Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»
Кафедра коррекционной работы

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации

Репозиторий ВГУ

Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2012

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.10я73
Д71

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 21.03.2012 г.

Автор-составитель : доцент кафедры коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук **Н.В. Амасович**

Рецензенты:
профессор кафедры дошкольного и начального образования УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук *В.М. Минаева;*
заведующий УО «Государственный дошкольный центр развития ребенка № 2» Первомайского района г. Витебска,
заслуженный учитель Республики Беларусь *Р.П. Ерменок*

Дошкольная педагогика : методические рекомендации / авт.-сост. : Н.В. Амасович. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 50 с.

Д71

Учебное издание разработано в соответствии с образовательным стандартом по социально-гуманитарным наукам и учебной программой «Дошкольная педагогика и психология современной семьи». Его цель – представить технологию проведения практических занятий по дошкольной педагогике, в структуре которой основное место занимают формы и методы обучения первокурсников, создающие условия для самореализации студентов в различных видах познавательной деятельности.

Адресуется студентам педагогических специальностей, педагогам-практикам, использующим психолого-педагогические знания для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в области педагогики детства.

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.10я73

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012

Репозиторий ВГУ

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство! Эти несколько лет до школы – приятное время для родителей и детей. Ребенок активно интересуется тем, как устроен мир, много и настойчиво разговаривает, задает триста вопросов в сутки и добивается ответов на них. Поэтому особое значение имеет формирование у детей целого ряда универсальных качеств личности. Студенты педагогических специальностей знакомятся с теоретическими и практическими подходами к решению этих и многих других проблем дошкольного детства в курсе дошкольной педагогики.

Учебное пособие «Дошкольная педагогика» – это своеобразный путеводитель для студента, изучающего основы взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в сфере педагогического знания уникального периода *ДЕТСТВА*. Успешность содержательного реформирования деятельности детских садов связывается с задачей формирования профессиональной идентичности, т.е. развития у студентов адекватной инновационным тенденциям самоконцепции личности воспитателя-профессионала на базе единства научной теории и практики.

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика и психология современной семьи» является одной из профилирующих в системе вузовской подготовки специалистов дошкольных учреждений. Она работает на формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности студентов к выполнению профессиональных функций.

В ходе изучения дисциплины решение педагогических проблем основано на признании: дошкольного детства как самоценного и малокомпенсируемого периода в формировании личности; ведущей роли воспитания и обучения в реализации генетически заложенной программы развития дошкольника; субъектной позиции ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье; значимости личностно-деятельностного, антропологического подходов к организации жизнедеятельности детей.

Программа учебной дисциплины предполагает современное осмысление концептуальных и практико-ориентированных вопросов дошкольной педагогики, разносторонний анализ педагогических проблем, обнаруживающих себя в области дошкольного образования, рассмотрение тенденций развития этой образовательной ступени.

Содержание практических и лабораторных занятий дисциплины разработано на основе требований государственного образовательного стандарта к уровню вузовской профессиональной подготовки студентов по данной специальности и направлены на формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни дошкольников.

Учебное пособие представлено в виде УМК, являющегося комплексным дидактическим средством, обеспечивающим овладение будущими специалистами не только новыми знаниями, но и способами работы с ними посредством включения обучающихся в самостоятельную и учебно-исследовательскую деятельность.

Репозиторий БГУ

ТЕМА 1 . ПЕДАГОГИКА ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель занятия: выявить у студента следующий *уровень научно-теоретической подготовки* – **знания**:

– достижений педагогической и психологической науки и практики по дошкольному образованию;

– современных исследований в области дошкольной педагогики и методик дошкольного образования;

А также *готовность студента к продуктивной творческой деятельности и уровень владения современными формами и методами работы с дошкольниками* – **умения и навыки**:

– осуществлять критериальный анализ уровня собственной профессиональной квалификации по критериям ее соответствия современным требованиям и прогнозировать профессиональное развитие;

– осуществлять самоконтроль за качеством собственной профессиональной деятельности, оформлять его результаты;

Ключевые понятия темы:

Педагог-слово «педагогика» происходит от греческого *παιδαγωγική*, что означает буквально *«детоведение, детовождение»*. В Древней Греции «педагог» – раб, наблюдающий за ребенком, отвечающий за посещение им школы (часто – неспособный к физическому труду).

Воспитатель – определяется как человек, занимающийся воспитанием кого-либо, принимающий на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека

Дошкольное учреждение – тип образовательного учреждения в Республики Беларусь, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до поступления в школу

Вопросы для обсуждения

1. Роль воспитателей и родителей в процессе социализации ребенка. Предмет и орудия воспитателя.
2. Структура и функции деятельности воспитателя.
3. Профессиональные умения и важные качества воспитателя.
4. Типы профессиональных позиций воспитателей в образовательном процессе дошкольного учреждения.
5. Трудности в деятельности воспитателя ДУ:

   а) профессиональные установки, ставшие стереотипами сознания;

   б) консерватизм и авторитаризм как профессиональные характеристики;

Репозиторий ВГУ

в) феномен «профессиональной усталости» и эмоционального выгорания;
г) профессиональная деструкция.

Форма проведения занятия:

Практическое занятие по данной теме проводится по модели «позиционного обучения»

Группа студентов разделяется на полгруппы (не более 3–4 человек). Каждая подгруппа отображает одну из позиций в контексте темы занятия. Особенности каждой позиции определяются задачей, которую ставит преподаватель перед обучающимися, входящими в соответствующую подгруппу.

Задания группам

Группа «Понятие». Задание: указать базовые понятия, входящие в тему и дать им определения.

Группа «Схема». Задание: представить схему, отражающую смысловые связи между единицами изучаемого материала и сделать пояснение к ней.

Группа *«Тезис».* Задание: изложить содержание изучаемой темы в виде основных тезисов.

Группа *«Ассоциация».* Задание: сделать рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие при ознакомлении с темой.

Группа *«Практик».* Задание: определить возможности использования материала в практической деятельности. Обосновать свои предложения.

Группа *«Поэт».* Задание: составить синквэйн по теме.

Группа *«Вопрос».* Задание: сформулировать вопросы по содержанию учебного материала.

Группа *«Рефлексия».* Задание: определить трудности, которые могут возникнуть при использовании материала. Обосновать свои предположения.

Группа *«Эксперт».* Задание: сформулировать позитивные и негативные моменты в деятельности каждой группы. Выставить оценки каждой группе по результатам работы.

На занятии преподаватель предоставляет слово каждой группе в той последовательности, в которой они названы выше. В выступлении должны принимать участие все члены группы.

После выступления каждой подгруппы представляется возможность задать вопросы всем желающим. Последними задает вопрос группа «Вопрос». Затем дается оценку работы группа «эксперт.» В процессе подготовки к занятию студент могут консультироваться у преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Е. Психологический тренинг профилактики эмоционального выгорания и профессиональной дезадаптации педагогов / Алексеева Е. // Дошкольная педагогика № 7, 2010. – С. 52–56.

2. Богославец, Л., Майер, А. Портфолио как новая форма оценки профессиональной деятельности педагога ДОУ / Богословец Л. // Дошкольная педагогика № 6, 2008. – С. 54–56.

Репозиторий ВГУ

3. Левко, А. Воспитатель – кто он? / Левко А. // Пралеска № 6, 2005. – С. 9–14.

4. Панько, Е.А. Психология труда воспитателя. Минск, 1993.

5. Шебеко, Е. Если вас охватил стресс-бежать от него или управлять им?// Дошкольная педагогика №12, 2009. – С. 10–16.

6.Яковлева, Г. Управление самообразованием педагогов инновационных ДОУ // Дошкольное воспитание № 7, 2010 – С. 87–94.

Задания для обобщения и систематизации знаний

1**.** Изучите личность воспитателя в "Зеркале детского восприятия" **(выполняется на базе УНКЦ)**

1. Во время наблюдения за взаимодействием детей и воспитателя обратить внимание на следующие моменты:

• содержание обращений ребенка к воспитателю, воспитателя к ребенку;

• частота обращений;

• эмоциональная вовлеченность ребенка в общение;

• доминирующий тип поведения в присутствии воспитателя.

2. Провести беседу с детьми по следующим вопросам:

а) Хотел бы ты перейти в другой д/сад?

б) Если бы детский сад закрылся на ремонт, с кем бы ты хотел перейти в другой д/сад?

в) Кого бы из воспитателей ты взял с собой? Почему?

г) Хотел бы ты быть похожим на воспитателя? Почему?

Записать беседу по следующей схеме:

имя ребенка	первый вопрос	второй вопрос	третий вопрос	четвертый вопрос	мотив

а) Мотивы не осознаются (не может объяснить свое отношение).

б) Общая недифференцированная оценка («Она хорошая!»).

в) Оценка внешнего вида воспитателя («У нее красивая прическа!», «Она красивая!» и т.п.).

г) Оценка по признаку личного отношения воспитателя к ребенку («Потому что она меня целует!», «Она мне книжку подарила!» и т.п.).

д) Оценка информированности воспитателя, его знаний, умений («Она много знает!», «Хорошо рисует!» и т.п.).

е) Оценка деятельности, организованной воспитателем («Потому что она играет с нами на прогулке!», «Она нас учит рисовать!» и т.п.).

ж) Оценка внимания воспитателя ко всем детям с позиции утилитарного проявления («Она нас кормит» и т.п.).

з) Оценка нравственных качеств личности («Она добрая», «Никогда не сердиться», «Всегда веселая» и т.п.).

Репозиторий БГУ

и) Оценка воспитателя за доверие к детям и воспитание самостоятельности («Дает дежурить по столовой», «Дает задание постирать куклам белье» и т.п.)

Повторная беседа:

а) Что делает воспитатель?

б) А воспитатель играет с вами?

в) Почему не играет, не может или не умеет?

г) Воспитатель с вами о чем-нибудь разговаривает?

д) А хотел бы ты быть воспитателем?

Проанализировать ответы детей.

Задание 2. Личность ребенка глазами воспитателя

Цель: выявить профессиональную позицию воспитателя по отношению к детям.

В помещенной ниже таблице представлен список качеств, с помощью которого может быть определена личность воспитанника

качество	Ребенок, в котором я вижу личность	Ребенок, который меня раздражает	Ребенок, который мне понятен	Идеальный ребенок
Агрессивный Глупый Инициативный Наблюдательный Любящий Ябеда Жадный Веселый Хороший организатор Приветливый Упрямый Конфликтный Ласковый Способный Чуткий Хитрый Активный Малоподвижный Интересующийся Нервный Замкнутый Общительный Неспособный				

Репозиторий ВГУ

Дисциплинированный				
Капризный				
Подлый				
Честный				
Эрудированный				
Отходчивый				
Грубый				
Пассивный				
Послушный				
Трудолюбивый				
Чистосердечный				
Наглый				
Своевольный				
Неразвитый				
Аккуратный				
Беззащитный				
Расторможенный				
Ответственный				
Необщительный				
Стремящийся к лидерству				
Ленивый				
Равнодушный				
Скромный				
Неряшливый				
Душевный				
Жестокий				
Дерзкий				
Независимый				
Умеющий слушать				
Доверчивый				
Злой				
Внимательный				
Неухоженный				
Любознательный				
Отвергаемый				
Ни с кем не дружит				
Невнимательный				
Исполнительный				
Лидер				
Невоспитанный				
Умный				
Обучаемый				

Представьте данную таблицу воспитателю и объясните, что необходимо оценить выраженность этих качеств не у того или иного ребенка, а

Репозиторий ВГУ

обобщенно. При заполнении таблицы ставится знак +3, если качество, указанное в левом столбце, представлено у ребенка в максимальной степени, -3 – если это качество совсем не выражено и промежуточные баллы – в случае меньшей или большей степени выраженности.

Анализ (осуществляют студенты):

Для начала проанализируйте каждый столбец и определите, какими качествами должен обладать, например, идеальный ребенок и т.д.

Выберите для сравнения два заполненных столбца и проанализируйте взаимосвязь между баллами, поставленными в отношении каждого качества. Например, если агрессивность в столбце «Ребенок, который мне понятен» оценивается баллом -2, а в столбце «Ребенок, который меня раздражает» баллом -1, коэффициент корреляции равен 1. Это свидетельствует о том, что события сопутствуют друг другу, а именно для воспитателя ребенок, который ему понятен и который его раздражает – это один и тот же агрессивный ребенок. Коэффициент корреляции (взаимосвязи) равный (-1)означает, что события исключают друг друга, 0 – отсутствие всякой взаимосвязи.

