

3. Нагароков, Ю.Н. Профессиональная подготовка специалистов юридического профиля в Вузе: новые требования и современные подходы / Ю.Н.Нагароков // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2019.- № 4 (43).- С. 105-112.

4. Телегина, В.А. Одна из проблем формирования судейского корпуса / В.А.Телегина // Вестник Саратовской государственной юридической академии. -2020.- № 2 (133). - С. 57-62.

5. Травинова, Г.Н. К вопросу о динамике факторов привлекательности профессии юриста у студентов Вуза / Г.Н.Травинова // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 1- (80). - С. 89-91.

6. Эзрох, Ю.С. Болонская система высшего образования в России: мифы и реальность / Ю.С.Эзрох // ЭКО. - 2016.- № 2 (500). - С. 172-187.

7. Топ-10 перспективных специальностей в российских вузах // Российская газета. - 2021. - 2 января.

МАГИСТРАТУРА ПО ЮРИСПРУДЕНЦИИ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НЕПРОФИЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Н.В. Сирик

*доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
Смоленского филиала Саратовской государственной юридической академии,
кандидат юридических наук, доцент
nsirik@yandex.ru*

В современной России магистерская подготовка, как и бакалавриат, была введена в 1992 году параллельно с подготовкой дипломированных специалистов в соответствии с Постановлением Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации» от 13 марта 1992 года № 13.

Активизация процессов развития магистратуры в России началась в связи с Болонской инициативой в Европе, что явилось отражением общемировой тенденции, направленной на унификацию программ и дипломов о высшем образовании. Однако данные процессы пока не предполагали кардинального реформирования системы высшего образования в России. С целью совершенствования структуры и содержания образования студентов магистрантов приказом Министерства образования Российской Федерации «О состоянии и перспективах развития магистратуры в России от 22

февраля 2000 г. № 532 устанавливалось требование подготовить к утверждению обновленные государственные образовательные стандарты, предусматривающие присуждение степени «магистр» по направлениям высшего профессионального образования, и обновленный перечень магистерских программ по всем направлениям высшего профессионального образования, а также проект положения о магистратуре с учетом опыта ведущих университетов по реализации магистерской подготовки. Данная работа завершилась утверждением и вступлением в силу государственных образовательных стандартов второго поколения. В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, в результате чего в ходе сближения и международной интеграции появилась возможность глубже изучить зарубежный опыт функционирования систем высшего образования, в том числе магистратуры. За рубежом ее не связывали только и исключительно с подготовкой к научным видам деятельности, что, в свою очередь, привело к необходимости пересмотреть подходы к пониманию магистратуры.

В 2013 году вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, который устанавливал переход на трехуровневую систему высшего образования, где аспирантура определялась как уровень высшего образования, следующий за магистратурой и направленный на подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации. В этой по-новому интерпретируемой системе уровней степеней и квалификаций место магистратуры было срединным, т.е. связывающим между базовым уровнем профессионального образования (бакалавриатом) и образованием в научно-исследовательской сфере (аспирантурой). Тем самым была предопределена специфика магистерской подготовки как специализации в конкретной профессиональной области и одновременно «предаспирантуры» в плане формирования компетенций научно-исследовательской деятельности.

Следует отметить, что далеко не все ученые разделяют концепцию трехуровневой системы в образовании, и с целью «возврата престижа аспирантуры, а во многом и ее смысла, как важнейшей формы подготовки научных и педагогических кадров высшей категории, заключается в принципиальном отказе от аспирантуры как от третьего уровня высшего образования, изъятии всех правовых норм об аспирантуре (адъюнктуре) из Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, в рамках реализуемой образовательной реформы на законодательном уровне процесс определения специфики и статуса маги-

стратуры в формирующейся уровневой системе высшего образования России является изменчивым и незавершенным.

