частному, основной ее единицей является слово, представляющее собой единство семантической и фонетической сторон и содержащее в себе основные свойства, присущие речевому мышлению.

Символическое действие включает в себя следующие этапы: осознание необходимости замещения, поиск заместителя, замещение, введение знака в деятельность (превращение знака в символ).

В ходе усвоения детьми символической функции и обучения грамоте происходит формирование устной речи, аналитико-синтетической деятельности мышления, памяти и внимания, зрительного и пространственного восприятия детей.

Психологический механизм влияния семиотического обучения на развитие речевой структуры заключается в следующем: аналитико-синтетические операции с языковым материалом способствуют повышению внимания к устной речи и совершенствованию всех компонентов речевой структуры.

Состояние готовности к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи ниже возрастной нормы (по данным Г. А. Ванюшиной, В. И. Городиловой, Г. А. Каше, А. Н. Корнева, М. З. Кудрявцевой, Р. Е. Левиной, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичевой и др.). Трудности в обучении грамоте у этих детей связаны с нарушением всех компонентов устной речи, а также с нарушениями пространственных

представлений, чувства ритма, координации мышц плечевого пояса, недоразвитие графических навыков, мелкой моторики рук. Процесс овладения грамотой у детей с общим недоразвитием речи протекает сложно и требует особой подготовки.

Для успешной подготовки к обучению грамоте необходимо всестороннее развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, а также памяти, восприятия, внимания, мышления, зрения, слуха и моторики. Обучению грамоте должна предшествовать логопедическая работа, направленная на: развитие фонематического восприятия; устранение недостатков звукопроизношения; развитие навыков звукового анализа и синтеза; обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им; развитие грамматических навыков; развитие связной речи; развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук, а также графических навыков и умений; развитие чувства ритма и зрительно-пространственной ориентации [1; 5; 6; 7].

При обучении грамоте детей с общим недоразвитием речи следует учитывать ряд условий: 1) обучение чтению и письму должно вестись только на правильно произносимых звуках и словах; 2) порядок прохождения звуков и букв должен быть подчинён доступности различения звуков на слух и усвоению их в произношении; 3) темп прохождения всех звуков речи и букв должен быть более медленным; 4) большое внимание следует уделять развитию навыка быстрой ориентировки в звукобуквенном составе слова; 5) словарный материал, который используется в процессе обучения грамоте, должен быть был знаком детям.

Основными задачами подготовки детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к обучению грамоте являются: 1) знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», с основными свойствами звукового строения слова; 2) знакомство с моделями слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков; научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета; 3) обучение сравнению звуков по качественным характеристикам, сопоставлению слов по звуковому составу; обучение слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога; 4) обучение различению в предложении слова на слух, определению их количества и последовательности, составлению предложений [5; 6].

В последнее время при подготовке к обучению грамоте детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи произошли изменения [13]: поменялась последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков «м» – «мь»; параллельно с анализом обратного слога даётся анализ прямого слога; буква изучается параллельно с изучаемым звуком; изучаются все буквы алфавита; после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи; последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»; предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

Итак, учет семиотического компонента готовности при организации обучения (в том числе грамоте), способствующего всемерному развитию знаково-символической деятельности, не вызывает сомнения и должен явиться мощным резервом совершенствования подготовки дошкольников с общим недоразвитием речи к дальнейшему обучению.

Список литературы

1. Воеводина, Е. С. Развитие операций фонематического анализа и синтеза при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (рекомендации для родителей) / Е. С. Воеводина // Школьный логопед. – 2006. – № 6 (15). – С. 20–26.
2. Гаврилушкина, О. П. Использование знаково-символических средств дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. Психокоррекционный аспект / О. П. Гаврилушкина // Культурно-историческая психология. – 2006. – № 1. – С. 40–47.
3. Глотова, Г. А. Виды знаково-символической деятельности и их становление у ребёнка: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г. А. Глотова. – М., 1983. – 24 с.
4. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
5. Корнев, А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи / А. Н. Корнев. – М. : Просвещение, 2006. – 181 с.
6. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда / Г. А. Каше. – М. : Просвещение, 1985. – 207 с.
7. Моисеева, Т. В. Предупреждение нарушений письма и чтения на начальном этапе их формирования у учащихся младших классов / Т. В. Моисеева // Школьный логопед. – 2006. – № 1 (10). – С. 11–19.
8. Панчук, Е. Ю. Формирование речевой репрезентативной когнитивной структуры у дошкольников в процессе семиотического обучения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е. Ю. Панчук; Иркутский государственный педагогический университет. – Иркутск, 1999. – 182 с.
9. Салмина, Н. Г. Знак и символ в обучении / Н. Г. Салмина. – М. : Издание Московского университета, 1988. – 288 с.
10. Сапогова, Е. Е. Ребёнок и знак. Психологический анализ знаково-символической деятельности дошкольника / Е. Е. Сапогова. – Тула : Приок. кн. изд-во, 1993. – 264 с.
11. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
12. Финн, В. К. Семиотика / В. К. Финн, Г. Б. Гутнер, А. Р. Усманова // Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2019 (последняя редакция: 16.02.2019). – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/concepts/6925>. – Дата доступа: 12.06.2018.
13. Цуканова, С. П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 112 с.

SUMMARY

The article presents the results of analysis of the problem of the formation of semiotic readiness for school education children of preschool age with general speech underdevelopment. It considers issues of the development of semiotic function in children of preschool age, describes the most significant parameters of semiotic development, reveals the semiotic component of children's readiness for schooling, reports the leading signs of insufficient semiotic development of children. It also discusses the conditions that must be considered from the perspective of semiotic readiness to teach children literacy with a general underdevelopment of speech, the possibility of using the method of visual modeling in this process. It also suggests methods and techniques of correctional and developmental work. The research materials can be used in practical work by correctional teachers, psychologists of preschool education establishments, as well as in the educational process of higher educational institutions for the purpose of retraining and rising the qualifications of teachers in the special education system.

Статья сдана в редакцию 25.02.2019