Вычислите коэффициент корреляции каждого столбца и сравните столбцы между собой.

Сделайте вывод о профессиональной позиции воспитателя: какие качества личности ребенка наиболее импонируют воспитателю, к чему он стремится, что вызывает негативное отношение и т.д.

Рефлексия

На основе выделенных проблем и противоречий в профессиональной деятельности сформулируйте цели самообразования, разработайте индивидуальный план действий**.**

Тестовые вопросы по теме

1. Дайте определение понятия «воспитатель»:

а) воспитатель – лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развития другого человека;

б) воспитатель – лицо, анализирующее состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждении и разрабатывает предложения по ее прероготивности;

в) воспитатель – лицо, обеспечивающее уровень подготовки, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта, и несущий ответственность за их реализацию в полном объеме;

г) воспитатель – лицо, изучающее процессы нарушения речи при нормальном слухе и разрабатывающее пути их преодоления

2. Права педагога ДУ определяются:

а) конвенцией «О правах ребенка»;

б) Законом РБ «Об образовании»;

в) Концепцией Дошкольного образования Республики Беларусь;

г) Конституцией Республики Беларусь.

Репозиторий ВГУ

3. В колледжах профессиональная подготовка воспитателей ДУ производится по специальностям:

а) **помощник воспитателя, музыкальный работник, младший воспитатель;**

б) подготовка воспитателя для ДУ новых типов;

в) подготовка педагогов по новым специальностям;

г) подготовка педагогов – управленцев

4. В каком году Ф. Фребель дал своему дошкольному заведению название «детский сад»:

а)1840г.;

б)1915г.;

в)1950г.;

г)1780г.

5. Слово «педагог» возникло

а) в Древней Месопотамии;

б) **в Древней Греции**

в) в Киевской Руси;

г) в Древнем Риме.

6. В Древней Греции педагогами назывались

а) священнослужители;

б) рабы;

в) фребилички;

г) аристократы.

7. Воспитатель-демократ:

а) умеет признавать свои ошибки;

б)имеет динамические педагогические установки;

в) учитывает межличностные взаимоотношения детей;

г) **все варианты ответов.**

8. Садовницы – это:

а) воспитательницы фребелевских детских садов;

б) рабы, отводившие детей в школу;

в) работники, смотревшие за дизайном сада в Англии;

г) слушательницы естественнонаучных курсов.

9. Конструктивные умения педагога проявляются:

а) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллективом по работе, с администрацией ДУ;

б) в проектировании педагогического процесса, воспитании детей с учетом перспектив образовательной работы

в) в умении петь. танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.;

г) все варианты ответа

10. Специальные умения педагога проявляются:

а) в проектировании педагогического процесса, воспитании детей с учетом перспектив образовательной работы

Репозиторий ВГУ

б) в умении петь. танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.

в) в изучении ребенка (его возрастные индивидуальные особенности, личностные качества и т.д.); коллектива в целом

г) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллективом по работе, с администрацией ДУ

11. Коммуникативные умения педагога проявляются:

а) в умении петь ,танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.

б) в проектировании педагогического процесса, воспитании детей с учетом перспектив образовательной работы

в) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллективом по работе, с администрацией ДУ

г) в изучении ребенка (его возрастные индивидуальные особенности, личностные качества и т.д.); коллектива в целом

12. Гностические умения педагога проявляются:

а) в умении петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.

б) в проектировании педагогического процесса, воспитании детей с учетом перспектив образовательной работы;

в) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллективом по работе, с администрацией ДУ;

г) в изучении ребенка (его возрастные индивидуальные особенности, личностные качества и т.д.); коллектива в целом

13. Педагогическая зоркость проявляется в:

а) способности фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника

б) чувстве меры, в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия

в) глубокой вере педагога в силы и возможности ребенка

г) организации правильных взаимоотношений в системах «педагог-ребенок», «педагог-родители», «ребенок-ребенок»

14. Культура профессионального общения проявляется в:

а) способности фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника

б) чувстве меры, в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия

в) глубокой вере педагога в силы и возможности ребенка

г) организации правильных взаимоотношений в системах «педагог-ребенок», «педагог-родители», «ребенок-ребенок»

Репозиторий ВГУ

15. Педагогический такт проявляется в:

а) способности фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника

б) чувстве меры, в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия

в) глубокой вере педагога в силы и возможности ребенка

г) организации правильных взаимоотношений в системах «педагог-ребенок», «педагог-родители», «ребенок-ребенок»

16. Педагогический оптимизм проявляется в:

а) способности фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника

б) чувстве меры, в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия

в) глубокой вере педагога в силы и возможности ребенка

г) организации правильных взаимоотношений в системах «педагог-ребенок»,

17. Комплекс знаний и свойств личности педагога, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации, профессиональной деятельности:

а) профессиональная деформация;

б**) педагогическое мастерство;**

в) опыт творческой деятельности;

г) волевые и нравственные качества личности.

18. К профессиональной деформации воспитателя ДУ не относятся:

а) пресыщение общением;

б) навязчивая диагностика себя и окружающих;

в) гуманистическая направленность;

г) цинизм.

19. К профессиональной деформации воспитателя ДУ относятся:

а) проецирование негативной проблематики на себя и своих близких;

б) излишний самоконтроль, гиперрефлексия и потеря спонтанности;

в) навязчивая диагностика себя и окружающих;

г) **все варианты ответа.**

Постановка задач к следующему семинарскому занятию

Изучите материал для подготовки к занятию № 2 по теме «ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Подберите 5–6 пословиц о воспитании детей.

2. Составьте (подготовьте) 2 вопроса, касающихся проблем воспитания дошкольников, на которые Вы хотели бы получить ответ у преподавателя дошкольной педагогике

Репозиторий ВГУ

ТЕМА 2. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: актуализация знаний студентов о факторах развития личности, раскрытие прикладного значения знаний о возрастном подходе в построении педагогического процесса и формирование представлений о личностном подходе .

В процессе занятия решаются следующие задачи: формирование следующего *уровня научно-теоретической подготовки* – **знания**:

– достижений педагогической и психологической науки и практики по дошкольному образованию;

– основ психологии (общей, детской, возрастной, педагогической и социальной);

А также *готовности к продуктивной творческой деятельности и уровень владения современными формами и методами работы с дошкольниками* – **умения и навыки**:

– осуществлять личностно ориентированный подход к воспитанию ребенка;

– использовать в практике новейшие научно-методические разработки в области дошкольного образования.

Ключевые понятия темы:

Развитие – *процесс* становления, формирования и совершенствования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов, в числе которых целенаправленное обучение и воспитание играют ведущую роль. В более узком смысле развитие понимается как совершенствование интеллектуальных, физических и других качеств личности.

Личность – понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «личностью» понимают: 1) человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» – в широком смысле слова) или 2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества.

Возрастные особенности – специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий «личность», «воспитание», «развитие».

2. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка:

а) наследственность как предпосылка психического развития;

Репозиторий ВГУ

б) влияние сред на личность ребенка;

в) взаимосвязь воспитания и развития,

3. Возрастная периодизация. Характеристика общевозрастных психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

4. Ведущая деятельность и развитие ребенка.

Литература

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: Как помочь ребенку? : учеб.-метод. пособие / Е.Е. Алексеева. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2008. – 283 с.

2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. средних пед. учеб. заведений / Л.Р. Болотина [и др.]. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 240 с.

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2002. – 416 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов / И.П. Подласый: в 2 кн. – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

5. Пралеска : программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 312 с.

6. Развіцце асобы дзіцяці у дзейнасці: дапаможнік для педагогаў дашк. устаноў / пад рэд. Л.Б. Гаруновіч. – Мінск: Беларусь, 2002. – 128 с.

Форма проведения занятия

1. Развернутая беседа на основе плана.

Задания для обобщения и систематизации знаний

1. **Составить аннотацию**: Леонтьев А. Психологические вопросы формирования личности ребенка в дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание № 1, 2009. – С. 10–17.

Рефлексия

1. Предложите свои задания на определение качества усвоения темы.

2. Решите задачу:

Мама спрашивает у воспитателя:

– Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким – горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит. На все свое мнение. А ведь мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали, значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок.

Что бы вы ответили маме? Обоснуйте свой ответ.

Репозиторий ВГУ

Тестовые вопросы по теме

1. Развитие человека происходит под влиянием:

а) наследственности, среды, воспитания;

б) питание, среды, генотипа;

в) активности, отношения взрослого, социального статуса семьи;

г) природосообразности и культуросообразности.

2. Возрастная периодизация, в основе которой лежит смена ведущего вида деятельности разработана:

а) П.П. Блонским;

б**) Д.Б. Элькониным;**

в) Я.Л. Коломенским;

г) Ж-Ж Руссо.

3. По отношению не к конкретному взрослому, а против системы отношений, сложившейся в раннем детстве, против принятых в семье норм воспитания ребенок проявляет (определите характеристику кризиса 3 лет);

а) своеволие;

б) строптивость;

в) обесценивание требований;

г) негативизм.

4. **……** – связано со стремлением ребенка к самостоятельности, все делать и решать самому. Это положительное явление, но во время кризиса стремление к самостоятельности усиливается и часто неадекватно возможностям ребенка (вставь те верный ответ):

а) обесценивание требований взрослого;

б) строптивость;

в) упрямство;

г) **своеволие.**

5. **……** – возникает из-за стремления к власти и может проявлять в деспотизме ребенка по отношению к родителям, если он в семье единственный, или ревности, нетерпимо отношении к другим детям, если в семье несколько детей (вставь те верный ответ):

а) обесценивание требований взрослого;

б) негативизм;

в) протест-бунт;

г) столкновение потребности действовать самому и потребности соответствовать требованиям взрослого.

6. Негативная оценка не на содержания действия, которое ребенок отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Главный мотив – сделать наоборот, противоположное том, что сказали, находится вне ситуации. Важным достижением в развитии ребенка является то, что он получает возможность действовать исходя из сложных, стабильных мотивов (приведенное определение не является характеристикой):

а) негативизма;

б) обесценивание требований взрослого;

Репозиторий ВГУ

в) протеста-бунта;

г) упрямства.

7. Базовое доверие или недоверие с миру (страх). Здоровое качество, которое вырабатывается в результате гармоничного исхода кризиса «доверия-недоверия», – это надежда, которую Э. Эриксон определяет как «*твердое убеждение в благосклонности судьбы, несмотря на мрачные побуждения и яростные толчки, которые свойственны также началу человеческой жизни»:*

а) **кризис одного года (период от 0 до 1 года);**

б) кризис двух лет (период от 1 года до 2–3 лет);

в) кризис трех лет (с 2–3 до 5 лет);

г) кризис компетентности или непоноценности.

8**.** Негативная оценка не на содержания действия, которое ребенок отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Г лавный мотив – сделать наоборот, противоположное том, что сказали, находится вне ситуации. Важным достижением в развитии ребенка является то, что он получает возможность действовать исходя из сложных, стабильных мотивов (определите характеристику кризиса 3 лет);

а) протетст-бунт;

б) **негативизм;**

в) обесценивание требований;

г) своеволие.

9. Реакция ребенка, который настаивает на чем-либо не из-за того, что он чего-то очень хочет, а потому, чтобы с его мнением считались (определите характеристику кризиса 3 лет);

а) протетст-бунт;

б) строптивость;

в) упрямство;

г) своеволие.

10. Этап развития. человека, предшествующий взрослости, характеризуется интенсивным ростом и формированием высших психических функций:

а) детство

б) возраст

в) депривация

г) генезис

11. Кризис трех лет:

а) отделяет эмбриональный период от младенческого возраста

б) отделяет младенчество от раннего возраста

в) соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом

г) переход от раннего детства к дошкольному возрасту

12. Кризис новорожденности:

а) отделяет эмбриональный период от младенческого возраста

б) отделяет младенчество от раннего возраста

в) соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом

г) переход от раннего детства к дошкольному возрасту

Репозиторий ВГУ

13. Кризис одного года:

а) отделяет эмбриональный период от младенческого возраста

б) отделяет младенчество от раннего возраста

в) соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом

г) переход от раннего детства к дошкольному возрасту

Постановка задач к следующему семинарскому занятию

Изучите материал для подготовки к занятию № 3 по теме «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Цель: формирование следующего *уровня научно-теоретической подготовки* – **знания**: нормативных правовых актов и программно-методических документов в области дошкольного образования, правам ребенка;

– современных исследований в области дошкольной педагогики и методик дошкольного образования;

– правил охраны жизни и здоровья детей;

А также *готовности к продуктивной творческой деятельности и уровень владения современными формами и методами работы с дошкольниками* – **умения и навыки:**

– планировать, организовывать и проводить работу по обеспечению полноценного правового воспитания дошкольников;

– анализировать законодательные социальные и педагогические механизмы по защите прав детей;

– изучать особенности приобщения дошкольников к правовой культ

Ключевые понятия:

Права ребенка – свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребенка. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребенок – это лицо, не достигшее восемнадцати лет.

