

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

**О.Н. Куликова**

*доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин*

*Смоленского филиала*

*Саратовской государственной юридической академии,*

*кандидат юридических наук, доцент*

*olesya.kulikova.2012@list.ru*

Современной молодежи должны прививаться азы патриотического воззрения при обучении их юридическим наукам, как ключевого фактора последующей правоприменительной деятельности во исполнение требований российского законодательства. Патриотические начала закладываются в личности на более ранней стадии, чем вузовское обучение. Целью нашей работы выступает определение актуальных на данный период времени компетенций, имеющих патриотическое содержание, при реализации государственных образовательных стандартов для студентов по юридическим направлениям и специальностям. Актуальность отражает прикладное значение обозначенных для российского высшего образования стандартов, особенно в условиях сложившейся эпидемиологической Коронавирусной (SARS-CoV-2) ситуации.

Актуальные проблемы вузовского юридического образования в настоящее время имеют острые вопросы. Наше исследование направлено на изучение содержания основных компетенций, положенных в основу Федеральными государственными образовательными стандартами российского высшего образования по юридическим направлениям и специальностям. Выводы, основанные на информации ключевых положений, ориентируют на то, что система современного образования направлена на общепринятый компетентностный подход при организации образовательного процесса.

Наше исследование опирается на патриотическое воспитание студентов, будущих юристов, которым в образовательном процессе необходимо прививать уважение и почитание основных ценностей окружающего мира. Посредством патриотических воззрений это может быть достигнуто и, тем самым, направлено на конкретную личность, индивида, группу обучающихся, выступающих основным блоком образовательно-воспитательного процесса.

Патриотическое содержание, определяющее любовь гражданина к Родине, построено на отношении взаимности, когда институты государства и общества почитают интересы личности и обеспечивают их на всех этапах жизни человека. Соответственно компетенции, которые положены в основу трудовой деятельности будущего юриста реализуются в рамках учебных занятий по теоретическим и прикладным дисциплинам, осуществляются на уровне получения высшего профессионального образования.

Патриотическое воспитание студенческой молодежи находит свое отражение как в образовательных блоках в процессе обучения юриспруденции, так и в действующем законодательстве России и других государств, изучение которого становится базовым при получении высшего образования. Рассматривая те компетентностные направления, составляющие образовательный процесс для будущего юриста, направленные на формирование в личности патриотических воззрений, отметим основные из них.

Во-первых, способность обучающегося к философской мысли в целях формирования мировоззренческой позиции. Такая компетенция имеет не только теоретико-педагогическую направленность, но и практическое применение: правоприменение и правореализация норм законодательства, приемов юридической техники, правовых форм.

Во-вторых, осуществляя деятельность в группе, в коллективе студенты по юридическим направлениям и специальностям должны объективно, толерантно воспринимать различные особенности личности. В частности, они могут затрагивать такие различия личности, как социальные, культурные, конфессиональные, и иные различия. В период сложившейся в России и мире сложной эпидемиологической ситуации, вызванной распространением с декабря 2019 года Коронавирусной инфекции (SARS-CoV-2), данная компетенция требует существенной доработки, уточнения. Это связано с тем, что распространение этого заболевания носит масштабный характер и повлекло за собой введение дистанционного формата обучения за счет общения преподавателей и студентов в режиме онлайн различных программных платформ. Соответственно затруднено положение о том, что каждый студент должен быть способным к коллективному труду, к работе в группе.

В-третьих, это способность поддерживать доверие общества к юридическому сообществу. Это может обеспечиваться при выполнении должностных обязанностей сотрудником (в частности при обеспечении законности, поддержанию правопорядка и безопасности), при осуществлении деятельности, направленной на предупреждение нарушений и требований законодатель-

ства. Такая компетенция ориентирована на соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина, уважение чести и достоинства личности, обеспечение иных благ человека, институтов государства и общества.

В-четвертых, отметим способность применять Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные и иные законы в профессиональной деятельности юриста. Отечественное законодательство зачастую отражает патриотические начала нашего государства. К примеру, можно отметить ст. 89 УИК РФ и ст. 83 УИК РБ, которые предоставляют право осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы, на свидания с супругами и близкими родственниками. Законодатель обоих государств устанавливает краткосрочные свидания (4 часа) и длительные (3е или 5 суток) с проживанием на территории исправительного учреждения либо за его пределами. Патриотическое содержание отражается как раз в принципе патриотизма, не включенного законодателем в уголовно-исполнительное законодательство наряду с принципами законности, гуманизма, исправительного воздействия и др.

В-пятых, способность обеспечивать соблюдение действующего законодательства со стороны субъектов отечественного права. Данное положение, отражено в частности в содержании конституционных основ – ст. 15, наделяющая всех граждан соблюдать Конституцию Российской Федерации.

В-шестых, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Компоненты модели формирования правосознания личности студентов по юридическим направлениям и специальностям должны включать базис основ правового государства, основ его конституционного строя, территориального принципа реализации российских законов в пределах Российской Федерации. В основу профессиональной деятельности юриста положены патриотические компетенции, составляющие ключевой компонент Федеральных государственных образовательных стандартов российского высшего образования и правосознания обучающейся личности.

В-седьмых, способность с позиций правовых норм правильно квалифицировать правовые факты, давать им юридическую оценку, определять и выявлять обстоятельства коррупционного поведения различных категорий лиц, осуществлять квалификацию таких деяний, содействовать их пресечению.

В завершении следует отметить, что в целом компетенции, положенные требованиями государственных российских стандартов в получении высшего образования, имеют патриотическую направленность, которая заключается не только во взаимном уважении и любви к отчизне, а Родины – к индивиду,

но и в содержании отечественного законодательства, отражающего национальные особенности (обычаи, традиции), имеющего прикладное значение по реализации прав граждан, институтов общества и государства.

Выбор юридической специальности для трудовой деятельности, патриотические начала тем самым становятся глобальным пластом формирования личности будущего юриста.

Патриотическое воспитание при подготовке студентов по юридическим направлениям и специальностям – образовательно-воспитательное направление Федеральных государственных образовательных стандартов российского высшего образования, положенное в основу компетенций, формирующих личность будущего юриста, реализуемое в процессе правоприменительной деятельности.

## **ВОСПИТАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

***О.Н. Моторина***

*старший преподаватель кафедры психологии развития и образования*

*ЛГУ имени А.С. Пушкина*

*o.motorina@lengu.ru*

В настоящее время вопросам воспитания, в том числе правового, уделяется все больше внимания на общественном и государственном уровне. Однако на современном этапе развития институт правового воспитания не представляет целостного, четко организованного механизма. Вместе с тем данный процесс позволяет предотвратить различные негативные антиправовые явления, связанные с отклонением от правомерного поведения, проявления правового нигилизма и т.д.

Количество элементов правосознания, их взаимосвязь трактуются учеными различным образом. Подавляющее большинство авторов (А. Б. Венгеров, Н. В. Краснов, М. Н. Марченко, Н. И. Матузов и др.) считают, что правосознание складывается из двух основных элементов: правовой психологии и правовой идеологии. Под правовой идеологией понимается познавательная, когнитивная сторона (знания, идеи, взгляды и т. д.), а под правовой психологией — социально-психологическая, эмоционально-волевая сторона сознания (переживания, чувства, привычки, убеждения и пр.) [4].