

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

110



Материалы международного круглого стола,
посвященного 110-летию ВГУ имени П.М. Машерова



20 мая 2021г.
ВИТЕБСК

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы международного круглого стола,
посвященного 110-летию ВГУ имени П.М. Машерова*

Витебск, 20 мая 2021 г.

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2021*

УДК 378:34(062)
ББК 74.480я431+67я431
А43

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 18.02.2021.

Редакционная коллегия:
А.А. Бочков (отв. ред.),
М.А. Козак, В.Г. Стаценко

Рецензент:
заведующий кафедрой государственных правовых дисциплин
НовГУ имени Ярослава Мудрого, кандидат юридических наук,
заслуженный юрист РФ *В.Ф. Прокофьев*

А43 **Актуальные проблемы вузовского юридического образования** : материалы международного круглого стола, посвященного 110-летию ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, 20 мая 2021 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А.А. Бочков (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 59 с.
ISBN 978-985-517-796-9.

В сборник включены материалы международного круглого стола «Актуальные проблемы вузовского юридического образования», состоявшегося 20 мая 2021 года в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова.

Круглый стол проводился в очном и дистанционном формате юридическим факультетом Витебского государственного университета имени П.М. Машерова совместно с юридическим факультетом Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина и Смоленским филиалом Саратовской государственной юридической академии.

Все материалы размещены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной и иной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Электронная копия издания размещена в репозитории библиотеки университета: lib.vsu.by/jspu/.

УДК 378:34(062)
ББК 74.480я431+67я431

ISBN 978-985-517-796-9

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Берёзко Д.В., Маркина Н.А., Киселёва А.А.</i> Интерактивность и кластеризация при обучении студентов из КНР на юридических факультетах.	4
<i>Бородушко И.В.</i> Принцип опережающего обучения в системе юридического образования.....	6
<i>Бочков А.А., Стаценко В.Г.</i> Образовательный процесс на юридическом факультете глазами студентов: о некоторых результатах исследования удовлетворенности студентов качеством обучения и профессиональной подготовки.....	12
<i>Дмитриева Т.Ф.</i> Особенности образовательного процесса в рамках деятельности кластера по взаимодействию в сфере профилактики и борьбы с киберпреступлениями.....	18
<i>Курсанова О.Г.</i> Проблемы юридического образования в период пандемии: оценка полученного опыта.....	23
<i>Козак М.А., Коваленко Е.Р., Козак Д.В.</i> Взаимодействие школы и вуза в вопросе профориентации абитуриентов и студентов-выпускников	27
<i>Косарева В.В.</i> Тренды цифрового юридического образования в Российской Федерации.....	33
<i>Куликова О.Н.</i> Патриотическое воспитание при подготовке студентов по юридическим направлениям и специальностям.....	36
<i>Моторина О.Н.</i> Воспитание правосознания обучающихся по направлению «Юриспруденция».....	39
<i>Муллахметова Н.Е.</i> Стандарты нового поколения по юридическим направлениям и специальностям.....	46
<i>Сирик Н.В.</i> Магистратура по юриспруденции: проблемы реализации программ для обучающихся с непрофильным образованием.....	51
<i>Стаценко В.Г.</i> Об оценке роли криминологического образования.....	55

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ И КЛАСТЕРИЗАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИЗ КНР НА ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Д.В. Берёзко

*старший преподаватель кафедры гражданского права
и гражданского процесса ВГУ имени П.М. Машерова*

Н.А. Маркина

*старший преподаватель кафедры гражданского права
и гражданского процесса ВГУ имени П.М. Машерова*

n.bazyma@yandex.by

А.А. Киселёва

*студентка 3-го курса юридического факультета
ВГУ имени П.М. Машерова*

В условиях активного развития дружественных отношений между Китайской Народной Республикой и Республикой Беларусь особое внимание со стороны обеих стран уделяется сфере образования, в том числе его интернационализации. В вузах Республики Беларусь обучается значительное количество студентов из КНР по различным направлениям, в том числе на юридических специальностях.

При обучении студентов из КНР на юридических факультетах учреждений высшего образования Республики Беларусь возникает ряд трудностей, связанных, как правило, с наличием языкового барьера и культурными различиями. К таким трудностям можно отнести:

- использование в процессе обучения специализированных терминов, не имеющих идентичного перевода на иностранных язык;
- наличие существенных различий в правовой культуре;
- частое употребление, как преподавателями, так и авторами учебной литературы сложноподчиненных предложений, что значительно затрудняет восприятие учебного материала и др.

Вместе с тем, перед современным учреждением высшего образования стоит не только задача обеспечения качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, но также развитие у них компетенций в соответствии с образовательными стандартами.

Республиканским институтом высшей школы в декабре 2020 года был опубликован Перечень универсальных компетенций для высшего образования I ступени. Данные компетенции рекомендовано использовать при проектировании новых типовых учебных планов и образовательных стандартов

высшего образования, что неизбежно повлечет за собой корректировку как уже существующих, так и только разрабатываемых учебных программ.

Для повышения качества образования необходима дальнейшая адаптация учебных программ и разработка новых подходов, использование современных образовательных технологий, а также средств обучения при преподавании дисциплин юридического цикла иностранным гражданам.

В настоящее время в образовательном процессе активно используются компьютерные технологии, а также виртуальная среда, практически в каждом вузе имеется платформа, на которой размещен основной материал, необходимый для получения знаний.

По нашему мнению, на базе уже существующей образовательной среды возможно создание специализированного учебного пространства для студентов из КНР. Так, целесообразно в рамках таких систем создание специализированных виртуальных классов для студентов из Китайской Народной Республики и наполнение их содержанием, адаптированным для лучшего усвоения учебного материала.

Особую роль играет наполнение виртуального пространства по изучаемой дисциплине, так, считаем целесообразным следующее его наполнение:

- перед началом лекционного занятия разместить тему и план лекционного занятия на русском и китайском языках. Правильное понимание названия темы, способствует осмыслению материала, предлагаемого на лекционном занятии;
- после проведения лекционного занятия в аудитории, предоставить в виртуальной среде краткий текст лекции в упрощенном варианте, а, именно, без использования сложноподчиненных предложений, уменьшить объем материала, но при этом, не снижая смысловой нагрузки;
- провести рефлексию после прочтения студентами лекционного занятия. Например, с помощью тестирования, с возможностью предоставления оценки уровня понимания материала, что позволит выявить уровень усвоения студентом учебного материала и провести коррекционные мероприятия;
- разместить в виртуальном классе видеоматериал с содержанием лекции в кратком изложении, при этом материал излагается четко с максимальным наполнением визуального ряда.

Простота и понятность самого алгоритма позволяет в сжатые сроки преподавателям, обладающим различным уровнем владения современными информационно-коммуникационными технологиями, обеспечить его внедрение в учебный процесс. Этапность внедрения алгоритма не требует

одновременного пересмотра всего учебного курса, что значительно облегчает работу преподавателя. Положительными сторонами для студентов является возможность постоянного доступа к учебному материалу.

Применение методов интерактивного обучения и кластеризации образовательного процесса позволяет студентам из Китайской Народной Республики упростить усвоение учебного материала и развить социокультурную компетенцию.

ПРИНЦИП ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Бородушко

профессор кафедры гражданского и международного частного права

ЛГУ имени А.С. Пушкина,

доктор экономических наук, доцент

bi08@me.com

Современная модель подготовки специалистов для любой сферы, и в юриспруденции в том числе, должна отвечать ряду базовых принципов. Одним из таких принципов является опережающее обучение.

В рамках данной статьи будут рассмотрены общие подходы к пониманию и механизмам реализации принципа опережающего обучения в целом и их специфики применительно к юридическому образованию с акцентом на область экологического права.

Нынешний этап общественного развития отличается ускорением всех процессов, что влечет за собой быстрое устаревание знаний, опыта, методик, технологий и т.д. Следовательно, полученные студентами вуза знания также быстро устаревают. Меньше этому подвержены фундаментальные теоретические дисциплины. В ускоренном режиме устаревает информация прикладного характера. В юриспруденции, например, это проявляется в принятии поправок к законам, принятии большого числа все новых и новых подзаконных актов.

Выпускники вузов должны быть подготовлены к профессиональной деятельности не только в условиях, характерных для соответствующих рабочих мест в текущем периоде. Важной задачей вуза является формирование у студентов готовности к будущей работе в иных условиях – с изменившимися правилами и методами, с иной интенсивностью и иным режи-

мом труда, с более продвинутыми технологиями и коммуникациями. Главная проблема заключается в том, что в идеале вузы должны «сегодня» готовить кадры, которые будут востребованы на рынке труда «завтра». Но условия будущего еще неизвестны, их можно только прогнозировать. Более того, распространенным явлением оказывается «запаздывание» учебного процесса даже относительно текущего состояния всех сфер общественной жизни и разных видов профессиональной деятельности. Объективная сторона этого понятна: студенты обучаются по учебникам, написанным в предыдущие годы; у каждого преподавателя сложился устойчивый стереотип методики проведения учебных занятий и зачастую «замороженное» содержание преподаваемой учебной дисциплины. И здесь влияет пресловутый «человеческий фактор»!

Но человеческий фактор способен также дать альтернативный результат. Так, в структуре процесса обучения с учетом принципа опережающего режима получения знаний важнейшим вектором может стать инновационная направленность и раскрытие, развитие творческого потенциала обучающихся. Содержание передаваемых студентам знаний может быть обогащено за счет обсуждения дискуссионных вопросов, за счет изучения новейших научных идей и оригинальных практических решений.

Принцип опережающего обучения в системе юридического образования в обобщенном понимании можно определить следующим образом: студента в процессе обучения следует, по возможности, ориентировать на профессиональную деятельность в быстро меняющихся условиях. Это означает, прежде всего, воспитание у студентов высоких адаптационных способностей и готовности к трансформации собственного профессионального «багажа». Такая установка касается самого широкого круга вопросов. Попытаюсь выделить наиболее актуальными среди них.

Сфера отношений, в которых должны быть компетентны работники правового профиля постепенно меняется. Если в прошлом для того, чтобы быть полноценным работником достаточно было глубокого знания своей узко профессиональной сферы, то ныне, и особенно в будущем, этого уже недостаточно. В мире все более нарастают взаимозависимость и взаимопроникновение разных сфер науки, жизнедеятельности человека, компании, региона, общества в целом. Стремительно расширяется и углубляется сфера применения информационно-коммуникационных технологий [1].

Такой интеграционный процесс имеет глубокое теоретическое основание. Это синергетический эффект, благодаря которому совместное дей-

ствие факторов превышает простую сумму автономных действий каждого фактора. Применительно к вопросу профессиональной деятельности в связи с общественными отношениями это означает следующее. Для представителей профессий правовой сферы все более актуальным становится владение информацией о таких сферах отношений, как трудовые, экономические, конфессиональные, социальные, административные, производственно-деловые, внешнеполитические и многие другие области общественных отношений. И не только владение информацией о них, но, нередко, и прямая вовлеченность в них.

Еще один актуальный вопрос, связанный с принципом опережающего обучения в системе юридического образования, касается новейших направлений развития юридической науки и новейших элементов правоприменительной практики. Их особенность состоит в противоречивом единстве двух условий: данные направления возникли как ответ на высокий уровень их востребованности, но, будучи новыми явлениями, они остаются слабо проработанными. Следовательно, их усвоение является исключительно актуальным, но незавершенность процесса их становления затрудняет качественную передачу соответствующих знаний студентам. В качестве примера можно привести юридическую конфликтологию.

Данная область правовой информации возникла на стыке трех областей знания – социологии, психологии и юриспруденции [2; 3]. Социальные конфликты, возникающие в сфере юридических отношений, составляют предмет правовой конфликтологии. Значительный уровень дифференциации населения по уровню доходов и социальному статусу и политическим предпочтениям способствует распространению противоречий в обществе и, соответственно, - юридический конфликтов. К числу вопросов, требующих дальнейшей разработки и теоретической и прикладной направленности, относятся: 1) вопрос о соотношении и взаимосвязи коллизионного права и юридической конфликтологии; 2) вопрос об особенностях конфликтов правовой природы в отдельных сферах отношений – вызванных противоречиями между органами (должностными лицами) законодательной и исполнительной власти, между федеральными и региональными структурами власти; 3) питательной средой для возникновения конфликтов в правовой сфере могут также явиться противоречия конфессиональной природы; 4) противоречия между законами и подзаконными актами; 5) противоречия, связанные с кругом полномочий различных органов и должностных лиц и др. Возможные способы разрешения подобных проти-

воречий в правовой сфере и пути их отражения в правовых нормах могут стать предметами обсуждения при реализации принципа опережающего обучения в системе юридического образования.

Содержание принципа опережающего обучения может быть более детально рассмотрено на примере конкретной области права. Например, экологического права. В рамках экологического права особый интерес представляет такая область, как правовые аспекты развития «зеленой экономики», которая характеризуется сложным переплетением интересов бизнеса, общества, институтов государственной власти [4].

Основным перспективным трендом мировой экономики является ESG, под которым понимаются экологические (E), социальные (S) и управленческие (G,) критерии, принятые ООН. Они представлены набором стандартов деятельности компаний, направленных на «ответственное инвестирование» в целях устойчивого развития (в том числе зеленого). Экологические критерии – это забота об окружающей среде. Социальные критерии – отношение к поставщикам, клиентам, персоналу. Управленческие критерии обеспечивают эффективность руководства компанией.

Инвесторы и регуляторы все чаще оценивают компании с позиции их отношения к вопросам экологии, социальной политики и качества корпоративного управления (факторы ESG – environmental, social and governance). Большинство развитых стран, в частности, страны Евросоюза после пандемии коронавируса будут делать акцент на восстановлении экономики, основанном на принципах ESG. В соответствии с программами ЕС GreenDeal, планируется полное прекращение выбросов парниковых газов в Евросоюзе к 2050 году. Кроме того, ожидается снижение спроса на российские энергоносители в связи с переходом на возобновляемые источники энергии. Прогнозируемые потери российской экономики по расчетам KPMG (международная сеть фирм, предоставляющих аудиторские, налоговые и консультационные услуги) в 2025-2030 годах от введения климатического налога в ЕС составят более 33 млрд евро.

