

одновременного пересмотра всего учебного курса, что значительно облегчает работу преподавателя. Положительными сторонами для студентов является возможность постоянного доступа к учебному материалу.

Применение методов интерактивного обучения и кластеризации образовательного процесса позволяет студентам из Китайской Народной Республики упростить усвоение учебного материала и развить социокультурную компетенцию.

ПРИНЦИП ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Бородушко

профессор кафедры гражданского и международного частного права

ЛГУ имени А.С. Пушкина,

доктор экономических наук, доцент

bi08@me.com

Современная модель подготовки специалистов для любой сферы, и в юриспруденции в том числе, должна отвечать ряду базовых принципов. Одним из таких принципов является опережающее обучение.

В рамках данной статьи будут рассмотрены общие подходы к пониманию и механизмам реализации принципа опережающего обучения в целом и их специфики применительно к юридическому образованию с акцентом на область экологического права.

Нынешний этап общественного развития отличается ускорением всех процессов, что влечет за собой быстрое устаревание знаний, опыта, методик, технологий и т.д. Следовательно, полученные студентами вуза знания также быстро устаревают. Меньше этому подвержены фундаментальные теоретические дисциплины. В ускоренном режиме устаревает информация прикладного характера. В юриспруденции, например, это проявляется в принятии поправок к законам, принятии большого числа все новых и новых подзаконных актов.

Выпускники вузов должны быть подготовлены к профессиональной деятельности не только в условиях, характерных для соответствующих рабочих мест в текущем периоде. Важной задачей вуза является формирование у студентов готовности к будущей работе в иных условиях – с изменившимися правилами и методами, с иной интенсивностью и иным режи-

мом труда, с более продвинутыми технологиями и коммуникациями. Главная проблема заключается в том, что в идеале вузы должны «сегодня» готовить кадры, которые будут востребованы на рынке труда «завтра». Но условия будущего еще неизвестны, их можно только прогнозировать. Более того, распространенным явлением оказывается «запаздывание» учебного процесса даже относительно текущего состояния всех сфер общественной жизни и разных видов профессиональной деятельности. Объективная сторона этого понятна: студенты обучаются по учебникам, написанным в предыдущие годы; у каждого преподавателя сложился устойчивый стереотип методики проведения учебных занятий и зачастую «замороженное» содержание преподаваемой учебной дисциплины. И здесь влияет пресловутый «человеческий фактор»!

Но человеческий фактор способен также дать альтернативный результат. Так, в структуре процесса обучения с учетом принципа опережающего режима получения знаний важнейшим вектором может стать инновационная направленность и раскрытие, развитие творческого потенциала обучающихся. Содержание передаваемых студентам знаний может быть обогащено за счет обсуждения дискуссионных вопросов, за счет изучения новейших научных идей и оригинальных практических решений.

Принцип опережающего обучения в системе юридического образования в обобщенном понимании можно определить следующим образом: студента в процессе обучения следует, по возможности, ориентировать на профессиональную деятельность в быстро меняющихся условиях. Это означает, прежде всего, воспитание у студентов высоких адаптационных способностей и готовности к трансформации собственного профессионального «багажа». Такая установка касается самого широкого круга вопросов. Попытаюсь выделить наиболее актуальными среди них.

Сфера отношений, в которых должны быть компетентны работники правового профиля постепенно меняется. Если в прошлом для того, чтобы быть полноценным работником достаточно было глубокого знания своей узко профессиональной сферы, то ныне, и особенно в будущем, этого уже недостаточно. В мире все более нарастают взаимозависимость и взаимопроникновение разных сфер науки, жизнедеятельности человека, компании, региона, общества в целом. Стремительно расширяется и углубляется сфера применения информационно-коммуникационных технологий [1].

Такой интеграционный процесс имеет глубокое теоретическое основание. Это синергетический эффект, благодаря которому совместное дей-

ствие факторов превышает простую сумму автономных действий каждого фактора. Применительно к вопросу профессиональной деятельности в связи с общественными отношениями это означает следующее. Для представителей профессий правовой сферы все более актуальным становится владение информацией о таких сферах отношений, как трудовые, экономические, конфессиональные, социальные, административные, производственно-деловые, внешнеполитические и многие другие области общественных отношений. И не только владение информацией о них, но, нередко, и прямая вовлеченность в них.

