

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

УДК [377.8+378.1]:37.014.5(476)«199/201»(043.3)

ЩЕПЕТКОВА
Наталья Владимировна

**РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ–УНИВЕРСИТЕТ»
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–2019)**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

Витебск, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Развитие системы непрерывного образования, основанной на принципе «образование через всю жизнь», посредством расширения подготовки специалистов по интегрированным образовательным программам среднего специального и высшего образования является одним из приоритетных направлений Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

Актуальность исследования непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» обусловлена социальным и экономическим значением данной системы. Социальное значение заключается в предоставлении молодежи возможности получения доступного образования по востребованной на рынке труда специальности. Экономический эффект достигается, во-первых, за счет раннего включения выпускников колледжа, получающих высшее образование преимущественно в заочной форме, в трудовую деятельность; во-вторых, система «колледж–университет» обеспечивает результативность профессионального отбора за счет осознанности выбора выпускниками колледжа педагогической специальности для получения высшего образования, что гарантирует целесовместное расходование бюджетных средств на подготовку квалифицированных педагогических кадров.

Актуализация развития *непрерывного педагогического образования в системе «колледж университет»* не исключает наличия в данном процессе ряда противоречий, в том числе между:

- высокой социально-экономической значимостью непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» и недостаточно полной реализацией возможностей интеграции образовательных программ высшего и среднего специального педагогического образования в практике образовательной деятельности;

- практикой образовательной деятельности университетов по реализации образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, и недостаточным отражением вопросов совершенствования данной деятельности и связанных с ней образовательных отношений в правовых актах в области образования;

- государственной образовательной политикой, одним из направлений которой является обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, и отсутствием целостной научно-методической основы реализации данного направления.

Проблема непрерывного образования в системе «колледж– университет» представлена в отечественной науке. Изучению организационно-педагогических, научно-методических оснований деятельности по реализации интегрированных образовательных программ посвящены диссертации Л. К. Волченковой, А. В. Лукьяновича, методическое пособие М. Е. Кобринского, научные статьи М. А. Баркуна, А. А. Волченкова, Н. В. Вышинского, Л. И. Майсена, Н. А. Цырельчука. Проблема непрерывного педагогического образования в белорусской науке исследуется преимущественно в контексте дополнительного образования педагогического работника и наиболее широко представлена в трудах В. П. Тарантя. Организационно-педагогические основания реализации многоуровневого непрерывного педагогического образования во взаимодействии образовательных учреждений различных типов выявляются в научных статьях А. М. Радькова, Л. П. Тихонова. В работах последних лет проблема непрерывного педагогического образования рассматривается в аспекте кластерного взаимодействия учреждений образования. Так, раскрытию научно-методических основ кластерного развития непрерывного педагогического образования посвящена коллективная монография А. И. Жука, З. С. Курбыко, С. И. Невдах, А. В. Позняк, А. В. Торховой. Проблема непрерывного педагогического образования в контексте интеграции пропедевтического этапа подготовки и высшего образования освещается в диссертационном исследовании А. В. Позняк. Непрерывности в системе профильного обучения и высшего педагогического образования посвящена монография Е. Я. Аршанского.

Проведенный анализ научных трудов отечественных ученых позволяет утверждать, что до настоящего времени в Беларуси не проводилось фундаментального исследования, посвященного проблеме непрерывного педагогического образования в системе «колледж университет», в том числе целостного изучения *исторического* развития данного феномена.

Актуальность проблемы, усиленная выявленными противоречиями, и ее недостаточная разработанность определили тему нашего исследования: «Развитие непрерывного педагогического образования в системе “колледж университет” в Республике Беларусь (1991–2019)».

Начало выбранного исторического периода исследования связано с началом становления национальной системы образования независимого белорусского государства в 1991 году. Завершение периода исследования 2019 годом обусловлено целью соблюдения минимальной временной дистанции, необходимой для исторического осмысления прошедшего периода.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 годы, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.03.2015 № 190 (раздел II «Общество и экономика»); перечню приоритетных направлений психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016–2020 гг., одобренных Координационным советом по вопросам непрерывного педагогического образования (протокол № 2 от 17.12.2015). Диссертационное исследование выполнялось в соответствии с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол от 02.05.2017 № 10); в рамках государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10.06.2015 № 483; в рамках направления научной деятельности ВГУ имени П. М. Машерова «Психолого-педагогические ресурсы оптимизации взаимодействия субъектов образовательной среды» (приказ № 11-н от 14.02.2017).

Цель и задачи исследования

Цель исследования — историко-педагогический анализ развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в период с 1991 по 2019 год и обоснование его потенциальных перспектив.

Задачи исследования:

1. Уточнить содержание понятия «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”» и выделить этапы развития его правового обеспечения в Республике Беларусь в период с 1991 по 2019 г.
2. Раскрыть тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в историческом контексте.
3. Выявить характерные черты отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет».
4. Определить перспективные направления развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь и разработать вероятные сценарии его развития в среднесрочной перспективе.

Объект исследования – непрерывное педагогическое образование.

Предмет исследования – процесс развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в период с 1991 по 2019 г.

Научная новизна

Дано авторское определение понятия «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”», применимое к отечественной системе образования. Расширена область научного знания о новейшей истории развития отечественного педагогического образования, в том числе впервые выделены и охарактеризованы этапы развития правового обеспечения непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в период с 1991 по 2019 г., что может быть использовано в будущем при разработке правовых актов в области непрерывного педагогического образования. Раскрыты исторические *тенденции развития* непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь; их экстраполяция дает возможность прогнозирования будущих состояний исследуемой системы. Выявлены *характерные черты* отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет», раскрывающие качественную сторону изучаемого феномена на современном этапе исторического развития. Определены *перспективные направления развития* непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь. Разработаны *вероятные сценарии развития* непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в среднесрочной перспективе, ориентированные на выявление составляющих оптимального развития исследуемой системы и предупреждение возможных нерациональных решений.

