

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра прикладной психологии

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методические материалы

Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2012

**Тесты по возрастной психологии
для студентов ФСПиП, сп: Психология, 4 курс, 30**

1. Сущность и значение кризиса новорожденности были подробно описаны:

1. Л.С. Выготским;
2. Б.Г. Ананьевым;
3. Д.Б. Элькониным.

2. Период новорожденности заканчивается с момента появления у ребенка условных рефлексов со всех основных анализаторов (конец 1-го - начало 2-го месяца) согласно:

1. психологической точке зрения;
2. физиологической точке зрения;
3. рефлексологической точке зрения.

3. Период новорожденности заканчивается тогда, когда ребенок восстанавливает свой первоначальный вес, согласно:

1. психологической точке зрения;
2. физиологической точке зрения;
3. рефлексологической точке зрения.

4. Конец новорожденности связан с появлением у ребенка "комплекса оживления" согласно:

1. психологической точке зрения;
2. физиологической точке зрения;
3. рефлексологической точке зрения.

5. Дети, отстающие в развитии, прежде всего отстают именно в появлении:

1. условных рефлексов;
2. потребности во внешних впечатлениях;
3. "комплекса оживления".

6. Рефлексы, полученные человеком в наследство от животных предков, бесполезные для ребенка:

1. защитные;
2. ориентировочные;
3. атавистические.

7. Первые условные рефлексы у ребенка появляются:

1. к концу первой недели жизни;
2. к концу первого месяца жизни;
3. к концу года.

8. На существование трех групп факторов, доказывающих решающую роль общения в общем психологическом развитии младенца, указывала:

1. В.С. Мухина;
2. М.И. Лисина;
3. Л.И. Божович.

9. Дефицит общения с взрослым составляет сущность явления:

1. инфантилизации личности;
2. аутичности;
3. госпитализма.

10. "Страх расставания" впервые появляется между:

1. 5-8 месяцами;
2. 7-11 месяцами;
3. 13-15 месяцами.

11. "Страх расставания" обостряется между:

1. 13-15 месяцами;
2. 15-18 месяцами;
3. 18-20 месяцами.

12. В первом полугодии жизни ребенок издает звуки, называемые:

1. лепетом;
2. гулением.

13. В раннем детстве наступает этап:

1. физического отделения от матери;
2. биологического отделения от матери;
3. психологического отделения от матери.

14. Сензитивным периодом в развитии речи является период:

1. новорожденности;
2. младенчества;
3. раннего детства.

15. В раннем детстве доминирующей психологической функцией является:

1. восприятие;
2. память;
3. мышление.

16. Ребенок способен что-то выдумать» солгать - говорить не то, что есть на самом деле:

1. к концу 2-го года жизни;
2. к концу 3-го года жизни;
3. к концу 4-го года жизни.

17. М.И. Лисина считала, что общение ребенка с взрослым в раннем возрасте принимает форму:

1. ситуативно-личностную;
2. внеситуативно-личностную;
3. ситуативно-деловую;
4. внеситуативно-познавательную.

18. Ребенок раннего возраста эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает.

1. данное утверждение верное;
2. данное утверждение неверное.

19. Ребенок раннего возраста... огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности.

1. не способен;
2. способен.

20. Ребенка раннего возраста... обрадовать тем, что через несколько дней ему что-то подарят.

1. возможно;
2. невозможно.

21. Общение с другими детьми в раннем детстве ...

1. становится уже полноценным;
2. обычно только появляется.

22. Ребенок начинает узнавать себя в зеркале примерно в:

1. 1 год;
2. 2 года;
3. 3 года.

23. По мнению Л.И. Божович, ребенок полностью заменяет собственное имя местоимением "я" к концу:

1. 1-го года жизни;
2. 2-го года жизни;

3. 3-го года жизни.

24. Симптомы кризиса трех лет описал и назвал кризисом отношений:

1. Д.Б. Эльконин;
2. Л. С. Выготский.

