

**ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

У Д К 37.014.53 (043)

На правах  
рукописи



**ПРОХОРОВ**  
Юрий Михайлович

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА  
К СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

13.00.01 - общая педагогика

диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
Гримоть Адам Антонович  
кандидат педагогических наук,  
профессор,  
Зав.кафедрой педагогики БГПУ  
имени М.Танка.

Витебск - 1998

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3-6
<b>Общая характеристика работы</b> .....	7-15
<b>Глава 1. Теоретические основы подготовки студентов, будущих педагогов к социализации молодежи</b> .....	16-56
1.1. Сущность социализации личности студента в процессе его профессиональной подготовки .....	16-29
1.2. Психолого-педагогические условия социализации личности студента ВУЗа. ....	30-44
1.3. Профессиографический подход к процессу формирования профессионализма будущего педагога в условиях университета .....	45-56
<b>Глава 2. Педагогические основы подготовки студентов к социализации молодежи</b> .....	57-97
2.1. Динамика социализации личности студента в процессе профессиональной подготовки. ....	57-74
2.2. Деятельность молодежных формирований в процессе подготовки студентов к социализации .....	75-86
2.3. Студенческое самоуправление в процессе социализации ..	86-97
<b>Заключение</b> .....	98-100
<b>Список используемых источников и литературы.</b> ....	101-115
<b>Приложения</b> .....	116-143

## Введение

В современных условиях демократических преобразований в обществе, когда осуществляется утверждение приоритета общегражданских ценностей, происходит принципиальное изменение нравственной атмосферы, на первый план выходит проблема социализации молодежи. Изменения, происходящие во всех сферах общественной жизни требуют поиска новых подходов, внедрения новых методик в процесс организации профессиональной подготовки студентов, обуславливают необходимость расширения сфер их деятельности, повышая значимость среды в формировании личности.

Воспитательное пространство в современных условиях значительно расширилось, оно включает учреждения внешкольного образования и воспитания, детско-подростковые компании, неформальные группы, детские общественные объединения и организации. Современная наука располагает неопровержимыми данными о том, что социальные группы, относящиеся к сфере социума, где средовое влияние и неуправляемые взаимодействия смело конкурируют с формами организованного воспитания, оказывают немаловажное значение на развитие личности. Соответственно, возрастает роль и значимость подготовки студентов, будущих педагогов, специалистов к осуществлению процесса социализации детей и молодежи, качественного повышения уровня их образованности в области социальной педагогики, сформированности их умений организации педагогического процесса в условиях социальных неопределенностей, с учетом реально складывающихся обстоятельств, индивидуальных и возрастных особенностей субъектов общения. Реформирование системы образования, современные методологические подходы в области подготовки студентов вуза предполагают в себе логику перехода от технократической к антропологической парадигме, а ее гуманистическая направленность - признания приоритетности личностного подхода, общечеловеческих и христианских ценностей [ 84, 95, 134 ]. Эти тенденции в конечном счете и должны определять направленность процесса профессиональной подготовки студентов вуза, развитие и соотносимость его чисто профессиональных, общечеловеческих, и социально значимых качеств личности студента вуза, его мировоззренческих взглядов и ориентаций [ 71, 85, 86 ].

Период профессиональной подготовки молодого человека, обучение в вузе совпадает с периодом его юности, когда наиболее интенсивно идут процессы социального познания и социального становления личности, осуществляемые в ходе социализации за счет активного освоения новых социальных ролей, приобретения новых социо-культурных знаний, умений и навыков, расширения сфер деятельности и общения [ 82, 94, 121 ].

Ориентация современного общества на гуманизацию вузовской подготовки ведет к признанию, утверждению и осознанию образования как

одной из ведущих сфер духовного и социального производства, центральным звеном которого выступает учитель-педагог, носитель гуманистических ценностей, общей и профессиональной культуры.

