

ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: ОЦЕНКА ПОЛУЧЕННОГО ОПЫТА

О.Г. Курсанова

*доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
Смоленского филиала Саратовской государственной юридической
академии, кандидат экономических наук, доцент*
larsuna@mail.ru

Пандемия нового вирусного заболевания COVID-19 внесла изменения в устоявшийся уклад общественной жизни и изменила привычный порядок предоставления социальных услуг, включая сферу высшего образования, которая на протяжении второго полугодия 2019 – 2020 учебного года, а также в ряде высших учебных заведений – и в течение первого полугодия 2020 – 2021 учебного года, предоставляла образовательные услуги в дистанционном (удаленном) формате.

По результатам удаленной работы системы образования в Российской Федерации развернулась своего рода «дискуссионная площадка», на основе которой вплоть до текущего дня осуществляется обмен мнениями в отношении будущего высшего образования и оценки перспектив его перевода на дистанционный формат взаимодействия между профессорско-преподавательским составом и обучающимися.

Дискуссия основана на анализе полученных результатов и отзывов, позволяющих оценить полученный опыт и внести коррективы в организацию учебного процесса, что особенно актуально, на наш взгляд, для высшего, профессионального, в частности, юридического образования.

В процессе многочисленных проведённых опросов по итогам дистанционного образования были получены результаты, которые можно систематизировать следующим образом.

В первую очередь, необходимо отметить, что за рядом исключений, особенно характерных для столичных высших учебных заведений или учебных заведений, расположенных в крупных городах Российской Федерации, большинство преподавателей оценивают будущее дотационного образования достаточно пессимистично, вставляя в качестве аргументов следующие факторы:

- дистанционный формат обучения не удобен и некомфортен для обучающихся (70%);

- нет возможности объективно оценить полученные результаты в процессе дистанционного освоения дисциплины (67%);

- дистанционное образование, исходя из существующих материально-технических условий и финансового обеспечения большинства учебных заведений, приведут к стагнации высшего образования буквально через один учебный год (66%).

Отметим, что в данном случае основными проблемами, которые с точки зрения преподавателей, сопровождают процесс внедрения дистанционных образовательных технологий, являются недостаточная развитость в большинстве вузов материально-технических условий (например, вебинарных аудиторий, закрепленных за каждым преподавателем, отсутствие закрепленных личных кабинетов в системах конференц-связи и т.п.), а также недостаточный уровень финансового обеспечения и материального вознаграждения, что проявилось в повышенной трудоемкости работы при сохранении или сокращении заработной платы,. Для обучающихся подобный формат взаимодействия также оказался недостаточно удобным, поскольку основные проблемы взаимодействия оказались достаточно банальными: для периферийных регионов и районных центров проблема высокоскоростного интернета, необходимого для подключения к конференц-связи, а также наличия собственного персонального компьютера, оказались достаточно актуальными. На наш взгляд, подобные факторы является демотивирующими для дальнейшего развития дистанционного образования, поскольку демонстрируют его неэффективность в сравнении с традиционными формами обучения.

В таблице 1 представлены данные результатов опросов, относительно будущего высшего образования в Российской Федерации.

В данном случае можно выделить шесть ключевых позиций, характеризующих мнение преподавателей в отношении перспективы развития высшего образования:

- достаточно скептически профессорско-преподавательский состав относится к утверждению о том, что в современных условиях становится реальным соблюдение одного из подходов Болонского процесса, когда становится возможным формирование индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося. Учитывая специфику формирования учебной нагрузки для преподавателя, а также составление ученых планов для обучающихся, свобода выбора ими дисциплин, которые они хотели бы освоить, является достаточно иллюзорной;

Если представить, каким будет высшее образование в России через год, насколько вы согласны со следующими высказываниями:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Обучение станет более индивидуальным, настроенным на образовательную траекторию каждого студента	6	30	34	12	17
подавляющее большинство лекций и семинаров будет проводиться дистанционно, в онлайн среде	3	19	43	24	11
Сократится приток студентов в региональные университеты за счет обучения на глобальных онлайн рынках	8	29	32	9	21
Будут введены новые методики оценивания студентов, больше связанные с самостоятельной работой	9	54	17	5	15
Усилится государственный контроль за содержанием и методикой образования	11	40	20	6	23
Увеличится свобода преподавателя в выборе способов и приемов обучения	6	35	31	12	16

Таблица 1 – Экспертные оценки будущего высшего образования в Российской Федерации

- в большинстве преподаватели не согласны с тем, чтобы образовательный процесс был смещен в он-лайн среду, что особенно опасно для таких программ подготовки, как Юриспруденция, Медицина, Инженерное дело, Педагогика и т.п. Практика показала, что он-лайн обучение не только не позволяет преподнести предусмотренный учебный материал в полном объеме, но и оценить с надлежащей эффективностью его освоение обучающегося, а также поставить объективную оценку за выполненную программу;

- с опасением оценивают преподаватели возможности внедрения дистанционных платформ обучения в высшую школу, поскольку одной из наиболее вероятных угроз станет снижение потребности в региональных вузах, что повлечет за собой иные социальные проблемы: рост безработицы на рынке труда в данном секторе, поскольку большинство преподавателей региональных вузов останутся без работы, повышение так называемой «элитарности» и недоступности высшего образования для периферийных абитуриентов и т.п.;

- в большинстве случаев преподаватели высшей школы согласны с тем, что в современных условиях будут введены новые стандарты и критерии оценивания освоения учебных дисциплин, предполагающих их освоение, в том числе в новых, дистанционных форматах, что является достаточно актуальным для таких категорий обучающихся, как лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которые в силу объективных причин не могут присутствовать на занятиях в учебной аудитории, однако, их право на образование должно реализовано;

- перемены в системе организации высшего образования, по мнению большинства опрошенных преподавателей, неизбежно повлекут за собой усиление государственного контроля содержания и методики образования, что, на наш взгляд, является объективным фактором, поскольку именно государство выступает в роли заказчика образовательной услуги, а, следовательно, оно и должно оценивать качество, с которой данная услуга была предоставлена. Трудности, в таком государственном контроле, среди прочего, по нашему мнению, будут связаны с недостаточной профессиональной компетентностью должностных лиц на федеральном или региональном уровне, которые будут разрабатывать стандарты и критерии оценивания, а также осуществлять контрольно-надзорные процедуры;

- очевидно, согласно мнению большинства опрошенных в новых форматах высшего образования при соответствующего государственном контроле, а также недостаточности финансового и материально-технического обеспечения периферийных высших учебных заведений, повысится свобода выбора способов и приемов образования, исходя из реальных возможностей и способностей каждого преподавателя.

Иными словами, результаты дистанционного образования в период пандемии, а также оценка полученных эффектов реализации образовательного процесса, позволили сформировать следующие основные черты высшего образования будущего:

1. Индивидуальное образование (опасность представляет непропорциональное возрастание нагрузки преподавателя).
2. Глобальное образование (однако, присутствует риск разрушения регионального аспекта).
3. Контролируемое образование (вместе с тем, сохраняется вероятность высокой доли административного контроля).

Представляется возможным в целях устранения выявленных опасностей и угроз высшего образования и поддержания его конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг развитие следующих направлений его поддержки:

- снижение административной нагрузки и отчетной документации для преподавателей;
- предоставление большей свободы выбора при организации учебного процесса
- переход от задач контроля и управления к задачам сопровождения, поддержки и обучения.