

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра прикладной психологии

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учебно-методические материалы

Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2012

**Учебно-методические материалы
по дисциплине
«Диагностика и коррекция психического развития»**

Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра прикладной психологии
Специальность психология 1-23 01 04
4 курс, ЗФО, ДФО

Курсовые работы (тематика)

1. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности в период молодости.
2. Методы изучения мотивационно-потребностной сферы личности в период молодости.
3. Методы изучения самооценки и уровня притязаний в период молодости.
4. Особенности изучения эмоционально-волевой сферы личности на различных возрастных этапах.
5. Особенности изучения мотивационно-потребностной сферы личности на различных возрастных этапах.
6. Особенности изучения эмоционально-волевой сферы личности при ненормативном психическом развитии.
7. Особенности изучения мотивационно-потребностной сферы личности при ненормативном психическом развитии.
8. Особенности коррекции познавательной сферы личности при ненормативном психическом развитии.
9. Методы, приемы и средства психокоррекции эмоционально-волевой сферы личности в период зрелости.
10. Методы, приемы и средства психокоррекции мотивационно-потребностной сферы личности в период зрелости.
11. Направления диагностики психического развития детей первого года жизни.
12. Методы диагностики психического развития детей младенческого возраста.
13. Основные направления, методы и формы коррекции психического развития детей младенческого возраста.
14. Направления диагностики психического развития детей раннего возраста.
15. Методы диагностики психического развития детей раннего возраста.
16. Основные направления, методы и формы коррекции психического развития детей раннего возраста.
17. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
18. Методы диагностики психического развития детей дошкольного возраста.
19. Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
20. Методы и формы коррекции психического развития детей дошкольного возраста.
21. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
22. Особенности изучения психического развития младших школьников.
23. Основные направления, формы и методы коррекции психического развития детей младшего школьного возраста.
24. Особенности психического развития учащихся в подростковом и юношеском возрасте.
25. Особенности психологического изучения учащихся в подростковом и юношеском возрасте.
26. Методы изучения мотивационной сферы в подростковом и юношеском возрасте.
27. Методы изучения индивидуально-типологических особенностей учащихся в подростковом и юношеском возрасте.

28. Основные направления коррекционной работы с учащимися в подростковом и юношеском возрасте.
29. Методы и формы коррекции психического развития учащихся в подростковом и юношеском возрасте.
30. Особенности психического и социального развития взрослых.
31. Методы изучения эмоционально-волевой сферы взрослых
32. Методы изучения индивидуально-типологических особенностей взрослых.
33. Основные направления коррекционной работы с взрослыми.
34. Методы и формы коррекции психического развития взрослых.
35. Дифференциальная диагностика детей с трудностями в обучении, обусловленной задержкой психического развития.
36. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности.
37. Содержание и методы психокоррекции с детьми, имеющими трудности в обучении.
38. Содержание и методы психокоррекции с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.
39. Психологическое сопровождение ребенка с нарушением психического развития в условиях детского дошкольного учреждения.
40. Психологическое сопровождение ребенка с нарушением психического развития в условиях общеобразовательной школы.

Планы семинарских, практических и лабораторных занятий

Специальность психология, 4 курс, ЗФО

Тема 1 Диагностика психического развития как прикладная наука. Коррекция психического развития личности как направление общей психокоррекции (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психодиагностики психического развития, её предмет, задачи.
2. Связь диагностики психического развития с другими науками.
3. Базовые составляющие психического развития ребенка.
4. Характеристика основных закономерностей психического развития.
5. Классификация методов, их характеристика, достоинства и недостатки.
6. Понятие психокоррекции психического развития, предмет и задачи.
7. Принципы психокоррекции психического развития, особенности их реализации.
8. Виды психокоррекции, формы психокоррекции психического развития.
9. Виды психокоррекционных программ, их общая характеристика.

Литература

Основная литература

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. – М. – 2002. – 208 с.
2. Альманах психологических тестов.- М.-1995.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб.- 2001.- 688 с.
4. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии. – М.- 2002. – 640 с.
5. Вачков И.В. Введение в профессию “психолог”. – М:МОДЭК.- 2002. – 463 с.
6. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.- 2003. – 160 с.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка.- М.-1994.
8. Гарднер Р.Психотерапия детских проблем. – СПб. – 2002. – 416 с.
9. Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии. – М. – 2001. – 272 с.

10. Диагностическая и коррекционная работа практического психолога/ Под ред. И.В.Дубровиной.- М.-1997.
 11. Игнатова О.Н. Справочник психолога начальной школы. – Ростов-на-Дону: Феникс.- 2003. – 443 с.
 12. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. – 2003. – 400 с.
 13. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.-1997.
 14. Москвина Л.В. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов. – 1996. – 336 с.
 15. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М. -2000. – 240 с.
 16. Осипова А.А. Введение в психокоррекцию. – М.-2000.- 240 с.
 17. Практическая психодиагностика / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский.- Самара.- 2000.
 18. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.- М.: “Академия”, 2003.- 320 с.
 19. Психотерапевтическая энциклопедия / В.А. Абаков, А.А.Александров, В.А.Ананьев и др. – СПб. -2002. -1019 с.
 20. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. – М:ВЛАДОС. – 2003. – 283 с.
 21. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону. – 2003. – 383 с.
- Дополнительная литература**
1. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М. – 1997. – 191 с.
 2. Кузнецова И.В. и др. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно развивающей работы в школе.- М. – 1997.
 3. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия. / Сост.Сельчёнок К.Р. – Мн.- 1999. – 816 с.
 4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика. – М. – 2001. – 192 с.
 5. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. – М. – 2003. – 256 с.
 6. Ратанова Т.А. Психологические методы изучения личности. – М. – 2000. – 263 с.
 7. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы. / Ред. Дубровина И.В.- М. – 1997. – 128 с.
 8. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. – СПб. – 2002. – 96 с.
 9. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. – М. – 1990.

Тема 2 Психодиагностика параметров личности на различных возрастных этапах (2 часа)

1. Диагностируемые виды и параметры познавательных процессов.
2. Методы и особенности изучения познавательной сферы личности.
3. Методы и особенности изучения эмоционально-волевой.
4. Диагностируемые виды и параметры эмоционально-волевой сферы
5. Особенности изучения мотивационно-потребностной сферы личности.
6. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
7. Диагностика самооценки и уровня притязаний.
8. Методы и особенности изучения самооценки и уровня притязаний.