Проблеме личности будущего учителя, его профессионально-педагогической подготовке в отечественной педагогической науке уделяется весьма значительное внимание. В основе исследований лежат теоретические положения, разработанные П.П.Блонским [ 27 ], Л.С.Выготским [ 46 ], Н.К. Крупской [ 101 ], А.С. Макаренко [ 113 ], В.А. Сухомлинским [ 194 ], С.Т. Шацким [ 219 ]. Общетеоретический подход к содержанию и технологии профессиональной подготовки учителя-воспитателя разработан и обоснован в трудах О.А.Абдуллиной [ 1 ], К.А.Абульхановой [ 3 ], Ю.К.Бабанского [ 17 ], Е.П.Белозерцева [ 20 ], Н.А.Березовина [ 24 ], Л.И.Божович [ 31 ], В.В.Будкевич [ 35 ], Д.И.Водзинского [ 42 ], К.В.Гавриловец [ 49 ], А.А.Гримоля [ 61 ], И.И. Казимирской [ 81 ], И.С.Кона [ 90 ], Н.В.Кузьминой [ 103 ], А.В.Мудрика [127 ], А.М.Овчинникова [ 136 ], В.А.Сластенина [ 175 ], Л.Ф. Спирина [ 189 ], Г.Н. Филонова [ 206 ], С.Т.Шацкого [ 221 ], А.И.Щербакова [ 231 ], Н.Е.Щурковой [ 232 ] и др. Процесс формирования личностных качеств раскрывается в исследованиях Б.А.Бенедиктова [ 21 ], А.А. Бодалева [ 28 ], Л.С.Выготского [ 47 ], Р.Г.Гуровой [ 62 ], В.С.Ильина [ 79 ], П.Ф. Каптерева [ 87 ], И.С. Кона [ 92 ], А.В. Лисофского [ 111 ]; психолого-педагогические, профессиональные качества исследовались А.А.Гримотем [ 59 ], С.Б.Елкановым [ 70 ], Б.Ф.Ломовым [ 112 ] и др.

Социализация личности представляет собой сложный, многоплановый и противоречивый процесс взаимодействия общества и личности. Поэтому не случайно проблема социализации издавна была в центре внимания философии, социальной психологии, педагогики. Упрощенно под социализацией понимают процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве равноправного члена общества. Ряд исследователей (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, Б.Д.Парыгин) рассматривают социализацию как целостный и универсальный процесс в единстве фило-(формирование родовых свойств человека) и онтогенеза (развитие конкретного типа личности), как процесс социальной эволюции человека, в котором происходит разрешение противоречий между биологическим и социальным через преобразование биологического. Такой подход вполне правомерен, так как человек детерминирован обществом на разных уровнях своего взаимодействия с окружающим миром, и социализация проявляется весьма многообразно, на уровнях:

- "организм - окружающая среда". В качестве примера можно сослаться на многочисленные медицинские данные, которые свидетельствуют о том, что главной современной причиной неврозов и соматических заболеваний являются многочисленные конфликты в социальной среде (в семье, в трудовом коллективе, в сфере общения, досуга и т.д.) Иными сло-

вами, человек первоначально приобщается к жизни в обществе как живой организм в окружающей среде;

- “субъект-объект” - это взаимодействие между субъектом познания и предметным миром. В качестве примера проявления на этом уровне социализации могут служить процессы “опредмечивания” и “присвоения”, в частности, овладение ребенком речью как общественным средством коммуникации;

- “личность-общество” - высший уровень социализации. Он характеризует усвоение личностью сложной системы отношений в обществе: социальных норм, требований, правил, установок, которые определяют уровень приобщения, складывающийся из мотивов, ожиданий, интересов, в результате чего формируется потребностная сфера личности, которая определяет стиль, манеру, образность ее сосуществования в обществе, взаимосвязь социализации с такими процессами как адаптация, интеграция, самореализация, саморазвитие и самовоспитание [ 72, 89 ]. Б.Г. Ананьев соотносит социализацию со всеми процессами формирования человека как личности, его социального становления, включения в различные системы социальных отношений, институтов и организаций, усвоения человеком исторически сложившихся знаний, норм поведения и т.п. [ 8 ]. Б.Д. Парыгин рассматривает социализацию как весь многогранный процесс очеловечивания человека, включающий в себя как биологические предпосылки, так и непосредственное самовхождение индивида в социальную среду, что предполагает социальное познание, социальное общение, овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вообще, так и всю совокупность социальных функций, ролей, норм, прав, обязанностей [ 141 ].