Несмотря на то, что переход на уровневую систему высшего образования произошел около 20 лет назад, и уже действуют ФГОС 3++, по-прежнему остаются нерешенными проблемы, связанные с подготовкой магистров в России.

Программа магистратуры готовит высококвалифицированных специалистов, способных к решению наиболее сложных управленческих задач и задач профессиональной деятельности, а также научно-исследовательской деятельности и самостоятельной аналитической работы.

Заметим, что в последние два года увеличилось количество бакалавров, поступающих в магистратуру по направлениям подготовки, кардинально отличающиеся от полученных специальностей. На законодательном уровне это не запрещено, поскольку прием в магистратуру осуществляется по результатам вступительных испытаний по профильным специальностям. Такое несоответствие магистерской подготовки по полученному образованию в бакалавриате возможно только для ограниченного набора направлений подготовки, имеющих междисциплинарный характер. Однако, если выпускник бакалавриата всерьез задумался о кардинальной смене образовательной программы, ему необходима дополнительная подготовка. Полагаем, что с этой целью в вузах, осуществляющих магистерскую подготовку, должны быть организованы подготовительные курсы для непрофильных абитуриентов. Это необходимо не только для «облегчения» поступления в магистратуру, но и для плавного перехода к углубленному обучению по новой для него образовательной программе. В связи с этим весьма существенной становится проблема неоднородности учебных групп в магистратуре, поскольку студенты поступают в магистратуру с разным базовым образованием, полученным в разных образовательных организациях. Порой преподаватели не понимают, как работать в таких группах.

Чаще всего причиной резкой смены направления подготовки является возможность за короткий срок (2-2.5 года) освоить еще одну профессию и получить диплом о высшем образовании с присвоением степени магистра. Однако, такое позиционирование магистерского образования обесценивает как качество предоставляемых образовательных услуг, так и важность продолжения образования по углубленной программе магистратуры. Такая интерпретация магистерского образования не совсем верная, поскольку для вышеперечисленной цели в Российском образовании есть иные программы обучения, такие как программы дополнительного профессионального

обучения. Включающие программы переподготовки кадров, второе высшее образование, повышение квалификации и т.д. Еще одна проблема, это отношение к магистратуре работодателей. Работодатели в большинстве случаев не рассматривают магистерскую подготовку в качестве существенного элемента системы непрерывного образования, профессионального развития, повышения квалификации персонала. Квалификация (степень) магистра не определяется работодателем в качестве фактора профессионального роста работника. Практически отсутствует нормативное оформление статуса бакалавра и магистра на рынке квалификаций в системе должностей и видов деятельности, в том числе дифференциация квалификационных требований к должностям работников относительно уровней образования: какие должности может занимать бакалавр, а какие магистр.

То есть в целом у работодателей отсутствует спрос на выпускников вузов в уровневом разрезе. Ситуация, когда образовательные стандарты опережают профессиональные, создает проблему несоответствия между реальными требованиями работодателей и качеством выпускаемых вузами специалистов.

В то же время законодательно установлено ограничение на получение статуса судьи лицом, имеющим степень магистра юриспруденции, но не обладающего предыдущим уровнем юридического образования - бакалавриатом. Аналогичные ограничения в скором времени будут введены и для работников прокуратуры и иных правоохранительных органов. Таким образом, проблема трудоустройства для выпускников магистратуры, не имеющих профильного образования будет стоять достаточно остро.

В связи с этим, полагаем, что необходимо скорректировать законодательство об образовании, и позволить получать юридическое образование бакалаврам направлений подготовки, входящих в укрупненную группу направлений подготовки или специальностей, к которой относится юриспруденция [1, с. 31].

Список использованных источников

1. Кокамбо, Ю.Д., Скоробагатова, О.В. Проблемы реализации ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «юриспруденция» (уровень магистратуры) в отношении лиц, не имеющих базового юридического образования / Ю.Д.Кокамбо, О.В.Скоробагатова // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - № 82. - С.29-31.