Положения, выносимые на защиту:

1. **Сущностная характеристика непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»**, включающая:

– авторское определение *понятия «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”*», которое рассматривается как совокупность относительно автономных преимущественно взаимосвязанных уровней образования, объединенных системообразующей функцией реализации образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, с целью подготовки разносторонне развитого высококвалифицированного специалиста образования в интересах личности, общества, государства;

— этапы развития правового обеспечения непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в период с 1991 по 2019 г.: *этап становления* (1991–2000), сопровождавший формирование национальной системы образования независимой Беларуси; *этап систематизации* (2000–2011), связанный с утверждением Концепции развития педагогического образования; *этап планомерного развития* (2011–2015), ознаменовавшийся изданием Кодекса Республики Беларусь об образовании; *переходный этап* (2015–2019), связанный с утверждением Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы, которая устанавливает приоритетные направления совершенствования педагогического образования с учетом международных обязательств Республики Беларусь в связи с ее присоединением к Европейскому пространству высшего образования (ЕПВО). Указанные этапы различаются рассмотрением проблемы непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в правовых актах периода – от приоритетного внимания к интеграции высшего и среднего специального образования на первом этапе до снижения интереса к данному подходу в образовании и, наконец, возвращения к идее обеспечения интеграции уровней педагогического образования на четвертом этапе.

2. Тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в историческом контексте:

— *переход к университетскому типу высшего педагогического образования* (педагогические институты реорганизуются в университеты, подобно Гродненскому педагогическому институту, преобразованному в университет в 1978 году);

— *структурная реорганизация среднего специального педагогического образования* (на базе педагогических училищ создаются колледжи);

— *выстраивание многоступенчатой, многоуровневой системы непрерывного образования* (наличие ступеней и уровней образования закрепляется законодательно);

— *структурная интеграция среднего специального и высшего педагогического образования* (большая часть педагогических колледжей включается в состав классических университетов);

— *повышение уровня образования педагогических работников* (доля педагогических работников с высшим образованием стабильно возрастает);

- *изменение номенклатуры педагогических специальностей* (номенклатура педагогических специальностей трансформируется, коррелируясь с потребностями национальной системы образования и адаптируясь к изменяющимся внешним условиям).

3. Характерные черты непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»:

- *региональная самодостаточность непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»* (наличие условий для осуществления полного цикла основного непрерывного педагогического образования на территории каждой области Республики Беларусь);

- *однотипность организационной структуры основного непрерывного педагогического образования в регионах республики* (при сохранении региональных особенностей);

- *наличие в системе непрерывного педагогического образования элементов кластерной структурной организации* (организация-лидер, высокая территориальная концентрация компонентов системы, устойчивые системно развивающиеся взаимосвязи между ними);

- *сохранение государственного регулирования педагогического образования* (государство, опираясь на кадровые потребности каждого белорусского региона, последовательно реализует меры, направленные на обеспечение национальной системы образования квалифицированными педагогическими кадрами);

- *подготовка педагогических кадров в условиях непрофильных образовательных учреждений* (образовательные программы высшего педагогического образования, интегрированные с образовательными программами среднего специального образования, в регионах Беларуси реализуются преимущественно классическими университетами);

- *значимая роль колледжа в отечественном педагогическом образовании* (оперативно снабжает национальную систему образования квалифицированными педагогическими кадрами).

4. Перспективные направления развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет», определенные на основе анализа зарубежного образовательного опыта:

- *включение уровня среднего специального в уровень высшего образования в качестве его начальной ступени;*

- *создание многоуровневых вариативных стандартов непрерывного педагогического образования;*

- *унификация нормативных требований к разработке учебно-программной документации высшего и среднего специального образования;*

- *предоставление выпускникам колледжа вариантов выбора педагогической специальности для получения высшего образования по индивидуальному учебному плану с возможностью зачисления на второй или последующие курсы;*

- *расширение участия кадрового состава университета в образовательном процессе колледжа;*

- *диверсификация форм реализации интегрированных программ непрерывного педагогического образования.*

Вероятные сценарии развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж университет» в среднесрочной перспективе, разработанные на основе результатов историко-педагогического анализа, с применением методов экстраполяции тенденций, сценарного прогнозирования и экспертного опроса:

- *нормативный сценарий*, в основу которого положены результаты экспертной оценки в части определения наиболее благоприятных вариантов будущего развития исследуемой системы, подразумевающий ее совершенствование при сохранении лучшего из опыта прошлого;

- *консервативный сценарий*, вобравший в себя возможные варианты дальнейшей реализации существующих тенденций в сохраняющихся условиях централизованного управления, бюджетного финансирования и государственной поддержки педагогического образования;

- *реформаторский сценарий*, основанный на результатах анализа зарубежного опыта, связан с радикальным преобразованием системы высшего образования в контексте принципов Европейского пространства высшего образования.

Личный вклад соискателя ученой степени

Диссертация является самостоятельно выполненным завершенным исследованием процесса исторического развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет». Соискателем дано авторское определение понятия «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”». Выделены и охарактеризованы этапы развития правового обеспечения непрерывного педагогического образования в системе «колледж университет» в Республике Беларусь в период с 1991 по 2019 г. Раскрыты исторические тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь. Выявлены характерные черты отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет». Определены перспективные направления развития непрерывного педагогического образования «колледж–университет»

в Республике Беларусь. Разработаны вероятные сценарии развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Беларуси в среднесрочной перспективе.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе обсуждения на 11 международных и региональных научных и научно-практических конференциях: «Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы» (Витебск, 5 декабря 2013 г.), «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» (Витебск, 24–25 октября 2013 г., 29–30 октября 2015 г., 25 октября 2018 г.), «Актуальные проблемы современной психологии» (Москва, 23–24 октября 2014 г.), «Вуз как гетерогенная организация: стратегии формирования инклюзивной среды» (Великий Новгород–Санкт-Петербург, 17–19 мая 2016 г.), «Педагогическое образование: история, современность, перспективы» (Великий Новгород, 6–7 октября 2016 г.), «Х Машеровские чтения» (Витебск, 14 октября 2016 г.), «Наука – образованию, производству, экономике» (Витебск, 13–14 марта 2013 г., 13–14 марта 2014 г., 12–13 марта 2015 г.).

Результаты исследования применяются в системе учебно-методической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (акт о практическом использовании результатов исследования от 07.06.2018), внедрены в образовательный процесс учреждений образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» (акты о практическом использовании результатов исследования: от 15.09.2015, 17.06.2016, 23.06.2016, 30.11.2016, акт о внедрении от 09.06.2016); использованы в ходе проведения семинара для педагогических работников Полоцкого колледжа ВГУ имени П. М. Машерова (акт о практическом использовании результатов исследования от 21.04.2016).

