

ТРЕНДЫ ЦИФРОВОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В.В. Косарева

доцент кафедры теории и истории государства и права

ЛГУ имени А.С. Пушкина,

кандидат юридических наук

vvkosareva@yandex.ru

Непрерывное развитие технологий предполагает активное внедрение цифровизации во все сферы общественной жизни. Цифровые технологии, конечно, коснулись и высшего образования. По мере внедрения цифровизации изменяется подход к преподаванию дисциплин, в свою очередь студенты получают новые компетенции. Сложившаяся ситуация с 2019-нCoV ускорила мировой тренд дистанционного формата обучения (онлайн-обучения). Так, вице-премьер РФ Татьяна Голикова в пик пандемии отметила, что 2,4 млн., студентов перешли на дистанционный формат обучения, а общий контингент обучающихся в ВУЗах составляет порядка 4 млн., человек, по очной форме - 2,5 млн. Порядка 2,4 млн., студентов были переведены на дистанционный формат обучения, чуть более 1 млн., студентов были переведены на смешанную форму - дистанционно-очную форму обучения [1, с. 1]. Ввиду сложившихся обстоятельств можно утверждать, что большинство ВУЗов мира стали использовать дистанционный формат обучения, однако мы не можем подтвердить или опровергнуть эффективность дистанционного формата обучения ввиду сравнительно недавнего его применения. Сегодня высшее профессиональное образование представляет собой целостный, общий, единый педагогический процесс, включающий в себя процесс научного руководства, направленный на достижение единой цели. С применением формата онлайн-обучения данный классический процесс может перейти в менторство, а в отдельных случаях и к дистанционному профконсультированию. В качестве общих трендов можно выделить: развитие инклюзивной образовательной среды (в первую очередь для детей с особыми потребностями), развитие цифровых компетенции, доступность образовательной среды, адаптация образовательных программ для формата онлайн-обучения и реализация адаптивных образовательных программ, развитие международного сотрудничества всех заинтересованных лиц, в рамках отдельной области или сферы научных интересов, а также в рамках междисциплинарного взаимодействия.

Можно выделить следующие тренды юридического образования:

- интегрирование цифровых технологий и сервисов в образовательный процесс;
- активное использование платформ онлайн-взаимодействия (например, "Mirapolis", "Zoom", "MS Teams" и др.);
- переход от "HS"(hardskills) к "SS" (softskills), данный формат предполагает развитие творческого мышления, мотивацию обучения, развитие навыков самоорганизации, желание обучаться;
- цифровая трансформация (диджитализация) - процесс цифровой трансформации студента, когда он привыкает работать с электронными системами для коммуникации с преподавателем, одногруппниками и для получения новой правовой информации, подготовки заданий;
- доступность (онлайн- обучение предполагает в первую очередь доступность среды для лиц с ограниченными возможностями);
- индивидуализация образования (работа с каждым студентом позволяет не упустить проблемные точки);
- проникновение онлайн-обучения в офф-лайн.

Цифровизация сегодня, это изобретательность, созидание, свобода мышления, самоорганизация и желание развития. В рамках дистанционного формата обучения преподавателю бывает нелегко, сегодня ему нужно быть более креативным, чтобы заинтересовать студента и способствовать его дальнейшему прогрессу.

Хотелось бы коснуться и организационного процесса, цифровизация затрагивает и его:

- эффективный контроль за организацией учебного процесса;
- эффективный контроль за научными исследованиями;
- динамичное развитие процессов автоматизированного управления в университете;
- развитие корпоративных образовательных решений (онлайн -курсы);
- эффективное взаимодействие сотрудников организации (посредством сайта, онлайн-платформы, мобильных чатов, соц. сетей и др.);
- возможное применение технологий блокчейн - распределительная система хранения данных, где устройства хранения не подключены к общему серверу, данная база хранит весь список действий и записей, их именуют - блоками- каждый блок имеет метку времени и ссылку на предыдущий блок [2, с.236]. Подобный формат записи (шифрования) гарантирует сохранность записи, так как пользователь может изменить только ту часть базы данных, которой он владеет, и к которой у него есть доступ (ключи), без допуска запись невозможна. При редактировании данных информация

об этом появляется у всех пользователей [3, с.237]. В Европейском Союзе задумываются над применением подобных технологий для защиты авторских прав, а также получить доступ к сделкам, совершенным через биржи. Данные инструменты могут открыть новые возможности в отношении осуществления контроля в данном секторе [4, С. 3].

Итак, высшее образование претерпевает изменения, динамика развития формата онлайн-обучения растет с 2019 года, пандемия только усилила данный эффект. 2019 год стал переломным для российского рынка онлайн-обучения, он вырос в 2,5 раза. Совокупный объем инвестиций в российское онлайн-обучение составляет 34,5 млн. долларов, в мире ситуация похожая, рынок вырос на 16 % по сравнению с тем, что ожидалось 120 млн. долларов [5, С.4]. Современные технологии для юридического образования обладают некоторой амбивалентностью, с одной стороны они являются "спасательным кругом" в период нестабильности (например, инфекционных "волн"), когда продолжать обучение необходимо, но нет возможности получить знания в офф-лайн формате (классическом формате обучения), с другой стороны полный переход на онлайн-обучение может повлечь психологические и социально-психологические последствия медицинского характера. Студент юридического факультета должен уметь работать в офф-лайн формате, привыкать к аудитории, развивать навыки публичного выступления, изложения своего мнения, уметь уточнить и задать вопрос. Нам видится, что подобные компетенции, при полном переходе в формат онлайн-обучения будут развиваться слабо. В тоже время частичный переход в формат онлайн-обучения может повысить эффективность преподавания и освоения теоретического материала студентом в целом.

Список использованных источников

1. Астахов, Д. Голикова рассказала о будущем дистанционного обучения в школах / Д.Астахов [Электронный ресурс] // Риа Новости. - Режим доступа: <https://ria.ru/20201022/shkola-1580976520.html>. - Дата доступа: 31.05.2021
2. Гузь, Н.А. Тренды цифровизации высшего образования / Н.А.Гузь // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - №2 (81) -С. 236-237.
3. Там же -С. 236-237.
4. Коин, Идол. Страны Евросоюза, дружественные блокчейну и криптовалюте / И.Коин [Электронный ресурс] - Режим доступа: // Блокчейнныюс. <https://coinidol.com>. - Дата доступа: 31.05.2021
5. Лукашин, А.Е. Рынок онлайн-образования в 2020 году / А.Е.Лукашин [Электронный ресурс] - Режим доступа: // Eddu. <https://eddu.io/blog/rynok-onlajn-obrazovaniya/#itog>. - Дата доступа: 31.05.2021