25. Негативная реакция ребенка не на содержание действия, а на само предложение, исходящее от взрослого, называется:

1. упрямство;
2. строптивость;
3. негативизм;
4. своеволие;
5. протест - бунт.

26. Реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему очень хочется, а потому, что он требует, чтобы с его мнением считались, это:

1. упрямство;
2. строптивость;
3. негативизм;
4. своеволие;
5. протест - бунт.

27. Поведение трехлетнего ребенка, направленное против норм воспитания, против образа жизни, сложившегося ранее, является симптомом:

1. упрямства;
2. строптивости;
3. негативизма;
4. своеволия;
5. протеста - бунта.

28. Гипертрофированная тенденция к самостоятельности во время кризиса 3-х лет:

1. упрямство;
2. строптивость;
3. негативизм;
4. своеволие;
5. протест - бунт.

29. Регулярные конфликты с родителями, в ходе которых поведение приобретает протестующий характер, называется симптомом:

1. упрямства;
2. строптивости;
3. негативизма;
4. своеволия;
5. протеста - бунта.

30. Периодом первоначального фактического склада личности считается:

1. ранний возраст;
2. дошкольный возраст;
3. младший школьный возраст;
4. весь период жизненного цикла человека.

31. По мнению Л.С. Выгодского, доминирующей психической функцией дошкольного возраста является:

1. восприятие;
2. память;
3. мышление.

32. Произвольная память начинает формироваться в...

1. младшем дошкольном возрасте (между 3 и 4 годами);
2. среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами);

3. старшем дошкольном возрасте (между 5 и 6 годами).

33. Какая форма общения характерна детям дошкольного возраста (по мнению М.И. Лисиной)?

1. ситуативно-личностная;
2. внеситуативно-личностная;
3. ситуативно-деловая;
4. внеситуативно-познавательная.

34. Важнейшим психологическим новообразованием, по мнению А.Н. Леонтьева, возникающим к концу дошкольного возраста, является:

1. новая внутренняя позиция;
2. соподчинение мотивов;
3. осознание своего места в системе общественных отношений.

35. Ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет ...

1. в младшем дошкольном возрасте;
2. в среднем дошкольном возрасте;
3. в старшем дошкольном возрасте.

36. Наиболее сильным мотивом для дошкольника, который выполняет роль "ограничителей", является:

1. наказание;
2. собственное обещание ребенка;
3. поощрение, получение награды;
4. запрет.

37. Умением сравнивать себя с другими (что служит основой правильной самооценки) ребенок овладевает к:

1. младшему дошкольному возрасту;
2. среднему дошкольному возрасту;
3. старшему дошкольному возрасту;

38. Потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять новое, доступное место и осуществлять реальную, серьезную общественно значимую деятельность, порождает кризис:

1. 3-х лет;
2. 7 лет;
3. 13-14 лет.

39. Кризис семи лет может проходить в 6 или 7 лет, в зависимости от того, когда ребенок пошел в школу.

1. данное утверждение верное;
2. данное утверждение неверное.

40. В каком возрасте впервые появляется чувство зависти?

1. раннем возрасте.
2. дошкольном возрасте.
3. младшем школьном возрасте.

41. Психологическое обретение пола начинается в:

1. раннем возрасте.
2. дошкольном возрасте.

42. Возраст появления притязания на признание сверстниками:

1. ранний возраст.
2. дошкольный возраст.
3. младший школьный возраст.

43. Ложь, как нарочитое искажение истины впервые появляется в:

1. раннем возрасте.
2. дошкольном возрасте.

3. младшем школьном возрасте.

44. Дети впервые в, основном, верно осознают свои достоинства и недостатки в:

1. раннем возрасте.
2. дошкольном возрасте.
3. младшем школьном возрасте.