Опубликование результатов диссертации

Основные положения исследования изложены в 23 публикациях общим объемом 11,11 авторского листа (11 статьях, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (7,78 авторского листа); 1 статье в зарубежном сборнике научных трудов (0,75 авторского листа); 11 материалах конференций различного уровня (2,58 авторского листа)).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Общий объем основной части составляет 141 страницу с включением 7 рисунков, 21 таблицы, что занимает 20 страниц. Библиографический список содержит 332 наименования, в том числе 23 публикации соискателя, и занимает 33 страницы. Приложения – 83 страницы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе «Теоретико-методологические основания и фактографический базис исследования непрерывного педагогического образования в системе “колледж–университет”» обосновываются методологические регулятивы исследования, уточняется понятийно-терминологический аппарат, выделяются и характеризуются этапы развития правового обеспечения непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в период с 1991 по 2019 г., раскрываются тенденции развития исследуемой системы в историческом контексте.

Неразработанность понятия «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”» потребовала выхода на его авторское определение, что, в свою очередь, обусловило необходимость уточнения понятия «непрерывное педагогическое образование» в контексте диссертационного исследования. Данное понятие конкретизируется на основе дефиниции непрерывного образования, предложенной Р. С. Пионовой, с опорой на подход А. М. Новикова и определяется как обеспечивающая взаимосвязь и преемственность образовательных программ социально-педагогическая *система* средств, форм, способов приобретения и пополнения знаний, воспитания и развития личности педагогического работника, повышения его профессиональной компетентности в течение всего периода педагогической деятельности. Уточнение понятия «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”» вызвало необходимость конкретизации состава компонентов соответствующей *сму* системы (рисунок 1), произведенной на основе анализа содержания Кодекса Республики Беларусь об образовании, а также научного подхода Б. С. Гершунского. В представленную структуру включены как компоненты подсистем высшего и среднего специального образования, так и элементы, принадлежащие непосредственно системе непрерывного педагогического образования «колледж–университет».

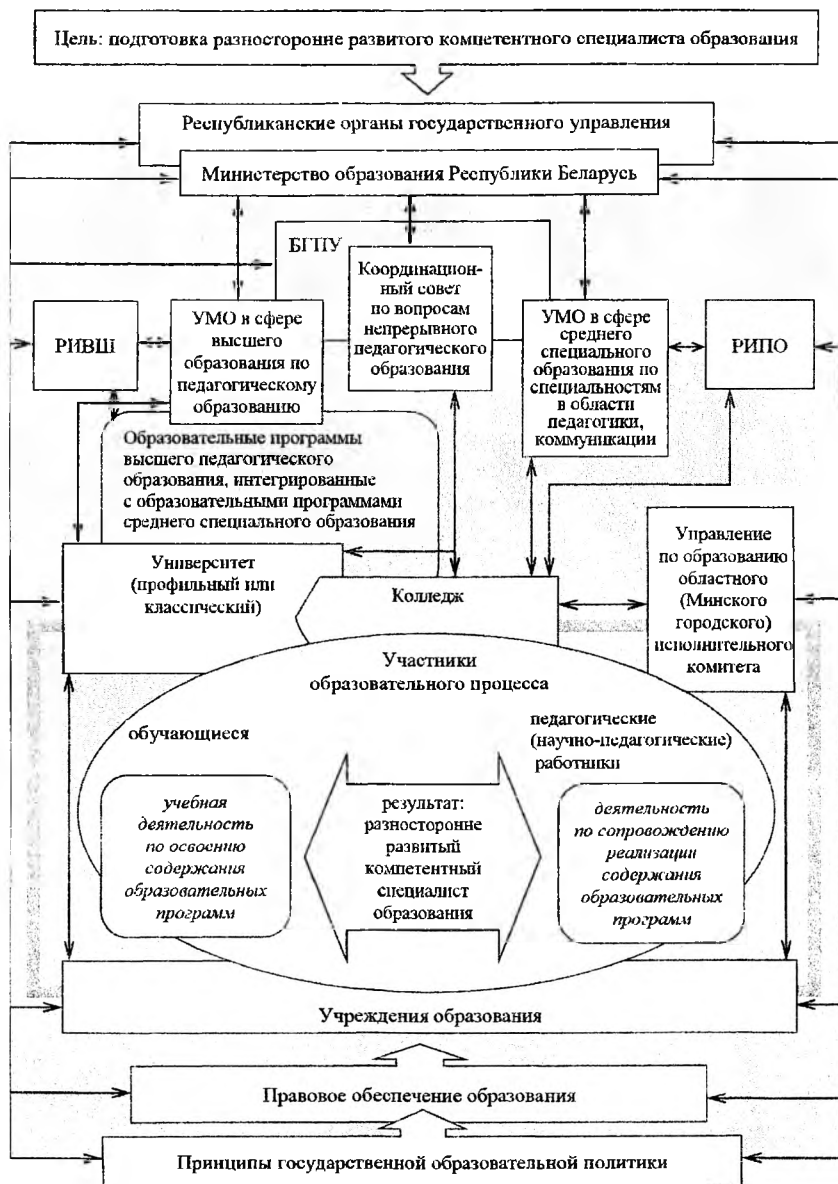


Рисунок 1. – Структура непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»

Анализ компонентов системы и характера их взаимосвязей с опорой на исследование отечественных и зарубежных ученых (В. В. Афанасьев, А. П. Владиславьев, В. Ф. Венда, Б. С. Гершунский, В. С. Готт, Р. Х. Даве, А. В. Даринский, Г. Д. Дылян, С. И. Змеев, Е. В. Калинин, А. М. Новиков, В. Г. Онушкин, Р. С. Пионова, В. П. Тарантей, В. И. Трухачев, В. Н. Турченко) позволил определить понятие *«непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”»* как совокупность относительно автономных, преемственно взаимосвязанных уровней образования, объединенных функцией реализации образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, с целью подготовки разносторонне развитого высококвалифицированного специалиста образования в интересах личности, общества, государства.

