

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

На правах рукописи

УДК [377.8+378.1]:37.014.5(476)«199/201»(043.3)

ЩЕПЕТКОВА

Наталья Владимировна

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ–УНИВЕРСИТЕТ»
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–2019)

**Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Научные руководители

доктор педагогических наук, профессор

А. П. Орлова

кандидат педагогических наук, доцент

Е. Л. Михайлова



Витебск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ФАКТОГРАФИЧЕСКИЙ БАЗИС ИССЛЕДОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ–УНИВЕРСИТЕТ»	11
1.1 Методологические основания и понятийно-терминологический аппарат исследования непрерывного образования в системе «колледж–университет».....	11
1.2 Этапы развития правового обеспечения непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» (1991–2019).....	29
1.3 Тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в историческом контексте.....	51
ГЛАВА 2. НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ–УНИВЕРСИТЕТ»: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	70
2.1 Характерные черты непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» на современном этапе исторического развития.....	70
2.2 Перспективные направления развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в контексте образовательного опыта стран ближнего и дальнего зарубежья	98
2.3 Вероятные сценарии развития системы непрерывного педагогического образования «колледж–университет» в Республике Беларусь.....	116
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	138
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	142
ПРИЛОЖЕНИЯ	175

ВВЕДЕНИЕ

Развитие системы непрерывного образования, основанной на принципе «образование через всю жизнь», посредством расширения подготовки специалистов по интегрированным образовательным программам среднего специального и высшего образования является одним из приоритетных направлений Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [134].

Актуальность исследования непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» обусловлена социальным и экономическим значением данной системы. Социальное значение заключается в предоставлении молодежи возможности получения доступного образования по востребованной на рынке труда специальности. Экономический эффект достигается, во-первых, за счет раннего включения выпускников колледжа, получающих высшее образование преимущественно в заочной форме, в трудовую деятельность. Во-вторых, система «колледж–университет» обеспечивает результативность профессионального отбора за счет осознанности выбора выпускниками колледжа педагогической специальности для получения высшего образования, что гарантирует целевое расходование бюджетных средств на подготовку квалифицированных педагогических кадров.

Актуализация развития *непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»* не исключает наличия в данном процессе ряда противоречий, в том числе между:

- высокой социально-экономической значимостью непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» и недостаточно полной реализацией возможностей интеграции образовательных программ высшего и среднего специального педагогического образования в практике образовательной деятельности;

- практикой образовательной деятельности университетов по реализации образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, и недостаточным отражением вопросов совершенствования данной деятельности и связанных с ней образовательных отношений в правовых актах в области образования;

- государственной образовательной политикой, одним из направлений которой является обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, и отсутствием целостной научно-методической основы реализации данного направления.

Проблема непрерывного образования в системе «колледж–университет» представлена в отечественной науке. Изучению организационно-педагогических научно-методических оснований деятельности по реализации интегрированных образовательных программ посвящены диссертации Л. К. Волченковой [45], А. В. Лукьяновича [118], методическое пособие М. Е. Кобринского [100], научные статьи М. А. Баркуна [23], А. А. Волченкова [44], Н. В. Вышинского [50], Л. И. Майсеня [119], Н. А. Цырельчука [276]. Проблема непрерывного педагогического образования в белорусской науке исследуется преимущественно в контексте дополнительного образования педагогического работника и наиболее широко представлена в трудах В. П. Тарантея [211; 255; 256; 257]. Организационно-педагогические основания реализации многоуровневого непрерывного педагогического образования во взаимодействии образовательных учреждений различных типов выявляются в научных статьях А. М. Радькова [221; 222; 223; 224], Л. Н. Тихонова [275]. В работах последних лет проблема непрерывного педагогического образования рассматривается в аспекте кластерного взаимодействия учреждений образования. Так, раскрытию научно-методических основ кластерного развития непрерывного педагогического образования посвящена коллективная монография А. И. Жука, З. С. Курбыко, С. И. Невдах, А. В. Позняк, А. В. Торховой [131]. Проблема непрерывного педагогического образования в контексте интеграции пропедевтического этапа подготовки и высшего образования освещается в диссертационном исследовании А. В. Позняк [187]. Непрерывности в системе профильного школьного и высшего педагогического образования посвящена монография Е. А. Аршанского [21].

Проведенный анализ научных трудов отечественных ученых позволяет утверждать, что до настоящего времени в Беларуси не проводилось фундаментального исследования, посвященного проблеме непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет», в том числе, целостного изучения *исторического* развития данного феномена.

Актуальность проблемы, усиленная выявленными противоречиями, и ее недостаточная разработанность определили тему нашего исследования: «Развитие непрерывного педагогического образования в системе “колледж–университет” в Республике Беларусь (1991–2019)».