45. Д.Б.Эльконин писал: »Самооценка, т.е. знание своих качеств, и открытие для себя своих переживаний составляют его самосознание, которое формируется к концу... возраста в качестве его основного новообразования».

1. раннего возраста.
2. дошкольного возраста.
3. младшего школьного возраста.

46. В.С.Мухина считает, что в дошкольном возрасте правильная оценка себя предваряется обретением умения правильно оценивать:

1. других.
2. себя.

47. Д.Б.Эльконин указывал, что в ... возрасте формируются первичные этические инстанции и моральные чувства.

1. раннем возрасте.
2. дошкольном возрасте.
3. младшем школьном возрасте.

48. Самооценка дошкольника в основном:

1. высокая.
2. низкая.
3. адекватная.

49. Кризис, сопровождающийся такими симптомами, как потеря непосредственности, манерничество, симптом "горькой конфеты" характерен:

1. 3 годам;
2. 7 годам;
3. 13-14 годам.

50. Готовность ребенка к школе и подготовленность ребенка к школе это:

1. равнозначные понятия;
2. неравнозначные понятия.

51. Система ... является отношением "ребенок-общество" и пронизывает всю жизнь младшего школьника

1. "ребенок - ребенок";
2. "ребенок - родители";
3. "ребенок - учитель".

52. Учитель является непререкаемым авторитетом для:

1. дошкольника;
2. младшего школьника;
3. подростка.

53. Младший школьник

1. способен владеть своими чувствами, своим поведением;
2. не способен еще владеть своими чувствами, своим поведением.

54. Младший школьник проявляет свой гнев чаще

1. в моторной форме (в драке);
2. в словесной (осуждение, ругань).

55. Доминирующее психической функцией в младшем школьном возрасте становится:

1. восприятие;
2. воображение;
3. память;

4. мышление.

56. Развитие личности младшего школьника непосредственно зависит в этот период от:

1. личностных особенностей ребенка;
2. интеллектуального развития ребенка;
3. от школьной успеваемости, оценки ребенка как хорошего или плохого ученика.

57. В подростковом возрасте пик эмоциональной неустойчивости у мальчиков приходится на

1. 10-12 лет;
2. 11-13 лет;
3. 13-15 лет.

58. Пик эмоциональной неустойчивости у девочек-подростков приходится на:

1. 10-12 лет;
2. 11-13 лет;
3. 13-15 лет.

59. В психологии признано, что анатомо-физиологические изменения в организме подростка

1. могут рассматриваться в качестве прямой причины его психического развития;
2. не могут рассматриваться в качестве прямой причины его психического развития.

60. Подросток всегда хочет быть:

1. оригинальным, "отличным" от других сверстников;
2. рабом штампов и стандартов;
3. с одной стороны - оригинальным, "своеобразным", с другой — рабом штампов и стандартов.

61. Л.С. Выготский центральным и специфическим новообразованием подросткового возраста считал:

1. самосознание;
2. переоценку ценностей;
3. чувство "взрослости";
4. половую идентификацию.

62. Самооценка в подростковом возрасте

1. эмоциональная, завышенная;
2. адекватная, дифференцированная;
3. низкая по своему общему уровню и неустойчивая.

63. В младшем подростковом возрасте неформальные группы обычно бывают

1. однополыми;
2. смешанными.

64. Первым, кто обратил внимание на социальное явление - подростковый период развития, был:

1. З. Фрейд;
2. Р. Бенедикт;
3. Ж.Ж. Руссо;
4. С. Холл.

65. "Отцом" психологии переходного периода называют:

1. З. Фрейда;
2. Р. Бенедикт;
3. Ж.Ж. Руссо;
4. С. Холла.

66. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина, является:

1. общественно-значимая деятельность;
2. общественно-полезная деятельность;
3. интимно-личностное общение.

67. Для подростка учитель

1. является непререкаемым авторитетом;
2. не является непререкаемым авторитетом.