В качестве фактографического базиса исследования использовались отвечающие критериям полноты и объективности правовые акты в области образования, ввиду чего исследование процесса исторического развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» потребовало изучения и систематизации эволюции правового обеспечения рассматриваемого явления. В *развитии правового обеспечения* системы непрерывного педагогического образования «колледж–университет» в исследуемый период выделено четыре этапа. *Этап становления* (1991–2000), сопровождавший формирование национальной образовательной системы независимой Беларуси, отличается изданием значительного количества правовых актов (прежде всего, Концепции образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года (1993), Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь (1998), Основных направлений развития национальной системы образования (1999). Примерного положения об учебно-научном объединении «Высшее учебное заведение-среднее специальное учебное заведение» (1998)), в которых уделяется внимание развитию интеграции высшего и среднего специального образования. Вместе с тем правовому обеспечению образования свойственны некоторая декларативность, непоследовательность, несогласованность и недостаточная конкретность, что является причиной неполной реализации положений правовых актов. *Этап систематизации* (2000–2011) связан с утверждением основополагающего программно-концептуального документа – Концепции развития педагогического образования, – следствием реализации положений которого стали меры, направленные на углубление интеграции в системе непрерывного педагогического образования «колледж–университет» в первую половину десятилетия;

в последние годы данного этапа внимание к вопросам интеграции образовательных уровней несколько снижается. В течение этапа систематизации правовое обеспечение образования постепенно приобретает характер системы. *Этап планомерного развития* (2011–2015) начинается с издания законодательного акта, системно регулирующего образование на всех его уровнях и ступенях, – Кодекса Республики Беларусь об образовании. Этап характеризуется синхронностью и согласованностью в перспективном планировании развития образовательных подсистем-уровней, сохранением определенного внимания к обеспечению их интеграции. *Переходный этап* (2015–2019), начало которого связано с утверждением Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы, где вновь акцентируется внимание на вопросах обеспечения интеграции уровней педагогического образования, а также устанавливаются приоритетные направления совершенствования педагогического образования с учетом международных обязательств Республики Беларусь, связанных с ее присоединением к Европейскому пространству высшего образования.

Анализ правовых актов Республики Беларусь и данных государственной статистической отчетности в области образования позволил выделить ряд взаимообусловленных исторических *тенденций развития* непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»: 1) *переход к университетскому типу высшего педагогического образования*. В период с 1993 по 2004 год на базе образовательных учреждений, осуществлявших подготовку педагогических кадров с высшим образованием, создаются профильные и классические университеты с учетом опыта преобразования Гродненского педагогического института в 1978 году. Происходит изменение содержания образования в сторону усиления его фундаментальности; 2) *структурная реорганизация среднего специального педагогического образования*. С 1992 по 2003 год педагогические училища Беларуси преобразуются в колледжи. Реорганизация педагогических училищ в колледжи осуществлялась с целью развития непрерывности и преемственности педагогического образования; 3) *выстраивание многоступенчатой, многоуровневой системы непрерывного образования*. Педагогическое образование структурируется в многоуровневую, многоступенчатую систему, наличие и сущность ступеней и уровней образования закрепляется законодательно; 4) *структурная интеграция среднего специального и высшего педагогического образования*. С целью поддержки среднего специального педагогического образования большая часть педагогических колледжей включается в состав классических университетов в качестве структурных подразделений; 5) *повышение*

уровня образования педагогических работников. Доля педагогических работников с высшим образованием в их общей численности устойчиво увеличивается. Получение высшего образования выпускниками колледжей становится фактором их профессиональной успешности; *б) изменение номенклатуры педагогических специальностей.* Педагогическое образование, будучи институциональным и, в определенной степени, консервативным, в то же время представляет собой гибкую систему. Номенклатура педагогических специальностей постоянно трансформируется в соответствии с кадровыми потребностями национальной системы образования и внешними условиями.

Во второй главе «Непрерывное педагогическое образование “колледж–университет”»: современное состояние и перспективы развития» выявляются характерные черты исследуемого феномена; определяются перспективные направления развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь; разрабатываются вероятные сценарии его развития в среднесрочной перспективе.

На основе анализа отечественных правовых актов в области образования выявляются *характерные черты* исследуемого явления на современном этапе исторического развития: *1) региональная самодостаточность непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет».* На территории каждой области Республики Беларусь имеются условия для реализации высшего педагогического образования в интеграции со средним специальным. Региональная самодостаточность позволяет рассматривать национальную систему непрерывного педагогического образования как совокупность относительно автономных региональных подсистем, объединенных вокруг БГПУ как ведущего учреждения высшего образования отрасли; *2) однотипность организационной структуры основного непрерывного педагогического образования в регионах республики.* Несмотря на наличие региональных особенностей, аналогичными являются состав образовательных учреждений–компонентов региональных систем непрерывного педагогического образования, характер взаимосвязей между компонентами. Тождественна системообразующая роль университета, расположенного в административном центре области; *3) наличие в системе непрерывного педагогического образования элементов кластерной структурной организации.* Системе непрерывного педагогического образования присущи ключевые признаки кластера: существование организации–лидера (на региональном уровне – классический университет, расположенный в областном центре, на республиканском – БГПУ); высокая территориальная концентрация

участников кластера (образовательных учреждений); устойчивые системно развивающиеся взаимосвязи между участниками; 4) *сохранение государственного регулирования педагогического образования*. Свойственное еще советской образовательной системе государственное регулирование не только остается присущим системе педагогического образования Республики Беларусь, но и получает развитие, реализуясь с учетом кадровых потребностей каждого региона; 5) *подготовка педагогических кадров в условиях непрофильных образовательных учреждений*. Реализация образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, в условиях белорусских регионов осуществляется преимущественно классическими университетами; 6) *значимая роль колледжа в отечественном педагогическом образовании*. Осуществляя в сжатые сроки практико-ориентированную подготовку специалистов, колледж оперативно снабжает систему образования квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими возможность сочетать трудовую деятельность с продолжением обучения.

Определение *перспективных направлений* развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» обусловило обращение к опыту европейских стран, а также стран СНГ – России и Украины. Изучение образовательного опыта России и Украины произведено в разрезе следующих направлений: уравнивая и организационная структура непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»: разработка учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования; варианты образовательной траектории обучающихся в системе «колледж университет». В области оптимизации уровневой и организационной структуры непрерывного педагогического образования к перспективным направлениям развития относятся: 1) *включение уровня среднего специального образования в уровень высшего образования в качестве его начальной ступени*, что создаст основы для усиления преемственности в системе непрерывного педагогического образования, максимального учета результатов обучения в колледже на уровне университета и сопутствующей оптимизации сроков обучения, а также для повышения привлекательности среднего специального образования и социальной значимости системы непрерывного образования «колледж–университет»; 2) *расширение участия кадрового состава университета в образовательном процессе колледжа*, позволяющее повысить контролируемость эффективности системы, частично