В настоящее время наша страна находится на начальном этапе процесса внедрения ESG подходов. Осуществлены первые успешные выпуски облигаций отечественных эмитентов с использованием механизма «зеленого» финансирования [5]. По данным Минэкономразвития, потенциал для внедрения зеленых технологий в России до 2023 года составляет 3 трлн. рублей. В России развитие рынка «зеленых» облигаций в значительной мере было ограничено отсутствием так называемой таксономии. Для привлечения ино-

странного капитала на российский рынок необходимо, чтобы национальный стандарт был максимально ориентирован на международные требования, поскольку иностранным инвесторам важно подтверждение того, что зеленые бумаги соответствуют международным стандартам ICMA и CBI.

Например, российский завод L'Oréal в Калужской области стал первым в мире промышленным объектом, который получил сертификат LEED v4 Platinum – это значит, что здание полностью построено по «зеленым» стандартам: применяются только экологически безопасные материалы, специальная система кондиционирования и освещения, рационально используются водные ресурсы. Следование компанией принципам ESG отражается на ее инвестиционной привлекательности.

В России предпринимаются энергичные меры по внедрению ESG критериев. В конце 2020 года Правительство РФ утвердило Минэкономразвития координатором по вопросам устойчивого, в т. ч. «зеленого» развития экономики. Методическим центром стала государственная корпорация развития – «ВЭБ.РФ».

Как было объявлено 6.04.2021, Минэкономразвития подготовило проект перечня критериев, по которым будут определяться предприятия для «зеленого финансирования». Так, при производстве алюминия выбросы должны быть менее 1,5 тонн диоксида углерода на 1 тонну продукции. «Зелеными» без дополнительных критериев будут признаны проекты атомной, солнечной и ветровой энергетики, объекты гидроэнергетики мощностью не более 25 МВт. В мае документ должен быть представлен Правительству для утверждения.

Однако, у экспертов возникает ряд вопросов о порядке предоставления зеленого финансирования. В проекте Минэкономразвития ряд предлагаемых экологических критериев дублируют уже существующие критерии эффективности производства. Тем самым приравниваются друг к другу экологические и технологические критерии. Спорным является признание «зелеными» только малых гидроэлектростанций. Остается неизвестным главное условие – какие именно субсидии и преференции будут предусмотрены в системе зеленого финансирования.

Принципиальное значение имеет полное соответствие российских стандартов принятым в международной практике стандартам. Только при этом условии предприятие получит статус «зеленого» на международном уровне и, соответственно, в таком качестве сможет участвовать в деятельности мировых рынков.

Потенциал России в сфере зеленой экономики значителен. По предварительным и очень консервативным оценкам, портфель кредитования про-

ектов, соответствующих критериям «зеленых», только для крупнейших клиентов составляет более 50 млрд руб.

Основной проблемой для российского бизнеса является неопределенность по многим вопросам о правилах и условиях зеленого финансирования. Предприниматели не знают точно, в каком правовом поле им предстоит действовать в качестве участников зеленой экономики. Очевидно, что право отстает от реальных процессов. А российская практика отстает от передовой мировой практики [6].

Таким образом, развитие «зеленой экономики» в России и уровень ее правового обеспечения могут служить наглядным примером того как актуализация содержания учебного процесса неизбежно сопровождается необходимостью использования технологий опережающего обучения в системе юридического образования.

Возможности использования технологий опережающего образования, на первый взгляд, достаточно ограничены. Они не могут касаться строго регламентированных видов учебной работы – чтения лекций, проведения практических занятий и зачетов, экзаменов, подготовки рабочих программ.

Тем не менее, сохраняется «свобода действий» в таких областях, как студенческая научная работа, прохождение практики, самостоятельная работа. Получаемые при этом студентами знания и навыки окажут им неоценимую помощь при подготовке выпускных квалификационных работ. Опережающее обучение способно повлиять на психологический настрой студента – стимулировать творческое мышление, критическое восприятие информации, интерес к поиску оригинальных решений и т.д.

Список использованных источников

1. Янковская, Е.С. Трансформация системы управления бизнесом в Российской Федерации в условиях глобальной цифровизации / Е.С.Янковская // Путеводитель предпринимателя. - Том 13-. № 2.- 2020.
2. Жеребин, В.С. Проблемы правовой конфликтологии : автореферат дис. ... доктора юридических наук : 12.00.01 / Нижегород. акад. МВД России. - Нижний Новгород, 2001. - 51 с.
3. Жигачев, Г.А. Конфликт и юридические коллизии / Г.А.Жигачев // Вестник ЮУрГУ. - 2009.- № 40.- С. 16 – 20.
4. Мухлынин, Д. Н. К вопросу о тенденциях развития и правовом регулировании в Российской Федерации «зеленой экономики» / Д.Н.Мухлынин // Закон и право. - 2018.- № 6. - С. 97 – 99.
5. Зеленые финансы в мире и в России Монография / Под ред. Б.Б. Рубцова.- М.: РУСАЙНС. - 2016. - 294 с.
6. Селищева, Т.А. «Зеленая» экономика как модель устойчивого развития стран ЕАЭС / Т.А.Селищева //Проблемы современной экономики. - № 3(67). - 2018. - С.6-12.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ:
О НЕКОТОРЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

А.А. Бочков

*декан юридического факультета ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат философских наук, доцент*

В.Г. Стаценко

*доцент кафедры уголовного права
и уголовного процесса ВГУ имени П.М. Машерова
кандидат исторических наук, доцент
vladimir-stazenko@yandex.ru*

Одним из важнейших направлений развития образовательной системы в современных условиях является актуализация системы высшего юридического образования. Основные проблемы высшего юридического образования, требующие его модификации, связаны с содержанием, целями, ориентированностью всей системы высшего образования, соотношением теоретического и практического обучения, качеством преподавательского состава и обучаемых, уровнем мотивации студентов и их способностью к усвоению знаний. На всех практически конференциях по юридическим проблемам констатируется недостаточно высокий уровень подготовки юридических кадров, их способности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, обсуждаются вопросы повышения качества профессионального юридического образования. [1, с. 123]. Как показывают социологические опросы и многочисленные публикации качеством юридического образования не в полной мере удовлетворены практически все заинтересованные стороны: сами субъекты профессиональной подготовки (процессом и его конечными результатами); вузы и юридические факультеты – как исполнители заказа на профессиональную подготовку юристов; заказчики, которым приходится уделять достаточно много времени и средств для переучивания выпускников до необходимого уровня квалификации. Как отмечает, например, А.А. Сосновский, заместитель начальника Института повышения квалификации и переподготовки Следственного комитета Республики Беларусь: «системе обучения юристов

присущи два ключевых недостатка: "перепроизводство" специалистов, не востребованных на рынке труда, и ненадлежащий уровень их знаний, не позволяющий удовлетворить потребности реального сектора в компетентных юридических кадрах. В этой связи профессия юриста в обществе существенно принижена, а ее значимость - девальвирована» [2].

Продолжающаяся уже много лет в профессиональном сообществе дискуссия по поводу проблем юридического образования, с неизбежностью инициирует научный интерес к этим вопросам, значимость и актуальность рассматриваемой проблемы.

С рассматриваемых позиций представляет интерес результаты исследования удовлетворенности студентами юридических специальностей качеством образовательного процесса и его организацией.

Такое исследование было проведено в феврале 2021 года на юридическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова. В исследовании приняло участие 102 студента 2 и 3 курсов дневной формы обучения факультета. Объем выборки составил порядка 50% от общего числа студентов очной формы обучения.

Из общего числа студентов, принявших участие в опросе – 54% - студенты 2 курса, 45% - 3 курса специальности «Правоведение» и «Международное право». Мужчин – 74%, женщин - 26% (хотя в составе курсов соотношение почти обратное). 15% до поступления в ВУЗ – жители сельской местности, остальные городские жители, 46% проживает в общежитии, 33% - с родителями, 11% - на съемных квартирах, 10% - самостоятельно в своих квартирах.

Анализируя результаты исследования, следует учесть особенности текущего и предыдущего учебного года, проходивших в условиях пандемии. Значительная часть учебных занятий весеннего семестра 2019/2020 и осенне-зимнего семестра 2020/2021 учебного года проходила в дистанционном оффлайн режиме и была отдана на самостоятельную подготовку. В результате пандемии большинство предприятий и учреждений, включая органы МВД, Следственного комитета, прокуратуры, администраций районов, отказались проводить производственную практику со студентами в традиционном режиме. Практика проводилась в оффлайн режиме, поэтому значительная часть студентов была неудовлетворенна уровнем полученных практических умений и навыков.

На вопрос анкеты «Ваше отношение к профессии?», 44% ответили, что считают обучение на юридическом факультете весьма престижным, просто престижным – 40%, не престижным – 9%, затруднились с ответом 8%. Таким образом, почти 20% считают обучение на ЮФ либо не престижным, либо не определились по отношению к данной профессии.

Большую роль в качественном обучении играет интерес обучающихся к получаемой специальности. 42% уверены, что учиться им интересно, 39% – скорее интересно, однако почти 20% не понимают, зачем им это нужно (17% – скорее не интересно) и 2% (не интересно). Необходимо исходить из того, что интерес зависит от многих факторов объективного и субъективного порядка, где большую роль играет мастерство преподавателя, уровень его владения предметом, ораторские, коммуникативные, общечеловеческие, гражданские качества, степень мотивированности студента. Вновь встает вопрос повышения в обществе социального и материального престижа учителя и вузовского преподавателя. От выбранных приоритетов зависит наше будущее.

На вопрос: «Чем был обусловлен выбор специальности?», 78% опрошенных ответили – нравится специальность, 28 % указали на востребованность, 25% выбрали ее по рекомендации родителей и друзей, 22 % указали, что на выбор повлияло конкретное место работы, для 13% – это семейная традиция, 9% – удовлетворил приемлемый конкурс на факультет. Необходимо четко представлять, что только 28% указали на востребованность специальности, что говорит о насыщении региона юридическими кадрами, необходимости открытия новых юридических специальностей, в том числе в сфере высоких технологий, которые востребованы в настоящее время и будут востребованы в будущем. Организуя набор, проводя профориентационную работу нужно заранее моделировать востребованность юридических кадров.

На вопрос «Если бы пришлось выбирать специальность и ВУЗ?», 65% ответили – осуществили бы тот же выбор, что говорит об определенном престиже специальности и качестве подготовке (удовлетворенности) студентами данного вуза, 25 % - указали, что выбрали бы другую специальность, это связано с падением престижа юридической профессии, в связи с недостаточной востребованностью в конкретном регионе.

Удовлетворенность специальностью и вуза в значительной степени зависит от качества образовательного процесса. Существует опасность абсолютизации цифровой, игровой формы подачи материала, способности самостоятельно учиться и самостоятельно мыслить. Полностью удовлетворены качеством обучения в целом – 20% опрошенных, скорее «да» – 58%, скорее «нет» – 20%, нет – 2%.

62,5 % оценивают учебный план, как оптимальный, в тоже время, 24% – как излишне сложный и объемный, 14% – как поверхностный. Можно сделать вывод, что более трети опрошенных выступают за оптимизацию учебного плана, необходимость корректировки его в соответствии с реалиями современной действительности.

На качество учебного процесса влияет соотношение теоретических и практических знаний, которые выступают в единстве, в диалектической взаимосвязи. С одной стороны – мы говорим о практической направленности обучения, с другой – подчеркиваем фундаментальность и практичность хорошей теории. 69% считают теоретические знания достаточными, 20% – основательными, 11% – недостаточными. Следует четко представлять, что юридическая доктрина составляет теоретическую основу законодательства, правоприменения и реализации права, она должна прогнозировать общественное развитие, объяснять объективную реальность, делать на основе практики выводы, направленные на улучшение нашей жизнедеятельности.

Результаты анкетирования показали, что необходимо качественным образом преобразовывать прохождение практики в условиях чрезвычайных ситуаций, пандемии и т.д. Пока же данный вопрос остается в значительной степени неразработанным и грозит в значительной степени снизить качество знаний наших студентов. Только 32% считают, что полученные на практике знания, умения и навыки достаточные, 12% – основательные, остальные – недостаточные. Как преподаватель через онлайн и офлайн идет к студентам, также и практика должна «идти» к ним.

Важную роль в подготовке молодого специалиста играет его вовлечение в научную деятельность, которая должно начинаться с 1 курса, быть поэтапной, дифференцированной. Заслуживает особого обсуждения работа с одаренными студентами. Участие студентов в научных мероприятиях связано не только с познавательным, творческим, но и практическим интересом (система скидок, перевода на бюджет). 68% опрошенных ответили, что они участвовали в научных мероприятиях, из них 65% – в работе научных кружков. Проблемами здесь являются отсутствие системности, умений и навыков работы с литературой, НПА, статистическими, архивными данными и т.д. 35% опрошенных полагают, что мнение студентов при организации научных мероприятий учитывается недостаточно, чуть менее 50% опрошенных считают, что необходимо добавить в учебный план психологию, логику, риторику и делопроизводство для выработки практических умений и навыков, которые пригодятся в будущем.

Доверительные отношения между преподавателем и студентом облегчают активизируют процесс обучения. 65% опрошенных считают, что в нашем вузе сложились доброжелательные отношения, 24% – официальные, 2% – недоброжелательные, 10% – затруднились с ответом. Таким образом, у 36% наблюдается определенное отчуждение в отношениях с преподавателями.

Для подготовки квалифицированных специалистов требуется качественный кадровый состав преподавателей. 45,5% опрошенных оценили знания и квалификацию преподавательского состава на отлично, 43,5% – на хорошо, 11% – на удовлетворительно. Таким образом, 11% студентов выставляют лишь удовлетворительную оценку уровня квалификации и качества теоретических знаний преподавателей. Для преподавателя важно не только знать свой предмет, но и уметь его доходчиво «донести» до обучаемого. Профессионал должен быть педагогом. Вместе с тем, 33% опрошенных оценили педагогические качества преподавательского состава на отлично, 51% – на хорошо, 15% – на удовлетворительно. Оценка педагогического мастерства ниже, чем оценка профессиональных знаний преподавателей. Это сигнал о необходимости повышения качества педагогического мастерства, поиска новых оптимальных форм и методов преподавания дисциплин.