Законодательные документы о правах ребенка – нормативно-правовые документы, как общего, так и специального характера, содержащие конкретные нормы, гарантирующие соблюдение прав и интересов семьи и детей.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность социально-правовой защиты детей.

2. Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка. Конвенция о правах ребенка - великая хартия детских прав.

Репозиторий ВГУ

3. Общее положение детей в Республике Беларусь.

4. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Законодательные акты, постановления правительства Республики Беларусь по вопросам прав детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. О правах ребенка: Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII с изменениями и дополнениями. – Минск: Дикта, 2007. – 20 с.

2. О правах ребенка: Закон Республики Беларусь // Смагина, Л.И. Права ребенка: теория и методика: пособие для педагогов / Л.И. Смагина. – Минск, 2001. – С. 134–150.

3. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях: Декрет Президента Республики Беларусь № 18, 24 ноября 2006 года // СБ (Беларусь сегодня). – 2006. – 28 ноября. – С. 4–5.

4. О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Указ Президента Республики Беларусь, 9 августа 2007 года, № 378 // СБ (Беларусь сегодня). – 2007. – 11 августа. – С. 4.

5. Иванов, В.С. Права детей // Иванов, В.С. Основы права Республики Беларусь / В.С. Иванов. – Минск, 2001. – С. 405–424.

6. Ладутько, Л. Конвенция о правах ребенка: практический ракурс // Пралеска № 10 2004, С. 17–20.

Форма организации занятия

1. Вопросно-ответная форма

2. По выбору преподавателя – учебно-деловая игра.

Задания для обобщения и систематизации знаний

1. **Прочитать и законспектировать**:

а) Смагина Л. Права ребенка в дошкольном возрасте // Пралеска № 12 2004. – С. 3–5;

б) Плясова С. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика № 5, 2010. – С. 22–36.

2. Подготовить конспект фронтального занятия по теме «Предотвращение опасных ситуаций» в форме игры обсуждения по модели рабочей программы.

3. Разработать перспективный план по правовому воспитанию детей в подготовительной к школе группе (в качестве образца можете воспользоваться нижеследующей таблицей)

Перспективный план по правовому воспитанию детей в подготовительной к школе группе

Материал в представленном перспективном плане расположен по недельно, с постепенным усложнением, с учетом дидактических целей и возраста.

Репозиторий ВГУ

I квартал

	I неделя	**II неделя**	**III неделя**	**IV неделя**
сентябрь	Беседа «Каждый имеет право»	Рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка	Чтение стихов «В какой стране хотел бы жить?»	Беседа «Как люди пришли к тому, что права надо защищать»
октябрь	Беседа «Мы все разные, но мы все равны»	Проблемные ситуации на тему: «Мы все разные, но мы все равны»	Игра «Спиной друг к другу»	«Конкурсы Бабы-Яги во дворце сказок»
ноябрь	Чтение «Приключения маленького человечка» А. Усачева	Беседа: «Ты и твои права» Авторский конспект	Праздник «Самый счастливый день в году» (Всемирный день прав детей	Игровая программа «Азбука правоведения», – совместно с родителями

II квартал

	I неделя	**II неделя**	**III неделя**	**IV неделя**
декабрь	Познавательный урок «Балда у сказки «Репка»	Игры литературных героев	Конкурс «Песня о правах»	Игра-путешествие «Где живет человек?» Авторский конспект
январь	Беседа «Я – ребенок, я – человек»	Словесно-дидактическая игра «Найдите неверные по смыслу предложения»	Игра «Я не должен»	Разгадывание кроссвордов, головоломок правовой тематики
февраль	Беседа «Наши имена»	Развлекательная программа «Что в имени тебе моем?»	Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»!	Семейный фольклорно-литературный праздник «Клуб веселых именинников»

Репозиторий ВГУ

III квартал

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
март	Час права «Правовая неотложка»	Игры «Аленушки и братца Иванушки»	Викторина «Что? Кто? Когда? Где?»	Книжно-иллюстративная выставка «Ваши права, дети»
апрель	Турнир знатоков права «Чтобы достойно жить»	Игра «Поводырь»	Эстафеты сказочных героев	Игра «Герои книг имеют право» «Литературные герои «за» и «против»
май	Викторина «Права литературных героев»	Организация книжной выставки «Мир детства»	Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»	Рассматривание плакатов на тему «Детям – счастливое детство»

Как вариант формы проведения занятия может выступить занятие-деловая игра.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЗНАЕМ ЛИ МЫ ПРАВА РЕБЕНКА»

Цель. Пропаганда правового воспитания детей в педагогическом коллективе.

Участники игры. Члены творческих групп «Ознакомление с окружающим», «Социальная поддержка дошкольников», «Театрализованная деятельность дошкольников».

Жюри. Руководители представленных творческих групп. Куратор.

ХОД ИГРЫ.

В игре участвуют три команды (по направлениям работы). Члены каждой команды рассказывают о своем опыте по ознакомлению детей с их правами.

Ведущий делает сообщение по проблемам правового воспитания детей в дошкольном учреждении, затем проводит викторину.

Задания и вопросы викторины.

• Попытайтесь опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребенка:

• У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью.

(*В статье 2 говорится о том, что все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от*

Репозиторий ВГУ

любых форм дискриминации, и принимает необходимые меры по защите его прав).

• Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его наилучшим интересам. *(В соответствии со статьей 9 ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранить связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.)*

2. Выберите правильный ответ.

Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы невинного ребенка?

а) Ф.М. Достоевскому +
б) А.П. Чехову
в) А.М. Горькому

В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка?

а) 1948 г.
б) 1959 г. +
в) 1966 г.

В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

а) 1968 г.
б) 1982 г.
в) 1989 г. +

Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья и т.д.) могут влиять на неодинаковое использование детьми своих прав?

а) таких различий нет +
б) национальная принадлежность
в) состояние здоровья

(Согласно статье 2 все права распространяются на всех детей независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения)

Кто несет ответственность за воспитание ребенка?

а) педагоги
б) родители +
в) члены правительства

Репозиторий ВГУ

(Согласно статье 18 родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка. Государство должно оказывать им надлежащую помощь

На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

а) на благотворительные организации
б) на иностранных спонсоров
в) на государство +

(Согласно статье 20 государство обязано обеспечить социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды и обеспечит соответствующую альтернативу семейной заботы либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми).

Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

а) не указана в официальных справочниках
б) может мешать образованию и вредить здоровью
в) не соответствует интересам и склонностям ребенка

(Согласно статье 32 ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования или развития. Государство должно установить минимальный возраст для приема на работу и определять требования в отношении условий труда).

Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у них:

а) чувство страха перед наказанием
б) осторожности в реализации своих желаний
в) чувства достоинства и значимости +

(Согласно статье ребенок, нарушивший, как считается, закон, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства собственного достоинства и значимости, принимает во внимание его возраст и нацелено на его социальную реинтеграцию.)

ООН считает человека ребенком от рождения до:

а) в 16 лет
б) в18 лет +
в) 19 лет

(Согласно статье 1 ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте)

Репозиторий ВГУ

3. Приведите примеры из художественной литературы, где нарушены права детей на:

- образование
- необходимый уровень жизни
- имя

Рефлексия

1. Каким было ваше эмоциональное состояние перед занятием?
2. Ваше отношение к содержанию этого занятия?
3. Какие мысли у вас пробудила игра «ЗНАЕМ ЛИ МЫ ПРАВА РЕБЕНКА»? Чему она способствует?
4. Проведите ретроспективный анализ своей жизнедеятельности на наиболее запомнившемся этапе дошкольной жизни. Что мешало в этот период радостному восприятию жизни? Чего недоставало больше всего?

Насколько хорошо ты знаешь важные события по правам ребенка можно узнать, ответив на следующие вопросы

1. Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- 20 ноября 1989года
- 20 ноября 1990 года
- 20 ноября 1991года

2. Когда Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию о правах ребенка?

- В 1991 году;
- В 1994 году;
- В 1993 году;

3. Согласно конвенции ребенком является каждый человек до достижения...

- 16-летнего возраста
- 14-летнего возраста
- 18-летнего возраста
- Марсианин с года до достижения 18-летнего возраста.

4. По определению ООН, подросток – это лицо в возрасте:

- от 12 до 19 лет
- от 10 до 19 лет
- от 12 до 18 лет

5. Ребенок обладает правами:

- с момента рождения
- по достижению совершеннолетия
- с 14 лет

6. Согласно Конвенции, ребенок:

- как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека
- ограничен в своих правах, по сравнению с взрослым
- имеет больше прав, чем взрослый

Репозиторий БГУ

7. К законным представителям ребенка относятся:

- родители
- усыновители (удочерители), опекуны, попечители;
- патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка;
- все выше перечисленные.

8. Какое из ниже перечисленных прав не относится к основным группам прав ребенка:

- Право на выживание
- Права детей с ограниченными возможностями
- Право на развитие
- Права детей лишенных родительской опеки
- Право на защиту
- Право на участие
- Право на образование

9. Согласно Конвенции, защита прав детей подразумевает:

- предотвращение и реагирование на насилие, эксплуатацию и жестокое обращение с детьми
- коммерческую и сексуальную эксплуатацию
- торговлю детьми
- детский труд
- традиционные обряды, наносящие вред
- все выше перечисленное

10. Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:

- право на жизнь
- право на развитие
- право на участие.

11. Право на защиту от вмешательства в личную, семейную и домашнюю жизнь детей, а также переписку, защиту от клеветы и оговора обеспечивается, согласно Конвенции:

- правом на свободу мысли, совести и религии
- правом на личную жизнь
- правом на свободу выражения мнения.

12. Право на проживание в семье подразумевает право на проживание в семье детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки:

- в родной (биологической) семье
- в родной (биологической) семье, а при отсутствии таковой в замещающей семье, соответствующей индивидуальным потребностям ребенка
- в замещающей семье, соответствующей индивидуальным потребностям ребенка.

Репозиторий ВГУ

13. Реализуя право детей на здоровье, страны, ратифицировавшие Конвенцию о правах ребенка, обязуются:

- сокращать детскую смертность,
- бороться с болезнями и недоеданием детей,
- обеспечивать дородовой и послеродовой уход за ребенком,
- распространять санитарную информацию
- все выше перечисленное.

14. Дискриминация в отношении детей – это:

- отсутствие равных прав для детей
- лишение ребенка прав
- наделение правами детей по особенным признакам.

15. Конвенция о правах указывает, что дети имеют право на защиту от всех форм насилия. Под насилием в данном случае подразумевается:

- похищение, детоубийство, убийство
- традиционные практики, причиняющие увечья
- сексуальные, психические и физические злоупотребления
- физическое наказание в качестве «дисциплинарных мер»
- все выше перечисленное.

16. Конвенцию о правах ребенка до настоящего времени не ратифицировали:

- США
- Франция
- Ирак
- Сомалийские пираты

Постановка задач к следующему семинарскому занятию

– Изучите материал для подготовки к занятию № 4 по теме «Роль семьи в формировании личности ребенка».

– Напишите сочинение на тему «Мои первые детские воспоминания о маме и папе».

– Подготовьте реферат на тему «Русские философы (Н. Бердяев, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель, В. Розанов и др.) о семье и семейном воспитании».

ТЕМА 4. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.

Цель занятия: выявить у студента следующий *уровень научно-теоретической подготовки* – **знания**:

– нормативных правовых актов и программно-методических документов в области семейного воспитания, взаимодействия ДУ с семьей;

– современных исследований в области семейного воспитания;

А также *готовность студента к продуктивной творческой деятельности и уровень владения современными формами и методами работы с дошкольниками* – **умения и навыки**:

Репозиторий ВГУ

– самостоятельно анализировать разнообразную литературу при подготовке к публичному выступлению по проблемам семьи и семейного воспитания;

– самоопределение в выборе форм взаимодействия с семьей;

– проведения различных форм взаимодействия с семьей;

– осуществлять самоконтроль за качеством собственной профессиональной деятельности, оформлять его результаты.