реализовать на базе колледжа программу бакалавриата, создать условия для объединения образовательной среды университета и колледжа. В области совершенствования механизма разработки учебно-программной документации перспективными являются: *1) создание многоуровневых вариативных стандартов непрерывного педагогического образования*, предусматривающих альтернативную реализацию среднего специального образования как начальной ступени высшего образования и как самостоятельной единицы, призванное исключить дублирование и обеспечить транспарентность содержания педагогического образования на каждом его уровне; *2) унификация нормативных требований к разработке учебно-программной документации высшего и среднего специального образования*, осуществляемая с опорой на компетентностный подход и использование зачетных единиц (кредитов) как системы накопления и переноса, призванная повысить эффективность разработки учебных планов в части учета результатов обучения в колледже на уровне университета, оптимизировать сроки получения образования и снизить затраты бюджетных средств. В области повышения вариативности индивидуальной образовательной траектории обучающегося перспективными направлениями развития выступают: *1) предоставление выпускникам колледжа вариантов выбора педагогической специальности для получения высшего образования по индивидуальному учебному плану с возможностью зачисления на второй или последующие курсы*, что будет способствовать реализации обучающимся образовательной траектории, наиболее соответствующей его личным запросам и потребностям рынка труда; *2) диверсификация форм реализации интегрированных программ непрерывного педагогического образования*, позволяющая более полно использовать образовательные возможности системы «колледж–университет», повысить комфортность образования и увеличить скорость адаптации системы к ходу общественного развития.

Результаты анализа исторического развития и современного состояния исследуемой системы послужили основой для разработки *сценариев ее развития в среднесрочной перспективе*. Прогноз развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» осуществлен с использованием метода экстраполяции тенденций; результаты экстраполяции затем были предложены группе экспертов для оценки вероятности осуществления вариантов дальнейшей реализации тенденций и их влияния на развитие исследуемой нами системы. Экспертный опрос позволил подтвердить результаты экстраполяции: эксперты выразили согласие с предложенными вариантами развития системы непрерывного педагогического образования «колледж–университет».

На рисунке 2 показаны наиболее благоприятные с точки зрения экспертов варианты развития исследуемого нами феномена. Оценка влияния на развитие непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» производилась по пятибалльной шкале, где «-2» – «отрицательное влияние», «-1» – «скорее отрицательное», «0» – «нейтральное влияние», «1» – «скорее положительное», «2» – «положительное влияние».



Рисунок 2. – Наиболее благоприятные варианты развития системы непрерывного педагогического образования «колледж–университет» с точки зрения экспертов

Результаты экстраполяции и проведенного экспертного опроса, вместе с итогами основной, собственно исторической части исследования (в том числе анализа зарубежного исторического опыта), позволили сформулировать три вероятных сценария будущего развития исследуемого феномена. Формирование вероятных сценариев произведено с опорой на сочетающиеся нормативный и поисковый подходы в прогнозировании (И. В. Бестужев-Лада, Б. С. Гершунский, Э. Янч) и с применением сценарного метода прогнозирования. Использование нормативного подхода предполагало определение составляющих оптимального развития исследуемого феномена. Выявление предполагаемых альтернативных путей дальнейшего развития осуществлено с опорой на поисковый подход в прогнозировании. *Нормативный сценарий* включает в себя наиболее благоприятные, с точки зрения группы экспертов, варианты развития исследуемой системы как составляющие желаемого будущего ее состояния. Сценарий предполагает сочетание государственного регулирования с направленностью на потребности общественного развития и подразумевает совершенствование системы образования при сохранении лучшего из опыта прошлого. С целью углубления интеграции в систему непрерывного педагогического образования юридически самостоятельные колледжи включаются в состав региональных классических университетов. Среднее специальное образование получает статус начальной ступени высшего образования, что дает возможность, руководствуясь единым подходом к разработке учебно-программной документации, обеспечить гармонизацию содержания педагогического образования на разных его уровнях и оптимизировать общую продолжительность обучения в системе «колледж–университет». В исследуемой системе реализуются вариативные многоуровневые образовательные программы. *Консервативный сценарий*, объединяющий варианты представимой дальнейшей реализации существующих тенденций в сохраняющихся условиях при отсутствии механизмов продуктивного преобразования. В рамках сценария существует вероятность как дальнейшего развития региональных классических университетов в современном статусе, так и возвращения им профильной (педагогической) направленности с последующим объединением в сеть филиалов ведущего в отрасли учреждения высшего образования. В русле реализации консервативной установки в образовании возможен вывод педагогических колледжей из структуры университетов и переподчинение их управлениям по образованию местных исполнительных комитетов. Вследствие различия подходов к разработке учебно-программной документации на уровнях высшего и среднего специального образования сроки получения образования в системе «колледж–университет» по-прежнему излишне

продолжительны. Сохраняется и проблема дублирования наименований педагогических специальностей среднего специального и высшего образования. *Реформаторский сценарий*, основанный на модификации существующих тенденций в свете анализа соответствующего зарубежного образовательного опыта, происходит на фоне снижения государственного финансирования и коммерциализации университетов и связан со стремительным преобразованием системы высшего образования в контексте принципов ЕПВО. В развитии высшего образования ведущим критерием становится коммерческая эффективность: неэффективные образовательные учреждения закрываются либо включаются в состав более успешных. Тот же критерий ложится в основу выработки решений о нахождении колледжей в структуре университетов. Национальная рамка квалификаций формируется в соответствии с Международной стандартной классификацией образования. С целью экономии средств государственного бюджета педагогические специальности разделяются между уровнями короткого цикла высшего образования и бакалавриата. Значимость социально ориентированной системы непрерывного педагогического образования «колледж – университет» снижается.

Представленный прогноз раскрывает возможные риски реализации консервативного и реформаторского сценариев и выявляет составляющие оптимального развития исследуемой системы (при реализации нормативного сценария), тем самым выполняя традиционно возлагаемые на научное обращение к будущему функции предупредительно-профилактического и нормативного характера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. На основе анализа исследований зарубежных и отечественных ученых в области непрерывного образования уточнено определение понятия «Непрерывное педагогическое образование в системе “колледж – университет”», которое рассматривается как совокупность относительно автономных преемственно взаимосвязанных уровней образования, объединенных системообразующей функцией реализации образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, с целью подготовки разносторонне развитого высококвалифицированного специалиста образования в интересах личности, общества, государства.