Важную роль в желании студентами учиться играет принцип объективности (справедливости, честности) выставленных оценок. 18% оценили объективность оценок своих знаний – на отлично, 54% – на хорошо, 25% – удовлетворительно, 3% – плохо. Оценивая в целом ситуацию объективно, студенты субъективно завышают уровень своих личных знаний и притязаний.

В рамках отношений «администрация – студент» оценили отношение администрации к студенту как доброжелательное – 32%; официальное – 34%, недоброжелательное – 14%, затруднились с ответом – 20%. Это в целом свидетельствует о достаточно нормальных, дружеских отношениях руководства университета и студентов.

В оценки методистов, лаборантов, более 50% студентов указали отношение к ним как – доброжелательное (37%), официальное (14%), недоброжелательное – (4%), затруднились с ответом – (44%).

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, при этом 53% опрошенных отметили, что учитывается мнение студентов при организации учебного процесса. Формы и методы воспитательной работы должны учитывать интересы студентов. Анализ анкетирования свидетельствует, что для 48% интересы студентов учитываются, для 52% – не учитываются. Важно качество воспитательной работы и созвучность потребностям молодежи.

При организации досуговых мероприятий учитывается мнение 66% студентов, не учитывается – 34%. В спортивных мероприятиях участвовали 46%, что свидетельствует о проблемах физического здоровья обучаемых. Материально-техническое обеспечение учебного процесса играет важную роль. 40% опро-

шенных оценили оснащенность компьютерной техникой как отличное, 40% – хорошее, 15% – удовлетворительное и 5% – плохое. Обеспеченность специализированным оборудованием аудиторий отметили на отлично – 24%, хорошо – 46%, удовлетворительно – 25%, плохо – 6%, что указывает на необходимость технического обеспечения. Оценка электронно-образовательной среды вуза (SDO): отлично – 21%, хорошо – 41%, удовлетворительно – 26%, плохо – 12%. Это свидетельствует о постоянной целеустремленной работе по наполнению виртуальной образовательной среды. В целом студенты отметили положительную динамику обеспечения литературы в библиотеке. Из всех опрошенных, только 1% указал, что такая обеспеченность плохая, остальные отмечают ее как отличную (36%), хорошую (36%), удовлетворительную (27%). В последнем случае имелась в виду обеспеченность, прежде всего, учебниками.

Студенты недостаточно активно пользуются в библиотеке периодическими научными юридическими изданиями. «Часто» – используют в подготовке юридические журналы только 25%, «иногда» – 65%, «никогда» – 10%. Преподавателям необходимо формировать умения работы с периодическими изданиями и юридической научной литературой, давать конкретные задания на практических занятиях и контролировать их выполнение.

Условия проживания в общежитии оценили как хорошие – 6%, удовлетворительные – 24 %, плохие – 46%, затруднились с ответом – 24%. Студенты удовлетворены работой столовой (хорошо – 52%, удовлетворительно – 38%, плохо – 5%, затруднились с ответом – 5%).

Анализ результатов опроса студентов может служить отправным моментом не только для оценки качества образовательной среды, но и для проектирования мероприятий, способствующих повышению ее качества, а также оценки результативности внедряемых управленческих решений. Очевидна, поэтому, необходимость проведения постоянного мониторинга удовлетворенности студентов, что создает, кроме всего прочего, надежную обратную связь непосредственных участников образовательного процесса

Список использованных источников

1. Поликарпова, М.Ж. Психолого-педагогические аспекты формирования готовности юриста к профессиональной деятельности / М.Ж. Поликарпова // Научный журнал «АПРОБАЦИЯ». – 2015. – № 12 (39). – С. 122–125.
2. Сосновский, А.А. Перспективы развития юридического образования в Беларуси / А.А Сосновский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Vitebskjust.gov.by/info/news/783/>. - Дата доступа: 06.06.2021

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАСТЕРА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯМИ

Т.Ф. Дмитриева

*старший преподаватель кафедры уголовного права
и уголовного процесса ВГУ имени П.М. Машиерова
DTF1106@mail.ru*

Общеизвестно, что образование – это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, а его содержание выступает как средства развития личности и формирования ее базовой культуры [1, с. 209]. По мнению Г.К. Селевко образование прогрессирует в направлении совершенствования его содержания, научного исследования современных идей и технологий, использования новейших возможностей дидактики и теории воспитания в целях повышения эффективности образовательных структур [2, с. 3]. Представляется, что к освоению различных аспектов образовательной и педагогической деятельности технологический подход открывает новые возможности, к которым можно отнести: 1) выбор и разработку новых эффективных технологий и моделей решения социально-педагогических проблем, 2) управление и точное предсказание результатов педагогических процессов, 3) комплексное решение образовательных проблем, 4) оптимальное использование всех имеющихся в распоряжении ресурсов. Мы полностью солидарны с японским педагогом Т. Сакамото, по мнению которого технологический подход – это «внедрение в педагогику системного способа мышления» [2, с. 6]. Используя этот способ мышления для качественного обеспечения практико-ориентированной составляющей образовательного процесса и удовлетворенности студентов этим аспектом в нашем университете создан Кластер по взаимодействию в сфере профилактики и борьбы с киберпреступлениями. Такой вид преступлений избран не случайно, а в связи с тем, что киберпреступность является мировой проблемой и борьба с ней необходима для безопасности и экономического благополучия каждой страны и ее граждан.

Известно, что в Российской Федерации в 2020 году число преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, возросло на 73,4%, в том числе с использованием сети Интернет – на 91,3%, при помощи средств мобильной связи – на 88,3% [3]. В Республике

Беларусь в 2020 году рост преступлений против информационной безопасности по сравнению с 2019 годом составил 142% (с 10,567 до 25,575 преступлений), а их удельный вес в общем числе зарегистрированных преступлений увеличился более чем в два раза [4]. Поэтому одним из средств решения этих вопросов нам видится предоставление студентам не только достоверных знаний, но и возможностей их использования непосредственно на платформе практических подразделений правоохранительной системы.

Созданный в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова Кластер по взаимодействию в сфере профилактики и борьбы с киберпреступлениями (далее – Кластер) представляет собой объединение, основанное на принципах равноправия, коллегиального руководства, гласности принимаемых решений и осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательными и иными нормативными актами Республики Беларусь в сфере высоких технологий, образования и науки, локальными правовыми актами. Организации, входящие в Кластер, могут заключать договоры и соглашения о сотрудничестве в рамках кластера, взаимодействовать с государственными органами и организациями, государственно-общественными объединениями и союзами, учебно-методическими объединениями и другими заинтересованными организациями различных организационно-правовых форм.

В настоящее время среди организаций-участников Кластера: 1) юридический факультет ВГУ имени П.М. Машерова; 2) факультет математики и информационных технологий ВГУ; 3) кафедра психологии ВГУ; 4) ОАО Белинвестбанк Республики Беларусь; 5) Управление внутренних дел Витебского областного исполнительного комитета (управление правопорядка и профилактики, управление по противодействию киберпреступности); 6) управление Следственного комитета Республики Беларусь по Витебской области (отдел по расследованию преступлений против информационной безопасности и незаконного оборота наркотиков); 7) управление Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь по Витебской области (управление технических экспертиз, отдел экспертиз компьютерных средств и технологий, фоноскопических и лингвистических экспертиз). В структуре кластера предусмотрено создание лабораторий, тренировочных площадок и иных организационных форм, необходимых для реализации совместных программ. Структура кластера может изменяться и дополняться.

Кластер преследует двуетапную цель: развитие взаимодействия по профилактике и борьбе с преступностью в сфере высоких технологий, направленного на синтез потенциалов участников с учетом их практического, научного, педагогического опыта. К задачам Кластера относятся: 1) повышение эффек-

тивности деятельности по расследованию преступлений в сфере высоких технологий; 2) повышение качества и оперативности предварительного расследования киберпреступлений; 3) развитие сетевого взаимодействия в сфере профилактики и борьбы с киберпреступностью; 4) совершенствование работы по противодействию преступлениям в сфере высоких технологий; 5) обобщение и анализ практики расследования уголовных дел в сфере высоких технологий; 6) поиск новых инструментов по противодействию киберпреступлениям; 7) повышение уровня правовой культуры населения; 8) содействие практико-ориентированной подготовке обучающихся; 9) проведение научных исследований в сфере противодействия и борьбы с киберпреступностью; 10) содействие профессиональной ориентации обучающихся; 11) повышение качества подготовки обучающихся в условиях сетевого взаимодействия участников.

В плане согласованных мероприятий Кластера по взаимодействию в сфере профилактики и борьбы с киберпреступностью на 2021 год предусмотрены следующие разнонаправленные мероприятия:

- 1) *организационные* (проведение рабочих заседаний, планирование совместной деятельности и т.д.);
- 2) *мероприятия теоретического аспекта педагогической деятельности:*
 - в рамках сотрудничества чтение цикла лекций студентам представителями организаций-участников Кластера как на базе ВГУ, так и на базах участников Кластера;
 - обоюдное получение консультаций (обсуждение) по вопросам правоприменительной деятельности и техническим вопросам, связанным с функционалом вредоносных (вирусных) программ;
 - корректировка учебных программ по различным дисциплинам кафедры уголовного права и уголовного процесса ВГУ);
- 3) *мероприятия практического аспекта педагогической деятельности:*
 - в рамках сотрудничества проведение цикла практических занятий со студентами ВГУ представителями организаций-участников Кластера на базе ВГУ, так и на базах участников;
 - организация и проведение судебно-прокурорской практики в отделе по расследованию преступлений против информационной безопасности управления Следственного комитета Республики Беларусь по Витебской области;
 - направление общественных помощников из числа студентов юридического факультета ВГУ в указанные структуры УСК Республики Беларусь по Витебской области;
 - создание учебных видеофильмов по вопросам проведения компьютерно-технического исследования материальных объектов киберпреступлений;

– проведение мастер-классов представителей всех организаций Кластера по работе с высокотехнологическим оборудованием при расследовании киберпреступлений;

– проведение занятий по финансовой грамотности для студентов ВГУ и представителей организаций, входящих в Кластер (ОАО Белинвестбанк);

4) научная деятельность:

– подписка на научно-практические журналы участников Кластера;

– проведение совместных круглых столов;

– проведение научных исследований по заказам организаций-участников Кластера;

– участие в совместных научных проектах с организациями-участниками Кластера;

– подготовка научных статей сотрудниками участников Кластера для опубликования в научно-практическом журнале ВГУ «Право. Экономика. Психология»;

– вести подготовку студентов 1-4 курсов дневной формы получения высшего образования специальностей 1-24 01 01 «Международное право», 1-24 01 02 «Правоведение» к участию в ежегодной правоохранительной Олимпиаде Академии МВД путём углублённого изучения проблем борьбы с киберпреступлениями;

5) правовое просвещение населения:

– разработка лекционных и тренинговых занятий ЛПИ ВГУ;

– проведение не менее 15 занятий в учреждениях образования г.Витебска, в том числе с участием представителей Следственного комитета по теме «Преступления в сфере высоких технологий»;

– запуск в аккаунте юридического факультета в Instagram (tlf_vsu) рубрики, направленной на предупреждение киберпреступности;

6) профориентационная работа:

– совместное участие преподавателей и студентов ВГУ, представителей организаций-участников Кластера в днях профессиональной ориентации, профориентационных выставках;

– выступление и публикации в СМИ (периодическая печать, телевидение и интернет-ресурсы) для создания положительного имиджа ВГУ;

– изготовление профилактических материалов по профилактике киберпреступности с учетом актуальных киберугроз (конкурсы, видеоролики);

– создание кибердружины с целью оказания содействия УПК УВД в профилактической работе по противодействию киберпреступности;

– с целью доведения информации по цифровой грамоте учащимся учебных заведений, обеспечивающих получение среднего образования, разработать листовки, материалы для презентации, интерактивный тест по теме «Цифровая грамотность»;

7) спортивные мероприятия:

– совместное участие в различных спортивных мероприятиях.

Представляется, что симбиоз вышеприведенных мероприятий Кластера обеспечит реализацию поставленных задач и достижение цели профилактики и борьбы с киберпреступлениями. С точки зрения реализации профилактические мероприятия доступны и понятны для студентов разных факультетов нашего университета. Мероприятия, ориентированные на отработку практических навыков и умений, в силу своей специфики осуществимы лишь студентами юридического факультета. При этом особой ценностью является качество последовательно приобретаемых студентами навыков и умений на базах организаций-участников Кластера в полном соответствии с методикой расследования киберпреступлений.

В результате студентами будет отработан соответствующий алгоритм действий при совершении киберпреступления:

- ▶ поступление звонка от злоумышленника ▶
- ▶ обращение потерпевшего в банк за разъяснениями ▶
- ▶ обращение в органы внутренних дел (составление заявления о совершенном преступлении) ▶
- ▶ возбуждение уголовного дела (составление всех документов расследования) ▶
- ▶ порядок назначения и проведения соответствующих экспертиз ▶
- ▶ привлечение лица в качестве подозреваемого и обвиняемого ▶
- ▶ направление дела прокурору для направления в суд. ▶

Итогом реализации такого алгоритма действий станут макеты уголовных дел с многообразными фабулами киберпреступлений.

На наш взгляд, реалистичность непосредственного участия в расследовании уголовного дела, пусть и по смоделированным фабулам киберпреступлений, несомненно, обеспечит приобретение студентами знаний и отработку практических навыков и умений предупреждения и расследования киберпреступлений, что на современном этапе необходимо для формирования специалиста юридического профиля.