Ключевые понятия

Семья – организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве. Для ребенка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Функции семьи – 1) социализация личности, передача культурного наследия новым поколениям; 2) социальной и эмоциональной защиты своих членов; 3) экономическая и хозяйственно-бытовая; 4) социально-статусная функция связана с воспроизводством социальной структуры общества; 5) рекреативная, восстановительная; 6) досуговая; 7) сексуальная; 8) фелицитологическая функция представляет в этом перечне особый интерес. Именно сейчас любовь и счастье стали основной причиной создания семьи, а не репродуктивные и экономические соображения.

Типы семейного воспитания – понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания. Могут быть выделены 4 наиболее общих тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений: диктат, опека, невмешательство и сотрудничество.

Стили семейного воспитания – это наиболее характерные принципы и способы отношений между родителями и детьми. В каждой исторической эпохе были приняты свои **стили семейного воспитания детей**. Они зависят от того, какой тип личности наиболее востребован в обществе. Многие ученые уделяли пристальное внимание изучению стилей воспитания.

В настоящее время можно выделить такие **стили семейного воспитания детей**:

попустительский, когда родители предоставляют ребенку абсолютную свободу действий. Чаще всего они увлечены карьерой, своими увлечениями или друг другом;

рассудительный, когда родители, как и в предыдущем случае, предоставляют ребенку абсолютную свободу действий, но отношения между ними весьма теплые и добрые. Родители не пользуются принудительными способами мотивации действий ребенка и не применяют физические наказания;

состязательный. При таком стиле воспитания родители пытаются видеть во всех действиях и поступках своего ребенка то-то необычное и

Репозиторий ВГУ

выдающееся. Они пытаются раскрыть все возможные таланты малыша, не обращая внимания на его собственные стремления и желания;

предупредительный стиль воспитания характерен для мнительных родителей, которые ни на минуту не могут оставить ребенка без опеки и внимания. Они сами выбирают для ребенка досуг;

гармоничный – наиболее приемлемый стиль воспитания для формирования полноценной и развитой личности. Дети растут в дружественной и теплой атмосфере, окруженные заботой и любовью, но без фанатизма. Обычно превосходно успевают в учебе, умеют дружить, исполнительны и ответственны;

сочувствующий стиль воспитания обычно возникает в семьях с низким материальным достатком или неполных семьях. Чаще всего таким детям сложно заводить друзей, они насторожены и подозрительны, но стремятся к активной трудовой деятельности, усердны и трудолюбивы.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика семьи как социального воспитательного института. Типы семей. Функции семьи. Факторы семейного воспитания.
2. Типичные трудности и ошибки родителей.
3. Условия успешного семейного воспитания.
4. Различные стили семейного воспитания.
5. Современные исследования по проблемам семейного воспитания детей

Форма проведения занятия:

1. Вопросно-ответная форма.
2. Проведение деловой игры (по выбору преподавателя)
3. Реферативное выступление.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. средних пед. учеб. заведений / Л.Р. Болотина [и др.]. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 240 с.

2. Дружная семейка: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения: пособие для педагогов, психологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / сост. И.В. Волобуева. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2008

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2002. – 416 с.

4. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 60 с.

5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М: Владос-Пресс, 2006.

Репозиторий ВГУ

6. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошк. учреждений / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. – Минск: Университетское, 2000. – 158 с.

7. Ярмолинская, М.М. Ребенок и взрослый: учимся и развиваемся вместе / М.М. Ярмолинская, Е.В. Горбатова. – Минск, 2003.

Задания для обобщения и систематизации знаний

1. Создать условную модель «идеальной семьи» и «идеального родителя».

2. Подумать над дискуссионными вопросами:

а) Может ли хороший детский сад заменить ребенку семью?

б) Где хорошо дома или в детском саду?

3. Подготовить реферативные выступления:

– Психологические особенности воспитания ребенка в неполной семье.

– Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания, гуманизации его жизнедеятельности.

Сценарий дедовой игры
Деловая игра *«Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»*

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

Форма проведения: две рабочие группы, одна экспертная группа.

Ход игры.

1 часть.Теоретическая.

Вопросы для первой группы:

1. Как вы понимаете, что такое работа с родителями?
2. Перечислите формы работы с родителями.
3. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?
4. Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

Вопросы для второй группы:

1. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?
2. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.
3. Считаете ли вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты? Что это даёт педагогам и родителям?
4. В каком случае плохое поведение ребёнка обсуждается:

Репозиторий ВГУ

- В его присутствии
- Без него
- В присутствии всех членов семьи

2 часть.

Если мы обратимся к вашим педагогическим диктантам, то мы увидим, что 75% педагогов считают что, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно в ней участвовала необходимо как можно чаще «включать родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т.е. чтобы они принимали активное участие в работе ДУ. А по анкетам родителей мы видим, что им не хватает специальных педагогических знаний (педминимума).

Поэтому работу с родителями мы разделим на два блока: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДУ.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке. Запишите их.

Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, наглядная агитация
Включение родителей в деятельность ДУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДУ	Соревнования, кружки, выпуск Газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия

3 часть. Игровое упражнение «Современная семья – какая она?»

Цель: провести срез представлений педагогического персонала о современной семье, проанализировать идеальные установки на семью воспитанников и реальные условия.

Ход проведения.

- Каждой группе вручается набор журналов, бумагу для основы, клей, ножницы. Задача педагогов: изобразить современную семью в виде коллажа с помощью любых иллюстраций.
- Экспертной группе изобразить семью, идеальную в их представлении.
- Через 20–25 минут совместной работы каждая группа педагогов рассказывает о своём представлении семьи.
- (Ведущий педагогического совета подводит итоги проделанной работы, подчеркивая ценное и уникальное виденье в каждой микрогруппе)

Репозиторий ВГУ

4 часть. Решение педагогических ситуаций.

Цель: игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями.

1. Во время сборов на прогулку один из воспитанников вдруг вынул из кармана пальто записку, адресованную воспитателю группы, с просьбой матери не закаливать ее ребенка после дневного сна. Причина не указывалась. *Вы выполнили бы просьбу родителя? Какими будут Ваши действия в дальнейшем?*

2. Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего ребёнка по поводу драчливости мальчика. *Как Вы начнете беседу?*

3. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. *Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?*

4. Днем к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. «Вечером попросите родителей перенести песок», – предложила заведующая педагогам. *Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут Ваши действия?*

5 часть. Игровое упражнение «Определи логическую последовательность».

Учебная задача: определить оптимальную последовательность действий педагога при подготовке и проведении встречи с группой родителей.

Ход упражнения.

Каждая группа получает карточки, на которой сформулированы фрагменты проведения или подготовки встречи с родителями. Посовещавшись в течение регламентированного времени, играющие представляют последовательность действий при организации и проведении встречи, комментируя свой выбор.

Содержание текста на карточках.

Для первой группы.

1. Определяется тематика, и выбираются формы проведения встреч с родителями на основе их заявок и просьб, а так же с учётом данных о семьях воспитанников.

2. Определяются педагоги, ответственные за подготовку и проведение каждой из встреч. Это могут быть воспитатели групп, логопед, муз. работник, медицинский работник и др.

3. С родителями согласуются удобные для них дни проведения встреч.

4. Продумывается структура и содержание каждой очередной встречи: составляется план или подробный сценарий с использованием методов активизации родителей.

5. Обеспечивается заблаговременное оповещение родителей о теме встречи и их подготовка к участию в ней.

6. Выясняется мнение родителей о пользе проведенной встречи в устном опросе, путем анкетирования и др.

Репозиторий БГУ

Для второй группы.

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка.

Цель: установление доверительных отношений с родителями

2. Трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье.

Цель: ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка, формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3. Ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Цель: дать возможность родителям проявить свою готовность к сотрудничеству.

4. Совместное исследование и формирование личности ребенка.

Цель: воспитание доверия между родителями и педагогами

6 часть. Подведение итогов.

«Ребенок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребенку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые».

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлечение родителей в образовательную работу детского сада.

Решение педсовета:

1. С помощью анкетирования выявить темы, с которыми родители хотели бы ознакомиться в будущем году.

2. Учитывая данные анкетирования разработать перспективный план работы с родителями на 20..–20.. уч. год

3. Разработать конспект родительского собрания по итогам года. Провести итоговое родительское собрание.

4. Оформить паспорт семьи.

5. Сделать подборку нормативно-правовых документов для повышения правовой культуры родителей

Примерные ответы

I. Что такое работа с родителями?

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

II. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?

- Изучение семей детей
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии

Репозиторий ВГУ

III. Формы работы с родителями.

1. Массовые: – совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, клубы по интересам.

– совм. мероприятии педагогов, родителей и детей: Дни открытых дверей,кружки,КВН, викторины, совместное творчество, праздники, род. собрания ,выпуск Газеты, концерты ,соревнования

2. Индивидуальные: беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений ;

3. Наглядно-информационные: информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

4. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

Слово «анкета» в переводе с французского языка означает «список вопросов». Этот метод пришел в педагогику из социологии, анкетирование предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов.

Различают открытые вопросы (варианты ответов не предполагаются) и закрытые вопросы (варианты ответов заранее предусмотрены).

При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительныё опыт родителей, их трудности, ошибки, отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка.

Возможность охвата большого количества родителей, простота обработки.

Недостатки: формализм, недобросовестное выполнение заданий родителями.

5. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?

Особого внимания требуют:

- дети, которые имеют неустойчивое поведение, сопровождающееся существенным ослаблением психосоматического здоровья и наличием нарушений в сфере межличностных отношений
- дети с асоциальным поведением (грубость, агрессивность)
- дети, имеющие различного рода неблагополучия личного плана: повышенную тревожность, депрессивность, заниженную самооценку
- застенчивые дети

Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания.

Эффективное проведение данного мероприятия требует от воспитателя деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма.

Не задавая прямых вопросов взрослым, воспитатель может выяснить:

- микроклимат семейных отношений, культуру общения, атмосферу
- семейный уклад (есть ли традиции, какие)
- организацию режима ребенка, его игр, труда, занятий.

6. Работа с трудными семьями. Какую семью Вы считаете трудной? Есть ли у Вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

Неблагополучные семьи по своему укладу жизни очень различны. Особенно заметны семьи, где есть пьющие родители, ведущие аморальный

Репозиторий ВГУ

образ жизни (дети в таких семьях, если они педагогически не запущены, поддаются влиянию).

Другой тип семьи – внешне благополучный, где родители обеспеченные. Дети таких родителей рано начинают осознавать свое особое положение среди других. Воздействие на таких детей и родителей крайне затруднительно.

Этим семьям необходимо оказать помощь в воспитании детей со стороны педагогов, психологов, руководителя ДОУ. Наиболее эффективны индивидуальные формы общения, доверительные беседы; привлекать таких родителей к наблюдению за детьми.

7. Считаете ли Вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты. Что это дает педагогам и родителям?

День открытых дверей является достаточно распространенной формой работы. В этот день родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещения. Пишут отзывы, пожелания педагогам.

Эта форма работы позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формирование ценных жизненных ориентаций.

Интересной формой сотрудничества может стать выпуск Газеты. В создании газеты участвуют администрация д\с, педагоги, специалисты, родители и дети.

Предварительная работа

Педагогический диктант

1. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями

- Привлечь родителей к проблемам воспитания детей в д\с
- Материально-хозяйственная помощь
- Правильная организация досуга детей и родителей
- Соблюдение всех требований воспитателя
- Нет целей
- Другое……

2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приемами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми.

3. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?

4. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей?

5. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, могут научиться родители у специалистов д\с?

Репозиторий ВГУ

6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней?

Рефлексия

Закончите предложения: если…

1. Ребенка постоянно критикуют, он … (учится ненавидеть).
2. Ребенок живет во вражде, он … (быть агрессивным).
3. Ребенок растет в упреках, он … (жить с чувством вины).
4. Ребенок растет в терпимости, он … (понимать других).
5. Ребенка хвалят, он … (быть благодарным).
6. Ребенок растет в честности, он … (быть справедливым).
7. Ребенок растет в безопасности, он … (верить в людей).
8. Ребенка поддерживают, он … (ценить себя).
9. Ребенка высмеивают, он … (быть замкнутым).

Тестовые вопросы по теме

1. Предполагает обогащение детей информацией о моральных проблемах, принятых в обществе и семье, моральных нормах и правилах;

а) **информационно-познавательная функция родительского общения;**

б) эмоциональная функция родительского общения;

в) регулятивная функция родительского общения;

г) корректирующая функция родительского общения.