Выделены и охарактеризованы этапы развития правового обеспечения непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в период с 1991 по 2019 г. Хронологические рамки этапов связаны с изданием обусловивших преобразование образовательной системы правовых актов, каждый из которых логически завершает очередной период и сопровождается переходом на качественно новый уровень развития правовой базы (Закон «Об образовании в Республике Беларусь»; Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь; Кодекс Республики Беларусь об образовании; Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы). В развитии правового обеспечения непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в исследуемый период выделено четыре этапа:

- *становления* (1991–2000), сопровождавший формирование национальной системы образования Республики Беларусь;
- *систематизации* (2000–2011), в течение которого правовое обеспечение образования постепенно выстраивается в целостную систему;
- *планомерного развития* (2011–2015), демонстрирующий системное регулирование образования на всех его уровнях и ступенях;
- *переходный* (2015–2019), связанный с началом реформирования системы высшего образования в связи с присоединением Беларуси к ЕПВО [1; 2; 3; 4; 13; 14; 15; 17; 22].

2. Раскрыты тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в историческом контексте:

- *переход к университетскому типу высшего педагогического образования* (создание университетов на базе вузов, осуществлявших подготовку педагогических кадров, по аналогии с Гродненским государственным университетом, созданным на базе педагогического института);
- *структурная реорганизация среднего специального педагогического образования* (осуществлена путем преобразования педагогических училищ в колледжи);
- *выстраивание многоступенчатой, многоуровневой системы непрерывного образования* (структурирование педагогического образования в многоуровневую, многоступенчатую систему);
- *структурная интеграция среднего специального и высшего педагогического образования* (включение педагогических колледжей в состав классических университетов в качестве обособленных структурных подразделений);

- *повышение уровня образования педагогических работников* (возрастание доли педагогических работников с высшим образованием);

- *изменение номенклатуры педагогических специальностей* (корреляция с кадровыми потребностями системы образования и адаптация к изменяющимся внешним условиям) [5; 12; 17; 21].

3. Выявлены характерные черты непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж–университет»:

- *региональная самодостаточность непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»* (обеспечивается наличием на территории каждой области Республики Беларусь: учреждений, реализующих образовательные программы педагогического образования на разных его уровнях; необходимых взаимосвязей между ними; университета как системообразующего компонента);

- *однотипность организационной структуры основного непрерывного педагогического образования в областях республики* (несмотря на наличие региональных особенностей организационная структура аналогична, что проявляется в составе региональных систем непрерывного педагогического образования, характере взаимосвязей между ними, тождественной системообразующей роли университета);

- *наличие в системе непрерывного педагогического образования элементов кластерной структурной организации* (организации-лидера (университет); высокой территориальной концентрации участников кластера (образовательные учреждения); устойчивых системно развивающихся взаимосвязей между участниками);

- *сохранение государственного регулирования педагогического образования* (государство регулирует набор на педагогические специальности, опираясь на потребности каждого региона);

- *подготовка педагогических кадров в условиях непрофильных образовательных учреждений* (реализация непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в регионах Республики Беларусь происходит преимущественно в классических университетах);

- *значимая роль колледжа в отечественном педагогическом образовании* (обусловленная его социальным значением, оперативностью практико-ориентированной подготовки кадров для национальной системы образования) [6; 11; 18; 19].

4. Определены перспективные направления развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет», реализация которых будет способствовать усилению преемственности непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет», исключению возможности дублирования и обеспечению транспарентности содержания педагогического образования на разных его

уровнях; оптимизации сроков получения образования, ускорению адаптации педагогического образования к ходу общественного и экономического развития, реализации обучающимся образовательной траектории, наиболее соответствующей его актуальным запросам с учетом изменяющихся кадровых потребностей национальной системы образования:

- включение уровня среднего специального в уровень высшего образования в качестве его начальной ступени;
- создание многоуровневых вариативных стандартов непрерывного педагогического образования;
- унификация нормативных требований к разработке учебно-программной документации высшего и среднего специального образования;
- предоставление выпускникам колледжа вариантов выбора педагогической специальности для получения высшего образования по индивидуальному учебному плану с возможностью зачисления на второй или последующие курсы;
- расширение участия кадрового состава университета в образовательном процессе колледжа;
- диверсификация форм реализации интегрированных программ непрерывного педагогического образования.

Разработаны вероятные сценарии развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в среднесрочной перспективе, включающие характеристику системы образовательных уровней, организационной структуры непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет», возможных подходов к формированию номенклатуры педагогических специальностей, разработке учебно-программной документации среднего специального и высшего педагогического образования:

- *нормативный сценарий*, комбинирующий в себе наиболее предпочтительные из возможных вариантов дальнейшего развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет», предполагающий его совершенствование при сохранении лучшего из опыта прошлого и реализацию в условиях влияния благоприятных политических, экономических и социальных факторов;
- *консервативный сценарий*, вобравший в себя варианты возможной дальнейшей реализации существующих тенденций в сохраняющихся условиях централизованного управления, бюджетного финансирования и государственной поддержки педагогического образования, происходящий при отсутствии механизмов продуктивного преобразования;

– *реформаторский сценарий*, основанный на результатах экстраполяции тенденций развития исследуемой системы в свете анализа соответствующего зарубежного образовательного опыта, отражающий кардинальные преобразования системы высшего образования в контексте принципов ЕПВО и реализующийся в ухудшающихся внешних условиях [7; 8; 9; 10; 20; 23].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты историко-педагогического анализа процесса развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» могут быть применены:

- при проведении научных исследований в области непрерывного педагогического образования;
- в деятельности государственных органов управления образованием, государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование систем высшего и среднего специального образования при планировании дальнейшего развития системы непрерывного педагогического образования, научно обоснованного прогнозирования ее развития, разработке правовых актов и методических рекомендаций;
- в практической деятельности образовательных учреждений при планировании, организации, осуществлении и определении направлений совершенствования деятельности по реализации образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования;
- в образовательном процессе: на первой и второй ступенях высшего образования; при реализации образовательных программ повышения квалификации педагогических, научно-педагогических работников и менеджеров образования.

Материалы и результаты исследования использованы в системе учебно-методической работы ВГУ имени П. М. Машерова; апробированы в ходе проведения научно-практического семинара для педагогических работников Полоцкого колледжа ВГУ имени П. М. Машерова; внедрены в образовательный процесс ВГУ имени П. М. Машерова, МГУ имени А. А. Кулешова, БрГУ имени А. С. Пушкина (акты о практическом использовании результатов исследования: от 15.09.2015, 21.04.2016, 17.06.2016, 23.06.2016, 30.11.2016, 07.06.2018; акт о внедрении от 09.06.2016).

