

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗА В ВОПРОСЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

М.А. Козак

старший преподаватель кафедры истории и теории права

ВГУ имени П.М. Машерова

kozak_m@tut.by

Е.Р. Коваленко

учитель ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска»

Д.В. Козак

ученица 11 «А» класса ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска»

Сегодня в мире существует около 7 тыс. профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (психолог, экономист, менеджер, юрист, программист). Об этом говорит информация Национального статистического комитета Республики Беларусь: «У белорусских абитуриентов и их родителей по прежнему на первом месте по приоритетности в освоении профессий – экономика и юриспруденция (30,4 процента), хотя этих направлений нет ни в одном списке нужных профессий 2021. Затем – технические специальности (25,7 процента). Остальные главные сферы имеют примерно одинаковый интерес у абитуриентов и студентов – здоровье, туризм, ИЗО, гуманитарные, естественные профили, сельское хозяйство и другие». Складывается такая ситуация, что часто профессиональные намерения выпускников школ не соответствуют потребностям экономики государства в кадрах. Для выбора будущей профессии необходимо ознакомиться с предложениями рынка труда Беларуси. Так, необходимо учитывать, что большинство белорусов заняты в промышленности, поэтому имеются постоянно вакансии по рабочим направлениям и всегда есть спрос на инженеров. Больше количество востребованных специалистов, традиционно приходится на торговый сектор. Это массовые позиции с зарплатами в пределах 450-700 рублей. В тоже время необходимо учитывать, что в настоящее время сферами, где количество резюме превышает количество вакансий, и соискателям сложнее устроиться на работу являются: творческие специалисты и представители масс-медиа – 7,4 резюме на одно место; бухгалтеры и специалисты в сфере финансов – 7 резюме на место, административные работники – 6,5 человека на место. Такая же ситуация складывается в секторе «без особых навы-

ков», это студенты, начинающие специалисты, которые ищут временную работу с низким входным порогом, без строгих требований к навыкам и уровню образования. Здесь статистика: 27 резюме на одно вакантное место.

В настоящее время есть множество новых, продвинутых профессий, таких как эколог, менеджер в сфере медиа коммуникаций, инженер по возобновляемым природным источникам или по переработке вторсырья, логисты, эйчары (менеджеры по персоналу), прогнозисты, всегда востребованы врачи, средний медицинский персонал, учитель/ преподаватель (в январе 2021г. было опубликовано 921 вакансия). В связи с этим, огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе в школе, которая должна опираться на знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду, к саморазвитию на протяжении всей жизни. Профориентационная работа в школе должна представлять собой систему взаимосвязанных компонентов урочной и внеурочной деятельности. Урочный компонент предполагает, что каждый учебный предмет имеет свои специфические возможности в осуществлении профориентации. Внеурочная деятельность, для ее эффективности, должна вестись системно по нескольким направлениям: профессиональному просвещению и консультированию, предварительной профессиональной диагностики, профессиональным пробам, социально-профессиональной адаптации. Важным компонентом системы является профессиональное просвещение, в которое входят: профориентация (т.е. сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их содержании, о требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности), профпропаганда (т.е. разъяснение значимости и востребованности в экономике и в обществе отдельных профессий), профагитация (т.е. рекламирование востребованных профессий, информирование о способах их получения). Формы работы различны (беседы, экскурсии, ярмарки профессий, ролевые и деловые игры, конкурсы). Со школами сотрудничают представители высших и средних специальных учебных заведений, которые приходят в школу и рассказывают ученикам о своём учебном заведении, специальностях, которым в нём учат, условиях приёма, необходимых экзаменах и других особенностях своего учебного заведения. В ходе проведения всех перечисленных выше профориентационных мероприятий ученик выбирает предметы, по которым он будет сдавать централизованное тестирование.

В западных странах термина «профессиональная ориентация» не существует, а есть термин «развитие карьеры». Программы работы различных цен-

тров, занимающихся данным вопросом, разнообразны. Они составлены с учетом особенностей образовательной системы страны, менталитета и ожидаемого результата. Во Франции профориентация учащегося начинается с младших классов, с момента наблюдения учителем за возможностями и способностями ребенка. Далее следует уточнение профессиональной ориентации ребенка через знакомство с представленными на рынке труда профессиями. Все это вносится в специальное досье, существующее у каждого учащегося с момента поступления в школу. Во Франции сложилось тесное сотрудничество центров выбора профессии с семьями учащихся.