Список использованных источников

1. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
3. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь–декабрь 2020 года – URL: <https://мвд.рф/reports/item/22678184/>.
4. Сведения о совершенных правонарушениях на территории Республики Беларусь за январь–декабрь 2020 г. / Информационный центр МВД Республики Беларусь. – Минск, 2021.

ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: ОЦЕНКА ПОЛУЧЕННОГО ОПЫТА

О.Г. Кирсанова

*доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
Смоленского филиала Саратовской государственной юридической
академии, кандидат экономических наук, доцент
larsuna@mail.ru*

Пандемия нового вирусного заболевания COVID-19 внесла изменения в устоявшийся уклад общественной жизни и изменила привычный порядок предоставления социальных услуг, включая сферу высшего образования, которая на протяжении второго полугодия 2019 – 2020 учебного года, а также в ряде высших учебных заведений – и в течение первого полугодия 2020 – 2021 учебного года, предоставляла образовательные услуги в дистанционном (удаленном) формате.

По результатам удаленной работы системы образования в Российской Федерации развернулась своего рода «дискуссионная площадка», на основе которой вплоть до текущего дня осуществляется обмен мнениями в отношении будущего высшего образования и оценки перспектив его перевода на дистанционный формат взаимодействия между профессорско-преподавательским составом и обучающимися.

Дискуссия основана на анализе полученных результатов и отзывов, позволяющих оценить полученный опыт и внести коррективы в организацию учебного процесса, что особенно актуально, на наш взгляд, для высшего, профессионального, в частности, юридического образования.

В процессе многочисленных проведённых опросов по итогам дистанционного образования были получены результаты, которые можно систематизировать следующим образом.

В первую очередь, необходимо отметить, что за рядом исключений, особенно характерных для столичных высших учебных заведений или учебных заведений, расположенных в крупных городах Российской Федерации, большинство преподавателей оценивают будущее дотационного образования достаточно пессимистично, вставляя в качестве аргументов следующие факторы:

- дистанционный формат обучения не удобен и некомфортен для обучающихся (70%);

- нет возможности объективно оценить полученные результаты в процессе дистанционного освоения дисциплины (67%);

- дистанционное образование, исходя из существующих материально-технических условий и финансового обеспечения большинства учебных заведений, приведут к стагнации высшего образования буквально через один учебный год (66%).

Отметим, что в данном случае основными проблемами, которые с точки зрения преподавателей, сопровождают процесс внедрения дистанционных образовательных технологий, являются недостаточная развитость в большинстве вузов материально-технических условий (например, вебинарных аудиторий, закрепленных за каждым преподавателем, отсутствие закрепленных личных кабинетов в системах конференц-связи и т.п.), а также недостаточный уровень финансового обеспечения и материального вознаграждения, что проявилось в повышенной трудоемкости работы при сохранении или сокращении заработной платы,. Для обучающихся подобный формат взаимодействия также оказался недостаточно удобным, поскольку основные проблемы взаимодействия оказались достаточно банальными: для периферийных регионов и районных центров проблема высокоскоростного интернета, необходимого для подключения к конференц-связи, а также наличия собственного персонального компьютера, оказались достаточно актуальными. На наш взгляд, подобные факторы является демотивирующими для дальнейшего развития дистанционного образования, поскольку демонстрируют его неэффективность в сравнении с традиционными формами обучения.

В таблице 1 представлены данные результатов опросов, относительно будущего высшего образования в Российской Федерации.

В данном случае можно выделить шесть ключевых позиций, характеризующих мнение преподавателей в отношении перспективы развития высшего образования:

- достаточно скептично профессорско-преподавательский состав относится к утверждению о том, что в современных условиях становится реальным соблюдение одного из подходов Болонского процесса, когда становится возможным формирование индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося. Учитывая специфику формирования учебной нагрузки для преподавателя, а также составление ученых планов для обучающихся, свобода выбора ими дисциплин, которые они хотели бы освоить, является достаточно иллюзорной;

Если представить, каким будет высшее образование в России через год, насколько вы согласны со следующими высказываниями:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Обучение станет более индивидуальным, настроенным на образовательную траекторию каждого студента	6	30	34	12	17
Подавляющее большинство лекций и семинаров будет проводиться дистанционно, в онлайн среде	3	19	43	24	11
Сократится приток студентов в региональные университеты за счет обучения на глобальных онлайн рынках	8	29	32	9	21
Будут введены новые методики оценивания студентов, больше связанные с самостоятельной работой	9	54	17	5	15
Усилится государственный контроль за содержанием и методикой образования	11	40	20	6	23
Увеличится свобода преподавателя в выборе способов и приемов обучения	6	35	31	12	16

Таблица 1 – Экспертные оценки будущего высшего образования в Российской Федерации

- в большинстве преподаватели не согласны с тем, чтобы образовательный процесс был смещен в он-лайн среду, что особенно опасно для таких программ подготовки, как Юриспруденция, Медицина, Инженерное дело, Педагогика и т.п. Практика показала, что он-лайн обучение не только не позволяет преподнести предусмотренный учебный материал в полном объеме, но и оценить с надлежащей эффективностью его освоение обучающегося, а также поставить объективную оценку за выполненную программу;

- с опасением оценивают преподаватели возможности внедрения дистанционных платформ обучения в высшую школу, поскольку одной из наиболее вероятных угроз станет снижение потребности в региональных вузах, что повлечет за собой иные социальные проблемы: рост безработицы на рынке труда в данном секторе, поскольку большинство преподавателей региональных вузов останутся без работы, повышение так называемой «элитарности» и недоступности высшего образования для периферийных абитуриентов и т.п.;

- в большинстве случаев преподаватели высшей школы согласны с тем, что в современных условиях будут введены новые стандарты и критерии оценивания освоения учебных дисциплин, предполагающих их освоение, в том числе в новых, дистанционных форматах, что является достаточно актуальным для таких категорий обучающихся, как лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которые в силу объективных причин не могут присутствовать на занятиях в учебной аудитории, однако, их право на образование должно реализовано;

- перемены в системе организации высшего образования, по мнению большинства опрошенных преподавателей, неизбежно повлекут за собой усиление государственного контроля содержания и методики образования, что, на наш взгляд, является объективным фактором, поскольку именно государство выступает в роли заказчика образовательной услуги, а, следовательно, оно и должно оценивать качество, с которой данная услуга была предоставлена. Трудности, в таком государственном контроле, среди прочего, по нашему мнению, будут связаны с недостаточной профессиональной компетентностью должностных лиц на федеральном или региональном уровне, которые будут разрабатывать стандарты и критерии оценивания, а также осуществлять контрольно-надзорные процедуры;

- очевидно, согласно мнению большинства опрошенных в новых форматах высшего образования при соответствующего государственном контроле, а также недостаточности финансового и материально-технического обеспечения периферийных высших учебных заведений, повысится свобода выбора способов и приемов образования, исходя из реальных возможностей и способностей каждого преподавателя.

Иными словами, результаты дистанционного образования в период пандемии, а также оценка полученных эффектов реализации образовательного процесса, позволили сформировать следующие основные черты высшего образования будущего:

1. Индивидуальное образование (опасность представляет непропорциональное возрастание нагрузки преподавателя).

2. Глобальное образование (однако, присутствует риск разрушения регионального аспекта).

3. Контролируемое образование (вместе с тем, сохраняется вероятность высокой доли административного контроля).

Представляется возможным в целях устранения выявленных опасностей и угроз высшего образования и поддержания его конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг развитие следующих направлений его поддержки:

- снижение административной нагрузки и отчетной документации для преподавателей;
- предоставление большей свободы выбора при организации учебного процесса
- переход от задач контроля и управления к задачам сопровождения, поддержки и обучения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗА В ВОПРОСЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

М.А. Козак

старший преподаватель кафедры истории и теории права

ВГУ имени П.М. Машерова

kozak_m@tut.by

Е.Р. Коваленко

учитель ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска»

Д.В. Козак

ученица 11 «А» класса ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска»

Сегодня в мире существует около 7 тыс. профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (психолог, экономист, менеджер, юрист, программист). Об этом говорит информация Национального статистического комитета Республики Беларусь: «У белорусских абитуриентов и их родителей по-прежнему на первом месте по приоритетности в освоении профессий – экономика и юриспруденция (30,4 процента), хотя этих направлений нет ни в одном списке нужных профессий 2021. Затем – технические специальности (25,7 процента). Остальные главные сферы имеют примерно одинаковый интерес у абитуриентов и студентов – здоровье, туризм, ИЗО, гуманитарные, естественные профили, сельское хозяйство и другие». Складывается такая ситуация, что часто профессиональные намерения выпускников школ не соответствуют потребностям экономики государства в кадрах. Для выбора будущей профессии необходимо ознакомиться с предложениями рынка труда Беларуси. Так, необходимо учитывать, что большинство белорусов заняты в промышленности, поэтому имеются постоянно вакансии по рабочим направлениям и всегда есть спрос на инженеров. Больше количество востребованных специалистов, традиционно приходится на торговый сектор. Это массовые позиции с зарплатами в пределах 450-700 рублей. В тоже время необходимо учитывать, что в настоящее время сферами, где количество резюме превышает количество вакансий, и соискателям сложнее устроиться на работу являются: творческие специалисты и представители масс-медиа – 7,4 резюме на одно место; бухгалтеры и специалисты в сфере финансов – 7 резюме на место, административные работники – 6,5 человека на место. Такая же ситуация складывается в секторе «без особых навы-

ков», это студенты, начинающие специалисты, которые ищут временную работу с низким входным порогом, без строгих требований к навыкам и уровню образования. Здесь статистика: 27 резюме на одно вакантное место.

В настоящее время есть множество новых, продвинутых профессий, таких как эколог, менеджер в сфере медиа коммуникаций, инженер по возобновляемым природным источникам или по переработке вторсырья, логисты, эйчары (менеджеры по персоналу), прогнозисты, всегда востребованы врачи, средний медицинский персонал, учитель/ преподаватель (в январе 2021г. было опубликовано 921 вакансия). В связи с этим, огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе в школе, которая должна опираться на знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду, к саморазвитию на протяжении всей жизни. Профориентационная работа в школе должна представлять собой систему взаимосвязанных компонентов урочной и внеурочной деятельности. Урочный компонент предполагает, что каждый учебный предмет имеет свои специфические возможности в осуществлении профориентации. Внеурочная деятельность, для ее эффективности, должна вестись системно по нескольким направлениям: профессиональному просвещению и консультированию, предварительной профессиональной диагностики, профессиональным пробам, социально-профессиональной адаптации. Важным компонентом системы является профессиональное просвещение, в которое входят: профориентация (т.е. сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их содержании, о требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности), профпропаганда (т.е. разъяснение значимости и востребованности в экономике и в обществе отдельных профессий), профагитация (т.е. рекламирование востребованных профессий, информирование о способах их получения). Формы работы различны (беседы, экскурсии, ярмарки профессий, ролевые и деловые игры, конкурсы). Со школами сотрудничают представители высших и средних специальных учебных заведений, которые приходят в школу и рассказывают ученикам о своём учебном заведении, специальностях, которым в нём учат, условиях приёма, необходимых экзаменах и других особенностях своего учебного заведения. В ходе проведения всех перечисленных выше профориентационных мероприятий ученик выбирает предметы, по которым он будет сдавать централизованное тестирование.

В западных странах термина «профессиональная ориентация» не существует, а есть термин «развитие карьеры». Программы работы различных цен-

тров, занимающихся данным вопросом, разнообразны. Они составлены с учетом особенностей образовательной системы страны, менталитета и ожидаемого результата. Во Франции профориентация учащегося начинается с младших классов, с момента наблюдения учителем за возможностями и способностями ребенка. Далее следует уточнение профессиональной ориентации ребенка через знакомство с представленными на рынке труда профессиями. Все это вносится в специальное досье, существующее у каждого учащегося с момента поступления в школу. Во Франции сложилось тесное сотрудничество центров выбора профессии с семьями учащихся.

В Канаде профориентационная работа осуществляется в «центрах выбора», ориентированных, в основном, на выпускников вузов. На территории каждого из университетов имеется свой «центр» с хорошим техническим оснащением, который, помимо тестирования, предлагает различные курсы самоопределения, успешности и знакомства с существующими вакансиями. Все этапы студент проходит самостоятельно, но под обязательным контролем специалистов в области развития карьеры и психологов. Поэтому, в случае необходимости, всегда есть возможность обратиться за квалифицированной помощью.

Весьма необычен метод профориентации в Японии. Для контроля формирования у подростков готовности выбора профессионального пути и готовности к выбору профессии в Японии разработали совершенно уникальную научную методику. Каждый год учащиеся 7-9 классов пробуют себя в 16 различных профессиях из разных областей: сельское хозяйство, научная деятельность, бизнес и т.д. Таким образом, за три года они пробуют свои силы в 48 различных профессиях. После чего проводится самоанализ по 62 пунктам по пятибалльной шкале различных навыков. Те же самые пункты в отношении каждого ученика оцениваются преподавателями и психологами. Результаты сравниваются, вычисляется индекс самооценки школьника и предлагается индивидуальная программа дальнейшего обучения, направленная на формирование и развитие профессиональных 8 качеств и компетенций. Кроме того, учащийся приобретает практические навыки работы.

В гимназиях Швеции (добровольно и бесплатно) молодежь обучают различным профессиям, готовя ее к самостоятельной трудовой деятельности и жизни в обществе, а также обеспечивают учащихся по их желанию всеми необходимыми программами и курсами для дальнейшего обучения в вузах. Обязательно при этом постоянное сопровождение консультанта.

Вопросами профориентации в Норвегии начинают усиленно заниматься с восьмого класса. Более углублённая профориентация начинается в старшей

школе, в которую норвежцы ходят с 16 до 19 лет. По окончании старшей школы 80% ребят поступают в университеты, а около 20% - становятся студентами колледжей без вступительных экзаменов, которые в Норвегии отсутствуют.