68. Временем выбора жизненного пути, овладения профессией и создания семьи является:

1. подростковый возраст;
2. юношеский возраст;
3. период молодости.

69. Возрастные границы юношеского возраста, по мнению В.С.Мухиной:

1. от 16-17 до 20-23 лет;
2. от 15-16 до 21-25 лет.

70. Характерной чертой юношества, по мнению Л.И. Божович, является:

1. незрелость суждений;
2. попеременное проявление полярных качеств;
3. личностное и профессиональное самоопределение.

71. Юноша оценивает себя применительно

1. к своему настоящему;
2. к своему будущему.

72. Юношеская сексуальность ...

1. отличается от сексуальности взрослого человека;
2. не отличается от сексуальности взрослого человека.

73. Общение со сверстниками является исповедальным

1. в подростковом возрасте;
2. в юношеском возрасте;
3. в молодости.

74. Потребность понимать другого как самого себя впервые возникает

1. в подростковом возрасте;
2. в юношеском возрасте;
3. в молодости.

75. Молодость охватывает период жизни

1. от 18 до 25 лет;
2. от 20-23 до 30 лет;
3. от 20 до 25 лет.

76. По мнению ученых, большинство людей заключают первые браки

1. в период юности;
2. в период молодости;
3. в период зрелости.

77. Центральным возрастным новообразованием периода молодости принято считать:

1. личностное и профессиональное самоопределение;
2. формирование мировоззрения;
3. семейные отношения и чувство профессиональной компетентности.

78. Молодости свойствен:

1. оптимизм;
2. пессимизм.

79. По мнению И.Ю. Кулагиной, в счастливых семейных парах чаще наблюдается:

1. сходство;
2. различие.

80. Определяющая роль в судьбе брака принадлежит:

1. физиологическим факторам;
2. психологическим факторам.

81. Согласно Э. Эриксону, зрелость охватывает период от:

1. 30 до 70 лет;
2. от 25 до 65 лет;
3. от 20 до 60 лет.

82. Сорокалетние люди

1. все проходят через кризис 40 лет;
2. не все проходят через кризис 40 лет.

83. Центральным возрастным новообразованием периода зрелости принято считать:

1. продуктивность;
2. корректировку жизненного замысла;
3. изменения "я - концепция".

84. По мнению А.А. Бодалева, понятие "взрослость" и "зрелость"

1. не тождественны;
2. тождественны.

85. Кризис зрелого возраста несет в себе

1. положительное начало;
2. отрицательное начало.

86. По мнению В.С. Мухиной, для большинства людей зрелого возраста основным становится притязание на

1. профессиональный успех;
2. признание ценности и уникальности своего внутреннего мира;
3. на социальный успех.

87. Рубежом, разделяющим зрелость и позднюю зрелость, обычно считается:

1. конкретный, определенный возраст;
2. уход на пенсию.

88. По мнению В.И. Слободчикова, проявление отдельных странностей, скупости, недоверия, болтливости, тоски наблюдается в возрасте:

1. юношеском;
2. зрелом;
3. поздней зрелости.

89. Д. Бромлей выделил ... типов приспособления к старости.

1. 3;
2. 4;
3. 5.

90. В зависимости от того, какие интересы, стороны жизни являются главенствующими для пожилых людей, А. Качкин выделил:

1. 5 типов пожилых людей;
2. 6 типов пожилых людей;
3. 8 типов пожилых людей.

91. В поздней зрелости проявляется кризис

1. смысла жизни;
2. ухода на пенсию.

92. Нарушение идентификации человека с именем происходит чаще всего:

1. в молодости;
2. в зрелости;
3. в старости.

93. В ... отношение к прошлому и будущему зависит от отношения к настоящему.

1. зрелости;
2. молодости;
3. старости.

94. В настоящее время можно говорить о широкой распространенности десексуализации:

1. зрелых людей;
2. подростков;
3. пожилых людей.

95. Окончательное закрепление «широкого» и «узкого» имени происходит в:

1. зрелом возрасте;
2. пожилом возрасте.