С позиций целостного подхода к формированию личности будущего педагога проанализированы содержание, структура и формы подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрыты различные направления педагогического профессионализма [ 38 ]. Многолетняя ориентация педагогических вузов на подготовку учителя привела к тому, что, обладая достаточным объемом теоретических знаний, он не способен применить эти знания в практической жизнедеятельности, не имеет навыков ориентации в окружающей среде, собственного практического опыта социального взаимодействия и, следовательно, не может полноценно осуществлять социализацию детей и молодежи. Проблема здесь видится в том, что для формирования у подрастающего поколения нового, целостного сознания, политической образованности, стремлений к познанию и творчеству с целью освоения достижениями науки и культуры, у самого педагога должен быть сформирован высокий профессионализм и новое педагогическое мышление, высокая духовная и нравственная культура. Он должен четко понимать задачи общественного развития. Одна из основных задач, ставящихся перед профессиональной подготовкой, - это вооружение студентов системными знаниями, новыми методологическими под-

ходами, обеспечивающими внедрение в практику передовых технологий, позволяющих студентам выработать необходимые умения, навыки комфортного существования в обществе, овладеть критериями социальных и природных явлений, сформировать культуру общения, поведения, взаимодействия. Решение поставленной проблемы возможно при условии:

1. переориентации направленности профессиональной подготовки с дидактической на воспитательную;

2. сформированности личностной убежденности в том, что само обучение и воспитание есть область социальной действительности;

3. осознанности и принятия университета как особой социальной среды, в которой не только в аудиториях, но и вне их идет процесс социального и профессионального становления, развития личности студента, будущего специалиста, педагога.

Рассматривая вуз как целостное образование, как социально-временное пространство жизнедеятельности студента - молодого гражданина Республики Беларусь - мы выделяем профессиональную подготовку как основополагающую, а практическую деятельность - практику, как системообразующий фактор, оказывающие существенное влияние на процесс социализации личности студента, будущего педагога, специалиста.

В свете изложенных представлений возникает необходимость рассмотрения профессиональной подготовки как значимой области социальной действительности, в которой осуществляется социализация личности студента, будущего специалиста-педагога и формируется его готовность к выполнению функций по социализации детей и молодежи.

## Общая характеристика работы

*Актуальность темы диссертации.* Значимость исследования проблем подготовки студентов университета к социализации детей и молодежи обусловлена современным состоянием белорусского общества, переживающего сложный период социально-экономических преобразований. Изменения, происходящие в различных сферах: экономической, политической, социальной, экологической, нравственной - требуют адекватных изменений в процессе профессиональной подготовки студентов, внедрения прогрессивных, современных методик в процесс обучения и воспитания, основанных на личностно-деятельностном подходе, взаимодействии и сотрудничестве.

Гуманистическая направленность реформ, проводимых в системе образования в Республике Беларусь, предполагает переход от технократического к антропологическому подходу в профессиональной подготовке студентов, ставя в приоритетное положение личность. Личность в контексте идей социализации рассматривается как индивид, включенный в систему социальных отношений, взаимодействий в микро- и макросреде, выполняющий ряд конкретных задач и обладающий творческими способностями для их решения, что делает его субъектом познания, общения, деятельности.

Новые условия, повышающие действенность влияния социальной среды на процессы личностного развития, требуют переноса центра тяжести в организации учебно-воспитательного процесса с аудиторной на внеаудиторную работу, с учебного процесса на другие не менее важные сферы жизнедеятельности студентов: досуг, быт, творчество.

Процесс развития социальной сущности человека, его социального становления и воспитания, определяемый как социализация личности, получил довольно широкое распространение и является важным для всех этапов общественного развития. Любое общество стремится сформировать такой социальный тип личности, который наиболее адекватно отражал бы характер общественных отношений, и создать действенный механизм, способствующий реализации ее ценностных установок, ориентаций, потребностей, интересов, запросов. Очевидна злободневность разработки проблем сотрудничества, студенческого самоуправления и соуправления в вузе, внедрения коллективных и индивидуальных форм взаимодействия студентов в социуме, выявления и обоснования совокупности факторов, обеспечивающих эффективность процесса социализации студентов на этапе их профессиональной подготовки.

Особенности формирования общепедагогических умений учителя-воспитателя исследовались О.А. Абдуллиной [ 2 ], Б.Г. Ананьевым [ 9 ], Е.П. Белозерцевым [ 20 ], Л.Ф. Спириным [ 188 ], И.Ф. Харламовым [ 214 ] и др.

