

Выделенные составляющие научного поиска позволят повысить результативность реализации идей свободного воспитания личности в контексте ценностей и моделей управления качеством воспитания ответственности и любви к животным.

#### Литература:

1. Бурылова, Л.А. Об ответственном отношении к животным [Текст] / Л.А. Бурылова, Ю.Г. Шилов // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентный подход. 2016. Т. 1. С. 62-65.
2. Коновалова, Н.Г. Культурологический аспект изучения психосоциальной аллергии как феномена дидактогений [Текст] / Н.Г. Коновалова, О.А. Козырева, Т.И. Кучко // Проблемы культуры в современном образовании: глобальные, национальные, регионально-этнические: сб. научн. стат. : в 2-х ч. Ч.2. ; под ред. Г.Л. Никоновой. – Чебоксары : Новое время, 2013. С. 29-32.
3. Коновалова, Н.Г. Некоторые аспекты коррекции психосоциальной аллергии в структуре организации педагогического взаимодействия [Текст] / Н.Г. Коновалова, О.А. Козырева // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч.-пр. конфер., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2013. С. 383-386.
4. Ларина, Л.Ю. Отношение к животным как фактор формирования духовно-нравственной жизни общества [Текст] / Л.Ю. Ларина // Булгаковские чтения. 2017. № 11. С. 143-150.
5. Симонова, Л.В. Организация деятельности учителей по формированию эмоционально-ценностного отношения к животным у младших школьников [Текст] / Л.В. Симонова, К.А. Рысина // Герценовские чтения. Начальное образование. 2015. Т. 6. № 1. С. 342-349.
6. Симонова, Л.В. Организация деятельности учителя по формированию эмоционально-ценностного отношения к животным у младших школьников [Текст] / Л.В. Симонова, К.А. Рысина // Герценовские чтения. Начальное образование. 2014. Т. 5. № 3. С. 134-140.
7. Хромых, В.И. Воспитание любви к животным [Текст] / В.И. Хромых // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 772-774.

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Шубкин А.М.*

*обучающийся 10 класса МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация*  
Научный руководитель – Артемьева А.Н., учитель

Особенности самореализации личности в образовательной организации определяются значимым для общества процессом и продуктом развития общества.

В структуре научного поиска и обоснования возможности повышения качества решения задач самореализации личности в образовательной организации будем опираться на следующие идеи современной теории педагогики:

- теоретизация и уточнение идей и смыслов самореализации личности в образовательной организации [1] определяется важным элементом научного поиска и научно-педагогической деятельности;
- модели, функции, принципы и идеи самореализации личности обучающегося в системе образования [2] являются составляющими процесса самореализации личности обучающегося в системе образования;
- основы использования идей и методов арт-терапии в позитивном уточнении модели самореализации личности [3] могут быть полезны в понимании значимости самореализации личности для возрастосообразного развития и возрастосообразного становления личности;
- уточнение моделей и идей социализации и самореализации личности через образование описывается как социально-деятельностная проблема и ее описание осуществлено в конструктах несоответствий и противоречий [4];
- модели, принципы и функции социализации и самореализации личности через

культуру и искусство [5] показывают целостность идей научного познания и уточнения качества научно-педагогической деятельности;

- основы уточнения и объяснения качества формирования опыта социализации и самореализации личности через спорт [6] могут быть приняты в качестве универсального средства визуализации основ и практики объективного использования педагогического моделирования и научной теоретизации в установлении границ и регламентации качества решения задач научно-педагогической деятельности.

Цель работы: изучение и уточнение, теоретизация и визуализация особенностей самореализации личности в образовательной организации.

Самореализация личности в общеобразовательной организации (в широком смысле) – это система стимулирования активности личности через продукты и технологии образования, гарантирующая достижение личностью наивысших результатов развития и становления в возрастосообразной деятельности личности.

Непосредственное влияние на качество самореализации влияет окружающий социум, социальные и материальные условия, в которых развивается личность, генетика (наследственность), формируемые ценности и смыслы, приоритеты развития общества и пр.

Самореализация личности в образовательной организации (в узком смысле) – процесс достижения личностью самостоятельно поставленных целей и смыслов акмеперсонафикации, уточнение которых осуществляется через получаемое образование и его возрастосообразную основу.

Образование опирается на фактический возраст индивидуума и помогает ему раскрыть способности, склонности, задатки, таланты, т.е. собственную основу продуктивного становления и самовыражения личности в деятельности и общении.

Самореализация личности в образовательной организации (локальный) – процедура выделения и уточнения вершины личностного развития в унификации и оптимизации качества возрастосообразной деятельности.

Особенности самореализации личности в образовательной организации мы будем уточнять и исследовать через анкетирование, которое в теоретизируемых и описываемых составляющих должно содержать три уровня и типа рассматриваемого явления.

#### Литература:

1. Едачев, З.Д. Теоретизация и уточнение идей и смыслов самореализации личности в образовательной организации [Текст] / З.Д. Едачев // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.166-169.

2. Ковзель, М.А. Модели, функции, принципы и идеи самореализации личности обучающегося в системе образования [Текст] / М.А. Ковзель // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.212-215.

3. Лузянина, С.А. Основы использования идей и методов арт-терапии в позитивном уточнении модели самореализации личности [Текст] / С.А. Лузянина // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.254-256.

4. Малахов, А.А. Уточнение моделей и идей социализации и самореализации личности через образование как социально-деятельностная проблема [Текст] / А.А. Малахов // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.273-276.

5. Мурзинов, С.А. Модели, принципы и функции социализации и самореализации личности через культуру и искусство [Текст] / С.А. Мурзинов // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.257-260.

6. Попов, А.О. Основы уточнения и объяснения качества формирования опыта социализации и самореализации личности через спорт [Текст] / А.О. Попов // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.345-348.