96. В... время не бережется, им кажется, что все еще будет впереди.

1. зрелом возрасте;
2. пожилом возрасте.

97. Права и обязанности в... становятся производными от ценностных ориентаций.

1. зрелом возрасте;
2. пожилом возрасте.

98. Притязанием на признание в... становится притязание на социальный успех.

1. зрелом возрасте;
2. пожилом возрасте.

99. В основе периодизации, предложенной Ж.Пиаже, лежит:

1. выделение этапов психосексуального развития;
2. периодизация развития моральных качеств;
3. периодизация развития интеллектуальных структур.

100. Геронтогенез-один из возрастных периодов жизни человека- период старения, который начинается после:

1. 55 лет;
2. после 60 лет;
3. после 70 лет.

Тематика рефератов

1. Предмет и основные понятия возрастной психологии.
2. Общие закономерности и факторы психического развития.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
5. Методы изучения психического развития.
6. Психологическое понятие возраста.
7. Л.С. Выготский о стадийности развития.
8. Проблема периодизации психического развития.
9. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
10. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
11. Периодизация развития личности по З.Фрейду.
12. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.
13. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.
14. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
15. Сравнительный анализ теорий психического развития.
16. Сущность возрастного кризиса.
17. Развитие личности в период новорожденности.
18. Развитие личности в период младенчества.
19. Развитие личности в раннем возрасте.
20. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
21. Развитие личности в дошкольном возрасте.
22. Психологическая готовность детей к школе.
23. Диагностика готовности к школьному обучению.
24. Содержание кризисных периодов развития в дошкольном возрасте.
25. Развитие личности младшего школьника.
26. Развитие личности подростка.
27. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
28. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
29. Развитие личности в юношеском возрасте.
30. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
31. Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста.
32. Развитие личности в период молодости.
33. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
34. Развитие личности в период зрелости.
35. Причины человеческого одиночества.
36. Развитие личности в старости.
37. Теории старения и старости.
38. Содержание возрастных кризисов взрослости.
39. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды.
40. Смерть и умирание.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
3. Проблемы возрастной психологии.
4. Психологическое понятие возраста.
5. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
6. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
7. Периодизация развития личности по З.Фрейду.
8. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.
9. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.
10. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
11. Кризис новорожденности. Развитие личности в период новорожденности.
12. Развитие личности в период младенчества.
13. Кризис 1 года.
14. Роль общения с взрослым как предпосылка развития личности ребенка.
15. Особенности развития личности в раннем возрасте.
16. Кризис 3 лет.
17. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
18. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.
19. Познавательное развитие дошкольника.
20. Кризис 7 лет.
21. Психологическая готовность детей к школе.
22. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность младшего школьника.
23. Познавательное развитие младшего школьника.
24. Особенности общения младшего школьника.
25. Особенности развития личности младшего школьника.
26. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность подростка.
27. Особенности общения подростка.
28. Особенности развития познавательных процессов подростков.
29. Развитие личности подростка.
30. Кризис подросткового возраста.
31. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте.
32. Развитие личности в юношеском возрасте.
33. Общение в юношеском возрасте.
34. Кризис в юношеском возрасте.
35. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в период молодости.
36. Развитие личности в период молодости.
37. Кризис 30 лет.
38. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в период зрелости.
39. Развитие личности в период зрелости.
40. Кризис 40 лет.
41. Развитие личности в старости.
42. Теории старения и старости.
43. Пенсионный кризис.
44. Кризис смерти.