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научные статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований

1. Щепеткова, Н. В. Непрерывное образование в системе «колледж–университет»: понятийно-терминологический аппарат исследования / Н. В. Щепеткова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2013. – № 4 (76). – С. 62–67.
2. Щепеткова, Н. В. Предпосылки развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в постсоветский период / Н. В. Щепеткова // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Педагогические науки. – 2014. – № 7. – С. 23–29.
3. Щепеткова, Н. В. Нормативно-правовое обеспечение высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, в Республике Беларусь (2000–2014) / Н. В. Щепеткова // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2014. – № 3 (44). – С. 103–108.
4. Щепеткова, Н. В. Нормативно-правовое обеспечение высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, в Республике Беларусь (1991–2000) / Н. В. Щепеткова // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. Сер. С, Псіхалага-педагагічныя навукі (педагагіка, псіхалогія, методыка). – 2015. – № 1 (45). – С. 4–11.
5. Щепеткова, Н. В. Тенденции развития интегрированного со средним специальным высшего педагогического образования в Республике Беларусь (1991–2014 гг.) / Н. В. Щепеткова // Весн. Гродзен. дзярж. ун-та імя Янкі Купалы. – 2015. – № 2 (195). – С. 50–59.
6. Щепеткова, Н. В. Особенности развития непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж–университет» (1991–2015 гг.) / Н. В. Щепеткова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2016. – Вып. 16, ч. 2 : Психологические и педагогические науки. – С. 66–72.
7. Щепеткова, Н. В. Перспективы развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в контексте образовательного опыта России и Украины / Н. В. Щепеткова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2016. – № 3 (92). – С. 50–57.
8. Щепеткова, Н. В. Взаимодействие колледжа и университета в системе непрерывного педагогического образования: перспективы развития в контексте образовательного опыта России и Украины /

Н. В. Щепеткова // 3б. навук. прац / Акадэмія паслядыпломнай адукацыі. – Мінск, 2016. – Вып. 14. – С. 530–539.

9. Щепеткова, Н. В. Перспективные направления развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» / Н. В. Щепеткова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2019. № 1 (102). – С. 115–121.

10. Щепеткова, Н. В. Вероятные сценарии развития системы непрерывного педагогического образования «колледж–университет» в Республике Беларусь в среднесрочной перспективе / Н. В. Щепеткова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2019. – № 3 (104). – С. 120–126.

Научные статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации для опубликования результатов диссертационных исследований

11. Щепеткова, Н. В. Организационно-структурные особенности непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж–университет»: региональный аспект / Н. В. Щепеткова // Изв. Смолен. гос. ун-та. 2016. – № 1 (32). – С. 257–266.

Статьи в сборниках научных трудов

12. Schepetkova, N. Key Research-Based Findings on the Development of Ongoing Professional Teacher Education within the System “College University” in Belarus (1991–2015) / N. Schepetkova // Inklusion im Bildungsbereich. Streiflichter aus Russland, Ukraine und Weißrussland / Ulf Algermissen, Olga Graumann und David Whybra (Hrsg.). – Hildesheim : Universitätsverlag Hildesheim – Hildesheim : Zürich : Georg Olms Verlag, 2016. – S. 99–112.

Материалы конференций

13. Щепеткова, Н. В. Проблемы непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» / Н. В. Щепеткова // Наука образованию, производству, экономике : материалы XVIII (65) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 13–14 марта 2013 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А. П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2013. – Т. 2. – С. 193–195.

14. Щепеткова, Н. В. Непрерывное образование в системе «колледж–университет» на современном этапе / Н. В. Щепеткова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф.,

Витебск, 24–25 окт. 2013 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А. П. Орлова (науч. ред.) [и др.]. – Витебск, 2013. – С. 189–191.

15. Щепеткова, Н. В. Принципы непрерывного образования в системе «колледж-университет» / Н. В. Щепеткова // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 5 дек. 2013 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Н. А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2013. – С. 66–68.

16. Щепеткова, Н. В. Становление суверенитета Республики Беларусь как предпосылка развития непрерывного профессионального образования в системе «ссуз-вуз» / Н. В. Щепеткова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XIX (66) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов. Витебск, 13–14 марта 2014 г. : в 2 ч. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2014. – Т. 1. – С. 371–373.

17. Щепеткова, Н. В. Непрерывное педагогическое образование в системе «колледж-университет» в Республике Беларусь / Н. В. Щепеткова // Актуальные проблемы современной психологии : материалы всерос. конф. молодых ученых, Москва, 23–24 окт. 2014 г. / Рос. ун-т дружбы народов ; редкол.: С. И. Кудинов, Г. Н. Каменева. – М., 2014. – С. 149–153.

18. Щепеткова, Н. В. Непрерывное педагогическое образование в регионах Республики Беларусь / Н. В. Щепеткова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XX (67) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 12–13 марта 2015 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2015. – Т. 2. – С. 81–82.

19. Щепеткова, Н. В. Региональный кластер непрерывного педагогического образования в системе «колледж-университет» / Н. В. Щепеткова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 29–30 окт. 2015 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А. П. Орлова (науч. ред.) [и др.]. – Витебск, 2015. – С. 126–129.

20. Щепеткова, Н. В. Перспективы непрерывного педагогического образования в системе «колледж-университет» в условиях присоединения Беларуси к Болонскому процессу / Н. В. Щепеткова // Стратегии формирования инклюзивной среды : сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. «Вуз как гетерогенная организация: стратегии формирования инклюзивной среды». Великий Новгород, Санкт-Петербург, 17–19 мая 2016 г. / С.-Петерб. акад. последипломного пед. образования ; под ред. Н. В. Богатенковой. – СПб., 2016. – С. 75–80.

21. Щепеткова, Н. В. Развитие непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь (1991–2015) / Н. В. Щепеткова // Педагогическое образование: история. современность, перспективы : сб. ст. по материалам VIII Междунар. науч.-практ. конф., Великий Новгород, 6–7 окт. 2016 г. / Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого ; редкол.: Е. В. Иванов [и др.]. – Великий Новгород, 2016. – С. 352–358.

22. Щепеткова, Н. В. Компоненты системы непрерывного педагогического образования «колледж–университет» / Н. В. Щепеткова // X Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 14 окт. 2016 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – С. 266–268.