Литература

Основная литература

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. – М. – 2002. – 208 с.

2. Альманах психологических тестов.- М.-1995.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб.- 2001.- 688 с.
4. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла. –М. – 2002. – 96 с.
5. Батаршев А.В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М.- 2004. – 320 с.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М. – 2002.- 160 с.
7. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.- 2003. – 160 с.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка.- М.-1994.
9. Диагностическая и коррекционная работа практического психолога/ Под ред. И.В.Дубровиной.- М.-1997.
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей.- М.- 2002.
11. Игнатова О.Н. Справочник психолога начальной школы. – Ростов-на-Дону: Феникс.- 2003. – 443 с.
12. Коваленко С.В. Развитие познавательной деятельности детей от 6 до 9 лет. – М.- 1998. – 56 с.
13. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младших школьников. – М; МПСИ. – 2004. – 247 с.
14. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.-1997.
15. Москвина Л.В. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов. – 1996. – 336 с.
16. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М. – 2001. – 104 с. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.- 1996.
17. Практическая психодиагностика / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский.- Самара.- 2000.
18. Психологическая диагностика: учеб. Для студ. вузов / Под ред. М.К.Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.- 2003.- 652 с.
19. Психологические тесты: В 2-х томах. Т 1./Ред. Карелин Л.А.- М. – 1999. – 312 с.
20. Психологические тесты: тестирование интеллекта/ Сост. Ахмеджанов Э.Р. – М.- 1996.- 320 с.
21. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М.Семаго. – М.- 1999.
22. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.- М.: “Академия”, 2003.- 320 с.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.- 1998.
24. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Авт.-сост. Л.М.Шипицына и др. – М:ВЛАДОС. – 2003. – 527 с.
25. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. – М:ВЛАДОС. – 2003. – 283 с.
26. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону. – 2003. – 383 с.

Дополнительная литература

1. Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. – М.- 2003. – 92 с.
2. Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.- 2001. – 160 с.
3. Гуткина Н.И. О готовности к школе. – М. – 2000.- 190 с.

4. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни.- М. – 1981.
5. Кушнер И.Т. Изучение и развитие волевой сферы детей дошкольного возраста.- Могилев. – 2002. – 38 с.
6. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М. – 2004. – 176 с.
7. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика. – М. – 2001. – 192 с.
8. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. – М. – 2003. – 256 с.
9. Подольский А.И. Диагностика подростковой депрессивности. – СПб. – 2004. – 201 с.
10. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 кл.: Рабочая тетрадь. Сост. Д.В.Лубовский.-М.-2002.-83 с.
11. Ратанова Т.А. Психологические методы изучения личности. – М. – 2000. – 263 с.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М. – 2000. -208 с.
13. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. – СПб. – 2002. – 96 с.

Лабораторные занятия, их наименование и объём в часах

Специальность психология, 4 курс, ДФО

№ п/п	Наименование	Содержание (вопросы для обсуждения)	Объём в часах
1	2	3	4
1	Диагностика и коррекция психического развития детей дошкольного возраста	Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Факторы, влияющие на отбор методик для диагностического исследования психического развития дошкольника. Нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста, их использование в диагностическом и коррекционном процессе. Методы диагностики психического развития детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Методы и формы осуществления коррекции психического развития детей дошкольного возраста. Составление конспекта психокоррекционного занятия по развитию произвольной саморегуляции детей дошкольного возраста.	2
2	Диагностика и коррекция психического развития в младшем школьном возрасте.	Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психологического изучения психического развития младших школьников. Нормативы психического развития детей младшего	2

			<p>школьного возраста, их использование в диагностическом и коррекционном процессе.</p> <p>Методы изучения познавательной сферы, волевых качеств, самооценки и уровня притязаний, мотивационной сферы, индивидуально-типологических особенностей и уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Основные направления, формы и методы коррекции психического развития детей младшего школьного возраста. Составление конспекта психокоррекционного занятия по формированию компонентов учебной деятельности детей младшего школьного возраста.</p>	
3-4	<p>Диагностика и коррекция психического развития в подростковом возрасте</p>		<p>Особенности психического развития детей в подростковом возрасте. Особенности психологического изучения учащихся в подростковом возрасте. Методы изучения познавательной сферы, волевых качеств, самооценки и уровня притязаний, мотивационно-потребностной сферы, индивидуально-типологических особенностей и уровня сформированности компонентов учебной деятельности в подростковом возрасте. Основные направления коррекционной работы с детьми подросткового возраста. Методы и формы осуществления коррекции психического развития детей подросткового возраста. Составить конспект психокоррекционного занятия по формированию положительной Я-концепции учащихся подросткового возраста.</p>	4
5-6	<p>Диагностика и коррекция психического развития в юношеском возрасте</p>		<p>Особенности психического развития учащихся юношеского возраста. Методы изучения познавательной сферы, волевых качеств, самооценки и уровня притязаний, мотивационно-потребностной сферы, индивидуально-типологических особенностей в юношеском возрасте. Основные направления коррекционной работы в юношеском возрасте. Методы и формы осуществления коррекции психического развития в</p>	4

		юношеском возрасте. Составить конспект психокоррекционного занятия по формированию самосознания в юношеском возрасте.	
7	Диагностика и коррекция психического и социального развития в молодости	Особенности психического и социального развития в молодости. Особенности проведения психологического изучения психического и социального развития в молодости. Методы изучения познавательной сферы, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы и индивидуально-типологических особенностей молодежи. Основные направления, методы и формы коррекционной работы с молодежью. Составить конспект одного группового коррекционного занятия по развитию стрессоустойчивости у молодежи.	2
8	Диагностика и коррекция психического и социального развития в период зрелости человека	Особенности психического и социального развития в период зрелости. Особенности проведения психологического изучения психического и социального развития у взрослых. Методы изучения познавательной сферы, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы и индивидуально-типологических особенностей взрослых. Основные направления, методы и формы коррекционной работы с взрослыми. Составить конспект одного группового коррекционного занятия по личностному росту взрослых	2