2. Регулирование и выбор способов одобрения или обсуждения, установление требований, контроля над детьми:

а) информационно-познавательная функция родительского общения**;**

б) эмоциональная функция родительского общения;

в) **регулятивная функция родительского общения;**

г) корректирующая функция родительского общения.

3. Предупреждение, упреждение или устранение негативных явлений в сфере общения и отношений детей друг с другом, с другими членами семьи, с взрослыми и сверстниками, повышении действенности влияния общения родителей и взрослых на моральное сознание, чувства и поведение детей;

а) информационно-познавательная функция родительского общения**;**

б) эмоциональная функция родительского общения;

в) регулятивная функция родительского общения;

г**) корректирующая функция родительского общения.**

4. Специфический способ взаимодействия родителей и детей, с помощью которого происходит обмен информацией, развитие сознания и самосознания формирование чувств и убеждений, регуляция и корректировка поступков и поведения взрослых и детей:

а) родительское собрание;

б) беседа;

Репозиторий ВГУ

в) **родительское общение**;

г) все варианты ответа.

5. К основным педагогическим условиям эффективности общения родителей и детей в процессе морально-эстетического воспитания не относится:

а) учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;

б) согласованность в процессе общения с детьми позиций родителей, воспитателей и педагогов;

в) **истощение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса;**

г) повседневная забота о сохранении и подкреплении своего морального авторитета, престижа и положительного примера.

6. К основным педагогическим условиям эффективности общения родителей и детей в процессе морально-эстетического воспитания относятся:

а) учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;

б) согласованность в процессе общения с детьми позиций родителей, воспитателей и педагогов;

в) повседневная забота о сохранении и подкреплении своего морального авторитета, престижа и положительного примера;

г) **все варианты ответа.**

7. Младенцы для установления связи и общения с родителями и окружающими используют сигнализирующие и ориентирующие формы поведения – прослеживание, голосовые реакции, плач;

а) от 3 до 10 месяцев;

б) **от рождения до 3 месяцев;**

в) от 2 до 7 месяцев;

г) от 30 до 48 месяцев.

8. От рождения до 3 месяцев ребенок для установления связи и общения с окружающими использует:

а) **сигнализирующие и ориентирующие формы поведения – прослеживание, голосовые реакции, плач;**

б) слова;

в) вербальные и невербальные средства общения;

г) все варианты ответа.

9. Малыши улыбаются и пантомимикой реагируют на приближающихся родителей и окружающих:

а**) от 2 до 7 месяцев;**

б) от 30 до 48 месяцев;

в) от 3 до 10 месяцев;

г) от рождения до 3 месяцев.

10. Ребенок обменивается с матерью и отцом взглядами, делает паузы, играет в игры:

а**) от 3 до 10 месяцев;**

б) от 30 до 48 месяцев;

в) от 2 до 7 месяцев;

г) от рождения до 3 месяцев.

Репозиторий ВГУ

11. Ребенок пользуется вербальным и невербальным общением. Отношение и общение строит в форме партнерства, взаимных уступок, достижения своих собственных целей:

а**) от 30 до 48 месяцев;**

б) от рождения до 3 месяцев;

в) от 2 до 7 месяцев;

г) все варианты ответа.

12. Логическое обоснование определенных моральных суждений, помогающих вырабатывать готовность не только поддерживать точки зрения родителей, но и поступать в соответствии с нею:

а) **убеждение;**

б) внушение;

в) подражание;

г) заражение.

13. Воспроизведение детьми образцов, черт поведения, поступков или действий отца, матери, других членов семьи:

а**) подражание;**

б) внушение;

в) убеждение;

г) заражение.

14. Невольная подверженность одного ребенка или всех детей в семье определенным психическим состояниям:

а**) заражение;**

б) внушение;

в) убеждение;

г) все варианты ответа.

15. Роль родительского общения состоит в развитии и обогащении эмоциональной сферы ребенка:

а) информационно-познавательная функция родительского общения**;**

б) **эмоциональная функция родительского общения;**

в) регулятивная функция родительского общения;

г**)** корректирующая функция родительского общения.

16. Родители устанавливают жёсткий контроль за поведением детей, считая, что они должны во всем подчиняться их воле. В качестве методов воспитания чаще всего используется наказание, запугивание, угрозы:

а) демократические родители;

б) либеральные родители;

в) **авторитарные родители;**

г) коммуникабельные родители.

17. Родители почти не контролируют детей, разрешая им делать все, что захочется, в том числе, не обращая внимания на агрессивное поведение. В результате оно становится неуправляемым:

а) **либеральные родители;**

б) демократические родители;

в) авторитарные родители;

г) все варианты ответа.

18. Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится максимально удовлетворить его потребности, оберегая от любых трудностей, от плохого влияния, не показывает отрицательные стороны жизни:

а) **потворствующая гиперпротекция;**

б) доминирующая гиперпротекция;

Репозиторий ВГУ

в) гиперпротекция;

г) жестокое отношение.

19. Родители отдают ребёнку много сил и внимания, но при этом практически избавляют его самостоятельности, вводя различные запреты и ограничения. Ребенок полноценно развивается только в той деятельности, которая вызывает у него интерес и которой он занимается по собственному желания, а не по приказу родителей:

а**) доминирующая гиперпротекция;**

б) потворствующая гиперпротекция;

в) эмоциональное отвержение;

г) повышенная моральная ответственность.

20. Психиатрическая модель жестокого отношения –

а) жестокие родители – это больные люди, которым требуется лечение. Большинство из них в детстве также страдали от родительской жестокости;

б) причины жестоких отношений родителей к детям объясняются теми нормами и ценностями, которые господствуют в обществе;

в) основная причина жестоких отношений к потомкам -нарушение взаимоотношений в семье;

г) все варианты ответа.

21. Социологическая модель объясняет причины жестоких отношений родителей к детям:

а) **нормами и ценностями, которые господствуют в обществе;**

б) нарушением взаимоотношений в семье;

в) тем, что жестокие родители – это больные люди, которым требуется лечение. Большинство из них в детстве также страдали от родительской жестокости;

г) нет вариантов ответа.

22. Жестокое отношение к детям может проявляться в формах:

а) отказа исполнять просьбу сына или дочери в открытой, даже враждебной форме;

б) отказа ребенку в ласке и любви, что выражается в излишней холодности, нежелании или невозможности удовлетворить его потребности в эмоциональной близости;

в) неуважения, высмеивания, запугивания угрозой применить насилие;

г) **все варианты ответа.**

Постановка задач к следующему семинарскому занятию

Изучите материал для подготовки к семинарскому занятию № 5.

Сюжетно-ролевые игры

Методические рекомендации для студентов

Данные методические рекомендации помогут вам при изучении темы: «**Сюжетно-ролевые игры**»

Рекомендуем начать изучение по следующему плану:

1. выполните задания для вводного самоконтроля, проверьте правильность выполнения, выделите то, что необходимо узнать.
2. составьте свой план изучения темы.
3. внимательно изучите содержание предложенной литературы.
4. выучите основные понятия темы, предложенные вам.

Репозиторий ВГУ

Задания для вводного самоконтроля.

Задание №1.

Выберите правильное определение.

Сюжетно-ролевая игра это…

- игра по литературному сюжету.
- игра, в которой дети берут на себя роли, вступают в ролевое взаимодействие, моделируя жизнь взрослых, отражая собственный опыт.
- игра в которой дети берут на себя роли, вступают в ролевое взаимодействие, отражая содержание литературного сюжета.

Задание №2

Выберите верный ответ:

Сюжетосложение как способ построения сюжета используется в ……группе.

- младшей группе
- старшей группе
- средней группе

Задание №3

Перечислите косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в средней группе ДУ.

Проверь себя.

Задание №1 Ответ – Б

Задание №2 Ответ – Б

Задание №3 Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в средней группе: ознакомление с художественной литературой, наблюдения за трудом взрослых,ознакомление с трудом взрослых, рассматривание иллюстраций, картин, просмотр фильмов, дидактические игры, детское словотворчество \ составление рассказов, сказок…, детское изотворчество, музыкальная деятельность.

ТЕМА 5. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Цель занятия: выявить у студента следующий *уровень научно-теоретической подготовки* – **знания**:

– достижений педагогической и психологической науки и практики по дошкольному образованию;

А также *готовность студента к продуктивной творческой деятельности и уровень владения современными формами и методами работы с дошкольниками* – **умения и навыки**:

– использовать различные приемы для побуждения детей к организации сюжетно-ролевой игры;

Репозиторий ВГУ

– анализировать и оценивать уровни развития игровой деятельности, реальных игровых взаимоотношений;

– проектировать возможное развитие сюжетной линии игры;

– анализировать деятельность воспитателя по руководству сюжетно-ролевыми играми;

– работать над повышением своего профессионального и культурного уровня.

Ключевые понятия темы

Игра – основной вид деятельности дошкольников.

Сюжетно-ролевая игра – есть деятельность, в которой дети берут на себя трудовые или социальные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) жизнь взрослых и отношения между ними.

Сюжет игры – это та сфера действительности, которая воспроизводится детьми. Сюжет представляет собой отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих.

Роль – средство реализации сюжета и главный компонент сюжетно-ролевой игры. Для ребенка роль - это его игровая позиция: он отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Игровые действия – действия, посредством которых дети реализуют взятые на себя роли взрослых и отношения между ними

Косвенные приемы руководства – это приемы, направленные на обогащение знаний об окружающем мире, общественной жизни, труде взрослых.

Прямые приемы руководства – приемы, которые используются в процессе непосредственного руководства игрой.

Вопросы для обсуждения

1. Сюжетно-ролевая, творческая игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

2. Закономерности возникновения сюжетно-ролевой игры, основные этапы ее развития (Д.Б. Эльконин). Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

3. Современные научные подходы к организации, планированию и руководству сюжетно-ролевыми играми.

Форма проведения занятия:

1. Развернутая беседа на основе плана.
2. Провести рекламу лучшего периодического материала по освещению вопроса руководства сюжетно-ролевой игрой в ДУ.
3. Учебно-ролевая игра по выбору преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. средних пед. учеб. заведений / Л.Р. Болотина [и др.]. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 240 с.

Репозиторий ВГУ

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2002. – 416 с.

3. Коротова, Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду № 4. – 2010, С. 2–7.

4. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – 3-е. изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

5. Ксенда, О.Г. Комплексы развивающих игр для дошкольников/ О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.

6. Панько, Е.А. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НПО; Аверсэв, 2007. – 304 с.

7. Смолер, Е.И. Вместе весело играть: (игры с детьми от 6 до 12 мес.) / Е.И. Смолер; Белорусский государственный университет, Центр перспективного детства. – Минск: Изд. центр БГУ, 2008.

8. Социализация дошкольника через игру: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / автор-сост. Т.В. Пятница. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2007.

9. Юшкевич, Н.С. Организация сюжетно-ролевой игры в группе «Фантазеры» (для специалистов, занятых в системе дошкольного образования) / Н.С. Юшкевич. – Мозырь: Содействие, 2008. – 105 с.

Задания для обобщения и систематизации знаний

1. Постройте ролевой диалог сюжетно-ролевой игры (по выбору). Результаты ответа оформите в форме таблицы по образцу.

