

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ:
О НЕКОТОРЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

А.А. Бочков

*декан юридического факультета ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат философских наук, доцент*

В.Г. Стаценко

*доцент кафедры уголовного права
и уголовного процесса ВГУ имени П.М. Машерова
кандидат исторических наук, доцент
vladimir-stazenko@yandex.ru*

Одним из важнейших направлений развития образовательной системы в современных условиях является актуализация системы высшего юридического образования. Основные проблемы высшего юридического образования, требующие его модификации, связаны с содержанием, целями, ориентированностью всей системы высшего образования, соотношением теоретического и практического обучения, качеством преподавательского состава и обучаемых, уровнем мотивации студентов и их способностью к усвоению знаний. На всех практически конференциях по юридическим проблемам констатируется недостаточно высокий уровень подготовки юридических кадров, их способности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, обсуждаются вопросы повышения качества профессионального юридического образования. [1, с. 123]. Как показывают социологические опросы и многочисленные публикации качеством юридического образования не в полной мере удовлетворены практически все заинтересованные стороны: сами субъекты профессиональной подготовки (процессом и его конечными результатами); вузы и юридические факультеты – как исполнители заказа на профессиональную подготовку юристов; заказчики, которым приходится уделять достаточно много времени и средств для переучивания выпускников до необходимого уровня квалификации. Как отмечает, например, А.А. Сосновский, заместитель начальника Института повышения квалификации и переподготовки Следственного комитета Республики Беларусь: «системе обучения юристов

присущи два ключевых недостатка: "перепроизводство" специалистов, не востребованных на рынке труда, и ненадлежащий уровень их знаний, не позволяющий удовлетворить потребности реального сектора в компетентных юридических кадрах. В этой связи профессия юриста в обществе существенно принижена, а ее значимость - девальвирована» [2].

Продолжающаяся уже много лет в профессиональном сообществе дискуссия по поводу проблем юридического образования, с неизбежностью инициирует научный интерес к этим вопросам, значимость и актуальность рассматриваемой проблемы.

С рассматриваемых позиций представляет интерес результаты исследования удовлетворенности студентами юридических специальностей качеством образовательного процесса и его организацией.

Такое исследование было проведено в феврале 2021 года на юридическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова. В исследовании приняло участие 102 студента 2 и 3 курсов дневной формы обучения факультета. Объем выборки составил порядка 50% от общего числа студентов очной формы обучения.

Из общего числа студентов, принявших участие в опросе – 54% - студенты 2 курса, 45% - 3 курса специальности «Правоведение» и «Международное право». Мужчин – 74%, женщин - 26% (хотя в составе курсов соотношение почти обратное). 15% до поступления в ВУЗ – жители сельской местности, остальные городские жители, 46% проживает в общежитии, 33% - с родителями, 11% - на съемных квартирах, 10% - самостоятельно в своих квартирах.

Анализируя результаты исследования, следует учесть особенности текущего и предыдущего учебного года, проходивших в условиях пандемии. Значительная часть учебных занятий весеннего семестра 2019/2020 и осенне-зимнего семестра 2020/2021 учебного года проходила в дистанционном оффлайн режиме и была отдана на самостоятельную подготовку. В результате пандемии большинство предприятий и учреждений, включая органы МВД, Следственного комитета, прокуратуры, администраций районов, отказались проводить производственную практику со студентами в традиционном режиме. Практика проводилась в оффлайн режиме, поэтому значительная часть студентов была неудовлетворенна уровнем полученных практических умений и навыков.

На вопрос анкеты «Ваше отношение к профессии?», 44% ответили, что считают обучение на юридическом факультете весьма престижным, просто престижным – 40%, не престижным – 9%, затруднились с ответом 8%. Таким образом, почти 20% считают обучение на ЮФ либо не престижным, либо не определились по отношению к данной профессии.

Большую роль в качественном обучении играет интерес обучающихся к получаемой специальности. 42% уверены, что учиться им интересно, 39% – скорее интересно, однако почти 20% не понимают, зачем им это нужно (17% – скорее не интересно) и 2% (не интересно). Необходимо исходить из того, что интерес зависит от многих факторов объективного и субъективного порядка, где большую роль играет мастерство преподавателя, уровень его владения предметом, ораторские, коммуникативные, общечеловеческие, гражданские качества, степень мотивированности студента. Вновь встает вопрос повышения в обществе социального и материального престижа учителя и вузовского преподавателя. От выбранных приоритетов зависит наше будущее.