Анализируя зарубежный опыт, можно сказать, что он является важным с точки зрения использования эффективных практик профориентационной деятельности. Так, опыт французских коллег способствует развитию практического мышления детей, начиная с младших классов. Заимствование опыта канадской системы поможет выпускникам профессиональных образовательных организаций в самоорганизации и возможности оценки приобретенных навыков. Опыт японской системы профориентации практически сложно применить в Республике Беларусь из-за разницы в менталитетах и системах образования, но сам по себе является интересным материалом для изучения, потому как представляет довольно сложную структуру со специфическими методами работы.

Сознательному отношению к выбору профессии способствует предварительные профдиагностика и консультирование, направленные на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся. Очень важны и значимы профессиональные пробы, т.е. вовлечение обучающихся в различные виды деятельности (коллективные творческие дела, социальные проекты, конкурсное движение, работа по самоуправлению и, конечно, сеть кружков и секций различной направленности).

Наиболее эффективными формами работы со школами признаны: индивидуальное консультирование школьников; семейное консультирование по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников; классные часы по профориентации с приглашением представителей различных профессий и колледжей/техникумов; профориентационные уроки; тематические экскурсии на предприятия; ярмарки вакансий учебных и рабочих мест; психологическая диагностика профессиональной направленности личности; встречи со специалистами по профориентации; городские и республиканские недели профориентации; дни открытых дверей, мастер-классы для учащихся по профессиональному самоопределению; организация и проведение практических проб.

Профориентационная работа в высших учебных заведениях проводится в двух направлениях: работа с подбором и агитацией абитуриентов (новый набор) и поиск вариантов трудоустройства для выпускников. Оно и понятно:

это «вход» и «выход» всего процесса производства специалистов. От набора абитуриентов на входе зависят показатели эффективности учебного процесса, качество и количество работы преподавателей и даже штатное расписание ППС. Поэтому вузы нацелены, в первую очередь, на обеспечение количества заинтересованных абитуриентов, чтобы был достойный конкурс и высокий проходной балл.

Кафедрой истории и теории права юридического факультета Витебского государственного университета имени П.М. Машерова проводится множество мероприятий по привлечению выпускников старший классов на юридический факультет. В первую очередь, это информационные встречи со старшими классами всеми преподавателями кафедры. Это и олимпиадное движение по конституционному праву, ставшее уже традицией в городе и в области. Правовой брейн-ринг, опробованный в дистанционном формате. Проведение конкурса эссе по правовой тематике. День открытых дверей в рамках недели юридического факультета, в котором принимали участие представители более 15 правоохранительных структур города. На организованных локациях они демонстрировали самые лучшие стороны своих учреждений, предоставляли возможность студентам и выпускникам школ поработать на специальном оборудовании, узнать направления работы конкретной службы.

Содействие трудоустройству выпускников – второй важный аспект внимания вузов в профориентационной работе. Истории успеха в трудоустройстве выпускников делают вуз более привлекательным в глазах абитуриентов и их родителей. На практике показывает, что образование данного учреждения востребовано на рынке труда, его специалисты ценятся. Успешно работающие выпускники – это еще и будущие работодатели. И, вполне вероятно, родители будущих абитуриентов.

Студенту-выпускнику также необходима помощь в выборе места работы, они практически также растеряны, как и абитуриенты после школы. От выбора места работы в большей степени зависит их будущее. Такая профориентация включает в себя информационный аспект: знакомство с местами будущей работы, с представителями профессий – все то, что усиливает интерес, повышает учебную и профессиональную мотивацию, способствует большей осознанности в планировании карьеры. Кроме того, стимулируется научный интерес будущих профессионалов (привлечение студентов к исследованиям, проектам, конференциям и др.). Профориентация направлена на содействие студенту в выборе конкретного направления в рамках его будущей профессии. Она проводится учебным заведением. Технологии профориентации: бе-

седа с преподавателями и анализ результатов практики. Совет преподавателя поможет студенту адекватно оценить свои знания по различным профессиональным предметам, узнать особенности того или иного направления и свои возможности в нём, конкретизировать свои ожидания и, в конечном счёте, выбрать направление деятельности. Результаты практики имеют определяющее значение в выборе направления деятельности. Попробовав себя на практике, студент в соответствии с результатами может оценить свои возможности, решить, что ему нравится, а что нет и, таким образом, выбрать конкретное направление своей будущей профессии. Также важными субъектами профориентации являются центры содействия трудоустройству и развития карьеры. Для успешной профориентации необходимо внимательное отношение к студентам со стороны преподавателей, достаточное количество практики, возможность студентов пробовать себя в разных направлениях своей профессии, сотрудничество учебных заведений с предприятиями, на которых студенты могут трудоустроиться по окончании учёбы.

Система образования и стажировок, с привлечением работодателей и профсоюзов, которая предполагает одновременное обучение в учебном заведении и прохождение практики на производстве (до 80% предусмотренного учебным планом на обучение времени). Подобная система способствует профессиональному самоопределению, профориентации и формированию необходимого практического опыта. В Германии специально создаются профессиональные курсы на основе дуального обучения на базе университетов и институтов. Таким образом, разнообразные учебные заведения обеспечивают экономику Германии необходимыми ей высококвалифицированными рабочими и учеными, при этом способствует их трудоустройству.

Необходимо расширить систему мер, стимулирующих работодателей к созданию рабочих мест для молодежи в возрасте до 25 лет. Это станет дополнительным каналом трансмиссии потребностей работодателей в профессиональных навыках и компетенциях, предъявляемых к выпускникам высших учебных заведений, то есть позволит усилить сотрудничество с образовательными учреждениями и увеличить количество рабочих мест для прохождения стажировок и практик.

Эффективное решение проблем профориентации возможно только в совокупности с эффективным решением проблем рынка труда, так как эти понятия взаимосвязаны: профориентация содействует человеку в выборе профессии, формируя тем самым кадровую обеспеченность рынка труда, а ситуация на рынке труда влияет на выбор человеком профессии, а значит, и на профориентацию.

ТРЕНДЫ ЦИФРОВОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В.В. Косарева

доцент кафедры теории и истории государства и права

ЛГУ имени А.С. Пушкина,

кандидат юридических наук

vvkosareva@yandex.ru

Непрерывное развитие технологий предполагает активное внедрение цифровизации во все сферы общественной жизни. Цифровые технологии, конечно, коснулись и высшего образования. По мере внедрения цифровизации изменяется подход к преподаванию дисциплин, в свою очередь студенты получают новые компетенции. Сложившаяся ситуация с 2019-нCoV ускорила мировой тренд дистанционного формата обучения (онлайн-обучения). Так, вице-премьер РФ Татьяна Голикова в пик пандемии отметила, что 2,4 млн., студентов перешли на дистанционный формат обучения, а общий контингент обучающихся в ВУЗах составляет порядка 4 млн., человек, по очной форме - 2,5 млн. Порядка 2,4 млн., студентов были переведены на дистанционный формат обучения, чуть более 1 млн., студентов были переведены на смешанную форму - дистанционно-очную форму обучения [1, с. 1]. Ввиду сложившихся обстоятельств можно утверждать, что большинство ВУЗов мира стали использовать дистанционный формат обучения, однако мы не можем подтвердить или опровергнуть эффективность дистанционного формата обучения ввиду сравнительно недавнего его применения. Сегодня высшее профессиональное образование представляет собой целостный, общий, единый педагогический процесс, включающий в себя процесс научного руководства, направленный на достижение единой цели. С применением формата онлайн-обучения данный классический процесс может перейти в менторство, а в отдельных случаях и к дистанционному профконсультированию. В качестве общих трендов можно выделить: развитие инклюзивной образовательной среды (в первую очередь для детей с особыми потребностями), развитие цифровых компетенции, доступность образовательной среды, адаптация образовательных программ для формата онлайн-обучения и реализация адаптивных образовательных программ, развитие международного сотрудничества всех заинтересованных лиц, в рамках отдельной области или сферы научных интересов, а также в рамках междисциплинарного взаимодействия.

Можно выделить следующие тренды юридического образования:

- интегрирование цифровых технологий и сервисов в образовательный процесс;
- активное использование платформ онлайн-взаимодействия (например, "Mirapolis", "Zoom", "MS Teams" и др.);
- переход от "HS"(hardskills) к "SS" (softskills), данный формат предполагает развитие творческого мышления, мотивацию обучения, развитие навыков самоорганизации, желание обучаться;
- цифровая трансформация (диджитализация) - процесс цифровой трансформации студента, когда он привыкает работать с электронными системами для коммуникации с преподавателем, одногруппниками и для получения новой правовой информации, подготовки заданий;
- доступность (онлайн- обучение предполагает в первую очередь доступность среды для лиц с ограниченными возможностями);
- индивидуализация образования (работа с каждым студентом позволяет не упустить проблемные точки);
- проникновение онлайн-обучения в офф-лайн.

Цифровизация сегодня, это изобретательность, созидание, свобода мышления, самоорганизация и желание развития. В рамках дистанционного формата обучения преподавателю бывает нелегко, сегодня ему нужно быть более креативным, чтобы заинтересовать студента и способствовать его дальнейшему прогрессу.

Хотелось бы коснуться и организационного процесса, цифровизация затрагивает и его:

- эффективный контроль за организацией учебного процесса;
- эффективный контроль за научными исследованиями;
- динамичное развитие процессов автоматизированного управления в университете;
- развитие корпоративных образовательных решений (онлайн -курсы);
- эффективное взаимодействие сотрудников организации (посредством сайта, онлайн-платформы, мобильных чатов, соц. сетей и др.);
- возможное применение технологий блокчейн - распределительная система хранения данных, где устройства хранения не подключены к общему серверу, данная база хранит весь список действий и записей, их именуют - блоками- каждый блок имеет метку времени и ссылку на предыдущий блок [2, с.236]. Подобный формат записи (шифрования) гарантирует сохранность записи, так как пользователь может изменить только ту часть базы данных, которой он владеет, и к которой у него есть доступ (ключи), без допуска запись невозможна. При редактировании данных информация

об этом появляется у всех пользователей [3, с.237]. В Европейском Союзе задумываются над применением подобных технологий для защиты авторских прав, а также получить доступ к сделкам, совершенным через биржи. Данные инструменты могут открыть новые возможности в отношении осуществления контроля в данном секторе [4, С. 3].

Итак, высшее образование претерпевает изменения, динамика развития формата онлайн-обучения растет с 2019 года, пандемия только усилила данный эффект. 2019 год стал переломным для российского рынка онлайн-обучения, он вырос в 2,5 раза. Совокупный объем инвестиций в российское онлайн-обучение составляет 34,5 млн. долларов, в мире ситуация похожая, рынок вырос на 16 % по сравнению с тем, что ожидалось 120 млн. долларов [5, С.4]. Современные технологии для юридического образования обладают некоторой амбивалентностью, с одной стороны они являются "спасательным кругом" в период нестабильности (например, инфекционных "волн"), когда продолжать обучение необходимо, но нет возможности получить знания в офф-лайн формате (классическом формате обучения), с другой стороны полный переход на онлайн-обучение может повлечь психологические и социально-психологические последствия медицинского характера. Студент юридического факультета должен уметь работать в офф-лайн формате, привыкать к аудитории, развивать навыки публичного выступления, изложения своего мнения, уметь уточнить и задать вопрос. Нам видится, что подобные компетенции, при полном переходе в формат онлайн-обучения будут развиваться слабо. В тоже время частичный переход в формат онлайн-обучения может повысить эффективность преподавания и освоения теоретического материала студентом в целом.

Список использованных источников

1. Астахов, Д. Голикова рассказала о будущем дистанционного обучения в школах / Д.Астахов [Электронный ресурс] // Риа Новости. - Режим доступа: <https://ria.ru/20201022/shkola-1580976520.html>. -Дата доступа: 31.05.2021
2. Гузь, Н.А. Тренды цифровизации высшего образования / Н.А.Гузь // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - №2 (81) -С. 236-237.
3. Там же -С. 236-237.
4. Коин, Идол. Страны Евросоюза, дружественные блокчейну и криптовалюте / И.Коин [Электронный ресурс] - Режим доступа: // Блокчейнныюс. <https://coinidol.com>. - Дата доступа: 31.05.2021
5. Лукашин, А.Е. Рынок онлайн-образования в 2020 году / А.Е.Лукашин [Электронный ресурс] - Режим доступа: // Eddu. <https://eddu.io/blog/rynok-onlajn-obrazovaniya/#itog>. - Дата доступа: 31.05.2021

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

О.Н. Куликова

доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

Смоленского филиала

Саратовской государственной юридической академии,

кандидат юридических наук, доцент

olesya.kulikova.2012@list.ru

Современной молодежи должны прививаться азы патриотического воззрения при обучении их юридическим наукам, как ключевого фактора последующей правоприменительной деятельности во исполнение требований российского законодательства. Патриотические начала закладываются в личности на более ранней стадии, чем вузовское обучение. Целью нашей работы выступает определение актуальных на данный период времени компетенций, имеющих патриотическое содержание, при реализации государственных образовательных стандартов для студентов по юридическим направлениям и специальностям. Актуальность отражает прикладное значение обозначенных для российского высшего образования стандартов, особенно в условиях сложившейся эпидемиологической Коронавирусной (SARS-CoV-2) ситуации.

Актуальные проблемы вузовского юридического образования в настоящее время имеют острые вопросы. Наше исследование направлено на изучение содержания основных компетенций, положенных в основу Федеральными государственными образовательными стандартами российского высшего образования по юридическим направлениям и специальностям. Выводы, основанные на информации ключевых положений, ориентируют на то, что система современного образования направлена на общепринятый компетентностный подход при организации образовательного процесса.

Наше исследование опирается на патриотическое воспитание студентов, будущих юристов, которым в образовательном процессе необходимо прививать уважение и почитание основных ценностей окружающего мира. Посредством патриотических воззрений это может быть достигнуто и, тем самым, направлено на конкретную личность, индивида, группу обучающихся, выступающих основным блоком образовательно-воспитательного процесса.