- **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

- **Задачи:** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь

Роли	**Ролевые действия**
Доктор	Ведет прием, прослушивает, смотрит горло; измеряет давление, выписывает рецепт.
Медсестра	Выполняет назначение врача, делает уколы, ставят банки, горчичники.
Пациент	Приходит на прием к врачу, рассказывает, что его беспокоит, выполняет рекомендации врача.
Регистратор	Заполняет карту больного, дает талончик.
Медсестра процедурного кабинета	Делает уколы, прививки, ингаляции, прогревание.
Продавец в аптечном киоске	Отпускает лекарства по рецепту врача

Репозиторий БГУ

- **Построение ролевого диалога**

	Медсестра	**Процедурная медсестра**	**Работник аптечного киоска**
Доктор	Выполняет указания врача, помогает вести прием больных	По направлению, выданному доктором, производит соответствующие процедуры	
Пациент	Выписывает направления на обследование	Делает уколы, берет анализы, делает ингаляции	Выкупает лекарства по рецепту
Регистратор	Берет карту больного, относит ее к доктору		
Шофер (скорой помощи)	Выезжает к больным на дом		Дает указания на доставку медикаментов в аптечный киоск

Сюжетно-ролевая игра «Почта»

- **Задачи:** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей

Роли	**Ролевые действия**
Почтальон	Берет на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по домам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик
Клиент	Отправляет посылки; покупает конверты, газеты и открытки; занимает очередь; отправляет денежные переводы. Соблюдает правила поведения в общественном месте; занимает очередь.
Оператор	Принимает посылки, денежные переводы; продает газеты и журналы; сортирует письма, газеты, журналы
Шофер	Подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки; привозит посылки и бандероли; забирает посылки и бандероли, отвозит их на железную дорогу.
Зав. почтой	Контролирует работу почтальона, оператора, звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки; выдает зарплату. Выдает шоферу путевку или лист-задание; благодарит служащих почты за хорошую работу

Репозиторий ВГУ

- **Построение ролевого диалога**

	Заведующая	**Клиенты**	**Оператор**	**Шофер**
Почтальон	Дает указания о выполнении работы. Контролирует работу почтальона. Выдает зарплату.	Получает письма, газеты, журналы, открытки. Передает письма, открытки для отправки.	Выдает газеты, журналы, письма, открытки	Подвозит почтальона
Оператор	Дает указания о работе с клиентами. Контролирует работу. Выдает зарплату.	Отправляет посылки, бандероли, письма.Покупает газеты, журналы, открытки.Отправляет денежные переводы	Помогает в отправлении посылок, бандеролей	Привозит посылки, бандероли, корреспонденцию
Клиент	Общаются.	Занимает очередь. Общаются.	Принимает посылки, бандероли. Упаковывает их. Принимает письма, денежные переводы	
Шофер	Выдает зарплату. Дает указания по перевозкам		Оформляет дальнейшую пересылку	

- **Сюжетно-ролевая игра «Универсам»**
- **Задачи:** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей

Роли	**Ролевые действия**
Зав. магазином	Подбирает товары для магазина (продовольственные и промышленные); руководит разгрузкой и погрузкой товара, выдает товар в разные отделы продавцам.
Водитель	Ведет машину, соблюдая все правила дорожного движения, получает товар от товароведа, загружает и разгружает его.
Продавцы продтоваров и промтоваров	Получает товар по своему профилю, раскладывает на витрине, обслуживает покупателя (берет деньги, выдает сдачу, чек, товар)
Покупатели	Покупают нужный им товар, оплачивают покупку, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах.

Репозиторий ВГУ

- **Построение ролевого диалога**

	Товаровед	**Охранник**	**Продавцы**
Заведующий магазином	Заказывает по телефону товар, берёт накладную	Приветствует. Оказывает помощь	Распределяет товар по отделам, выдаёт зарплату.
Продавцы		Обращается с просьбой охранять товар во время обеденного перерыва	Общаются между собой о количестве проданных товаров,их качестве
Водитель	Получает и выдает товар, заказанный заведующей, считает его и записывает в накладной		
Покупатели		Следит за общественным порядком, делает замечания, проверяет	Рассказывает о качестве предлагаемых товаров, рекламируют их

4. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевой игры.

Методические указания. Студентам дается задание:

1. Проанализируйте и оцените уровень развития СРИ по результатам вашей практики:

✓ выделите показатели, по которым будете оценивать уровень развития СРИ, дайте им обоснование;

✓ проанализируйте уровень развития СРИ в вашей группе;

✓ укажите, по каким направлениям вы считаете необходимым работать дальше.;

✓ наметьте систему работы по развитию СРИ в вашей группе.

2. Проанализируйте и оцените уровень развития взаимоотношении детей в группе в СРИ:

✓ выделите показатели, по которым будете оценивать уровень развития взаимоотношении детей, дайте им обоснование;

✓ проанализируйте оценивать уровень развития взаимоотношении детей в СРИ в вашей группе;

✓ укажите, по каким направлениям вы считаете необходимым работать дальше;

✓ наметьте систему работы по развитию взаимоотношений детей в СРИ в вашей группе;

На основе наблюдений, проведенных в группе, спроектируйте развитие игровой деятельности детей.

5. Какие темы для игр предлагать детям?

6. Какие стороны игровой деятельности считаете необходимым развивать у детей? (*Разнообразие ролей и игровых ситуаций, увеличение продолжительности игры., степень охвате детей*).

Репозиторий ВГУ

7. Какие изменения в содержание игр хотели бы внести? (*Введение игр другой тематики, отражение в игре положительных явлений и положительных взаимоотношений между персонажами игры*).

8. Какие изменения хотели бы внести в организацию игровой деятельности (*Привлечение детей к предварительному совместному планированию игры; привлечение к продуманному отбору игрового оборудования, изготовлению его ими самими; умение организованно распределять роли , заканчивать игру и переходить к следующему виду деятельности, заранее обсудив дальнейшее течение игры подведя итоги)*

Рефлексия

1. Рассмотрите следующие педагогические ситуации, ответьте на вопросы.

Маша, Ваня и Кирилл решили играть в «Морское путешествие».

«Чур, я капитан корабля», – говорит Ваня. «Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан», – запротестовали Маша и Кирилл

Вопросы:

1. Как воспитателю разрешить данную ситуацию?
2. Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?

Максим быстро взял себе игрушки для игры в «Космическое путешествие: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и «космическое питание», и «солнечные батареи» для перезарядки двигателей. «А нам с чем играть? Раз все взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть», – сказали ребята.

Вопросы:

1. Как поступить воспитателю в данной ситуации?
2. Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить возможные подобные ситуации?

Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в «войну».

- Как должен поступить педагог?
- Дети повторяют в игре «некрасивое» поведение взрослых.
- Как должен отреагировать на это воспитатель?
- Девочка пришла в группу. Ребята приглашают ее в игры. Но она от всех приглашений отказывается.
- Как отреагировать в этом случае воспитателю?
- Как правильно вовлечь девочку в игру?

2. Какое задание вам было более всего (менее всего) интересно выполнять?

3. Какому ответу на этом занятии можно присвоить номинацию «лучший ответ»?

4. Какое дополнение к основному ответу можно подвести под номинацию «лучшее дополнение основного сообщения»?

Репозиторий ВГУ

Проверь свои знания по теме, выполняя контрольные задания

Контрольная работа

Задание №1

Перечислить прямые приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.

Задание №2

Определите возрастную группу.

Задача воспитателя в работе с детьми …. Переводить их к более сложному ролевому поведению в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров.

Задание №3

Определите вид игры и группу, в которой используется, данная методика.

1. совместное вспоминание сказки
2. частичное преобразование сказки
3. придумывание новой сказки с соединением сказочных и реалистических элементов
4. развертывание нового сюжета с разноконтекстными ролями
5. придумывание новых историй на основе реалистических событий.

Проверь себя

Задание №1

Прямые приемы руководства:

– предложение игры
– создание игровой обстановки
– планирование игры
– ролевое участие
– прямые указания
– вопросы
– напоминание
– обсуждение игры…

Задание №2

Средняя группа.

Задание №3

Игра-придумывание

Старшая группа

Постановка задач к следующему семинарскому занятию

Изучите материал для подготовки к занятию № 6 по теме «**СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ**»

Репозиторий ВГУ

ТЕМА 6. СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ

Цель занятия: выявить у студента следующий *уровень научно-теоретической подготовки* – **знания**:

– достижений педагогической и психологической науки и практики по дошкольному образованию;

А также *готовность студента к продуктивной творческой деятельности и уровень владения современными формами и методами работы с дошкольниками* – **умения и навыки**:

– теоретически обоснованно проектировать развитие строительно-конструктивных игр детей;

– анализировать и оценивать уровни развития строительно-конструк–тивных игр;

– анализировать деятельность воспитателя по руководству строительно-конструктивными играми;

– работать над повышением своего профессионального и культурного уровня.

Ключевые понятия темы

Строительно-конструктивные игры – это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разнообразных постройках и связанных с ними действиях.

Строительный материал – строительные игрушки в виде специально приготовленных наборов кубиков, кирпичиков и других форм, конструкторов.

Природный материал- снег, вода, песок, камешки и т.п.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности конструктивно-строительных игр.
2. Влияние конструктивно-строительных игр на развитие личности ребенка-дошкольника.
3. Педагогическое наследие Е.А. Флериной, З.В. Лиштван, В.Г. Нечаевой по проблеме конструктивно-строительных игр дошкольников. Исследования современных авторов о развитии творческого мышления и творческих способностей детей в конструктивно-строительных играх.
4. Условия развития конструктивно-строительных игр.
5. Игры дошкольников с природным материалом.
6. Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах детского сада

Форма проведения занятия:

Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (вопросы для обсуждения).

Репозиторий ВГУ

Каждый член группы находит материал по своей части. Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется **«встречей экспертов»**. Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Так как единственный путь освоить материал всех фрагментов и т.о. узнать все об строительно-конструктивных играх – это внимательно слушать своих партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе преподаватель может попросить **любого** ученика команды ответить на **любой** вопрос по данной теме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. средних пед. учеб. заведений / Л.Р. Болотина [и др.]. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 240 с.

2. Воображаем, размышляем, творим...: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т.А. Сидорчук, А.В. Корзун. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 204 с.

3. Лиштван, З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М., 1971.

4. Карасцялева, Т.М. Дашкольная адукацыя / Т.М. Карасцялева, А.У. Сачанка // Зб. нармат. актаў. – СПб., 2000.

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2002. – 416 с.

6. Организация познавательно-практической деятельности детей дошкольного возраста / сост. Г.А. Кудрявцева. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2007. – 55 с.

7. Организация самостоятельной игровой деятельности: примерная тематика игр и перечень игрового материала : метод, рек. / сост. Т.К. Князева [и др.]; Учреждение образования «Минский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров». – Минск: МГОИПК, 2007. – 82 с.

8. Панько, Е.А. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НПО; Аверсэв, 2007. – 304 с.

9. Парамонова, Л.А. Детское творческое конструирование/ Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз, 1999. – 240 с.

10. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

11. Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов / А.А. Петрикевич. – Мозырь: Белый Ветер, 2008. – 102 с.

12. Пралеска : программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 312 с.

Репозиторий ВГУ

Задания для обобщения и систематизации знаний

1. Спроектируйте развитие строительно-конструктивных игр.

Методические указания. Студентам дается задание:

Проанализируйте и оцените уровень развития строительно-конструктивных игр по результатам вашей практики:

- ✓ выделите показатели, по которым будете оценивать уровень развития строительно-конструктивных игр, дайте им обоснование;
- ✓ проанализируйте развития строительно-конструктивных игр в вашей группе;
- ✓ укажите, по каким направлениям развития строительно-конструктивно игровой деятельности детей вы считаете необходимым работать дальше.;
- ✓ наметьте систему работы по развитию строительно-конструктивных игр в вашей группе.

Рефлексия

Как вы оцениваете свое личное участие в групповой работе (по 10-балльной системе)

Как вы считаете, что мешало, а что помогало работе группы?

Благодаря чему удалось решить поставленную задачу?

Тестовые вопросы по теме

1. По форме организации в детском конструировании выделяют (укажите неправильный ответ):

а) конструирование по модели;

б) каркасное конструирование;

в) техническое конструирование;

г) конструирование по теме.

2. Творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность, творчески использовать навыки, полученные ранее:

а) конструирование по модели;

б) конструирование по теме;

в) конструирование по условиям;

г) конструирование по замыслу.

3. В качестве образца конструирования предъявляется модель, в которой составляющие ее элементы скрыты от ребенка.

а) конструирование по модели;

б) конструирование по теме;

в) конструирование по условиям;

г) каркасное конструирование.

Репозиторий ВГУ

4. Постройка из строительного материала и деталей конструкторов производится по образцу. Данная форма обучения, основанная на подражании, обеспечивает прямую передачу готовых знаний, способов действий. Связать напрямую с развитием творчества трудно:

а) конструирование по образцу;

б) конструирование по теме;

в) конструирование по условиям;

г) каркасное конструирование.

5. Строительные и конструктивные материалы предназначены для:

а) для умственного и сенсорного развития детей;

б) для развлечения детей;

в) реализации задач физического воспитания;

г) для детского конструирования.

6. Особенностью игр со строительным материалом является то, что:

а) ребенок, используя игровой материал, соединяет несколько игр в одну;

б) в основе лежат конструктивные умения, приближающиеся к созидательной продуктивной деятельности человека;

в) они развивают творчески способности и представляют собой специфический вид художественной деятельности;

г) все варианты ответа.

7. Дети знакомы со строительным материалом, различают его по форме, цвету и величине, знают о его назначении к:

а) концу раннего детства;

б) началу старшего дошкольного возраста;

в) концу младенческого периода;

г) началу раннего детства.