На вопрос: «Чем был обусловлен выбор специальности?», 78% опрошенных ответили – нравится специальность, 28 % указали на востребованность, 25% выбрали ее по рекомендации родителей и друзей, 22 % указали, что на выбор повлияло конкретное место работы, для 13% – это семейная традиция, 9% – удовлетворил приемлемый конкурс на факультет. Необходимо четко представлять, что только 28% указали на востребованность специальности, что говорит о насыщении региона юридическими кадрами, необходимости открытия новых юридических специальностей, в том числе в сфере высоких технологий, которые востребованы в настоящее время и будут востребованы в будущем. Организуя набор, проводя профориентационную работу нужно заранее моделировать востребованность юридических кадров.

На вопрос «Если бы пришлось выбирать специальность и ВУЗ?», 65% ответили – осуществили бы тот же выбор, что говорит об определенном престиже специальности и качестве подготовке (удовлетворенности) студентами данного вуза, 25 % - указали, что выбрали бы другую специальность, это связано с падением престижа юридической профессии, в связи с недостаточной востребованностью в конкретном регионе.

Удовлетворенность специальностью и вуза в значительной степени зависит от качества образовательного процесса. Существует опасность абсолютизации цифровой, игровой формы подачи материала, способности самостоятельно учиться и самостоятельно мыслить. Полностью удовлетворены качеством обучения в целом – 20% опрошенных, скорее «да» – 58%, скорее «нет» – 20%, нет – 2%.

62,5 % оценивают учебный план, как оптимальный, в тоже время, 24% – как излишне сложный и объемный, 14% – как поверхностный. Можно сделать вывод, что более трети опрошенных выступают за оптимизацию учебного плана, необходимость корректировки его в соответствии с реалиями современной действительности.

На качество учебного процесса влияет соотношение теоретических и практических знаний, которые выступают в единстве, в диалектической взаимосвязи. С одной стороны – мы говорим о практической направленности обучения, с другой – подчеркиваем фундаментальность и практичность хорошей теории. 69% считают теоретические знания достаточными, 20% – основательными, 11% – недостаточными. Следует четко представлять, что юридическая доктрина составляет теоретическую основу законодательства, правоприменения и реализации права, она должна прогнозировать общественное развитие, объяснять объективную реальность, делать на основе практики выводы, направленные на улучшение нашей жизнедеятельности.

Результаты анкетирования показали, что необходимо качественным образом преобразовывать прохождение практики в условиях чрезвычайных ситуаций, пандемии и т.д. Пока же данный вопрос остается в значительной степени неразработанным и грозит в значительной степени снизить качество знаний наших студентов. Только 32% считают, что полученные на практике знания, умения и навыки достаточные, 12% – основательные, остальные – недостаточные. Как преподаватель через онлайн и офлайн идет к студентам, также и практика должна «идти» к ним.

Важную роль в подготовке молодого специалиста играет его вовлечение в научную деятельность, которая должно начинаться с 1 курса, быть поэтапной, дифференцированной. Заслуживает особого обсуждения работа с одаренными студентами. Участие студентов в научных мероприятиях связано не только с познавательным, творческим, но и практическим интересом (система скидок, перевода на бюджет). 68% опрошенных ответили, что они участвовали в научных мероприятиях, из них 65% – в работе научных кружков. Проблемами здесь являются отсутствие системности, умений и навыков работы с литературой, НПА, статистическими, архивными данными и т.д. 35% опрошенных полагают, что мнение студентов при организации научных мероприятий учитывается недостаточно, чуть менее 50% опрошенных считают, что необходимо добавить в учебный план психологию, логику, риторику и делопроизводство для выработки практических умений и навыков, которые пригодятся в будущем.

Доверительные отношения между преподавателем и студентом облегчают активизируют процесс обучения. 65% опрошенных считают, что в нашем вузе сложились доброжелательные отношения, 24% – официальные, 2% – недоброжелательные, 10% – затруднились с ответом. Таким образом, у 36% наблюдается определенное отчуждение в отношениях с преподавателями.