Достаточно хорошо изучена система педагогических умений, применяемых учителем в процессе социализации; выявлен круг умений, необ-

ходимых будущему учителю в работе с коллективом учащихся. Этому посвящены исследования С.Б. Елканова [ 70 ], А.П. Орловой [ 139 ], М.И. Руткевича [ 172 ], Г.Н. Филонова [ 206 ].

Роль различных видов деятельности в процессе формирования личности учителя охарактеризована в работах Л.П. Архангельского [ 13 ], И.С. Кона [ 91 ], В.А. Сухомлинского [ 193 ], К.Д. Ушинского [ 204 ], В.В. Чечета [ 217 ]. Проблеме общения посвящены труды Н.К. Крупской [ 102 ], А.Н. Леонтьева [ 110 ], А.В. Мудрика [ 125 ], Л.И. Новиковой [ 131 ]. Коммуникативные умения учителя-воспитателя раскрыты Б.А. Бенедиктовым [ 21 ], В.А. Кан-Каликом [ 83 ].

Проблемы подготовки будущего учителя к взаимодействию с учащимися во внеучебной деятельности проанализированы Е.А. Левановой [ 108 ]. Определению основных компонентов педагогического мастерства посвящены исследования Ю.А. Азарова [ 6 ], Н.А. Бердяева [ 22 ], И.А. Зязюна [ 74 ], В.В. Москаленко [ 124 ], В.В. Воробьевой [ 43 ], О.С. Газмана [ 51 ], М.И. Дронь [ 65 ], М.И. Дьяченко [ 68 ], проанализированы функциональные возможности педагогической практики в процессе профессиональной подготовки будущего учителя и ее влияние на личностные качества. Воздействие социальных условий на процесс профессиональной подготовки будущего учителя показано в исследованиях А.Г. Агаева [ 5 ], К.В. Гавриловец [ 50 ], Л.И. Новиковой [ 132 ], А.Г. Харчева [ 216 ] и др.

Социологические аспекты проблемы студенчества рассматриваются в работах Е.А. Ануфриева [ 11 ], В.Г. Бочаровой [ 34 ], А.И. Кочетова [ 99 ], В.Н. Мясичева [ 129 ], В.Б. Ольшанского [ 138 ], А.В. Петровского [ 144 ], В.Н. Шубкина [ 227 ] и др.

Признавая большую ценность результатов названных выше исследований в области педагогического образования, необходимо отметить, что в контексте идей социализации в процессе профессиональной подготовки на сегодняшний день по существу воспроизводятся старые подходы и принципы в организации учебно-воспитательного процесса, содержательном оформлении профессиональной подготовки, определении критериев оценки профессиональной готовности студентов к самостоятельной работе. Авторы многих относящихся к обсуждаемой проблеме исследований сводят многосложный и многофакторный процесс субъективного становления личности студента, будущего педагога к вооружению его упорядоченной совокупностью знаний, умений и навыков.

Таким образом, возникает определенное противоречие между растущей гуманизацией педагогического образования, ориентированной на социальный и психологический аспекты профессиональной подготовки будущего педагога, творческое развитие его личности, и доминирующим функционально-технократическим подходом к его профессиональной подготовке. С учетом этого противоречия нами был осуществлен выбор *темы и проблемы исследования*: изучение психолого-педагогических оснований,



условий социализации студентов в процессе их профессиональной подготовки и их влияния на эффективность этого процесса.

*Связь работы с научными программами и темами.* Исследование связано с научными поисками ученых Витебского государственного университета имени П.М.Машерова, которые занимаются проблемами формирования духовной культуры, педагогического профессионализма будущих учителей в рамках реализации Комплексного плана воспитания студентов на весь период обучения, утвержденного решением Совета университета (пр. №6 от 28.11.97 г.), разработкой новых методологических подходов к воспитанию студенческой молодежи в соответствии с Комплексной региональной научно-технической программой “Белорусское Поозерье: природные ресурсы, материальная и духовная культура (1996-2000 гг.)”, утвержденной решением Совета университета (пр. №4 от 29.12.95 г.), и результатами работ ученых Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка в области социально-педагогической работы, формирования общей культуры студентов - будущих учителей, профессионалов в соответствии с Комплексной программой формирования профессиональной культуры будущего учителя, утвержденного решением Совета университета (от 24 июня 1993 г.).