Списки литературы

Основная литература

1. Авдеев А.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. – В 2-х томах. Т. 1. – М. – 1997. – 685 с.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. – М. – 2002. – 208 с.
3. Альманах психологических тестов. – М.-1995.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб.- 2001.- 688 с.
5. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла. – М. – 2002. – 96 с.
6. Батаршев А.В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М.- 2004. – 320 с.
7. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии. – М.- 2002. – 640 с.
8. Вачков И.В. Введение в профессию “психолог”. – М.:МОДЭК.- 2002. – 463 с.
9. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М. – 2002.- 160 с.
10. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.- 2003. – 160 с.
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка.- М.-1994.
12. Гарднер Р.Психотерапия детских проблем. – СПб. – 2002. – 416 с.
13. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб. – 2004. – 162 с.
14. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка.- М.- 2001.
15. Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии. – М. – 2001. – 272 с.
16. Диагностическая и коррекционная работа практического психолога/ Под ред. И.В.Дубровиной.- М.- 1997.
17. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей.- М.- 2002.
18. Игнатова О.Н. Справочник психолога начальной школы. – Ростов-на-Дону: Феникс.- 2003. – 443 с.
19. Коваленко С.В. Развитие познавательной деятельности детей от 6 до 9 лет. – М.- 1998. – 56 с.
20. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младших школьников. – М; МПСИ. – 2004. – 247 с.
21. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. – 2003. – 400 с.
22. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.-1997.
23. Москвина Л.В. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов. – 1996. – 336 с.
24. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М. – 2000. – 240с.
25. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М. – 2001. – 104 с.
26. Осипова А.А. Введение в психокоррекцию. – М.-2000.- 240 с.
27. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.- 1996.
28. Практическая психодиагностика / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский.- Самара.- 2000.
29. Психологическая диагностика: учеб. Для студ. вузов / Под ред. М.К.Акимовой, К.М, Гуревича. – СПб.- 2003.- 652 с.
30. Психологическая помощь / Сост. Н.С. Криволап, О.В. Крючкова. –Мн.-2002.- 128 с.
31. Психологические тесты: В 2-х томах. Т. 1./Ред. Карелин Л.А.- М. – 1999. – 312 с.
32. Психологические тесты: тестирование интеллекта/ Сост. Ахмеджанов Э.Р. – М.- 1996.- 320 с.
33. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М.Семаго. – М.- 1999.
34. Психолого-медико-психологическая консультация: Методические рекомендации / Под ред. Л.И.Шипицыной. – СПб.- 1999.
35. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной.- М.: “Академия”, 2003.- 320 с.
36. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.- 1998.
37. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Авт.-сост. Л.М.Шипицына и др. – М.:ВЛАДОС. – 2003. – 527 с.
38. Психотерапевтическая энциклопедия / В.А. Абаков, А.А.Александров, В.А.Ананьев и др. – СПб. -2002. - 1019 с.
39. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб.- 2002. – 416 с.
40. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. – М. – 2000.
41. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М. – 2002.
42. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: диагностические критерии, коррекционная работа, психологические методики. – Ростов-на-Дону. -2004. – 154 с.
43. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. – М.:ВЛАДОС. – 2003. – 283 с.
44. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону. – 2003. – 383 с.

Дополнительная литература

1. Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. – М.- 2003. – 92 с.
2. Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.- 2001. – 160 с.
3. Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет. – Харьков. – 1997. – 421 с.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – Ярославль. – 1997. – 240 с.
5. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов-на-Дону. – 2004.- 352 с.
6. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития / Под ред. М.Пассольта. – М. – 2004. – 157 с.
7. Гуткина Н.И. О готовности к школе. – М. – 2000.- 190 с.
8. Журба Л.Т., Мاستюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни.- М. – 1981.
9. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми. – М.- 2001. – 80 с.
10. Зак А.В. Как развить логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – М. – 2002. – 144 с.
11. Как запоминать цифры / Матюгин И.Ю. – Донецк. – 1997. – 448 с.
12. Как запоминать слова / Матюгин И.Ю. – Донецк. – 1997. – 441 с.
13. Как развить внимание / Матюгин И.Ю. – Донецк. – 1997. – 432 с.
14. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М. – 1997. – 191 с.
15. Колодич Е.Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков. – Мн.- 2002. – 128 с.
16. Кузнецова И.В. и др. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно развивающей работы в школе.- М. – 1997.
17. Кушнир И.Т. Изучение и развитие волевой сферы детей дошкольного возраста.- Могилев. – 2002. – 38 с.
18. Левина И.И. Формирование общеинтеллектуальных умений старшекласников. – М. – 2004. – 142 с.
19. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М.- 2001. – 256 с.
20. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М. – 2004. – 176 с.
21. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия. / Сост. Сельчёнок К.Р. – Мн.- 1999. – 816 с.
22. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М. – 2001. – 48 с.
23. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика. – М. – 2001. – 192 с.
24. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. – М. – 2003. – 256 с.
25. Одинцова М.А. Я-целый мир. Программа развития личности подростков и юношества. – М. – 2004. – 208с.
26. Подольский А.И. Диагностика подростковой депрессивности. – СПб. – 2004. – 201 с.
27. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 кл.: Рабочая тетрадь. Сост. Д.В.Лубовский.- М.-2002.-83 с.
28. Ратанова Т.А. Психологические методы изучения личности. – М. – 2000. – 263 с.
29. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностика и коррекционные методики. – М. – 2003. – 46 с.
30. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы. / Ред. Дубровина И.В.- М. – 1997. – 128 с.
31. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления у детей 5-6 лет. – Ярославль. – 2004.- 32 с.
32. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления у детей 6-7 лет. – Ярославль. – 2004.- 32 с.
33. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М. – 2000. -208 с.
34. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников. – М. – 2003. – 272 с.
35. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. – СПб. – 2002. – 96 с.
36. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль. – 1997. – 240 с.
37. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. – М. – 2003. – 176 с.
38. Цыркун Н.А. Развитие воли у младших школьников. – Мн. – 1997. – 127 с.
39. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. – М. – 1990.