Для подготовки квалифицированных специалистов требуется качественный кадровый состав преподавателей. 45,5% опрошенных оценили знания и квалификацию преподавательского состава на отлично, 43,5% – на хорошо, 11% – на удовлетворительно. Таким образом, 11% студентов выставляют лишь удовлетворительную оценку уровня квалификации и качества теоретических знаний преподавателей. Для преподавателя важно не только знать свой предмет, но и уметь его доходчиво «донести» до обучаемого. Профессионал должен быть педагогом. Вместе с тем, 33% опрошенных оценили педагогические качества преподавательского состава на отлично, 51% – на хорошо, 15% – на удовлетворительно. Оценка педагогического знания мастера ниже, чем оценка профессиональных знаний преподавателей. Это сигнал о необходимости повышения качества педагогического мастерства, поиска новых оптимальных форм и методов преподавания дисциплин.

Важную роль в желании студентами учиться играет принцип объективности (справедливости, честности) выставленных оценок. 18% оценили объективность оценок своих знаний – на отлично, 54% – на хорошо, 25% – удовлетворительно, 3% – плохо. Оценивая в целом ситуацию объективно, студенты субъективно завышают уровень своих личных знаний и притязаний.

В рамках отношений «администрация – студент» оценили отношение администрации к студенту как доброжелательное – 32%; официальное – 34%, недоброжелательное – 14%, затруднились с ответом – 20%. Это в целом свидетельствует о достаточно нормальных, дружеских отношениях руководства университета и студентов.

В оценки методистов, лаборантов, более 50% студентов указали отношение к ним как – доброжелательное (37%), официальное (14%), недоброжелательное – (4%), затруднились с ответом – (44%).

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, при этом 53% опрошенных отметили, что учитывается мнение студентов при организации учебного процесса. Формы и методы воспитательной работы должны учитывать интересы студентов. Анализ анкетирования свидетельствует, что для 48% интересы студентов учитываются, для 52% – не учитываются. Важно качество воспитательной работы и созвучность потребностям молодежи.

При организации досуговых мероприятий учитывается мнение 66% студентов, не учитывается – 34%. В спортивных мероприятиях участвовали 46%, что свидетельствует о проблемах физического здоровья обучаемых. Материально-техническое обеспечение учебного процесса играет важную роль. 40% опро-

шенных оценили оснащенность компьютерной техникой как отличное, 40% – хорошее, 15% – удовлетворительное и 5% – плохое. Обеспеченность специализированным оборудованием аудиторий отметили на отлично – 24%, хорошо – 46%, удовлетворительно – 25%, плохо – 6%, что указывает на необходимость технического обеспечения. Оценка электронно-образовательной среды вуза (SDO): отлично – 21%, хорошо – 41%, удовлетворительно – 26%, плохо – 12%. Это свидетельствует о постоянной целеустремленной работе по наполнению виртуальной образовательной среды. В целом студенты отметили положительную динамику обеспечения литературы в библиотеке. Из всех опрошенных, только 1% указал, что такая обеспеченность плохая, остальные отмечают ее как отличную (36%), хорошую (36%), удовлетворительную (27%). В последнем случае имелась в виду обеспеченность, прежде всего, учебниками.

Студенты недостаточно активно пользуются в библиотеке периодическими научными юридическими изданиями. «Часто» – используют в подготовке юридические журналы только 25%, «иногда» – 65%, «никогда» – 10%. Преподавателям необходимо формировать умения работы с периодическими изданиями и юридической научной литературой, давать конкретные задания на практических занятиях и контролировать их выполнение.

Условия проживания в общежитии оценили как хорошие – 6%, удовлетворительные – 24%, плохие – 46%, затруднились с ответом – 24%. Студенты удовлетворены работой столовой (хорошо – 52%, удовлетворительно – 38%, плохо – 5%, затруднились с ответом – 5%).

Анализ результатов опроса студентов может служить отправным моментом не только для оценки качества образовательной среды, но и для проектирования мероприятий, способствующих повышению ее качества, а также оценки результативности внедряемых управленческих решений. Очевидна, поэтому, необходимость проведения постоянного мониторинга удовлетворенности студентов, что создает, кроме всего прочего, надежную обратную связь непосредственных участников образовательного процесса

Список использованных источников

1. Поликарпова, М.Ж. Психолого-педагогические аспекты формирования готовности юриста к профессиональной деятельности / М.Ж. Поликарпова // Научный журнал «АПРОБАЦИЯ». – 2015. – № 12 (39). – С. 122–125.
2. Сосновский, А.А. Перспективы развития юридического образования в Беларуси / А.А Сосновский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Vitebskjust.gov.by/info/news/783/>. - Дата доступа: 06.06.2021