

но и в содержании отечественного законодательства, отражающего национальные особенности (обычаи, традиции), имеющего прикладное значение по реализации прав граждан, институтов общества и государства.

Выбор юридической специальности для трудовой деятельности, патриотические начала тем самым становятся глобальным пластом формирования личности будущего юриста.

Патриотическое воспитание при подготовке студентов по юридическим направлениям и специальностям – образовательно-воспитательное направление Федеральных государственных образовательных стандартов российского высшего образования, положенное в основу компетенций, формирующих личность будущего юриста, реализуемое в процессе правоприменительной деятельности.

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

О.Н. Моторина

старший преподаватель кафедры психологии развития и образования

ЛГУ имени А.С. Пушкина

o.motorina@lengu.ru

В настоящее время вопросам воспитания, в том числе правового, уделяется все больше внимания на общественном и государственном уровне. Однако на современном этапе развития институт правового воспитания не представляет целостного, четко организованного механизма. Вместе с тем данный процесс позволяет предотвратить различные негативные антиправовые явления, связанные с отклонением от правомерного поведения, проявления правового нигилизма и т.д.

Количество элементов правосознания, их взаимосвязь трактуются учеными различным образом. Подавляющее большинство авторов (А. Б. Венгеров, Н. В. Краснов, М. Н. Марченко, Н. И. Матузов и др.) считают, что правосознание складывается из двух основных элементов: правовой психологии и правовой идеологии. Под правовой идеологией понимается познавательная, когнитивная сторона (знания, идеи, взгляды и т. д.), а под правовой психологией — социально-психологическая, эмоционально-волевая сторона сознания (переживания, чувства, привычки, убеждения и пр.) [4].

Правосознание развивается в течение всей жизни индивида. Новорожденный ребенок правосознанием не обладает, оно формируется в личности по мере ее социализации. Правосознание проявляется, на наш взгляд, в социальном опыте и направленности личности (классификация основных уровней личности по К. К. Платонову). Индивидуальное правосознание как интегрированное личностное образование включает, прежде всего, знание права, его основных принципов и требований. Правовые знания – обязательная структурная часть правового сознания, ибо без информации о законе не может быть и отношения к нему.

Важное место в правосознании занимают потребности. Состояния объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования, и называется потребностями. Ядро индивидуального правового сознания составляют убеждения, в формировании которых участвуют все компоненты человеческой психики.

Убежденность определяет ценностные ориентации и основные установки.

Ценностные ориентации личности — это ее представления о главных и важных целях жизни, а также об основных средствах достижения этих целей. Ценностные ориентации подразделяются на терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства).

Правовые эмоции человека выражаются в его переживаниях по поводу права, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности государственных органов, существующих преступлений, правонарушений и системы борьбы с ними и т. п.

Правовая привычка — это устойчивая внутренняя потребность индивида в постоянном следовании относящимся к праву стандартам поведения.

На основе потребностей, интересов, ценностных ориентаций человека формируются мотивы его поведения в правовой сфере, а на основе информационного и оценочного элементов определяется волевой элемент правосознания и правовая установка.

Правовая установка - это готовность личности проявить активность в области познания, применения и реализации права. Г. В. Назаренко включает в структуру правовой установки несколько элементов:

- когнитивный элемент - характеризует уровень знания правовой нормы;
- оценочный - выражает степень одобрения требований правовой нормы;
- коммуникативный - проявляется в отношении к правам других лиц;
- сензитивный- характеризует эмоции индивида;
- практический - образует готовность к действию [3].

Правовая установка интегрирует всю систему компонентов правового сознания, связывает их единой направленностью и означает устойчиво закрепленную (соответствующими психологическими механизмами) предпочтительность ценностных правовых предписаний.

Внутренняя правовая позиция - это такой уровень восприятия правовых ценностей, на котором ценности, признанные обществом, обретают личностный смысл, свидетельствующий об органическом принятии личностью правовых норм, о единстве внешнего и внутреннего, объективного и субъективного.

Среди элементов правосознания системообразующее значение имеют три элемента: правовые знания (правовая осведомленность), отношение к праву (оценки, убеждения, ценностные ориентации) и установки. Именно от этих элементов зависит единство правосознания, его целостность и специфика.

Уровень правосознания студентов — важнейший показатель развития личности и результативности учебно-воспитательного процесса в вузе.

В научных исследованиях еще не установилась единая точка зрения по вопросу о критериях уровней правосознания. Существует несколько подходов к решению этого вопроса. Одним из подходов к диагностике развития правосознания является концепция, согласно которой критерии правосознания определяются по аналогии с нравственным сознанием.