23. Щепеткова, Н. В. Оптимизация сроков подготовки специалистов образования в интегрированной системе «колледж–университет» / Н. В. Щепеткова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. науч. ст. / Витеб. гос. ун-т : сост.: С. Д. Матюшкова, С. Г. Туболец ; под науч. ред. А. П. Орловой ; отв. за вып. С. А. Моторов. – Витебск, 2018. – С. 222–225.

РЕЗЮМЕ

Щепеткова Наталья Владимировна

**Развитие непрерывного педагогического образования в системе
«колледж–университет» в Республике Беларусь (1991–2019)**

Ключевые слова: непрерывное образование, педагогическое образование, система «колледж–университет», историческое развитие непрерывного педагогического образования.

Цель исследования: историко-педагогический анализ развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж университет» в период с 1991 по 2019 год и обоснование его потенциальных перспектив.

Методы исследования. Общенаучные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, формализация, индукция. Историко-педагогические: изучение и анализ правовых актов, научной литературы, статистической отчетности, историко-логический метод, ретроспективный метод, системно-структурный анализ, экстраполяция тенденций, сценарный метод прогнозирования. Эмпирические: экспертный опрос, анкетирование. Методы математической обработки данных.

Полученные данные и их новизна. Введено в научный оборот авторское определение понятия «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”». Впервые выделены и охарактеризованы этапы развития правового обеспечения непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Беларуси (1991–2019 гг.); раскрыты исторические тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь: выявлены характерные черты отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» и определены перспективные направления его развития: разработаны вероятные сценарии развития системы непрерывного педагогического образования «колледж университет» в Республике Беларусь в среднесрочной перспективе.

Рекомендации по использованию. Результаты могут использоваться при определении направлений совершенствования непрерывного педагогического образования в системе «колледж университет»; разработке правовых актов в области образования и методических рекомендаций; для обогащения содержания образовательных программ.

Область применения: научно-методическое и правовое обеспечение непрерывного педагогического образования; образовательный процесс высшей школы: повышение квалификации.

РЭЗЮМЭ

Шчэпеткова Наталля Уладзіміраўна

Развіццё бесперапыннай педагогічнай адукацыі ў сістэме «каледж–універсітэт» у Рэспубліцы Беларусь (1991–2019)

Ключавыя словы: бесперапынная адукацыя, педагогічная адукацыя, сістэма «каледж–універсітэт», гістарычнае развіццё бесперапыннай педагогічнай адукацыі.

Мэта даследавання: гісторыка-педагогічны аналіз развіцця айчынай бесперапыннай педагогічнай адукацыі ў сістэме «каледж–універсітэт» у перыяд з 1991 па 2019 год і абгрунтаванне яго патэнцыйных перспектыв.

Метады даследавання. Агульнанавуковыя: аналіз, сінтэз, параўнанне, абгульненне, фармалізацыя, індукцыя. Гісторыка-педагогічныя: вывучэнне і аналіз прававых актаў, навуковай літаратуры, статыстычнай справаздачнасці, гісторыка-лагічны метад, рэтраспектыўны метад, сістэмна-структурны аналіз, экстрапаляцыя тэндэнцый, сцэнарны метад прагназавання. Эмпірычныя: экспертнае апытанне, анкетаванне. Метады матэматычнай апрацоўкі дадзеных.

Атрыманыя дадзеныя і іх навізна. Уведзена ў навуковы ўжытак аўтарскае азначэнне паняцця «бесперапынная педагогічная адукацыя ў сістэме “каледж–універсітэт”». Упершыню вылучаны і ахарактарызаваны этапы развіцця прававога забеспячэння бесперапыннай педагогічнай адукацыі ў сістэме «каледж–універсітэт» у Беларусі (1991–2019 гг.); раскрыты гістарычныя тэндэнцыі развіцця бесперапыннай педагогічнай адукацыі ў сістэме «каледж–універсітэт» у Рэспубліцы Беларусь; выяўлены характэрныя рысы айчынай бесперапыннай педагогічнай адукацыі ў сістэме «каледж–універсітэт» і вызначаны перспектывныя накірункі яе развіцця; распрацаваны верагодныя сцэнарыі развіцця сістэмы бесперапыннай педагогічнай адукацыі «каледж–універсітэт» у Рэспубліцы Беларусь у сярэднятэрміновай перспектыве.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Вынікі могуць выкарыстоўвацца пры вызначэнні напрамкаў удасканалення бесперапыннай педагогічнай адукацыі ў сістэме «каледж–універсітэт»; распрацоўцы прававых актаў у галіне адукацыі і метадычных рэкамендацый; для ўзбагачэння зместу адукацыйных праграм.

Сфера прымянення: навукова-метадычнае і прававое забеспячэнне бесперапыннай педагогічнай адукацыі; адукацыйны працэс вышэйшай школы; павышэнне кваліфікацыі.

SUMMARY

Natalya Shchepetkova

Development of Continuous Pedagogical Education within the System «College–University» in the Republic of Belarus (1991–2019)

Key words: continuous education, pedagogical education, system «college university», historical development of continuous pedagogical education.

Research objective: historical-pedagogical analysis of development of domestic continuous pedagogical education in system «college university» during the period from 1991 to 2019 and a substantiation of its potential prospects.

Methods of research. General scientific: analysis, synthesis, comparison, generalization, formalization, induction. Historico-pedagogical: study and analysis of legal acts, scientific literature, statistical reporting, historico-logical method, retrospective method, system-structural analysis, extrapolation of tendencies, scenario method of prognosis. Empirical: polling of experts, questionnaire. Methods of mathematical statistics data processing.

The received data and their novelty. The definition of the concept «continuous pedagogical education within the system “college–university”» has been introduced into scientific circulation. For the first time: stages of development of legal support for the continuous pedagogical education in system «college university» in Belarus (1991–2019) are singled out and characterized; historical tendencies of development of continuous pedagogical education in system «college university» in Republic of Belarus are revealed; characteristic features of national continuous pedagogical education in system «college university» are clarified and perspective directions of its development are determined, probable scenarios of development of system of continuous pedagogical education «college university» in Republic of Belarus in intermediate term prospect are produced.

Recommendations for use. The results can be used in determining of the directions for improvement of continuous pedagogical education in system «college university»; in creation of legal acts in the sphere of education and methodical recommendations; for enrichment of the content of educational programs

Scope of application: methodological and legal support of continuous pedagogical education; educational process of higher school; further and advanced training.