Патриотическое содержание, определяющее любовь гражданина к Родине, построено на отношении взаимности, когда институты государства и общества почитают интересы личности и обеспечивают их на всех этапах жизни человека. Соответственно компетенции, которые положены в основу трудовой деятельности будущего юриста реализуются в рамках учебных занятий по теоретическим и прикладным дисциплинам, осуществляются на уровне получения высшего профессионального образования.

Патриотическое воспитание студенческой молодежи находит свое отражение как в образовательных блоках в процессе обучения юриспруденции, так и в действующем законодательстве России и других государств, изучение которого становится базовым при получении высшего образования. Рассматривая те компетентностные направления, составляющие образовательный процесс для будущего юриста, направленные на формирование в личности патриотических воззрений, отметим основные из них.

Во-первых, способность обучающегося к философской мысли в целях формирования мировоззренческой позиции. Такая компетенция имеет не только теоретико-педагогическую направленность, но и практическое применение: правоприменение и правореализация норм законодательства, приемов юридической техники, правовых форм.

Во-вторых, осуществляя деятельность в группе, в коллективе студенты по юридическим направлениям и специальностям должны объективно, толерантно воспринимать различные особенности личности. В частности, они могут затрагивать такие различия личности, как социальные, культурные конфессиональные, и иные различия. В период сложившейся в России и мире сложной эпидемиологической ситуации, вызванной распространением с декабря 2019 года Коронавирусной инфекции (SARS-CoV-2), данная компетенция требует существенной доработки, уточнения. Это связано с тем, что распространение этого заболевания носит масштабный характер и повлекло за собой введение дистанционного формата обучения за счет общения преподавателей и студентов в режиме онлайн различных программных платформ. Соответственно затруднено положение о том, что каждый студент должен быть способным к коллективному труду, к работе в группе.

В-третьих, это способность поддерживать доверие общества к юридическому сообществу. Это может обеспечиваться при выполнении должностных обязанностей сотрудником (в частности при обеспечении законности, поддержанию правопорядка и безопасности), при осуществлении деятельности, направленной на предупреждение нарушений и требований законодатель-

ства. Такая компетенция ориентирована на соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина, уважение чести и достоинства личности, обеспечение иных благ человека, институтов государства и общества.

В-четвертых, отметим способность применять Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные и иные законы в профессиональной деятельности юриста. Отечественное законодательство зачастую отражает патристические начала нашего государства. К примеру, можно отметить ст. 89 УИК РФ и ст. 83 УИК РБ, которые предоставляют право осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы, на свидания с супругами и близкими родственниками. Законодатель обоих государств устанавливает краткосрочные свидания (4 часа) и длительные (3е или 5 суток) с проживанием на территории исправительного учреждения либо за его пределами. Патристическое содержание отражается как раз в принципе патристизма, не включенного законодателем в уголовно-исполнительное законодательство наряду с принципами законности, гуманизма, исправительного воздействия и др.

В-пятых, способность обеспечивать соблюдение действующего законодательства со стороны субъектов отечественного права. Данное положение, отражено в частности в содержании конституционных основ – ст. 15, наделяющая всех граждан соблюдать Конституцию Российской Федерации.

В-шестых, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Компоненты модели формирования правосознания личности студентов по юридическим направлениям и специальностям должны включать базис основ правового государства, основ его конституционного строя, территориального принципа реализации российских законов в пределах Российской Федерации. В основу профессиональной деятельности юриста положены патристические компетенции, составляющие ключевой компонент Федеральных государственных образовательных стандартов российского высшего образования и правосознания обучающейся личности.

В-седьмых, способность с позиций правовых норм правильно квалифицировать правовые факты, давать им юридическую оценку, определять и выявлять обстоятельства коррупционного поведения различных категорий лиц, осуществлять квалификацию таких деяний, содействовать их пресечению.

В завершении следует отметить, что в целом компетенции, положенные требованиями государственных российских стандартов в получении высшего образования, имеют патристическую направленность, которая заключается не только во взаимном уважении и любви к отчизне, а Родины – к индивиду,

но и в содержании отечественного законодательства, отражающего национальные особенности (обычаи, традиции), имеющего прикладное значение по реализации прав граждан, институтов общества и государства.

Выбор юридической специальности для трудовой деятельности, патриотические начала тем самым становятся глобальным пластом формирования личности будущего юриста.

Патриотическое воспитание при подготовке студентов по юридическим направлениям и специальностям – образовательно-воспитательное направление Федеральных государственных образовательных стандартов российского высшего образования, положенное в основу компетенций, формирующих личность будущего юриста, реализуемое в процессе правоприменительной деятельности.

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

О.Н. Моторина

старший преподаватель кафедры психологии развития и образования

ЛГУ имени А.С. Пушкина

o.motorina@lengu.ru

В настоящее время вопросам воспитания, в том числе правового, уделяется все больше внимания на общественном и государственном уровне. Однако на современном этапе развития институт правового воспитания не представляет целостного, четко организованного механизма. Вместе с тем данный процесс позволяет предотвратить различные негативные антиправовые явления, связанные с отклонением от правомерного поведения, проявления правового нигилизма и т.д.

Количество элементов правосознания, их взаимосвязь трактуются учеными различным образом. Подавляющее большинство авторов (А. Б. Венгеров, Н. В. Краснов, М. Н. Марченко, Н. И. Матузов и др.) считают, что правосознание складывается из двух основных элементов: правовой психологии и правовой идеологии. Под правовой идеологией понимается познавательная, когнитивная сторона (знания, идеи, взгляды и т. д.), а под правовой психологией — социально-психологическая, эмоционально-волевая сторона сознания (переживания, чувства, привычки, убеждения и пр.)[4].

Правосознание развивается в течение всей жизни индивида. Новорожденный ребенок правосознанием не обладает, оно формируется в личности по мере ее социализации. Правосознание проявляется, на наш взгляд, в социальном опыте и направленности личности (классификация основных уровней личности по К. К. Платонову). Индивидуальное правосознание как интегрированное личностное образование включает, прежде всего, знание права, его основных принципов и требований. Правовые знания – обязательная структурная часть правового сознания, ибо без информации о законе не может быть и отношения к нему.

Важное место в правосознании занимают потребности. Состояния объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования, и называется потребностями. Ядро индивидуального правового сознания составляют убеждения, в формировании которых участвуют все компоненты человеческой психики.

Убежденность определяет ценностные ориентации и основные установки.

Ценностные ориентации личности — это ее представления о главных и важных целях жизни, а также об основных средствах достижения этих целей. Ценностные ориентации подразделяются на терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства).

Правовые эмоции человека выражаются в его переживаниях по поводу права, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности государственных органов, существующих преступлений, правонарушений и системы борьбы с ними и т. п.

Правовая привычка — это устойчивая внутренняя потребность индивида в постоянном следовании относящимся к праву стандартам поведения.

На основе потребностей, интересов, ценностных ориентаций человека формируются мотивы его поведения в правовой сфере, а на основе информационного и оценочного элементов определяется волевой элемент правосознания и правовая установка.

Правовая установка - это готовность личности проявить активность в области познания, применения и реализации права. Г. В. Назаренко включает в структуру правовой установки несколько элементов:

- когнитивный элемент - характеризует уровень знания правовой нормы;
- оценочный - выражает степень одобрения требований правовой нормы;
- коммуникативный - проявляется в отношении к правам других лиц;
- сензитивный- характеризует эмоции индивида;
- практический - образует готовность к действию [3].

Правовая установка интегрирует всю систему компонентов правового сознания, связывает их единой направленностью и означает устойчиво закрепленную (соответствующими психологическими механизмами) предпочтительность ценностных правовых предписаний.

Внутренняя правовая позиция - это такой уровень восприятия правовых ценностей, на котором ценности, признанные обществом, обретают личностный смысл, свидетельствующий об органическом принятии личностью правовых норм, о единстве внешнего и внутреннего, объективного и субъективного.

Среди элементов правосознания системообразующее значение имеют три элемента: правовые знания (правовая осведомленность), отношение к праву (оценки, убеждения, ценностные ориентации) и установки. Именно от этих элементов зависит единство правосознания, его целостность и специфика.

Уровень правосознания студентов — важнейший показатель развития личности и результативности учебно-воспитательного процесса в вузе.

В научных исследованиях еще не установилась единая точка зрения по вопросу о критериях уровней правосознания. Существует несколько подходов к решению этого вопроса. Одним из подходов к диагностике развития правосознания является концепция, согласно которой критерии правосознания определяются по аналогии с нравственным сознанием.

Развитие правосознания зависит от внешних и средовых факторов (семья, школа, вуз, общество в целом), в ряде случаев от влияния антисоциальной среды (Б. С. Братусь, А. И. Донцов, Н. Б. Ярощук, Г. В. Морогин). На развитие правосознания могут оказывать влияние и различные формы целенаправленного психологического воздействия, прежде всего психотерапия и психологическая коррекция.

По вопросу о критериях развития правосознания представляет интерес позиция Л. А. Ясюковой. Исследователь выделяет четыре уровня развития правосознания:

1-й уровень — правовой нигилизм, 2-й уровень - противоречивое и неполноценное правовое сознание, 3-й уровень - правосознание в основном сформировано, 4-й уровень - правосознание сформировано полностью.[5]

Одной из основных задач в сфере изучения правосознания выступает оценка уровня его развития. В свою очередь, для оценки уровня развития правосознания необходимы надежные психодиагностические инструменты.

В целом, правосознание представляет собой сферу общественного и индивидуального сознания, отражающую не только уровень правовых знаний, но, что не менее важно, — отношение к праву [2].

Нарушение, искажение этого отношения ведет к профессиональной и личностной деструкции [1].

В связи с этим, в практике психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности особое значение приобретают методы диагностики, развития и, при необходимости, коррекции морально-нравственных качеств личности обучающихся и, в частности, уровня их правосознания.

Исходя из этого, нами были подобраны психодиагностические методики, предназначенные для оценки уровня правосознания обучающихся.

Тест правового и гражданского сознания Л.А. Ясюковой[5] позволяет оценить три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовую, профессионально-деловую и социально-гражданскую, методикой замеряется также уровень правовых знаний учащихся.

Целью является исследование правового и гражданского сознания. Методика позволяет оценить сформированность правового сознания, а также готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость.

Именно в правовом поведении личности раскрываются правовые чувства, отношения, знания и принципы. К тому же в структуре правового сознания будущего специалиста кроме правовых знаний, уважения к закону, готовности к социально активному правовому поведению необходимо выделять и готовность к правовому воспитанию.

Для личности ценности выступают в роли ориентиров, способствующих в обширном потоке внешней информации о жизненных явлениях выделить то, что наиболее важно для жизнедеятельности человека, для его поведения. Изучение ценностных ориентаций молодежи дает возможность выявить степень ее адаптации к новым социальным условиям и ее инновационный потенциал.

Социально-психологическая установка понимается как явление, отражающее внутреннюю позицию личности по отношению к объектам окружающего мира и направленное к ее потребностям. Ценностные ориентации рассматриваются как важнейшие компоненты структуры личности, основная функция которых заключается в регуляции поведения, организации деятельности и жизни человека в целом. Констатируется, что значимые для личности ценности выступают определенными стимулами в профессиональной деятельности и задают вектор профессионального развития и самореализации.

М. Рокич говорит о том, что в целом людям присущи одни и те же ценности, но не в одинаковой степени. Ценности личности подразделяются

на терминальные, или цели индивидуального существования, и инструментальные, связанные с типом действий и достижения целей. Все ценности личности образуют определенную систему ценностей.

Опросник ценностей по М. Рокичу позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни".

В качестве диагностического инструментария в исследовании использованы также методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина. Данная методика позволяет выявить группы высоко- и низкомотивированных испытуемых, а также лиц с дисгармоничными ориентациями по шкалам альтруизм-эгоизм, направленность на результат – направленность на процесс, а также выявление установок свобода – власть, труд – деньги.

В исследовании приняли участие 95 студентов 1 и 3 курсов очной формы обучения юридического факультета Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Результаты исследования по методике «Правосознание» Л.А. Ясюковой наглядно показывают, что хороший и даже высокий уровень правовых знаний не гарантирует достаточно высокий уровень правового поведения. То есть, мы вновь подтвердили тот известный факт, что знания еще не обеспечивают соответствующих поведенческих установок. Вместе с тем факт довольно высокого уровня правового нигилизма (18 % на первом и 16 % на третьем курсах), об опасности которого мы говорили выше, не может не вызывать тревоги. Это свидетельствует о том, что уровень правового воспитания в образовательной организации находится на невысоком уровне.

Правовые установки могут быть сформированы неравномерно и функционировать в какой-либо одной сфере, полностью отсутствуя в другой.

Исследование показало, что достаточно гармонично выглядит сформированность правовых установок в группе обучающихся с высоким уровнем правосознания, в то время как обучающиеся со слабым уровнем, продемонстрировавшие правовой нигилизм как крайне отрицательное отношение к самому принципу формального законодательного регулирования, ориентир только на морально-нравственные нормативы и только в том варианте, который признает сам субъект, показывают низкую сформированность правосознания с таких сферах как деловая (3,56) и гражданская (3,22).

Это доказывает наблюдение того факта, что в бытовой сфере правосознание подростков формируется раньше, так как для этого необходимо лишь доброжелательности и расширения круга общения, и у подростков оно бывает в основном сформировано, но в деловой и гражданской сферах - часто еще отсутствует.

Система обучения и воспитания может и должна оказывать определенное влияние на формирование правовых установок во всех сферах правосознания.

Продолжая исследование данных групп обучающихся, мы приступили к обработке результатов опросника ценностных установок М.Рокича.

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные:

- Терминальные ценности - цель индивидуального существования ;
- Инструментальные ценности —ценности-средства достижения цели.