Развитие правосознания зависит от внешних и средовых факторов (семья, школа, вуз, общество в целом), в ряде случаев от влияния антисоциальной среды (Б. С. Братусь, А. И. Донцов, Н. Б. Ярощук, Г. В. Морогин). На развитие правосознания могут оказывать влияние и различные формы целенаправленного психологического воздействия, прежде всего психотерапия и психологическая коррекция.

По вопросу о критериях развития правосознания представляет интерес позиция Л. А. Ясюковой. Исследователь выделяет четыре уровня развития правосознания:

1-й уровень — правовой нигилизм, 2-й уровень - противоречивое и неполноценное правовое сознание, 3-й уровень - правосознание в основном сформировано, 4-й уровень - правосознание сформировано полностью.[5]

Одной из основных задач в сфере изучения правосознания выступает оценка уровня его развития. В свою очередь, для оценки уровня развития правосознания необходимы надежные психодиагностические инструменты.

В целом, правосознание представляет собой сферу общественного и индивидуального сознания, отражающую не только уровень правовых знаний, но, что не менее важно, — отношение к праву [2].

Нарушение, искажение этого отношения ведет к профессиональной и личностной деструкции [1].

В связи с этим, в практике психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности особое значение приобретают методы диагностики, развития и, при необходимости, коррекции морально-нравственных качеств личности обучающихся и, в частности, уровня их правосознания.

Исходя из этого, нами были подобраны психодиагностические методики, предназначенные для оценки уровня правосознания обучающихся.

Тест правового и гражданского сознания Л.А. Ясюковой[5] позволяет оценить три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовую, профессионально-деловую и социально-гражданскую, методикой замеряется также уровень правовых знаний учащихся.

Целью является исследование правового и гражданского сознания. Методика позволяет оценить сформированность правового сознания, а также готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость.

Именно в правовом поведении личности раскрываются правовые чувства, отношения, знания и принципы. К тому же в структуре правового сознания будущего специалиста кроме правовых знаний, уважения к закону, готовности к социально активному правовому поведению необходимо выделять и готовность к правовому воспитанию.

Для личности ценности выступают в роли ориентиров, способствующих в обширном потоке внешней информации о жизненных явлениях выделить то, что наиболее важно для жизнедеятельности человека, для его поведения. Изучение ценностных ориентаций молодежи дает возможность выявить степень ее адаптации к новым социальным условиям и ее инновационный потенциал.

Социально-психологическая установка понимается как явление, отражающее внутреннюю позицию личности по отношению к объектам окружающего мира и направленное к ее потребностям. Ценностные ориентации рассматриваются как важнейшие компоненты структуры личности, основная функция которых заключается в регуляции поведения, организации деятельности и жизни человека в целом. Констатируется, что значимые для личности ценности выступают определенными стимулами в профессиональной деятельности и задают вектор профессионального развития и самореализации.

М. Рокич говорит о том, что в целом людям присущи одни и те же ценности, но не в одинаковой степени. Ценности личности подразделяются

на терминальные, или цели индивидуального существования, и инструментальные, связанные с типом действий и достижения целей. Все ценности личности образуют определенную систему ценностей.

Опросник ценностей по М. Рокичу позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни".

В качестве диагностического инструментария в исследовании использованы также методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина. Данная методика позволяет выявить группы высоко- и низкомотивированных испытуемых, а также лиц с дисгармоничными ориентациями по шкалам альтруизм-эгоизм, направленность на результат – направленность на процесс, а также выявление установок свобода – власть, труд – деньги.

В исследовании приняли участие 95 студентов 1 и 3 курсов очной формы обучения юридического факультета Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Результаты исследования по методике «Правосознание» Л.А. Ясюковой наглядно показывают, что хороший и даже высокий уровень правовых знаний не гарантирует достаточно высокий уровень правового поведения. То есть, мы вновь подтвердили тот известный факт, что знания еще не обеспечивают соответствующих поведенческих установок. Вместе с тем факт довольно высокого уровня правового нигилизма (18 % на первом и 16 % на третьем курсах), об опасности которого мы говорили выше, не может не вызывать тревоги. Это свидетельствует о том, что уровень правового воспитания в образовательной организации находится на невысоком уровне.

Правовые установки могут быть сформированы неравномерно и функционировать в какой-либо одной сфере, полностью отсутствуя в другой.

Исследование показало, что достаточно гармонично выглядит сформированность правовых установок в группе обучающихся с высоким уровнем правосознания, в то время как обучающиеся со слабым уровнем, продемонстрировавшие правовой нигилизм как крайне отрицательное отношение к самому принципу формального законодательного регулирования, ориентир только на морально-нравственные нормативы и только в том варианте, который признает сам субъект, показывают низкую сформированность правосознания с таких сферах как деловая (3,56) и гражданская (3,22).