*Цель исследования* - обосновать процесс профессиональной подготовки, обеспечивающей социализацию студентов в ходе их обучения в университете и формирующей их готовность к осуществлению социализации детей и молодежи.

*Задачи исследования:*

1. Выявить сущностные характеристики и психолого-педагогические основания социализации студенческой молодежи.

2. Определить динамику процесса социализации и уровни социализированности личности студента на этапе профессиональной подготовки при обучении в университете.

3. Установить и обосновать важнейшие педагогические условия, влияющие на эффективность социализации студентов университета.

4. Раскрыть возможности и влияние общественных молодежных организаций вуза на эффективность социализации студентов университета.

*Объект исследования* - профессиональная подготовка студента университета, обеспечивающая социальное и профессиональное становление его личности.

*Предмет исследования* - процесс социализации личности студента университета на этапе его обучения в вузе.

*Гипотеза исследования:* существует тесная и действенная взаимосвязь между процессами социализации и профессиональной подготовки. Процесс социализации студентов университета будет эффективным, если:

□ профессиональная подготовка будет постоянно ориентирована на развитие личностно-творческого потенциала студентов, приобретение ими

социально-педагогического опыта на основе самостоятельной познавательной и практической деятельности;

■ будут созданы дополнительные и необходимые условия, которые обеспечат:

- единство теоретической и практической психолого- педагогической подготовки;

- расширение социальных сфер деятельности и приобретение индивидом собственного опыта социальных отношений;

- личностное утверждение демократических ориентаций и профессиональных ценностей;

- субъектность отношений, основанных на взаимодействии, педагогике сотрудничества, базирующихся на принятии и понимании индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей субъектов общения.

*Методологическую основу исследования* составляют положения о сути феномена социальной активности личности, сущности бытия, противоречивости развития личности и общества, гармонии отношений личности и среды, смысложизненных ориентациях личности.

Теоретическая основа исследования сложилась из общей социально-психологической теории личности, разработанной Б.Г. Ананьевым [ 7 ], Г.М.Андреевой [ 10 ], А.А. Бодалевым [ 28 ], Л.И. Божович [ 30 ], Л.С. Выготским [ 48 ], Б.Ф. Ломовым [ 112 ], В.Н. Мясищевым [ 130 ], А.В. Петровским [ 143 ], С.Л. Рубинштейном [ 169 ] и др.; теории формирования личности будущего учителя, изложенной в трудах Ю.К. Бабанского [ 16 ], Г.В. Бабушкина [ 18 ], Д.И. Водзинского [ 39 ], Ф.Н. Гоноболина [ 53 ], А.А.Гримоля [ 60 ], Н.В. Кухарева [ 107 ], В.А. Слостенина [ 178 ], Д.И.Фельдштейна [ 205 ], В.Франкла [ 211 ], И.Ф. Харламова [ 215 ] и др.; исследований проблемы социализации личности в западной педагогике Р.Дарендорфа, Дж. Дьюи, Э. Дюркгейма, Л.Кольберга, А.Маслоу, К. Роджерса, Р.Штайнера, а также результаты исследований научных коллективов, работающих в этом направлении в вузах Республики Беларусь под руководством А.А. Гримоля [ 58 ], Л.И. Шумской [ 228 ]. Учитывались также прогрессивные идеи известных советских педагогов Н.К. Крупской [ 102 ], А.С. Макаренко [ 114 ], В.А. Сухомлинского [ 191 ], С.Т. Шацкого [ 220 ].

Социализация - процесс двусторонний. Он включает усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивида за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Были изучены структурно-функциональный, функциональный, психолого-гуманистический, личностный, институционный, социально-ролевой и другие подходы в теоретической и практической части разработанности проблемы социализации в социологии, философии, психологии и педагогике.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений, опираясь на методологию и избранные концептуальные подходы, мы использовали комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих *методов исследования*: теоретический анализ философской, социологической, психологической и педагогической литературы, обобщение, наблюдение, анкетирование, беседа, интервью, тематический опрос, изучение личных дел студентов, специальное обучение, педагогический эксперимент, статистическая обработка полученных данных.

Исследование проводилось в высших учебных заведениях, молодежных общественных формированиях, профсоюзных студенческих организациях Витебского региона. Основной опытно-экспериментальной базой был Витебский государственный университет имени П.М.Машерова. Исследованием было охвачено 830 студентов. Оно проводилось в несколько этапов на протяжении восьми лет (1990 - 1997 гг.) и носило комплексный характер.