Список отобранных документов библиотеки УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

- A 18 Психотехнология решения проблемных ситуаций: В 2-х т. Т. 2 / В. В. Авдеев. - 5-е изд., перераб., доп. - М : Изограф, 1997. - 685 с. - ISBN 5-87-113-025-9.
Кол-во экземпляров: всего - 2.
Сиглы хранения: 1чз, 1ф1
- 2 88 **Батаршев, А. В.**
Б 28 Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения / А. В. Батаршев. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. - 320с. - (Золотой фонд психотерапии). - Библиогр. в конце частей. - Краткий словарь основных психол. и мед. терминов: с.315-320. - ISBN 5-89939-082-4.
Кол-во экземпляров: всего - 3.
Сиглы хранения: 1чз, 2ф1
- 3 88 **Общая психодиагностика: диагностика психических состояний**
О-28 : учеб.-метод. пособие / [сост. : О. П. Кошкина, С. А. Мурашкевич] ; М-во образования РБ, УО "Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова". - Витебск: Изд-во УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2005. - 34 с. - Библиогр.: с. 18. - ISBN 985-425-485-2.
Кол-во экземпляров: всего - 35.
Сиглы хранения: 1чз, 20ф1, 6ф4, 8аб
- 4 88 **Риман Ф.**
Р 51 Основные формы страха. Исследование в области глубинной психологии : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Ф. Риман ; [пер. с нем. Э.Л. Гушанского]. - Москва : Академия, 2005. - 191 с. - Загл. на обороте обл. нем. - ISBN 5-7695-2061-2.
Кол-во экземпляров: всего - 1.
Сиглы хранения: 1чз
- 5 88 **Габдреева Г.Ш.**
Г 12 Практикум по психологии состояний : учеб. пособие для студ., обучающихся по напр. и спец. психологии / Г. Ш. Габдреева, А. О. Прохоров ; под ред. А.О. Прохорова. - Санкт-Петербург: Речь, 2004. - 480 с.: ил. - (Психологический практикум). - Библиогр. в обл. ссылок. - Глоссарий психических состояний: с. 451-475. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 5-9268-0288-1.
Кол-во экземпляров: всего - 1.
Сиглы хранения: 1ф1
- 6 88 **Сопов В. Ф.**
С 64 Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физкультурного профиля / В. Ф. Сопов ; Российский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Москва: Академический Проект : Трикста, 2005. - 126 с. : ил. - (Психологические технологии). - Библиогр.: с. 118-120. - ISBN 5-8291-0589-6 (Академический Проект).
Кол-во экземпляров: всего - 1.
Сиглы хранения: 1ф1
- 7 88 **Карандашев, Ю. Н.**
К 21 Диагностика нервно-психического развития в раннем детстве: Учеб. пособие / Ю. Н. Карандашев, Ю. Ховер. - Мн.: Карандашев, 2003. - 303с. - (Библиотека практического психолога). - Библиогр.: с.294. - ISBN 985-6094-13-5.
Кол-во экземпляров: всего - 50.

- Сиглы хранения: 1чз, 15ф1, 27ф2, 7аб**
- 8 88
Ш 73
Шмидт В. В.
Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками / В. В. Шмидт, В. Р. Шмидт. - Москва: ТЦ Сфера, 2005. - 128 с. - (Библиотека практического психолога). - Библиогр. на с. 126. - ISBN 5-89144-605-7.
Кол-во экземпляров: всего - 1.
Сиглы хранения: 1ф2
- 9 74.1
Д 44
Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / А. И. Булычева [и др.]; под ред. Н. Е. Вераксы. - Москва: Мозаика-Синтез, 2007. - 106 с.: ил. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду" / под общ. ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-86775-442-6.
Кол-во экземпляров: всего - 1.
Сиглы хранения: 1ф2
- 10 74.1
А 67
Анищенко, О. А.
Впереди школа: Физическое и умственное развитие дошкольников при подготовке к систематическому обучению: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / О. А. Анищенко, М. В. Машенко, В. А. Шишкина. - Мн. : Народная асвета, 2000. - 125с.: ил. - Библиогр.: с.106-107. - ISBN 985-12-0292-4.
Кол-во экземпляров: всего - 3.
Сиглы хранения: 1ф1, 2ф2
- 11 88
Д 44
Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: Учеб.пособие для студ.вузов,обуч.по спец."Педагогика и психология (дошкольная)" / Я. Л. Коломинский [и др.] ; Ред.Коломинский Я.Л.,Панько Е.А. - Мн. : Універсітэцкае, 1997. - 237с. - Библиогр.в конце кн. - ISBN 985-09-0117-9 : 39200-00. - 40600-00.
Кол-во экземпляров: всего - 27.
Сиглы хранения: 2чз, 24ф1, 1аб
- 12 88
Е 74
Ермолаева, М. В.
Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / М. В. Ермолаева; АПСН. Московский психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1998. - 176с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89112-033-X: 209000-00. - ISBN 5-89395-080-1.
Кол-во экземпляров: всего - 3.
Сиглы хранения: 1чз, 2ф1
- 13 88
С 30
Семенюк, Л. М.
Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учеб.пособие для вузов / Л. М. Семенюк ; АПСН. Моск.психолого-соц.ин-т. - М. : Московский психолого-соц.ин-т; Флинта, 1998. - 96с. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр.: с.75-84. - ISBN 5-89502-041-0: 262000-00. - ISBN 5-89349-113-0.
Кол-во экземпляров: всего - 2.
Сиглы хранения: 1чз, 1ф1

- 14 88
С 74 **Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста** / В. В. Абраменкова [и др.] ; Ассоциация дет. психиатров и психологов; Ред. Циркин С.Ю. - СПб. : Питер, 1999. - 752с. - Предм. указ.: с.722-749. - ISBN 5-314-00108-X : 5076-00; 5616-00.
Кол-во экземпляров: всего - 3.
Сиглы хранения: 2ф1, 1ф2
- 15 88
П 69 **Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология"** / Ред. Крылов А.А., Маничев С.А. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2000 2003. - 560с. - (Практикум по психологии). - Библиогр.: с.553. - ISBN 5-8046-0100-8: 3341-00.
Кол-во экземпляров: всего - 14.
Сиглы хранения: 2чз, 10ф1, 2ф4
- 16 88
Ф 95 **Фурманов, И. А.**
Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения на подростковом и юношеском этапах онтогенеза: Автореферат диссертации / И. А. Фурманов ; БГПУ им.М.Танка. - Мн., 1997. - 34с. - Библиогр.: с.28-30.
Кол-во экземпляров: всего - 1.
Сиглы хранения: 1нбо
- 17 88
Б 89 **Брязгунов, И. П.**
Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И. П. Брязгунов, Е. В. Касатикова ; И.П. Брязгунов, Е.В. Касатикова . - М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 96с. - (Мой ребенок). - Библиогр.: с.91-93. - ISBN 5-89939-026-3: 1500-00.
Кол-во экземпляров: всего - 1.
Сиглы хранения: 1ф1
- 18 88
К 61 **Колодич, Е. Н.**
Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков: Учеб.-метод. пособие / Е. Н. Колодич. - Мн.: ФУАинформ, 2002. - 128с. - (Психология сегодня). - Библиогр.: с.125-126. - ISBN 985-6564-37-9: 2400-00.
Кол-во экземпляров: всего - 1.
Сиглы хранения: 1чз
- 19 88
С 74 **Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста** / В. В. Абраменкова [и др.]; под ред. С. Ю. Циркина; Ассоциация детских психиатров и психологов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. - 896 с. - Предм. указ.: с. 851-896. - Авт. указаны на с. 3. - ISBN 5-318-00115-7.
Кол-во экземпляров: всего - 1.
Сиглы хранения: 1чз