Предпочитаемыми (значимыми) терминальными ценностями для студентов для студентов обеих групп являются здоровье, причем оно бесспорно на первом месте. Предполагаем, что данный момент является столь важным для наших студентов в силу специфики настоящего времени, имея в виду ситуацию пандемии в стране и мире. Студенты 3 курса ярко демонстрируют осознание такого важного фактора как личное развитие, не менее высоко оценивают обе группы познание, к свободе и творчеству стремятся наши будущие юристы, доказывая, что юрист – профессия творческая. Любовь является для молодых людей также важным моментом в их системе ценностей, именно в этом возрасте происходит активный поиск «своего» человека согласно эпигенетической концепции возрастного развития Э. Эриксона. Менее важными оказались ценностные ориентации на красоту природу и искусства, общественное же признание меньше заботит первый курс, в то время как студенты третьего курса придают ему также важное значение, готовя себя к самоопределению в мире будущих специалистов.

Оценивая результаты измерения инструментальных ценностей, мы можем сделать вывод о том, что студенты третьего курса рассматривают как одно из важных средств достижения цели образованность, ответственность за принимаемые решения, близки к самоконтролю, , вместе с тем проявляя при этом независимость, индифферентно относятся к таким ценностям как терпимость, честность, чуткость, эффективность в делах, исполнительность и т.п. Данные результаты также свидетельствуют о том, что необходима коррекция воспитательного процесса на факультете и в образовательных организациях в целом, предполагая, что воспитательные

пробелы уже существовали ранее на уровне семьи и школы. Нетерпимость к недостаткам других и высокие запросы являются для студентов отвергаемыми в иерархии ценностей.

Первокурсники же в свою очередь также стремятся к получению образования, ответственно относятся к своему выбору, проявляют самоконтроль и рационализм, не теряя широту взглядов, оставаясь при этом равнодушными к таким ценностям как твердая воля, аккуратность, эффективность в делах и отрицая нетерпимость к другим.

Следует отметить, что обеим группам студентов более свойственен альтруизм, нежели эгоизм. Значение направленности на результат, учитывая стандартное отклонение, выше, нежели на сам процесс. На данный момент наши будущие юристы проявили завидное равнодушие к деньгам, предпочитая, возможно, в силу возрастных особенностей, свободу. Хотя этот факт может говорить и о том, что ярко выраженное стремление к свободе – это тенденция нашего времени. Направленность на труд в группе старшекурсников явно выше, нежели на первом курсе, что иллюстрирует стремление уже на этом этапе самореализоваться в профессии в том числе.

В результате тестирования нам не удалось выявить группу высокомотивированных испытуемых с гармоничными ориентациями, все гistogramмы говорят о наличии дисгармоничных ориентаций, причины которых мы предполагаем выяснить в процессе дальнейших исследований и консультаций, оставляя за собой право предположить, что причины эти могут быть временными и не нуждаться в коррекции.

В рамках данного исследования не учитывался гендерный фактор, что оставляет возможность продолжить наши изыскания, в том числе и в этом ключе.

Список использованных источников

1. Злоказов, К.В. Особенности правовых установок сотрудников полиции в связи с деструктивностью личности / К.В.Злоказов // Научный портал МВД России.- 2014.- № 3. -С. 118–124.
2. Краткий психологический словарь / ред. сост. Л.А. Карпенко. -Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 512 с.
3. Назаренко, Г. В. Теория государства и права. 2-е изд. / Г.В.Назаренко.- М.: Познавательная книга плюс, 2008.- 176 с.
4. Общая теория государства и права: акад. курс : в 2 т. / под ред. М. Н. Марченко. Т. 2: Теория права.- М. : Зерцало, 1998.
5. Ясюкова, Л.А. Правосознание: диагностика и закономерности развития / Л.А.Ясюкова // Прикладная психология. -2000.- № 4.- С. 1—13.

СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Н.Е. Муллахметова

*доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Смоленского филиала
Саратовской государственной юридической академии,
кандидат юридических наук, доцент
nati16011978@mail.ru*

В последние десятилетия профессия юриста неизменно занимает лидирующие позиции в рейтинге привлекательности для абитуриентов. Результаты проведенных опросов показывают, что причины, по которым выпускники школ выбирают юридические направления и специальности, самые разные. 63,7% респондентов, хотя четко и не смогли сформулировать причину такого выбора, указали, что юридическое образование будет полезно в жизни; 23,3% опрошенных опирались при выборе профессии на индивидуальные особенности и личные интересы (указав, что «другие профессии не подходят по характеру», что «нравится работать с документами», «хочу солидно выглядеть»; 8,7% делали акцент на социальную значимость профессии юриста («хочу помогать людям решать их проблемы»; 4,3% ссылались на положительный образ юриста в литературе и кинематографии [5, с. 89]. Хотя в десятку самых перспективных специальностей и направлений входят те, которые могут быть на стыке гуманитарных и технических наук, но так или иначе связаны с цифровизацией всех сфер современной жизни, например, медиакоммуникации, речеведческая экспертиза, инженерно-ориентированная физика, прикладная информатика в области искусств и гуманитарных наук, искусственный интеллект и разработка программных продуктов [7].

Результаты нашего опроса, проведенного среди студентов Смоленского филиала ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», показали, что на вопрос «Считаете ли Вы престижным обучение по направлению Юриспруденция (юридической специальности)» 59% ответили «Да», 37% - «Скорее престижно, не хуже других».

Проведем небольшой экскурс в историю и вспомним, что до реформы высшего образования государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 021100 «Юриспруденция» (квалификация «Юрист») был утвержден

27 марта 2000 года. В этом документе были названы требования к умениям выпускника-юриста, приводились наименования дисциплин и их основные разделы, количество часов, требования к кадровому, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению учебного процесса, к организации практик. Итоговая государственная аттестация включала выпускную квалификационную работу и не менее двух государственных экзаменов.

В июне 1999 года в Болонье министрами образования 29 европейских стран была подписана «Декларация о Европейском пространстве для высшего образования» (так называемая Болонская Декларация), которую Россия подписала 19.09.2003. В соответствии с Декларацией предполагалось решить ряд задач: введение системы, обеспечивающей сопоставимость дипломов, в том числе и при помощи внедрения «Приложения к диплому»; введение двухуровневой системы подготовки во всех странах: первая ступень (бакалавра) продолжительностью не менее трех лет и вторая ступень, ведущая к степени магистра и / или докторской степени; создание системы кредитов, аналогичной Европейской системе перезачета кредитов как средства повышения мобильности студентов, преподавателей, исследователей и административного персонала университетов и др.

Это событие вызвало жаркие споры в сфере образования и науки, вышло множество публикаций, где оценивались плюсы и минусы новой модели [1, 6].

Но вернемся к юридическому образованию. Стандарт 2000 года фактически утратил силу в связи с принятием Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ, изменившего понятие и структуру государственного образовательного стандарта, а также изданием Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 (потом выходили новые Постановления Правительства: от 05.08.2013 № 661, от 12.04.2019 № 434).

Затем в соответствии с Указом Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» при разработке государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция» предписывалось предусмотреть увеличение объема практической части основной образовательной программы, формирование у обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону, а сами стандарты обсуждать с участием представителей Генеральной

прокуратуры РФ, Верховного Суда РФ, Конституционного Суда РФ, федеральных органов исполнительной власти, Ассоциации юристов России.

Были определены и основные тенденции развития юридического образования: специализация и фундаментальность его содержания; многоуровневость и многоступенчатость; гибкость учебных планов; усиление практической направленности; расширение интерактивных методов обучения, сферы использования новых информационных технологий с применением компьютерной техники; индивидуализация обучения и увеличение объема самостоятельной работы [3, с. 109].

С тех пор сменилось уже не одно поколение образовательных стандартов, появились также альтернативы классической юриспруденции: при сохранении специальности «Правоохранительная деятельность» были введены «Судебная и прокурорская деятельность», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Судебная экспертиза». Однако на данный момент законодательство об отдельных юридических профессиях не приведено в соответствие с новыми образовательными стандартами, предусматривающими более узкую профориентацию. Так, в соответствии с Законом РФ «О статусе судей» от 26.06.1992 № 3132-1 претендовать на должность судьи могут только лица, имеющие высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция». На эту проблему указывают и другие авторы [4].

Согласно ч. 2 ст. 11 Федерального закона «Об образовании» Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. В стандартах используется так называемый компетентностный подход к подготовке обучающихся.

Стандарты по юридическим направлениям и специальностям меняются довольно часто, примерно раз в 4 года, что составляет всего один цикл обучения. Последнее обновление стандартов состоялось в 2020 году, и это потребовало от Вузов проведения объемной работы по созданию новых учебных планов, актуализации образовательных программ.

Представим последние два поколения стандартов по юридическим направлениям и специальностям в виде таблицы.

До 2020 года	С 2020 года
Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)	
Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1614	Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138
Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)	
Приказ Минобрнауки России от 16.11.2016 № 1424	Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 1131
Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета)	
Приказ Минобрнауки России от 28.10.2016 № 1342	Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1136
Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)	
Приказ Минобрнауки России от 16.02.2017 № 144	Приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058
Направление 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)	
Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511	Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011
Направление подготовки 03.09.00 (40.04.01) Юриспруденция (уровень магистратуры)	
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2010 г. № 1763	Приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. № 1451

На основе стандартов, с учетом заданных компетенций должны разрабатываться учебные планы и основные профессиональные образовательные программы. Стандарты предоставляют Вузам право выбора областей и типов задач профессиональной деятельности для подготовки выпускников. Новыми стандартами заданы только универсальные и общепрофессиональные компетенции, а разработка профессиональных компетенций остается за Вузами, в отличие от предыдущего поколения стандартов. При этом в научных публикациях можно встретить обоснованную критику формулировок некоторых универсальных компетенций, которые не вполне корректны [2]. Профессиональные компетенции определяются Вузом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при их наличии). Но профессиональные стандарты по

юридическим профессиям пока разработаны очень слабо, они есть только для следователя-криминалиста, специалиста по конкурентному праву и специалиста по операциям с недвижимостью. Поэтому при составлении учебных планов возникают трудности при определении количества и конкретного перечня профессиональных компетенций, свобода усмотрения оборачивается отсутствием единого подхода к оценке правильности учебных планов и разработанных на их основе образовательных программ. Такая неопределенность может затруднить впоследствии проведение аккредитационной экспертизы образовательных программ.

Требований к перечню юридических дисциплин нет, установлено лишь то, что программа должна обеспечивать изучение дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, по физической культуре и спорту.

Вузы самостоятельно определяют, в какой форме будет осуществляться государственная итоговая аттестация (будет ли она включать и государственный экзамен, и защиту ВКР). Например, стандарт бакалавриата предусматривает обязательный государственный экзамен, а защита ВКР – по усмотрению Вуза, стандарт специалитета, наоборот, указывает на обязательность защиты ВКР.

Конечно, обновление стандартов подготовки юристов необходимо, это обусловлено потребностями рынка труда, установкой на профориентации выпускников, развитием всех сфер нашей жизни. Но такая работа не должна сводиться просто к замене названий компетенций. Пока приходится констатировать, что обновление стандартов качественно не изменяет учебный процесс, а просто приводит к необходимости переписывания рабочих программ с учетом новых названий и кодов компетенций. Следует менять и подход к преподаванию юридических дисциплин, шире использовать интерактивные методы, усилить практическую составляющую подготовки. Так, наш опрос показал, что 29% студентов оценивают получаемые ими практические навыки как недостаточные. Но это зависит уже от наполнения рабочих программ дисциплин, от педагогического мастерства, квалификации профессорско-преподавательского состава.

Список использованных источников

1. Куприянов, Р.В., Виленский, А.А., Куприянова, Н.Е. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации / Р.В.Куприянов [и др.] // Вестник Казанского технологического университета. - 2014.- Т. 17.- № 20.- С. 412-416.
2. Мишин, И.Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ / И.Н.Мишин // Высшее образование в России. - 2018. - № 4. - С. 66-75.

3. Нагароков, Ю.Н. Профессиональная подготовка специалистов юридического профиля в Вузе: новые требования и современные подходы / Ю.Н.Нагароков // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2019.- № 4 (43).- С. 105-112.

4. Телегина, В.А. Одна из проблем формирования судейского корпуса / В.А.Телегина // Вестник Саратовской государственной юридической академии. -2020.- № 2 (133). - С. 57-62.

5. Травинова, Г.Н. К вопросу о динамике факторов привлекательности профессии юриста у студентов Вуза / Г.Н.Травинова // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 1- (80). - С. 89-91.

6. Эзрох, Ю.С. Болонская система высшего образования в России: мифы и реальность / Ю.С.Эзрох // ЭКО. - 2016.- № 2 (500). - С. 172-187.

7. Топ-10 перспективных специальностей в российских вузах // Российская газета. - 2021. - 2 января.

МАГИСТРАТУРА ПО ЮРИСПРУДЕНЦИИ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НЕПРОФИЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Н.В. Сирик

*доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
Смоленского филиала Саратовской государственной юридической академии,
кандидат юридических наук, доцент
nsirik@yandex.ru*

В современной России магистерская подготовка, как и бакалавриат, была введена в 1992 году параллельно с подготовкой дипломированных специалистов в соответствии с Постановлением Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации» от 13 марта 1992 года № 13.

Активизация процессов развития магистратуры в России началась в связи с Болонской инициативой в Европе, что явилось отражением общемировой тенденции, направленной на унификацию программ и дипломов о высшем образовании. Однако данные процессы пока не предполагали кардинального реформирования системы высшего образования в России. С целью совершенствования структуры и содержания образования студентов магистрантов приказом Министерства образования Российской Федерации «О состоянии и перспективах развития магистратуры в России от 22

февраля 2000 г. № 532 устанавливалось требование подготовить к утверждению обновленные государственные образовательные стандарты, предусматривающие присуждение степени «магистр» по направлениям высшего профессионального образования, и обновленный перечень магистерских программ по всем направлениям высшего профессионального образования, а также проект положения о магистратуре с учетом опыта ведущих университетов по реализации магистерской подготовки. Данная работа завершилась утверждением и вступлением в силу государственных образовательных стандартов второго поколения. В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, в результате чего в ходе сближения и международной интеграции появилась возможность глубже изучить зарубежный опыт функционирования систем высшего образования, в том числе магистратуры. За рубежом ее не связывали только и исключительно с подготовкой к научным видам деятельности, что, в свою очередь, привело к необходимости пересмотреть подходы к пониманию магистратуры.