*Научная новизна* и значимость полученных результатов состоят в том, что:

- обозначены важнейшие теоретические подходы к процессу социализации личности;
- раскрыты сущностные и психолого-педагогические основания социализации студенческой молодежи;
- определена динамика процесса социализации и уровни социализированности личности студента на этапе профессиональной подготовки при обучении в университете;
- установлена совокупность педагогических условий, влияющих на эффективность социализации студентов;
- разработан экспериментальный вариант профессиограммы будущего педагога с учётом современных требований, которые отражают умения и навыки, необходимые ему для успешного осуществления социализации детей и молодежи.

*Практическая значимость* полученных результатов выражается в том, что:

разработана и реализована технология формирования профессионально-значимых качеств личности студента - будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в университете, базирующаяся на:

- приобретении социально-педагогического, профессионального опыта деятельности и общения в социуме, в специализированных учреждениях системы образования в условиях аудиторной и внеаудиторной работы;
- расширении социальной сферы деятельности, освоении новых социальных ролей и усложнении ролевой структуры личности будущего педагога;

разработаны спецкурсы “Актуальные проблемы социализации личности студента в вузе”, “Государственная молодежная политика и ее роль в формировании личности”;

разработана программа непрерывной социально-педагогической практики.

Достоверность и объективность полученных результатов обеспечивалась всесторонним анализом и методологической обоснованностью логики исследования, использованием комплекса теоретических, эмпирических и математических методов исследования, сопоставлением выводов и результатов опытно-экспериментальной работы с научными позициями ведущих философов, социологов, психологов, педагогов, занимающихся проблемами социализации.

*Социально-экономическая значимость* результатов исследования состоит в том, что использование разработанных теоретических подходов к процессу социализации личности, технологии формирования профессионально значимых качеств, профессиональной подготовки педагога позволит повысить эффективность профессиональной подготовки, обеспечить социализацию студентов при их обучении в университете и сформировать их готовность к осуществлению социализации детей и молодежи. Все это в конечном счете дает возможность качественно подготовить будущего педагога к работе с подрастающим поколением в социуме, снизить негативные явления в молодежной среде.

*Основные положения диссертации*, выносимые на защиту:

1. Процесс социализации студентов университета, который включает целенаправленность процесса профессиональной подготовки, интерпретируется как процесс, в ходе которого развивается личностно-творческий потенциал студентов, будущих специалистов, педагогов, происходит расширение их самостоятельной, познавательной и практической деятельности, формируется личностный социальный и педагогический опыт взаимодействия в социуме, появляются возможности для раскрытия индивидуальных творческих способностей и самореализации.

Сущностные характеристики социализации студенческой молодежи включают соотносимость, взаимозаменяемость и взаимовлияемость репродуктивной и продуктивной деятельности, характеризующих способность личности к адаптации, интериоризации и экстериоризации существующих норм, правил сосуществования в обществе, интегративным показателем которых становится социальная зрелость.

Основными элементами, характеризующими сущность процесса социализации, являются практикоориентированные действия, опыт, отношения, сознание и самосознание, которые обеспечивают личностные изменения в сфере познания, общения, деятельности.

2. Психолого-педагогическими основаниями и условиями социализации студентов является:

а) содержание, определяемое социально-педагогической направлен-

ностью процесса профессиональной подготовки с ориентацией на демократические и гуманистические ценности, исключая принуждение и насилие, обеспечивающее как свободу выбора, так в равной степени и ответственность за содеянное;

б) целостность личностного развития, которое рассматривается как единство процессов социализации, воспитания и саморазвития, их взаимовлияние и взаимодополнение, как целостность развития внешней и внутренней структуры личности;

в) субъект-субъектность отношений всех субъектов общения, определяющих позицию педагога - друга, старшего товарища, вносящего коррективы в процесс личностного развития;

г) к важнейшим педагогическим условиям, влияющим на эффективность социализации студентов университета, относятся права, самостоятельность, финансы.