Начало выбранного исторического периода исследования связано с началом становления национальной системы образования независимого белорусского государства в 1991 году. Завершение периода исследования 2019 годом обусловлено целью соблюдения минимальной временной дистанции, необходимой для исторического осмысления прошедшего периода.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 годы, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.03.2015 № 190 (раздел 11 «Общество и экономика»); перечню приоритетных направлений психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016–2020 гг., одобренных Координационным советом по вопросам непрерывного педагогического образования (протокол № 2 от 17.12.2015). Диссертационное исследование выполнялось в соответствии с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол от 02.05.2017 № 10); в рамках государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10.06.2015 № 483; в рамках направления научной деятельности ВГУ имени П. М. Машерова «Психолого-педагогические ресурсы оптимизации взаимодействия субъектов образовательной среды» (приказ № 11-н от 14.02.2017).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – историко-педагогический анализ развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в период с 1991 по 2019 год и обоснование его потенциальных перспектив.

Задачи исследования:

1. Уточнить содержание понятия «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”» и выделить этапы развития его правового обеспечения в Республике Беларусь в период с 1991 по 2019 г.
2. Раскрыть тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в историческом контексте.
3. Выявить характерные черты отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет».
4. Определить перспективные направления развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь и разработать вероятные сценарии его развития в среднесрочной перспективе.

Объект исследования – непрерывное педагогическое образование.

Предмет исследования – процесс развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в период с 1991 по 2019 г.

Научная новизна

Дано авторское определение понятия «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”», применимое к отечественной системе образования. Расширена область научного знания о новейшей истории развития отечественного педагогического образования, в том числе впервые выделены и охарактеризованы этапы развития правового обеспечения непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в период с 1991 по 2019 г., что может быть использовано в будущем при разработке правовых актов в области непрерывного педагогического образования. Раскрыты исторические *тенденции развития* непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь; их экстраполяция дает возможность прогнозирования будущих состояний исследуемой системы. Выявлены *характерные черты* отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет», раскрывающие качественную сторону изучаемого феномена на современном этапе исторического развития. Определены *перспективные направления развития* непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь. Разработаны *вероятные сценарии развития* непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в среднесрочной перспективе, ориентированные на выявление составляющих оптимального развития исследуемой системы и предупреждение возможных нерациональных решений.

Положения, выносимые на защиту:

1. **Сущностная характеристика непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»**, включающая:

- авторское определение понятия «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”», которое рассматривается как совокупность относительно автономных преемственно взаимосвязанных уровней образования, объединенных системообразующей функцией реализации образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, с целью подготовки разносторонне развитого высококвалифицированного специалиста образования в интересах личности, общества, государства;

- этапы развития правового обеспечения непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в период с 1991 по 2019 г.: *этап становления* (1991–2000), сопровождавший формирование

национальной системы образования независимой Беларуси; *этап систематизации* (2000–2011), связанный с утверждением Концепции развития педагогического образования; *этап планомерного развития* (2011–2015), ознаменовавшийся изданием Кодекса Республики Беларусь об образовании; *переходный этап* (2015–2019), связанный с утверждением Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы, которая устанавливает приоритетные направления совершенствования педагогического образования с учетом международных обязательств Республики Беларусь в связи с ее присоединением к Европейскому пространству высшего образования (ЕПВО). Указанные этапы различаются рассмотрением проблемы непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в правовых актах периода – от приоритетного внимания к интеграции высшего и среднего специального образования на первом этапе до снижения интереса к данному подходу в образовании и, наконец, возвращения к идее обеспечения интеграции уровней педагогического образования на четвертом этапе.

2. Тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в историческом контексте:

- *переход к университетскому типу высшего педагогического образования* (педагогические институты реорганизируются в университеты, подобно Гродненскому педагогическому институту, преобразованному в университет в 1978 году);
- *структурная реорганизация среднего специального педагогического образования* (на базе педагогических училищ создаются колледжи);
- *выстраивание многоступенчатой, многоуровневой системы непрерывного образования* (наличие ступеней и уровней образования закрепляется законодательно);
- *структурная интеграция среднего специального и высшего педагогического образования* (большая часть педагогических колледжей включается в состав классических университетов);
- *повышение уровня образования педагогических работников* (доля педагогических работников с высшим образованием стабильно возрастает);
- *изменение номенклатуры педагогических специальностей* (номенклатура педагогических специальностей трансформируется, коррелируясь с потребностями национальной системы образования и адаптируясь к изменяющимся внешним условиям).