В 2013 году вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 2737 ФЗ, который устанавливал переход на трехуровневую систему высшего образования, где аспирантура определялась как уровень высшего образования, следующий за магистратурой и направленный на подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации. В этой по-новому интерпретируемой системе уровневых степеней и квалификаций место магистратуры было срединным, т.е. связывающим между базовым уровнем профессионального образования (бакалавриатом) и образованием в научно-исследовательской сфере (аспирантурой). Тем самым была предопределена специфика магистерской подготовки как специализации в конкретной профессиональной области и одновременно «предаспирантуры» в плане формирования компетенций научно-исследовательской деятельности.

Следует отметить, что далеко не все ученые разделяют концепцию трехуровневой системы в образовании, и с целью «возврата престижа аспирантуры, а во многом и ее смысла, как важнейшей формы подготовки научных и педагогических кадров высшей категории, заключается в принципиальном отказе от аспирантуры как от третьего уровня высшего образования, изъятии всех правовых норм об аспирантуре (адъюнктуре) из Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, в рамках реализуемой образовательной реформы на законодательном уровне процесс определения специфики и статуса маги-

стратуры в формирующейся уровневой системе высшего образования России является изменчивым и незавершенным.

Несмотря на то, что переход на уровневую систему высшего образования произошел около 20 лет назад, и уже действуют ФГОС 3++, по-прежнему остаются нерешенными проблемы, связанные с подготовкой магистров в России.

Программа магистратуры готовит высококвалифицированных специалистов, способных к решению наиболее сложных управленческих задач и задач профессиональной деятельности, а также научно-исследовательской деятельности и самостоятельной аналитической работы.

Заметим, что в последние два года увеличилось количество бакалавров, поступающих в магистратуру по направлениям подготовки, кардинально отличающиеся от полученных специальностей. На законодательном уровне это не запрещено, поскольку прием в магистратуру осуществляется по результатам вступительных испытаний по профильным специальностям. Такое несоответствие магистерской подготовки по полученному образованию в бакалавриате возможно только для ограниченного набора направлений подготовки, имеющих междисциплинарный характер. Однако, если выпускник бакалавриата всерьез задумался о кардинальной смене образовательной программы, ему необходима дополнительная подготовка. Полагаем, что с этой целью в вузах, осуществляющих магистерскую подготовку, должны быть организованы подготовительные курсы для непрофильных абитуриентов. Это необходимо не только для «облегчения» поступления в магистратуру, но и для плавного перехода к углубленному обучению по новой для него образовательной программе. В связи с этим весьма существенной становится проблема неоднородности учебных групп в магистратуре, поскольку студенты поступают в магистратуру с разным базовым образованием, полученным в разных образовательных организациях. Порой преподаватели не понимают, как работать в таких группах.

Чаще всего причиной резкой смены направления подготовки является возможность за короткий срок (2-2.5 года) освоить еще одну профессию и получить диплом о высшем образовании с присвоением степени магистра. Однако, такое позиционирование магистерского образования обесценивает как качество предоставляемых образовательных услуг, так и важность продолжения образования по углубленной программе магистратуры. Такая интерпретация магистерского образования не совсем верная, поскольку для вышеперечисленной цели в Российском образовании есть иные программы обучения, такие как программы дополнительного профессионального

обучения. Включающие программы переподготовки кадров, второе высшее образование, повышение квалификации и т.д. Еще одна проблема, это отношение к магистратуре работодателей. Работодатели в большинстве случаев не рассматривают магистерскую подготовку в качестве существенного элемента системы непрерывного образования, профессионального развития, повышения квалификации персонала. Квалификация (степень) магистра не определяется работодателем в качестве фактора профессионального роста работника. Практически отсутствует нормативное оформление статуса бакалавра и магистра на рынке квалификаций в системе должностей и видов деятельности, в том числе дифференциация квалификационных требований к должностям работников относительно уровней образования: какие должности может занимать бакалавр, а какие магистр.

То есть в целом у работодателей отсутствует спрос на выпускников вузов в уровневом разрезе. Ситуация, когда образовательные стандарты опережают профессиональные, создает проблему несоответствия между реальными требованиями работодателей и качеством выпускаемых вузами специалистов.

В то же время законодательно установлено ограничение на получение статуса судьи лицом, имеющим степень магистра юриспруденции, но не обладающего предыдущим уровнем юридического образования - бакалавриатом. Аналогичные ограничения в скором времени будут введены и для работников прокуратуры и иных правоохранительных органов. Таким образом, проблема трудоустройства для выпускников магистратуры, не имеющих профильного образования будет стоять достаточно остро.

В связи с этим, полагаем, что необходимо скорректировать законодательство об образовании, и позволить получать юридическое образование бакалаврам направлений подготовки, входящих в укрупненную группу направлений подготовки или специальностей, к которой относится юриспруденция [1, с. 31].

Список использованных источников

1. Кокамбо, Ю.Д., Скоробагатова, О.В. Проблемы реализации ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «юриспруденция» (уровень магистратуры) в отношении лиц, не имеющих базового юридического образования / Ю.Д.Кокамбо, О.В.Скоробагатова // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - № 82. - С.29-31.

ОБ ОЦЕНКЕ РОЛИ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Г. Стаценко

доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса

ВГУ имени П.М. Машиерова,

кандидат исторических наук, доцент

vladimir-stazenko@yandex.ru

Многие, если не большинство, вопросов, на которые сегодня пытается дать ответ наука криминология, прямо или косвенно влияют на вопросы государственной политики. Криминологи стремятся понять природу и масштабы преступности, объяснить ее причинность, определить наиболее эффективные меры по превенции криминального поведения, являющегося в любом обществе значимой социальной проблемой.

Важнейшим элементом предмета криминологии - с самого начала ее развития - являлось учение об уголовном наказании (цели, содержание и направленность, взаимозависимость наказания и преступности, модели и пр.). Не случайно, появление самого термина «криминология» связывается с областью тюремных исследований: американский исследователь Дж.Р.Уилсон (J. R. Wilson) полагает, например, что понятие *criminology* впервые было использовано в 1860 году в статье английского автора Дж.Эварта о санитарном состоянии индийских тюрем [1, р. 64].

На начальном этапе развития криминологии как науки на рубеже XIX - XX веков в работах как западных, так и отечественных исследователей значительное внимание уделялось проблемам уголовной политики и уголовного наказания, уголовно-правовых, пенитенциарных и иных средства воздействия на индивидуальное, групповое преступное поведение в целях его нейтрализации, устранения либо ограничения [2, с. 4], т.е., тем же пенологическим вопросам.

Организация Объединенных Наций, судя по проблематике криминологических конгрессов, семинаров, рассматривает криминологию как социолого-юридическую комплексную дисциплину с включением в нее проблем уголовного и уголовно-исполнительного права (тюрьмоведения).

В современной науке учение об уголовном наказании - криминопенология - выделилось в относительно самостоятельную частную теорию в рамках криминологического знания.

Современная методология теории и практики уголовного наказания основывается, по большому счету, на двух базовых концепциях: репрессивной и исправительной или реинтеграционной (ресоциализационной).

Репрессивная концепция, уходящая корнями в период становления пенитенциарных центров в Европе и Северной Америке в XVII веке, предусматривает лишение свободы в качестве кары за преступление, тюремное заключение, усиленный режим, тотальную изоляцию.

Ресоциализационная концепция связана с теориями коррекции отклоняющегося поведения, модификации поведения и др. Модель социальной реабилитации преследует цель улучшения качества человеческих взаимоотношений (интеракций) в общине. В основе лежит идея о том, что противоправность и преступность усваиваются в результате того, что человек идентифицирует себя с противоправными и преступными ролями, разрушая при этом нормальные социальные связи. Необходимо, чтобы преступники усвоили непротивоправные и непротивные образцы поведения путем вживания в социально-конформные нормы жизни. Правонарушитель должен налаживать отношения со своим ближайшим окружением (семья, школа, соседи, трудовой коллектив, досуговая группа); тем самым, государство и гражданское общество совместно участвуют в процессе исправительного некарательного воздействия [3, с. 4].

Реализация реинтеграционной концепции, основывающейся на социальной реабилитации и поэтапной реинтеграции правонарушителя в общество, требует разработки и выполнения социальных программ, имеющих целью положительное изменение свойств личности, формирование позитивного имиджа, обучения правилам социального поведения, создания необходимых социальных и бытовых условий и, в конечном счете, полной социальной реабилитации. Очевидно, при этом, что весь процесс реинтеграции требует постоянного профессионального контроля со стороны как государственных, так и общественных институтов, что, в свою очередь, порождает проблему подготовки соответствующих специалистов.

В ряде зарубежных стран (Великобритании, Соединенные Штаты Америки, Канада и др.) эта функция возлагается, в числе прочих, на профессиональных криминологов - специалистов, подготавливаемых в соответствующих учебных учреждениях.

Проблема использования опыта западных стран в деле подготовки криминологов уже неоднократно озвучивалась в публикациях авторов [4]. Рассматривалась эта проблема, правда, только в контексте необходимости

создания института штатных криминологов - аналитиков в структуре МВД для осуществления аналитической деятельности в области исследования состояния и тенденций преступности и мер по ее профилактике. На наш взгляд, это, хотя и обоснованный, но - узко профессиональный подход к проблеме.

Введение специальной подготовки специалистов – криминологов в вузах, так, как это осуществляется, например, в учебных учреждениях США, Великобритании, Франции и т.д., имеет более широкое значение. Специализация и получение степени бакалавра в области криминологии, как это характеризуется, например, на сайте юридического колледжа Университета Аберистуита (Уэльс) (Aberystwyth University), «позволяет развить понимание причин преступности и преступления, влияние на отдельных лиц, общин и общества в целом... Модули по методам криминологических исследований предоставляют ключевые технические и аналитические навыки, необходимые для участия в современных дебатах, касающихся политики и практики, направленных на предотвращение преступности..., обладание навыками, необходимыми для продолжения профессиональной карьеры в таких областях, как полиция, тюрьмы и правосудие в отношении молодежи» [5].

Выпускники Университета Саутгемптона (University of Southampton) по специальности «Криминология», изучавшие в процессе обучения, в частности, «преступное поведение, виктимизацию, социально-правовой контекст и общественную реакцию на преступность, систему уголовного правосудия, средства массовой информации и популярную культуру, наказание и будущее социального контроля», имеют возможность работать как в полиции, так и с молодежью, социальными работниками в сфере тюрем и пробации. В университете готовят также бакалавров по специальностям «Психология и криминология», «Социология и криминология», «Социальная политика и криминология», которые затем работают в области управления, планирования, предоставления социальных и государственных услуг, в системе уголовного правосудия, в качестве судебного психолога, офицера полиции, психолога [6].

Требования, предъявляемые к таким специалистам достаточно высоки. Например, в США, к основным требованиям относятся наличие высшего специального образования, владение специальными знаниями в сфере юриспруденции, аналитики, статистики, психологии, компьютерных технологий и т.д.

В Беларуси же специальной подготовки криминологов (за исключением аспирантуры) не осуществляется. В соответствии с образовательным стандар-

том высшего образования Республики Беларусь (Высшее образование. Первая ступень Специальность 1-24 01 02 Правоведение Квалификация Юрист) от 30 августа 2013 г., криминология отнесена к дисциплинам т.н. «компонента учреждения высшего образования», т.е. относится к «дисциплинам по выбору» и не является обязательной. Отсутствует криминологическая специализация и на второй ступени высшего образования (магистратура).

Между тем, как отмечает, например, А.И. Долгова: «криминология - наука, дающая знания, без которых реагирование на преступность - это реагирование слепых и вслепую» [7].

Научный потенциал криминологии, по-настоящему сегодня не востребован государством, в том числе и для решения важнейшей социальной задачи - профилактики криминального поведения, повышения эффективности уголовной политики в целом, и уголовного наказания, в частности. Использование зарубежного опыта организации подготовки профессиональных криминологов в высшей школе - одно из направлений исправления этой ситуации.

Список использованных источников

1. Wilson, J. R. The word criminology: a philology and a definition // The Criminology, Criminal Justice, Law & Society.-2015.- Vol. 16.- N. 3.- P. 61–82.
2. См.: Кабанов, П.А. Структура криминологических знаний: Диалектика развития и современное состояние / П.А. Кабанов. - Нижнекамск: Нижнекамский филиал МГЭИ, 2005.
3. Чакубаш, Ю.В. Социально-педагогические основы деятельности пенитенциарной системы США: автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Академия МВД РФ / Ю.В. Чакубаш. - Москва, 1993. - 24 с.
4. См.: Варыгин, А.Н., Червонных, Е.В., Клементьев, А.С., Пименов, П.А. Институт штатных криминологов (криминальных аналитиков): зарубежный опыт и перспективы внедрения в систему профилактики правонарушений в Российской Федерации / А.Н.Варыгин [и др.] // Всероссийский криминологический журнал.- 2019.- Т. 13. -№ 3. - С. 506–518
5. Криминология за рубежом [Электронный ресурс]. Режимдоступа: <https://www.hotcourses.ru/study/training-degrees/international/criminology-courses/cgory/ee.24-4/sin/ct/programs.htm>.-Дата доступа:12.05.2021
6. См.: UniversityofSouthampton [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.southampton.ac.Uk/sociology/undergraduate/courses/l611_bsc_criminology.page.-Дата доступа:05.05.2021
7. Долгова, А.И. Нужна ли криминология и криминологический взгляд на преступность / А.И.Долгова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/dolgova-a-i-nuzhna-li-kriminologiya-i-kriminologicheskiyvglyad-na-prestupnost_32b4f8a973d.html. - Дата доступа:15.05.2021

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ВУЗОВСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы международного круглого стола,
посвященного 110-летию ВГУ имени П.М. Машерова

Витебск, 20 мая 2021 г.

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

А.В. Табанюхова

Подписано в печать 16.07.2021. Формат 60х84 ¹/₁₆ . Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,42. Уч.-изд. л. 3,26. Тираж 3 экз. Заказ 115.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.