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. –М.: Академический проект. 2001. -704 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: МПСИ; Воронеж, 2000. -558с.
3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие/ С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. — М.: Флинта: МПСИ, 2005. — 216 с.
4. Возрастная и педагогическая психология. Часть I. Лекции по возрастной психологии. Учебное пособие. М. 2005. – 292 с.
5. Гамезо М. В., Герасимова В. С., Горелова Г. Г., Орлова Л. М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 272 с.
6. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студ-в заочной и дистанционной форм обучения. – 2-е изд. М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.-376 с.
7. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций./ Е.Н.Каменская.-Ростов н/Д, 2006. - 224с.
8. Крайг Грэйс. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002.
10. Мухина В. С. Возрастная психология: Учеб. пособие. – М., 1998.- 364 с.
11. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учеб. пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2005, - 216 с.
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов. – М., 2006. – 442 с.
13. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений/ Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
14. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под редакцией члена- корреспондента РАО А.А.Реана.-СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.- 416 с.
15. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез/ Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
16. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Козина Н.В. Возрастная психология.-СПб.: Питер, 2005.-240 с.

Дополнительная литература

1. Акмеология: Учеб. пособие/ А. Деркач, В.Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003.- 422 с.
2. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности// Вопросы психологии, 2001. -№3.
3. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1997. – 324 с.
4. Выготский Л. С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением// В кн.: Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – С. 391-410.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.-512 с.
6. Давыдов В. В. Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка// В кн.: Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. – М.: Педагогика, 1986. – С.38-55.
7. Детская практическая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец./ Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2003. – 254 с.
8. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. СПб.: Питер, 2004.- 560 с.
9. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1996. – 352 с.

10. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000. – 182.
11. Практикум по возрастной психологии / Под. ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб., 2001. – с.688 с.,ил.
12. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. – М.,1994. – 320 с.,ил.
13. Столяренко Л.Д. Психология.-Ростов н/Д, 2003. - 448 с.
14. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ Под ред. Ильясова. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
15. Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов. / сост. Л.М. Семенюк; Под ред. Д.И.Фельдштейна.- М.,1994. – 254.
16. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. М., 2002.-208 с.

Литература для самостоятельного изучения

- 1.Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб: Союз, 1997. – 224 с.
- 2.Венгер.А.Л. Данил Борисович Эльконин.// Психологическая служба, №2,2004.с.103.
- 3.Вирджиния Н. Квинн «Прикладная психология». – СПб.: 2000- 560 с.
- 4.Волков Б.С., Волков Н.В. Детская психология в задачах и ответах. – М.: Тривола, 1996. – 160 с.
- 5.Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебно-методическое пособие для студентов сред.пед.учеб. завед. / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. – М.,1999. – 320 с.
- 6.Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения// Вопросы психологии, 1994. - №3.
- 7.Давыдов В. В. Генезис и развитие личности в детском возрасте// Вопросы психологии, 1992. - №1.
- 8.Зеньковский В.В. Психология детства. – М.:«Школа-Пресс», 1996. 334 с.
- 9.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
- 10.Леонтьев А. А. Ключевые идеи Л. С. Выготского – вклад в мировую психологию XX столетия// Психологический журнал. – 2001. - №4.
- 11.Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. – М., 1998. – 448 с.
- 12.Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000. – 624 с.,ил.
- 13.Рубинштейн С. Л. Обучение и развитие// Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ Под ред. Ильясова. – М.: МГУ, 1980. – С. 186-195.
- 14.Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов. – М.; Воронеж. – 2007. 352 с.
- 15.Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов. – М.; Воронеж. – 2007. 352 с.
- 16.Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. – СПб.: Азбука-классика, 2005. – 480 с.
- 17.Храповицкая Е.М. Психологические характеристики жизненного пути в период поздней зрелости. Личность и проблемы развития. – М.: ИПРАН, 2003. - 287с.
- 18.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: «Прогресс», 2006. – 312 с.
- 19.Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: «Университетская книга», 2006. – 292 с.
- 20.Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.; Воронеж. – 2007. – 416 с.
- 21.Эльконин Д. Б. К Проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии. – 1971. - №4.
- 22.Ярцев Д.В. Особенности социализации современных подростков// Вопросы психологии, 1999. - №6.

Репозиторий ВГУ