Электронные версии печатных изданий библиотеки ВГУ им. П.М. Мащера

по дисциплине «Диагностика и коррекция психического развития»
Всего книг: 11

1. [Бадалян Л.О. Невропатология.](#)

2. [Болотова А.К. Прикладная психология.](#)
3. [Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.](#)
4. [Гишинский Я.И. Девиантология.](#)
5. [Гуткина К.И. Психологическая готовность к школе.](#)
6. [Квинн В.Н. Прикладная психология.](#)
7. [Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.](#)
8. [Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики.](#)
9. [Психолого-педагогическая диагностика. Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.](#)
10. [Психотерапия. Под ред. Карвасарского Б.Д.](#)
11. [Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.](#)

Репозиторий ВГУ

Методические указания

№ п/п	Перечень психодиагностических методик и психокоррекционных программ
1.	Тест Амтхауэра
2.	Методика «Корректирующая проба»
3.	Методика «Таблицы Шульце»
4.	Методики «Врисованные фигуры», «Проявляющиеся картинки», «Узнавание предмета по контуру», «Узнавание предмета по прерванному контуру», «Узнавание предмета по части»
5.	Тест Равена
6.	Методика «10 слов», «Опосредованное запоминание», «Пиктограмма»
7.	Методики «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Доски Сегена», «Кубики Коса», «Почтовый ящик»
8.	Методики «Обучающий эксперимент по Ивановой», «Классификация», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Сложные аналогии»
9.	Методики «Сюжетный ряд», «Сюжетная картина», «Пересказ литературного текста»
10.	Методики «Дорисовывание фигур», «Несуществующее животное», «Придумывание рассказа»
11.	Тест Айзенка
12.	Методика «Понимание переносного смысла метафор и пословиц»
13.	ШТУР (Школьный тест умственного развития)
14.	Опросник Кеттела
15.	Опросник ММРІ
16.	Опросник Айзенка
17.	Опросник Спилбергера-Ханина
18.	Тест Руки Вагнера
19.	Метод рисуночных фрустраций Розенцвейга
20.	Тест Рене Жиля
21.	Методики: «Лесенка», «Методика Дембо-Рубенштейн»
22.	САТ
23.	Тест школьной тревожности Спилбергера-Ханина
24.	Программа тренинговых занятий: «Развитие стрессоустойчивости»
25.	Программа тренинговых занятий: «Тренинг личностного роста»
26.	Программа тренинговых занятий: «Развитие положительной Я-концепции»

Самостоятельная работа студентов (схема):

Составить программу изучения психического развития личности по следующей схеме: во второй графе отразить в логической последовательности все возрастные периоды развития, в третьей привести все параметры изучения психического развития в данном возрасте, в четвертой – соответствующие методы и методики изучения данных параметров в данном возрасте.

№	Возраст	Параметр изучения	Методы
1.	Дошкольный возраст	Познавательная сфера:	
		Внимание	
		Сенсорные процессы	
		Память	
		Мышление	
		Речь	
		Воображение	
		Параметры личности:	
		Самооценка	
		Уровень притязаний	
		Эмоциональная сфера	
		Волевая сфера	
		Мотивационно-потребностная сфера	
		Индивидуально-типологические особенности	

Диагностические материалы
Контрольные тестовые задания
по курсу «Диагностика и коррекция психического развития»

Диагностика и коррекция психического развития как прикладная наука

1. Специфические черты психокоррекционного процесса:
 - а) ориентация на здоровую личность
 - б) ориентация на личность с психическими заболеваниями
 - в) ориентация на личность с соматическими нарушениями
 - г) все ответы верны
2. Основные направления психокоррекции психического развития:
 - а) оптимизация социальной ситуации развития
 - б) развитие видов деятельности
 - в) формирование возрастно-психологических новообразований
 - г) все ответы верны
3. Виды психокоррекции психического развития по форме работы с клиентом:
 - а) групповая
 - б) смешанная
 - в) программированная
 - г) все ответы верны
4. Психокоррекция психического развития по масштабу решаемых задач:
 - а) общая
 - б) частная
 - в) специальная
 - г) все ответы верны
5. Виды психокоррекции психического развития по характеру направленности:
 - а) симптоматическая
 - б) индивидуальная
 - в) групповая
 - г) все ответы верны
6. По содержанию различают коррекцию:
 - а) личности
 - б) познавательной сферы
 - в) межличностных отношений
 - г) все ответы верны
7. Виды психокоррекции психического развития по продолжительности:
 - а) короткая,
 - б) сверхкороткая,
 - в) длительная,
 - г) сверхдлительная
8. Одним из основных элементов коррекционной ситуации является:
 - а) пациенты
 - б) клиенты
 - в) группа
 - г) семья
9. Оценка эффективности психокоррекции психического развития зависит от позиций
 - а) клиента
 - б) психолога
 - в) лиц из окружения клиента
 - г) все ответы верны
10. Первая монография «Диагностика психического развития» была написана

коллективом под руководством:

- а) Л.С. Выготского
- б) И.П. Павлова
- в) И. Шванцары
- г) Ж. Пиаже

Диагностика и коррекция психического развития в младенчестве и в раннем детстве

11. Психическое развитие в раннем детстве характеризуется следующими особенностями:

- а) произвольность
- б) эмоционально-непосредственное общение
- в) иерархия мотивов
- г) «чувство взрослости»

12. Исследование психического развития в раннем детстве лучше проводить в форме:

- а) наблюдения
- б) эксперимента
- в) беседы
- г) анализа продуктов деятельности

13. Возрастной характеристикой эмоционально-волевой сферы в раннем детстве является:

- а) высокая саморегуляция
- б) колебания настроения
- в) проявление защитных механизмов
- г) все ответы верны

14. Мышление в раннем детстве формируется:

- а) логическое
- б) абстрактное
- в) гипотетико-дедуктивное
- г) наглядно-действенное

15. В раннем детстве в мотивационной сфере преобладают следующие мотивы

- а) мотивы достижения
- б) нравственные мотивы
- в) социальные мотивы
- г) познавательные мотивы

16. На мнение ребенка в раннем детстве влияют:

- а) учитель
- б) родители
- в) сверстники
- г) дети, которые старше по возрасту

17. Важной особенностью самосознания ребенка в раннем детстве является то, что самооценка становится:

- а) неустойчивой
- б) ядром самосознания
- в) приобретает новую эмоциональную окраску
- г) устойчивой

18. Ведущая роль в психическом развитии ребенка в раннем детстве принадлежит

- а) трудовой деятельности
- б) общению
- в) учению
- г) игре

19. Доминирующим в психокоррекции личности ребенка в раннем детстве является
- а) учет объема и степени разнообразия материала
 - б) учет сложности материала
 - в) последовательность предъявления материала
 - г) все ответы верны

20. В психокоррекционной деятельности с детьми раннего детства и во младенчестве преобладают следующие методы:

- а) сказкотерапия
- б) поведенческая коррекция
- в) ролевые игры
- г) телесная терапия

Диагностика и коррекция психического развития в дошкольном возрасте

21. Психическое развитие в дошкольном возрасте характеризуется следующими особенностями:

- а) произвольность
- б) эмоционально-непосредственное общение
- в) иерархия мотивов
- г) «чувство взрослости»

22. Исследование психического развития в дошкольном возрасте лучше проводить в форме:

- а) игровой деятельности
- б) эксперимента
- в) беседы
- г) анализа продуктов деятельности

23. Возрастной характеристикой эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте является:

- а) высокая саморегуляция
- б) колебания настроения
- в) проявление защитных механизмов
- г) все ответы верны

24. Мышление в дошкольном возрасте формируется:

- а) логическое
- б) абстрактное
- в) гипотетико-дедуктивное
- г) наглядно-образное

25. В дошкольном возрасте в мотивационной сфере преобладают следующие мотивы

- а) мотивы достижения
- б) нравственные мотивы
- в) социальные мотивы
- г) познавательные мотивы

26. На мнение ребенка в дошкольном возрасте влияют:

- а) учитель
- б) родители
- в) сверстники
- г) все ответы верны

27. Важной особенностью самосознания ребенка в дошкольном возрасте является то, что самооценка становится:

- а) неустойчивой
- б) ядром самосознания
- в) приобретает новую эмоциональную окраску
- г) устойчивой

28. Ведущая роль в психическом развитии ребенка в дошкольном возрасте принадлежит

- а) трудовой деятельности
- б) общению
- в) учению
- г) игре

29. Доминирующим в психокоррекции личности ребенка в дошкольном возрасте является

- а) учет объема и степени разнообразия материала
- б) учет сложности материала
- в) последовательность предъявления материала
- г) все ответы верны

30. В психокоррекционной деятельности в дошкольном возрасте с детьми преобладают следующие методы:

- а) сказкотерапия
- б) поведенческая коррекция
- в) ролевые игры
- г) телесная терапия

Диагностика и коррекция психического развития в младшем школьном возрасте

31. Психическое развитие в младшем школьном возрасте характеризуется следующими особенностями:

- а) произвольность
- б) эмоционально-непосредственное общение
- в) иерархия мотивов
- г) «чувство взрослости»

32. Исследование психического развития в младшем школьном возрасте лучше проводить в форме:

- а) игровой деятельности
- б) эксперимента
- в) беседы
- г) анализа продуктов деятельности

33. Возрастной характеристикой эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте является:

- а) высокая саморегуляция
- б) колебания настроения
- в) проявление защитных механизмов
- г) все ответы верны

34. Мышление в младшем школьном возрасте формируется:

- а) логическое
- б) абстрактное
- в) гипотетико-дедуктивное
- г) наглядно-образное

35. В младшем школьном возрасте в мотивационной сфере преобладают следующие мотивы

- а) мотивы достижения
- б) нравственные мотивы
- в) социальные мотивы
- г) познавательные мотивы

36. На мнение ребенка в младшем школьном возрасте влияют:

- а) учитель

- б) родители
- в) сверстники
- г) все ответы верны

37. Важной особенностью самосознания ребенка в младшем школьном возрасте является то, что самооценка становится:

- а) неустойчивой
- б) ядром самосознания
- в) приобретает новую эмоциональную окраску
- г) устойчивой

38. Ведущая роль в психическом развитии ребенка в младшем школьном возрасте принадлежит

- а) трудовой деятельности
- б) общению
- в) учению
- г) игре

39. Доминирующим в психокоррекции личности ребенка младшего школьного возраста является

- а) учет объема и степени разнообразия материала
- б) учет сложности материала
- в) последовательность предъявления материала
- г) все ответы верны

40. В психокоррекционной деятельности в младшем школьном возрасте с детьми преобладают следующие методы:

- а) сказкотерапия
- б) поведенческая коррекция
- в) ролевые игры
- г) телесная терапия

Диагностика и коррекция психического развития в подростковом возрасте

41. Психическое развитие в подростковом возрасте характеризуется следующими особенностями:

- а) произвольность
- б) эмоционально-непосредственное общение
- в) иерархия мотивов
- г) «чувство взрослости»

42. Исследование психического развития в подростковом возрасте лучше проводить в форме:

- а) игровой деятельности
- б) эксперимента
- в) беседы
- г) анализа продуктов деятельности

43. Возрастной характеристикой эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте является:

- а) высокая саморегуляция
- б) колебания настроения
- в) проявление защитных механизмов
- г) все ответы верны

44. Мышление в подростковом возрасте формируется:

- а) логическое
- б) абстрактное
- в) гипотетико-дедуктивное
- г) наглядно-образное

45. В подростковом возрасте в мотивационной сфере преобладают следующие мотивы

- а) мотивы самоутверждения
- б) нравственные мотивы
- в) социальные мотивы
- г) познавательные мотивы

46. На взгляды подростка влияют:

- а) учитель
- б) родители
- в) сверстники
- г) все ответы верны

47. Важной особенностью самосознания ребенка в подростковом возрасте является то, что самооценка становится:

- а) неустойчивой
- б) ядром самосознания
- в) приобретает новую эмоциональную окраску
- г) устойчивой

48. Ведущая роль в психическом развитии личности в подростковом возрасте принадлежит

- а) трудовой деятельности
- б) общению
- в) учению
- г) игре

49. Доминирующим в психокоррекции личности подростка является

- а) учет объема и степени разнообразия материала
- б) учет сложности материала
- в) последовательность предъявления материала
- г) все ответы верны

50. В психокоррекционной деятельности с подростками преобладают следующие методы:

- а) сказкотерапия
- б) поведенческая коррекция
- в) ролевые игры
- г) телесная терапия

Диагностика и коррекция психического развития в юношеском возрасте

51. Психическое развитие в юношеском возрасте характеризуется следующими особенностями:

- а) произвольность
- б) общение
- в) иерархия мотивов
- г) «чувство взрослости»

52. Исследование психического развития в юношеском возрасте лучше проводить в форме:

- а) игровой деятельности
- б) эксперимента
- в) беседы
- г) анализа продуктов деятельности

53. Возрастной характеристикой эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте является:

- а) высокая саморегуляция
- б) колебания настроения

в) проявление защитных механизмов

г) все ответы верны

54. Мышление в юношеском возрасте формируется:

а) логическое

б) абстрактное

в) гипотетико-дедуктивное

г) наглядно-образное

55. В юношеском возрасте в мотивационной сфере преобладают следующие мотивы

а) мотивы достижения

б) нравственные мотивы

в) социальные мотивы

г) познавательные мотивы

56. На взгляды в юношеском возрасте влияют:

а) учитель

б) родители

в) сверстники

г) все ответы верны

57. Важной особенностью самосознания юношей и девушек является то, что самооценка становится:

а) неустойчивой

б) ядром самосознания

в) приобретает новую эмоциональную окраску

г) устойчивой

58. Ведущая роль в психическом развитии юношей и девушек принадлежит

а) трудовой деятельности

б) общению

в) учению

г) игре

59. Доминирующим в психокоррекции личности в юношеском возрасте является

а) учет объема и степени разнообразия материала

б) учет сложности материала

в) последовательность предъявления материала

г) все ответы верны

60. В психокоррекционной деятельности в юношеском возрасте преобладают следующие методы:

а) сказкотерапия

б) поведенческая коррекция

в) ролевые игры

г) телесная терапия

Диагностика и коррекция психического развития взрослых людей

61. Психическое развитие взрослых людей характеризуется следующими особенностями:

а) произвольность

б) эмоционально-непосредственное общение

в) иерархия мотивов

г) «чувство взрослости»

62. Исследование психического развития взрослых людей лучше проводить в форме:

а) игровой деятельности

б) эксперимента

в) беседы

г) анализа продуктов деятельности

63. Возрастной характеристикой эмоционально-волевой сферы взрослых людей является:

- а) высокая саморегуляция
- б) колебания настроения
- в) проявление защитных механизмов
- г) все ответы верны

64. Мышление взрослых людей формируется:

- а) логическое
- б) наглядно-действенное
- в) гипотетико-дедуктивное
- г) наглядно-образное

65. В мотивационной сфере взрослых людей преобладают следующие мотивы

- а) мотивы достижения
- б) нравственные мотивы
- в) социальные мотивы
- г) познавательные мотивы

66. На мнение взрослых людей влияют:

- а) учитель
- б) родители
- в) сверстники
- г) все ответы верны

67. Важной особенностью самосознания взрослых людей является то, что самооценка становится:

- а) неустойчивой
- б) ядром самосознания
- в) приобретает новую эмоциональную окраску
- г) устойчивой

68. Ведущая роль в психическом развитии взрослых людей принадлежит

- а) трудовой деятельности
- б) общению
- в) учению
- г) игре

69. Доминирующим в психокоррекции личности взрослых людей является

- а) учет объема и степени разнообразия материала
- б) учет сложности материала
- в) последовательность предъявления материала
- г) все ответы верны

70. В психокоррекционной деятельности со взрослыми людьми преобладают следующие методы:

- а) сказкотерапия
- б) поведенческая коррекция
- в) ролевые игры
- г) телесная терапия

Диагностика и коррекция личности с различными нарушениями психического развития

71. Дети с нарушениями развития – это

- а) дети с проблемами в развитии
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с недостатками психофизического развития
- г) все ответы верны

72. Л.С. Выготский выделял в аномальном развитии 2 группы явлений

- а) первичные и вторичные
- б) вторичные и третичные
- в) все ответы верны
- г) все ответы неверны

73. Психодиагностика нарушенного развития осуществляется по этапам

- а) двум
- б) трем
- в) все ответы неверны
- г) все ответы верны

74. Главной целью углубленного психолого-педагогического изучения субъекта является

- а) раннее выявление нарушенного развития
- б) определение оптимального подхода к личности
- в) разработка программы коррекции по результатам диагностики
- г) все ответы верны

75. В первую очередь умственная отсталость характеризуется

- а) нарушением способностей, обеспечивающих общий уровень интеллектуальности
- б) состояние задержанного развития психики
- в) все ответы неверны
- г) все ответы верны

76. Отличительной особенностью возрастной динамики умственной отсталости является

- а) недоразвитие моторной функции
- б) замедленное развитие высших психических функций
- в) недоразвитие речи
- г) недоразвитие эмоциональной сферы

77. ЗПР проявляется в

- а) в пониженном запасе знаний
- б) в ограниченности представлений
- в) в малой интеллектуальной целенаправленности
- г) все ответы верны

78. Существуют категории аутистического дизонтогенеза

- а) три
- б) четыре
- в) пять
- г) многообразие

79. Первые признаки аутизма проявляются на

- а) 1-12 годах жизни
- б) 1-3 году жизни
- в) все ответы неверны
- г) все ответы верны