8. Песок, глина, камни относятся к видам строительного материала

а) специально созданного;

б) подсобного;

в) природного;

г) экологического

9.Особенностью игр со строительным материалом является то, что:

а) в основе лежат конструктивные умения, которые приближаются к созидательной продуктивной деятельности человека;

б) они развивают творческие способности и представляют собой специфический вид художественной деятельности;

в) в основе лежит мнимая ситуация, при которой ребенок берет на себя роль взрослого;

г) ребенок проявляет, используя игровой материал, соединяя несколько игр в одну.

10. Какой из элементов, не относится к видам строительного материала:

а) специально созданный (конструкторы, напольный, настольный);

б) природный;

в) подсобный;

г) растительный и животный мир

Репозиторий ВГУ

Учебное издание

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации

Печатается в авторской редакции

Технический редактор *Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн *Е.В. Малнач*

Подписано в печать . Формат 60x84$^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,90. Уч.-изд. л. 2,82. Тираж 75 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».
ЛИ № 02330/0494385 от 16.03.2009.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.

Репозиторий ВГУ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕМА 1. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении как среда развития субъектности ребенка дошкольника (лабораторное занятие) Занятие проводится на базе УНКЦ

Цель: изучить направленность образовательного процесса в детском саду на развитие ребенка как субъекта жизнедеятельности.

В процессе занятия решаются следующие задачи: формирование следующего *уровня научно-теоретической подготовки* – **знания**:

– современных исследований в области дошкольной педагогики и методик дошкольного образования;

– основ психологии (общей, детской, возрастной, педагогической и социальной), основ дефектологии;

А также *готовности к продуктивной творческой деятельности и уровень владения современными формами и методами работы с дошкольниками* – **умения и навыки**:

– осуществлять личностно ориентированный подход к воспитанию ребенка, формировать его нравственные качества, мотивы деятельности, самооценку, межличностные отношения;

– координировать деятельность помощника воспитателя и других работников в рамках единого образовательного процесса;

– использовать в практике новейшие научно-методические разработки в области дошкольного образования;

– осуществлять апробацию и внедрение инновационных разработок в образовательный процесс

Ключевые понятия

Авторитаризм – установка педагога на подчинение своему влиянию его подопечных, на подавление их самостоятельности как «покушения» на свой авторитет, значение которого им сильно преувеличивается.

Возрастной подход в воспитании – учет и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Возрастные особенности – комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств человека, которые характерны для большинства людей одного возраста.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей.

Детство – особое состояние, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых, приобретения свойств и качеств взрослого человека.

Личностный подход в воспитании – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к ответственному и самосознательному субъекту собственного развития.

Объект – тот, на кого направлены мысли и действия.

Сензитивный период – возрастной период, когда условия для развития тех или иных качеств оптимальны.

Субъект – конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, активный творец своей жизни.

Репозиторий ВГУ

Форма проведения занятия

1. Развернутая беседа с консультациями педагога и воспитателя группы.
2. Наблюдение за детьми на базе УНКЦ.

Вопросы для систематизации знаний

1. Значение дошкольного детства в становлении личности.
2. Ребенок как объект педагогики и субъект воспитания.
3. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности.
4. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие дошкольника.
5. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей в воспитании детей.
6. Почему педагогу необходимо знать о подходах к возрастной периодизации?

Задания для практического выполнения

Часть 1.

Наблюдение за деятельностью детей. На примере трудовой деятельности.

Понаблюдайте за трудовой деятельностью детей данной возрастной группы и определите уровень развития субъектных свойств у дошкольников.

1 – отсутствие свойства

2 – низкий уровень развития свойства (ведущая роль взрослого)

3 – средний уровень (требуется подсказка или небольшая помощь воспитателя)

4 – высокий уровень

- Умение ставить цель деятельности

Спросите у ребенка, зачем он выполняет то или иное действие (поливает цветы, и т.д.), видит ли конечный результат своей деятельности, имеет ли значение эта деятельность для группы, для воспитателя.

- Наличие мотива выполняемой деятельности.

Поинтересуйтесь, с охотой ли ребенок выполняет действия, что им движет при этом: ожидание похвалы, забота о ближнем, стремление быть хорошим, желание обратить на себя внимание, что-то другое.

- Умение выбирать средства деятельности

Понаблюдайте, самостоятельно ли ребенок выбирает себе инструменты для предстоящей деятельности, соответствуют ли они ее цели и содержанию. Не спешите в выводах, если инструментарий подобран не стандартно, проанализируйте ответы ребенка, как можно использовать тот или иной инструментарий с его точки зрения.

- Качественная оценка содержания деятельности

Умеет ли ребенок осуществлять действия для достижения поставленной цели, самостоятельны ли его действия, владеет ли он необходимыми операциями , доводит ли дело до конца.

- Самоанализ

Умеет ли ребенок оценивать результаты своей деятельности, определять причину неудачи, выделять в деятельности самые интересные, увлекательные и самые неприятные моменты.

Репозиторий ВГУ

Часть 2.

Понаблюдайте за деятельностью воспитателя при организации труда дошкольников.

- Всегда ли сообщает детям цель той или иной деятельности, обсуждает ли этапы ее организации
- Предоставляет ли ребенку право выбора орудий деятельности
- Участвует ли в самом ходе деятельности, какова его роль, в соотношение участия воспитателя и детей в деятельности.
- Обращает ли внимание на результат деятельности, обсуждает возможные затруднения, причины ошибки.

Сделайте вывод о реальном уровне развития субъектных свойств детей дошкольников и определите наличие или отсутствие взаимосвязи с деятельностью воспитателя.

Рефлексия

Проводится по технологии «Ключевое слово». Участникам педагогического взаимодействия предлагается на маленьких листочках написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание состоявшегося занятия. Для выполнения задания дается 2–3 минуты. По истечению времени листочки бумаги наклеиваются на планшет, анализируются педагогом или кем-то из участников рефлексии.

Постановка задач к следующему лабораторному занятию

Изучите материал для подготовки к лабораторному занятию № 2 по теме «Факторы развития (лабораторное занятие)». Повторите следующие вопросы:

1. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка:
   а) наследственность как предпосылка психического развития;
   б)влияние сред на личность ребенка;
   в) взаимосвязь воспитания и развития,
2. Воспитание как процесс взаимодействия.
3. Возрастная периодизация. Характеристика общевозрастных психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.
4. Ведущая деятельность и развитие ребенка.
5. Цели и задачи воспитания.

ТЕМА 2. Факторы развития (лабораторное занятие) Занятие проводится на базе УНКЦ

Цель: актуализация знаний студентов о факторах развития личности, развитие интереса к теоретическому объяснению педагогических процессов, раскрытие прикладного значения знаний о возрастном подходе в построении педагогического процесса и формирование представлений о личностном подходе в воспитании.

В процессе занятия решаются следующие задачи: формирование следующего *уровня научно-теоретической подготовки* – **знания**:

– достижений педагогической и психологической науки и практики по

Репозиторий ВГУ

дошкольному образованию;

– современных исследований в области дошкольной педагогики и методик дошкольного образования;

– основ психологии (общей, детской, возрастной, педагогической и социальной), основ дефектологии;

А также *готовности к продуктивной творческой деятельности и уровень владения современными формами и методами работы с дошкольниками* – **умения и навыки**:

– осуществлять личностно ориентированный подход к воспитанию ребенка, формировать его нравственные качества, мотивы деятельности, самооценку, межличностные отношения;

– развитие аналитических и конструктивных умений; конструирование возрастного портрета ребенка раннего, младшего и старшего дошкольного возраста и определение образовательных задач работы;

– координировать деятельность помощника воспитателя и других работников в рамках единого образовательного процесса;

– использовать в практике новейшие научно-методические разработки в области дошкольного образования;

Вопросы для обсуждения

1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.

2. Единство и взаимодействие воспитания и развития в становлении личности ребенка.

3. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей при воспитании детей.

4. Влияние видов деятельности на психическое развитие ребенка.

Форма проведения занятия:

1. Развернутая беседа с консультациями педагога и воспитателя группы

2. Наблюдение за детьми на базе УНКЦ.

Задания для практического выполнения

***Задание* 1**. Составление характеристики на ребенка

Дидактические задачи. Развивать способность видеть каждого ребенка, замечать его состояния, настроение, отмечать его рост и развитие по различным показателям.

Методические указания. Студентам на основании наблюдений за 2–3 детьми в разные режимные процессы и в разных видах деятельности предлагается составить диагностические карты или индивидуальные психолого-педагогические характеристики .При составлении диагностических карт. Таблиц затруднений. Характеристик можно пользоваться специально разработанными формами.

Репозиторий ВГУ

Вариант 1

ХАРАКТЕРИСТИКА
На воспитанника
ДУ детского сада № _____

_____

(Ф.И. ребенка)

1. Внешний вид ребенка: соответствие росту и веса возрасту, наличие телесных дефектов, мешающих общению. Поведение ребенка. Лицо ребенка, мимика и пантомимика. Внешний вид: прическа, аккуратность, одежда, опрятность.

2. Речь ребенка – голос – тихий, громкий. Темп речи – торопливо, медленно, заикается, словарный запас.

3. Степень подвижности ребенка: подвижен, активен, пассивен.

4. Социальное поведение ребенка: умеет устанавливать контакты; вежливость ребенка *(самоуверенный, неуверенный, ласковый, доверчивый и др.)*. Преобладающее настроение *(обидчивый, тревожный и др.)*

5. Отношение к учебной деятельности: мотивация учебной деятельности, анализ работоспособности, реакция на успех, неуспех в учебной деятельности.

6. Темперамент ребенка

7. Характер – отношение к другим людям *(эгоизм-альтруизм, правдивость-лживость, рассудительность-легкомыслие, общительность-замкнутость, тактичность-грубость, стремление командовать-подчиняться)*

8. Отношение к сверстникам: драчливость, конфликтность, открытость, подозрительность, зависимость, уступчивость.

9. Отношение к взрослому: послушание, исполнительность, уважительность.

10. Отношение к самому себе: скромность, самокритичность, гордость, закомплексованность, самоуважение, чувство собственной неполноценности

11. Отношение к собственным вещам: жадность, бережливость, расточительность, аккуратность

12. Отношение к делу: ответственность-безответственность, трудолюбиене желание трудиться, настойчивость, целеустремлённость, добросовестность, старательность, самостоятельность

13. Среда, в которой растет и развивается ребенок: здоровой, гармоничной, благоприятной, культурной, травмирующей, неблагоприятной, некультурной

Репозиторий ВГУ

Вариант 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА РЕБЕНКА МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Характеристика ребенка дается на основании его всестороннего предварительного изучения.

2. Изучение дошкольников следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.

3. При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности дошкольников, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, причины его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.

4. Основой изучения дошкольников являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка, требует применения воспитателем и других методов детской психологии – бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, поделок и т.д.), эксперимента, социометрического и аутосоциометрического метода, тестов и т.д.

5. Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного его изучения.

6. Характеристика дается в связи с условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка и взрослого.

7. Характеристика включает анализ взаимоотношений ребенка со сверстниками и дается на фоне детской группы.

8. При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями, медицинскими работниками и др.).

9. Заключительная часть характеристики излагается четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития дошкольника и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции или в дальнейшем совершенствовании.

10. В случаях, когда ребенок требует к себе особого внимания, следует дать более полную и развернутую характеристику, не только указать в ней причины тех или иных негативных проявлений дошкольника, но и предложить рекомендации.

Репозиторий ВГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКА ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 1

Общие сведения о ребенке

Ф.И.О.

Диагноз

Дата рождения

Домашний адрес

Дата поступления в детский сад

Откуда поступил

Были ли длительные перерывы в посещении детского сада, по каким причинам

2. Характеристика семьи

Ф.И.О. матери, место работы

Ф.И.О. отца, место работы

Состав семьи

Кто занимается воспитанием ребенка?

Уделяется ли достаточное внимание воспитанию и обучению ребенка?

3. Соматическое здоровье (болеет редко, часто, болеет простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья, плохо ест, трудно и беспокойно спит).

4. Знания, умения и навыки по программному материалу.

4.1. Характеристика учебных умений, связанных с обучением математике:

Количество и счет: ((не)дифференцирует понятия «один-много», (не) владеет количественным (порядковым) счетом в пределах…, (не)знает цифры от 1 до…, (не)соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не)сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счета (наложением, приложением, графическим соотнесением) или опосредованно (через счёт), (не)знает элементы знаковой символики (<, >, +, - ,=), (не)владеет составом числа …, (не)решает примеры в пределах…, (не)решает задачи на наглядном материале.