3. Характерные черты непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»:

- *региональная самодостаточность непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»* (наличие условий для

осуществления полного цикла основного непрерывного педагогического образования на территории каждой области Республики Беларусь);

- *однотипность организационной структуры основного непрерывного педагогического образования в регионах республики (при сохранении региональных особенностей);*

- *наличие в системе непрерывного педагогического образования элементов кластерной структурной организации (организация-лидер, высокая территориальная концентрация компонентов системы, устойчивые системно развивающиеся взаимосвязи между ними);*

- *сохранение государственного регулирования педагогического образования (государство, опираясь на кадровые потребности каждого белорусского региона, последовательно реализует меры, направленные на обеспечение национальной системы образования квалифицированными педагогическими кадрами);*

- *подготовка педагогических кадров в условиях непрофильных образовательных учреждений (образовательные программы высшего педагогического образования, интегрированные с образовательными программами среднего специального образования, в регионах Беларуси реализуются преимущественно классическими университетами);*

- *значимая роль колледжа в отечественном педагогическом образовании (оперативно снабжает национальную систему образования квалифицированными педагогическими кадрами).*

4. Перспективные направления развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» определенные на основе анализа зарубежного образовательного опыта:

- *включение уровня среднего специального в уровень высшего образования в качестве его начальной ступени;*

- *создание многоуровневых вариативных стандартов непрерывного педагогического образования;*

- *унификация нормативных требований к разработке учебно-программной документации высшего и среднего специального образования;*

- *предоставление выпускникам колледжа вариантов выбора педагогической специальности для получения высшего образования по индивидуальному учебному плану с возможностью зачисления на второй и последующие курсы;*

- *расширение участия кадрового состава университетов в образовательном процессе колледжа;*

- *диверсификация форм реализации интегрированных программ непрерывного педагогического образования.*

Вероятные сценарии развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в среднесрочной перспективе, разработанные на основе результатов историко-педагогического анализа, с применением методов экстраполяции тенденций, сценарного прогнозирования и экспертного опроса:

– *нормативный сценарий*, в основу которого положены результаты экспертной оценки в части определения наиболее благоприятных вариантов будущего развития исследуемой системы, подразумевающий ее совершенствование при сохранении лучшего из опыта прошлого;

– *консервативный сценарий*, вобравший в себя возможные варианты дальнейшей реализации существующих тенденций в сохраняющихся условиях централизованного управления, бюджетного финансирования и государственной поддержки педагогического образования;

– *реформаторский сценарий*, основанный на результатах анализа зарубежного опыта, связан с радикальным преобразованием системы высшего образования в контексте принципов Европейского пространства высшего образования.

Личный вклад соискателя ученой степени

Диссертация является самостоятельно выполненным завершенным исследованием процесса исторического развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет». Соискателем дано авторское определение понятия «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”». Выделены и охарактеризованы этапы развития правового обеспечения непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в период с 1991 по 2019 г. Раскрыты исторические тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь. Выявлены характерные черты отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет». Определены перспективные направления развития непрерывного педагогического образования «колледж–университет» в Республике Беларусь. Разработаны вероятные сценарии развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Беларуси в среднесрочной перспективе.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе обсуждения на 11 международных и региональных научных и научно-практических конференциях: «Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы» (Витебск, 5 декабря 2013 г.), «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» (Витебск, 24–25 октября 2013 г., 29–30 октября 2015 г., 25 октября 2018 г.), «Актуальные проблемы современной психологии» (Москва, 23–24 октября 2014 г.), «Вуз как гетерогенная

организация: стратегии формирования инклюзивной среды» (Великий Новгород–Санкт-Петербург, 17–19 мая 2016 г.), «Педагогическое образование: история, современность, перспективы» (Великий Новгород, 6–7 октября 2016 г.), «X Машеровские чтения» (Витебск, 14 октября 2016 г.), «Наука – образованию, производству, экономике» (Витебск, 13–14 марта 2013 г., 13–14 марта 2014 г., 12–13 марта 2015 г.).

Результаты исследования применяются в системе учебно-методической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (акт о практическом использовании результатов исследования от 07.06.2018), внедрены в образовательный процесс учреждений образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» (акты о практическом использовании результатов исследования: от 15.09.2015, 17.06.2016, 23.06.2016, 30.11.2016, акт о внедрении от 09.06.2016); использованы в ходе проведения семинара для педагогических работников Полоцкого колледжа ВГУ имени П. М. Машерова (акт о практическом использовании результатов исследования от 21.04.2016).

Опубликование результатов диссертации

Основные положения исследования изложены в 23 публикациях общим объемом 11,11 авторского листа (11 статьях, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (7,78 авторского листа); 1 статье в зарубежном сборнике научных трудов (0,75 авторского листа); 11 материалах конференций различного уровня (2,58 авторского листа)).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Общий объем основной части составляет 141 страницу с включением 7 рисунков, 21 таблицы, что занимает 20 страниц. Библиографический список содержит 332 наименования, в том числе 23 публикации соискателя, и занимает 33 страницы. Приложения – 83 страницы.