80. Органическая дименция предполагает

- а) нейродинамические расстройства
- б) дезадаптацию
- в) распад психических функций
- г) все ответы верны

Вопросы к зачету
по курсу «Диагностика и коррекции психического развития»

1. Понятие диагностики психического развития, её предмет, задачи.
2. История и современное состояние психодиагностики развития.
3. Понятие нормативного и ненормативного развития. Виды норм.
4. Связь диагностики психического развития с другими науками.
5. Классификация методов изучения психического развития, их характеристика.
6. Понятие психокоррекции психического развития, предмет и задачи.
7. Принципы психокоррекции психического развития, особенности их реализации.
8. Виды психокоррекции, формы психокоррекции психического развития.
9. Виды психокоррекционных программ, их общая характеристика.
10. Коррекционность психодиагностических методик.
11. Диагностируемые виды и параметры познавательных процессов.
12. Методы изучения познавательной сферы личности.
13. Особенности изучения познавательной сферы личности на различных возрастных этапах.
14. Особенности изучения познавательной сферы личности при ненормативном психическом развитии.
15. Диагностируемые виды и параметры эмоционально-волевой сферы личности.
16. Диагностируемые виды и параметры мотивационно-потребностной сферы личности.
17. Диагностируемые виды и параметры самооценки и уровня притязаний.
18. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности.
19. Методы изучения мотивационно-потребностной сферы личности.
20. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.
21. Особенности изучения эмоционально-волевой сферы личности на различных возрастных этапах.
22. Особенности изучения мотивационно-потребностной сферы личности на различных возрастных этапах.
23. Особенности изучения самооценки и уровня притязаний на различных возрастных этапах.
24. Особенности изучения эмоционально-волевой сферы личности при ненормативном психическом развитии.
25. Особенности изучения мотивационно-потребностной сферы личности при ненормативном психическом развитии.
26. Особенности изучения самооценки и уровня притязаний при ненормативном психическом развитии.
27. Критерии отбора методик для комплексного изучения психического развития.
28. Схема проведения комплексного обследования психического развития.
29. Использование метода беседы в комплексном изучении психического развития, интерпретация полученных данных и их использование в дальнейшей коррекционной работе.
30. Использование метода наблюдения в комплексном изучении психического развития, интерпретация полученных данных и их использование в дальнейшей коррекционной работе.
31. Методы, приемы и средства психокоррекции познавательной сферы личности на различных возрастных этапах.
32. Учет принципов психокоррекции психического развития при коррекции познавательных процессов различных возрастных этапах.
33. Модели коррекции познавательной сферы личности.
34. Формы проведения психокоррекционных занятий на различных возрастных этапах.
35. Особенности коррекции познавательной сферы личности при ненормативном психическом развитии.

36. Методы, приемы и средства психокоррекции самооценки и уровня притязаний на различных возрастных этапах.
37. Методы, приемы и средства психокоррекции эмоционально-волевой сферы личности на различных возрастных этапах.
38. Методы, приемы и средства психокоррекции мотивационно-потребностной сферы личности на различных возрастных этапах.
39. Учет принципов психокоррекции психического развития при коррекции личности на различных возрастных этапах.
40. Модели коррекции самооценки и уровня притязаний, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы личности.
41. Формы проведения психокоррекционных занятий на различных возрастных этапах.
42. Особенности коррекции самооценки и уровня притязаний, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы личности при ненормативном психическом развитии.
43. Принципы отбора коррекционных и развивающих заданий для комплексного психокоррекционного и (или) развивающего занятия.
44. Виды помощи на коррекционном (развивающем) занятии, последовательность и правила ее оказания.
45. Принципы отбора диагностических методик на комплексное обследование познавательной сферы личности.
46. Оценка эффективности коррекционного процесса в рамках психического развития личности.
47. Этапы готовности к коррекционной работе.
48. Нормативные показатели психического развития, их использование в диагностической и коррекционной работе.
49. Общие закономерности психического развития детей младенческого возраста.
50. Направления диагностики психического развития детей первого года жизни.
51. Методы диагностики психического развития детей младенческого возраста.
52. Основные направления, методы и формы осуществления коррекции психического развития детей младенческого возраста. Особенности психокоррекционного процесса.
53. Общие закономерности психического развития детей раннего возраста.
54. Направления диагностики психического развития детей раннего возраста. Общие рекомендации к психологическому изучению психического развития детей раннего возраста.
55. Методы диагностики психического развития детей раннего возраста.
56. Основные направления, методы и формы осуществления коррекции психического развития детей раннего возраста. Особенности психокоррекционного процесса.
57. Общая, типовая и индивидуальная модель психокоррекции психического развития.
58. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы: нейропсихологический подход, формирование базовых составляющих психического развития ребенка, уровневый подход к аффективной регуляции поведения и сознания.
59. Особенности организации индивидуальной и групповой форм психокоррекции психического развития на различных возрастных этапах.
60. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
61. Методы диагностики психического развития детей дошкольного возраста.
62. Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Психокоррекционный комплекс.
63. Методы и формы осуществления коррекции психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психокоррекционного процесса.
64. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
65. Особенности психологического изучения психического развития младших школьников.

66. Методы изучения познавательной сферы, волевых качеств, самооценки и уровня притязаний, мотивационно-потребностной сферы, индивидуально-типологических особенностей и уровня сформированности компонентов учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.
67. Основные направления, формы и методы коррекции психического развития детей младшего школьного возраста.
68. Особенности психического развития детей в подростково-юношеском возрасте.
69. Особенности психологического изучения детей в подростково-юношеском возрасте.
70. Методы изучения познавательной сферы, волевых качеств, самооценки и уровня притязаний, мотивационно-потребностной сферы, индивидуально-типологических особенностей и уровня сформированности компонентов учебной деятельности в подростково-юношеском возрасте.
71. Основные направления коррекционной работы с детьми подростково-юношеского возраста.
72. Методы и формы осуществления коррекции психического развития детей подростково-юношеского возраста.
73. Особенности психического и социального развития взрослых.
74. Методы изучения познавательной сферы, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы и индивидуально-типологических особенностей взрослых.
75. Основные направления коррекционной работы с взрослыми.
76. Методы и формы осуществления коррекции психического развития взрослых. Особенности коррекционного процесса.