Еще один актуальный вопрос, связанный с принципом опережающего обучения в системе юридического образования, касается новейших направлений развития юридической науки и новейших элементов правоприменительной практики. Их особенность состоит в противоречивом единстве двух условий: данные направления возникли как ответ на высокий уровень их востребованности, но, будучи новыми явлениями, они остаются слабо проработанными. Следовательно, их усвоение является исключительно актуальным, но незавершенность процесса их становления затрудняет качественную передачу соответствующих знаний студентам. В качестве примера можно привести юридическую конфликтологию.

Данная область правовой информации возникла на стыке трех областей знания – социологии, психологии и юриспруденции [2; 3]. Социальные конфликты, возникающие в сфере юридических отношений, составляют предмет правовой конфликтологии. Значительный уровень дифференциации населения по уровню доходов и социальному статусу и политическим предпочтениям способствует распространению противоречий в обществе и, соответственно, - юридических конфликтов. К числу вопросов, требующих дальнейшей разработки и теоретической и прикладной направленности, относятся: 1) вопрос о соотношении и взаимосвязи коллизионного права и юридической конфликтологии; 2) вопрос об особенностях конфликтов правовой природы в отдельных сферах отношений – вызванных противоречиями между органами (должностными лицами) законодательной и исполнительной власти, между федеральными и региональными структурами власти; 3) питательной средой для возникновения конфликтов в правовой сфере могут также явиться противоречия конфессиональной природы; 4) противоречия между законами и подзаконными актами; 5) противоречия, связанные с кругом полномочий различных органов и должностных лиц и др. Возможные способы разрешения подобных проти-

воречий в правовой сфере и пути их отражения в правовых нормах могут стать предметами обсуждения при реализации принципа опережающего обучения в системе юридического образования.

Содержание принципа опережающего обучения может быть более детально рассмотрено на примере конкретной области права. Например, экологического права. В рамках экологического права особый интерес представляет такая область, как правовые аспекты развития «зеленой экономики», которая характеризуется сложным переплетением интересов бизнеса, общества, институтов государственной власти [4].

Основным перспективным трендом мировой экономики является ESG, под которым понимаются экологические (E), социальные (S) и управленческие (G,) критерии, принятые ООН. Они представлены набором стандартов деятельности компаний, направленных на «ответственное инвестирование» в целях устойчивого развития (в том числе зеленого). Экологические критерии – это забота об окружающей среде. Социальные критерии – отношение к поставщикам, клиентам, персоналу. Управленческие критерии обеспечивают эффективность руководства компанией.

Инвесторы и регуляторы все чаще оценивают компании с позиции их отношения к вопросам экологии, социальной политики и качества корпоративного управления (факторы ESG – environmental, social and governance). Большинство развитых стран, в частности, страны Евросоюза после пандемии коронавируса будут делать акцент на восстановлении экономики, основанном на принципах ESG. В соответствии с программами ЕС GreenDeal, планируется полное прекращение выбросов парниковых газов в Евросоюзе к 2050 году. Кроме того, ожидается снижение спроса на российские энергоносители в связи с переходом на возобновляемые источники энергии. Прогнозируемые потери российской экономики по расчетам KPMG (международная сеть фирм, предоставляющих аудиторские, налоговые и консультационные услуги) в 2025-2030 годах от введения климатического налога в ЕС составят более 33 млрд евро.

В настоящее время наша страна находится на начальном этапе процесса внедрения ESG подходов. Осуществлены первые успешные выпуски облигаций отечественных эмитентов с использованием механизма «зеленого» финансирования [5]. По данным Минэкономразвития, потенциал для внедрения зеленых технологий в России до 2023 года составляет 3 трлн. рублей. В России развитие рынка «зеленых» облигаций в значительной мере было ограничено отсутствием так называемой таксономии. Для привлечения ино-

странного капитала на российский рынок необходимо, чтобы национальный стандарт был максимально ориентирован на международные требования, поскольку иностранным инвесторам важно подтверждение того, что зеленые бумаги соответствуют международным стандартам ICMA и SBI.

Например, российский завод L'Oréal в Калужской области стал первым в мире промышленным объектом, который получил сертификат LEED v4 Platinum – это значит, что здание полностью построено по «зеленым» стандартам: применяются только экологически безопасные материалы, специальная система кондиционирования и освещения, рационально используются водные ресурсы. Следование компанией принципам ESG отражается на ее инвестиционной привлекательности.