В Канаде профориентационная работа осуществляется в «центрах выбора», ориентированных, в основном, на выпускников вузов. На территории каждого из университетов имеется свой «центр» с хорошим техническим оснащением, который, помимо тестирования, предлагает различные курсы самоопределения, успешности и знакомства с существующими вакансиями. Все этапы студент проходит самостоятельно, но под обязательным контролем специалистов в области развития карьеры и психологов. Поэтому, в случае необходимости, всегда есть возможность обратиться за квалифицированной помощью.

Весьма необычен метод профориентации в Японии. Для контроля формирования у подростков готовности выбора профессионального пути и готовности к выбору профессии в Японии разработали совершенно уникальную научную методику. Каждый год учащиеся 7-9 классов пробуют себя в 16 различных профессиях из разных областей: сельское хозяйство, научная деятельность, бизнес и т.д. Таким образом, за три года они пробуют свои силы в 48 различных профессиях. После чего проводится самоанализ по 62 пунктам по пятибалльной шкале различных навыков. Те же самые пункты в отношении каждого ученика оцениваются преподавателями и психологами. Результаты сравниваются, вычисляется индекс самооценки школьника и предлагается индивидуальная программа дальнейшего обучения, направленная на формирование и развитие профессиональных 8 качеств и компетенций. Кроме того, учащийся приобретает практические навыки работы.

В гимназиях Швеции (добровольно и бесплатно) молодежь обучают различным профессиям, готовя ее к самостоятельной трудовой деятельности и жизни в обществе, а также обеспечивают учащихся по их желанию всеми необходимыми программами и курсами для дальнейшего обучения в вузах. Обязательно при этом постоянное сопровождение консультанта.

Вопросами профориентации в Норвегии начинают усиленно заниматься с восьмого класса. Более углублённая профориентация начинается в старшей

школе, в которую норвежцы ходят с 16 до 19 лет. По окончании старшей школы 80% ребят поступают в университеты, а около 20% - становятся студентами колледжей без вступительных экзаменов, которые в Норвегии отсутствуют.

Анализируя зарубежный опыт, можно сказать, что он является важным с точки зрения использования эффективных практик профориентационной деятельности. Так, опыт французских коллег способствует развитию практического мышления детей, начиная с младших классов. Заимствование опыта канадской системы поможет выпускникам профессиональных образовательных организаций в самоорганизации и возможности оценки приобретенных навыков. Опыт японской системы профориентации практически сложно применить в Республике Беларусь из-за разницы в менталитетах и системах образования, но сам по себе является интересным материалом для изучения, потому как представляет довольно сложную структуру со специфическими методами работы.

Сознательному отношению к выбору профессии способствует предварительные профдиагностика и консультирование, направленные на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся. Очень важны и значимы профессиональные пробы, т.е. вовлечение обучающихся в различные виды деятельности (коллективные творческие дела, социальные проекты, конкурсное движение, работа по самоуправлению и, конечно, сеть кружков и секций различной направленности).

Наиболее эффективными формами работы со школами признаны: индивидуальное консультирование школьников; семейное консультирование по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников; классные часы по профориентации с приглашением представителей различных профессий и колледжей/техникумов; профориентационные уроки; тематические экскурсии на предприятия; ярмарки вакансий учебных и рабочих мест; психологическая диагностика профессиональной направленности личности; встречи со специалистами по профориентации; городские и республиканские недели профориентации; дни открытых дверей, мастер-классы для учащихся по профессиональному самоопределению; организация и проведение практических проб.

Профориентационная работа в высших учебных заведениях проводится в двух направлениях: работа с подбором и агитацией абитуриентов (новый набор) и поиск вариантов трудоустройства для выпускников. Оно и понятно:

это «вход» и «выход» всего процесса производства специалистов. От набора абитуриентов на входе зависят показатели эффективности учебного процесса, качество и количество работы преподавателей и даже штатное расписание ППС. Поэтому вузы нацелены, в первую очередь, на обеспечение количества заинтересованных абитуриентов, чтобы был достойный конкурс и высокий проходной балл.