Восприятие цвета(представление о цвете отсутствует, различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету):

Восприятие формы: (не имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объёмные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме)

Восприятие величины: (представление о величине отсутствует, дифференцирует предметы, контрастные по величине, раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке, использует в речи слова, характеризующие величины)

Временные представления: (временные представления не сформированы, ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года)

Пространственные представления: (пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади), использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве).

Репозиторий ВГУ

4.2. Характеристика речи ребенка:

Словарь: (указать: норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен; в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов (частей речи) ограничен; слоговая структура слова не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, слоговая структура нарушена, (не)нарушает структуру многосложных слов).

Грамматический строй речи: (сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован; особенности словоизменения, словообразования: сформированы, соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы. Отразить сформированность следующих умений: образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными).

Звуковая сторона речи (охарактеризовать особенности звукопроизношения: в пределах возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения); особенности фонематического слуха: сохранный, развит недостаточно, нарушен):

Связная речь: (соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована; характер предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные), умение отвечать на вопросы взрослых односложно или полной фразой, умение строить предложения по демонстрации

4.3. Характеристика учебных умений, связанных с обучением грамоте: (отразить умение делить предложение на слова, слова на слоги, проводить звуковой анализ слова,называть слова с заданным звуком, определять местоположение звука в слове, знание букв,умение читать слоги, отдельные слова)

5. Особенности моторной сферы:

Общая моторика: (норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок)

Ручная моторика: (норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (норма, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная)

Ведущая рука: (левша, амбидекстер, правша).

6. Характеристика деятельности:

6.1. Навыки самообслуживания: (описывается развитие культурно – гигиенических навыков и умений: может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; умет ли убирать свои вещи и постель и т.д.).

6.2 Игровая деятельность: (любимые игры; сюжет, содержание игр, их длительность; как ведет себя в играх; какие роли предпочитает; какие роли реально выполняет в игре; умеет ли довести игру до конца; подчиняется ли правилам игры; взаимоотношения со сверстниками в игре; уровень развития игровой деятельности; проявление воображения в игре; роль в коллективной игре; поведение в конфликтной

Репозиторий ВГУ

ситуации; отражает ли свой опыт в игр; (не)умеет поддерживать игру, нарушение игровой деятельности и их предполагаемые причины).

6.3. Конструктивная и графическая деятельность: (описываются особенности конструктивной и графической деятельности: умеет ли правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков;

навыки рисования (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.); изображение вертикальных линий, горизонтальных линий, волнистых линий, изображение фигур по наглядному образцу и т.д.).

6.4. Отношение к занятиям: (не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»); принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход).

7. Личностные особенности: (адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; поведение: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других.

8. агрессивность, лживость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание).

9. Особенности эмоционально-волевой сферы: (преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность), тревожный, возбудимый, неуверенный, импульсивный, стеснительный, доброжелательный, спокоен, уравновешен, двигательно расторможен, испытывает страх перед возможностью неудачи, эмоционально пассивен, внушаем, эмоциональные реакции адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается сам(а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; активность или пассивность в разных видах деятельности; наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость).

10. Динамика коррекционно-образовательной помощи: (указать, какое продвижение показал ребенок: значительное или незначительное или отсутствие его; указать продвижение со стороны отдельных сторон личности: в овладении учебными умениями и навыками, в поведении и т.д.).

Репозиторий ВГУ

11. Рекомендации.

Задание 2. Сконструируйте возрастной портрет ребенка раннего, младшего и старшего дошкольного возраста и определение образовательных задач работы.

Заполните таблицу

	2–3 года	3–4 года	5–6 лет
Возрастной портрет ребенка			
Задачи образовательной работы			
Интегративные показатели развития к концу ступени возрастного развития (уровень достижений)			

Рефлексия

Проводится по технологии «Газета-анкета». На листе бумаги расчерчивается рамка.

критикую	одобряю	предлагаю

Каждый участник занятия оценивает его содержание, процессуальную составляющую в одной из рубрик, или во всех трех. Результаты рефлексии анализируются педагогом и участниками занятия.

Постановка задач к следующему семинарскому занятию

Изучите материал для подготовки к лабораторному занятию № 3 по теме «Анализ образовательной программы дошкольного учреждения (лабораторное занятие)».

ТЕМА 3. «Анализ образовательной программы дошкольного учреждения» (лабораторное занятие)». Занятие проводится на базе УНКЦ

Цель: учить студентов анализировать образовательные программы и адекватно оценивать их применение в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

В процессе занятия решаются следующие задачи: формирование следующего *уровня научно-теоретической подготовки* – **знания**:

– достижений педагогической и психологической науки и практики по дошкольному образованию;

– современных исследований в области дошкольной педагогики и методик дошкольного образования;

А также *готовности к продуктивной творческой деятельности и уровень владения современными формами и методами работы с дошкольниками* – **умения и навыки**:

– развитие аналитических способностей, навыков работы с программными документами;

– использовать в практике новейшие научно-методические разработки в области дошкольного образования;

Репозиторий ВГУ

– использовать авторские программы и технологии на основе современных отечественных и зарубежных научных исследований по проблемам дошкольного образования;

Форма проведения занятия

1. Развернутая беседа с консультациями педагога и воспитателя группы

Вопросы для обсуждения

1. Концептуальные основы программы, по которой строит воспитатель траекторию своей работы.
2. Цели и задачи образовательной программы.
3. Структура содержания программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Прогнозируемые трудности, с которыми может столкнуться педагог-практик.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Панько, Е.А. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НПО; Аверсэв, 2007. – 304 с.

2. Пралеска : программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 312 с.

Задания для практического выполнения

1. Познакомится с программой работы базового дошкольного учреждения. Студенты проводят теоретический анализ данной программы по плану:

- Основные задачи (направления) программы и принципы построения.
- Изучить содержание программы для разных возрастных групп по разделам (организация жизни детей, игра, труд и т.д.).
- Уточнить как в программе учтены возрастные особенности детей и реализуются принципы индивидуального подхода.

2. Проследить как реализуется данная программа в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения:

- Соответствуют ли формы, методы и средства применяемые воспитателем дошкольного образовательного учреждения данной программе?
- Насколько успешно происходит усвоение содержания программы в каждой возрастной группе?
- Учитывает ли воспитатель возрастные и индивидуальные особенности детей?

3. Выявить основные недостатки программы и трудности ее реализации в педагогическом процессе детского сада.
4. Разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей по применению исследуемой программы в дошкольных учреждениях.

Отчетность:

Каждый студент на основе своих наблюдений проводит письменный анализ по вышеуказанному плану и сдает групповому руководителю

Репозиторий ВГУ

Рефлексия

Оцените меру своего участия в занятии:

- работал с полной отдачей;
- работал в полсилы;
- скорее отсиживался, чем работал**.**

ТЕМА 4. « Использование сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе в ДУ» (лабораторное занятие) **Занятие проводится на базе УНКЦ**

Цель занятия: выявить у студента следующий *уровень научно-теоретической подготовки* – **знания**:

– достижений педагогической и психологической науки и практики по дошкольному образованию;

А также *готовность студента к продуктивной творческой деятельности и уровень владения современными формами и методами работы с дошкольниками* – **умения и навыки**:

– использовать различные приемы для побуждения детей к организации сюжетно-ролевой игры;

– анализировать и оценивать уровни развития игровой деятельности, реальных игровых взаимоотношений;

– проектировать возможное развитие сюжетной линии игры;

– анализировать деятельность воспитателя по руководству сюжетно-ролевыми играми;

Ключевые понятия

Формирование игры – процесс постепенной передачи детям усложняющихся способов построения игры, который осуществляется в совместной игре взрослого и детей.

Управление игрой – такие педагогические воздействия на детскую игру, которые осуществляются без непосредственного включения в нее взрослого (отбор игрового материала, предварительная беседа с детьми о теме игры и т.п.)

Комплексный подход к руководству игрой – система педагогических воздействий, способствующих развитию самостоятельной сюжетной игры детей, исходя из ее возрастных особенностей и потенциальных возможностей развития интеллекта ребенка.

Компоненты комплексного руководства игрой:

– ознакомление с окружающим в активной деятельности детей;

– обучающие игры – это своеобразная форма передачи игрового опыта в процессе естественного общения взрослого с детьми по конкретному содержанию игровых задач, где ведущая роль принадлежит взрослому;

– организация игровой среды;

– общение взрослого с детьми в процессе игры.

Форма проведения занятия

1. Развернутая беседа с консультациями педагога и воспитателя группы.
2. Наблюдение за детьми на базе УНКЦ.

Задания для практического выполнения

1. Пронаблюдайте и проанализируйте руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Результаты наблюдений зафиксируйте в таблице.

Репозиторий ВГУ

Тема игры	**Длительность игры**	**Кол-во участников**	**Подготовка к игре**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Методы руководства**

2. Заполни таблицу.

Своеобразие сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

Признаки игры	1 и 2 мл. гр.	Средняя группа	Стр. и подг. гр.
1. тематика			
2. содержание			
3. структура игры			
4.взаимоотношения детей в игре			
5. отношение к игрушке.			

3. Заполни таблицу.

Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой
в разных возрастных группах.
Косвенные приемы.

Приемы руководства	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
Наблюдения			
Просмотр фильмов			
Рассматривание картин и иллюстраций			
Рассматривание материалов и инструментов			
Ознакомление с худ.литературой			
Дидактические игры			
Детское изотворчество			

Репозиторий ВГУ

Прямые приемы руководства

Этапы игры. приемы	Мл. группа	Средняя группа	Стр. и подг. группа
1. начало игры а) предложение игры б) создание игровой обстановки в) планирование игры г) распределение ролей			
2. ход игры. а) ролевое участие воспитателя в игре б) прямые указания в) вопросы г) напоминания			
3. окончание игры а) уборка игрового материала б) обсуждение игры.			

4. Составьте план развертывания игры-фантазирования на конкретном примере.

5. Определите уровень развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, используя диагностический лист (Задание выполняется на базе УНКЦ.

Диагностический лист по определению уровня развития игры детей

Показатели развития	**ФИО детей**				
Содержание игры					
1. Замысел игры появляется: а) с помощью взрослого б) самостоятельно					
2. Разнообразие замыслов					
3. Количество игровых задач (указ. цифрами от мин. до макс., если игровая задача повторяется, то ее считают за одну)					
4. Разнообразие игровых задач					
5. Самостоятельность при постановке задач: а) ставит взрослый б) с помощью взрослого в) самостоятельно					
Способы решения игровых задач					
6. Разнообразие игровых действий с игрушками					

Репозиторий ВГУ

7. Степень обобщенности игровых действий с игрушками: а) развернутые б) обобщенные					
8. Игровые действия с предметами-заместителями: а) с помощью взрослого б) самостоятельно					
9. Игровые действия с воображаемыми предметами а) с помощью взрослого б) самостоятельно					
10. Принимает роль				+	+
11. Разнообразие ролевых действий					+
12. Выразительность ролевых высказываний			+		+
13. Наличие ролевых высказываний			+	+	-
14. Ролевые высказывания возникают по инициативе: а) взрослого б) ребенка			б	а	б
15. Ролевая беседа возникает: а) со взрослым б) со сверстниками					
16. Ролевая беседа возникает по инициативе: а) взрослого б) ребенка					
17. Содержательность ролевой беседы					
Взаимодействие детей в игре					
18. Вступает во взаимодействие: а) со взрослым б) со сверстником					
19. Ставит игровые задачи: а) взрослому б) сверстнику					
20. Принимает игровые задачи: а) от взрослого б) от сверстника в) отказывается					
21. Длительность взаимодействия: а) кратковременное б) длительное					

Порядок заполнения таблицы Выявленный показатель развития ребенка отражается в диагностическом листе знаком «+», отсутствие – знаком «–»

Например:

1а «+»(замысел игры появляется с помощью взрослого);

1а «–»(в появлении замысла взрослый не принимал участие);

1б «+»(ребенок сам придумал, как будет играть);

1б «–»(ребенку требуется помощь в появлении замысла игры).

Репозиторий ВГУ

Рефлексия

Оцените меру своего участия в занятии:

– работал с полной отдачей;
– работал в полсилы;
– скорее отсиживался, чем работал**.**

Репозиторий ВГУ