В России предпринимаются энергичные меры по внедрению ESG критериев. В конце 2020 года Правительство РФ утвердило Минэкономразвития координатором по вопросам устойчивого, в т. ч. «зеленого» развития экономики. Методическим центром стала государственная корпорация развития – «ВЭБ.РФ».

Как было объявлено 6.04.2021, Минэкономразвития подготовило проект перечня критериев, по которым будут определяться предприятия для «зеленого финансирования». Так, при производстве алюминия выбросы должны быть менее 1,5 тонн диоксида углерода на 1 тонну продукции. «Зелеными» без дополнительных критериев будут признаны проекты атомной, солнечной и ветровой энергетики, объекты гидроэнергетики мощностью не более 25 МВт. В мае документ должен быть представлен Правительству для утверждения.

Однако, у экспертов возникает ряд вопросов о порядке предоставления зеленого финансирования. В проекте Минэкономразвития ряд предлагаемых экологических критериев дублируют уже существующие критерии эффективности производства. Тем самым приравниваются друг к другу экологические и технологические критерии. Спорным является признание «зелеными» только малых гидроэлектростанций. Остается неизвестным главное условие – какие именно субсидии и преференции будут предусмотрены в системе зеленого финансирования.

Принципиальное значение имеет полное соответствие российских стандартов принятым в международной практике стандартам. Только при этом условии предприятие получит статус «зеленого» на международном уровне и, соответственно, в таком качестве сможет участвовать в деятельности мировых рынков.

Потенциал России в сфере зеленой экономики значителен. По предварительным и очень консервативным оценкам, портфель кредитования про-

ектов, соответствующих критериям «зеленых», только для крупнейших клиентов составляет более 50 млрд руб.

Основной проблемой для российского бизнеса является неопределенность по многим вопросам о правилах и условиях зеленого финансирования. Предприниматели не знают точно, в каком правовом поле им предстоит действовать в качестве участников зеленой экономики. Очевидно, что право отстает от реальных процессов. А российская практика отстает от передовой мировой практики [6].

Таким образом, развитие «зеленой экономики» в России и уровень ее правового обеспечения могут служить наглядным примером того как актуализация содержания учебного процесса неизбежно сопровождается необходимостью использования технологий опережающего обучения в системе юридического образования.

Возможности использования технологий опережающего образования, на первый взгляд, достаточно ограничены. Они не могут касаться строго регламентированных видов учебной работы – чтения лекций, проведения практических занятий и зачетов, экзаменов, подготовки рабочих программ.

Тем не менее, сохраняется «свобода действий» в таких областях, как студенческая научная работа, прохождение практики, самостоятельная работа. Получаемые при этом студентами знания и навыки окажут им неоценимую помощь при подготовке выпускных квалификационных работ. Опережающее обучение способно повлиять на психологический настрой студента – стимулировать творческое мышление, критическое восприятие информации, интерес к поиску оригинальных решений и т.д.

Список использованных источников

1. Янковская, Е.С. Трансформация системы управления бизнесом в Российской Федерации в условиях глобальной цифровизации / Е.С.Янковская // Путеводитель предпринимателя. - Том 13-. № 2.- 2020.

2. Жеребин, В.С. Проблемы правовой конфликтологии : автореферат дис. ... доктора юридических наук : 12.00.01 / Нижегород. акад. МВД России. - Нижний Новгород, 2001. - 51 с.

3. Жигачев, Г.А. Конфликт и юридические коллизии / Г.А.Жигачев // Вестник ЮУрГУ. - 2009.- № 40.- С. 16 – 20.

4. Мухлынин, Д. Н. К вопросу о тенденциях развития и правовом регулировании в Российской Федерации «зеленой экономики» / Д.Н.Мухлынин // Закон и право. - 2018.- № 6. - С. 97 – 99.

5. Зеленые финансы в мире и в России Монография / Под ред. Б.Б. Рубцова.- М.: РУСАЙНС. - 2016. - 294 с.

6. Селищева, Т.А. «Зеленая» экономика как модель устойчивого развития стран ЕАЭС / Т.А.Селищева //Проблемы современной экономики. - № 3(67). - 2018. - С.6-12.