Кафедрой истории и теории права юридического факультета Витебского государственного университета имени П.М. Машерова проводится множество мероприятий по привлечению выпускников старших классов на юридический факультет. В первую очередь, это информационные встречи со старшими классами всеми преподавателями кафедры. Это и олимпиадное движение по конституционному праву, ставшее уже традицией в городе и в области. Правовой брейн-ринг, опробованный в дистанционном формате. Проведение конкурса эссе по правовой тематике. День открытых дверей в рамках недели юридического факультета, в котором принимали участие представители более 15 правоохранительных структур города. На организованных локациях они демонстрировали самые лучшие стороны своих учреждений, предоставляли возможность студентам и выпускникам школ поработать на специальном оборудовании, узнать направления работы конкретной службы.

Содействие трудоустройству выпускников – второй важный аспект внимания вузов в профориентационной работе. Истории успеха в трудоустройстве выпускников делают вуз более привлекательным в глазах абитуриентов и их родителей. На практике показывает, что образование данного учреждения востребовано на рынке труда, его специалисты ценятся. Успешно работающие выпускники – это еще и будущие работодатели. И, вполне вероятно, родители будущих абитуриентов.

Студенту-выпускнику также необходима помощь в выборе места работы, они практически также растеряны, как и абитуриенты после школы. От выбора места работы в большей степени зависит их будущее. Такая профориентация включает в себя информационный аспект: знакомство с местами будущей работы, с представителями профессий – все то, что усиливает интерес, повышает учебную и профессиональную мотивацию, способствует большей осознанности в планировании карьеры. Кроме того, стимулируется научный интерес будущих профессионалов (привлечение студентов к исследованиям, проектам, конференциям и др.). Профориентация направлена на содействие студенту в выборе конкретного направления в рамках его будущей профессии. Она проводится учебным заведением. Технологии профориентации: бе-

седа с преподавателями и анализ результатов практики. Совет преподавателя поможет студенту адекватно оценить свои знания по различным профессиональным предметам, узнать особенности того или иного направления и свои возможности в нём, конкретизировать свои ожидания и, в конечном счёте, выбрать направление деятельности. Результаты практики имеют определяющее значение в выборе направления деятельности. Попробовав себя на практике, студент в соответствии с результатами может оценить свои возможности, решить, что ему нравится, а что нет и, таким образом, выбрать конкретное направление своей будущей профессии. Также важными субъектами профориентации являются центры содействия трудоустройству и развития карьеры. Для успешной профориентации необходимо внимательное отношение к студентам со стороны преподавателей, достаточное количество практики, возможность студентов пробовать себя в разных направлениях своей профессии, сотрудничество учебных заведений с предприятиями, на которых студенты могут трудоустроиться по окончании учёбы.

Система образования и стажировок, с привлечением работодателей и профсоюзов, которая предполагает одновременное обучение в учебном заведении и прохождение практики на производстве (до 80% предусмотренного учебным планом на обучение времени). Подобная система способствует профессиональному самоопределению, профориентации и формированию необходимого практического опыта. В Германии специально создаются профессиональные курсы на основе дуального обучения на базе университетов и институтов. Таким образом, разнообразные учебные заведения обеспечивают экономику Германии необходимыми ей высококвалифицированными рабочими и учеными, при этом способствует их трудоустройству.

Необходимо расширить систему мер, стимулирующих работодателей к созданию рабочих мест для молодежи в возрасте до 25 лет. Это станет дополнительным каналом трансмиссии потребностей работодателей в профессиональных навыках и компетенциях, предъявляемых к выпускникам высших учебных заведений, то есть позволит усилить сотрудничество с образовательными учреждениями и увеличить количество рабочих мест для прохождения стажировок и практик.

Эффективное решение проблем профориентации возможно только в совокупности с эффективным решением проблем рынка труда, так как эти понятия взаимосвязаны: профориентация содействует человеку в выборе профессии, формируя тем самым кадровую обеспеченность рынка труда, а ситуация на рынке труда влияет на выбор человеком профессии, а значит, и на профориентацию.