Это доказывает наблюдение того факта, что в бытовой сфере правосознание подростков формируется раньше, так как для этого необходимо лишь доброжелательности и расширения круга общения, и у подростков оно бывает в основном сформировано, но в деловой и гражданской сферах - часто еще отсутствует.

Система обучения и воспитания может и должна оказывать определенное влияние на формирование правовых установок во всех сферах правосознания.

Продолжая исследование данных групп обучающихся, мы приступили к обработке результатов опросника ценностных установок М.Рокича.

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные:

- Терминальные ценности - цель индивидуального существования ;
- Инструментальные ценности — ценности-средства достижения цели.

Предпочитаемыми (значимыми) терминальными ценностями для студентов для студентов обеих групп являются здоровье, причем оно бесспорно на первом месте. Предполагаем, что данный момент является столь важным для наших студентов в силу специфики настоящего времени, имея в виду ситуацию пандемии в стране и мире. Студенты 3 курса ярко демонстрируют осознание такого важного фактора как личное развитие, не менее высоко оценивают обе группы познание, к свободе и творчеству стремятся наши будущие юристы, доказывая, что юрист – профессия творческая. Любовь является для молодых людей также важным моментом в их системе ценностей, именно в этом возрасте происходит активный поиск «своего» человека согласно эпигенетической концепции возрастного развития Э. Эриксона. Менее важными оказались ценностные ориентации на красоту природу и искусства, общественное же признание меньше заботит первый курс, в то время как студенты третьего курса придают ему также важное значение, готовя себя к самоопределению в мире будущих специалистов.

Оценивая результаты измерения инструментальных ценностей, мы можем сделать вывод о том, что студенты третьего курса рассматривают как одно из важных средств достижения цели образованность, ответственность за принимаемые решения, близки к самоконтролю, , вместе с тем проявляя при этом независимость, индифферентно относятся к таким ценностям как терпимость, честность, чуткость, эффективность в делах, исполнительность и т.п. Данные результаты также свидетельствуют о том, что необходима коррекция воспитательного процесса на факультете и в образовательных организациях в целом, предполагая, что воспитательные

пробелы уже существовали ранее на уровне семьи и школы. Нетерпимость к недостаткам других и высокие запросы являются для студентов отвергаемыми в иерархии ценностей.

Первокурсники же в свою очередь также стремятся к получению образования, ответственно относятся к своему выбору, проявляют самоконтроль и рационализм, не теряя широту взглядов, оставаясь при этом равнодушными к таким ценностям как твердая воля, аккуратность, эффективность в делах и отрицая нетерпимость к другим.

Следует отметить, что обеим группам студентов более свойственен альтруизм, нежели эгоизм. Значение направленности на результат, учитывая стандартное отклонение, выше, нежели на сам процесс. На данный момент наши будущие юристы проявили завидное равнодушие к деньгам, предпочитая, возможно, в силу возрастных особенностей, свободу. Хотя этот факт может говорить и о том, что ярко выраженное стремление к свободе – это тенденция нашего времени. Направленность на труд в группе старшекурсников явно выше, нежели на первом курсе, что иллюстрирует стремление уже на этом этапе самореализоваться в профессии в том числе.

В результате тестирования нам не удалось выявить группу высокомотивированных испытуемых с гармоничными ориентациями, все гистограммы говорят о наличии дисгармоничных ориентаций, причины которых мы предполагаем выяснить в процессе дальнейших исследований и консультаций, оставляя за собой право предположить, что причины эти могут быть временными и не нуждаться в коррекции.

В рамках данного исследования не учитывался гендерный фактор, что оставляет возможность продолжить наши изыскания, в том числе и в этом ключе.

Список использованных источников

1. Злоказов, К.В. Особенности правовых установок сотрудников полиции в связи с деструктивностью личности / К.В.Злоказов // Научный портал МВД России.- 2014.- № 3. -С. 118–124.
2. Краткий психологический словарь / ред. сост. Л.А. Карпенко. -Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 512 с.
3. Назаренко, Г. В. Теория государства и права. 2-е изд. / Г.В.Назаренко.- М.: Познавательная книга плюс, 2008.- 176 с.
4. Общая теория государства и права: акад. курс : в 2 т. / под ред. М. Н. Марченко. Т. 2: Теория права.- М. : Зерцало, 1998.
5. Ясюкова, Л.А. Правосознание: диагностика и закономерности развития / Л.А.Ясюкова // Прикладная психология. -2000.- № 4.- С. 1—13.