3. Динамика процесса социализации определяется:

- расширением социально-педагогического пространства, что увеличивает возможности использования студентами имеющихся в их арсенале умений и навыков для организации многогранной и разноплановой педагогической деятельности в условиях быстро изменяющегося социума;

- формированием мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности как к ведущей, предполагающей наличие общепедагогических и общечеловеческих качеств, стремление студента к повышению педагогического мастерства, постоянному самосовершенствованию и самореализации;

- увеличением удельного веса практической деятельности в процессе профессиональной подготовки студентов вуза и рассмотрение его как процесса непрерывной социально-педагогической практики;

- уровнем развитости социальных, профессионально значимых качеств, обеспечивающих студенту бесконфликтное существование в обществе, готовность к организации разноплановой деятельности в социуме;

4. Общественные молодежные организации являются самостоятельно сформированной структурой, способной существенно влиять на подготовку студентов к социализации, которая обеспечивается единством предметной и духовной сферы членов общественного объединения, организации; нравственно-правовыми нормами объединения; субъектностью позиции каждого члена объединения независимо от занимаемой должности и возраста.

*Личный вклад соискателя.* Исследование представляет собой результат многолетней поэтапной работы соискателя. На каждом из этапов выполнялись определенные задачи, уточнялись цель и гипотеза исследования.

Первый (поисковый) этап (1990 - 1992 гг.). Изучалась педагогическая, философская, социологическая, психологическая литература, осуществлялся анализ опыта, накопленного в зарубежной и отечественной педа-

гоике по теме исследования, изучалось современное состояние проблемы, определялись методологические подходы к исследованию в области социализации студентов в ходе их профессиональной подготовки. В результате была сформулирована гипотеза, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, выявлены базовые понятия.

На втором (опытно-экспериментальном) этапе (1993-1996 гг.) была продолжена работа, начатая в предварительных исследованиях, изучался опыт организации деятельности молодежных формирований и их влияние на процесс социализации личности. Моделировались и подвергались эмпирической проверке молодежные программы, программы педагогических практик, инструктивно-методических семинаров, сборов. Были разработаны спецкурсы, анкеты, программа социальной педагогической практики, программы в области молодежной политики, определены основные педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию процесса социализации. В течение всего эксперимента поводились промежуточные контрольные срезы, которые позволили уточнить общую гипотезу исследования.

В ходе третьего (обобщающего) этапа (1996-1997 гг.) проводились контрольные опросы, анализировались и обобщались результаты опытно-экспериментальной работы. Проводилась апробация результатов исследования, уточнялись теоретические положения, выводы, оформлялись материалы диссертационного исследования, осуществлялось литературное оформление диссертации. Кроме того, разработан комплекс программно-методических материалов, социально-значимых, общественных акций, программ (всего 12), обеспечивающих дополнительную информированность студентов по проблеме личностного развития студента - педагога - профессионала ("Учащиеся - труд - студенчество", "Студенты - диалог - будущее", "К будущему вместе", "Студенческий сервис", "Фестиваль студенческого самодеятельного творчества Студенческая весна", "Теоретические аспекты социализации личности школьника", "Государственная молодежная политика и ее влияние на процесс формирования личности", "Международное сотрудничество и туризм", "Социально-педагогическая практика", "Школа профсоюзного актива", "Фонд социальной поддержки и социальной справедливости студентов ВГУ им. П.М. Машерова", "Молодежь и правопорядок").

*Апробация результатов диссертации.* Основные положения и результаты исследования докладывались на международном семинаре-практикуме "Социальное воспитание: опыт и проблемы" (Минск, 1995), международной научно-практической конференции "Теория и практика воспитательной работы в высших учебных заведениях" (Минск-Горки, 1997), республиканских научно-практических конференциях "Молодежь в процессе социализации" (Витебск, 1997), "Молодежь. Новое поколение. Личность" (Витебск, 1998) и др. Основные результаты исследования опубликованы в научном журнале "Вестник ВГУ", в монографии

“Теоретические аспекты социализации личности школьников” (Витебск: ВГМИ, 1997. -137 с.).

*Опубликованность результатов исследования.* Материалы исследования нашли отражение в 13 публикациях автора (1 монография, 4 научных статьи, 8 тезисов), подробный перечень которых приводится в списке использованных источников и литературы.

*Структура и объем диссертации.* Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений. Полный объем диссертации составляет 143 страниц, включая 14 таблиц и 3 приложения. Список использованных источников и литературы составляет 250 наименований на белорусском, русском, немецком и английском языках.